

三、嘉義縣 大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	乘夢遠颺	課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1.透過一系列的課程規劃，不只能讓學生自主探索，為實踐自我目標努力，更深入在地文化的探究，讓學生能擁有熱情關懷的情操。 2.透過資源再利用回收，體驗垃圾變黃金的實作課程，從中帶給學生永續經營的概念，達到樂學健康的學習目標。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、具備探索問題的思考能力，透過二手物的蒐集、改造的手作課程，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。 二、具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用於本課程中，讓學生能透過練習，達到與人溝通的目標。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 安 E9/學習相互尊重的精神。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	課程介紹	綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.活動內容 2.畢業旅行費用支出概念	1.規劃與執行籌措畢業旅行費用，培養執行計畫的責任。(SDG4) 2.分組討論時，能聆聽他人的意見，表達自我的想法，並能與他人討論。	1.每生能知道乘夢遠颺活動的意義。 2.每組能討論出籌措費用的方法。	1.介紹這學期活動安排並分組。 2.自己的畢業旅行費用自己存，靠自己的雙手籌措費用。 3.分組討論討論籌措費用的方法。	1.課程ppt 2.費用支出表格	2

第 (3) 週 - 第 (10) 週	二手物總動員	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 語 1-III-3/判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 3d-III-1/實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.二手物 2.物品的分類 3.不同材質物品的清潔方法 4.二手物成本	1.能分析與判讀二手物的再利用價值，規劃策略解決二手物的蒐集。 2.判斷聆聽每組的報告，並分辨二手物的正確分類。 3.參與課堂表現，適切表現對二手物不同材質物品的清潔方法，協同合作達到二手物的清潔任務。 4.覺知回收二手物，會對自然環境有正面影響。實踐二手物的回收，養成珍惜生態資源與環境。(SDG12)	1.每組都能列出可蒐集的物品項目。 2.每組能將二手物初步分類。 3.每組能查資料並列出不同材質物品的清潔方法。 4.每生能確實清潔物品。	活動一：為二手物找到新主人 1.思考家中保存良好且可用的物品，但不常使用的物品列出。 2.分組討論蒐集物品的時間。 活動二：二手物大變身 1.分組將募集的二手物初步分類。 2.分工清洗、清潔方法大集合。 3.分工將蒐集的物品做清洗，並保存。	1. 二手物 ppt 2. 不同材質物品的清潔方法	8
---	---------------	---	---	--	---	---	---	----------

		社 3c-III-3/主動分擔群體的事務，並與他人合作。 數 r-III-3/觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7/與他人	5.二手物的折扣數 6.二手物標價 7. 整數相除含「百分率」、「折」、「成」的應用 8. 合理的應對 9. 尊重	5.能主動分工將蒐集的物品做清洗，並與他人合作將二手物保存起來。 6.觀察物品的原價，並用文字或符號正確紀錄價格。 7.理解整數相除含「百分率」、「折」、「成」的應用，能據以觀察訂出物品折扣數。 8.能聽聞同組同學發表的物品售價，做出合理的應對。 9.與他人溝通物品售價時，能學習尊	5.每組將清潔好的物品細分保存。 6.每組登錄物品原價。 7.每組訂出物品折扣數。 8.每組計算成本。 9.每組訂出物品售價。	活動三：物超所值 1.將物品登錄原價。 2.分組訂出每類物品的折扣數($n\%$、n折)。 3.分組計算清潔花費或收購時的成本。 4.分組訂出物品售價。	1. 物品的成本 2. 物品的折扣數 3. 簽字筆 4.海報	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		溝通時，能尊重不同意見。 安 E9 學習相互尊重的精神。		重同組同學的想法。					
--	--	---------------------------------	--	-----------	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	廣告時間	國 6-III-1/根據表達需要，使用適切的標點符號。 國 4-III-5/習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.文宣格式 2.海報格式 3.海報文宣製作 4.活動宣導	1.根據二手找新家宣傳的任務，使用適切的標點符號。 2.能習寫文宣、海報製作，宣傳詞的編寫，掌握美編的重點。 3.參與海報、文宣的製作，能適切表現自己的能力，協同合作完成任務。 4.規劃與執行活動的宣導，培養自我負責的能力。(SDG4)	1.每組能列出宣傳方式。 2.每組能合理分配工作。 3.每組能製作宣傳海報、文宣。 4.每組能利用文宣做活動的宣傳。	1.分組討論二手找新家宣傳方式。 2.分組討論工作分配。 3.分工完成文宣、海報製作，宣傳詞的編寫。 4.分組宣傳活動。	1.海報紙。 2.POP筆。	4
--	-------------	---	---	--	--	--	------------------------------	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-一般智能資優(2)人<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 提供同儕協助, 給予專注力提醒或部份協助。 2. 同組合作時, 分派簡單或部分任務, 增加參與度及完成度。 3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示, 讓學生有參與感及自信心。 特教老師姓名: 王千維 普教老師姓名: 黃淑瓊、王春庭、廖家賢、陳正偉、馮麗娟、王吉仁、李俐葶
------------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程主題名稱	乘夢遠颺	課程設計者	五年級教師群	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒第一類 跨領域統整性探究課程 ☒主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷、樂學健康、 自主探索、溝通表達、 實踐篤行		與學校願景呼應之說明	1.透過畢業旅行的規劃、執行，讓學生實際體驗整個完整過程，培養學生身體與心理健康，達到樂活學習的目標。 2.透過科技的應用，學會資料蒐集的能力，學習尊重與包容多元文化的情懷，達到國際的學習目標。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、具備探索問題的思考能力，透過畢業旅行的規劃，讓學生能體驗與實踐處理日常生活問題的能力。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，理解所搜尋到內容的正確及可用性，達到正確的媒體判讀能力。 三、具備理解他人的感受，學會包容他人，樂於和他人互動，並合作完成成果。			

議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E9/學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週	課程介紹	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1.活動內容	1.規劃與執行籌措畢業旅行費用，培養執行計畫的責任。(SDG4)	1.每生能知道乘夢遠颺活動的意義。	1.介紹這學期活動安排並分組。	1.課程ppt	1
第(2)週-第(3)週	大手牽小手	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.策畫畢旅活動 2.分工任務	1.能夠聆聽畢業旅行招標流程，並簡要記錄招標文件資料的內容。 2. 參與分組活動時，適切表現自己的分工工作，協同合作完成任務。	1.每生能專心聆聽招標過程。 2.每組能依資訊程度進行分組。	1.說明畢業旅行招標流程並認識招標文件資料。 2.依學生資訊能力，進行組員異質分組配對及任務分配。	1.過去的招標資料 2.企劃書檢核表 3.電腦	2

第 (4) 週 - 第 (6) 週	網路通	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 5-III-12/運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 綜 1b-III-1/規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.旅遊景點資料蒐集 2.多元文本閱讀能力 3.適當旅遊地點	1. 分析與判讀網路收集資料與圖片，規劃旅遊地點和行程。 2.運用科技與網路，進行資料蒐集、提升多元文本的閱讀能力。 3.發揮各人的生活經驗，透過分工，選擇適當的旅遊地點。 4.規劃旅遊地點和行程，培養自律與負責的態度。(SDG4)	1.每生能透過網路蒐集資料。 2.每生能說出自己的看想或建議。 3.每組能列出旅遊景點的特點。 4.每組能規劃意義的旅遊路線。	1.每組利用網路收集資料與圖片。 2.每組討論規劃旅遊地點和行程，列出各路線旅遊景點的特點。	1.電腦 2.旅遊景點規劃簡報	3
--	------------	---	---	--	---	--	-------------------------------	----------

第 (7) 週	各憑本事	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.各組旅遊行程報告 2.說話技巧	1.能夠聆聽各組報告旅遊景點的行程規劃，並簡要記錄。 2.靈活運用詞句和說話技巧，表達對行程規劃的想法。	1.各組能完整報告旅遊景點的行程規劃。 2.每生能專心聆聽同學的分享。 3.每生能微調決定一組最佳旅遊行程。	1.分組報告各組旅遊景點的行程規劃(每組 5 分鐘)。 2.全班投票表決最佳行程規劃。 3.全班做行程的微調討論。	1.旅遊景點簡報 2.電腦	1
---------------	------	--	---------------------------------	--	---	--	-----------------------------	---

第 (8) 週 - 第 (10) 週	數 與 生 活	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 n-III-9/理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1.數學測量行程時間、距離和速度 2.比例尺 3.四捨五入概數 4.尊重	1. 分析與判讀 Google 地圖，規劃出發時間、路程與景點停留時間。 2.理解比例尺計算出實際旅遊路線距離。 3.理解平均速度的答案以四捨五入取概數，並進行合理估算。 4. 學習相互尊重，欣賞並接納自己和他人的想法。	1.每組能查出最相近的時間。 2.每組能用比例尺計算出實際旅遊路線距離。 3.每生能以時間正確算出遊覽車平均速度。 4.每組能正確整理資料庫檔案，彼此分享想法。	1.分組完成利用 Google 地圖規劃時間：出發時間、路程與景點停留時間。 2.用比例尺計算出實際旅遊路線距離。 3.以時間算出遊覽車的平均速度。	1.數學學習單 2.電腦	3
---	----------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------	----------

第 (11) 週 - 第 (14) 週	精打計算	綜 2c-III-1/分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2-III-2 /從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 數 n-III-8/理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 數 r-III-2/熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	1.旅遊經費概算 2.判斷和提問、合理的應對 3.計算平均數、四捨五入取概數 4. 數的四則混合計算	1.分析與判讀搜尋的資料，並打電話向各單位確認，以解決費用問題。 2.從聽聞電話回應，進行判斷和提問，做出合理的應對。 3.理解平均數的計算以四捨五入取概數，並進行合理估算。 4.透過課程，熟練數的四則混合計算。	1.每組能確認門票的費用。 2.每組能確認住宿的費用。 3.每組能確認遊覽車的出租辦法和費用比較。 4.每組能確認用餐地點和費用比較。 5.每生能估算其他雜費。 6.每生能估算旅遊的費用，計算出每人需要的旅遊經費。	1.分組搜尋景點團體門票的費用並打電話給各單位確認。 2.分組搜尋住宿的費用比較並打電話給各單位確認。 3.分組搜查遊覽車的出租辦法，並打電話給各單位確認。 4.分組搜查用餐地點和費用比較並打電話給各單位確認。 5.其他雜費的估算。 6.平均數的計算；推估每位學生的旅遊經費。	1.經費計算表 2.電腦	4
--	-------------	---	--	--	---	--	----------------------------	----------

第 (15) 週 - 第 (17) 週	心有所擇	資 p-III-1/能認識與使用資訊科技已表達想法。 國 2-III-5 /把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 6-III-3 /掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1.旅遊企劃解說製作。 2.旅遊企劃的重要細節 3.旅遊企劃。 4. 詞句和說話技巧	1. 能認識與使用簡報。 2.把握旅遊企劃的重要細節，介紹給大家知道。 3.掌握旅遊企劃的重點，寫出符合旅遊企劃的內容。 4.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達旅遊企劃的想法。	1.每生能專心完成製作簡報。 2.每組能做景點規劃報告。	1.各班分組製作旅遊企劃解說簡報。 2.各班分組利用簡報說明畢業旅行規劃。	1.電腦	3
--	-------------	---	--	---	--	---	-------------	----------

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-一般智能資優(2)人<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 提供同儕協助, 給予專注力提醒或部份協助。 2. 同組合作時, 分派簡單或部分任務, 增加參與度及完成度。 3. 討論、發表時建議提供有固定答案的問題或口語提示, 讓學生有參與感及自信心。 特教老師姓名: 王千維 普教老師姓名: 黃淑瓊、王春庭、廖家賢、陳正偉、馮麗娟、王吉仁、李俐葶
------------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。