

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二年級	年級課程主題名稱	課程設計者	英語領域團隊	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)					
學校願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景呼應之說明	一、透過課程安排，能熱情關懷朴子在地文化與國際議題，並認識與包容文化的多元性。 二、從探索社區的體驗，能樂在學習，成為有自主探索能力的人，培養健康的身心。 三、從學習過程中，增進溝通表達的能力，能勇於表達自己的想法，也能欣賞別人的作品。 四、透過探索社區的活動，培養實踐篤行的精神，將想法與計畫以實際行動表達。			
總綱核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程目標	一、透過探索社區地圖，了解社區空間位置的關係，體驗在地生活圈的飲食文化及景點，並認識社區農業及產業的演變。 二、經由討論擬定探索社區的最佳路線並進行實地踏查，透過拜訪社區景點及訪問社區居民了解社區特色，及認識社區的服務單位和工作內容。 三、理解同學提出的社區探索路線及地點，共同合作討論出最適合的路線，並於聆聽同學經驗分享時，與同學良性互動並給予回饋。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並學會如何與團隊成員合作之素養。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識朴子	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.學校附近街道與著名景點間的方位關係	1. 透過地圖覺察學校附近街道與探究著名景點間的方位關係。	1.能簡單敘述出朴子地名的由來。 2.能說出老師指定地點的名稱。 3.能參與並說出自己生活的經驗。	1. 觀賞影片認識朴子地名與歷史背景。 2. 著色朴子行政區圖並標示地名。 3. 以 google 街景帶領學生認識朴子市大同國小周邊街道(如:大同路、山通路、海通路……等)及著名的景點文化(如:配天宮、水道頭和鐵支路公園……等)。 4. 請學生討論發表自己與這些地點在生活上的連結。 5. 學習常見交通標誌與標線，進行情境模擬活動。	1.google 地圖 2.朴子市區街道簡圖學習單 3.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 4.認識朴子影片	5

		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	2.在地生活的經驗 3.交通安全知識與行人安全行為。	2. 能參與討論並分享自己在地生活的經驗。 3. 認識常見的交通標誌與標線，並探討安全行走的方法，提升交通安全意識。	4. 能辨識常見的交通標誌與標線。 5. 能說出安全行走的方法，如「停、看、聽、想」。	學習「停、看、聽、想」的行走安全步驟。	https://youtu.be/jdqBC05oSYE?si=w2ySqTOsy0i2y7S9	
第 (6) 週 - 第 (10) 週	朴子巡禮	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過分工合作的過程，感受團隊力量的重要性。	1.社區附近著名景點 2.社區景點探索路線	1.透過探究社區附近著名景點，激發學生對社區的好奇心。 2.能合作討論出適當的社區景點探索路線。	1.能積極參與討論活動。 2.能經由實地參訪感受各景點的特色。 3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。 4.能專心聆聽同學對朴子景點的分享與體驗。	1.學生化身為導遊，分組介紹自己生活的社區，討論出適合觀光的路線圖及景點。(搭配朴子市區街道簡圖) 2.帶領學生實地走訪社區景點: (1)廟宇與教堂建築與宗教文化 (2)鐵支路公園~762mm 的浪漫 (3)水道頭~朴子人的精神象徵 (4)刺繡文化館~璀璨的朴繡 (5)日本宿舍~日式建築文化 3.景點分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。	1.google 地圖 2.朴子景點影片 https://youtu.be/odolvz_AEKc?si=v0Ot4UMwzpNLwWco 3.朴子市區街道簡圖 4.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 5.學習單	5

		國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	3. 朴子景點分享與體驗	3.尊重並專心聆聽同學對朴子的景點分享與體驗。				
第 (11) 週 - (15) 週	朴子美食特搜	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.社區附近美食與特產 2.社區美食探索路線 3. 朴子美食分享與體驗	1.透過參與探究社區附近美食與特產，激發學生對社區的好奇心。 2.能合作討論出適當的社區美食探索路線。 3.尊重並專心聆聽同學對朴子的美食分享與體驗。	1.能積極參與討論活動。 2.能經由實地品嚐道地美食的特色。 3.能認真完成學習單，並發表自己的感受和想法。 4.能專心聆聽同學對朴子美食的分享與體驗。	1.學生化身為美食特派員，分組介紹自己生活的社區美食，並討論出適合觀光的美食路線圖。 (1)車站黑白切 (2)顧家雙胞胎 (3)好食在芋頭飯 (4)麻糬凍 (5)永豐春捲冰果室 (6)成功手工餅乾 (7)八野爺土鳳梨酥 2.請家長協助帶領學生實地品嚐社區美食和特產。 3.美食分享與體驗，並說出自己喜愛的理由。	1.googl 地圖 2.朴子美食影片 https://youtu.be/Il5cS8dAcTg?si=hhSAoPU3ZDynBKHu https://youtu.be/eNbC9pD0nOI?si=7kGKkUUTg0mXX5b3 3.朴子市區街道簡圖 4.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 5.學習單	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	朴子小記者	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	社區人、事、物的故事	1. 運用訪問、拍照等方式將社區人、事、物的故事記錄下來。	1.能在訪問單中詳細記錄家人分享的故事。 2.能與全班分享照片和故事。	1.老師舉例「樸樹」在地的故事引起動機。 2. 請學生討論最想認識哪些地點過去的故事。 3. 請學生當小記者，訪問家人住家附近的故事(人、事、物皆可)並記錄下來，與全班分享故事。	1.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 2.訪問單 3.相關影片 https://youtu.be/J8FNBSwhXr0?si=k6tvNwufqHwvlma	5
		國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		2.尊重並專心聆聽同學分享社區人、事、物的故事。				
		下學期						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	朴子尋寶趣	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7-I-1 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1.社區行政機關的地理位置 2.行政機關的服務內容 3. 在每個行政機關印象最深刻的人、事、物 4. 前往目的地時可能遇到的危險事件與安全提醒	1. 能參與探究社區行政機關的地理位置 2. 透過實地走訪，了解行政機關的服務內容。 3. 尊重並專心聆聽同學發表每個行政機關的服務內容及印象最深刻的人、事、物。 4. 了解常見的交通事故或安全疏忽。	1. 能積極發表自己的經驗。 2. 能辨識常見危險場景（圖片辨識或影片觀察）。 3. 能完成「安全去哪裡」小任務單。小組口語發表安全小提醒。 4. (1)能說出至少兩種常見的交通事故或安全疏忽。 (2)能提出一項安全提醒或防範行為。	1. 學生觀看地圖、電子書和影片認識朴子市的行政機關（如圖書館、美術館、衛生所、市公所等） 2. 教師引導學生想像或討論：「你如果要自己走去_____，路上可能會遇到什麼危險？」 3. 老師出示幾張圖片（如：騎車沒戴安全帽、紅燈亂過馬路、沒注意車子倒退），讓學生判斷是否安全。。 4. 各組分享一則「安全口號」，製作成海報，貼在教室「安全小公佈欄」。	1. google 地圖 2. 圖片卡片(危險 vs 安全行為) 3.朴子行政機關介紹影片 4.海報	6
--	--------------	--	---	--	--	---	--	----------

第 (7) 週 - 第 (11) 週	朴子農業傳奇	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 朴子的農作物	1.能參與討論，覺察朴子的農作物種類與朴子的關係。	1.能專心聆聽並簡單覆述出朴子的農作物。 2.能參與並說出自己飲食和農作物的連結。 3.能積極參與討論活動。 4.能認真完成學習單。 5.能發表自己印象最深刻的農作物和心得。	1.學生觀看電子書和影片認識朴子市的農業生產過程： (1)農改場~黃金穀物的搖籃 (2)稻穀烘焙中心~低調的冠軍米 (3)空心菜仔~獨占鰲頭的黑色傳奇 (4)水耕蔬菜~不用土的耕種 (5)蝴蝶蘭~科技農業 2.請學生討論對朴子農作物和自己飲食及生活經驗的連結。 3.請學生完成學習單，並發表印象最深刻的農作物和心得。	1.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 2.朴子農業介紹影片 https://youtu.be/PM59zBiSl2U?si=cxr7Sr2uAk8e-hFf 3.學習單	5
第 (12) 週 -	朴子產業面面觀	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊	1.朴子的產業文化	1.能參與討論，覺察朴子的產業文化。	1.能專心聆聽並簡單重述出朴子的產業。 2.能參與並說出自己生活和產業文化的連結。	1.學生觀看電子書和影片認識朴子市的產業文化： (1)朴子工業區~傳統產業 (2)馬稠後工業園區~現代科技產業 (3)汙水處理廠~朴子溪的肝、腎 (4)糠榔掃帚~養活一村子的手工藝	1.花現朴子市踏學諸羅小鎮樸城電子書 2.朴子產業介紹影片	5

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 - 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引或仿說等。 (2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (3)藉由實物操作與反覆練習，有助增進學生的理解與提升精熟效果。 (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 (6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 - 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。 - 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：視狀況提供報讀、澄清、提醒與延長時間之服務。 特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：許友瀨
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。