

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	資訊世界樂悠遊	課程 設計者	戴紫陽	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、 自主探索、溝通表達、 實踐篤行	與學校願 景呼應之 說明	一、透過課程安排，能 熱情關懷 在地人文與國際議題。 二、透過組內共學、組間互學，能 樂在學習 ，具備 健康 身心。 三、藉由資訊自主學習課程安排，培養 自主探索 能力，成為具有自主學習能力的人。 四、學習過程中增進 溝通表達 能力，勇於表達自己的想法。 五、透過實作動手做， 實踐篤行 ，將想法與計畫以實際行動表達。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、透過自主學習的課程設計，讓學生具備 探索 與生活應用的能力，並透過 體驗與實踐 操作 Word、Excel 等文書軟體，處理生活中的文書作業需求問題。 二、透過網際網路的使用， 擬定 計畫與 實作 ，以創新思考方式，表達自己的觀點。 三、透過組內共學、組間互學， 理解 並與他人 互動 ，為共同目標訂定規則或方法， 合作 完成任務。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1)週 - 第 (7)週	朴子一日遊	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. Word 文書軟體用途。 2. 常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能。 3. 表格製作方式及相關功能。 4. 頁面背景、文字藝術師功能。	1. 體驗 Word 文書軟體用途及基本介面。 2. 認識常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能。 3. 認識表格製作方式及相關功能。 4. 認識頁面背景、文字藝術師功能。	1. 能說出 Word 文書軟體用途及基本介面。 2. 能運用常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能，完成朴子一日遊規劃。 3. 認識表格製作方式及相關功能。 4. 能運用頁面背景、文字藝術師功能，使朴子一日遊版面更美觀。	1. 教師導學 (1)教師介紹 Word 文書軟體用途及基本介面。 (2)定標:師生共同討論本單元學習任務為: I. 朴子(或嘉義縣鄰近縣市)一日遊行程規劃表。 II. 一日遊行程表以表格呈現。 (3)學生聆聽常用頁籤、版面配置頁籤中的相關編輯功能。 (4)學習策略:教師介紹後設認知策略,請學生自我覺知自己還不清楚的地方,有疑問處可以詢問老師或同學,並檢討自我學習歷程檢。 2. 組內共學 (1)小組合作討論,歸納朴子一日遊編輯時會使用的頁籤、功能及操作方式。 (2)小組討論適合之一日遊地點。 3. 學生自學 (1)登打標題:設定字體、大小、顏色。 (2)插入表格:儲存格設定、框線及網底設定。 (3)設定頁面背景,運用文字藝術師,使版面美化。 (4)儲存檔案至自己的資料夾。	Word 文書軟體	7 節
--	--------------	--	--	--	---	--	------------------	------------

					4. 組間互學 (1)各小組派一名組員上台發表一日遊行程規劃及其規劃理念。 (2)其餘組別給予回饋。 5. 教師導學 教師引導學生歸納本單元學到的 Word 文書編輯重要功能。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (8) 週 - 第 (13) 週	朴 子 一 日 遊 概 算	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. Excel 試算表用途。 2. 簡單的公式運算處理。 3. 圓餅圖製作方式。	1. 體驗Excel 試算表用途。 2. 體會簡單的公式運算處理。 3. 整理資料，製作成圓餅圖。	1. 能運用Excel 試算表解決「朴子一日遊」花費之計算問題。 2. 能以Excel 試算表公式運算「朴子一日遊預算表」。 3. 能以 Excel 試算表製成「朴子一日遊花費圓餅圖」。	1. 教師導學 (1)教師介紹 Excel 文書軟體用途及基本介面。 (2)定標:師生共同討論本單元學習任務為: I. 規劃朴子(或嘉義縣鄰近縣市)一日遊預算表。 II. 以圓餅圖呈現預算表中各花費之比例。 (3)學生聆聽Excel 的基本操作、公式運算及圓餅圖製作等相關編輯功能。 (4)學習策略:教師介紹後設認知策略,請學生自我覺知自己還不清楚的地方,有疑問處可以詢問老師或同學,並檢討自我學習歷程。 2. 組內共學 (1) 小組討論一日遊可能有的花費項目。 (2) 小組合作討論,歸納朴子一日遊預算表編輯時會使用的運算公式及操作方式。 3. 學生自學 (1)登打標題:設定字體、大小、顏色。 (2)合併標題儲存格:儲存格設定、框線及網底設定。 (3)登打花費項目及預估金額。 (4)設算加總公式。 (5)製作圓餅圖。	Excel 軟體	6 節
---	--	---	--	--	--	--	-----------------	----------------

					(6)儲存檔案至自己的資料夾。 4. 組間互學 (1)各小組派一名組員上台發表一日遊概算表、圓餅圖及其經費規劃理念。 (2)其餘組別給予回饋。 5. 教師導學 教師引導學生歸納本單元學到的Excel文書編輯重要功能。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (14)週 - 第 (18)週	網路 妙用 多	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. IE 及 Chrome 瀏覽器的功能。 2. 教育部郵件雲登入、寄信及收信方式。 3. 線上學習平台 E-game U 世代島嶼學習樂園。	1. 體驗 IE 及 Chrome 瀏覽器的功能。 2. 體驗教育部郵件雲登入、寄信及收信方式。 3. 體會使用線上學習平台 E-game U 世代島嶼學習樂園學習的樂趣。	1. 能運用 IE 及 Chrome 瀏覽器，搜尋教育雲、E-game U 世代島嶼學習樂園等關鍵字。 2. 能使用教育部郵件雲登入，並寄信給老師及一位同學，收取同學寄來的電子郵件。 3. 能使用線上學習平台 E-game U 世代島嶼學習樂園進行學習，體驗線上學習程式概念的樂趣。	1. 教師導學 (1)教師介紹 IE 及 Chrome 瀏覽器的功能，及電子郵件、學習平台等網路相關功能。 (2)定標:師生共同討論本單元學習任務為： I. 寄電子郵件信給老師及同學。 II. E-game 學習平台的熟悉與認識。 (3)學生聆聽教育部郵件雲登入及寄電子郵件方式。 (4)學習策略:教師介紹後設認知策略，請學生自我覺知自己還不清楚的地方，有疑問處可以詢問老師或同學，並檢討自我學習歷程。 2. 組內共學 (1)小組合作討論，歸納寄電子郵件的操作方式。 (2)小組討論電子郵件標題及內容，如:稱謂、主要重點、祝福語等。 3. 學生自學 (1)寄電子郵件給老師：有標題及內容，如:稱謂、主要內容、祝福語等。 (2)寄電子郵件給同學：有標題及內容，如:稱謂、主要內容、祝福語等。	1. Google 及 IE 首頁 2. 教育雲首頁 https://cloud.edu.tw/ 3. E-game U 世代島嶼學習樂園網站 https://www.egame.kh.edu.tw/login	5 節
--	------------------------	--	---	--	--	--	--	----------------

					4. 教師導學 學生聆聽搜尋E-game U世代島嶼學習樂園首頁方式，及如何進入打寇島-搶救麗麗加程式設計遊戲。 5. 學生自學 學生進入E-game U世代島嶼學習樂園打寇島-搶救麗麗加，體驗以線上平台遊戲學習程式設計概念。 6. 組間互學 (1)各小組派一名闖關最多之組員上台發表其闖關要訣。 (2)其餘組別給予回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (19)週 - 第 (20)週	資 安 、 倫 理 一 點 通	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	1. 資訊安全概念及重要性。 2. 資訊倫理概念及重要性。	1. 領會資訊安全概念及重要性。 2. 領會資訊倫理概念及重要性。	1. 能表達資訊安全概念及重要性。 2. 能表達資訊倫理概念及重要性。	1. 教師導學 (1)教師引導學生定標:師生共同討論本單元學習任務為: I. 資訊安全概念及重要性。 II. 資訊倫理概念及重要性。 (2)學習策略:教師介紹摘錄重點及提問學習策略。 (3)教師請學生於觀看短片時摘錄2個重點及提出一個問題。 2. 學生自學 (1)學生觀看 資訊安全與倫理短片。 (2)依據影片內容摘錄2個重點。 (3)對影片內容提出1個問題。 (4)提出自己如何做到資訊安全及資訊倫理的3個方法。 3. 組內共學 (1)小組合作討論彼此摘錄的重點，歸納5個重點。 (2)小組成員相互討論，解答組員提出的問題，並記錄仍然無法解答的問題。	資訊安全與倫理短片 https://www.youtube.com/watch?v=Tj_XEdBTo9s	2 節
--	--	----------------------------------	---	---	---	--	--	----------------

					(3)小組歸納可做到資訊安全及資訊倫理的個方法。 4. 組間互學 (1)各小組派一名組員上台發表小組的5個重點和仍留存的疑問，及可做到資訊安全及資訊倫理的方法。 (2)其餘組別聆聽，嘗試解答他組疑問。			
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-(一般智能資優優異 3 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習內容調整:依特殊教育學生的個別需求,可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2.學習歷程調整:依特殊教育學生的個別需求,善用適宜的學習策略,並適度提供各種線索及提示。 (1)講解步驟時,可將重點寫在白板上,或截圖解說,給予學生視覺輔助。 (2)引導學生運用有效的溝通技能參與課堂活動。 (3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法,並配合講述、示範、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (4)給予簡單的任務,或引導提示下,讓學生能有表達機會,增加自信。 (5)可適時調整教學活動或情境,以激發並維持學生的學習動機。						

	3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。 4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過實作評量、觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：提示、澄清與延長操作時間之服務。 特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：林佩瑩
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。