

嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（_____年級和_____年級） 否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	歡喜過佳節			課程 設計者	一年級全體老師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索 溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之 說明	一、透過過新年與節慶分享活動，培養學生樂於學習傳統新年節慶相關習俗，並能積極熱情關注在地的人文 二、規畫餐桌禮儀活動，培養學生自主探索並主動與人溝通表達 三、藉由好菜上桌實作的體驗，能實踐所學處理日常生活的問題，擁有健康自信好品格					
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊 成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對節慶飲食文化的認知，並應用在生活與人際溝通。 2. 具備探索飲食與節慶的關聯，並透過食物製作與體驗，學會處理日常生活問題。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受，，樂於與人互動，學習與成員間的合作。					
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。								
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 － 第 (3) 週	歡 喜 過 新 年	語 1-I-1 /養成專心聆 聽的習慣，尊重對方 的發言。	1. 「春 節習 俗」影 片	1. 專心欣賞「春節習俗」影片，說出兩項過 年的傳統習俗，並尊重同學的發言。	1. 能專心欣賞「春節習俗」影片， 說出兩項過年的傳統習俗，並尊 重同學的發言。	活動一：新年習俗說一說 1. 老師提問:剛過完年，小朋友們印象 最深刻的習俗是什麼？小朋友有吃 過年糕、粽子、春捲、發糕……年節 食品，這是什麼節慶會吃到的食物 呢?請學生分組討論並上台發表。 2. 教師播放「春節習俗」影片，同時發 下任務單，請孩子專心欣賞，每人記 錄兩個重點、提出問題進行討論，並 說出兩項過年的傳統習俗。	1. 春 節 習 俗 影 片 https://www.youtub e.com/watch?v=zvYw _QkeQRI	3	

		語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-2 /使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	2. 家中吃年夜飯的情形 3. 年菜照片代表的意義	2. 以正確發音流利的說出家中吃年夜飯的情形。 3. 使用年菜照片進行表現與分享，感受創作年菜大賞的樂趣。	2. 能依據照片內容，清楚介紹過年時家中吃年夜飯的情形。 3. 能分享年菜照片，說出年菜代表的意義，並合作完成年菜大賞創作。	活動二：年夜飯那一晚 1. 老師引導學生說出過年時有哪些家人一起吃年夜飯呢?學生分組討論並上台發表。 2. 老師 PO 出事前家長所上傳的圍爐照片，孩子依序上臺介紹家中吃年夜飯的情形。 活動三：年菜的祝福 1. 老師引導孩子說出家中年夜飯有哪些菜色以及代表的意義?學生分組討論並上台發表。 2. 老師發下雲彩紙，學生分組將年菜的照片，貼在雲彩紙上，並寫下代表的意義，合作完成「年菜大賞」創作	2. 班級群組相簿(圍爐吃年夜飯的照片) 3. 年菜的照片 自製年菜大賞學習單	
第(4)週－第(9)週	餐桌禮儀我最棒	語 5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 語 6-I-3/ 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 /與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 地球人的用餐禮儀繪本 ppt 2. 地球人的用餐禮儀閱讀學習單 3. 中西餐用餐方式的不同	1. 利用地球人的用餐禮儀繪本 ppt，協助孩子對用餐禮儀的理解。 2. 在地球人的用餐禮儀閱讀學習單上，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 3. 能提問中西餐用餐方式的不同，合宜的回答不同之處，並分享自己的想法。	1. 能專心聆聽老師對於地球人的用餐禮儀繪本 ppt 的介紹，理解用餐的禮儀。 2. 能寫出語意完整的句子、主題明確的段落，完成閱讀學習單寫作練習。 3. 能專心觀賞中西餐餐具與禮儀的影片，並說出中西餐用餐方式的不同之處。	活動一：地球人的用餐禮儀(2 節) 1. 老師利用 ppt 指導孩子閱讀「地球人的用餐禮儀」這本繪本。 2. 老師根據繪本內容提問:媽媽叫大家吃飯時，小地球人都會先做什麼事?吃東西的時候要細嚼慢嚥，也要注意什麼禮儀? 3. 學生分組討論後回答老師的提問，並合作完成地球人的用餐禮儀共讀閱讀單。 活動二：中西用餐禮儀大不同 1. 老師提問:你們除了在家吃飯外，有到牛排館吃過牛排嗎?吃牛排時所用的餐具和在家吃飯時一樣嗎?請小朋友分組討論並說出自己觀察的結果。 2. 孩子觀賞「中西餐餐具與禮儀」影片，記下影片重點、分組討論並說出中西餐用餐方式的不同之處	1. 地球人的用餐禮儀繪本 https://www.youtube.com/watch?v=l5EicAz13EQ 2. 自製地球人的用餐禮儀繪本閱讀學習單 3. 西餐餐具與禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=0bjfzEee58I 中餐餐具與禮儀影片 https://www.youtube.com/watch?v=mygv1FfEGaE	6

		生 3-I-1/ 願意參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	4. 中式餐桌座位席次安排	4. 願意參與 討論中式餐桌的座位席次安排並完成學習單， 表現 好奇與求知探究之心。	4. 能參與討論中式餐桌的座位席次安排，展現合作學習的求知探究之心。	活動三：中式用餐怎麼坐 1. 老師引導孩子 說出 在家中用餐時的座位安排方式， 分組討論 並 畫出自己在家中用餐的座位 。 2. 孩子 閱讀 中式用餐座位席次安排的網頁資料， 分組討論 中式用餐時的座位安排，並 合作完成 學習單。	4. 中式用餐座位席次安排學習單	
		生 2-I-4 /在 發現 及解決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的 方法。	5. 中式用餐禮儀規矩	5. 孩子在討論發表及自評表中， 發現 用餐禮儀的問題， 學習探究 用餐時該注意的禮儀規矩。	5. 能參與討論發表中式用餐禮儀，學習探究用餐時該注意的禮儀規矩。	活動四：餐桌禮儀小達人 1. 老師引導孩子 說出 在家用餐要注意那些禮儀規矩。 學生 分組討論 後上台 分享 ，並根據自己的經驗 完成「中式餐桌禮儀自評表」 。	5. 自製中式餐桌禮儀自評表	
第 (10) 週 - 第 (14) 週	節慶飲食特色	生 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意 遵守 。 生 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生 1-I-1 探索並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.媽祖遶境文化意涵與辦流水席 2.流水席之用餐禮儀與在家裡用餐之相異點 3.流水席與家中廚餘減量行動 (SDG02) 4.清明節的由來與習俗及潤餅用餐文化 5.唐詩「清明」	1. 能專心 聆聽 媽祖遶境文化意涵與為什麼媽祖誕辰那天要辦流水席。 2. 能 覺察 參加流水席用餐禮儀,及分組 探究 參加流水席與在家裡用餐禮儀的相異點,且願意 遵守 其用餐禮儀。 3. 能 覺察 流水席後與家中的廚餘減量行動對自然環境產生的影響，進而珍惜資源，愛護環境。 (SDG02) 4. 能探索瞭解清明節的由來與習俗,並上台 分享 清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化。 5. 能專心 聆聽 並朗誦唐朝 杜牧 所寫唐詩「清明」及瞭解其意思。	1. 瞭解媽祖遶境文化意涵和媽祖誕辰那天為什麼會辦流水席。 2. 分組討論展現團隊合作能力，並能上台說出參加流水席之用餐禮儀與在家裡用餐的不同。 3. 觀看「環保小撇步宣傳短片-廚餘減量」後,並探討反思流水席後與家中的廚餘減量行動。 (SDG02) 4.瞭解清明節的由來與習俗,並分組探討及發表清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化。 5. 朗誦唐朝 杜牧 所寫唐詩「清明」及瞭解其意思。	活動一：食與節慶用餐禮儀-媽祖繞境文化~流水席(1 節) 1. 學生能 聆聽 老師說明媽祖遶境文化意涵和媽祖誕辰那天， 理解 「為什麼會辦流水席？」 2. 分組討論 參加流水席之用餐禮儀與在家裡用餐有什麼不同？並 上台發表 。 3. 觀看 「環保小撇步宣傳短片-廚餘減量」,並 探討、反思 流水席後與家中的廚餘減量行動。 (SDG02) 活動二：清明時節享潤餅(2 節) 1. 觀看 「清明節的由來與習俗」活動,並 探討 清明節的特殊傳統食物-潤餅飲食用餐文化後上台發表。 2. 學生能 聆聽 老師介紹、導讀唐朝杜牧所寫與清明節相關唐詩「清明」,並 學習朗誦 。	網路資源: 1.媽祖遶境由來與意義 https://applealmond.com/posts/94371 2.環保小撇步宣傳短片-廚餘減量 https://www.youtube.com/watch?v=cQSI0KkDXM4 3.清明節的由來與習俗 https://www.youtube.com/watch?v=3GfjyZI79I 4.自製清明時節享潤餅學習單	5

		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	6.潤餅製作 7.端午節的由來與習俗 8.粽子造型和口味的用餐文化 9.外國特殊節慶 10.自製海報	6. 能知道潤餅材料,並參與製作潤餅, 品嚐自己製作的潤餅,且與同學分享成果滋味。 7. 能專心聆聽端午節的由來與習俗,與知道包粽子流程及材料。 8. 能分組討論,理解各種粽子造型和口味的飲食用餐文化,並能上台發表。 9. 能專心聆聽各國特殊節慶飲食，體認各國節慶飲食的多樣性。 10. 能分組討論,完成製作各國特殊節慶海報,並上台報告與分享。	6. 知道潤餅材料,自己動手完成潤餅製作, 品嚐自己製作的潤餅,與同學分享成果滋味。 7.瞭解端午節的由來與習俗,與知道包粽子流程及材料。 8.分組討論,並能上台發表各種粽子造型和口味的飲食用餐文化。 9.瞭解各國特殊節慶飲食文化。 10.分組討論製作各國特殊節慶海報,並上台報告分享。	3. 老師提問:大家印象中,潤餅有哪些的材料?學生能分享家中潤餅的材料,並覺察各家之異同。 4. 潤餅製作DIY, 並分享自己製作的潤餅及品嚐潤餅。 活動三:粽葉飄香慶端午(1 節) 1. 觀看「端午節的由來與習俗」活動及介紹包粽子流程和材料。 2. 分組討論各種粽子造型和口味的飲食用餐文化, 並上台發表。 3. 完成粽葉飄香慶端午學習單。 活動四:外國的特殊節慶飲食(1 節) 1. 認識各國特殊節慶飲食。分組製作海報歸納。 2. 各國特殊節慶,並上台報告分享。	5.端午節的由來與習俗 https://www.youtube.com/watch?v=aIOd7jUIsns 6.各國的特殊節慶飲食 (1)https://www.xoer.cc/2621906 (2)https://travelblog.expedia.com.hk/popular-travel-destinations/world/5409/	
第 (15) 週 - (17) 週	健康食物知多少	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.「來去迺菜市」學習單 2. 安全食材	1. 探索並分享菜市場的各種食材，完成”來去迺菜市”任務單寫作。 2. 願意參與健康安全食材的選擇討論，表現求知的學習態度，並能為自己的健康把關。	1. 能說出自己和家人上菜市場經驗，探索並分享菜市場的各種食材，完成”來去迺菜市”任務單寫作。 2. 能知道如何挑選健康的食物為食品安全健康把關。	活動一：來去迺菜市(1 節) 1. 老師提問:和家人逛菜市場時，你發現了什麼?學生分組討論並分享自己和家人上菜市場的經驗。 2. 學生分組發表自己逛菜市場的經驗及所認識的食材，並完成「來去迺菜市」學習單。 活動二:健康食材聰明吃(1 節) 1. 老師提問: (1) 什麼是食物?什麼是食品? (2) 哪些是健康又安全的食物?	自製學習單 「四季食蔬好健康」海報 	3

		生 7-I-2 傾聽 他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所 表達 的意見。	3. 營養的晚餐菜單	3. 傾聽 組員對營養菜單的設計理念， 表達 自己的看法，嘗試完成一份營養菜單的設計。	3. 能和組員共同討論營養菜單的設計，並規劃出營養的菜單。	學生 分組討論 ，什麼才是健康的食材?選擇安全的食物，為自己的健康把關。	空白海報	
第(18)週 - (20)週	節慶飲食發表會	生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	1. 「節慶心料理」學習單	1. 參與 家人準備菜餚的過程， 表現 探究的好奇心，完成「節慶心料理」學習單寫作。	1. 能參與家人準備菜餚的過程，完成「節慶心料理」學習單寫作。	活動一：我的心料理(1 節) 1. 學生把 觀察 到和家人準備菜餚的過程，步驟、食材、調味、感受… 記錄 下來並 分享 。 2. 完成「節慶心料理」學習單。 活動二：飲食發表會(2 節) 1. 學生 體驗 「節慶飲食發表會」活動， 感受 不同食物的味道，並與同學 分享 感受。 2. 餐點進行時，透過老師的引導和提醒，學生 表現出合宜的餐桌禮儀 。 3. 活動結束後，學生能共同 進行環境的清潔 。 4. 學生能對「節慶飲食發表會」的活動有幫忙的人， 表達感謝之意 。 5. 透過引導，對象是誰?原因是什麼?學生個別 進行感恩小卡製作 ，溫暖人心。	自製學習單	3
		生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感，主動 學習 新的事物。	2. 節慶飲食發表	2. 體會 「節慶飲食發表會」活動， 學習 合宜的餐桌禮儀。	2. 能體會「節慶飲食發表會」活動，感受不同食物的味道，學習合宜的餐桌禮儀。			
		語 6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。	3. 感恩小卡	3. 寫出 完整的句子，完成感恩小卡的製作。	3. 能寫出完整的句子，表達對家人的感謝，完成感恩小卡的製作。			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。						

	5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
	特教老師姓名：王千維 普教老師姓名：江雅棋、謝青吟、沈雪瓊、陳淑敏、蔡秀蘭、紀曉屏、黃素卿

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。