

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	世界探險家	課程設計者	英語領域團隊	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷(Consideration) 樂學健康(Harmony) 自主探索(Exploration) 溝通表達(Expression) 實踐篤行(Resolution)		與學校願景呼應之說明	1. 熱情投入學習活動，積極關懷世界人文。 2. 樂於運用學習知識，促進身心健康發展。 3. 自主覺察世界議題，探索多元價值觀點。 4. 展現合宜溝通技巧，自信表達個人看法。 5. 實踐國際公民素養，篤行社會公益活動。			

<p>總綱 核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好的飲食認知與飲食習慣，促進身心健康的發展。 2. 探索糧食與飢餓問題，體驗行動規劃與實踐的歷程。 3. 具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。 4. 理解在地與國際議題，關心社會公益行動。
<p>議題融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/>其他議題</p>		
<p>融入議題實質內涵</p>	<p>上學期 戶 E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>下學期 戶外教育議題已在本年級的永續自然好時光中融入。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	食得健康	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.六大食物類(雙語)字彙</p> <p>2.每日飲食建議攝取量</p> <p>3.個人每日所需攝取量</p> <p>4.每日所需攝取量的健康餐盤</p> <p>5.飲食金字塔的概念</p> <p>6.飲食金字塔的海報繪製</p>	<p>1.說出六大食物類(雙語)字彙。</p> <p>2.了解每日飲食建議攝取量。</p> <p>3.計算個人每日所需攝取量。</p> <p>4.完成個人每日所需攝取量的健康餐盤繪製。</p> <p>5.透過繪圖表達飲食金字塔的概念。</p> <p>6.使用圖片與雙語文字完成飲食金字塔的海報繪製。</p>	<p>1.能說出六大食物類(雙語)。</p> <p>2.能辨識六大食物類。</p> <p>3.計算自己每日所需攝取量。</p> <p>4.畫出自己的健康餐盤。</p> <p>5.理解多元的飲食金字塔內涵。</p> <p>6.與小組合作完成雙語海報的繪製。</p>	<p>活動一：食物類別與每日攝取量</p> <p>1.教師以雙語簡報呈現六大食物類(nutrients)並進行介紹：grains, vegetables, meats and protein, milk and dairy products, fruits, fats。</p> <p>2. How much <u>vegetables</u> should be on a plate? 引導學生了解每日建議攝取量：個人一天所需熱量與每日飲食建議量。</p> <p>3.學習單：計算並記錄個人的每日所需攝取量，繪製 Healthy Eating Plate。</p> <p>活動二：健康飲食金字塔</p> <p>1.觀賞“The Food Pyramid”影片。</p> <p>2.認識多元的飲食金字塔(各國設計不同)。</p> <p>3.小組任務：繪製雙語飲食金字塔海報，並展示於校園中。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.網際網路 Healthy Eating Pyramid The Food Pyramid – A Guide to a Balanced Diet</p> <p>3.教學影片 THE FOOD PYRAMID Educational Video for Kids.</p> <p>4.學習單</p> <p>5.壁報紙、彩色筆</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">好 食 大 師</p>	<p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1.學校午餐的食物類別</p> <p>2.午餐內含的六大食物類</p> <p>3.六大食物類的辨別</p> <p>4.健康飲食菜單</p>	<p>1.辨別學校午餐的六大食物類。</p> <p>2.說出午餐內含的六大食物類。</p> <p>3.聆聽小組對於午餐食物類別辨別的分享，並表達自己的看法與回饋。</p> <p>4.檢視並評估個人設計的營養午餐菜盤是否符合健康飲食，選擇符合健康飲食的營養午餐菜單並嘗試提供他人參考。</p>	<p>1.能與組內同學一同討論並完成「一週學校午餐內含之六大食物類」的記錄。</p> <p>2.以簡單的英語句搭配所學字詞口頭發表記錄成果。</p> <p>3.給予同儕正面回饋。</p> <p>4.能評斷自己設計的菜單。</p> <p>5.能對於評斷後的結果進行調整。</p> <p>6.能評鑑同儕作品，給予回饋。</p>	<p>活動一：校園營養菜單</p> <p>1.分組檢視並記錄學校一週營養午餐，分別有哪些六大食物類。</p> <p>2.小組發表記錄成果： These plates have <u> (nutrients) </u>.</p> <p>3.教師與同儕回饋。</p> <p>活動二：我的健康菜單</p> <p>1.自我檢視在上學期第二單元繪製之「個人喜愛的營養午餐菜盤」，進行健康飲食的調整。</p> <p>2.同儕回饋：全班同學進行個人設計之健康菜單分享與票選活動。</p> <p>3.將票選結果提供給學校營養師參考與回饋。</p>	<p>1.學校菜單</p> <p>2.教學簡報</p> <p>3.個人學習單</p> <p>4.票選貼紙</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">食時 珍惜</p>	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明演示。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社 3d-II-2 評估 與選擇可能的</p>	<p>1.個人的飲食習慣與世界各地糧食問題的關聯</p> <p>2.糧食問題與飢餓危機</p> <p>3.食物銀行的成立宗旨</p> <p>4.惜食行動方案</p> <p>5.惜食行動的可行性</p>	<p>1.覺知個人的飲食習慣，並觀察與省思世界各地糧食問題的關聯。</p> <p>2.表達對於糧食問題與飢餓危機的省思。</p> <p>3.能專注於理解食物銀行的成立宗旨。</p> <p>4.探究惜食行動的方案。</p> <p>5.評估惜食行動的可行性，選擇適</p>	<p>1.積極投入發覺糧食問題的討論。</p> <p>2.覺察各地存有糧食與飢餓問題。</p> <p>3.寫下個人的省思心得。</p> <p>4.說出個人省思的心得。</p> <p>5.理解食物銀行的成立宗旨。</p> <p>6.與小組成員一同探討如何進行惜食行動。</p> <p>7.規劃並擬定執行惜食行動的方式。</p> <p>8.修正小組行動過程中的問題。</p> <p>9.能將執行的過程與經驗與校內師生分享。</p> <p>10.能將行動步驟繪製成海報，在校內進行靜態展示宣導。</p>	<p>活動一：食物過剩與不足</p> <p>1.分組討論：當我們衣食無缺的同時，世界其他國家也是如此嗎？你所知道的糧食問題有哪些？</p> <p>2.觀賞世界各地食物過剩或不足的情況之相關影片後，在學習單上寫下個人感想並反思平時的飲食習慣，比較異同。</p> <p>3.口頭分享：上台分享個人感受與心得。</p> <p>活動二：No Waste, No Hunger 惜食行動</p> <p>1.認識食物銀行，了解其成立宗旨。</p> <p>2.分組進行惜食任務： (1)探討從自身生活中如何做起？(如：從營養午餐開始落實零廚餘量、不過度購買食物等) (2)擬定執行步驟 (3)實際行動 (4)行動後檢討與修正</p> <p>3.校內公開宣導：運用壁報紙繪製行動方案、於晨會進行分享。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.網際網路</p> <p>3.教學影片</p> <p>阿富汗數百萬國民絕望面臨飢餓危機：「我們沒有真正的生活」- BBC News 中文</p> <p>全球飢餓危機加劇，不讓悲劇繼續發生</p> <p>糧食分布不均造成飢荒 WFP「世界糧食計畫署」出面救援</p> <p>會餓死還是病死？全球"大缺糧時代"富國也難倖免！英國糧食供應鏈瀕崩潰 1/7 美國人曾陷"糧食不安全"！</p> <p>舌尖上的浪費！直擊「吃到飽」一天廚餘量扔掉2萬塊</p> <p>營養午餐剩食驚人 北市日丟10公噸廚餘</p> <p>食物銀行是什麼？食物銀行可以幹嗎？</p> <p>安得烈得烈食物銀行簡介</p> <p>4.學習單</p> <p>5.壁報紙、彩色筆</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------

		做法，嘗試解決問題。		當的做法，並嘗試從生活中促進惜食行動。				
		社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	6.惜食行動的經驗	6.報告分享惜食行動的經驗並繪製成宣導海報進行展示。				
第(16)週 - 第(20)週	食 行 幸 福	綜 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	1.義賣活動的意義	1.覺察義賣活動的意義。	1.積極參與甜點的製作。	活動一：團結力量大 1.擴大發揮自身力量，全班合作運用在地蔬果製作甜點。	1.教學簡報	5
		社 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2.義賣活動的過程	2.體會義賣活動的過程。	2.能在義賣活動中貢獻一己之力，如：繪製義賣海報、協助號召、宣傳理念。	2.將全班手作的甜點進行義賣活動，以小組繪製的海報在校園中進行號召，並將所得捐款予以食物銀行。	2.在地蔬果	
		社 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	3.義賣活動的實踐	3.參與義賣行動並分享心得。	3.能將學習過程中的個人學習單與小組作品進行彙整。	活動二：課程總結發表 1.寫下一整個學年的學習心得，完成個人學習檔案的彙整。	3.烹調食材	
		社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	4.個人學習歷程檔案	4.紀錄且整理個人學習歷程檔案資料。	4.完成學習檔案的製作。	2.上台發表：分享個人在學習過程中的收穫或改變。	4.烹調器具	
		英 6-II-4 認真完成教師	5.學習歷程記錄	5.完成學習歷程的記錄。	5.說出學習收穫與心得	3.同儕回饋：請同學鼓勵或讚美同儕的學習與行動表現。	5.壁報紙、彩色筆	
					6.用心傾聽同儕的分享並給予回饋。		6.學習檔案資料夾	

		交待的作業。					
		社 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活 問題的經驗與 觀察。	6.學習歷程收 穫	6.分享自身學習歷 程中的收穫。			

嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表
四年級-世界探險家-下學期

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	食地探索	社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。 英 6-II-1 能專注於教師 的說明與演示。 社 3b-II-1	1.各國美食 的認知 2.各國美食 的英語字 彙學習 3.各國國旗 的認知 4.各國飲食 文化特色	1.聆聽同學對 於各國美食 的認知，並 表達自己的 看法。 2.專注於各國 美食的英語 字彙學習。 3.專注於各國 國旗的認 識。 4.透過網路蒐 集各國飲食	1.仔細聆聽同學的分 享對於各國美食 的認知。 2.能說出各國美食的 英語字彙。 3.能分辨各國國旗並 說出英語國名。 4.能分組合作，蒐集 與主題相關的資	活動一：異國美食知多少 1.提問並引導學生分享所知的異國美食。 2.教師透過繪本及教學簡報呈現各國美食(搭 配英語字彙)，並同步呈現各國國旗，使學生 對於異國有初步的認識和印象。 活動二：飲食文化大不同 1.提問並引導學生分享已知的異國飲食文化 (如：用餐方式、食材特色)。 2.小組任務：請各組設定一國之飲食文化(如： 用餐方式)進行資料蒐集，並製作簡報進行介 紹與分享。 3.同儕回饋：自身體驗過或想體驗的飲食文化 有哪些？為什麼？	1.教學簡報 2.平板 3.繪本-《好想吃一口：餐桌上的 世界地圖》	5

		透過適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		文化特色的資料。	料並製作簡報。		
		社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	5.飲食文化簡報分享	5.感受與欣賞同學的飲食文化簡報分享。	5.聆聽與欣賞同學的簡報分享。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	午 食 饗 宴	英 6-II-1 能 專注於 教師的說明與演示。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。	1.各國學校午餐的認識 2.各國學校午餐食材的英語字彙 3.午餐菜單的設計 4.作品分享	1. 專注於 各國學校午餐的認識。 2. 說出 各國學校午餐食材的英語字彙。 3.以簡易的英語句子 說出 自己午餐菜單的設計。 4. 聆聽 同學的作品分享後， 表達 自己的看法。	1.積極參與課堂討論。 2.能辨識各國午餐特色。 3.說出課堂所學的英語字彙。 4.繪製個人的午餐菜盤。 5.能以簡單的英語字彙與句子表達與分享自己設計的作品。 6.給予同儕正面回饋。	活動一：學校午餐吃什麼 1.教學簡報呈現各國午餐菜盤，讓學生猜猜看是哪一國家的學校午餐？ 2.師生一同 討論 並認識各國午餐的內容(搭配英語字彙)。 活動二：我的午餐菜盤 1.學生 繪製 個人喜愛的午餐菜盤(搭配英語字彙)。 2.上台以簡單的英語句 發表與分享 ： I want some ... for lunch. 3. 同儕回饋 ：發表對於同學作品的看法，給予正面回饋。	1.教學簡報 2.影片觀賞 世界各國營養午餐大評比,說到臺灣怎能少了「這道菜」! 一次過比較世界各國學校的營養午餐,越看到後面越覺得自己學校的午餐有多棒... 3.小白板、白板筆
							5

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>食在安心</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 食材與在地關聯</p> <p>2. 食材與在地的關聯因素</p> <p>3. 臺灣盛產蔬果的認識</p> <p>4. 臺灣盛產蔬果的英語字彙</p>	<p>1. 覺察常見食材與在地的關聯。</p> <p>2. 分類與表達食材與在地的關聯因素。</p> <p>3. 專注於臺灣盛產蔬果的認識。</p> <p>4. 能說出臺灣盛產蔬果英語字彙。</p>	<p>1. 說出所觀察到各國午餐的差異。</p> <p>2. 發表自己的思考邏輯與看法。</p> <p>3. 與小組合作蒐集與查證資料。</p> <p>4. 將小組的資料統整與合作發表。</p> <p>5. 辨識臺灣四季盛產的蔬果，了解在地特色。</p> <p>6. 說出臺灣盛產蔬果的英語字彙。</p>	<p>活動一：食材來源與在地關聯</p> <p>1. 回顧各國午餐及簡報，討論為什麼各地餐盤內容不同？說出可能的因素有哪些？</p> <p>2. 教師引導小組將討論結果進一步資料蒐集，認識地形、氣候、農作物與飲食習慣的關聯。</p> <p>3. 歸納：閱讀繪本-各國美食大博覽，了解世界各國不同飲食習慣背後的文化與地理因素。</p> <p>活動二：認識在地盛產蔬果</p> <p>1. 認識臺灣(各季)盛產的蔬果(搭配英語字彙學習)。</p> <p>2. 了解臺灣盛產蔬果外銷出口到哪些國家。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 繪本-各國美食大博覽</p> <p>3. 影片觀賞</p> <p>台灣釋迦出口日本 冷凍後口感像冰沙</p> <p>台灣香蕉歐伊西出口日本好評再追加</p>	<p>5</p>
--	-------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>美味食客</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1.異國食材的認識</p> <p>2.在地與異國食材對臺灣在地的影響</p> <p>3.食用在地的的重要性</p> <p>4.在地佳餚</p>	<p>1.聆聽同學對於異國食材的認識，並表達自己的看法。</p> <p>2.小組探索並蒐集食用在地與異國食材對臺灣在地的影響之相關資料再製成簡報。</p> <p>3.提出小組探究食用在地的的重要性之心得與收穫。</p> <p>4.體驗與實作在地佳餚。</p>	<p>1.能說出生活中的異國飲食。</p> <p>2.仔細聆聽同學的分享。</p> <p>3.與組員探索及討論在地與進口食品的優劣。</p> <p>4.蒐集資料並與組員分析及整理資訊。</p> <p>5.提出小組統整後的心得與收穫。</p> <p>6.積極體驗料理的樂趣。</p> <p>7.製作佳餚，並能與他人分享。</p>	<p>活動一：美食與它的產地</p> <p>1.提問並引導學生思考平日飲食中非臺灣在地盛產的食材，認識異國的蔬果及臺灣依賴進口的食材。</p> <p>2.小組任務：資料蒐集並簡報分析食用或進口異國食材的優劣(如：在臺灣就能品嚐異國美食、對在地的影響或食品安全等)。</p> <p>活動二：食在地助小農</p> <p>1.回顧小組資料，統整食用在地的的重要性。</p> <p>小組實作創意料理：將當季在地盛產蔬果製成佳餚，並邀請師長一同分享。</p>	<p>1.教學簡報</p> <p>2.網際網路</p> <p>3.在地蔬果</p> <p>4.烹調器具</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 3 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引或仿說等。 (2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 (3)藉由實物操作與反覆練習，有助增進學生的理解與提升精熟效果。 (4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 (6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。 3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> (1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。 4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> (1)可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。 (2)提供評量調整服務，如：澄清、提醒之服務。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：黃鈺婷</p>
-------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。