

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	一年級	年級課程主題名稱	課程設計者	英語領域團隊	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1.結合學校暨社區資源，含有 熱情關懷 生活之同理心。 2.引導養成從自身向外擴展 樂學健康 之態度，對於周遭人、事、物有著更深刻的認識。 3.透過團體合作與尊重歧異，強化 自主探索 與偕同夥伴分享多元觀點。 4.重視個人暨團體分享與發表創作理念，學習與同儕進行 溝通表達 。 5.提倡動手做、做中學，將心中想法付諸 實踐篤行 於日常生活。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的 生活習慣 ，促進身心健全發展並認識個人特質，以發展生命潛能。 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養， 能以	課程目標	1.具備日常問候及遵守團體規範之良好習慣，促進自我身心健康與發展潛能。 2.具備理解與分析問題的思考能力，並採以具體行動有效處理與解決日常生活的問題。 3.具備基本語文素養和基礎符號知能，並能透過同理心，以站在他人立場思考，藉由雙方良好溝通提升人際關係。			

		有效方式處理及解決問題，採取行動與反思。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養能力，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務之間連結的素養，並認識多元文化及學會包容。		4.具備理解和關心在地文化，以及認識和包容多元文化之素養。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶-E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶-E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、覺及心靈對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	自我介紹	國語 2-I-1 以正確發音流利的 完整表達意思	1.自我的介紹	1.說出自我介紹。	1.實作評量：能圖文並茂地製作自己的名片。	活動一： 觀賞「自我介紹」影片， 老師列出一些基本語句以及鼓勵讓學生練習說出自我介紹的表達語句。 活動二： 依據習得的表達語句，分組討論， 互相完善自己的自我介紹，小組練習 正確說出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。 活動三： 1.書寫與繪製自己的名片。 2.上台分享自己的名片。 3.同儕回饋。	1.自製教學投影片(自我介紹生活故事發表會簡介影片)、學習單、回饋表 2.自我介紹網路資源 https://flipedu.parenting.com.tw/article/002665 3.自我介紹影片 https://youtu.be/t1UchP7QyXQ?si=B40c14zHjyoCpy_I 4.學習單 5. A5 厚紙	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週		健體 3b-I-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 國語 1-I-1	1.基本的人際溝通互動	1.表現基本的人際溝通互動。	1.實作評量： (1)能完成「我的班上同學與老師」學習單。 (2)能圖文並茂地製作我的班上同學與老師的撲克牌。 2.口語評量： (1)能上台說出自己製	活動一： 聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。 活動二： 1.寫出班上同學與老師的出 3-5 句語意完整的自我介紹詞。 2.分組討論和完成「我的班上	1.自製教學投影片(班上同學與老師簡介影片) 2.「我的班上同學與老師」學習單 3.回饋表 4.圖畫紙	5

	認識新師生	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	學與老師的自我介紹 2.自己製作的撲克牌	紹。 3.介紹自己製作的撲克牌。	作的撲克牌內容。 (2)能與班上師生人際溝通互動。	同學與老師」學習單。 活動三： 1.繪製與書寫「我的班上同學與老師」撲克牌。 2.分組發表「我的班上同學與老師」撲克牌。 3.同儕回饋。		
第(11)週 - 第(15)週	我的家及家人	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1	1.我的家與家人 2.其他人的家與家人之介紹 3.「我的	1.介紹自己的家與家人。 2.聆聽其他人的家與家人之介紹。 3.參與製作「我的	1. 口語評量：能說出製作的「我的家與家人」小書內容。 2. 實作評量： (1)能對班上師生的家與其家人的情形進行瞭解，並完成記錄。 (2)能圖文並茂地製作「我的家與家人」小書。	活動一： 觀賞「我的家」影片，引導學生描述我的家以及家人的特色。 活動二： 在學習單上記錄自己家裡的環境和家人的資料。 活動三： 創作「我的家與家人」小書。 活動四： 1.分組發表各組成員設計「我的家	1.自製教學投影片(「我的家人」小書發表介紹範例) 2. 回饋表 3.「我的家與家人介紹」學習單 4.圖畫紙 5.「家庭樹」網路資源 https://www.liteoncf.org.tw/dm/179/179.html) 6.「我的家與家人」介紹影片 https://youtu.be/wRDnA2LHDpQ?si=rJ7h7DAapSs-RwQk	5

		願意參與各種學習活動，表現好奇與探索未知的心	家 與 家人」小書	家與家人」小書。		與家人」小書。 2.進行同儕回饋。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我 喜 歡 的 顏 色	國語 2-I-5：能觀察圖片與文字間的關係，並口語表達感受與想法。 生活 1-I-4：能表達對色彩、圖案的喜好與原因，並從中認識自己與他人。 戶-E3 善用五官的感知，培養	1.認識各種顏色與相關詞彙。 2.觀察同儕的喜好與多樣性。 3.體驗自然環境中的色	1.認識並說出不同顏色的名稱。 2.能說出自己喜歡的顏色。 3.能運用觀察力，尋找校園中出現的顏色。	1.實作評量：能完成「我喜歡的顏色」彩拼貼畫。 2.(1)口語評量：能上台口語分享喜歡的顏色。 (2)同儕回饋：能說出他人喜歡的顏色與發表感想。 3.觀察記錄：能在戶外活動中觀察並記錄自然的色彩。	活動一：戶外色彩探索 帶領學生於校園內，觀察自然界中的色彩（如花朵、葉子、天空等）。使用觀察記錄單，記錄所看到的顏色及其所在位置。回到教室後，分享觀察到的色彩，並討論自然界色彩的多樣性。 活動二：創作與發表 製作「我喜歡的顏色」色彩拼貼畫。 上台口語發表，介紹自己創作內容。	自製教學投影片（顏色詞彙、顏色與情緒連結） 學習單：「我喜歡的顏色」圖文創作單、觀察記錄單 A4 彩色紙、剪貼工具	5

		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	彩，並與生活經驗連結。					
下學期								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識大同校園	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 戶-E1 善用教室外、戶	1.校園探查活動 2.校園建築與自然環境	1.參與校園探查活動。 2.描述並認識校園建築與自然環境。	1.實作評量： (1)能讓各組學生 辨別學校的建築和自然環境 。 (2)能完成「認識校園地圖」學習單。 (3)能針對 校園建築與自然景觀 進行觀察與記錄 2.口語評量： 能 認識 並以簡單的1-2句 說明 自己完成學校建築與	活動一： 引導學生於課堂上專注聆聽老師的報告與其他同學自我介紹的內容。 活動二： 帶領學生探查校園，辨別學校的建築物與自然環境。 活動三： 觀察植物的外觀，並記錄中、英文植物名稱。 活動四：	1.教師自製教學投影片(學校建築與自然景觀) 2.教師自製校園地圖教具 3.「認識校園地圖」學習單 4.海報紙 5. 回饋表 6.校園簡介網路資源 https://youtu.be/vOHudFUfVvk?si=M4Zt4hFePQ94CwwD	5

		外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			自然環境地圖的名稱及位置。	1.引導學生分組討論與共同繪製學校地圖。 2.分組發表製作的學校地圖。 3.學生針對各組發表內容進行同儕回饋。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識在地美食	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1.在地的 美食 2.在地的 美食特色	1.介紹在地的 美食。 2.覺察在地的 美食特色。	1.口語評量： 能對在地的 美食進行介紹 ，並完成觀察記錄。 2.實作評量： (1)能完成認識「在地的 美食」學習單。 (2)能圖文並茂地製作「在地的 美食」海報。 (3)能上台說出製作的「在地的 美食」海報內容。	活動一： 1.觀賞「我最愛的在地小吃」影片，引導學生對在地的 美食外形與滋味進行探索和說明 。 2.正確說出 2-3 句語意完整的在地美食介紹詞。 活動二： 撰寫「在地的 美食」學習單。 活動三： 1.依據「我最愛的在地小吃」影片的介紹方式，分組討論與繪製「在地的 美食」海報。 2.分組發表自己的「在地的 美食」海報。 3.學生針對各組發表內容進行同儕回饋。	1.教師自製教學投影片(介紹在地的 美食) 2.「在地的 美食」學習單 3.海報紙 4. 回饋表 5.台灣美食網路資源 https://youtu.be/NQyA71xu4R8?si=eFYrT_Mti97pfEm- 6.我國在地美食介紹影片 https://youtu.be/MVdzvCHddU?si=cuQM0gGmzHs_MLNU	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	我的營養午餐	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.學生的營養午餐內容 2.他人對學生營養午餐的看法 3.我的營養午餐「菜單」	1.介紹自己的營養午餐內容。 2.聆聽他人對學生營養午餐的看法。 3.參與製作「我的營養午餐」菜單。	1.口語評量： (1)能以簡單的 3-5 句介紹自己設計的「我的營養午餐」菜單 (2)能說出他人喜愛哪些餐點和理由。 2.實作評量： (1) 能對學校的營養午餐進行辨識，並完成記錄。 (2) 能完成「我的營養午餐」學習單。 能圖文並茂地製作「我的營養午餐」菜單。	活動一： 1.聆聽老師的報告與辨識一周的營養午餐內容。 2.觀察與記錄一周的營養午餐內容。 活動二： 完成「我的營養午餐」學習單。 活動三： 1.設計「我的營養午餐」菜單。 2.分組討論與分享自己設計的「我的營養午餐」菜單。 3.針對「我的營養午餐」菜單，給予同儕回饋，並介紹自己心中最喜歡的餐點排名和理由。	1.教師自製教學投影片(介紹平日營養午餐內容) 2.「我的營養午餐」學習單 3.西卡紙 4.回饋表 5.學校午餐網路資源 https://youtu.be/V13R_onpv4Q?si=Sfxjyvo5YdM-URuR https://youtu.be/DDJTOzZPnSU?si=zKM88-allPqPwxf 6.我國餐點介紹影片 https://youtu.be/OkcXhglzVWM?si=KYwci480bBY7YDOZ	5
	學	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出	1.自己的學校慶典活動	1.介紹自己的學校慶典活動。	1.實作評量： (1)能介紹學校在一學年當中的各種慶典活	活動一：	1.自製教學投影片 (學校的慶典活動介紹) 2.「學校的慶典活動」	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	校 慶 典 活 動	語意完整的 話。 生活 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌， 建立初步的 美感經驗。 生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	2.學校慶 典活動之 特色 3.對學校 慶典活 動的看 法	2.覺察學校慶典 活動之特色。 3.參與發表學校 慶典活動看法。	動，並將其特色進行 記錄。 (2)能完成:認識「學校的 慶典活動」學習單。 (3)能說出自己對學校 的慶典活動之意見。 2.口語評量： 能發表對學校慶典活動 的看法。	1.觀賞教師自製的學校慶典 簡報與影片，欣賞學校的慶典 活動。 2.透過觀察與紀錄，識別各種 學校慶典活動的內容。 活動二：填寫「學校的慶典活 學習單，分析各種慶典活動的 色。 活動三： 1.分組討論與發表對學校慶 典活動的看法。 2. 學生針對「我的營養午餐」 菜單，各組進行同儕回饋。	學習單 3. 回饋表 4.學校慶典網路資源 https://youtu.be/cI1eCdcMOGk?si=Qnf9LNKVZqMcCeks https://youtu.be/NHqBxDvh_Xs?si=mfNcRSSFkZhy4j2h
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：王千維 普教老師姓名：許友瀨
-----------------------------	---

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。