

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二 年 級	年級課程 主題名稱	飲食大不同	課程 設計者	二年級全體教 師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、 自主探索、溝通表達、 實踐篤行	與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由了解在地飲食文化，培養關懷在地文化人文情懷。 2. 藉由飲食文化的教學活動，培養自主探索飲食差異並樂於學習不同的飲食文化。 3. 透過課程操作體驗，樂於與人溝通互動，具備理解他人感受，實踐尊重差異欣賞不同的目標。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所需 的基礎數理、肢體及藝術 符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題思考能 力，並透過體驗與實踐處 理日常生活問題。	課程 目標	1. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，發表對飲食文化差異的認知，並應用於生活與人際溝通。 2. 認識臺灣在地飲食文化，探索臺灣不同族群的飲食習慣，了解飲食差異。 3. 認識台灣與世界其他國家的飲食文化，發展學習不同文化的意願。 4. 透過實際動手操作體驗餐桌布置，並學會處理日常生活問題的能力。 5. 透過製作聯合國美食活動，包容國際飲食文化的多樣性，並促進同學間的分享與互動，進而養團隊合作的素養。				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 融入 SDG11.4 說明： 從在地文化出發，讓學生了解文化就在生活中，並維護在地人民共同回憶與人文景觀，進而認同與促進全球文化，以回應 SDG11.4「在全球的文化與自然遺產的保護上，進一步努力。」							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1)週 - 第 (3)週	歡樂晨光派對	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 家人最喜愛的早餐 2. 同學介紹早餐 3. 世界的孩子不一樣的生活繪本故事 ppt 4. 早餐店菜單資料 5. 各國不同的早餐組合圖	1. 探索家人最喜愛的早餐，並能和同學分享討論及發表訪問內容。 2. 專心聆聽同學介紹早餐，尊重、理解同學的發言。 3. 學習世界的孩子不一樣的生活繪本故事內容，並發展學習世界各國不同早餐文化的意願。 4. 說出自己蒐集到的早餐店菜單資料 5. 觀察探索各國不同的早餐組合，覺察各國不同的早餐	1. 能訪問家人最喜愛的早餐種類或組合，並能和同學分享討論及發表訪問內容。 2. 能專心聆聽同學介紹並認識各種不同的早餐品項。 3. 能專心聆聽繪本故事並認識世界各國不同的早餐。 4. 能說出自己蒐集到的菜單並認識每間早餐店菜單不同。 5. 能觀察探索各國不同的早餐組合，覺察各國不同的早餐組合。	活動一：佐一抹晨光的早餐約會（3節） 1. 請學生在家事先訪問家人最喜愛早餐的種類或組合，到校分組分享討論及發表訪問內容。 2. 請學生介紹自己所帶來的早餐，老師引導學生認識各種不同的早餐品項，例如燒餅、油條、包子、鹹粥、三明治、熱狗、蛋餅、御飯糰、鮮奶、保久乳、可可、豆漿、奶茶…。（融入戶外教育） 3. 老師介紹世界的孩子不一樣的生活繪本故事內容，引導學生認識世界各國不同的早餐，師生一起享用早餐，進行早餐約會。 活動二：早餐店菜單點點名（1節） 1. 請學生介紹所蒐集的早餐店菜單，引導學生認識每間早餐店菜單不同。 2. 老師準備各國不同的早餐組合圖片十張，透過圖片引導學生覺察各國不同的早餐組合。	我家的早餐學習單 <u>世界的孩子不一樣的生活繪本</u> <u>我和世界的孩子不一樣的生活繪本</u> 早餐店菜單 各國不同的早餐組合圖片 10 張	3
--	---------------	--	--	---	---	--	--	----------

		物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	片 6.「這是我的早餐」學習單	組合。 6.表現與分享自己最喜歡的早餐組合，完成「這是我的早餐」學習單。	6. 能區分辨別各國不同的早餐組合，並用心創作學習單。	3.請學生區分辨別各國不同的早餐組合，並畫出自己最喜歡的早餐組合，完成「這是我的早餐」學習單。	「這是我的早餐」學習單	
--	--	---	-------------------------------	---	------------------------------------	--	--------------------	--

第 (4) 週 - 第 (6) 週	臺灣好食光	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 (SDG11.4) 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 臺灣四大族群的飲食 2. 臺灣飲食相關知識 3. 食物圖片和族群圖片 4. 族群和食物之間的關係	1. 能學習聆聽了解臺灣四大族群的飲食文化。(SDG11.4) 2. 利用食物圖片和影片，理解臺灣飲食相關知識。 3. 將食物圖片與族群圖片進行分類並做簡單的呈現及說明。 4. 將食物圖片與族群圖片進行配對，讓學生體會學習的樂趣和成就感，主動學習族群和食物之間的關係。	1. 能觀賞聆聽臺灣四大族群(閩南、客家、原住民、新住民)的飲食影片、ppt，並區分臺灣不同族群的飲食文化。 (SDG11.4) 2. 能區別臺灣四大族群飲食，將食物圖片與族群配對，並做簡單的說明 3. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	活動一：認識臺灣飲食文化（2節） 1. 回憶早餐約會活動，察覺到臺灣飲食的多元。 2. 觀賞聆聽臺灣四大族群(閩南、客家、原住民、新住民)的飲食影片、ppt。(SDG11.4) 3. 分4組分別討論閩南、客家、原住民、新住民族群的飲食特色。 4. 各族群食物圖卡展示於黑板，請各組來區分，取回屬於自己族群的圖卡。 活動二：飲食文化對對碰（1節） 1. 抽取圖卡，區別出是哪一族群的飲食，並做簡單說明。 2. 圖卡配對成功即得1分，得分多的給予獎勵。	影片「老嘉義人的早餐」 https://www.youtube.com/watch?v=vCOYSf3jarc 《客客客棧》EP6：準備好流口水了嗎？客家美食上菜囉！（華語版） https://www.youtube.com/watch?v=AaHwtqRXkMM 原住民飲食ppt https://slidesplayer.com/slide/11373799/	3
--	--------------	--	---	--	---	--	--	----------

							新北市新住民 家庭日 各國 特色美食飄香 —民視新聞 https://www. youtube.com/ watch?v=q1zR M17wIns 圖卡	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

第 (7) 週 - 第 (8) 週	南北美食大不同	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 台灣南北飲食不同 2. 不同食物的感受及想法 3. 飲食不同調查單	1. 觀賞影片， 覺察 台灣南北飲食不同 2. 藉由實際品嚐美食， 分享 自己對不同食物的感受與想法 3. 上台 表達 飲食不同調查單的內容，並說明自己的觀察。	1. 能覺察同一種食物在台灣南北部烹調方式或調味的不同 2. 能區分自己平日習慣的飲食內容 3. 能說出食用後的感覺 4. 能完成學習單 5. 能與他人討論並分享	活動一：南北美食大不同（2 節） 1. 透過「南北飲食文化大不同」影片，覺察自己習慣的飲食與其他地區的不同 2. 藉由南北不同樣式的食物圖片，找出自己與家人曾吃過的食物 3. 引導學生觀察南北粽子、米血、外型的差異，實際品嚐後，能區別口感上的不同，並說出自己的感覺 4. 回家完成「飲食調查」學習單 5. 分組討論並分享自己訪問家人後完成的「飲食調查」	1. 南北飲食文化大不同 https://www.youtube.com/watch?v=NhPKuBi5ky4 2. 台灣南北飲食差異圖片 3. 學習單	2
-------------------------------------	---------	--	--	---	---	---	--	---

第 (9) 週	從餐桌看世界	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1.日本的地理環境、精緻農業及飲食文化 2.日本壽司的特色 3. 繪本-木口爺爺的壽司	1.透過影片能了解日本的地理環境、精緻農業及常見的飲食文化。 2.能透過繪本-木口爺爺的壽司，覺察日本壽司有哪些特色。 3.能分組一起討論繪本中出現哪些壽司，並分享繪本-木口爺爺的壽司內容。	1.透過影片能瞭解日本的地理環境、精緻農業、常見的飲食。 2.能說出在台灣也能看到的日本料理。 3.分組討論繪本中出現的日本飲食-壽司有什麼特色。 4.能說出自己最喜歡的壽司是什麼?為什麼?	活動一：餐桌上的日本 1.觀賞影片-異國料理-日本瞭解日本的地理環境、精緻農業、常見的飲食。 2.分享認識的日本料理 3.分組討論影片中有哪些日本料理? 4.欣賞繪本-木口爺爺的壽司 5.分組討論出現在繪本中有哪些種類的壽司。 6.分組討論繪本中最喜歡哪種壽司，並分享為什麼?	1. <u>異國料理-日本</u> 2. 繪本-木口爺爺的壽司	1
---------------	--------	--	--	---	---	--	---	---

第 (10) 週		國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1.韓國的地理環境及飲食文化 2.韓國泡菜 3.繪本-韓國街，咚隆咚隆鏘!	1.透過影片能了解韓國的地理環境及飲食文化 2.能察覺韓國泡菜的製作方式 3.能分組一起討論繪本，並分享繪本-韓國街，咚隆咚隆鏘!裡自己最喜歡的韓國料理或是韓國商店。並說出理由。	1.能透過影片能瞭解韓國的地理環境、常見的飲食。 2.能說出在台灣也能看到的韓國料理。 3.能分組討論繪本中出現的有什麼特色。 4. 能說出韓國泡菜的特色。 5.能說出自己最喜歡的韓國料理或是韓國商店，並能說出理由。	活動二：餐桌上的韓國 1.觀賞影片-異國料理韓國 瞭解韓國的地理環境、常見的飲食。 2.分享認識的韓國料理或是韓國商店 3.分組討論台灣有哪些韓國料理? 4.欣賞影片-韓國傳統醃製泡菜 5.說出韓國泡菜的特色。 6.分組討論出現在繪本中有哪些種類的韓國料理及商店。 7.分組討論並分享繪本中最喜歡哪種韓國料理或是商店，並分享理由。	1.異國料理韓國 2. 影片-韓國傳統醃製泡菜 3.繪本-韓國街，咚隆咚隆鏘!	1
-------------------------	--	--	--	---	---	--	--	----------

第 (11) 週		國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1.泰國的地理環境及飲食文化 2.泰國飲食的特色 3. 泰國水上市場及<u>泰國鐵路市集</u>的特色。	1.透過影片能了解泰國的地理環境常見的飲食文化。 2.能透過繪本-繪本-小查的桶船，覺察泰國飲食的特色 3.能分享泰國水上市場及<u>泰國鐵路市集</u>的特色。	1.能透過影片能瞭解泰國的<u>地理環境、常見的飲食</u>。 2.能說出在台灣也能看到的泰國料理。 3.能分組討論繪本繪本-小查的桶船中泰國的市集有什麼特色。 4. <u>透過影片泰國水上市場</u>，能瞭解泰國的水上市場。 5. <u>透過影片泰國鐵路市集</u>，能瞭解泰國的鐵路市集。 5.能分組討論說出水上市集及鐵路市集有哪些特色，並說明自己喜歡哪一種市集，並說出理由。	活動三：餐桌上的泰國 1.觀賞影片-異國料理-泰國瞭解泰國的<u>地理環境及常見的飲食</u>。 2.分享認識的泰國料理。 3.分組討論台灣有哪些泰國料理？ 4.欣賞繪本-小查的桶船 5.分組討論從繪本-小查的桶船看到什麼泰國的特色。 6.觀賞影片<u>泰國水上市場</u> 7.觀賞影片<u>泰國鐵路市集</u> 8.分組討論水上市集及鐵路市集有哪些特色，說說看自己喜歡哪一種市集，並說出理由。	1. <u>異國料理-泰國</u> 2. <u>繪本-小查的桶船</u> 3. <u>泰國水上市場</u> 4. <u>泰國鐵路市集</u>	1
-------------------------	--	--	---	---	--	--	--	----------

第 (12) 週		國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1.義大利的地理環境及飲食文化 2.義大利的料理特色 3. 影片-<u>拿坡里披薩</u>	1.透過影片能了解義大利的義大利的地理環境及飲食文化 2.能透過繪本-拿坡里披薩萬歲，覺察義大利料理的特色。 3.分享觀看影片-<u>拿坡里披薩</u>的感想。	1.能透過影片能瞭解義大利的<u>地理環境、常見的飲食。</u> 2.能認識義大利的料理。 3.能欣賞繪本-拿坡里披薩萬歲中義大利料理的特色。 4. 透過影片-<u>拿坡里披薩</u>瞭解披薩製作過程 5.能分組討論並分享自己最喜歡吃什麼口味的披薩。	活動四：餐桌上的義大利 1.觀賞影片-異國料理-義大利瞭解義大利的地理環境及常見的飲食。 2.透過食物圖片認識義大利料理。 3.分組討論有吃過哪些義大利料理。 4.欣賞繪本-拿坡里披薩萬歲 5.欣賞影片-<u>拿坡里披薩</u>瞭解披薩製作過程 6.分組討論自己最喜歡吃什麼口味的披薩。	1. <u>異國料理-義大利</u> 2. 義大利食物圖片 3.繪本-拿坡里披薩萬歲 4. 影片-<u>拿坡里披薩</u>	1
----------------	--	--	--	--	--	---	---	---

第 (13) 週		國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。 生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	1 印度的地理環境及飲食文化 2. 印度料理的特色。 3. <u>影片-印度街頭小吃</u>	1.透過影片能了解印度的地理環境及飲食文化 2.能透過繪本-烏夏阿姨的<u>印度咖哩</u>，覺察印度料理的特色。 3.分享觀看<u>影片-印度街頭小吃</u>的感想。	1.能透過影片能瞭解<u>印度地理環境、常見的飲食</u>。 2.能認識印度的料理。 3.能欣賞繪本-烏夏阿姨的<u>印度咖哩</u>中印度料理的特色。 4. <u>透過影片-印度街頭小吃</u>瞭解印度街頭小吃的特色。 5.能分組討論並分享自己看完印度飲食文化的感受。	活動五：餐桌上的印度 1.觀賞影片-<u>異國料理-印度</u> 瞭解印度的地理環境及常見的飲食。 2.透過食物圖片認識印度料理。 3.分組討論有吃過哪些印度料理。 4.欣賞繪本-烏夏阿姨的<u>印度咖哩</u> 5.分組討論繪本-烏夏阿姨的<u>印度咖哩</u>並說說看印度飲食有哪些特色?哪些跟我們臺灣的飲食文化不一樣呢? 5.欣賞影片-<u>印度街頭小吃</u> 6.分組討論並分享影片中看到印度街頭小吃有什麼特色，以及自己的感受。	1. <u>異國料理-印度</u> 2. <u>繪本-烏夏阿姨的印度咖哩</u> 3. <u>影片-印度街頭小吃</u>	1
----------------	--	--	---	--	--	--	---	---

第 (14) 週		生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國 E4 了解國際文化的多樣性 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1.不同宗教的飲食禁忌。 2.不同國家的餐桌禮儀	1.能透過影片覺知不同宗教有特殊的飲食禁忌。 2.能透過餐桌禮儀 ppt 了解不同國家有不同的餐桌禮儀，能尊重不同國家的餐桌禮儀。	1.能透過影片瞭解不同宗教的飲食禁忌。 2.能瞭解不同國家的不同餐桌禮儀，並能學會尊重不同的餐桌禮儀。	活動六：飲食知多少？ 1.觀賞影片-飲食知多少瞭解不同宗教的飲食禁忌。 (1)印度教徒:不吃牛肉 (2)佛教徒:吃素 (3)伊斯蘭教:不吃豬肉 (4)猶太教:不吃蛤蜊及甲殼類海鮮 2.透過餐桌禮儀 ppt 瞭解各國餐桌禮儀 (1)日本：不要夾菜給別人 開動前會說我開動了 (2)韓國：接酒時要用雙手 (3)泰國：空叉子別放嘴裡 (4)印度、阿拉伯：吃飯要用右手 (5)美國、加拿大：去餐廳吃飯要給小費 (6)義大利：不要擅自加調味料 (7)英國：手肘不要放桌上	1. 影片-飲食知多少 2. 餐桌禮儀 ppt	1
-------------------------	--	--	--	--	---	---	---	----------

第 (15) 週		生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，<u>覺察</u>事物及環境的特性。 國 E4 <u>了解</u>國際文化的多樣性 生 5-I-2 在生活環境中，<u>覺察</u>美的存在。	1.各國用餐餐具 2. 不同國家使用不同餐具的原因 3. 餐桌佈置的美感	1.能以感官及知覺<u>探索</u>各國用餐餐具。 2.能夠<u>了解</u>不同國家使用不同餐具的原因。 3 透過餐桌佈置圖片能<u>覺察</u>餐桌佈置的美感。	1. 透過<u>影片-營養 5 餐-從餐桌看世界</u>能瞭解筷子的由來。 2.透過<u>影片-營養 5 餐-從餐桌看世界</u>瞭解各國用餐時使用的餐具。 3.能欣賞餐桌佈置的藝術美感。 4.能利用不同的媒材發揮創造力設計自己的餐桌並完成學習單。	活動七：我會布置餐桌 1.透過<u>影片-營養 5 餐-從餐桌看世界</u>了解各國用餐時使用不同餐具的原因。 (1) 筷子:台灣、日本(筷尖較尖)、韓國(筷子扁扁的) (2)刀叉:歐美國家 (3)手:印度、泰國 2.欣賞餐桌佈置的圖片。 3.分組討論餐桌佈置需要哪些配件，可以讓餐桌擺設更加具有美感。 3.分享餐桌擺設配件： •桌巾•餐具•餐墊•托盤•鮮花•燭台 4.畫出喜愛的餐桌佈置，並完成學習單-我的餐桌， 。	1.<u>影片-營養 5 餐-從餐桌看世界</u> 2.餐桌布置圖片 3.學習單-我的餐桌	1
-------------------------	--	---	---	---	--	---	--	----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	聯合國宴會	國 E5 發展<u>學習</u>不同文 化的意願。 生 2-I-5 <u>運用</u>各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成<u>動手做</u>的習慣。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，<u>美化</u>生活、增加生活的趣味。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<u>合</u><u>作</u>的重要性。	1. 異國料理菜色及餐桌佈置設計 2. 異國料理 3. 餐桌佈置 4. 感恩和分享美食	1. 利用食物素材<u>學習</u>製作異國料理菜色及餐桌佈置設計。 2 能處理食材<u>動手做</u>異國料理 3. 利用各種素材<u>美化</u>餐桌佈置。 4. 學生能和同學一起<u>合作</u>完成餐桌佈置、分享美食，並表達對食物及彼此的感謝。	1. 各組學生能選出一項美食來製作，並討論出如何做、如何呈現與布置，以及說明製作這項美食的目的。 2. 各組能設計一份菜單，以海報來呈現。並將所需要使用的食材和布置用的材料分別分配給組員來準備。 3. 各組能彼此分工合作，學會運用手部操作的技能，將食材作適切地處理，完成所菜單中的美食。	活動一：一組一菜單 學生分成數組，討論以下問題： ①要製作哪一國的美食?如何做?如何呈現?如何布置餐桌?製作這項美食的目的是要用來...…。 ②各組設計美食菜單並畫在海報上。 ③各組學生討論出需要準備哪些食材，以及布置餐桌的方式和需要使用的材料，最後分配工作。 活動二：大展身手秀美食 各組學生將帶來的食材放置妥當後，開始： 1. 動手製作美食。 2. 收拾料理桌面。 3. 布置餐桌，準備上菜。	各國美食圖片、餐桌布置的影片和圖片、桌布、餐具、布置品、裝飾品	5
--	--------------	--	---	--	--	--	--	----------

					4. 能運用餐桌布置的要點，完成上菜和餐桌的布置。 5. 能介紹餐桌及菜色的特色，並能愛惜食物，和表達對同伴的感謝。	活動三：省思與回饋~感恩有您 1. 一起分享美食。 2. 各組介紹自己的餐桌特色，並表達對食物及彼此的感謝。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫) 1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引等。 (2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (4)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。						

	(5)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3.學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。 4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：澄清、提醒之服務。 特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：(打字即可) 涂美儀、魏逸佳、林靜宜、林秋芬、蔡碧珊、麥秀燕、史嵐菁
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。