

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	食農遊國際	課程 設計者	英語領域團隊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷 (Consideration) 樂學健康 (Harmony) 自主探索 (Exploration) 溝通表達 (Expression) 實踐篤行 (Resolution)	與學校願 景呼應之 說明	1. 熱情關注在地人文，積極關懷國際議題。 2. 樂於學習，擁有正向健康、自信好品格。 3. 擁有自主學習、思考探究的素養。 4. 具備主動與人溝通、表達想法的勇氣。 5. 具備恆毅力，能實踐所學，把事做好。				

總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1.探索在地與異國的農業產品，體驗與實踐在地與異國特色飲食文化。 2.具備基本的英語聽、說、讀、寫、作的綜合能力，應用於課堂學習與表達。 3.具備海報或簡報設計及創作等藝術能力，能與同儕互相欣賞作品與成果。 4.理解與關心在地與國際農業的特色活動及環境議題，並認識與包容文化的多元性。
議題 融入	*應融入 ☐性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☒戶外教育(至少擇一) 或 ☒其他議題_國際教育_		
融入 議題 實質 內涵	上學期 戶 E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 國 E12/ 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 下學期 <u>安全教育議題及戶外教育議題</u>已在本年級的<u>大同食農趣主題</u>中融入。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	主食大不同	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.在地與各國主要作物 2.氣候與作物的關聯	1.理解在地與各國有不同的主要作物。 2.能舉出在地的主要作物有哪些，異國作物有哪些。 3.運用網路蒐集資料，了解氣候與作物的關聯。 4.聆聽同儕發表氣候與作物的關聯，並能表達學習心得。	1.能專注聆聽教師引導的繪本內容。 2.說出在地及各國的主要作物項目。 3.能運用網路蒐集當地氣候與作物項目的關聯。 4.能專注聆聽同儕的發表，並給予正向的回饋。	活動一：主食大不同 1.教師藉由英語繪本《Lunch Around the World》，引導學生理解與欣賞在地與各國的主食之異同。 2.請學生依據生活經驗舉出在地生產的作物項目有哪些？所知的各國主要作物有哪些？ 3.教師協助統整學生所舉之在地與各國作物項目，並給予回饋。 活動二：氣候與作物 1.請學生依據舉出的在地與各國作物項目進行思考：作物與當地的氣候是否有密切關聯？在什麼氣候之下，適合種植與生產該作物？透過網際網路進行資料的蒐集，並簡單編輯成簡報，以利分享與報告。 2.學生上臺分享蒐集到的資料，提供同儕正確的資訊，了解氣候與作物的關聯。 3.教師協助統整學生的發表成果，並請學生簡單口頭分享學習心得。	1.英語繪本 《Lunch Around the World》 2.自編教學簡報 3.平板(網際網路)	5
第(6)週 - 第(10)週	農產品在這	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 2-III-7 能作簡易的<u>回答和描述</u>。	1.嘉義縣各鄉鎮農產品	1.聆聽教師與同學分享對於嘉義縣各鄉鎮農產品的認識。 2.樂於接觸與學習嘉義縣各鄉鎮農產品的英語詞彙。 3.能以簡易英語句<u>回答和描述</u>嘉義縣各鄉鎮農產品。 4.聆聽同學分享對於臺灣各縣市特	1.自願發表及專心聆聽教師與同學分享對於嘉義縣各鄉鎮農產品的認識。 2.能投入學習嘉義縣各鄉鎮農產品的英語詞彙。 3.能以簡單英語句統整學習內容：There are many <u>(vegetables or fruits)</u> grown in <u>(city/ township)</u>.	活動一：嘉義縣農產品知多少 1.詢問學生對於嘉義縣各鄉鎮特色農產品項目的了解有多少？試著舉例。 2.雙語簡報介紹嘉義縣各鄉鎮農產品。 3.以簡易英語句檢核學習成果 T: What kinds of vegetables or fruits are grown in <u>(city/ township)</u>? Ss:	1.網站資源：農業部農糧署兒童網、農業部農糧署中英文詞彙對照 2.自編教學簡報 3.學習單 4.平板(網際網路)	5

		社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	2.臺灣各縣市特色農產品	色農產品的認識。 5.小組進行團隊合作，查詢臺灣各縣市特色農產品及其英語詞彙，完成學習單(臺灣各縣市農產品雙語地圖)。 6.嘗試使用英語進行臺灣各縣市特色農產品分享。	4.自願發表及專心聆聽教師與同學分享對於臺灣各縣市農產品的認識。 5.能與小組分工合作，查詢資料並繪製臺灣各縣市農產品雙語地圖。 6.能以簡單英語句進行成果發表：There are many <u>(vegetables or fruits)</u> grown in <u>(city/ county)</u>.	There are many <u>(vegetables or fruits)</u> grown in <u>(city/ township)</u>. 活動二：寶島農產大搜查 1.詢問學生對於臺灣各縣市特色農產品項目的了解有多少？試著舉例。 2.給予學生小組一份共同學習單，請各組運用平板搜尋資料，找出臺灣各縣市特色農產品及其英語詞彙。 3.學生分組繪製臺灣各縣市農產品雙語地圖，完成學習單。 4.請各組學生以簡單英語句進行學習成果分享：There are many <u>(vegetables or fruits)</u> grown in <u>(city/ county)</u>.		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	遊樂農業趣	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。	1.臺灣各地特色農業推廣活動 2.國際特色農業觀光活動	1.聆聽教師與同學表達與分享曾體驗過的特色農業推廣活動。 2.運用平板上網蒐集臺灣特色農業推廣活動。 3.小組進行團隊合作，規劃一特色農業推廣活動的觀光行程。 4.運用網路搜尋，了解國際特色農業觀光活動。	1.踴躍發表個人生活經驗，分享曾體驗過的國內特色農業推廣活動。 2.能運用網路資訊，蒐集與認識更多特色農業推廣活動。 3.能與小組分工合作，運用蒐集到的資料，擬定一特色農業推廣活動的觀光行程，並以簡報呈現與分享行程內容。 4.能選定一國家或一農產品，上網搜尋國際特色農業觀光活動，並與同學分享學習成果。	活動一：臺灣農業觀光趣 1.詢問學生曾體驗或參加過的特色農業推廣活動，如：義竹玉米迷宮活動、民雄鳳梨推廣暨樂活農村健走活動等，分享生活經驗。 2.分組運用上一單元學習單(臺灣各縣市農產品雙語地圖)，上網搜尋相關資訊，並共同擬定觀光行程。 3.小組以簡報呈現與分享行程內容，各組完成報告後，與班級同學票選最想參加的農業觀光行程。 活動二：國際農業樂遊遊 1.請學生依據先前所學，選定一國家或一農產品，上網蒐集相關資料，以利了解異國推廣農業的活動與方式。	1.網路資源：農遊超市、農傳媒、臺灣農業故事館 2.自編教學簡報 3.平板(網際網路) 4.Padlet(上傳學習成果)	5

						2.請學生將學習成果簡單條列概要，上傳至 Padlet，進行口頭發表，與同學分享個人有興趣的國際農業推廣活動。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	The Ugly Vegetables	戶 E4 覺知自身生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1.蔬果浪費的問題 2.醜蔬果的價值	1.覺知生活中存在蔬果浪費的問題。 2.觀察蔬果浪費的問題，並能構思從自身出發的解決方式。 3.樂於接觸英語繪本，了解醜蔬果的價值。 4.進行團隊合作，發揮醜蔬果的價值，共同烹煮美味的蔬菜湯。	1.能藉由影片示例及教師解說，覺察到生活中存在蔬果浪費的問題。 2.能觀察到的現存問題，思考可以從自身做起的解決方案。 3.能專注聆聽英語繪本內容，了解醜蔬果的益處。 4.能與小組合作，運用醜蔬果料理美味的湯品。	活動一：From Farm to Table 1.提出問題：詢問學生是否理解從產地到餐桌上，蔬果會經歷那些過程？ 2.教師呈現幾張蔬果樣貌的範例圖，詢問學生會如何挑選蔬果。 3.運用網路資源及影片，使學生了解到許多蔬果被丟棄及浪費的問題。 4.提供拯救蔬果浪費的範例，並請學生思考與討論如何從自身做起的解決方案，以利實踐於生活中。 活動二：The Ugly Vegetables Become Tasty Soup 1.教師導讀英語繪本《The Ugly Vegetables》，帶領學生了解相關的英語詞彙與故事內容。 2.請各組學生討論或搜尋蔬果湯的食譜，運用所學到的英語詞彙，繪製成簡易的圖像雙語食譜。 3.各組運用教師提供的醜蔬果，一同料理美味的湯品。 4.全班評選或推薦美味的湯品食譜，並能將烹煮的樂趣及醜蔬果的價值性與家人分享，將所學實踐於生活中。	1.網路資源： 搶救“醜蔬果”創第二生命、全台第一個剩食聚落！跟著他們過一天，改變我的一生、醜蔬果起死回生 2.自編教學簡報 3.英語繪本 《The Ugly Vegetables》 4.學習單(蔬果湯食譜) 5.蔬果、廚具、湯鍋	5

嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

五年級-食農遊國際-下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	土地的危機	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.土壤沙漠化及土壤劣質定義 2.土壤沙漠化及土壤劣質之雙語內容	1.察覺土壤沙漠化及土壤劣質之問題及其定義。 2.樂於接觸英語影片及學習資料，學習土壤沙漠化及土壤劣質之雙語內容。 3.運用網路資訊蒐集一國家之土壤沙漠化及土壤劣質等資料。 4.分享探究一國家之土壤沙漠化及土壤劣質程度的學習成果，運用同儕的討論與回饋一同反思環境議題。	1.能敘述土壤沙漠化及土壤劣質的定義。 2.能專注聆聽與觀看土壤沙漠化及土壤劣質之英語影片與學習資料。 3.能選定一國家，深入探究與蒐集其土壤沙漠化及土壤劣質等資料，將此國家地圖畫下，依嚴重程度使用顏色區分。 4.能勇於上臺分享學習成果，並透過同儕的討論與回饋進行反思。	活動一：土壤的呼救 1.帶領學生觀看影片，初步引導學生了解何謂土壤沙漠化，請學生分享觀後感想。 2.以雙語簡報教學土地沙漠化及土壤劣質的問題。 3.師生共同討論，土壤沙漠化及土壤劣質對於人類生活的影響。 活動二：土壤偵探隊 1.小組活動：選定一個國家進行土壤沙漠化的分析研究，將此國家地圖畫下，依嚴重程度使用顏色區分。 2.小組活動：討論如何保護土壤，以利環境永續發展。 3.上臺發表：展現各組海報，分享議題討論結果。	1.網路資源： What is desertification? Desertification - A Visual Disaster 2.自編教學簡報 3.世界地圖 4.海報紙、彩色筆	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	友善耕作	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.有機產品、有機種植定義 2.國內及國外有機種植方式之雙語內容	1.聆聽同學發表對於有機產品、有機種植的定義了解程度，也能表達自己的看法，在班上共同討論。 2.樂於以雙語認識國內及國外有機種植方式。 3.樂於參與討論，完成國內及國外有機種植方式之學習單。 4.透過蒐集網路資料及上課內容，分析問題同時兼顧不同種植方式的利與弊。 5.覺知有機種植與傳統種植的利與弊，運用辯論的方式，互相交流。	1.能說明有機產品與有機種植的定義。 2.能專注聆聽與觀看關於國內及國外有機種植方式的雙語影片與教學內容。 3.能正確完成學習單。 4.能運用網路資料，蒐集國內及國外有機種植方式，了解其利弊。 5.能自信分享學習成果，並能依據正確資訊與他人交流個人立場。	活動一：流行趨勢—有機 1.個人思考：教師提問，請學生思考何謂有機產品及有機種植。 2.教師運用自編教學簡報介紹有機產品的標準及何謂有機種植。 3.教師提供有機產品與種植方式相關英語詞彙與句型，讓學生能搭配課堂內容學習，並加以解釋。 4.教師藉由學生完成學習單的狀況，檢核學習成果。 活動二：傳統種植 vs.有機種植 1.請學生分組研究探討傳統種植跟有機種植的利與弊，運用上課內容、課外讀物及網路資料來做分析。 2.分配組別，兩組支持傳統種植，兩組支持有機種植，練習辯論。 3.依據正確資訊與他組交流小組立場，上臺辯論後，教師及同學給予意見及評分。	1.自編教學簡報 2.平板(網際網路) 3.教學影片『友善耕作—為永續播種』 4.學習單 5.壁報紙、彩色筆	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Harvest Days	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習	1.與農作相關的英語繪本 2.當季盛產的蔬果項目	1.樂於接觸與農作相關的英語繪本。 2.專注聆聽與農作相關的英語繪本內容，並能依情節表達看法與心得。 3.提出自身所知當季盛產的蔬果項目，並透過課堂學習與討論，知道更多蔬果種類。	1.能專注聆聽與閱讀與農作相關的英語繪本。 2.能回應教師依繪本情節提出之問題或表達個人想法。 3.能提出不同季節盛產之蔬果項目。	活動一：農來閱讀趣 1.教師導讀與農作相關的英語繪本，帶領學生認識透過閱讀，認識相關的英語詞彙，同時進行多元文化的學習。 2.依據各繪本內容，教師設計閱讀學習單，讓學生記錄故事概要內容與讀後心得。 3.請學生上臺分享個人心得或將學習單布置於教室內，提供同儕欣賞與交流。 活動二：收成好時機	1.英語繪本 《Grow Kind》、 《Farmer Will Allen and the Growing Table》 《Harvest Days》 《Way to Grow! Gardening:》	5

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(2)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: □無 ☒有-一般智能資優(2)人<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 專注力弱的學生, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師, 避免較多的干擾, 並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名: 王千維 普教老師姓名: 黃榆真

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。