

三、嘉義縣 大同 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	「食」在永續	課程設計者	六年級教師團隊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1. 熱情參與課程，互相學習，增進友誼，能積極關注在地人文與國際議題的情懷 2. 透過小組協同合作，快樂學習，進行知識交流，具備正向健康自信好品格 3. 藉由資訊搜尋，能思考探究、自主探索並打開國際視野 4. 學習過程中增進溝通表達能力，擁有表達想法的勇氣 5. 透過實作動手做，實踐篤行，腦力激盪，自主探索，將事情做好				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 藉由觀看非洲兒童的照片，察覺非洲兒童飢餓和自我日常生活經驗的差異，進而探索非洲兒童飢餓的原因，望能產生珍惜食物的觀念。 2. 能應用資訊媒體，查詢 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，並分析報告，理解技術改良會增加糧食生產，減少全球的飢餓問題。 3. 藉由小組協同合作，除了理解農產品交易的價格資訊，更有與同儕間溝通協調的能力，具備正向的學習態度。 4. 透過傳統市場、新鮮超市或大賣場的實際踏查，理解農產品交易的差價，藉由此踏查的體驗與實踐，察覺出交易所產生的貧窮問題。			

	E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安 E5/了解日常生活危害安全的事件。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>「食」在飢餓</p>	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1. 飢餓現象</p> <p>2. 飢餓的感受</p> <p>3. 同組隊員的想法</p> <p>4. 飢餓與食農教育的關聯性 (SDGs 2)</p>	<p>1. 從觀看照片，進行判斷飢餓現象，並做合理的應對。</p> <p>2. 結合影片，提升對飢餓的感受。</p> <p>3. 分組討論時，能尊重同組隊員的想法。</p> <p>4. 能根據影片，觀察並記錄飢餓的現象，察覺飢餓與食農教育的關聯性。(SDGs 2)</p>	<p>1. 每生能針對照片發表自己的看法，並給與同儕適當的回應。</p> <p>2. 每組學生能根據影片內容討論飢餓的現象與感受。</p> <p>3. 每生能尊重同組隊員的想法。</p> <p>4. 每位學生能根據影片，觀察並記錄飢餓現象，發現飢餓與食農的相關性。(SDGs 2)</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生觀看非洲貧窮兒童的照片，並發表想法，進一步尊重、珍愛生命。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生觀賞飢餓 30 影片，並針對影片進行小組(四人一組)分享心得。</p> <p>2. 學生探索糧食相關概念。</p> <p>3. 分組討論造成非洲兒童飢餓的成因。</p> <p>(1)適時適地影響在地糧食</p> <p>(2)技術改良增加糧食生產</p> <p>(3)農產品交易影響糧食取得</p> <p>(4)消費正義影響糧食取得</p> <p>(5)糧食與台灣氣候因素及影響</p>	<p>1. 飢餓照片</p> <p>2. 飢餓 30 影片</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 彩色筆</p>	<p>8</p>
--	---------------	--	---	--	--	---	---	----------

	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分</p>	<p>5. 飢餓和自我日常生活經驗的差異</p> <p>6. 自我的想法</p> <p>7. 與隊員溝通的能力</p> <p>8. 糧食相關議題的搜尋、自身生活方式對</p>	<p>5. 透過科技產品的運用，網路媒體的識讀，察覺飢餓和自我日常生活經驗的差異。</p> <p>6. 能理解同學對飢餓影片和照片的報告，提出自我的想法，並進行檢核優缺點。</p> <p>7. 參與分組時，能與隊員溝通，協同合作達成目標。</p> <p>8. 發揮各人的能力，透過分工進行糧食相關議題的搜尋，並覺知自身生活方式對自然環境之影響與衝</p>	<p>5. 每生能運用電腦、手機、平板，透過網路搜尋相關資料。</p> <p>6. 每組同學能進行分享，並討論各組的想法的優缺點。</p> <p>7. 每生能參與課程活動，樂於其中並能與同學協同合作完成任務。</p> <p>8. 每組同學透過資料蒐集，能完成糧食及自身生活方式相關議題的海報製作。</p>	<p>(6)糧食與國際氣候因素及影響</p> <p>(7)氣候變遷下的農業</p> <p>(8)農業的永續發展</p> <p>4. 根據飢餓的成因及如何發揮一己之力改善，分組蒐集資料、製作簡報。(每組分配以上成因，上下學期一組為一個議題，配合一學年課程，輪流上臺報告分享。)</p> <p>(SDGs 2)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過學生的資料蒐集，除了對食農的認識，更能產生珍惜食物的觀念。</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>工進行團隊合作。</p> <p>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>	<p>自然環境之影響與衝擊。</p>				
--	---	--------------------	--	--	--	--

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>「食」在適時適地</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>國 2-III-5 把握</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 當季食物及非當季食物的差異 2. 糧食生產適地因素的效能 3. 報告適地因素下的糧食類型 4. 資料的正確性 5. 適時因素下的糧食類型的相關內容 6. 農作物生長現象會因為某些改變而產生差異 (SDGs 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析用餐經驗，判讀當季食物及非當季食物的差異。 2. 結合科技與資訊，提升聆聽糧食生產適地因素的效能。 3. 發揮各人不同的專長，透過分工報告適地因素下的糧食類型。 4. 能就所蒐集的糧食生產的適時因素，並進行小組討論。進行簡單的記錄，並依據習得的知識，思考資料的正確性。 5. 把握適時因素下的糧食類型的相關內容。 6. 運用蒐集到的「適時適地影響在地糧食」議題內容，察覺農作物生長現象會因為某些改變而產生差異。(SDGs 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能分析用餐經驗，說出當季食物及非當季食物的差異。 2. 每組能根據查詢資料，分析糧食生產的適地因素。 3. 每組能針對適地因素下的糧食類型作報告。 4. 每組能根據查詢資料，分析糧食生產的適時因素。 5. 每組能針對適時因素下的糧食類型作報告。(SDGs 2) 6. 每生能將負責的簡報完成。 	<p>一、準備活動</p> <p>學生分享用餐經驗，說出當季食物及非當季食物的差異。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組查詢糧食生產的適地因素，並進行小組討論。 2. 上台報告適地因素下的糧食類型，每位學生給予回饋。 3. 四人一組查詢糧食生產的適時因素，並進行小組討論。 4. 上台報告適時因素下的糧食類型，每位學生給予回饋。 5. 針對「適時適地影響在地糧食」議題，請該組學生完成簡報報告。(SDGs 2) <p>三、綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四季食物照片 2. 壁報紙 3. 彩色筆 4. 電腦 	<p>8</p>
----------------------	-----------------	--	---	---	--	---	--	----------

	<p>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社 3c-III-1 聆</p>	<p>7. 簡報</p> <p>8. 自我觀點</p>	<p>7. 能從「適時適地影響在地糧食」議題資料中設計簡報，進行實作和報告。</p> <p>8. 聆聽同學的簡報，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>7. 組員能完成「適時適地影響在地糧食」議題報告，每組能給予回饋。</p> <p>8. 每生能專心聆聽同學的報告。</p>	<p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解作物的多樣性及作物的適時、適地。</p>		
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	<p>聽他人意見， 表達自我觀點，並能與他人討論。</p>						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>「食」在農業技術改良</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，</p>	<p>1. 農業的科技技術</p> <p>2. 農業科技的資訊</p> <p>3 關於「可能性」的簡單問題</p> <p>4. 學習農業技術的樂趣</p> <p>5. 基因改造防病蟲害議題、架接技術的優劣</p> <p>6. AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣</p>	<p>1. 結合新聞報導，提升聆聽農業的科技技術。</p> <p>2. 觀察農業科技的資訊，培養個人的思維能力。</p> <p>3. 從分組查詢並比較傳統農業及創新農業的異同，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，享受學習農業技術的樂趣。</p> <p>5. 透過各組的報告，提出基因改造防病蟲害議題、架接技術的優劣，並做適切的回答。</p> <p>6. 檢視 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，分析哪一種能迎合未來的社會。</p>	<p>1. 每生能說出農業的科技技術。</p> <p>2. 每組能蒐集更多農業科技的資訊。</p> <p>3. 每組能比較傳統農業及創新農業的異同。</p> <p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p> <p>5. 每生能根據各組的報告，基因改造防病蟲害議題、架接技術的優劣。</p> <p>6. 每組能針對 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，分析何者適用。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生根據新聞報導，知悉目前科技應用於農業。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生查詢傳統農業及創新農業，做紀錄並上台報告。</p> <p>2. 學生分組比較傳統農業及創新農業的異同及可行性，並上台報告。</p> <p>3. 學生分組查詢並討論基因改造防病蟲害議題。</p> <p>4. 學生分組查詢並討論架接技術的議題。</p> <p>5. 學生根據科技發展，查詢 AI 智慧農業與農機器具的耕作優劣，分組討論並分享。</p> <p>6. 針對「技術改良增加糧食生產」議題，請該組學生完成簡報報告。</p>	<p>1. 科技新聞報導</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 電腦</p>	<p>8</p>
---------------------------	-------------------	--	--	--	--	---	---	----------

	<p>享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分</p>	<p>7. 「技術改良增加糧食生產」議題 (SDGs 2)</p> <p>8. 簡報製作的內容</p>	<p>7. 運用科技製作的簡報，察覺「技術改良增加糧食生產」議題。 (SDGs 2)</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作的內容。</p>	<p>7. 每生能了解技術改良增加糧食生產」的議題。 (SDGs 2)</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p>	<p>(SDGs 2)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解農業的進步，學生能透過探索的過程，擴大視野，思索自己的生涯規劃，增加生涯規劃的廣度。</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

	析與判讀各類 資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>「食」在行動</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. pizza 的食譜概念</p> <p>2. 食譜</p> <p>3. 食材的概念</p> <p>4. 料理製作的可行性</p>	<p>1. 結合 pizza 食譜料理的影片，提升聆聽食譜的概念。</p> <p>2. 運用詞句和說話技巧討論最想製作的料理食譜，並上台報告，表達內容。</p> <p>3. 結合科技與資訊，聆聽料理的食材概念，並作回應。</p> <p>4. 學生根據各組報告，參與討論食材的取得與料理製作的可行性，享受實作樂趣。</p>	<p>1. 每生能根據 pizza 食譜料理的影片，了解料理製作的概念。</p> <p>2. 每組討論 pizza 食譜料理及選擇最適合食材，並上台報告。</p> <p>3. 每生能結合科技與資訊，聆聽料理的食材概念。</p> <p>4. 每組能根據同學的報告，討論食材的取得與料理製作的可行性。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生觀看 pizza 食譜料理 (https://www.youtube.com/watch?v=A5ICuSbiSBU)，根據糧食概念分享影片心得。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 分組討論各組想製作的料理。</p> <p>2. 分組搜尋所欲製作料理的食譜、製作流程，紀錄並上台報告。</p> <p>3. 學生聆聽各組食譜，針對糧食問題提問並給予意見。</p> <p>4. 學生前往商店、市場購買食材，並記錄品項、量與價錢。</p> <p>5. 各組動手製作料理。</p> <p>6. 針對「糧食賣價的差異」議題，請該組學生完成簡報報告。</p>	<p>1. pizza 食譜料理影片</p> <p>2. 平板</p>	<p>8</p>
--	---------------	--	---	--	--	--	-------------------------------------	----------

	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>安 E5/了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>5. 食材的購買價錢</p> <p>6. 食譜及實作安全的注意事項</p> <p>7. 「糧食賣價的差異」的議題</p> <p>8. 簡報製作內容</p>	<p>5. 能規劃與執行食材的購買，並做紀錄，透過觀察、比較，提出合理的疑問及意見。</p> <p>6. 能根據所設計選定的食譜，並了解實作安全的注意事項，進行安全的實作，並分享。</p> <p>7. 從簡報製作的科技運用，察覺「糧食賣價的差異」的議題。</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。</p>	<p>5. 每生能發現不同商家的食材訂價有異，並提出合理的疑問。</p> <p>6. 各組根據所設計選定的食譜，以安全為前提，進行實作並分享。</p> <p>7. 每生能了解「糧食賣價的差異」的議題。</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解農場品的交易情形，擴展學生的經濟視野。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>「食」在農產品交易</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，</p>	<p>1. 農產品的產地與市場價格的效能</p> <p>2. 農產品交易價格</p> <p>3. 差價的的可能問題</p> <p>4. 分工效益</p>	<p>1. 結合新聞報導，提升聆聽農產品的產地與市場價格的效能。</p> <p>2. 觀察農產品交易價格的資訊，培養個人的思維能力。</p> <p>3. 從踏查傳統市場、新鮮超市或大賣場的差價解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，享受學習的樂趣。</p>	<p>1. 每生能說出農產品的產地與市場價格的差異。</p> <p>2. 每組能蒐集更多農產品交易價格的資訊。</p> <p>3. 每組能規劃傳統市場踏查的路線與紀錄貨品價格。</p> <p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生透過新聞報導，知道農產品的產地價格與市場價格的差異。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 學生透過新聞，分組蒐集更多農產品交易價格的資訊。</p> <p>2. 踏查傳統市場、新鮮超市或大賣場的差價。</p> <p>3. 各組將所蒐集的資料做分類，並上台報告。</p> <p>4. 學生根據各組的報告，討論交易的公平性。</p> <p>5. 換位思考：農民的角度、中盤商及攤販的角度，如何在交易中取得最佳平衡。(SDGs 1)</p>	<p>1. 農產品價格報導新聞</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 彩色筆 電腦</p>	<p>8</p>
----------------------------	------------------	--	--	--	---	--	--	----------

	<p>享受學習科學的樂趣。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常</p>	<p>5. 交易的公平性</p> <p>6. 交易平衡 (SDGs 1)</p> <p>7. 「農產品交易影響糧食取得」的議題</p> <p>8. 簡報製作內容</p>	<p>5. 透過各組的報告，提出交易的公平性，並做適切的回答。</p> <p>6. 檢視農民、中盤商及攤販的角度，分析如何在交易中取得最佳平衡。 (SDGs 1)</p> <p>7. 從簡報製作的科技運用，察覺「農產品交易影響糧食取得」的議題。</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。</p>	<p>5. 每生能根據各組的報告，討論交易的公平性。</p> <p>6. 每組能針對農民、中盤商及攤販的角度，分析交易的平衡點。 (SDGs 1)</p> <p>7. 每生能了解「農產品交易影響糧食取得」的議題。</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p>	<p>6. 針對「農產品交易影響糧食取得」議題，請該組學生完成簡報報告。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解農產品的交易情形，擴展學生的經濟視野。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		生活的問題。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <p>(1)協助學生將資料、學習內容做重點整理與歸納。</p> <p>(2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。</p> <p>(3)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>(4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>(6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p> <p>3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p>						

4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

(1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。

(2)提供評量調整服務，如：澄清、提醒之服務。

特教老師姓名：吳靜玫

普教老師姓名：黃培軒、郭諭綺、盧麗如、楊耿豪、蔡郁生、蕭英戴、蔡采臻、鄧婉瑜

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。