

三、嘉義縣義仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後			課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應 之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題，讓學生了解服務他人的重要性，並培養愛家愛校愛鄉的情操。 二、能樂於和同儕分工、互動討論，並向同儕展現學習成果。					
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)								
融入議題 實質內涵	性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第(1)週 - 第(5) 週	美饌 「家 」餚	性 E3/覺察性別角色的 刻板印象，了解家庭、 學校與職業的分工，不 應受性別的限制。 健體領域/2b-III-3 擁 有執行健康生活行動的 信心與效能感。	1. 分工合作 2. 健康早餐組合	1. 察覺家事不只是女性的任 務，並了解家庭分工不應受性 別限制 2. 擁有在家做出健康早餐的能 力和技巧。	1. 能發表健康早餐的組合和在家的做家 事情形 2. 能分工並做出美味又健康的早餐	活動一:君子遠庖廚? 1. 「男主外女主內」刻板印象? 2. 分享家庭分工合作方式: 在工作中是根據各自所長和個人偏好來進 行分工，在家庭中也一樣。 活動二:早餐你吃了嗎? 1. 早餐調查表 2. 向家人推廣健康飲食: 了解每個小朋友常吃的早餐，根據 食物金字塔設計早餐菜單。 活動三:營養三明治 1. 步驟流程介紹	早餐調查表	5	

						<p>2. 分組動手實作</p> <p>活動四:好吃廣東粥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟流程介紹 2. 分組動手實作 <p>活動五:省思與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步驟流程檢討 2. 活動省思並分享 		
第(6)週 - 第(10)週	看家本領	<p>社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家事的心得和成效 2. 家事服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人做家事的心得和成效，能表達自己的意見並和他人討論進步的方式。 2. 發揮個人不同的專長，透過分工進行家事服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的意見 2. 用心動手做家事 3. 每日作家事檢視單 	<p>活動一:我愛家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為何要孝親? 2. 如何做才是孝順父母? 3. 分享與家人合照 <p>活動二:我家好美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家中美麗之處。 2. 如何才能讓家裡更乾淨舒適? 3. 討論自己能做的家事 <p>活動三:家事我拿手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗餐盒和餐袋 2. 摺衣服的方法和技巧 3. 廁所清潔 <p>活動四:家事檢視單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紀錄每天做的家事 2. 討論成效和改進方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人合照 2. 家事檢視單 	5
第(11)週 - 第(15)週	拈花惹草	<p>綜合領域/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>綜合領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物 2. 植物介紹卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析校園植物網站中植物的種類和分布，討論解說的方式，規劃分享自己整理的資料，幫助學弟妹認識校園植物活動。 2. 參與校園植物解說活動，協同合作讓學弟妹更完整認識校園植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹兩種以上校園植物的特徵 2. 能製作校園植物介紹卡 3. 運用自製的植物介紹卡及所習得的解說技巧，執行解說任務 	<p>活動一:認識學校植物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 植物認識與分類 2. 分配區域和植物 <p>活動二:分組搜尋植物介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用植物類別來分組 2. 分別上網查資料和拍攝照片 <p>活動三:製作植物介紹卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 photocap 製作 	<p>義仁國小-校園植物網站</p> <p>QR CODE 製作</p> <p>http://www.quickmark.com.tw/cht/qrcode-datamatrix-generator/default.asp?qrLink</p>	5

		語文領域/2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		3. 結合科技與資訊製作植物介紹卡，提升表達的效能。		2. 結合 QR CODE 可用平板或手機幫助遊客認識校園植物 活動四:小小解說員培訓 1. 解說的技巧和熟悉講解內容 2. 狀況模擬練習 3. 結合校慶活動登場解說 活動五:解任務 1. 中低年級分組跑關 2. 由小小解說員解說校園植物		
第(16)週 - 第(20)週	環保特攻隊	社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝術領域/視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 資源回收 2. 落葉堆肥 3. 環保藝術品	1. 發揮每個人的專長，透過分工協助學校資源回收和落葉堆肥工作。 2. 能學習回收再利用的方式，表現創意製作環保藝術品。	1. 能做好垃圾分類 2. 了解堆肥的原理和好處 3. 能將塑膠袋和廢紙回收再利用 4. 能製作出至少一種環保相關藝術品	活動一:資源回收分類 1. 分類方式 2. 整理學校資源回收場 活動二:校園植物堆肥 1. 堆肥的方式與目的 2. 學校堆肥的時間和地點 活動三:塑膠袋收納再利用 1. 每週裝牛奶的塑膠袋收折 2. 分組練習 3. 創意折法展示 活動四:廢紙儲存盒 1. 報紙附的廣告單除了回收也可以摺成紙盒 2. 創意折法展示 活動五:創意環保藝術品 1. 各組構思與討論 2. 利用回收物品製作藝術	荒野保護協會 https://www.sow.org.tw/what-we-do/112	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程
調整

※身心障礙類學生:■無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:■無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

特教老師姓名:(打字即可)

普教老師姓名:郭庭瑛

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「義」起來服務 愛心不落「仁」後			課程 設計者	郭庭瑋	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	健康 卓越 競合力		與學校願景呼應 之說明	一、藉由服務讓孩子身心健康並培養愛家、愛校、愛鄉的情懷。 二、期盼孩子不斷成長茁壯，除了追求卓越外並能感恩惜福 三、透過服務讓孩子擁有自己的舞台，並展現既能競爭又能合作的能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備擬定訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以因應生活情境。 二、具備音樂演出的基本素養，促進多元感官的發展。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	戶 E7/參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數	
第(1)週 - 第(5) 週	家 鄉 代 言 人	語文領域/2-III-1 觀察 生活情境的變化，培養 個人感受和思維能力， 積累說話材料。 語文領域/6-III-6 練習 各種寫作技巧。 社會領域/3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀 點，並能與他人討論。 語文領域/2-III-3 靈活 運用詞句和說話技巧，	1. 校史 2. 心智圖 3. 家鄉地圖 4. 家鄉解說稿	1. 能觀察校史內容，與現在生活的差異，培養對家鄉感受和思維能力，積累報告的材料。 2. 練習心智圖的寫作技巧。 3. 能聆聽同學想法，表達自己的觀點，並能與他人討論完成家鄉地圖繪製。 4. 能靈活運用家鄉解說稿，豐富表達家鄉的內容。	1. 能發現並說明校史內容和現在生活周遭環境的異同。 2. 能完成「我家好讚」提問單。 3. 能和同學共同討論並繪製家鄉地圖。 4. 能完成介紹家鄉的解說稿，並流暢地與他人分享家鄉解說稿。	活動一：我家好讚 1. 提供校史資料，讓學生閱讀。 2. 討論家鄉地理位置、產業活動、交通方式、廟宇活動等。 3. 指導心智圖寫作方式。 4. 分組進行「我家好讚」心智圖製作。 5. 分享作品，其他小組回饋。 活動二：家鄉地圖繪製 1. 依照學生居住地區分成義仁村、義和村和獅埕村和三組。 2. 分組完成「我家好讚」心智圖，並進行家鄉地圖繪製。 3. 分享作品，其他小組回饋。 活動三：解說小達人 1. 分組撰寫家鄉解說稿。	心智圖 https://flippedu.parenting.com.tw/article/5525	5	

		豐富表達內容。				2. 小組利用完成的家鄉解說稿、「我家好讚」心智圖及家鄉地圖，進行解說 3. 其他小組回饋。		
第(6)週 - 第(10)週	家鄉小志工	社會領域/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究或實作。 社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 志願服務 2. 登革熱防治宣導	1. 選定志願服務，進行探究或實作。 2. 在志願服務中，發揮個人不同的專長，透過分工進行登革熱防治宣導。 3. 探討進行志願服務應該注意的安全	1. 志願服務討論 2. 能到社區進行登革熱宣導並防治 3. 能提出檢討並分享實施成果	活動一：認識志願服務&交通安全基本認識 1. 認識社福團體與志工精神。 2. 引導學生討論：參與社區活動可能遇到哪些安全問題？（如過馬路、在巷弄間走動、車輛轉彎等） 3. 播放交通安全影片（如學童步行安全、行人穿越道注意事項等）。 4. 討論交通安全守則： (1) 行走靠邊、不任意穿越馬路。 (2) 穿著顯眼衣物。 (3) 小組行動，配戴反光配件。 5. 製作「志願服務安全守則小卡」。 活動二：登革熱防治和垃圾分類宣導&實地路線交通安全規劃 1. 說明登革熱防治要點與垃圾分類規則。 2. 分組規劃社區宣導活動路線。 3. 小組繪製地圖標記：需要注意的轉角、馬路、無人巷道。 4. 模擬實地行走情境，提出應對方式（如遇到沒人行道時怎麼辦？遇到紅燈時要怎麼做？） 活動三：社區積水瓶罐大搜查 1. 分組並劃分責任區域行 2. 開始社區檢寶特瓶、鋁鐵罐並將積水倒掉 活動四：心得分享 1. 整理前後照片差別比較分析 2. 分享服務過程中遇到的危險情境與處理方式。	志願服務網站 https://vol.mohw.gov.tw/vol2/	5
第(11)週 - 第(14)週	老吾老幼吾幼	社會領域/3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合領域/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目	1. 獨居老人 2. 社區耆老訪談 3. 獨居老人需求	1. 用心聆聽並了解獨居老人問題，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 能參與社區耆老訪談活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 能用心準備訪談過程和內容，分組完成角色扮演工作 2. 能了解獨老問題並提出看法	活動一：認識華山基金會 1. 什麼是獨居老人？ 2. 要如何幫助與關懷？ 活動二：角色扮演的的方式-如何和老人溝通？ 1. 練習用台語演練和老人溝通的方式 2. 模擬結果檢討與分享	華山基金會網站 https://www.elder.org.tw/	4

		標。 戶/E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		3. 參加學校社區拜訪活動，認識獨居老人需求的戶外學習。		活動三:社區耆老訪談 1. 透過實地演練和地方耆老溝通，更加了解地方發展和經驗傳承。 2. 了解長者需求和困難才能有同理心 活動四:社區獨居老人關懷 1. 了解社區獨居老人需要協助的地方 2. 分組幫忙社區獨居老人整理環境和關懷 3. 分享活動心得			
第(15)週 - 第(18)週	關懷獨老音樂會	社會領域/3c-III-2 發揮個人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 藝術領域/3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 社會領域/3d-III-3 分享主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1. 傳統民謠 2. 閩南語 3. 自評表	1. 發揮每個人不同專長，透過不同的國樂樂器進行傳統民謠表演。 2. 能了解鄉里音樂會展演流程，並表現閩南語溝通等能力。 3. 分享參與鄉里音樂會經驗，並運用自評表進行省思，尋求調整與創新。	1. 能熟悉表演動作並認真表演 2. 能發現表演活動需改進的地方並檢討改進 3. 蒐集參與音樂會後的回饋資訊，並撰寫省思紀錄	活動一:活動流程討論 1. 高年級學生討論要表演的項目。 2. 分組進行討論舞蹈、國樂、謎猜、寫春聯等活動。 活動二:分組練習與排演 1. 觀眾群以老人居多，曲目和表演內容以傳統民謠為主 2. 分組練習和排演 活動三:預演和正式表演活動 1. 準備表演樂器和相關物品並進行預演 2. 正式表演開始 3. 整理恢復場地 活動四:分享討論與省思 1. 活動影片回顧 2. 完成自評表並檢討與反省	義仁國小關懷獨老報導: https://www.peopo.org/news/438995	4	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:郭庭琮 江慧敏</p>								