

三、嘉義縣 大同 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	大同食農趣	課程設計者	五年級教師團隊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1. 熱情參與課程，互相學習，增進友誼，能積極關注在地人文與國際議題的情懷 2. 透過小組協同合作，快樂學習，進行知識交流，具備正向健康自信好品格 3. 藉由資訊搜尋，能思考探究、自主探索並打開國際視野 4. 學習過程中增進溝通表達能力，擁有表達想法的勇氣 5. 透過實作動手做，實踐篤行，腦力激盪，自主探索，將事情做好				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考的方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 透過對校園植物病蟲害及食農教育的探索，思考對應策略，藉由體驗與實踐，了解大自然環環相扣的道理，進而採取友善環境行動，珍惜生態資源與環境。 2. 能利用產銷履歷及食農課程內容，彼此協同合作擬定產銷履歷計劃，因應日常生活情境，實作創意食農遊戲，享受做中學的樂趣。			

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		3. 具備科技與資訊應用的基本素養，能運用資訊媒體，了解食農相關資訊與解決食農相關問題。 4. 在課程實施過程中，具備與他人互助及團隊合作的素養；透由全球暖化議題，理解與關心本土與國際事務的素養，藉著閱讀文本了解各國的差異，進而認識與包容文化的多元性。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p style="text-align: center;">朴 子 之 美</p>	<p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>數 d-III-1 <b>報讀</b>圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單<b>推論</b>。</p> <p>社 3c-III-2 <b>發揮</b>各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語 1-III-1/能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p>	<p>1. 朴子市農產特色</p> <p>2. 氣候與地理環境</p> <p>3. 主要作物</p> <p>4. 農改場及確保永續的生產模式。(SDGs12)</p>	<p>1. 能覺察朴子農產產業特色，<b>參與</b>各項活動，<b>協同合作</b>適切表現自己在團體中的角色，以生活經驗和同學做分享。</p> <p>2. 能蒐集朴子農產作物，<b>報讀</b>圓形圖並據以做簡單<b>推論</b>，認識朴子氣候、地理環境和農作物生產關係，並整理資料和同學分享。(SDG2)</p> <p>3. <b>發揮</b>各人不同的專長，查找資料，了解當地農作物主要生產品項，並分辨糙米、胚芽米、白米間的差異。</p> <p>4. 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，認識朴子農改場設立原因及品種改良作物類別並了解雜糧生產情形，做簡要<b>記錄</b>及確保永續的生產模式。</p>	<p>1. 能與同學<b>分享</b>朴子在地有哪些農產品。</p> <p>2. 能<b>說出</b>朴子市氣候環境特色與朴子溪和農作物生產的關聯。(SDG2)</p> <p>3. 能<b>查找</b>資料，並能說出三種朴子市主要作物，並<b>說出</b>糙米、胚芽米、白米間的差異性。</p> <p>4. 能<b>說出</b>農改場設立原因及<b>指出</b>不同的玉米產品生產用途及確保永續的生產模式。(SDGs12)。</p>	<p><b>活動一：覺察朴子農業特色</b></p> <p>1. 以生活經驗出發，了解自家鄉特色，小組內討論、分享在地農作物有哪些。</p> <p>2. 小組間進行分享。</p> <p><b>活動二：朴子地理環境</b></p> <p>1. 認識家鄉地理位置與氣候。</p> <p>2. 朴子溪與朴子農業關係。</p> <p>結合學生生活經驗，了解家鄉地形、氣溫及降雨量。小組討論，思考朴子溪與農作物生產的關係，並和同學分享。</p> <p><b>活動三：朴子農產主要作物</b></p> <p>1. 小組各自查找資料，如新聞或瀏覽朴子農會網頁，認識當地主要農作物有哪些，並做分享。</p> <p>2. 教師補充說明。</p> <p>3. 雜糧種類介紹(紅豆、綠豆、黑豆、黃豆、薏仁、胡麻)及營養成分。</p>	<p>嘉義縣 地圖</p> <p>網頁資 料：朴子 農會</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--------------------------------------

		<p>語 2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷</b>和提問，並做合理的應對。</p>	<p>5. 稻穀烘乾中心</p>	<p>(SDGs12)。</p> <p>5. 能從聽聞內容進行<b>判斷</b>，認識朴子稻穀烘乾中心設立原因及稻米加工、處理流程。</p>	<p>5. 能<b>說出</b>稻穀烘乾中心設立原因與運作過程。</p>	<p>4. 認識有機米與有機糙米，以及不同加工方式的稻米的差異，如糙米、胚芽米、白米。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識朴子農改場設立用意。</li> <li>2. 認識飼料玉米、食用玉米及觀賞玉米之生產趨勢演變。</li> <li>3. 小組探討產業改變的原因。</li> <li>4. 認識並確保永續的生產模式。(SDGs12)</li> </ol> <p><b>活動五：朴子稻穀烘乾中心</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師簡單介紹稻穀烘乾中心。</li> <li>2. 小組思考、討論設立稻穀烘乾中心的需求為何-朴子市為縣內稻米種植面積最廣的鄉鎮、克服氣候不穩因素。</li> <li>3. 小組分享。</li> <li>4. 教師講解說明。</li> <li>5. 認識烘乾中心稻米加工流程</li> </ol>		
--	--	---	------------------	--	--------------------------------------	---	--	--

第 (4) 週 - 第 (6) 週	西之美	語 5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。	1. 西半部鄉鎮 位置	1. <b>連結</b> 相關的知識和經驗，認識西 半部各鄉鎮位置，參與小組活動， 利用工具查找鄉鎮主要作物資料。	1. 能將縣內各鄉鎮 <b>劃分</b> 為東西兩個區 域，並 <b>指出</b> 西半部鄉鎮坐落位置。	<b>活動一：西半部 9 個鄉鎮(含朴 子市)</b> 1. 教師呈現嘉義縣 18 鄉鎮地 圖，和學生討論、劃分東西兩 部分。 2. 了解朴子市臨近鄉鎮位置。	嘉義縣 地圖  嘉義縣 鄉鎮地 圖   圖畫紙、 彩色筆、 奇異筆、 電腦或 平板
		綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色， <b>協同合作</b> 達成共同目 標。	2. 各鄉鎮產業 重點	2. <b>參與</b> 各項活動，閱讀文本，做小 組討論， <b>協同合作</b> 達成共同目標。	2. 能和組員 <b>做討論</b> 並 <b>收集</b> 資料。	<b>活動二：鄉鎮特色蒐集</b> 教師分派每一小組一個鄉鎮任 務，任務為組員各自蒐集該鄉 鎮特色農產有哪些，組員先在 小組內做分享，最後將小組資 料做整理。	
		社 3c-III-3 主 動 <b>分擔</b> 群體 的事務，並與他 人合作。	3. 海報	3. 分析與判讀蒐集來的資料，主動 <b>分擔</b> 群體的事務，整理並製作介紹 海報或 PPT，練習介紹流程。	3. 能夠 <b>說出</b> 鄉鎮任務中該鄉鎮主要農 產特色與農產和鄉鎮環境特色的關係。	<b>活動三：小組鄉鎮任務</b> 1. 小組製作鄉鎮農產介紹 ppt 或海報，為大家介紹各鄉鎮主 要農作物、產值及外銷情況。 如： 六腳鄉：花生 新港鄉：彩椒 太保市：溫室小番茄 鹿草鄉：秋葵 義竹鄉：鱸魚	
		數 d-III-1 <b>報 讀</b> 圓形圖，製 作折線圖與圓	4. 成果	4. <b>報讀</b> 圓形圖，聆聽各組的介紹， 認識西半部各鄉鎮農產品，紀錄農 產生產與銷售狀況。	4. 能將蒐集到的資料作 <b>分析與整理</b> ，並 列舉出來， <b>介紹</b> 給同學認識。		

	<p>形圖，並據以 做簡單推論。</p> <p>語 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b>他人的發 言，並簡要<b>記 錄</b>。</p> <p>藝 3-III-1 能<b>參 與</b>、記錄各類 藝術活動，進 而覺察在地及 全球藝術文 化。</p> <p>自 pa-III-2 能 從(所得的)資 訊或數據，形 成解釋、發現 新知、獲知因 果關係、解決 問題、或是發 現新的問題。</p>	<p>5. 額外經濟商 品</p> <p>6. 產業特色活 動</p> <p>7. 省思及維護 生態之重要性 (SDGs 15)</p>	<p>5. 能夠<b>聆聽</b>他人創新商品的發想， 並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>6. 收集新聞資料，了解嘉義縣農產 特色活動，或能<b>參與</b>各類藝術活 動，結合自身經驗與同學做分享。</p> <p>7. 分析天災與產業關係，發現鄉鎮 所面臨的問題並思考、討論天然災 害之<b>防災避難</b>策略及維護生態之重 要性(SDGs 15)。</p>	<p>5. 能<b>說出</b>農產產值與銷售情況與<b>說出</b> 一種農產創意商品。</p> <p>6. 能<b>說出</b>一種嘉義縣農產品生產過程 與其他特色商品。</p> <p>7. 能藉由媒體<b>查找</b>資料，並<b>說出</b>產業面 臨問題，與小組成員共同<b>思考</b>解決對策 及維護生態之重要性(SDGs 15)。</p>	<p>布袋鎮：虱目魚 東石鄉：牡蠣 水上鄉：蓮子</p> <p>2. 小組分享各自鄉鎮任務，為 同學介紹。 3. 教師補充說明。</p> <p><b>活動四：農作物額外經濟價值</b></p> <p>1. 了解農作物產值及銷售情 況。 2. 發揮創意，思考還可藉由該 鄉鎮農作物生產什麼受歡迎、 具高經濟價值的產品。 如：鹿草鄉秋葵黏性的口感較 不深受國人喜愛，因此結合產 品特色研發秋葵面膜、秋葵化 妝水等農產商品。 如：水上鄉以蓮子開發出蓮子 乳液及蓮藕粉等高價農產品。 3. 小組間分享。</p> <p><b>活動五：延伸閱讀-認識鄉鎮農 產活動</b></p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞、資料蒐集，找找看嘉義縣有哪些鄉鎮結合農產特色舉辦的活動。如：民雄鄉-鳳梨文化節、竹崎鄉-柑橘叫賣趴、番路鄉-好「柿」發生，柿子節活動。</li> <li>2. 透過報章雜誌新聞的閱讀發現鄉鎮特色種植農產的奧秘！</li> <li>3. 分享。</li> <li>4. 教師補充說明。</li> </ol> <p><b>活動六：省思-氣候災害與農作物生產問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由查找資料、閱讀新聞等途徑，認識天災與鄉鎮產業生產關係以及面臨的問題。如：颱風季對沿海漁業的影響與損失。</li> <li>3. 認識維護生態之重要性 (SDGs 15)。</li> <li>4. 小組討論解決或因應對策。</li> <li>5. 組間分享討論結果。</li> <li>6. 教師總結。</li> </ol>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>東之美</p>	<p>語 5-III-7 <b>連結</b> 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 2b-III-1 <b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b> 達成共同目標。</p> <p>社 3c-III-3 主動<b>分擔</b> 群體的事務，並與他人合作。</p> <p>語 1-III-1 能夠<b>聆聽</b> 他人的發</p>	<p>1. 東半部鄉鎮位置</p> <p>2. 各鄉鎮產業重點</p> <p>3. 海報</p> <p>4. 東半部各鄉鎮農產及產銷</p>	<p>1. <b>連結</b> 相關的知識和經驗，說出東半部各鄉鎮位置。</p> <p>2. 能<b>參與</b> 小組各項活動，利用工具查找鄉鎮主要作物資料，<b>協同合作</b> 達成共同目標。</p> <p>3. 分析與判讀蒐集來的資料，主動<b>分擔</b> 群體的事務，整理並製作海報或 PPT，與他人合作，練習介紹流程。</p> <p>4. <b>聆聽</b> 各組的介紹，並認識東半部各鄉鎮農產並<b>紀錄</b> 農產生產與銷售狀況。</p>	<p>1. 能<b>列舉</b> 出東半部鄉鎮名稱及所在位置與氣候狀況。</p> <p>2. 能和組員做討論並<b>收集</b> 資料。</p> <p>3. 能夠<b>說出</b> 鄉鎮任務中該鄉鎮農產特色。</p> <p>4. 能將<b>蒐集</b> 到的資料作整理，並<b>列舉</b> 出來，<b>介紹</b> 給同學認識。</p>	<p><b>活動一：認識縣內東半部鄉鎮</b></p> <p>1. 認識東半部 9 個鄉鎮位置、地形與氣候。</p> <p><b>活動二：鄉鎮特色蒐集</b></p> <p>教師分派每一小組一個鄉鎮任務，任務為組員各自蒐集該鄉鎮特色農產有哪些，組員先在小組內做分享，最後將小組資料做整理。</p> <p><b>活動三：小組鄉鎮任務</b></p> <p>1. 小組製作鄉鎮介紹 ppt 或海報，為大家介紹各鄉鎮主要農作物、產值及外銷情況。</p> <p>溪口鄉：馬鈴薯          民雄鄉：鳳梨          中埔鄉：黑木耳          大林鎮：烏殼綠竹筍          竹崎鄉：酪梨          梅山鄉：極柑          番路鄉：柿子          大埔鄉：竹筍          阿里山鄉：高山茶</p>	<p>嘉義縣地圖</p> <p>嘉義縣鄉鎮地圖</p> <p>圖畫紙、彩色筆、奇異筆、電腦或平板</p>	<p>6</p>
--	------------	---	--	---	---	--	--	----------

	<p>言，並簡要記錄。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。</p>	<p>狀況</p> <p>5. 產業與觀光</p> <p>6. 維護生態之重要性(SDGs 15)與省思</p>	<p>5. 連結自身經驗與同學做分享或藉由查找資料，認識產業與觀光活動結合的例子，並創新發想，提出自己設計活動的想法。</p> <p>6. 了解鄉鎮地理環境與農產生產的關係，分析鄉鎮可能面臨的問題，並思考、討論天然災害防災避難解決方法及維護生態之重要性(SDGs 15)。</p>	<p>5. 能說出與農產特色有關的觀光景點，並說出農產產值與銷售情況。</p> <p>6. 能藉由媒體查找資料，能說出生產農作物對環境帶來的傷害及產業未來會面臨的問題，且能和小組組員做討論，並說出一種解決、改善的方法及維護生態之重要性(SDGs 15)。</p>	<p>2. 小組分享各自鄉鎮任務，為同學介紹。</p> <p>3. 教師補充說明。</p> <p><b>活動四：農產與觀光</b></p> <p>1. 認識農產結合觀光業的例子。</p> <p>民雄鄉：旺萊山鳳梨文化園區、中埔鄉：穀倉農創園區</p> <p>2. 透過報章雜誌新聞的閱讀發現鄉鎮特色農產的奧秘！</p> <p>3. 分享。</p> <p>4. 教師補充說明。</p> <p><b>活動五：省思-環境傷害</b></p> <p>1. 小組討論，在大量生產具經濟價值農作物時，是否也帶給環境一些人為的破壞。</p> <p>2. 近山鄉鎮生產咖啡、高山茶，經濟發展與水土保持問題。</p> <p>3. 認識維護生態之重要性(SDGs 15)。</p> <p>4. 小組討論解決或因應對策。</p> <p>5. 組間分享討論結果。</p> <p>6. 教師總結。</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>社區 踏 查</p>	<p>語1-III-1/能夠 聆聽他人的發 言，並簡要記 錄。</p> <p>自 ai-III-3/參 與合作學習 並 與同儕有良好的 互動經驗， 享受學習科學 的樂趣。</p> <p>綜 1b-III-1/規 劃與執行學習 計畫，培養自 律與負責的態 度。</p> <p>戶 E1 善用教室 外、戶外及校 外教學，認識 生活環境（自 然或人為）。</p>	<p>1.社區踏查行 程介紹</p> <p>2.踏查訪談問 題</p> <p>3.社區踏查、 鄰近社區</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明，並記錄踏 查時間與行程。</p> <p>2. 能分組合作學習，設計訪談大綱 並與同儕互動分享社區踏查路線地 圖。</p> <p>3. 能按規畫行程執行社區踏查行 程，認識本校鄰近社區，行程中要 自律與負責。</p>	<p>1. 能知道踏查時間及行程。</p> <p>2. 能設計鄉土踏查訪談大綱及踏查路 線。</p> <p>3. 能執行踏查行程，並遵守戶外教學規 矩。</p>	<p><b>活動一：規劃實地踏查行程</b></p> <p>1.老師講解朴子「社區踏查·在 地產業」實地踏查時間及行程。 2.學生分組合作擬定訪談大綱 及並討論實地踏查時應注意的 問題。 3.各組規劃訪查行程並上台分 享</p> <p><b>活動二：實地踏查(融入戶外教 育)</b></p> <p>1.社區踏查·在地產業。 踏查前請學生思考踏查安全注 意事項、搭乘遊覽車之注意事 項。 教師帶學生走訪社區產業，觀 察家鄉常見的農作物種類。 2.拜訪朴子農會介紹的雜糧種 植場，讓學生走出教室，進行 戶外學習體驗。 3.經由社區踏查，讓學生認識 社區、了解社區產業特色外，</p>	<p>「社區 踏查·在 地產業」 行程表</p> <p>「社區 踏查·在 地產業」 學習單</p>	<p>6</p>
--	-----------------------	--	---	---	--	--	---	----------

	<p>語 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和<b>提問</b>，並做合理的<b>應對</b>。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p> <p>社3d-III-3/<b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或<b>執行</b>經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>4.雜糧場導覽安全糧食之種植過程 (SDGs2)</p> <p>5.踏查學習單</p> <p>6.踏查成果</p>	<p>4.能專心聆聽解說員導覽，並適時<b>提問</b>、記錄與<b>應對</b>，了解安全糧食的種植過程(SDGs2)。</p> <p>5.能和同學<b>協同合作</b>，互動<b>參與</b>討論並完成踏查學習單報告。</p> <p>6.能<b>分享</b>踏查主題，<b>執行</b>經驗，關注居住地方社會事物與環境的互動</p>	<p>4.能<b>知道</b>雜糧安全種植的過程並記錄<b>提問</b>(SDGs2)。</p> <p>5.能分組<b>討論</b>完成社區踏查學習單。</p> <p>6.能上台<b>分享</b>社區踏查的心得及感想。</p>	<p>也希望經由解說，了解糧食安全之栽種過程(SDGs2)。</p> <p><b>活動三：成果分享</b></p> <p>1.以課程討論的方式，讓學生藉由回答問題回想出踏查訪談的重點。</p> <p>2.學生分組完成「社區踏查·在地產業」學習單。</p> <p>2.各組上台分享踏查心得及感想</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>雜糧議題</p>	<p>語1-III-1/能夠 <b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語2-III-3/靈活 <b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b>內容。。</p> <p>自ai-III-3/參與 <b>合作學習</b>，並與同儕有良好的 <b>互動</b>經驗，享受學習 科學的樂趣。</p> <p>自pc-III-2/能 利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或</p>	<p>1 進口食物</p> <p>2.進口食物來源</p> <p>3 飲食習慣的改變</p> <p>4.雜糧自給率</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>同學發言，並知道哪些是進口食物。</p> <p>2. 能靈活<b>運用</b>詞句<b>表達</b>出進口食物的來源地及種類。</p> <p>3. 能分組<b>合作學習</b>，探討班上因進口食物，導致飲食習慣之改變。</p> <p>4. 能<b>探究</b>因飲食文化改變，而<b>發現</b>台灣雜糧自給率低的原因</p>	<p>1. 能<b>知道</b>哪些是進口食物。</p> <p>2. 能<b>說出</b>進口食物的種類及來源。</p> <p>3. 能<b>調查</b>並發表班上成員的飲食文化。</p> <p>5. 能<b>了解</b>台灣糧食自給率低的原因。</p>	<p><b>活動一：尋找進口食物</b></p> <p>1. 學生分組討論並發表吃過的進口食物。</p> <p>2. 閱讀賣場廣告單，探討那些食物是經由外國進口的，並探究原產地。</p> <p>3. 各組討論並發表小組成員的中式及西式飲食習慣。</p> <p>4. 介紹進口食物對台灣飲食文化的影響。</p> <p><b>活動二：糧食自給率之提升對策</b></p> <p>1. 介紹台灣雜糧自給率偏低的原因。</p> <p>2. 介紹並比較台灣與外國雜糧作物耕作方式的差異及成本。</p> <p>3. 學生分組討論並發表如何提升台灣雜糧自給率。</p> <p>4. 介紹「吃當季，食在地」的消費概念，多消費本土農產品就多贏。</p>	<p>賣場廣告單</p> <p>雜糧作物耕作輔導措施</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4fVQMhRA3sW">https://www.youtube.com/watch?v=4fVQMhRA3sW</a></p> <p>找回消失的黃豆學者提出有機雜糧救國論</p> <p><a href="https://www.fe">https://www.fe</a></p>	<p>6</p>
--	-------------	---	---	---	---	---	--	----------

	<p>實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達<b>探究</b>之過程、<b>發現</b>或成果。</p> <p>自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自 ah-III-2/透過科學<b>探究</b>活動<b>解決</b>一部分生活週遭的問題。</p>	<p>5.台灣與外國雜糧耕作方式</p> <p>6.「吃當季，食在地」食譜，確保永續的消費和生產(SDGs12)</p>	<p>5.能根據資料<b>察覺</b>問題，分組探究台灣與外國耕作方式不同，導致的成本差異。</p> <p>6.能透過「吃當季，食在地」的概念，分組<b>探究</b>並設計當季食譜，<b>解決</b>台灣糧食依賴外國進口的問題，以確保永續的消費和生產模式(SDGs12)。</p>	<p>5.能<b>了解</b>台灣與外國因耕作方式的差異，導致的成本差異。</p> <p>6.能<b>知道</b>「吃當季，食在地」的消費概念，並<b>設計</b>食譜，以提升台灣糧食自給率。以確保永續的消費和生產模式(SDGs12)。</p>	<p>5.設計當季產物食譜，消費在地生產作物(SDGs12)。</p>	<p><a href="http://ja.org.tw/39189">ja.org.tw/39189</a></p> <p>糧食自給率</p> <p><a href="https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B3%A7%E9%A3%9F%E8%87%AA%E7%B5%A6%E7%8E%87">https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B3%A7%E9%A3%9F%E8%87%AA%E7%B5%A6%E7%8E%87</a></p>	
--	---	--	--	--	-------------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">農民有機栽種甘苦談</p>	<p>語1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自pc-III-2/能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 朴子的地形與環境</p> <p>2. 朴子農特產品</p> <p>3. 農民困境及保育維護生態環境之重要性 (SDGs15)</p>	<p>1. 能聆聽老師講解，並記錄朴子的生長環境與特色。</p> <p>2. 能靈活運用詞句表達出朴子當地的有機農特產品。</p> <p>3. 能透過影片及新聞，探究並發現朴子農民在有機種植方面遇到的問題和困境，以及保育維護生態環境之重要性(SDGs15)。</p>	<p>1. 能知道朴子當地的環境及產業。</p> <p>2. 能發表朴子當地的有機農特產品。</p> <p>3. 能知道農民種植有機作物時面臨的困境，以及保育維護生態環境之重要性(SDGs15)。</p>	<p><b>活動一：環境與有機產物</b></p> <p>1. 介紹朴子的生活環境及地形，造就那些行業及適合種植的產物。</p> <p>2. 學生分組蒐集資料後，分享朴子當地有機的農特產品。</p> <p>3. 播放影片及相關新聞，介紹朴子農民栽種有機作物時遇到的困境</p> <p>4. 分組設計訪談農夫的問題如：有機作物品種、作物生長季節、每天要幫作物做些甚麼？作物適合在甚麼氣候下生長？種植的過程中哪方面感到最辛苦？為何選擇有機栽種？保育生態環境對農業種植是否重要？(SDGs15)</p> <p><b>活動二：製作海報及感謝函</b></p> <p>1. 師生共同討論分享會前應先準備的物品</p> <p>(1) 歡迎海報</p> <p>(2) 照相機含攝影功能或攝影機</p> <p>(3) 紙、筆</p> <p>(4) 感謝函</p> <p>2. 分組製作海報及感謝函</p> <p><b>活動三：農民有機作物栽種甘</b></p>	<p>朴子農特產品展售網</p> <p><a href="http://shop.pozhi.org.tw/plant.asp?i_id=4">http://shop.pozhi.org.tw/plant.asp?i_id=4</a></p> <p>朴子市公所農漁特產品</p> <p><a href="https://puzhi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4A19D87122947641&amp;s=0B">https://puzhi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=4A19D87122947641&amp;s=0B</a></p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

	<p>自 ai-III-3/參與<b>合作</b>學習 並與同儕有良好的<b>互動</b>經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜 1b-III-1/<b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和<b>提問</b>，並做合理的<b>應對</b>。</p>	<p>4.問題設計</p> <p>5.資料準備</p> <p>6.農民分享</p>	<p>4.能就蒐集到的資料與同儕<b>互動</b>，並分組<b>合作</b>設計訪問朴子在地農民栽種有機作物的問題。</p> <p>5.能透過討論，分組<b>規劃與執行</b>訪談會該準備的海報及感謝函。</p> <p>6.能專心聆聽農民分享栽種的甘苦談，並適時<b>提問</b>、記錄與<b>應對</b>。</p>	<p>4.能分組<b>合作</b>設計訪談農民的問題。</p> <p>5.能分組<b>設計</b>歡迎海報及感謝函。</p> <p>6.能<b>提問</b>並<b>記錄</b>農民的分享的心得。</p>	<p><b>苦談(融入生命教育)</b></p> <p>1.地點:本校禮堂</p> <p>2.主題:農民有機作物栽種甘苦談</p> <p>3 內容:邀請本地農民到校分享種植有機作物的點滴</p> <p>4.小記者發問並記錄</p> <p>5.致贈感謝函</p>	<p><a href="#">FBD50407084E29</a></p> <p>公視~國內首度秋行軍 蟲入侵 嘉義朴子荳苡田</p> <p><a href="https://news.p.ts.org.tw/article/469741">https://news.p.ts.org.tw/article/469741</a></p> <p>華視~小農斜槓 攝影師! 黃名毅 紀錄農村點滴</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

						<a href="https://news.cts.com.tw/cts/local/202112/202112142065622.html">https:// news.cts.com. tw/cts/ local/2 02112/2 0211214 2065622 .html</a>	
						朴子好 鼓利 <a href="https://www.facebook.com/hellopuzih/videos/697706950374292/">https:// www.fa cebook. com/hel lopuzih /videos /697706 9503742 92/</a>	

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>產銷履歷</p>	<p>語 1-III-1/能夠 <b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自 ai-III-3/<b>參與</b>合作學習並與同儕有良好的互動經驗，<b>享受</b>學習科學的樂趣。</p> <p>自 tc-III-1/能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄</b>與分類，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1.產銷履歷標章。</p> <p>2.農產品的包裝樣式。</p> <p>3.農產品產銷履歷資訊。</p>	<p>1.能<b>聆聽</b>老師講解產銷履歷標章。</p> <p>2.能<b>參與</b>分組合作學習，觀察各種農產品的包裝，<b>享受</b>學習選購農產品的樂趣。</p> <p>3.能<b>蒐集</b>並<b>記錄</b>農產品產銷履歷資訊，<b>思考</b>資料的正確性，<b>辨別</b>他人資訊與事實的差異。</p>	<p>1.能知道並<b>說出</b>各種農產品產銷履歷標章。</p> <p>2.能<b>發表</b>並<b>寫出</b>對農產品包裝的看法。</p> <p>3.能<b>辨別</b>農產品產銷履歷資訊的正確性。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.教師拿起在地朴子農食，介紹各種食品認證標章，並導出產銷履歷的概念。</p> <p>2.教師提問：如果你是消費者，你會選擇購買哪一種包裝的農產品？</p> <p>3.分組討論選擇的標準並分享。</p> <p>4.教師呈現農產品照片並提問：如果這些菜要賣給你，你會想知道這些菜的哪些資訊？</p> <p>5.分組討論選擇的標準並分享。</p> <p>6.教師歸納：產銷履歷三環節「資訊公開可追溯」、「臺灣良好農業規範(TGAP)」、「第三方驗證制度」。(SDG12)</p>	<p>網站： 產銷履歷農產品資訊網 <a href="https://taft.coa.gov.tw/">https://taft.coa.gov.tw/</a></p> <p>產銷履歷達人攬底家 <a href="https://www.taftp.com.tw/">https://www.taftp.com.tw/</a></p> <p>電腦、平板、手機、學習單</p>	<p>6</p>
--	-------------	--	---	--	--	--	--	----------

	<p>資 t-III-2/運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>社 1c-III-2/檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>語 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>4.食品來源追追。</p> <p>5.產銷履歷達人介紹。</p> <p>6.作家作品探討。</p> <p>7.產銷履歷。</p>	<p>4.能運用資訊媒體，了解食品的來源與其相關生產資訊，解決生活中選購農產品的標準問題。(SDGs12)</p> <p>5.能檢視產銷履歷達人永續生產理念，想像在沒有加入產銷履歷的條件下，推測其可能的發展。(SDG12)</p> <p>6.從聽聞作家沈芯菱作品「我的夢想」內容進行判斷與探討，並針對其協助農業行銷手法做合理的應對回答。</p> <p>7.能學習製作產銷履歷規劃與執行，培養負責的態度。(SDG12)</p>	<p>4.能操作電腦，利用網路資訊，完成追溯號碼的任務。</p> <p>5.能說出產銷履歷達人的特點，並發表一般未能加入產銷履歷的發展方式與侷限。(SDG12)</p> <p>6.能回答出作者沈芯菱協助農業行銷的手法。</p> <p>7.能設計產銷履歷，並製作成 QR CODE。(SDG12)</p>	<p>活動二：食物生產的故事</p> <p>1.教師利用產銷履歷資訊網簡介網站內容和應用方式。</p> <p>2.老師整理出幾個朴子在地有故事的『追溯號碼』，請分組合作找出其中的故事並記錄下來，完成部分學習單。(SDG12)</p> <p>例如： 追溯碼「22040501372」水稻-台梗 16 號。 追溯碼「21011600204」小白菜-水耕小白菜。</p> <p>活動三：產銷履歷設計 DIY</p> <p>1.介紹嘉義在地產銷履歷達人。</p> <p>2.閱讀國語課作家沈芯菱「我的夢想」，討論作者協助農業行銷的方式有哪些？</p> <p>3.以朴子農產品為例，協助行銷，設計自己的生產履歷，並製作成 QR CODE。(SDG12)</p>		
--	---	---	--	---	---	--	--

<p>第 (19) 週   第 (20) 週</p>	<p>「食」在有趣</p>	<p>綜 1b-III-1 規 劃與執行學習 計畫，培養自 律與負責的態 度。</p> <p>語 5-III-7/連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。</p> <p>綜 2b-III-1/參 與各項活動， 適切表現自己 在團體中的角 色，協同合作 達成共同目 標。</p> <p>語 2-III-7/與他 人溝通時能尊</p>	<p>1. 活動設計</p> <p>2. 嘉義縣食農 之「德國心臟 病」桌遊設計</p> <p>3. 設計過程</p> <p>4. 創意美編</p>	<p>1. 能<b>規劃與執行</b>活動設計，表現自 律與負責的態度。</p> <p>2. 根據各堂課所學，<b>連結</b>日常生活 的知識和經驗，配合嘉義食材地 圖，<b>提出</b>各組觀點，製作「心臟 病」桌遊。</p> <p>3. <b>參與</b>桌遊設計分享，<b>適切表現</b>自己 的設計理念，達成合作學習的共同目 標。</p> <p>4 藉由小組討論，進行<b>溝通</b>，能清楚 明白設計過程，能提供個人的觀點並 <b>尊重</b>不同意見。</p>	<p>1. 積極<b>參與</b>活動，<b>規劃</b>活動設計，並在 活動過程中<b>表現</b>良好禮儀與態度。</p> <p>2. 能彼此<b>討論</b>並<b>發表</b>自己的桌遊設計。</p> <p>3. 各組能<b>分享、讚美</b>彼此桌遊設計的創 意想法，且能相互提問、<b>學習</b>問題解決 的技巧。</p> <p>4. 設計過程能<b>提出</b>自己的觀點與想法， 並<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>5. 各組至少能<b>完成</b>一個美美的簡易桌 遊作品。</p>	<p>(一)準備活動： 1. 探討心臟病桌遊和德國 心臟病。 2. 備好之前所學課程之資 料與筆記和嘉義食材地圖。 (二)發展活動： 1. 教師將搜尋資料給予學 生參考，並觀看影片。 2. 學生討論選用哪些食材 再繪出，鼓勵學生創新，激 發學生開發不同玩法，觀察 並發表。 3. 利用之前所學課程之資 料與筆記。 4. 製作卡片、護貝。 5. 完成桌遊。 (三)綜合活動： 1. 進行實體操作、試玩。 2. 展示每位同學的作品，分 享優缺點。</p>	<p>1. 德國 心臟 病專 注力 遊戲 (影 片) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHGDpiwF_do">https://w ww.yout ube.com/ watch?v =WHGD piwF_do</a></p> <p>2. 德國 心臟 病教 學影 片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZH32">https://w ww.yout ube.com/ watch?v =RZH32</a></p>	<p>4</p>
--	---------------	---	--	---	--	---	---	----------

		<p>重不同意見。 藝 1-III-6/能學 習設計思考， 進行創意發想 和實作。</p>		<p>5. 能學習完成簡易桌遊製作，並進行 創意美編。</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=e3R18Aawrdk">6PCwso</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e3R18Aawrdk">https://w ww.yout ube.com/ watch?v =e3R18A awrdk</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 文具</li> <li>4. 著色 用具</li> <li>5. 粉彩 紙</li> <li>6. 剪刀</li> <li>7. 圖畫 紙</li> </ol> <p>響鈴</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)								

<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2 )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優(2 )人<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王千維</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蕭英戴</p>
-----------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。