

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同享閱讀	課程 設計者	周秀雲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	1. 熱情關懷 (Concern) 2. 樂學健康 (Health) 3. 自主探索 (Exploration) 4. 溝通表達 (Expression) 5. 實踐篤行 (Resolution)		與學校願 景呼 應之 說明	一、藉由閱讀課程提升人文素養，以 熱情關懷 的態度同理他人之感受與需求。 二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心 健康 的方式樂活、 樂學 。 三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養 自主探索 能力。 四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進 溝通 能力，完整 表達 自己的想法。 五、以 實踐篤行 的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過 探索 圖書館，了解館內各類書籍擺放位置及相關設施。 二、透過 體驗 借書與還書手續，學會借閱登記辦法與還書方式。 三、了解「閱讀金質/銀質獎」獲獎辦法，並於日常中 實踐 、養成閱讀習慣。 四、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心 理解 他人的感受。 五、運用閱讀理解策略， 理解 故事重點，並完整重述故事內容。 六、樂於與同學 分享 、 互動 閱讀後的感受。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>人權教育</u> (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">圖書館樂悠遊</p>	<p>語 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校圖書館的位置。 2. 各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 本學期末任務。(書籍的書名、作者、繪者與出版 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書館的位置。 2. 認識各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 認識校內「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 認識、了解閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期末任務(總結性評量)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從教室走到圖書館。 2. 學生能分辨館內各區的功能與書籍分類。 3. 學生能說出本校「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 學生能說出閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期末總結性評量方式。 	<p>活動一. 認識圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識從教室走到圖書館的路線。 2. 認識圖書館的功能。 3. 認識書籍分類： 教師找出不同種類的書籍，讓各組學生說出這些書原本放置於哪個書櫃中。 4. 分組討論，完成「認識圖書館」紀錄單。 <p>活動二：認識「閱讀金/銀質獎狀」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹本校閱讀銀質獎狀獲獎方式。 2. 教師介紹本校閱讀金質獎狀獲獎方式。 <p>活動三. 關於本學期的閱讀課，大哉問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，學生思考： <ol style="list-style-type: none"> ① 閱讀對自己有什麼好處？ ② 在閱讀課中，可能可以學到什麼？ ③ 圖書館對自己的幫助是什麼？ 2. 教師引導： 	<p>電腦、圖書館平面圖、「認識圖書館」紀錄單、「閱讀金/銀質獎狀」。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	-----------------------------	--	--	--	---	---	--------------------------------------

			社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。)			經由一個學期的學習，期末成果發表內容為：每位學生到籤筒前進行抽籤，根據籤上指定的書籍類別與架號，到正確位置將該本書取出並閱讀，再上臺介紹該本書的書名、作者、繪者與出版社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	翻 翻 書 樂 無 窮	語 5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。	1. 書本的結構。 2. 繪本《跑跑鎮》。	1. 學生找一本自己喜愛的繪本，並與組員分享該本書的結構。 2. 閱讀繪本《跑跑鎮》後，小組進行創作，並樂於與人分享小組的創作內容。	1. 能說出書本的基本資料與結構。 2. 能與組員討論、共同創作《新跑跑鎮》，並上臺分享。	活動一. 認識書本結構 1. 教師展示一本有趣的繪本，並帶領學生認識書本的基本資料與結構：封面、封底、書背、序文、目次、內頁、精裝本、平裝本等。 2. 學生找一本自己喜愛的繪本，並向組員介紹其結構。 活動二：繪本《跑跑鎮》 1. 老師導讀《跑跑鎮》。 2. 小組創作《新跑跑鎮》。 3. 學生進行小組討論並創作。 4. 上臺發表小組創作的《新跑跑鎮》。 5. 以圓形彩色標籤進行組間互評。	繪本 《跑跑鎮》、 圖書館藏書、 圓形彩色標籤。	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>書本 你在 哪 兒?</p>	<p>數d-I-1/認識分類的模式，能主動蒐集資料，分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 書籍分類。</p> <p>2. 圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。</p> <p>3. 書插。</p>	<p>1. 認識圖書館書籍分類的依據。</p> <p>2. 說明圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。</p> <p>3. 學生參與書插創作，並藉由自製書插將閱讀過的書放回原處。</p>	<p>1. 能完成圖書館書籍分類。</p> <p>2. 能說出不同類別書籍擺放的位置與圖書色標。</p> <p>3. 能利用書插把閱讀過的書放回原處。</p>	<p>活動一. 幫書籍作分類</p> <p>1. 請學生將分散的各種書籍進行分類。</p> <p>2. 各組發表書籍分類的方式。</p> <p>3. 學生找出書籍上，會貼上什麼標籤(包括登錄號與圖書色標)。</p> <p>4. 老師指導學生認識如何從標籤辨識圖書館書籍分類的依據與放置處。</p> <p>活動二：書插的妙用</p> <p>1. 請學生思考如何將看過的書，放回圖書館原處?</p> <p>2. 教師指導在圖書館內使用書插的方法。</p> <p>3. 教師引導學生自製書插。</p> <p>4. 以自製書插將自己閱讀過的書放回原處。</p>	<p>圖書館 藏書、 「書籍 分類」 PPT、書 插。</p>	<p>4</p>
---	-------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

第 (13) 週 - 第 (18) 週	一同 去借 書	語5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。	1. 圖書館藏書。	1. 挑選喜愛的圖書館藏書閱讀，並和同學分享閱讀後的感受。	1. 能挑選出自己喜愛的書籍進行閱讀。	活動一.到圖書館閱讀 1. 教師引導學生在圖書館安靜閱讀。 2. 小組討論閱讀後的感受與想法。 3. 完成「好書推薦單」與同學分享。	圖書館藏書、「好書推薦單」、借書證、繪本《不會寫字的獅子》紀錄單
		語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	2. 借書證功能、圖書館借書規定。	2. 學生說出借書證的功能與圖書館借書與還書規定。	2. 能和同學分享閱讀後的感受。		
		語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。	3. 圖書的作者、繪者與出版社。	3. 以完整的句子說出圖書的作者、繪者與出版社。	3. 能順利完成借、還書手續。	活動三.書本，知多少？ 1. 教師示範從圖書館借了《不會寫字的獅子》繪本，請學生觀察步驟。 2. 引導學生從封面、書背、封底認識書本的作者、繪者與出版社。 3. 教師導讀繪本《不會寫字的獅子》。 4. 教師提問，學生思考： ①獅子強迫哪些動物幫牠寫信？ ②動物們的反應如何？ ③為什麼獅子想學寫字？ ④獅子應該怎樣尊重其他動物們？	
		語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 安 E9 學習相互尊重的精神。	4. 故事重點。	4. 能讀懂故事內容，並針對教師提問的故事重點，以完整的句子說出答案。	4. 能以完整的句子回答教師的提問。		
			5. 故事讀後感想、改善的想法。	5. 能以完整的句子說出故事讀後感想，並提出改善的想法。	5. 能讀懂故事內容，並以完整的句子回答繪本故事提問。		
			6. 相互尊重的精神	6. 學習相互尊重的精神。	6. 能以完整的句子說出故事讀後感想。		
					7. 能說出獅子應該要尊重其他動物。		

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀 成果 展</p>	<p>語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 故事內容。</p> <p>2. 同學發表的內容。</p>	<p>1.能理解文本，並重述故事內容。</p> <p>2.傾聽、理解同學發表的內容，並給予回饋。</p>	<p>1. 能順利找到各類別書籍擺放位置。</p> <p>2. 能正確判斷作者、繪者與出版社。</p> <p>3. 能透過3格圖像，理解文本與重述內容。</p> <p>4. 能理解他人所表達的內容，並給予適當的回饋。</p>	<p>活動二、我的成果展</p> <p>1. 每位學生在籤筒內抽出1支籤。</p> <p>2. 依據籤上的內容(標註類別與架號)，在圖書館正確的櫃位找到該本書籍。</p> <p>3. 在A3海報紙上記錄：該本書的書名、作者、繪者與出版社、畫出3格圖像重述內容。</p> <p>4. 上臺發表海報上所記錄的內容。</p> <p>5. 同學互評與回饋。</p>	<p>籤筒、紙籤、圖書館藏書、A3海報紙、著色用具。</p>	<p>2</p>
--	------------------------	--	------------------------------------	--	--	---	--------------------------------	----------

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同享閱讀	課程 設計者	周秀雲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願 景呼應之 說明	一、藉由閱讀課程提升人文素養，以 熱情關懷 的態度同理他人之感受與需求。 二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心 健康 的方式樂活、 樂學 。 三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養 自主探索 能力。 四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進 溝通 能力，完整 表達 自己的想法。 五、以 實踐篤行 的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心 應 用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感 受，樂於 與人互動 ，並與 團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、學會讀寫策略提升語文能力，達成 人際溝通與互動 之目標。 二、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心 理解 他人的感受。 三、運用閱讀理解策略， 理解 故事重點，並完整重述故事內容。 四、樂於與同學分享、 互動 閱讀後的感受。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1)週 - 第 (4)週</p>	<p style="text-align: center;">六 何 法 之 師 生 共 作</p>	<p>語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 本學期期末任務。(選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的小書)。</p> <p>2. 故事內容。</p> <p>3. 公雞和貓頭鷹的不同生活環境和模式和自己</p>	<p>1. 以完整的句子說出本學期期末任務。</p> <p>2. 根據教師的提問，以完整的句子說出答案。</p> <p>3. 以完整的句子說出故事內容與預測的故事情節。</p> <p>4. 理解公雞和貓頭鷹有不同生活環境和模式，自己和他人亦是如此。</p>	<p>1. 能說出本學期閱讀課的學習任務，並明白期末總結性評量方式。</p> <p>2. 能完整的回答老師的提問。</p> <p>3. 能以完整的句子說出故事內容與預測的情節。</p> <p>4. 能說出公雞和貓頭鷹的生活環境和模式不同之處，並分享自身經驗。</p>	<p>活動一.關於本學期閱讀課，大哉問</p> <p>1. 教師提問，學生思考： 請回想上學期閱讀課程學習內容與重點？ 大家對於這學期閱讀課學習內容的新期待？</p> <p>2. 教師引導： 經由一個學期的學習，期末成果展現內容為：選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中的重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的「小書」，與同學們分享。</p> <p>活動二.親近圖文並茂的繪本</p> <p>1. 教師導讀繪本《公雞的新鄰居》。</p> <p>2. 教師提問，學生思考：</p> <p>①從封面猜猜公雞的新鄰居是誰？ ②為什麼公雞總是遇不到新鄰居？ ③為什麼新鄰居也總是遇不到公雞？ ④預測兩位鄰居後來用什麼方式溝通？ ⑤請問公雞和貓頭鷹的生活環境和模式有什麼不同？ ⑥請問你有沒有親友上大夜班？跟你的作息有什麼差異？</p>	<p>小書範例本、繪本《公雞的新鄰居》共讀書箱、繪本《公雞的新鄰居》紀錄單、六何法教學 PPT。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

		<p>生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>的經驗</p> <p>4. 六何法策略。</p>	<p>5. 能使用六何法策略摘要故事重點，並重述故事。</p> <p>6. 能傾聽同學的發表，並理解他們所表達的內容。</p>	<p>5. 能藉由六何法策略，完整重述故事內容。</p> <p>6. 能傾聽同學的發表，並理解其表達的意涵。</p>	<p>(戶外教育)</p> <p>3. 小組討論：兩位鄰居還可以用什麼方式進行溝通？</p> <p>活動三：六何法_師生共作</p> <p>1. 學生認識何謂六何法 5W1H，即何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。</p> <p>2. 以六何法理解文本大意。</p> <p>3. 小組討論，並上臺重述故事。</p> <p>4. 完成學習紀錄單。</p>		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>六 何 法 之 小 組 合 作</p>	<p>語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。 2. 故事內容。 3. 六何法策略。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。 2. 能使用六何法摘要故事，理解文本，並重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。 2. 能藉由六何法策略摘要故事，並以書寫方式記錄故事重點。 3. 組員們能藉由六何法策略摘要故事重點，並合作完成記錄之任務。 4. 每位學生能藉由六何法策略摘要故事，並以口說方式重述故事重點。</p>	<p>活動一. 六何法_小組合作</p> <p>1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《圖書館老鼠》。 3. 學生小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①山姆共讀了哪些書? ②山姆自己寫的書，書名是什麼? ③如果你住在圖書館，你想做些什麼事? ④山姆為什麼在面紙盒裡放了一面鏡子? 4. 學生小組合作，透過六何法紀錄單整理故事大意，並上臺發表。</p> <p>活動二：我會說故事給家長聽</p> <p>1. 學生分別帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。 2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪 本 《 圖 書 館 老 鼠 》 共 讀 書 箱、繪 本《圖 書館老 鼠》紀 錄單、 家長回 饋單。</p>	<p>5</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>故事三元素之師生共作</p>	<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。</p> <p>2. 故事內容。</p> <p>3. 故事三元素(起因、經過、結果)。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。</p> <p>2. 能讀懂故事內容。</p> <p>3. 運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，理解文本，重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。</p> <p>2. 能讀懂故事內容。</p> <p>3. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以書寫方式重述故事內容。</p> <p>4. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以口說方式重述故事內容。</p>	<p>活動一. 找出故事三元素_師生共作</p> <p>1. 教師導讀繪本《說到做到》。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>①小狼為何不馬上吃掉抓到的獵物？</p> <p>②兔子和公雞的最後願望各是什麼？</p> <p>③男孩還站在原地等小狼，小狼回來後有什麼反應？</p> <p>④故事裡哪個角色說到做到，信守承諾？</p> <p>3. 教師指導學生找出故事的起因、經過、結果，並寫在紀錄單上。</p> <p>活動二：我會說故事給家長聽</p> <p>1. 帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。</p> <p>2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪本 《不會寫字的獅子》 共讀書箱、「故事三元素」紀錄單、家長回饋單。</p>	<p>4</p>
--	-------------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (14) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">故 事 三 元 素 之 小 組 合 作</p>	<p>語5-I-1/以正確的速率朗讀文本。 語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生7-I-5/透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 故事三元素(起因、經過、結果)。 3. 團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能運用注音符號拼讀故事詞句，流暢朗讀故事內容。 2. 讀懂文本，並利用故事三元素(起因、經過、結果)重述故事內容。 3. 透過設計「我心中的百貨公司」紀錄單，感受團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能運用注音符號流暢的朗讀故事內容。 2. 能讀懂故事內容，並在小組合作的條件下，以故事三元素完成重述故事內容的任務。 3. 能分組完成紀錄單，設計出心中的百貨公司，並上臺發表。</p>	<p>活動一. 找出故事三元素_小組合作</p> <p>1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》。 3. 學生進行小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①為什麼鱷魚先生在百貨公司上班? ②故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班? ③為什麼鱷魚先生一直換不同的部門或商店工作? ④最後，為什麼百貨公司多了那麼多的顧客? 3. 依起因、經過、結果的結構，重述故事內容。</p> <p>活動二：我心中的百貨公司</p> <p>1. 分組討論並完成「我心中的百貨公司」學習單。 2. 小組上臺展示設計成果。</p>	<p>繪本 《鱷魚 先生在 百貨公 司上 班》共 讀書 箱、繪 本《鱷 魚先生 在百貨 公司上 班》紀 錄單、 「我心 中的百 貨公 司」學 習單。</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱讀 小人 的 成 果 展</p>	<p>語3-I-4/利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 六何法與故事三元素策略 3. 小書創作</p>	<p>1. 用正確的速率朗讀故事內容，並享受閱讀樂趣。 2. 利用六何法與故事三元素策略，理解故事內容並重述故事內容。 3. 運用媒材與故事結構創作小書。</p>	<p>1. 能流暢的朗讀故事內容。 2. 能利用六何法與故事三元素策略，理解故事內容並重述故事內容。 3. 能以完整的故事結構創作小書，並與同學分享。</p>	<p>活動一. 我能自己讀懂繪本 1. 學生挑選一本自己有興趣的繪本。 2. 以六何法，從故事情節中記錄下5W1H，包括：何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。 3. 透過故事三元素策略，完整的整理出故事內容(起因、經過、結果)。 活動二：閱讀小達人的成果展 1. 教師指導8格小書的作法。 2. 學生創作一本小書，其內容包括封面、故事內容與插畫、封底。 3. 與同學們分享自己的創作成果。</p>	<p>圖書館 藏書、8 開圖畫 紙、粉 蠟筆、 色 簽 筆、簽 字筆。</p>	<p>2</p>
--	--	---	--	---	---	---	---	----------

