

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後			課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應 之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓學生了解服務他人的重要性，並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能樂於和同儕分工、互動討論，並向同儕展現學習成果。					
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第(1) 週 - 第(5) 週	家事 我拿 手	性 E3/覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、 學校與職業的分工，不 應受性別的限制。 健體領域/1b-III-3 對照 生活情境的健康需求， 尋求適用的健康技能和 生活技能。 社會領域/3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過 分工進行團隊合作	1. 家事分工 2. 食物金字塔 3. 健康早餐	1. 察覺性別角色的刻板印象， 並了解家事分工不只是女性的 任務 2. 對照食物金字塔，尋求製作 健康飲食技能 3. 發揮各人專長，透過分工製 作健康早餐。 4. 擁有在家做出健康早餐的能 力和技巧。	1. 能說出家事是全家事的觀念。 2. 能規劃並發表健康早餐的組合。 3. 能分工合作完成烹飪任務。 4. 能學會做營養三明治和打果汁的技巧和 方法。	活動一:男生女生配 1. 家事大家事:家事是每個家庭成員應該做的事，要做好分工。 2. 男女分工有效率:依照自己的專長分工，一同為家庭付出。 活動二:食物金字塔 1. 介紹食物金字塔: 均衡飲食是維持健康的要素，我們應依照「健康飲食金字塔」的原 則飲食。 2. 平時飲食大搜查: 盡量去肥剩瘦，多採用低油量的烹調方法，及減少煎炸，以求達致 飲食均衡、促進健康。 3. 完成天天五蔬果紀錄表 活動三:製作營養三明治	均衡飲食金國王 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw	5	

		健體領域/2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感				<p>1. 製作營養三明治步驟流程介紹：</p> <p>(1)烤土司、煎蛋、培根或火腿</p> <p>(2)擺盤:整潔、美觀為原則</p> <p>1. 分組動手實作製作： 每個組員都要分工合作</p> <p>2. 分享介紹自己烹飪的佳餚</p> <p>活動四:現打果汁</p> <p>1. 討論手搖飲造成身體的負擔</p> <p>2. 義仁果汁店開張-各組討論並準備製作果汁</p> <p>3. 製作果汁-無糖一身輕</p> <p>活動五:分享給家人</p> <p>1. 在家實作規畫討論</p> <p>2. 錄影分享做菜給家人吃的過程</p>		
第(6)週 - 第(10)週	百善孝為先	<p>社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>綜合領域/3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 孝順的重要性</p> <p>2. 縫鈕扣</p> <p>3. 泡茶和咖啡</p>	<p>1. 聆聽他人意見，表達自我觀點，並樂於與他人討論孝順的重要性。</p> <p>2. 參與縫鈕扣、泡茶和咖啡的服務活動，省思服務學習的意義。</p>	<p>1. 能聆聽他人關於孝順與家中之美的意見</p> <p>2. 學會縫鈕扣的方法和技巧</p> <p>3. 學會泡茶和煮咖啡的方法</p>	<p>活動一:我愛家人</p> <p>1. 為何要孝親?</p> <p>2. 如何做才是孝順父母?</p> <p>活動二:我家好美</p> <p>1. 分享家中美麗之處。</p> <p>2. 如何才能讓家裡更乾淨舒適?</p> <p>3. 討論自己能做的家事</p> <p>活動三:縫鈕扣</p> <p>1. 介紹縫鈕扣的方式</p> <p>2. 縫鈕扣的方法和技巧</p> <p>活動四:泡茶和咖啡</p> <p>1. 何時需要泡茶和咖啡?</p> <p>2. 認識茶和咖啡類別</p> <p>3. 沖泡方式介紹</p> <p>4. 實作並分享</p>	<p>簡易咖啡和泡茶器材</p> <p>https://www.cometrue-coffee.com/blog/homebrewing</p>	5
第(11)週 -	低年級小	綜合領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點	1. 需求訪問單	1. 聆聽低年級學弟妹需求訪問單，表達自我觀點，並能與他	1. 能用心聆聽並了解學弟妹問題	<p>活動一:了解低年級學弟妹的需求</p> <p>1. 訪問並製作表格</p>	文化部兒童文化館繪本花園	5

第(15)週	幫手	點，並能與他人討論。 社會領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 繪本故事	人討論。 2. 參與入班說繪本故事，能適切表現自己在小組中的角色，協同合作達成說故事的任務。	2. 能夠說繪本故事給低年級學弟妹聽	2. 分組討論協助方式 活動二：學校環境大搜查 1. 廁所的位置和使用 2. 各處室和科任教室介紹 3. 遊樂器材區的使用方式 活動三：入班說故事 1. 分組討論合適繪本故事 2. 準備的繪本故事，並到低年級班上分享	https://children.moc.gov.tw/book/218238		
第(16)週 - 第(21)週	小小菜農	社會領域/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作 自然領域/po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 食農教育 2. 福山萵苣	1. 發揮每個人的專長分配任務協助學校食農教育工作 2. 能從學習種植並照顧福山萵苣，察覺人類和自然環境的互動。	1. 了解種菜的方法和好處。 2. 了解並能說出種菜的流程與注意事項。 3. 能利用自己種的菜作出至少一種菜餚。	活動一：植物的播種方式 1. 調查班上最愛吃的菜 2. 上網查詢如何播種 活動二：翻土並播種 1. 整理學校空地並翻土，拔除雜草。 2. 分組進行播種、施肥，澆水等工作。 活動三：上網找資料如何照顧 1. 討論照顧菜的方法 2. 各組發表與分享 活動四：分享觀察與紀錄 1. 每天拍攝菜的生長情形並記錄。 2. 分享觀察報告。 活動五：料理小達人 1. 分組到田裡收成蔬菜 2. 各組分工合作完成料理 3. 分享品嚐菜餚並互相評分	農業知識家 https://kmweb.coa.gov.tw/knowledge_view.php?id=155	5	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程
調整

※身心障礙類學生:■無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:■無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

特教老師姓名:(打字即可)

普教老師姓名:郭庭瑛

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後			課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應 之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 二、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第(1)週 - 第(5) 週	話我 家鄉	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 語文領域/2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 校外教學 2. 參訪心得	1. 參加學校社區參訪活動，認識地方菸樓的發展。 2. 觀察社區的人事物，走出家庭認識社區的人文、景點或產業 3. 聆聽社區各行各業達人的解說並表達自我觀點，討論並分享自己的參訪心得	1. 能完成提問單製作 2. 能仔細聆聽社區各行各業達人的解說並表達自我觀點 3. 透過討論完成心得分享	活動一：參訪前討論 1. 家鄉菸樓介紹。 2. 討論參訪地點。 3. 討論參訪禮節。 4. 討論其他注意事項。 活動二：製作提問單 1. 討論提問單的內容。 2. 自製參訪提問學習單。 活動三：社區菸樓參訪活動 1. 實地參訪並體驗活動 2. 訪問實作 活動四：分享心得	1. 竹崎鄉網站 https://chuchi.cyh.gov.tw/News_Content.aspx?n=C3ACE744D69FA5EC&sms=1F924ABB4E0F63CE&s=8133A77AC99AE860	5	

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享學習單及參訪心得 2. 分享與省思 		
第(6)週 - 第(11)週	社區義工隊	<p>社會領域/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究或實作</p> <p>社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 志願服務 2. 家鄉整潔宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選定志願服務並進行義工服務體驗 2. 在家鄉整潔宣導服務中，發揮個人不同的專長，透過打掃分組及路隊編排進行團隊合作 3. 探討社區志願服務應該注意的安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選志願服務並認真參與義工服務 2. 能完成社區清潔安全路線圖，並於活動中注意個人安全 3. 能發揮個人專長完成社區打掃任務 4. 打掃活動後能做心得分享 5. 能製作海報或標語宣導垃圾不落地 	<p>活動一：調查社區髒亂處並討論解決方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識志願服務 2. 調查社區髒亂的地方有哪些？ 3. 討論解決方式 4. 打掃分組和交通路線編排 <p>活動二：交通安全基礎知識與觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你曾在社區的哪裡差點遇到交通事故？怎麼化解的？」 2. 分組搜尋：基本交通標誌（行人穿越道、停車讓行、禁止通行、慢行…） 3. 分組討論：分類圖卡並說明其意義與出現場所 4. 觀賞行人常見違規與危險示範影片 5. 觀察社區清潔地點（學校周邊/打掃地點周邊） 6. 分組畫出「社區清潔安全路線圖」 7. 討論分享：哪裡是危險熱點？我會怎麼做？ 8. 小組列出「三個安全小叮嚀」，製作安全提醒標語貼在教室。 <p>活動三：製作海報或標語宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學生居住地區分成義和村和義仁村兩組。 2. 分組完成「資源回收」標語和「登革熱防治」海報，並進行路線地圖繪製。 3. 分享作品，其他小組回饋。 <p>活動四：打掃社區活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依規劃交通路線分組進行打掃 2. 社區環保宣傳活動 <p>活動五：活動心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍照分享前後差異 2. 同學的心得分享 3. 設計問題調查社區民眾的感受 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 嘉義縣志願服務網 http://www.ccasa.org.tw/index.php/about.html 	6
第(12)週 - 第(16)週	花花世界	<p>綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物 2. 簡報製作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析與判讀植物相關資料，規劃製作簡報讓人更完整認識校園植物 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹兩種以上校園植物的特徵 2. 能製作校園植物簡報 3. 能透過分享討論選出最愛的簡報 	<p>活動一：分享喜愛的校園植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物認識與分類 2. 校園位置大蒐秘 	<ol style="list-style-type: none"> 義仁國小網站-校園植物 http://163.27.107.130/photo/#!Albums 	5

		語文領域/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能	3. 網路搜尋	2. 結合簡報製作與網路搜尋能力，提升表達的效能。		活動二：分組搜尋植物介紹 1. 分組到校園拍照 2. 上網查資料並做整理 活動三：製作校園植物簡報 1. 簡報的內容討論 2. 製作簡報介紹 活動四：分享與討論 1. 各自報告並完成自評 2. 同學們票選自己最愛的簡報 3. 簡報上傳雲端。	/album_e585ace9968be79bb8e7b0bf/album_e585ace9968be79bb8e7b0bf2fe6a0a1e59c92e6a48de789a9/photo_e585ace9968be79bb8e7b0bf2fe6a0a1e59c92e6a48de789a9_30312e6a7067	
第(17)週 - 第(20)週	關懷 獨老 音樂 會	社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作 藝術領域/3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 社會領域/3d-III-/3 分享主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	1. 閩南語 2. 傳統民謠 3. 自評表	1. 發揮每個人不同專長，透過分工合作讓傳統民謠演出更完美 2. 能了解鄉里音樂會展演流程，並表現閩南語溝通等能力。 3. 分享參與鄉里音樂會經驗，並運用自評表進行省思，尋求調整與創新	1. 能熟悉表演動作並認真表演 2. 能發現自己不足的地方並檢討改進 3. 蒐集參與音樂會後的回饋資訊，並撰寫省思紀錄	活動一：活動流程討論 1. 高年級學生討論要表演的項目 2. 舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯 活動二：分組練習與排演 1. 觀眾群以老人居多，曲目和表演內容以傳統民謠為主 2. 分組練習與排演 活動三：預演和正式表演活動 1. 準備表演樂器和相關物品並進行預演 2. 正式表演開始 3. 整理恢復場地 活動四：分享討論與省思 1. 活動影片回顧 2. 完成自評表並檢討與反省	義仁國小關懷獨老報導： https://www.peopo.org/news/438995	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.							
特教老師姓名：(打字即可)								



普教老師姓名：郭庭琰 江慧敏