

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	食品標示知多少	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 安 E2 了解危機與安全。 健體/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1.認識食物與食品 2.認識食品標示 3.外食的食安危機 4.聯合國永續發展目標 SDG 目標 2	1.以媒體或實物，讓學生透過感官，了解臺灣日常生活常見的蔬果、零食與飲料。 2.認識食品標示與營養標示。 3.學習使用搜尋引擎、運用正確的關鍵字去蒐集網路資料，並加以整理、說明食品標示的意義。 4.了解外食族可能遇到的食品安全問題 5.從聯合國永續發展目標 SDG 目標 2 了解食品安全問題。	1. 能認識並了解臺灣日常生活中的蔬果與食品。 2.能了解食物與食品的差異 3.能分組探討食品標示與營養標示及其意義。 4.能分組合作，並從新聞或影片找出外食族常見的食品安全問題。 5.能說出聯合國永續發展目標 SDG2 的內容，並知道食安問題的重要性。	活動一：食物 VS.食品 1.分組上網蒐集日常生活中常見蔬果的照片 2. 蒐集零食或飲料空罐，分享日常愛用的零食 3.了解食物與食品的差異。 活動二：標示知多少 1.透過影片，認識食品標章和食品標示 2.尋找零食和罐頭包裝中的食品標示與營養標示，分組查詢其意義。 3.了解標章與標示和食品安全的關聯性 活動三：老外，老外，三餐老是在外 1.調查班上三餐外食的比例 2.透過影片，利用便利貼記錄觀察到的外食食安危機 3.分組上網搜尋專家對外食族食安問題的建議並上台報告 4. 分組討論「食品安全」問題與哪一項聯合國永續目標最接近，並說明理由。 活動四：省思與回饋 1.回顧本次學習任務 2.上台分享學習心得 3.用 8 開圖畫紙或雲彩紙製作小書，將便利貼黏貼在小書上，心得寫在小書上裡	食品標示諮詢服務平台(食品標示範例) https://www.parenting.com.tw/article/5085332 鼓勵孩子多吃食物，而不是「食品」！ https://youtu.be/gjyTI3jz9MM 包裝食品標示怎麼看？ https://www.stst.com.tw/class/id=3094 科學再發現－食安問題頻傳 外食族隱藏危機風險 https://www.youtube.com/watch?v=xVXBalziEWA 便利貼 【聯合國永續發展目標(SDG)及說明】網路影片 https://futurecity.cw.com.tw/article/1275 8 開圖畫紙(雲彩紙)	8

第(5)週 - 第(8)週	飲食金字塔	健體/1a-II-2 了解促進健康生活的方法 健體/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明 健 2C-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為	1.從營養標示認識六大營養素和六大類食物	2.認識「每日飲食指南」	1.從營養標示認識六大營養素。	2.了解六大類食物	3.認識飲食金字塔(每日飲食指南)及均衡飲食的意義，進而覺察自己的飲食問題，幫助自己建立良好的飲食習慣。	4.分組合作，學習使用搜尋引擎、運用正確的關鍵字去蒐集網路資料，整理不同生長期的飲食份量差異，有意識的促進自己擁有健康的生活。	1.能找出食品上的營養標示並分類	2.能認識食物的六大營養素及其功能。	3.能認識「每日飲食指南」(飲食金字塔)的內容，並能將六大類食物做相關的分類及配對	4.能分組合作，查詢不同生長期的飲食份量差異，並製作成圖表，進而檢視自己的飲食習慣	5.能專心聆聽同學的分享	活動一：與營養有約 1.分組蒐集食品上的營養標示並分類 2.分組查詢六大營養素的功能，並上台報告 3.透過影片，認識六大類食物與衛福部「每日飲食指南」 活動二：天生絕配-食物分類對對碰 1.學生蒐集超商或賣場廣告紙 2.剪下有關六大食物的相關圖片 3.每1組一張壁報紙，畫下食物金字塔框線 4.小組成員分工合作，將剪下的食物圖片黏貼在六大食物相關位置的框線內 5.各組上台分享與報告，其他組員檢視配對是否正確 活動三：飲食指南使用手冊 1.分六組(一組一大類食物)，查詢不同生長期與生活作息，六大類食物飲食需求份量的差異，並製作成圖表 2.各組上台報告 活動四：我的營養我把關 1.回顧本次學習任務，檢視自己的飲食習慣 2.組內分享，請組員給自己改善的建議 3.完成省思(寫在小書)，並身體力行	均衡飲食金字塔—認識六大類食物 https://www.nutri.tjf.org.tw/Article/Info/4972 衛福部 6 大類食物(內含影片) https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086 每日飲食指南 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1208 認識均衡飲食金字塔 https://foodeducation.tjf.org.tw/article_view.php?id=43 壁報紙 賣場或超商廣告 省思(記錄在小書)	8			
第(9)週 - 第(12)週	我的餐盤	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義 國語/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 自然/tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 語文/1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1.我的午餐餐盤	2.認識衛福部的「我的餐盤」	3.認識其他國家的營養午餐餐盤	1.觀察並記錄自己每日營養午餐餐盤食物比例	2.認識衛福部的「我的餐盤」，聆聽「我的餐盤」口訣歌，進而察覺自己的偏食問題，了解均衡飲食的重要性	3.觀察並記錄其他國家學生的營養午餐菜色	4.專注聆聽同學報告，並給予回饋	1.能觀察自己的午餐餐盤並畫出來	2.能了解衛福部推薦、適合小學生的「我的餐盤」飲食比例	3.能專心聆聽衛福部的「我的餐盤」口訣歌，並一起唱跳	4.能落實健康餐盤原則，了解均衡飲食的重要性	5.能專心聆聽同學的分享	6.能認真觀賞並記錄影片重點	7.樂於上台分享，其他組別注意聆聽，並給予分享者回饋	活動一：畫我餐盤 1.每生一張 8 開圖畫紙，左半邊畫出自己的營養午餐餐盤 2.透過影片，了解衛福部建議、適合小學生的「我的餐盤」 3.在 8 開圖畫紙的右半邊畫出適合自己年紀的健康餐盤 4.組內分享，與組員分享其中的差異 活動二：聰明吃健康來 1.一起聆聽衛福部的「我的餐盤」口訣歌，並唱跳 2.用一週的時間落實營養午餐健康餐盤原則 3.學生將實施心得寫在便利貼或小書裡，並上台報告。 活動三：他與她的餐盤 1.觀賞影片，每個小組分配 2-3 個國家，記錄該國學生的營養午餐菜色 2.各組討論所記錄國家的學生營養午餐是否符合健康餐盤原則 3.小組上台報告，並說明理由，其他組給予回饋	影片連結： 食在好營養我的餐盤願健康 我的餐盤均衡飲食衛教影片 https://www.youtube.com/watch?v=lKbiRaWnQbs 「我的餐盤」口訣歌帶動跳 MV-兒童版 https://www.youtube.com/watch?v=metPfK4qfzo 【尊】世界各國小學生的「營養午餐」長怎樣!? https://www.youtube.com/watch?v=V13R_onpv4Q 【食我冷知識】13 個國家的營養午餐大 PK，你選哪一國呢? https://blog.udn.com/eatmeme/19438941 便利貼	8

第 (13) 週 - 第 (16) 週	剩食到勝食	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然/ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1.午餐剩食問題 2.各國兒童飲食現況 3.兒童飢餓問題 4.聯合國永續發展目標 SDG 目標 2	1.觀察並記錄班上午餐剩食，進而察覺問題 2.閱讀網路文章，認識各國兒童飲食現況 3.了解世界兒童飢餓問題 4.了解聯合國永續發展目標 2	1.能記錄一週午餐剩食的比例並分析原因 2.能檢核自己平時的飲食習慣，知道如何吃得更健康，並進行省思 3.能覺察影片中的飢餓問題 4.能認識聯合國永續發展目標 2(SDG2)的發展宗旨 5.小組成員能彼此合作，提出建議 6.樂意落實飲食建議計畫，均衡飲食，減少剩食	活動一：午餐剩食紀錄 1.分組合作，一組一天，記錄一週午餐剩食的比例 2.組內討論剩食的原因 3.各組上台報告紀錄當日剩菜最多的菜色，並分析原因 4.檢核自己平時的飲食習慣，完成省思便利貼(或直接寫在小書裡) 活動二：我的豐足，他的飢餓 1.閱讀網路文章，各組分配一個國家，記錄該國兒童一週飲食內容 2.組內討論該國兒童飲食是否符合兒童六大類食物的建議比例 3.老師詢問吃最多與吃最少的兒童各在哪個國家 4.從網路文章和影片，了解兒童飢餓問題，認識聯合國永續發展目標 2(SDG2)的發展宗旨 活動三：勝食設計師 1.請學生觀察並記錄家裡一週的飲食樣貌，留意剩食情形 2.組內互相討論，檢視是否符合健康餐盤原則 3.各組成員，針對每個人家裡情況，討論並提出符合健康餐盤的飲食建議與減少剩食的方法(個人可記錄在小書) 4.各組員落實小組建議，施行一週後進行分享報告。 5.互相勉勵，繼續採取行動，努力養成健康飲食的好習慣	紀錄單 便利貼 7 天 21 餐攝影計畫！各國小朋友「一周餐食」比較(網路文章) https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/4362 兒童飢餓統計(網路文章) https://ffl.org/zh-TW/news/children-hunger-statistics/ 全球飢餓問題難解 兒童是最大受難者 https://www.youtube.com/watch?v=m_A_9eDWoRo 聯合國永續發展目標 2.消除飢餓 https://www.youtube.com/watch?v=6Ik7rE9EcHc&t=3s SDG17 大目標—02.消除飢餓 https://www.youtube.com/watch?v=zZklAQ4KlIM&t=13s SDG2 永續教育 https://reurl.cc/ly9M86 健康飲食建議(記錄在小書)	8
--	--------------	--	---	--	--	---	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	健康享食樂	綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 健/1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 健體/4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.回顧與省思	2.聯合國永續發展目標 SDG3	3.食在健康	1.回顧本學期的學習任務， 分享 個人的收穫，有系統的 表達 自己的想法與發現	2. 了解 聯合國永續發展目標 SDGs3：確保及促進各年齡層健康生活與福祉，理解身心健康的重要性	3.透過 動手實作 ，製作簡單料理，將所學的健康知識 運用 在日常生活中	1.樂意分享自己的省思與收穫	2.能理解聯合國訂定永續發展目標的原因	3.能認識聯合國永續發展目標 3(SDG3)的發展宗旨，知道身心健康的重要，有意識的做出健康的選擇	4.樂意動手實作健康飲食，並與同學互相分享，養成飲食均衡的好習慣	活動一：回顧與統整 1.學生拿出期初至現在所完成的各種便利貼小書，回顧本學期的學習任務 2.組內分享印象最深刻的學習內容 3.上台分享自己從課程中獲得省思與收穫 活動二：與永續 SDG3 有約 1.觀賞影片，了解聯合國訂定永續發展目標的原因 2.各組上網查詢合國永續發展目標 SDG 3.分組討論「健康生活」與哪一項聯合國永續目標最接近，並說明理由 4.討論後，請學生寫出自己所學到並理解的「身心健康」的意義與其重要性(寫在小書) 活動三：食在健康 1.分組討論並提出 1-2 項簡單製作的健康飲食食譜，進行全班票選 2.老師評估票選出來的食譜，依可行性，帶領學生在校製作並享用(或是請學生在家事先製作完成，再帶至班級分享) 3.全班一起享用美食，樂意遵循健康餐盤原則，均衡飲食，讓身心更健康 *建議食譜： 海苔系列：包剩菜剩飯成飯糰，包各種生菜成手捲，包酪梨…… 蔬果拿鐵系列：製作綠拿鐵或運用午餐水果，以果汁機製作各式水果牛奶	已完成的便利貼和小書	2060 年，台灣就會沒有冬天？永續發展目標 SDG 是什麼？ https://reurl.cc/pvWRAZ 聯合國永續發展目標 3. 健康與福祉 https://www.youtube.com/watch?v=h3PqF1y5di c 小書	食材	8
---------------------------------------	-------	---	---------	------------------	--------	---	--	--	----------------	---------------------	---	----------------------------------	---	------------	--	----	---

嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	營養不良面面觀	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 社會/3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義	1.自己的健康狀況 2.營養不良的科學定義 3.聯合國永續發展目標 SDG2.2	1.檢視學期初的身高體重視力結果通知單和牙齒檢查記錄表， 察覺 自己的健康狀況， 注意 不良的健康問題所帶來的威脅 2.上網 蒐集 有關營養不良的科學定義 3. 了解 聯合國永續發展目標 SDG2.2：2030 年前，消除所有形式的營養不良。包括：2025 年之前達成為五歲以下兒童發育遲緩、消瘦訂定的國際目標，並解決青少年、孕婦、哺乳婦女以及老年人的營養需求	1.觀察身高體重視力結果通知單和牙齒檢查記錄表後，能察覺自己的健康狀況，並分享自己的感受和看法 2.能上網蒐集有關營養不良的科學定義 3.能分工合作整理蒐集到的相關資料，進行探究，合力完成心智圖 4.能認識聯合國永續發展目標 2.2 的宗旨，知道世界人口中處於飢餓狀態的比例	活動一：健康紅綠燈 1.檢視期初學校測量學童的身高體重視力紀錄和牙齒檢查記錄表，了解數據所代表的意義 2.學習計算身體 BMI 指數，上網查詢中年級學童的合理指數範圍 3.覺察自己的健康狀況 4.組內分享自己的健康狀態屬於紅燈(不良)、黃燈(警示)或綠燈(正常或健康) 5.組內討論：健康亮紅燈可能帶來哪些威脅 活動二：營養不良 VS.營養過剩 1.在課前請學生分享自己對「營養不良」的看法 2.各組上網查詢營養不良的科學定義，從中了解營養過剩和缺乏都屬於營養不良 3.分組查詢臺灣國小學生的體位趨勢，了解過重和過輕的比例 4.各組合力完成營養不良面面觀心智圖，營養過剩與營養缺乏可能帶來的威脅與嚴重性 5.上台報告 活動三：SDG2 目標再解鎖 1.學生再次閱讀聯合國永續發展目標 SDG2，並著力於 2.2 的宗旨 2.各組查詢全球飢餓問題，了解全球飢餓指數，討論聯合國制定目標 2.2 的原因 3.學生將本次學習心得寫在便利貼(或小書上) 4.上台分享心得	身高體重視力結果通知單 牙齒檢查記錄表 什麼是營養不良？ https://kb.commonhealth.com.tw/library/1067.html#data-3-collapse 國小學生體位趨勢 https://crc.sfaa.gov.tw/Statistics/Detail/142?AspxAutoDetectCookieSupport=1 SDG 目標 2 確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業 https://futurecity.cw.com.tw/article/1275 全球飢餓指數-維基百科，自由的百科全書 便利貼，8 開圖畫紙製作成小書	8

第(5)週 - 第(8)週	吃來的疾病	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性 健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	1.十大死因	1. 認識 臺灣十大死因	1.能上網查詢十大死因資訊，並認真討論、探究其與飲食的相關性	活動一：臺灣十大死因 1.課前預測，分組討論並猜測十大死因是哪十大？男女生的死因是否相同？ 2.分組上網查詢前一年的臺灣十大死因 3.組內討論：哪些死因與飲食習慣息息相關 4.統整各組討論結果 活動二：病從口入 1.閱讀網路文章，了解營養與疾病間的關係 2.組內合作，再次確認哪些死因與飲食習慣息息相關，並修正紀錄單 3.小組上台報告 4.學生將本次學習心得寫在便利貼或小書上 5.上台分享心得 活動三：好飲食，好健康 1.一起閱讀世界衛生組織(WHO)的「五大健康原則」 2.動手製作少鹽、少油的健康餐點 3.全班一起享用美食，樂意遵循健康原則，改善不良的飲食習慣，讓身體更健康 *建議食譜： 三明治系列：酪梨蛋吐司、鮪魚優格玉米小黃瓜吐司(鮪魚罐頭先濾去油)...	112 年國人死因統計結果(衛福部) https://www.mohw.gov.tw/cp-16-79055-1.html 紀錄單 科普小學堂 營養與疾病之間的關係 https://reurl.cc/6dZjGO 病都是吃出來的！靠飲食預防高血壓、糖尿病、大腸癌 https://med-net.com/cmscontent/Content/137 便利貼或小書 看看世界衛生組織(WHO)建議怎麼健康吃，輕鬆掌握「五大健康原則」！ https://reurl.cc/1bZXDm 食材	8
---------------------	-------	--	--------	---------------------	--------------------------------	--	--	---

第(9)週 - 第(12)週	化學添加好味道？	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.食品添加物 2.原型食物 3.原型食物料理	1. 認識食品添加物，察覺到在日常生活中，食品添加物其實無所不在 2. 認識原型食物 3. 了解食用原型食物的益處，動手實作簡單的原型食物料理，與家人朋友分享	1.能確實收集包裝袋，尋找自己不認識的食品成分標示，察覺食品添加物其實無所不在 2.能了解食品添加物的優點與缺點 3.能認識何為原型食物，謹慎選擇加工食品 4. 樂意動手實作健康飲食，並與家人分享健康飲食觀念	活動一：無所不在的食品添加物 1.(課前)收集各種零食、飲料或家中料理包……等包裝袋，分享標示中，有哪些自己不認識的成分 2.猜測這些成分添加的目的是什麼 3.聽聽專家對「食品添加物」的看法，了解食品添加物的「好與壞」 4.將心得寫在便利貼或小書上，並上台分享 活動二：「原來」是你 1.分組查詢「原型食物」的定義 2.分組比賽，限時3分鐘，將所理解的原型食物寫在白板上，時間到後貼在黑板，全班一起檢視正確性 活動三：「原來」最食在 1.分組上網查詢原型食物菜單，討論後提出1項可在校製作的菜單食譜，進行全班票選 2.老師評估票選出來的食譜，帶領學生在校製作並享用 3.在享用之餘，鼓勵學生回家再次實作，與家人分享健康飲食理念	食品添加物是什麼？種類、用途懶人包！ https://views.learneatiny.com/food-tech/food-additives/ 害怕食品添加物嗎？ 澧澧 TALK (影片) 添加物調出色香味！專家籲多吃原型食物－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=c07jnLaLVgQ 便利貼或小書 【營養師出去吃EP39】市售罐頭怎麼選擇？ https://www.youtube.com/watch?v=H6UAJvvJGuo 你以為的原型食物根本是加工的？3個原型食物菜單分享！ https://reurl.cc/YqvlqD 食材	8
----------------	----------	---	--	---	--	---	--	---

第(13)週 - 第(16)週	農藥，是藥還是毒？	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 3d-II-1 探究問題發生得原因與影響，並尋求解決問題的可能作法 健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.原型食物的安全性 2.無毒 VS. 有機 3. 無毒小農夫~孵豆芽菜	1.觀賞影片，從中覺察到原型食物的「安全」問題(食安問題) 2.探究農民施用農藥的原因，了解食物可能出現的食安問題 3.動手實作簡單易孵的豆芽菜，與家人朋友分享，執行友善環境的行動	1.能用心觀賞影片並認真討論水果多了哪一味 2.能認識3種臺灣常見的農法，分組討論其優劣 3.辯論會前能認真討論，提出適當的理由來說服對方 4.能在他組發言時，專心聆聽，尊重他人充分表達的機會 5.能分工合作，完成孵豆芽任務，開心享用豆芽沙拉	活動一：美味水果多一味 1.調查學生愛吃的水果種類，觀賞「水果藥王百香果」影片 2.號稱「水果王國」的臺灣，有時水果會多加一味，請學生猜測加了哪一味？ 3.分組討論，推測種植過程中為何要施用農藥？ 4.上台報告討論結果 活動二：農藥，藥，不要？ 1.閱讀網路新聞，了解農民施用農藥的原因 2.分組討論臺灣農民的「慣行農法、無毒農法、有機農法」3種類中，哪一種農法會帶來食安危機，提出說明，並把理由寫在白板上 3.統整全班理由，一起討論 活動三：當無毒遇見有機~農法辯論會 1.把全班分成2大組，一組支持無毒農法，另一組支持有機農法，各自提出支持的理由說服對方 2.辯論會後進行全班無記名投票 3.請學生就這次辯論會寫一份任務心得單(或直接寫在小書裡：原本.....，後來.....，改變或未改變的理由) 4.組內分享後，鼓勵學生回家與家人分享本次學習心得，建立良好的食安觀念 活動四：無毒小農夫~孵豆芽 1.觀賞網路有關孵豆芽的影片，把全班分成3大組，各組分工合作，動手孵出自己票選的豆芽菜(豆類約5天，花生約7天) 2.芽菜料理大賞：採收後的豆芽請廚媽川燙，淋上各組自備的醬料(如胡麻醬)，享用無毒美味的豆芽沙拉	百香果水果藥王 解便、防癌、降血壓 https://www.youtube.com/watch?v=SSr2z5tKkns 白板 嚇! 水果農藥殘留 https://www.youtube.com/watch?v=wNQQPmiXZWY 【食聞】農藥人人討厭 為何還要使用？(新聞) https://www.foodnext.net/issue/paper/5852336045 揭開神秘面紗！有機V.S 無毒栽培(3 農法) https://reurl.cc/Dlylj5 白板 心得單或小書 綠豆、黃豆、花生 黑色垃圾袋 有排水功能的盆子或水壺 PS.過程中要確實避光，以免豆芽出現苦味	8
------------------------	------------------	--	---	--	--	--	---	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	健康 地球 人	綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.回顧與省思	1.回顧本學期的學習任務，分享個人的收穫，有系統的表達自己的想法與發現，提供同學回饋	1.樂意分享自己的省思與收穫	活動一：回顧與統整 1.學生拿出期初至現在所完成的便利貼小書，回顧本學期的學習任務 2.組內分享印象最深刻的學習內容 3.上台分享自己從課程中獲得省思與收穫 活動二：「食」在不容易 1.觀賞 YT 影片【生菜最營養】，了解不佳的烹調方式會使蔬果營養流失 2.分組繪製「OO 蔬/果的旅行(擬人化)」魚骨型心智圖，討論從產地(出生)到上餐桌遇到的困難 3.上台分享 活動三：與永續 SDG12 有約 1.各組上網查詢合國永續發展目標 SDGs，討論「食安問題」與哪幾項聯合國永續目標最有關聯性，並說明理由 2.學生閱讀聯合國永續發展目標 SDGs12 的細項宗旨，組內分享自己所學到並理解的「食安與永續環境」的意義與其重要性 活動四：健康地球人宣傳大使 1.分組上網查詢、討論，提出 1-2 項簡單製作的無毒料理食譜，進行全班票選 2.老師評估票選出來的食譜，依可行性，帶領學生在校製作並享用(或是請學生在家事先製作完成，再帶至班級分享) 3.請學生總結 3-5 項無毒飲食的方法，製作簡單的海報，化身宣傳大使，向家人宣傳「食在健康」的觀念(請家人簽名)	便利貼小書 【生菜最營養?健康?】 國際研究顛覆觀念 水煮?清蒸?微波?哪些烹調方式最好 https://www.youtube.com/watch?v=CflxHqwB7PE 哪種烹調法對你的健康最好? https://med-net.com/cmscontent/Content/175 白板或 A3 紙 平板(拍照) SDG 目標 12 促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式 https://futurecity.cw.com.tw/article/1293 蔬菜的無毒料理法 https://health.gvm.com.tw/article/61881 食材 壁報紙或 8 開圖畫紙	8
		綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	2.聯合國永續發展目標 SDG12	2.認識聯合國永續發展目標 SDG12：促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式	2.能分組用心製作擬人化的蔬果旅行心智圖，並上台發表			
		自/ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 健體/4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	3.無毒料理	3.透過動手實作，製作無毒料理，將所學的健康知識運用在日常生活中	3.能認識聯合國永續發展目標 12(SDG12)的發展宗旨，知道永續的意義與重要性，有意識的做出健康的選擇			
					4.樂意動手實作無毒料理，與同學分享 5.能製作無毒飲食的海報，並與家人分享，共同建立「食在健康」的好觀念			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(5)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐ 無 ☒ 有-一般智能資優(1)人(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3.課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。						

	特教老師姓名：王千維 普教老師姓名：曾秋選、黃鳳金、戴紫陽、郭怡瑩、陳昱伶、鄭玉華、林嘉玲、曾于珊
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。