

三、嘉義縣 大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	益起感動	課程 設計者	六年級教師團 隊	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 (可以複選)						
學校 願景	Cheer! 朴子溪畔的英創國際 魔法學院! 1. 熱情關懷 (Concern): 培養大同孩子積極關注在地人文與國際議題的情懷。 2. 樂學健康 (Health): 培養大同孩子樂於學習，擁有正向健康、自信好品格。 3. 自主探索 (Exploration): 培養大同孩子擁有自主學習、思考探究的素養。 4. 溝通表達 (Expression): 培養大同孩子主動與人溝通、表達想法的勇氣。		與學校願 景呼應之 說明	1. 培養學生 <b>熱情關懷</b> 自己的家鄉歷史文化， <b>自主探索</b> 自己的所學所得來自他人恩典，而懂得回饋。 2. 藉由同儕互動引導學生 <b>樂學健康</b> 的自我欣賞、情緒管理。 3. 訓練孩童數學推理、腦力開發、人際互動的 <b>溝通表達</b> 。 4. 數學是有感的學習，將數學知識運用學習其他領域/科目所需的數學知能，且能應用在生活事物上，從生活中感受數學的存在，培養 <b>實踐篤行</b> 的人生態度。			

	<p>5. <b>實踐篤行</b> (Resolution) : 培養大同孩子具備恆毅力， 能實踐所學把事做好。</p>		
<p>總綱 核心 素養</p>	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的<b>思考</b>能力，並透過<b>體驗與實踐</b>處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備<b>擬定計畫與實作</b>的能力，並以<b>創新</b>思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「<b>聽、說、讀、寫、作</b>」的基本語文素養，並具有生活所需的<b>基礎</b> 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際<b>溝通</b>。</p> <p>E-C2 具備<b>理解</b>他人感受，樂於與人<b>互動</b>，並</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>體驗</b>實際動手操作的過程，使學生學會<b>探索、思考</b>和分析問題的核心，並且嘗試<b>實踐</b>處理問題，找到解決的方法。</li> <li>2. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與<b>擬訂</b>解決問題的<b>計畫</b>。透過<b>實作</b>，在解決問題之後，能轉化數學解答能力於日常生活的應用。</li> <li>3. <b>具備</b>運用數學的表徵符號，<b>溝通</b>觀念，建構解題的步驟，應用在生活中的數學問題。</li> <li>4. 在分組活動中，<b>具備理解</b>他人<b>感受</b>能夠和他人有良好的<b>互動</b>關係，合作完成任務，而且樂於分享經驗，發揮團隊精神。從學習、<b>合作</b>與分享中獲得快樂。</li> </ol>

	與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。							
<b>議題融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
<b>融入議題實質內涵</b>	安 E9/學習相互尊重的精神。							
<b>教學進度</b>	<b>單元名稱</b>	<b>領域學習表現 議題實質內涵</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (學習評量)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>
第(1)週	課程介紹	國 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	益起感動	1.規劃與執行益起感動，培養執行計畫的責任。	1.每生能知道益起感動活動的意義。	1.介紹這學期活動以學校百年校慶和畢業為主軸安排並分組。	1.課程 ppt	1

<p>第 (2) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>龜兔賽跑</p>	<p>數 n-III-9/<b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>健 3d-III-3/透過 <b>體驗或實踐</b>，<b>解決</b> 練習或比賽的問題。</p> <p>數 d-III-2/能從資料或圖表的資料數據，<b>解決</b> 關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 速率的意義</p> <p>2. 生活中速率的實例</p> <p>3. 速率的策略性解題</p> <p>4. 速率的因素</p>	<p>1. 理解速率的意義。</p> <p>2. 透過<b>體驗</b>或<b>實踐</b>生活中速率的實例，<b>解決</b>比賽速度快慢的問題。</p> <p>3. 能從跑步資料數據，<b>解決</b>固定的距離或固定時間速率的策略性解題。</p> <p>4. <b>參與</b>跑步測試，適切表現自己在團體中的能力，協同合作達成奪牌目標。</p>	<p>1. 能積極<b>完成</b>分組卡丁車競賽、跳繩競賽活動，並<b>回答</b>與生活相連結比較快慢的情境。</p> <p>2. 能<b>回答</b>影響速率快慢的的因素。</p>	<p>活動一：龜兔賽跑</p> <p>百年運動會暖身，個人競賽與團隊練習，如何決定大隊接力人選與個人項目呢？</p> <p>1. 觀看卡丁車競賽影片，分組探討速度的快慢並記錄。</p> <p>2. 在固定的距離，測試學生跑的時間，辨別快慢。</p> <p>3. 在固定時間，測試學生跑的距離，辨別快慢。</p> <p>4. 討論影響速率的可能因素有那些？在相同速率下，影響的因素有哪些？(如：影響因素：體力、風速……等)</p>	<p>1. 網路資源： 創意教學方案名稱：「和時間賽跑—速率」 卡丁車競賽</p> <p>2. 活動記錄單</p> <p>3. 學習單</p>	<p>2</p>
--	-------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第 (4) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>獨 樹 一 格</p>	<p>數 r-III-3/<b>觀察</b> 情境或模式中的數量關係，並用文字或符號<b>正確表述</b>，協助推理與解題。</p> <p>數 n-III-10/<b>嘗試</b> 將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式<b>正確表述</b>，並據以<b>推理或解題</b>。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b> 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 間隔與距離問題 棵數問題</p> <p>2. 圓形間距問題</p> <p>3. 生活間隔實例</p>	<p>1. <b>觀察</b>獨樹一格中的動畫內容，並用文字<b>表述</b>「間隔與距離問題」、「棵數問題」、「圓形間距問題」概念。</p> <p>2. <b>嘗試</b>將「間隔與距離問題」、「棵數問題」、「圓形間距問題」中的數量關係以算式<b>正確表述</b>，並據以<b>推理或解題</b>。</p> <p>3. <b>參與</b>生活間隔實例，協同合作統整後上台與大家分享。</p>	<p>1. 每生能參與情境動畫<b>觀看</b>，並將動畫內容透過角色模擬扮演<b>呈現</b>。</p> <p>2. 每生能建立「間隔與距離問題」、「棵數問題」、「圓形間距問題」的概念。</p> <p>3. 能從生活中間隔問題，<b>推理</b>出答案，並分享自己的解題策略。</p>	<p>活動二：獨樹一格 練習大隊接力，起跑的間隔距離是輸贏的關鍵。</p> <p>1. 透過情境動畫實際角色模擬扮演，幫助學生建立「間隔與距離問題」、「棵數問題」、「圓形間距問題」概念。</p> <p>2. 教師布題，學生上台操作，動動腦運用所學概念解題。</p> <p>3. 在我們生活中存在著很多間隔問題的現象，請學生小組討論找出生活中的有關間隔問題原理的實例，統整後上台與大家分享。</p>	<p>1. 網路資源：創意教案—獨樹一格</p> <p>2. 情境動畫</p>	<p>2</p>

第 (6) 週 - 第 (7) 週	益賣飲品	<p>數 n-III-9/<b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	1. 比的意義	1. <b>理解</b> 比的意義做策略性解題。	1. 能積極參與分組活動，運用量杯調配奶茶。	<p>活動三:益賣飲品</p> <p>熱鬧園遊會擺攤，營收捐公益團體。飲品是多數人最想購買的商品，尤其是盛夏時節，成本低利潤高。好喝的飲品在於調味，適當比例自然能吸引愛好者購買。</p> <p>1. 分組運用量杯，各組嘗試調配 100c.c 最好喝奶茶並進行分享，品嚐哪一組調配的奶茶最好喝。</p> <p>2. 運用比的概念調配奶茶，用 20c.c 的牛奶和 30c.c 的紅茶，以及調配 200c.c 牛奶對上 300c.c 紅茶，嘗試口味。</p> <p>3. 以市售手搖大杯無糖奶茶 700c.c 為例，各組討論並實作牛奶和紅茶的比例是多少。</p>	<p>1. 量杯</p> <p>2. 牛奶</p> <p>3. 紅茶</p>	2
		<p>綜 2b-III-1/<b>參與</b> 各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	2. 策略性解題	2. <b>參與</b> 生活化比的應用， <b>表現</b> 協同合作解決問題。	<p>2. 能具體化利用比完成調配好喝的奶茶比例。</p> <p>3. 能算出市售大杯奶茶牛奶與紅茶的比例。</p>			

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">成績揭曉</p>	<p>健 3b-III- 2/獨立演練大部分的人際<b>溝通</b>互動技能。</p> <p>數 d-III-1/報讀圓形圖<b>製作</b>折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>數 d-III-2/能從資料或圖表的資料數據，<b>解決</b>關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 大隊接力</p> <p>2. 統計圖表</p> <p>3. 統計圖表的解讀與推論</p> <p>4. 統計圖表的學習分享表達與反思能力</p>	<p>1. 能從個人跑步狀態，與同儕演練大隊接力<b>溝通</b>互動技能。。</p> <p>2. 能整理大隊接力的資料，<b>製作</b>折線圖和圓形圖統計圖表，並據以做簡單解讀。</p> <p>3. 並透過 google 表單選定主題後，蒐集相關主題資料數據，製作圓形圖，能針對報表進行解讀與推論，<b>解決</b>簡單問題。</p> <p>4. 能透過學生的提問與教師的反問內容，聆聽與表達，並<b>參與</b>討論，透過思考，讓孩子認識統計圖表的運用。</p>	<p>1. 能團隊合作完成大隊接力競賽。</p> <p>2. 能統計並繪製與報讀統計圖表。</p> <p>3. 能運用統計圖表解決問題。</p>	<p>活動:百年校慶之大隊接力</p> <p>1. 團隊合作完成大隊接力競賽，統計各班大隊接力的人次、時間與名次。</p> <p>2. 依成績繪製折線圖，依據圖表做報讀練習。</p> <p>3. 分組蒐集 Google 表單中相關主題資料數據，製作圓形圖，解讀數據並解決面臨的問題。</p>	<p>1.海報</p> <p>2.彩色筆</p> <p>3.尺</p> <p>4.圓規</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	---	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>美 畫 回 憶</p>	<p>國 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、<b>符合</b>主題的作品。</p> <p>國 6-III-1/根據<b>表達</b>需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 6-III-2/<b>培養</b>思考力、聯想力等<b>寫作</b>基本能力。</p> <p>國 6-III-4/<b>創作</b>童詩及故事。</p> <p>藝 2-III-2/能<b>發現</b>藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>綜 2b-III-1/<b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>安 E9/學習相互尊重的精神。</b></p>	<p>1. 小學校園生活。</p> <p>2. 畢業小書繪製。</p> <p>3. 思考力、聯想力</p> <p>4. 畢業小書</p> <p>5. 繪製形式、創作想法</p> <p>6. 尊重</p>	<p>1. 觀賞影片後，並掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、<b>符合</b>小學校園生活記錄的作品。</p> <p>2. 能根據<b>表達</b>小學校園生活事件，使用適切的標點符號。</p> <p>3. <b>培養</b>對小學校園生活的思考力、聯想力，完成畢業小書<b>寫作</b>。</p> <p>4. 能<b>創作</b>畢業小書繪製。</p> <p>5. 能<b>發現</b>畢業小書繪製的形式，進而表達出自己創作的想法。</p> <p>6. 能<b>參與</b>各組討論，適切表現自己的想法，並能<b>學習</b>相互尊重彼此想法，完成分工的目標。(SDG4)</p>	<p>1. 每生能分享小學活動情節，並條列出印象最深的事。</p> <p>2. 每生能依據所記錄事件進行畢業小書寫作，正確使用標點符號。</p> <p>3. 每生能進行畢業小書內容構圖。</p> <p>4. 每生能完成畢業小書的創作。</p> <p>5. 每生能勇於表達自我的想法。</p> <p>6. 每生參與討論，達成分工任務。(SDG4)</p>	<p>活動:畢業小書製作</p> <p>(一)準備活動:</p> <p>1. 國小活動照片、影片回顧。</p> <p>(二)發展活動:</p> <p>1. 進行畢業小書構想。</p> <p>2. 進行畢業小書寫作。</p> <p>4. 進行畢業小書內容構圖。</p> <p>5. 意見大爆發:透過分享、觀察給建議。</p> <p>6. 進行畢業小書著色美編。</p> <p>(三)綜合活動:</p> <p>1. 完成心得分享。(SDG4)</p>	<p>影片欣賞 美術紙 繪畫用具</p>	<p>6</p>
--	----------------------------	--	---	---	--	---	------------------------------	----------

<p>第 ( 17 )週 - 第 ( 20 )週</p>	<p>畢業 小 書</p>	<p>國 2-III-1/觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 2-III-2/從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-4/運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>藝 3-III-1/能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>1. 作品的構想</p> <p>2. 作品的構圖</p> <p>3. 作品的寫作</p> <p>4. 作品的美編</p>	<p>1. 觀察畢業小書的作品，培養學生思維能力。</p> <p>2. 學生從聽聞畢業小書的內容提出個人的疑問，並能做出合理的應對。</p> <p>3. 各組上台介紹作品時，能運用適當的語調、表情和肢體，輔助口語的表達。</p> <p>4. 學生能樂於參與、記錄畢業小書故事展出，進而覺察自己的藝術興趣與能力，並能展現欣賞的能力。</p>	<p>1. 每生能完成畢業小書作品介紹。</p> <p>2. 每生能根據聽文的內容，提出自己的想法。</p> <p>3. 每生上台報告時，能適切表達自己的作品內容。</p> <p>4. 每生能展現樂於參與畢業小書展出，並能欣賞、解析他人作品。</p>	<p>活動:畢業小書</p> <p>(一)準備活動:</p> <p>1. 畢業小書展出。</p> <p>(二)發展活動:</p> <p>1. 各組上台介紹作品。</p> <p>2. 每生給各組意見。</p> <p>3. 各組的回饋。</p> <p>(三)綜合活動:</p> <p>各組作品講評。</p>	<p>畢業小書</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否 融入資訊科技 教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 1 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 在組別中安排小老師，提供學生示範與協助。</p> <p>2. 鼓勵學生的成功經驗，增強自信心及參與度。</p>							

3. 運用口語或肢體的提示，且配合加分制度，藉此提高學生專注力。

4. 評量時可部份協助，或降低標準，增進學生完成意願及成就感。

特教老師姓名：蔡順泰

普教老師姓名：黃培軒、蕭英戴、楊耿豪、郭諭綺、盧麗如、蔡采臻、鄧婉瑜、蔡郁生

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。