

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程主題名稱	課程設計者	二年級全體教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1. 藉由瞭解家鄉景點及美食，培養 關懷 家鄉及認識家鄉的人文情懷。 2. 藉由實地 探索 家鄉景點及美食， 樂於學習 家鄉歷史文化及飲食文化。 3. 透過分組討論規劃家鄉半日遊行程，培養人際 溝通 及合作， 實踐 推廣家鄉的行動。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際 溝通 。	課程目標	1. 探索 家鄉景點及美食，認識家鄉歷史人文情懷並 體驗 家鄉飲食文化。 2. 透過 聆聽 他人分享、 閱讀 相關故事，能 說出 家鄉著名景點及美食並能 寫下 介紹家鄉景點美食的內容。 3. 透過分組 互動 設計美食地圖，培養人際 溝通 及 合作 ，創作出介紹家鄉景點美食的作品。 4. 透過分組 互動 設計家鄉半日遊行程，增進同學間的 互動 與 合作 ，進而培養愛家鄉推廣家鄉文化。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。						
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 融入 SDG11.4 說明： 從在地文化出發，讓學生了解文化就在生活中，並維護在地人民共同回憶與人文景觀，進而認同與促進全球文化，以回應 SDG11.4 「在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。」							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>我的家鄉 我來說</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 台灣地圖</p> <p>2. google 地圖</p> <p>3. 朴子著名景點圖片 ppt (SDG11.4)</p> <p>4. 朴子著名景點～火車頭公園、東石郡役所、刺繡館、水道頭</p>	<p>1. 探索台灣地圖，覺察朴子位於台灣約略的地理位置及環境。</p> <p>2. 體認探究 google 地圖有強大的功能，例如街景、導航、查詢餐廳……等，並樂於應用在日常生活中。</p> <p>3. 參與朴子著名景點 ppt 內容的學習活動探究，並認識朴子著名景點。(SDG11.4)</p> <p>4. 說出自己曾去過的朴子著名景點，例如：火車頭公園、東石郡役所、刺繡館、水道頭……等，並和同學分享印象深刻的地方或原因。</p>	<p>1 能探索台灣地圖，覺察朴子約略的地理位置及環境。</p> <p>2. 能體認探究 google 地圖強大功能，並樂於應用。</p> <p>3. 能專心聆聽朴子著名景點 ppt 內容並認識朴子著名景點。(SDG11.4)</p> <p>4. 能探索和分享自己對朴子著名景點印象深刻的地方或原因。</p> <p>5. 能用心繪製「朴子著名景點」畫作。</p>	<p>活動一：找一找朴子在哪裡？（一節）</p> <p>1. 引導學生認識地圖的功能，知道朴子在台灣約略的地理位置及環境。</p> <p>2. 透過 google 地圖認識嘉義縣地圖、朴子市地圖、地名由來。</p> <p>活動二：「話我朴子」&「畫我朴子」 ~認識朴子的著名景點（四節）(SDG11.4)</p> <p>1. 透過欣賞景點圖片與觀賞影片認識朴子著名景點。</p> <p>2. 分組討論自己曾去過哪些朴子的著名景點，並上台分享印象深刻的地方或原因。</p> <p>3. 畫出印象最深刻的朴子著名景點，並張貼在教室內，感知朴子之美。</p>	<p>https://reurl.cc/jlqGRD</p> <p>https://reurl.cc/8oypjy</p> <p>google 地圖</p> <p>朴子著名景點 圖片 ppt</p> <p>8K 圖畫紙 彩繪用具</p>	<p>5</p>
--	---------------------	---	--	--	---	--	--	----------

		生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享 ，感受創作的樂趣	5. 「朴子著名景點」畫作	5. 表現與分享 自己印象最深刻的朴子著名景點，完成「朴子著名景點」畫作。				
--	--	---	---------------	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>朴子美食特搜隊</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1.介紹朴子美食的影片</p> <p>2.「朴子美食知多少」採訪單</p> <p>3.「美食!購!購!購!」學習單</p> <p>4.心得感想、自身經驗</p>	<p>1. 學習聆聽介紹朴子美食的影片，並說出影片中介紹的美食的名稱及外形。</p> <p>2. 能適當的提問「朴子美食知多少」採訪單的問題，並把採訪的內容和同學分享。</p> <p>3. 共同訂定「美食!購!購!購!」學習單中要購買的東西，並完成任務。</p> <p>4.上台分享自己參與活動的心得感想及自身經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽影片所介紹的美食並說出其名稱及外形。</p> <p>2. 能從美食圖片中辨識出影片中所介紹的美食。</p> <p>3. 能小組討論列出採訪單的題目</p> <p>4. 能說出家中長輩會介紹朴子那些美食給外地來的朋友。</p> <p>5. 能用心聆聽同學的分享。</p>	<p>活動一：朴子美食知多少（一節）</p> <p>1. 觀賞影片「朴子在地觀光客帶你吃喝玩樂」，並說出影片中所介紹的美食。</p> <p>2.美食對對碰---老師拿出數張美食的圖片展示在黑板上,每組派出一位同學,老師唸出影片中的美食名稱,讓同學根據名稱拿美食圖片,搶先拿到並答對者得分。</p> <p>活動二：我是小記者（二節）</p> <p>1. 「朴子美食知多少」(採訪單)-採訪家中長輩,會介紹朴子那些美食給外地來的朋友。</p> <p>2. 分組討論並上台報告—自己所知道的朴子美食。</p> <p>3. 聽完同學分享,舉手票選最想吃的美食。</p> <p>活動三：美食!購!購!購!（二節）</p> <p>1、分組討論最想購買那些美食,分派各組任務,各組討論每個人要先出多少錢?採購路線為何?</p>	<p>Youtube 影片 騎著老車遊台灣 一日環嘉義 朴子在地的觀光客帶你吃喝玩樂</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Bgm51PHZ02k</p> <p>採訪單~我是小記者~朴子美食知多少</p>	<p>5</p>
---	----------------	--	---	--	---	---	--	----------

					<p>6. 能配合組員,共同討論要購買的美食及計算每人須分擔的金額。</p> <p>7. 能配合組員,分工合作,完成採購任務。</p> <p>8.能總結半天下來的收穫及對同組同學的感恩。</p>	<p>2、到第一市場周邊,分組採購完成想購買的美食樣數。</p> <p>3.小組結算一天的花費,並把剩餘的錢平分退還給同學.</p> <p>4.感恩與回饋:小組彼此分享此次活動的心得及感恩。(融入戶外教育)</p>	<p>美食!購!購!購!」學習單</p>	
--	--	--	--	--	---	--	----------------------	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	朴子好食在	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現與分享 ， 感受創作 的樂趣	1. 美食票選會	1. 透過小組合作，完成美食擺設， 感受創作 的樂趣	1.能配合組員,共同討論如何布置桌子及將美食擺設餐盤。 2 能在品嚐美食後,票選出最喜歡的美食並說出美食特色及喜歡的原因。	活動一：美食品嘗及票選會（二節） 1.每組兩張桌子,讓小組討論如何布置桌子,準備餐盤,完成美食擺設,並擺出美食介紹卡。 2.每位同學領三張圓形貼紙並寫上自己的座號,輪流到各組品嚐美食,並在自己認為最好吃三樣美食字卡上貼上貼紙。 3.各組能算出自己組別美食字卡中的貼紙,並依序排出所有美食的名次。 4.根據每張美食卡中的貼紙座號,邀請同學,請同學分享此樣美食的口感,及喜歡它的原因。	美食介紹卡 點點貼紙	5
		生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作 的重要性。	2. 繪製朴子美食地圖	2,透過小組合作，繪製出美食地圖,和同學 分享 所創作美食地圖，並 感受創作 地圖的樂趣。	3 能小組討論及合作，繪製出美食地圖。 4.能跟同學介紹美食地圖	活動二：繪製朴子美食地圖（三節） 1、分組討論並記錄此次活動最受歡迎的朴子美食。 2.分組繪製各項美食圖卡。 3.分組將美食圖卡標示在朴子地圖上 4.跟同學介紹自己組別繪製的美食地圖。 5.討論並歸納如何繪製與標示能讓同學更快速方便讀懂美食地圖。	圖畫紙 朴子地圖	

第 (16) 週 - 第 (20) 週	帶 你 遊 朴 子	<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	1.其他縣市美食景點旅遊指引	1. 探究 其他縣市美食景點旅遊指引了解美食景點地圖如何製作。	1 能閱讀其他縣市的美食景點地圖，並了解美食景點地圖的元素及特色。	<p>活動一：閱讀美食地圖（一節）</p> <p>1.個別閱讀老師提供其他縣市的美食景點地圖了解美食景點地圖如何製作。</p> <p>2.分組討論其他縣市的美食景點地圖有哪些必備的元素或是特色。</p> <p>3.分組討論前幾週認識的朴子景點中，有哪些可以放進上一堂課製作的美食地圖。</p> <p>4.回家蒐集朴子景點的旅遊指引，或是詢問家人朴子景點的特色。</p>	1. 其他縣市的美食景點地圖旅遊指引。	5
		<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	2.朴子景點	2. 使用 網路資源、訪問家人蒐集朴子景點的介紹	2.能透過網路資源、朴子景點旅遊指引、訪問家人了解朴子景點。	<p>活動二：說朴子，遊朴子（一節）</p> <p>1.透過老師提供的朴子景點介紹、網路資源、訪談家人對朴子景點的介紹，將朴子景點的特色寫下來，並分組討論完成學習單-帶你遊朴子。</p> <p>2.分組上台分享自己組別的景點介紹。</p>	2. 網路資源-台南美食地圖、基隆美食地圖、嘉義美食地圖	
		<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	3.學習單-說朴子，遊朴子	3.透過分組 合作 將朴子景點的特色及介紹寫下來，並完成學習單-說朴子，遊朴子。	3.能分組討論並寫下朴子景點的介紹，完成學習單。	<p>活動三：景點大聲公（一節）</p> <p>1.透過台北旅遊網網站聆聽台北市各景點的語音導覽，瞭解景點介紹不是只有文字的介绍，也能有語音的導覽。</p> <p>2.參考台北市景點的語音導覽，分組討論上</p>	3.朴子景點旅遊指引	
<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	4.朴子景點的語音導覽	4.透過分組 合作 討論， 創作 出朴子景點的語音導覽講稿	4.能參考台北旅遊網站上的景點語音	<p>2.參考台北市景點的語音導覽，分組討論上</p>	4.分組自製的朴子美食地圖	5.學習單-說朴子，遊朴子	6.台北市景點的語音導覽。 https://www.travel.taipei/zh-	

		<p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>5.上台分享朴子景點的語音導覽</p> <p>6.朴子景點半日遊行程。</p> <p>7.自己喜歡的朴子半日遊行程規劃</p>	<p>5.分組討論合作如何表現朴子景點語音導覽並上台分享</p> <p>6.分組討論合作如何規劃朴子景點半日遊行程。</p> <p>7.透過各組分享的朴子半日遊行程規劃，選出自己最喜歡的半日遊行程。</p>	<p>導覽，創作出朴子景點的語音導覽。</p> <p>5.能分組討論並上台表現朴子景點的語音導覽。</p> <p>6.能分組討論合作如何規劃朴子景點半日遊行程。</p> <p>7.能選出自己最喜歡的朴子半日遊路線。</p>	<p>一節課各組寫下的景點介紹可以如何變成語音導覽。</p> <p>3.分組討論朴子景點的語音導覽講稿。</p> <p>4.完成朴子景點的語音導覽講稿。</p> <p>活動四:聽見朴子（一節）</p> <p>1.分組合作完成朴子景點的語音導覽。</p> <p>2.分組合作上台念出朴子景點的語音導覽，並由老師錄下上傳至雲端，並製作成QRCODE，列印出來。</p> <p>活動五:朴子半日遊最佳行程（一節）</p> <p>1.將老師發下的朴子景點 QRCODE 貼紙黏貼至之前完成的美食地圖上。</p> <p>2.分組討論如何規劃結合朴子景點及美食的半日遊行程。(融入戶外教育)</p> <p>3.上台分享規劃的朴子半日遊行程。</p> <p>4.投票選出自己最喜歡的朴子半日遊行程。</p>	<p>tw/media/audio-guide?page=1</p> <p>7..學習單-朴子景點大聲公-朴子景點的語音導覽講稿</p> <p>8..朴子景點語音導覽 QRCODE。</p> <p>9.朴子美食景點地圖</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。
2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。
 - (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引等。
 - (2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。
 - (3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。
 - (4)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。
 - (5)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。
3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。
 - (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。
 - (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。
4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。
 - (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。
 - (2)提供評量調整服務，如：澄清、提醒之服務。

特教老師姓名：吳靜玫

普教老師姓名：(打字即可) 涂美儀、魏逸佳、林靜宜、林秋芬、蔡碧珊、麥秀燕、史嵐菁

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。