

三、嘉義縣 大同 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	「食」在永續	課程 設計者	六年級教師團 隊	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願 景呼應之 說明	1. 熱情參與課程,互相學習,增進友誼,能積極關注在地人文與國際議題的情懷 2. 透過小組協同合作,快樂學習,進行知識交流,具備正向健康自信好品格 3. 藉由資訊搜尋,能思考探究、自主探索並打開國際視野 4. 學習過程中增進溝通表達能力,擁有表達想法的勇氣 5. 透過實作動手做,實踐篤行,腦力激盪,自主探索,將事情做好			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力,並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應 用的基本素養,並理解各 類媒體內容的意義與影 響。		課程 目標	1. 藉由觀察的自身的生活體驗,記錄氣候變遷的現象,探索氣候的改變原因。 2. 藉由觀看極端氣候對農業影響的新聞,理解極端氣候和農業的關係密切,進而探索氣候變遷影響 農業的那些層面。 3. 透過資訊媒體的應用,提出對農業永續有助益的生活方式,並運用各項策略探索農業永續的可行 性。 4. 藉由小組協同合作,依據各組分配的議題設計課程,認識不同的闖關方式,激發出不同的創意和 想像,將整學年的食農課程進行理解與串聯。			

	E-C3 具備 <b>理解與關心</b> 本土與國際事務的素養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。							
<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入議題實質內涵</b>	戶 E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							
<b>教學進度</b>	<b>單元名稱</b>	<b>領域學習表現/議題實質內涵</b>	<b>自訂學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務(學習評量)</b>	<b>學習活動(教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">「食」在台灣氣候因素、影響</p>	<p>國 1-III-4 <b>結</b>合科技與資訊，提升<b>聆聽</b>的效能。</p> <p>國 2-III-1 <b>觀</b>察生活情境的變化，<b>培養</b>個人感受和思維能力，<b>積累</b>說話材料。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，<b>解決</b>關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 極端氣候對台灣農業的影響</p> <p>2. 個人的思維能力關於</p> <p>3. 「可能性」的簡單問題</p> <p>4. 自己在團體中的角色</p>	<p>1. <b>結合</b>新聞報導，<b>聆聽</b>極端氣候對台灣農業的影響。</p> <p>2. <b>觀察</b>極端氣候對台灣農業的影響的資訊，<b>培養</b>個人的思維能力。</p> <p>3. 從分組查詢台灣農業的考驗，<b>解決</b>關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>4. <b>參與</b>分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 每生能說出極端氣候對台灣農業的影響</p> <p>2. 每組能蒐集更多台灣農業的影響的資訊</p> <p>3. 每組能查詢台灣農業的考驗。</p> <p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>教師提供新聞報導短片，講解課程內容，並將學生分成 6 組，收集關於極端氣候對國內農業的影響。</p> <p>先早後雨 農業嚴峻考驗</p> <p>【熱線追蹤】2021 年 9 月 21 日</p> <p>先早後雨 農業嚴峻考驗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0zgcBHxAbM">https://www.youtube.com/watch?v=0zgcBHxAbM</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生根據極端氣候對台灣農業的影響，上網搜尋、整理或到圖書館閱覽相關書籍。</p> <p>2. 進行小組討論糧食與台灣氣候的因素。</p>	<p>1. 極端氣候對台灣農業的影響新聞</p> <p>2. 農業嚴峻考驗影片</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 電腦</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--------------------------------------

	<p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>5. 糧食與台灣氣候的影響議題</p> <p>6. 台灣農作物種植的可行性 (SDGs 13)</p> <p>7. 「糧食與台灣氣候因素及影響」議題</p> <p>8. 蒐集到的資料</p>	<p>5. 透過各組的報告，提出糧食與台灣氣候的影響議題，並做適切的回答。</p> <p>6. 檢視糧食與台灣氣候因素及影響，分析台灣農作物種植的可行性。 (SDGs 13)</p> <p>7. 運用科技的簡報製作，察覺「糧食與台灣氣候因素及影響」議題。</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作內容。</p>	<p>5. 每生能根據各組的報告，提出糧食與台灣氣候的影響議題，並做適切的回答。</p> <p>6. 每組能針對糧食與台灣氣候因素及影響，分析台灣農作物種植的可行性。 (SDGs 13)</p> <p>7. 每生能了解「糧食與台灣氣候因素及影響」議題。</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p>	<p>3. 小組根據糧食與台灣氣候的因素，分工完成報告準備。</p> <p>4. 進行小組討論糧食與台灣氣候的影響。 (SDGs 13)</p> <p>小組根據糧食與台灣氣候的影響，分工完成報告準備。</p> <p>5. 針對「糧食與台灣氣候因素及影響」議題，請該組學生完成簡報。</p> <p>6. 各組員上台發表，並接受同學、師長的提問。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解台灣的極端氣候類型、成因，總結極端氣候對國內農業的影響。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>「食」在國際的氣候因素、影響</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 極端氣候對極端氣候對國際農業的影響</p> <p>2. 個人的思維能力</p> <p>3 關於「可能性」的簡單問題</p> <p>4. 自己在團體中的角色</p>	<p>1. 結合新聞報導短片，聆聽極端氣候對極端氣候對國際農業的影響。</p> <p>2. 觀察極端氣候對國際農業的影響的資訊，培養個人的思維能力。</p> <p>3. 從分組查詢國際農業的考驗，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 每生能說出極端氣候對國際農業的影響。</p> <p>2. 每組能蒐集更多國際農業的影響的資訊</p> <p>3. 每組能查詢國際農業的考驗。</p> <p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p>	<p><b>一、準備活動</b></p> <p>教師提供新聞報導短片，講解課程內容，每個學生都要作業，關於極端氣候對國外農業的影響。</p> <p>【大愛新聞】2019 年 7 月 27 日</p> <p>被熱浪攻陷的歐洲 交通大亂. 農民求助無門</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hzi1mobQL3mQ">https://www.youtube.com/watch?v=hzi1mobQL3mQ</a></p> <p><b>二、發展活動:</b></p> <p>1. 學生根據極端氣候對國際農業的影響，上網搜尋、整理資料。</p> <p>2. 進行小組討論糧食與國外氣候的因素。</p> <p>3. 小組根據糧食與國際氣候的因素，分工完成報告準備。</p>	<p>1. 極端氣候對國際農業的影響新聞</p> <p>2. 被熱浪攻陷的歐洲 交通大亂. 農民求助無門</p> <p>影片</p> <p>3. 壁報紙</p> <p>4. 彩色筆</p> <p>5. 電腦</p>	<p>8</p>
--------------------------	-----------------------	---	---	---	---	--	---	----------

	<p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>5. 糧食與國際氣候的影響議題 (SDGs 13)</p> <p>6. 國際農作物種植的可行性</p> <p>7. 「糧食與國際氣候因素及影響」議題</p> <p>8. 簡報製作的內容</p>	<p>5. 透過各組的報告，提出糧食與國際氣候的影響議題，並做適切的回答。 (SDGs 13)</p> <p>6. 檢視糧食與國際氣候因素及影響，分析國際農作物種植的可行性。</p> <p>7. 運用科技簡報的製作，察覺「糧食與國際氣候因素及影響」議題。</p> <p>8. 分析與判讀所有蒐集到的資料，規劃簡報製作的內容。</p>	<p>5. 每生能根據各組的報告，提出糧食與國際氣候的影響議題，並做適切的回答。 (SDGs 13)</p> <p>6. 每組能針對糧食與國際氣候因素及影響，分析台灣農作物種植的可行性。</p> <p>7. 每生能了解「糧食與國際氣候因素及影響」議題。</p> <p>8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。</p>	<p>4. 進行小組討論糧食與國際氣候的影響。</p> <p>5. 小組根據糧食與國際氣候的影響，分工完成報告準備。 (SDGs 13)</p> <p>6. 針對「糧食與國際氣候因素及影響」議題，請該組學生完成簡報。</p> <p>7. 各組員上台發表，並接受同學、師長的提問。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>透過學生的資料蒐集、分析報告，了解國際的極端氣候類型、成因，總結極端氣候對國內農業的影響。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>「食」在環境變遷下的調適</p>	<p>國 1-III-4 <b>結</b>合科技與資訊，提升<b>聆聽</b>的效能。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、<b>記錄</b>的自然現象與習得的知識互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 tm-III-1 能<b>經由</b>提問、觀察及實驗等歷程，<b>探索</b>自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參</b></p>	<p>1. 氣候變遷帶來的災害內容</p> <p>2. 氣候變遷的現象</p> <p>3. 自然界現象與人為之間的關係</p>	<p>1. <b>結合</b>資訊影片，<b>聆聽</b>氣候變遷帶來的災害內容。</p> <p>2. 能將自己所<b>觀察</b>的生活經驗，<b>記錄</b>氣候變遷的現象，<b>察覺</b>氣候的改變。</p> <p>3. 能<b>經由</b>分組搜尋氣候變遷的成因，<b>探索</b>自然界現象與人為之間的關係。</p>	<p>1. 每生能根據影片，說出氣候變遷帶來的災害。</p> <p>2. 每組能觀察的生活經驗，記錄氣候變遷的現象，察覺氣候的改變。</p> <p>3. 每組能學生分組搜尋、討論氣候變遷的成因，並發表。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生觀看氣候變遷帶來的災害影片 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0F9f2eHSamA">https://www.youtube.com/watch?v=0F9f2eHSamA</a>)，<b>gji</b> 說一說自己的媒體識讀，並在災害中如何自我保護。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分享生活經驗中氣候的改變。</p> <p>2. 學生分組搜尋、討論氣候變遷的現象，並上台發表。</p> <p>3. 學生分組搜尋、討論氣候變遷的成因，並上台發表。</p> <p>4. 學生分組搜尋、討論氣候變遷影響農業的那些層面，並上台發表。</p> <p>5. 學生分組上網搜尋資料，氣候變遷對農業有什麼影響？</p>	<p>1. 氣候變遷帶來的災害影片</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 電腦</p>	<p>8</p>
---------------------------	---------------------	---	---	--	---	--	--	----------

	<p>與各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>社 3a-III-1 <b>透過</b>對時事的理解與省思，<b>提出</b>感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>社 1b-III-1 <b>檢視</b>社會現象中不同的意見，<b>分析</b>其觀點與立場。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技<b>運用</b>、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>綜 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類</p>	<p>4. 自己在團體中的角色</p> <p>5. 氣候變遷影響農業的那些層面</p> <p>6. 國際農作物種植的可行性</p> <p>7. 「氣候變遷下的農業」議題 (SDGs 13)</p> <p>8. 簡報製作</p>	<p>4. <b>參與</b>分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>5. <b>透過</b>各組的搜尋、討論及報告，<b>提出</b>氣候變遷影響農業的那些層面，並做適切的回答。</p> <p>6. <b>檢視</b>如何應對氣候變遷的影響，<b>分析</b>國際農作物種植的可行性。</p> <p>7. <b>運用</b>科技簡報的製作，<b>察覺</b>「氣候變遷下的農業」議題。 (SDGs 13)</p> <p>8. <b>分析與判讀</b>所有蒐集到的資料，</p>	<p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p> <p>5. 每生能根據各組的報告，提出氣候變遷影響農業的那些層面，並做適切的回答。</p> <p>6. 每組能針對氣候變遷的影響，分析降低氣候變遷影響的可行性。</p> <p>7. 每生能了解「氣候變遷下的農業」議題。 (SDGs 13)</p>	<p>6. 學生分組討論如何應對氣候變遷的影響。</p> <p>7. 針對「氣候變遷下的農業」議題，請該組學生完成簡報報告。 (SDGs 13)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過資料搜尋、重組、報告及分享，了解氣候變遷下的農業，能夠內心有所感。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

		資源， <b>規劃</b> 策略以解決日常生活的問題。	內容	<b>規劃</b> 簡報製作內容。	8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能給予回饋。			
--	--	-----------------------------	----	-------------------	--------------------------	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>「食」在生產永續</p>	<p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p>1. 氣候變遷下的農業挑戰</p> <p>2. 農業永續發展的定位</p> <p>3. 農業永續的方法</p>	<p>1. 結合資訊影片，聆聽氣候變遷下的農業挑戰。</p> <p>2. 記錄上網搜尋資料，察覺農業永續發展的定位。</p> <p>3. 能經由分組搜尋農業永續發展的方法，探索農業永續的方法。</p>	<p>1. 每生能根據影片，說出氣候變遷下的農業挑戰。</p> <p>2. 每組能上網搜尋資料，記錄農業永續發展的定位，察覺永續的重要。</p> <p>3. 每組能學生分組搜尋，探索農業永續的方法，並發表。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>學生觀看氣候變遷下的農業挑戰 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z0pSdSrrtlg">https://www.youtube.com/watch?v=Z0pSdSrrtlg</a>)，說一說自己的媒體識讀。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組上網搜尋資料，並討論農業永續發展的定位？</li> <li>2. 每組將所蒐尋的資料，記錄在海報上，並上台報告。</li> <li>3. 分組討論、蒐集資料，思考何謂農業永續發展並做紀錄。</li> <li>4. 分組上網搜尋農業永續發展的方式。</li> <li>5. 分組討論現階段，我們避免做哪些事？能做那些事？。</li> <li>6. 分組討論如何化知識為行動，讓農業永續經營。(SDGs)</li> </ol>	<p>1. 氣候變遷下的農業挑戰的影片</p> <p>2. 壁報紙</p> <p>3. 彩色筆</p> <p>4. 電腦</p>	<p>8</p>
----------------------------	-----------------	--	--	--	---	---	--	----------

	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>4. 自己在團體中的角色</p> <p>5. 對於農業永續哪能做與不能做的事</p> <p>6. 對農業永續有助益的生活方式 (SDGs 13)</p> <p>7. 「農業的永續發展」議題</p>	<p>4. 參與分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>5. 透過各組的討論，提出對於農業永續哪能做與不能做的事。</p> <p>6. 辨識對農業永續有助益的生活方式，運用各項策略探索農業永續的可行性。 (SDGs 13)</p> <p>7. 運用科技簡報的製作，察覺「農業的永續發展」議題。</p>	<p>4. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p> <p>5. 每生能根據課程，農業永續哪能做與不能做的事。</p> <p>6. 每組能運用各項策略探索農業永續的可行性。 (SDGs 13)</p> <p>7. 每生能了解「農業的永續發展」議題。</p>	<p>13)</p> <p>7. 針對「農業的永續發展」議題，請該組學生完成簡報報告。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>透過資料搜尋、重組、報告及分享，了解農業的永續發展是刻不容緩的事，並且化知識為行動力。</p>		
--	---	---	---	--	--	--	--

		綜 2c-III-1 分 析與判讀各類 資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。	8. 簡報製作 內容	8. 分析與判讀所有蒐集到的資料， 規劃簡報製作內容。	8. 每組能完成簡報製作並報告，每生能 給予回饋。			
--	--	--	---------------	--------------------------------	------------------------------	--	--	--

<p>第 (17 )週 - 第 (20 )週</p>	<p>「食」在考驗</p>	<p>國 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>自 ti-III-1 能<b>運用</b>好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能<b>依據</b>已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以<b>察覺</b>不同的方法，也常能做出不同的成品。。</p> <p><b>戶 E4/覺知</b>自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 食農相關的內容</p> <p>2. 不同的闖關方式、自身生活方式對自然環境的影響</p> <p>3. 自己在團體中的角色</p>	<p>1. <b>連結</b>整學年的食農課程，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>食農相關的內容。</p> <p>2. <b>運用</b>日常生活的經驗累積，<b>依據</b>各組分配的議題設計課程，進行闖關活動，並<b>察覺</b>自身生活方式可能對自然環境的影響。</p> <p>3. <b>參與</b>分組的分工合作，與同組組員做良好的互動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>1. 每生能提出自己的觀點，說出食農相關的內容。</p> <p>2. 每組能討論出各議題的闖關方式，說出自身生活方式可能對自然環境的影響。</p> <p>3. 每生能積極參與各組分工，並完成任務。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>複習整學年的食農課程</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生能依據各組分配的議題設計課程的闖關遊戲遊戲。</p> <p>(1)闖關內容</p> <p>A. 適時適地影響在地糧食</p> <p>B. 技術改良增加糧食生產</p> <p>C. 農產品交易影響糧食取得</p> <p>D. 糧食賣價的差異影響糧食取得</p> <p>E. 糧食與台灣氣候因素及影響</p> <p>F. 糧食與國際氣候因素及影響</p> <p>G. 氣候變遷下的農業</p> <p>H. 農業的永續發展</p>	<p>1.各組的ppt</p> <p>2.剪刀</p> <p>3.壁報紙</p> <p>4.膠水</p> <p>5.彩色筆</p> <p>6.護貝紙</p> <p>7.護貝機</p> <p>8.列印機</p> <p>9.電腦</p>	<p>8</p>
--	---------------	---	--	--	---	--	--	----------

	<p>藝 3-III-4 能與他人合作<b>規劃</b>藝術創作或展演，並扼要<b>說明</b>其中的美感。</p> <p>國 1-III-4 <b>結合</b>科技與資訊，<b>提升</b>聆聽的效能。</p> <p>藝 2-III-2 能<b>發現</b>藝術作品中的構成要素與形式原理，並<b>表達</b>自己的想法。</p> <p>綜 2a-III-1 <b>覺察</b>多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 2a-III-1 <b>關注</b>社會、自然、人文環境與生活方式的</p>	<p>4. 闖關道具及規則</p> <p>5. 學習效能</p> <p>6. 闖關設計中的可行性與趣味性</p> <p>7. 食農課程與自我的關係密不可分</p> <p>8. 食農與生活方式的互動關係</p>	<p>4. <b>規劃</b>闖關道具，並扼要<b>說明</b>闖關的規則。</p> <p>5. <b>結合</b>食農課程融入闖關，<b>提升</b>學習效能。</p> <p>6. 能<b>發現</b>闖關設計中的可行性與趣味性，並<b>表達</b>自己的想法，票選出最佳作品。</p> <p>7. <b>覺察</b>食農課程與自我的關係密不可分，運用闖關加深學生的概念。</p> <p>8. <b>關注</b>食農與生活方式的互動關係。</p>	<p>4. 每組能完成闖關設計，並說明闖關規則。</p> <p>5. 每生能表現出學習的興趣。</p> <p>6. 每生能依據自己的觀點選出最佳作品。</p> <p>7. 每生能意識到食農與生活密切關係。</p> <p>8. 每生能關注食農與生活方式的互動關係。</p>	<p>(2)學生討論闖關方式</p> <p>2. 各組討論闖關欲呈現的方式。</p> <p>3. 各組動手製作闖關規則說明、道具，並於班級分享。</p> <p>4. 各組操作各組製作的闖關成品。</p> <p>5. 學年票選最優組別，A-H 各一組，擔任關主，每其餘班級學生進行闖關活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>回顧一年的食農教育課程，每生心得交流分享。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

		互動關係。					
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。</p> <p>(1)協助學生將資料、學習內容做重點整理與歸納。</p> <p>(2)引導學生運用良好的溝通技能參與課堂活動。</p> <p>(3)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>(4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>(6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p>						

3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。

(1) 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。

(2) 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。

4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。

(1) 可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。

(2) 提供評量調整服務，如：澄清、提醒之服務。

特教老師姓名：吳靜玫

普教老師姓名：黃培軒、郭諭綺、盧麗如、楊耿豪、蔡郁生、蕭英戴、蔡采臻、鄧婉瑜

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。