

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部七、八、九年級第一、二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：許尹碩 (表十三之一)

一、課程名稱：班會

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☒班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1節

四、課程設計理念：學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得如何透過由各種管道蒐集到的資源、進一步整理、分析並加以吸收，在實際情形上能應用資源，做出最適合的決定，並進一步規劃與解決問題。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

六、課程目標：1、學生學會善用資源，解決生活遇到問題。

2、學生學會與人溝通與合作，共同完成彼此的目標。

3、學生學會整理與分析，評估自我與外在現實狀況，做最適切的決定。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引

☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育
☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育
☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議 題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
------	-------------	------------	----------------------	------	------	------	---------------------

一	認識班會流程並制定班規						
二	友善校園	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	議題：如何防治霸凌行為？	1. 建構和諧關懷的溫馨校園 2. 建立多元開放的平等校園 3. 營造尊重人權的法治校園 4. 體現生命價值的安全校園	一、校園安全環境的建構 二、校園人性氛圍的關注 三、學生學習權的維護 四、平等與公正的對待 五、權利的維護與申訴 六、多元與差異的珍視 七、民主的參與及學習 八、人權教育的實施 九、教師專業自主權的發展	口頭發表	自編
三	性別平等	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	議題：如何建立一個平等互重和諧溫馨社會？	1. 建立性別平等的觀念 2. 尊重他人，接受他人不同的意見	一、檢視自我期望與傳統性別角色的衝突 二、悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 三、培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 四、探討個人發展受性別影響的因素 五、適當表達自己對他人的情感	口頭發表	自編
四	推薦班級模範生						
五	性侵害防治	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	議題：校園中如何做到性別平等、互相尊重？	1. 認識性騷擾與性侵害 2. 避免性侵害的發生 3. 了解兩性在團體中的關係與互動 4. 了解多元社會文化中兩性發展的處境	一、協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者 二、探究現今社會中產生性別歧視和文化偏見的成因 三、規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制 四、主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性	口頭發表	自編

					行為等) 五、 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法		
六	法治教育	C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題	議題：檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起	1. 認識全國法規資料庫 2. 恪守本分、養成守法的好國民 3. 謹守法規、維護團體紀律	一、說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 二、 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 三、在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 四、 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 五、具備生活中所需的基本法律知識。 六、 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權	口頭發表	自編
七	模範生自我推薦發表會						
九	環境教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	議題：如何綠化校園環境？	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境，建立優美校園	一、能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 二、 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 三、 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態	口頭發表	自編

					度與環境倫理。 四、學習關懷弱勢團體及其生活環境。 五、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 六、能關懷未來世代的生存與發展。		
十	反毒教育	C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	議題：如果身旁有人抽菸，你可以怎麼做？	1. 建立對毒害的危機意識。 2. 學會拒絕誘惑、勇敢說『不』的勇氣及策略。 3. 拒菸拒檳。 4. 防治二手菸危害。	一、反毒 二、拒菸 三、拒檳	口頭發表	自編
十一	校慶活動討論						
十二	校慶活動討論						
十三	校慶運動會						
十四	國防教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	議題：國防安全是全體國民的責任，身為學生你可以怎麼做？	1. 認識國家安全的重要性 2. 建立保衛國家的全民意識	一、了解現階段國家安全目標 二、了解國家安全與社會發展、國家生存的關係 三、了解影響國家安全的因素 四、了解全民防衛動員的緊急應變及災害防救措施 五、建立保家衛國的全民防衛意識	口頭發表	自編
十五	安全教育	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執	議題：如何保護自己生活安全及他人生活安全	1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範事故傷害發	一、了解日常生活容易發生事故的原因。 二、探討日常生活發生事故的影響因素。		

		行與創新 應變		生以確保生命安全。	三、判斷常見的事故傷害。		
十六	環境教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	議題：如何維護社區環境清潔？	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境 2. 認識所在的社區環境	一、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 二、能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 三、能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 四、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 五、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 六、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	口頭發表	自編
十七	防災教育	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	議題：台灣有哪些在地潛勢災害？可以怎麼做好預防工作？	1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 建立學生正確的防災概念及知識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	一、能找出個人生命財產與災害預防的關係。 二、能覺知良好的生活習慣可以減低災害的發生。 三、能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的警覺性。 四、能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。 五、能蒐集國內外人為防災相關議題與策略。 六、能在日常生活中，參與規	口頭發表	自編

					劃及改善環境危機所需的預防策略和行動。 七、能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做好預防或處理災害的工作。		
十八	節約能源 永續教育	A3 規劃執行與創新 應變 C1 道德實踐與公民意識	議題：我們如何做到永續環境的目標？	1. 資源有限但慾望無窮。 2. 節約用水、節約用電。 3. 永續能源的開發。	一、瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 二、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 三、能關懷未來世代的生存與發展。 四、在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 五、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 六、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 七、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 八、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 九、能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃	口頭發表	自編

					解決環境議題。		
十九	生命教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	議題：當你面臨生命的逝去，你會如何面對？	1. 引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 2. 幫助學生明白自己的獨特性，努力去做自己。 3. 引導學生接受痛苦與困難是生命的一部份，且瞭解對人是有意義的。 4. 幫助學生明白天災、人禍是可以避免及預防的。 5. 協助學生運用積極的方法去面對痛苦與失落。 6. 明白群我關係的重要，並重視人與自然界的關係。	一、體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 二、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長 三、描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 四、應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。 五、體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 六、關懷世人與照顧弱勢團體。 七、認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。	口頭發表	自編
二十	生涯規劃	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	議題：說說你未來想從事什麼工作？你已經具備哪些能力？	1. 引導學生認識自我，發現自我的能力。 2. 認識不同的職業，探索自己的興趣。	一、探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 三、了解教育的機會、特性及與工作間的關係 四、了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 五、學習如何尋找並運用職業世界的資訊	口頭發表	自編

					六、培養正確工作態度及價值觀 七、發展生涯規劃的能力 八、培養解決生涯問題的自信與能力		
二十一	人權教育	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	議題：如何落實社會正義？	1. 認識世界人權宣言 2. 關懷弱勢，尊重生命 3. 了解生活中的人權關係	一、了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 二、討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 三、了解人權的起源與歷史發展，展現對人權維護的意義 四、認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 五、運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 六、探討人權議題對個人、社會及全球的影響	口頭發表	自編

※身心障礙類學生：☐無
☒有-智能障礙 3 人、學習障礙 8 人、情緒行為障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人、身體病弱 1 人

※資賦優異學生：☐無
☒有-語文資優 6+新生人、數理資優 7+新生人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。

2. 學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。

- 3 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。
4. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。
5. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。
6. 請任課老師配戴 FM 調頻系統。

資優：

1. 可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議 題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學 資源/ 自編 自選 教材 或學 習單
一	認識班會流程並制定班規及選幹部						
二	環境教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	討論：如何維護社區環境清潔？	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境 2. 認識所在的社區環境	一、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 二、能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 三、能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 四、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 五、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 六、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	口頭發表	自編
三	法治教育	C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思	討論：檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起	1. 認識全國法規資料庫 2. 恪守本分、養成守法的好國民 3. 謹守法規、維護團體紀	一、說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 二、反省自己所珍視的各種	口頭發表	自編

		考與解決問題		律	德行與道德信念。 三、 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。 四、 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 五、 具備生活中所需的基本法律知識。 六、 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。		
四	環境教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	討論：如何綠化校園環境？	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境，建立優美校園	一、能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 二、認識全球環境議題及其背後的文化差異。 三、 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 四、 學習關懷弱勢團體及其生活環境。	口頭發表	自編

					五、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 六、能關懷未來世代的生存與發展。		
五	節約能源 永續教育	A3 規劃執行與創新 應變 C1 道德實踐與公民意識	討論：我們如何做到永續環境的目標？	1. 資源有限但慾望無窮。 2. 節約用水、節約用電。 3. 永續能源的開發。	一、瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 二、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 三、能關懷未來世代的生存與發展。 四、在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 五、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 六、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 七、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 八、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 九、能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習	口頭發表	自編

					與 規劃解決環境議題。		
六	人權教育	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解	討論：如何落實社會正義？	1.認識世界人權宣言 2.關懷弱勢，尊重生命 3.了解生活中的人權關係	一、了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 二、討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 三、了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 四、認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 五、運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 六、探討人權議題對個人、社會及全球的影響	口頭發表	自編
七	安全教育	C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	議題：如何享有安全的校園生活？	1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	一、了解特殊體質學生的運動安全。 二、了解運動設施、環境設施安全的維護。 三、演練校園災害預防的課題。	口頭發表	自編
八	品德教育	A1 身心素質與自我	討論：本學期以來個人、班	尊重、負責、禮節、合作、關懷、感恩、自省	一、能尊重自己，不意氣用事，做事情會三思而後	口頭發表	自編

		精進 C2 人際關係與團隊合作	級之優缺點及 改進之道		行。 二、會做到尊重父母及家人，並相互體諒與包容對方。 三、會以正當行為幫助他人解決困難。 四、能對待師長、朋友有禮貌，反應及應對都能合乎規矩。 五、能夠盡力維護團體秩序及安寧，並多參與及互相尊重。 六、能夠主動幫助他人，並且不求回報。 七、能愛物惜物，節約能源，知福惜福。		
九	防災教育	C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	討論：台灣有哪些在地潛勢災害？可以怎麼做好預防工作？	1.培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2.建立學生正確的防災概念及知識。 3.培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	一、能找出個人生命財產與災害預防的關係。 二、能覺知良好的生活習慣可以減低災害的發生。 三、能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的警覺性。 四、能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。 五、能蒐集國內外人為防災相關議題與策略。 六、能在日常生活中，參與	口頭發表	自編

					規劃及改善環境危機所需的預防策略和行動。 七、 能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做 好預防或處理災害的工作。		
十	性別平等	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	討論：如何建立一個平等互重和諧溫馨社會？	1.建立性別平等的觀念 2.尊重他人，接受他人不同的意見	一、檢視自我期望與傳統性別角色的衝突 二、悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 三、培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 四、探討個人發展受性別影響的因素 五、適當表達自己對他人的情感	口頭發表	自編
十一	國防教育	C1 道德實踐與公民意識 A1 身心素質與自我精進	討論：國防安全是全體國民的責任，身為學生你可以怎麼做？	1.認識國家安全的重要性 2.建立保衛國家的全民意識	一、了解現階段國家安全目標 二、了解國家安全與社會發展、國家生存的關係 三、了解影響國家安全的因素 四、了解全民防衛動員的緊急應變及災害防救措施 五、建立保家衛國的全民防衛意識	口頭發表	自編
十二	品德教育	A1 身心素質與自我精進	討論：本學期以來個人、班級之優缺點及	尊重、負責、禮節、合作、關懷、感恩、自省	一、能尊重自己，不意氣用事，做事情會三思而後行。	口頭發表	自編

		C2 人際關係與團隊合作	改進之道		二、會做到尊重父母及家人，並相互體諒與包容對方。 三、會以正當行為幫助他人解決困難。 四、能對待師長、朋友有禮貌，反應及應對都能合乎規矩。 五、能夠盡力維護團體秩序及安寧，並多參與及互相尊重。 能夠主動幫助他人，並且不求回報。 六、能愛物惜物，節約能源，知福惜福。		
十三	家庭教育	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	討論：在家中你會用哪些方式來表達關懷與認同？	1.勤儉自勉、做一個體恤父母的好子女 2.啟發感恩懷德，以表達對偉大的父母、師長之敬愛與感恩	一、建立合宜的生活價值觀 二、肯定自己，尊重他人 三、運用溝通技巧，促進家庭和諧 四、調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 五、主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 六、策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 七、建立學習型家庭概念，運用於生活中 八、尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口頭發表	自編

十四	海洋教育	C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題	討論：如何跟海洋做朋友？	1. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為； 2. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；	一認識並參與安全的海洋生態旅遊。 二探討海洋生物與生態環境之關聯。 三閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	口頭發表	
十五	生命教育	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	討論：當你面臨生命的逝去，你會如何面對？	1.引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 2.幫助學生明白自己的獨特性，努力去做自己。 3.引導學生接受痛苦與困難是生命的一部份，且瞭解對人是有意義的。 4.幫助學生明白天災、人禍是可以避免及預防的。 5.協助學生運用積極的方法去面對痛苦與失落。 6.明白群我關係的重要，並重視人與自然界的關係。	一、體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。 二、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長 三、描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 四、應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。 五、體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 六、關懷世人與照顧弱勢團體。 七、認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。	口頭發表	自編
十六	性侵害防治	A1 身心素質與自我精進	討論：校園中如何做到性別平等、互相尊	1.認識性騷擾與性侵害 2.避免性侵害的發生 3.了解兩性在團體中的關係	一、協助與支持學校和社會受到性別歧視或性侵害者 二、探究現今社會中產生性	口頭發表	自編

		C1 道德實踐與公民意識	重？	與互動 4.了解多元社會文化中兩性發展的處境	別歧視和文化偏見的成因 三、規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制 四、主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等 五、反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇， 提出因應解決的方法		
十七	家庭教育	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	討論：在家中你會用哪些方式來表達關懷與認同？	1.勤儉自勉、做一個體恤父母的好子女 2.啟發感恩懷德，以表達對偉大的父母、師長之敬愛與感恩	一、建立合宜的生活價值觀 二、肯定自己，尊重他人 三、運用溝通技巧，促進家庭和諧 四、調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 五、主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 六、策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 七、建立學習型家庭概念，運用於生活中 八、尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口頭發表	自編
十八	生命教育	A1 身心素質與自我	引導學生接受痛苦與困難是	1.引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專	口頭發表	自編

		精進 A2 系統思考與解決問題	生命的一部份，且瞭解對人是有意義的	2.幫助學生明白自己的獨特性，努力去做自己。	長。 二、體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。		
十九	生涯規劃	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A1、B2	討論：說說你未來想從事什麼工作？你已經具備哪些能力？	1.引導學生認識自我，發現自我的能力。 2.認識不同的職業，探索自己的興趣。	一、探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 三、了解教育的機會、特性及與工作間的關係 四、了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 五、學習如何尋找並運用職業世界的資訊 六、培養正確工作態度及價值觀 七、發展生涯規劃的能力 八、培養解決生涯問題的自信與能力	口頭發表	自編
廿	環境教育	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	討論：如何減少校園垃圾？	1.保持教室及校園環境整潔美化	一、能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 二、能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。	口頭發表	自編

					三、能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。		
--	--	--	--	--	---	--	--

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙 3 人、學習障礙 8 人、情緒行為障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人、身體病弱 1 人

※資賦優異學生：☐無

■有-語文資優 6+新生人、數理資優 7+新生人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。
2. 學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。
- 3 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。
4. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。
5. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。
6. 請任課老師配戴 FM 調頻系統。

資優：

1. 可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部七、八年級第一、二學期彈性學習課程 週會 教學計畫表 設計者：許尹碩+國一國二導師群

一、課程名稱：週會

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☐統整性課程 (☐主題 ☐專題 ☐議題探究)

2. ☐社團活動與技藝課程 (☐社團活動 ☐技藝課程)

3. ☒其他類課程

☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☒班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導

☐學生自主學習 ☐領域補救教學

三、本課程每週學習節數：與七、八年級社團隔週對開，一次授課 2 節

四、課程設計理念：學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得如何透過由各種管道蒐集到的資源、進一步整理、分析並加以吸收，在實際情形上能應用資源，做出最適合的決定，並進一步規劃與解決問題。

五、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

六、課程目標：1、學生學會善用資源，解決生活遇到問題。

2、學生學會與人溝通與合作，共同完成彼此的目標。

3、學生學會整理與分析，評估自我與外在現實狀況，做最適切的決定。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語
☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動
☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引

☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育
☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育
☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

八、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量 方式	教學資 源/自 編自選 教材或 學習單
一	水域安全	C1 道德實	1. 能說出選擇正確、	1. 選擇安全的休閒場所。	水域安全教育	討論與發表	投影機

	宣 導	踐與公民 意識 A1 身心 素質與自 我精進 A2 系統 思考與解 決問題	安全的休閒場所的重 要性。	2. 培養正確的休閒觀念。 3. 選擇合法立案以及有救 生員的水域戲水。			簡報
三	資源回收	C1 道德實 踐與公民 意識 A2 系統 思考與解 決問題	1. 聆聽講座。 2. 討論可以採取哪些 措施來讓大家更懂得 如何資源回收。	1. 了解保護環境的重要 性。 2. 資源回收大家一起來。	環境教育	討論與發表	投影機 簡報
五	性平教育 講座	A1 身心 素質與自 我精進 C1 道德實 踐與公民 意識 C3 多元文 化與國際 理解	1. 聆聽講座。 2. 能尊重多元性別。	1. 展現多元文化社會的互 動與關懷。	落實尊重、包容多元性別 差異。	討論與發表	投影機 學習單
七	第一次段考						
九	「性」好你 懂--校園性 侵害或性騷 擾防治教育	1 身心素 質與自我 精進 C1 道德實 踐與公民 意識	1. 聆聽講座。 2. 瞭解性別平等概 念，懂得尊重他人身 體自主權。	1. 能尊重他人身體自主 權。 2. 能說明自我保護的方 法。	1. 尊重他人身體自主權。 2. 了解如何正確的自我保 護。	討論、發表	投影機 簡報

		C3 多元文化與國際理解					
十一	校慶運動會準備週						
十三	從自我開始，走向幸福家庭！	1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	家庭教育	1 透過專題研究、討論及影片欣賞的過程，使同學能對家庭教育更深入瞭解與認識	家庭關係	討論、發表	投影機簡報
十五	防制校園霸凌	1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 聆聽講座。 2. 對校園反霸凌更深入了解與認識。	1. 了解友善校園的意義。	校園反霸凌的重要性	討論、發表	投影機簡報
十七	聖誕週班級歌唱比賽						
十九	生涯規劃教育講座	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	1. 了解各行業的特性及工作內容。	1. 養成生涯規劃知能。 2. 認識職業的多元。	能了解個人特質、興趣與工作環境	聆聽與發表	投影機／學習單
二十一	安全教育講座	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	1. 預防事故傷害的發生。 2. 執行安全行為。	1 建立自我安全意識。 2 了解日常生活容易發生事故的原因。	1 判定情境中的風險，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	聆聽與發表	投影機簡報
※身心障礙類學生： ☐ 無							

■有-智能障礙 3 人、學習障礙 8 人、情緒行為障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人、身體病弱 1 人

※資賦優異學生：☐無

■有-語文資優 6+新生人、數理資優 7+新生人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。
2. 學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。
3. 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。
4. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。
5. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。
6. 請任課老師配戴 FM 調頻系統。

資優：

1. 可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
二	性侵害性騷擾防治	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題	1. 聆聽講座。 2. 瞭解性別平等概念，懂得尊重他人身體自主權。	1. 能尊重他人身體自主權。 2. 能說明自我保護的方法。	1. 尊重他人身體自主權。 2. 了解如何正確的自我保護。	討論、發表	投影機簡報
四	資源回收	C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題	1. 聆聽講座。 2. 討論可以採取哪些措施來讓大家更懂得如何資源回收。	1. 了解保護環境的重要性。 2. 資源回收大家一起來。	環境教育	討論、發表	投影機簡報
六	癲癇衛教講座	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 聆聽癲癇朋友的心路歷程。 2. 討論癲癇的社會問題。 3. 癲癇發生時，該如何提供協助。	1. 增進對癲癇疾病的認知。 2. 認識癲癇與癲癇的急救處理	認識癲癇	討論、發表	投影機簡報
八	終結家庭害客—家暴防治	1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	1. 了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。	1. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 2. 能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 3. 能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 4. 能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵	1 保護自己，拒絕家暴 2 認識家暴防治法 3 尋求資源幫助自己免於家暴。	討論、發表	投影機簡報

				及實踐方式。			
十	「性」好你懂 --校園性侵害 或性騷擾防治 教育	1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1. 聆聽講座。 2. 瞭解性別平等概 念，懂得尊重他人身 體自主權。	1. 能尊重他人身體自主 權。 2. 能說明自我保護的方 法。	1. 尊重他人身體自主 權。 2. 了解如何正確的自我 保護。	討論、發表	投影機 簡報 學習單
十二	愛滋與反歧視 宣導	1 身心素質 與自我精進 C3 多元文化 與國際理解	1. 了解社會上有不同 的群體，並給予尊 重。 2. 正視社會中的各種 歧視，並採取行動來 關懷與保護弱勢。	1. 能養成尊重人權的行 為。 2. 認識愛滋。	關懷弱勢，認識愛滋	討論、發表	投影機 簡報
十四	原生家庭伴我 愛	1 身心素質 與自我精進 C2 人際關係 與團隊合作	家庭教育	透過專題研究、討論及 影片欣賞的過程，使同 學能對家庭教育更深 入 瞭解與認識	家庭關係	討論、發表	投影機 簡報
十六	性平教育講座	1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	1. 聆聽講座。 2. 能尊重多元性別。	展現多元文化社會的互 動與關懷。	落實尊重、包容多元性 別差異。	討論與發表	投影機 簡報
十八	畢業典禮預演						
二十	生涯規劃教育 講座	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變	了解各行業的特性及 工作內容。	1. 養成生涯規劃知能。 2. 認識職業的多元。	能了解個人特質、興趣 與工作環境	聆聽與發表	投影機 / 學習 單

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙 3 人、學習障礙 8 人、情緒行為障礙 1 人、自閉症 2 人、聽覺障礙 1 人、身體病弱 1 人

※資賦優異學生：☐無

■有-語文資優 6+新生人、數理資優 7+新生人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障：

1. 講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。
2. 學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。
- 3 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式。
4. 建立結構化情境，讓學生了解若做了 A 則會得到 B 結果。
5. 若有變動須提前預告，如調課、學生須自備之課堂材料更換等等。
6. 請任課老師配戴 FM 調頻系統。

資優：

1. 可營造機會讓資優生有跟同學討論、分享氛圍，或可以主持班會的機會。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群