

### 三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際議題與 SDGs	課程 設計者	英語領域團隊	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	<b>熱情關懷</b> <b>(Consideration)</b> <b>樂學健康</b> <b>(Harmony)</b> <b>自主探索</b> <b>(Exploration)</b> <b>溝通表達</b> <b>(Expression)</b> <b>實踐篤行</b> <b>(Resolution)</b>	與學校願 景呼應之 說明	1. <b>熱情</b> 投入學習活動，積極 <b>關懷</b> 世界人文。 2. <b>樂於</b> 運用學習知識，促進身心 <b>健康</b> 發展。 3. <b>自主</b> 覺察世界議題， <b>探索</b> 多元價值觀點。 4. 展現合宜 <b>溝通</b> 技巧，自信 <b>表達</b> 個人看法。 5. <b>實踐</b> 國際公民素養， <b>篤行</b> 社會公益活動。				

<p>總綱 核心 素養</p>	<p><b>E-A1</b> 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>E-B1</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>E-C3</b> 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程 目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備關懷國際重要議題的視野，促進身心健康的發展。</li> <li>2. 探索國際議題與永續發展目標(SDGs)，體驗行動規劃與實踐的歷程。</li> <li>3. 具備基本的口語能力，應用合宜的聆聽與溝通技巧。</li> <li>4. 理解在地與國際議題，關心社會公益行動。</li> </ol>
<p>議題 融入</p>	<p>*應融入 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/>其他議題_國際教育_</p>		
<p>融入 議題 實質 內涵</p>	<p>上學期 安全教育議題及戶外教育議題已在本年級的「食」在永續主題中融入。</p> <p>下學期 戶 E4/ 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 國 E12/ 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	初探SDGs及我們與「餓」的距離	<p><b>國 1-III-1</b> 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p><b>國 5-III-12</b> 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社 3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>社 3c-III-1</b> 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>社 1b-III-2</b> 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p><b>社 1c-III-1</b> 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>1.SDGs17項指標</p> <p>2.飢餓議題(SDG 2)</p> <p>3.剩食議題</p>	<p>1.聆聽17項永續發展目標(SDGs)簡介。</p> <p>2.聆聽飢餓議題的報導或新聞。</p> <p>3.運用網路蒐集飢餓議題的資料。</p> <p>4.摘取及整理飢餓議題相關資料的重點。</p> <p>5.聆聽同儕小組對於飢餓議題的發表。</p> <p>6.表達對於飢餓議題的搜尋結果。</p> <p>7.理解飢餓議題的成因。</p> <p>8.聆聽剩食議題的報導或新聞。</p> <p>9.運用網路蒐集剩食議題的資料。</p> <p>10.聆聽同儕小組對於剩食議題的發表。</p> <p>11.提出對於剩食議題的解決策略的觀點。</p>	<p>1.專注聆聽教師介紹17項永續發展目標(SDGs)。</p> <p>2.專注聆聽教師引導觀看「飢餓議題」報導與新聞，並能說出感想。</p> <p>3.能運用網路資源蒐集「飢餓議題」資料。</p> <p>4.能將所蒐集的資訊摘要與整理重點，並記錄下來。</p> <p>5.專注聆聽同儕小組的發表內容。</p> <p>6.清楚表達資料重點內容。</p> <p>7.理解「飢餓議題」的成因並提出個人看法。</p> <p>8.專注聆聽教師引導觀看「剩食議題」報導與新聞，並能說出感想。</p> <p>9.能運用網路資源蒐集解決剩食的方法。</p> <p>10.專注聆聽同儕小組的發表內容。</p> <p>11.對於解決剩食的策略提出個人看法。</p>	<p><b>活動一：全球公民須知SDGs</b></p> <p>1.教師提問SDGs指標意涵，了解學生先備知識。</p> <p>2.教師以簡報呈現17項指標簡述，並與學生討論其連結的全球議題有哪些。</p> <p><b>活動二：飢餓議題知多少</b></p> <p>1.教師呈現一則「飢餓議題」的報導或新聞，請學生分享觀後感想。</p> <p>2.請小組運用平板搜尋一則與飢餓議題相關的報導，組員各取一重點，紀錄於小白板上，每組輪流上台發表分享所見。</p> <p>3.教師總結與回饋學生發表的資料，並引導學生了解飢餓的定義與國內外面臨飢餓的問題與成因。</p> <p><b>活動三：剩食議題知多少</b></p> <p>1.教師呈現一則「剩食議題」的報導或新聞，請學生分享觀後感想。</p> <p>2.請小組運用平板搜尋剩食問題相關資料，討論解決剩食的方法，組員每人各負責報告一重點，並記錄於小白板上。</p> <p>3.教師總結與回饋學生發表的內容，並分享幾則國內外對於剩食的解決策略與方法，與學生共同討論與分享個人觀點。</p>	<p>1.網路資源： <a href="#">飢餓議題你知多少？</a> <a href="#">【圖解】我們與「餓」的距離</a> <a href="#">全球逾8.2億人飢餓、營養不良</a> <a href="#">每年有240萬名弱勢兒童陷於飢餓困境而死亡</a> <a href="#">剩食議題融入教學</a> <a href="#">過期其實還能吃！</a></p> <p>2.教學簡報</p> <p>3.平板(國際網路)</p> <p>4.小白板</p>	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>ZERO HUNGER</p>	<p><b>社 2a-III-2 表達</b> 對在地與全球議題的關懷。  <b>社 3d-III-1 選定</b> 學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。  <b>社 3d-III-2 探究</b> 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。  <b>社 3a-III-1 透過</b> 對時事的<b>理解</b>與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。  <b>綜 2c-III-1 分析</b> 與判讀各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。  <b>英 7-III-3 在</b> 生活中能把握機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語。  <b>社 3d-III-3 分享</b> 學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用<b>回饋</b>資訊進行<b>省思</b>，尋求調整與創新。</p>	<p>1.糧食危機  2.SDG 2 消除飢餓  3.飢餓、剩食、糧食等相關英語字彙</p>	<p>1.<b>表達</b>對於糧食危機的所見所聞。  2.<b>選定</b>一項糧食危機因素進行探究。  3.<b>探究</b>糧食危機的因應策略。  4.<b>理解</b> SDG 2 消除飢餓的內涵。  5.<b>規劃</b> SDG 2 消除飢餓的實踐方案。  6.<b>使用</b> 飢餓、剩食、糧食等相關英語字彙繪製雙語海報。  7.<b>省思</b> SDG 2 消除飢餓的實踐方案。</p>	<p>1.說出對於「糧食危機」的見聞。  2.能運用網路資源蒐集造成「糧食危機」因素。  3.能積極與同儕探討糧食危機的因應策略。  4.能了解 SDG 2 的內涵與實踐案例。  5.與同儕積極討論 SDG 2 的日常生活實踐方案。  6.能使用英語字彙繪製雙語海報。  7.能在實踐行動後記錄下自我省思。</p>	<p><b>活動一：看見全球糧食危機</b>  1.教師揭示課堂主題「糧食危機」，請學生分享對於糧食危機的所見所聞。  2.請小組運用平板搜尋造成糧食危機的相關因素，並分配一組一因素進行探究，組內每人各記錄一重點於小白板上，各組輪流上台報告分享。  3.教師總結與回饋小組的發表結果，並引導學生一同討論面臨糧食危機的因應策略。   <b>活動二：認識 SDG 2 消除飢餓</b>  1.教師帶領學生認識「SDG 2 消除飢餓」的內涵。  2.教師引導學生了解 SDG 2 實踐案例。  3.依據先前所學，請小組討論如何於日常生活中實踐 SDG 2。  4.小組繪製雙語海報，將行動策略繪成海報，以供校園展示與倡導永續發展目標。  5.學習單紀錄：請學生記錄課後實際行動的方案與省思。</p>	<p>1.網路資源：  <a href="#">2022 世界糧食危機</a>  <a href="#">【食物與 SDGs】SDG2 消除飢餓 SDGs 目標 2   印度市政府開「垃圾餐廳」 產業上下游都顧到！</a>  <a href="#">消除飢餓，不只是農業生產者的事！</a>  <a href="#">消除飢餓，從飯桌上開始吃</a>  2.教學簡報  3.平板（網際網路）  4.小白板  5.海報紙  6.彩色筆  7.學習單</p>	<p>5</p>
---	--------------------	--	--	---	---	--	---	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>乳香樹天空</p> <p><b>國 1-III-1</b> 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要記錄。  <b>國 5-III-12</b> <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  <b>社 3b-III-2</b> <b>摘取及整理</b>社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。  <b>社 3c-III-1</b> <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  <b>社 3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。  <b>社 1b-III-2</b> <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  <b>社 1c-III-1</b> 評論社會議題處理方案的優缺點，並<b>提出</b>個人的看法。</p>	<p>1.公平貿易</p> <p>2.SDGs 指標</p>	<p>1.<b>聆聽</b>繪本故事《乳香樹天空》，初步了解公平貿易。</p> <p>2.<b>運用</b>網路<b>蒐集</b>公平貿易的相關資料。</p> <p>3.<b>摘取及整理</b>公平貿易相關資料的重點。</p> <p>4.<b>聆聽</b>同儕發表公平貿易的重要資訊。</p> <p>5.<b>表達</b>公平貿易與 SDGs 指標的關聯性。</p> <p>6.<b>選定</b>一 SDGs 指標與公平貿易的關聯進行<b>探究</b>。</p> <p>7.<b>理解</b>公平貿易對應 SDGs 指標的關聯。</p> <p>8.<b>提出</b>聆聽同儕報告後的回饋。</p>	<p>1.專注聆聽繪本《乳香樹天空》，認識公平貿易。</p> <p>2.能運用網路蒐集公平貿易相關資料。</p> <p>3.能說明公平貿易推動因素。</p> <p>4.專注聆聽同儕發表並給予回饋。</p> <p>5.能嘗試以個人的理解說說看公平貿易與 SDGs 指標的關聯。</p> <p>6.能依據小組選定的指標進行探究，積極與組員討論。</p> <p>7.能將理解後的內容與同儕報告。</p> <p>8.能提出聆聽同儕發表後的想法與回饋。</p>	<p><b>活動一：乳香樹天空：認識公平貿易</b></p> <p>1.教師導讀繪本《乳香樹天空》，引導學生初步了解公平貿易。</p> <p>2.請小組運用平板進一步搜尋公平貿易的相關資料，組內分工記錄資訊重點，說明什麼是公平貿易與推動公平貿易背後的因素。</p> <p>3.各組上臺發表後，教師總結歸納學生報告重點，給予回饋。</p> <p><b>活動二：公平貿易與 SDGs 的關聯</b></p> <p>1.教師引導概覽 SDGs 17 項指標，並請學生試著說說看，公平貿易與哪些指標有關聯。</p> <p>2.公平貿易與 SDG 1、2、3、4、5、6、8、10、12、13、16、17 皆具關連，請小組學生選定一指標與 Fairtrade 的關聯進行探究。</p> <p>3.小組報告：針對各組選定之永續發展目標與公平貿易的推動關係進行報告。</p> <p>4.教師與同儕給予回饋。</p>	<p>1.繪本《乳香樹天空》</p> <p>2.網路資源：  <a href="#">Fairtrade Foundation FAIRTRADE TAIWAN</a>  <a href="#">公平貿易是什麼 1 次看懂公平貿易！帶你了解公平貿易商品</a>  <a href="#">10 年成長近 5 倍 講求公平貿易的巧克力愈來愈受重視</a>  <a href="#">到底什麼是公平貿易與直接貿易？</a>  <a href="#">公平貿易如何實踐永續發展目標「公平貿易」不只關乎薪資正義，還能從這 10 大面向實踐聯合國 SDGs</a></p> <p>3.教學簡報</p> <p>4.平板(網際網路)</p> <p>5.小白板</p>	<p>5</p>
--	---	--------------------------------	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 · 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">FAIRTRADE IN OUR LIFE</p>	<p><b>社 3a-III-1</b> 透過對時事的<b>理解</b>與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>社 3b-III-1</b> 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>英 2-III-2</b> 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p><b>英 6-III-5</b> 樂於<b>接觸</b>課外英語學習素材。</p> <p><b>社 2a-III-2</b> <b>表達</b>對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>英 7-III-3</b> 在生活中能把握機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語。</p> <p><b>社 3d-III-3</b> <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公平貿易標誌</li> <li>2. 公平貿易商品種類</li> <li>3. 「公平貿易」相關英語字彙</li> <li>4. 「公平貿易」相關英語文本</li> <li>5. 公平貿易的生活實踐</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>理解</b>公平貿易標誌。</li> <li>2. <b>蒐集</b>公平貿易商品種類的資料。</li> <li>3. <b>說出</b>「公平貿易」相關英語字彙。</li> <li>4. <b>接觸</b>「公平貿易」相關英語文本。</li> <li>5. <b>表達</b>公平貿易的生活實踐方案。</li> <li>6. <b>使用</b>「公平貿易」相關英語字彙繪製雙語海報。</li> <li>7. 與家人<b>分享</b>公平貿易的生活實踐方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識與理解公平貿易標誌。</li> <li>2. 能運用網路蒐集公平貿易商品種類。</li> <li>3. 能跟讀與「公平貿易」相關的英語字彙。</li> <li>4. 樂於接觸「公平貿易」相關的英語文本。</li> <li>5. 能表達小組討論的生活實踐方案。</li> <li>6. 能使用課堂所學英語字彙，完成雙語海報的繪製。</li> <li>7. 能將課堂所學與家人分享，並記錄下家人的回饋。</li> </ol>	<p><b>活動一：公平貿易標誌與商品種類</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生認識公平貿易標誌。</li> <li>2. 請學生運用網路搜尋公平貿易的商品種類有哪些。</li> <li>3. 教師呈現公平貿易商品種類的英語字彙，引導學生認讀英語字詞。</li> </ol> <p><b>活動二：促進公平貿易從生活做起</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師導讀英文網頁 6 WAYS TO INCORPORATE FAIR TRADE INTO YOUR LIFE EVERYDAY，鼓勵學生使用英語摘要重點，亦可用中文記錄。</li> <li>2. 請小組討論如何從生活中實踐公平貿易的推動。</li> <li>3. 發表各組討論結果。</li> <li>4. 繪製雙語海報，以供展示於校園，倡導公平貿易行動。</li> <li>5. 學習單紀錄：課後記錄家中的消費相關商品的習慣，並寫下與家人分享與討論公平貿易的回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路資源： <a href="#">The Story of Chocolate: Unwrapping the Bar</a> <a href="#">The Story Behind Your Fairtrade Banana</a> <a href="#">FairTrade Coffee Explainer Video</a> <a href="#">6 WAYS TO INCORPORATE FAIR TRADE INTO YOUR LIFE EVERYDAY</a></li> <li>2. 教學簡報</li> <li>3. 海報紙</li> <li>4. 彩色筆</li> <li>5. 學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------

嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表  
六年級-國際議題與 SDGs-下學期

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	五大臺灣環境議題	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>社 1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p> <p>社 3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1.臺灣環境議題</p> <p>2.臺灣環境五大議題：塑膠垃圾、海洋保育、農藥汙染、土地開發、氣候變遷</p>	<p>1. <b>察覺</b>臺灣環境議題。</p> <p>2. <b>理解並歸納</b>臺灣環境議題種類。</p> <p>3. <b>選定</b>一臺灣環境議題進行<b>探究</b>。</p> <p>4. <b>利用</b>簡報<b>表達</b>臺灣環境五大議題：塑膠垃圾、海洋保育、農藥汙染、土地開發、氣候變遷的成因、影響與改善行動。</p> <p>5. <b>聆聽</b>各組針對臺灣環境五大議題：塑膠垃圾、海洋保育、農藥汙染、土地開發、氣候變遷之一項議題的報告，<b>表達</b>個人感想與省思。</p>	<p>1.能發表自身對於臺灣環境議題的察覺。</p> <p>2.能了解並歸納臺灣面臨的環境議題種類。</p> <p>3.能針對小組選定的主題積極的探討。</p> <p>4.能利用小組製作之簡報，表達環境議題的成因、影響與改善行動。</p> <p>5.能仔細聆聽同儕小組的報告並積極表達個人感想與省思。</p>	<p><b>活動一：認識臺灣環境議題</b></p> <p>1.請學生以自我生活觀察經驗分享臺灣面臨的環境議題有哪些。</p> <p>2.教師呈現新聞或影片資料，引導學生聚焦與歸納環境議題種類。</p> <p>3.呈現五大臺灣環境議題，請各組討論選定一議題深入探討。</p> <p><b>活動二：五大議題探討</b></p> <p>1.各組學生依據選定的議題進行資料蒐集與整理。</p> <p>2.請小組將選定之議題的成因、影響與改善行動整理為簡報。</p> <p>3.小組報告發表資料蒐集結果。</p> <p>4.教師與同儕回饋：發表對於各組報告內容的觀後感想或省思。</p>	<p>1.網路資源： <a href="#">21世紀5大臺灣環境議題與永續發展目標</a> <a href="#">2022年綠色和平10大臺灣環境專案成果：源頭減塑、海洋保育、氣候政策</a></p> <p>2.教學簡報平板(網際網路)</p>	5

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。

社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

1. 塑膠垃圾的危害
2. 我國與各國塑膠垃圾的減量行動
3. 日常減塑行動

1. 覺知塑膠垃圾的危害。
2. 運用網路資源蒐集我國與各國塑膠垃圾的減量行動。
3. 利用簡單的口語表達我國與各國塑膠垃圾的減量行動。
4. 聆聽我國與各國塑膠垃圾的減量行動，並表達個人觀點。
5. 構思日常減塑行動。
6. 分享個人日常減塑行動並省思執行歷程。

1. 能察覺並說出塑膠垃圾的危害。
2. 能運用網路蒐集我國與各國塑膠垃圾的減量行動或政策之資料。
3. 能清楚表達我國與各國塑膠垃圾的減量行動或政策。
4. 能專注聆聽同儕發表並勇於表達個人觀點。
5. 能規劃具體可行的日常減塑行動。
6. 能將日常減塑行動歷程與省思記錄於學習單上與師長及同儕分享。

活動一：塑膠危害大搜查

1. 請學生思考並說說看塑膠垃圾的危害有哪些。
2. 教師呈現塑膠危害的案例，並請學生分享個人心得。
3. 小組討論：面臨塑膠垃圾的危害，可以如何進行改善或解決。
4. 教師記錄小組討論結果並給予回饋。

活動二：減塑總動員

1. 教師呈現我國與各國的減塑政策。
2. 請各組針對一國家進行深入了解，蒐集該國的減塑政策或行動策略。
3. 各組報告分享一國家的減塑政策或行動策略。
4. 組內討論：請學生運用學習單紀錄，規劃可行的日常減塑行動。
5. 請學生於課後在日常執行減塑行動，將個人執行歷程記錄於學習單，並寫下省思。

1. 網路資源：  
[我們都在吃、喝、吸著塑膠料](#)  
[2大海洋塑膠汙染與9個減塑的替代方案](#)  
[一次看懂五大業態的限塑措施！](#)  
[限塑新生活](#)  
[全球減塑政策大盤點](#)  
[各國減塑政策制度大對照！](#)  
[全球減塑政策大彙整！](#)
2. 教學簡報
3. 平板
4. 小白板
5. 學習單

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p style="text-align: center;">CARBON REDUCTION</p>	<p><b>戶 E4 覺知</b>自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p><b>國 5-III-12 運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集</b>、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>自 pc-III-2 能利用</b>簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p><b>社 3c-III-1 聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>綜 2c-III-1 分析</b>與判讀各類資源，<b>規劃</b>策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>社 3d-III-3 分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行<b>省思</b>，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.碳排放的影響</li> <li>2.我國與各國的減碳行動</li> <li>3.日常減碳行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.<b>覺知</b>碳排放的影響。</li> <li>2.<b>運用</b>網路資源<b>蒐集</b>我國與各國的減碳行動。</li> <li>3.<b>利用</b>簡單的口語<b>表達</b>我國與各國的減碳行動策略。</li> <li>4.<b>聆聽</b>我國與各國的減碳行動，並<b>表達</b>個人觀點。</li> <li>5.<b>規劃</b>日常減碳行動。</li> <li>6.<b>分享</b>個人日常減碳行動並<b>省思</b>執行歷程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能察覺並說出碳排放的影響。</li> <li>2.能運用網路蒐集我國與各國減低碳排放的行動或政策之資料。</li> <li>3.能清楚表達我國與各國減低碳排放的行動或政策。</li> <li>4.能專注聆聽同儕發表並勇於表達個人觀點。</li> <li>5.能規劃具體可行的日常減碳行動。</li> <li>6.能將日常減碳行動歷程與省思記錄於學習單上與師長及同儕分享。</li> </ol>	<p><b>活動一：碳排放的影響</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生思考並說說看什麼是碳排放及其造成的影響。</li> <li>2.教師呈現大量碳排放造成的全球議題之新聞或影片。</li> <li>3.小組討論：面臨大量碳排放問題，可以如何進行改善或解決。</li> <li>4.教師記錄小組討論結果並給予回饋。</li> </ol> <p><b>活動二：減碳隨手做起</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師呈現我國與各國降低碳排放的政策或方針。</li> <li>2.請各組針對一國家進行深入了解，蒐集該國的減碳政策或行動策略。</li> <li>3.各組報告分享一國家的減碳政策或行動策略。</li> <li>4.組內討論：請學生運用學習單紀錄，規劃可行的日常減碳行動。</li> <li>5.請學生於課後在日常執行減碳行動，將個人執行歷程記錄於學習單，並寫下省思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.網路資源： <a href="#">企業減碳為什麼重要？</a> <a href="#">全球力爭2050零碳排各國怎麼做？</a> <a href="#">2022 圖解歐洲各國最新減碳目標</a> <a href="#">13個節能減碳生活妙招</a> <a href="#">低碳生活愛地球：37個節能減碳的方法</a></li> <li>2.教學簡報</li> <li>3.平板</li> <li>4.小白板學習單</li> </ol>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	--	---	---	---	--------------------------------------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>國際公民成果展</p>	<p><b>英 3-III-1</b> 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。  <b>英 6-III-6</b> 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試<b>使用</b>。  <b>藝 3-III-5</b> 能透過藝術<b>創作</b>或展演覺察議題，表現人文關懷。  <b>自 pc-III-2</b> 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。  <b>英 6-III-2</b> 樂於<b>參與</b>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  <b>社 3d-III-3</b> <b>分享</b>學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行<b>省思</b>，尋求調整與創新。</p>	<p>1.環境議題相關英語字彙  2.國際議題雙語海報  3.國際議題學習單  4.SDGs 桌遊</p>	<p>1.<b>辨識</b>環境議題相關英語字彙。  2.<b>使用</b>環境議題相關英語字彙。  3.<b>創作</b>國際議題雙語海報。  4.<b>利用</b>國際議題雙語海報與學習單<b>表達</b>議題之重要性。  5.<b>參與</b> SDGs 桌遊進行學習檢核。  6.<b>分享</b> SDGs 桌遊參與心得與<b>省思</b>個人行動。</p>	<p>1.能辨讀環境議題相關英語字彙。  2.能書寫環境議題相關英語字彙。  3.能與組員一同創作國際議題雙語海報。  4.能利用雙語海報與學習單紀錄，簡單表達國際議題。  5.能樂於投入參與 SDGs 桌遊活動。  6.能踴躍分享 SDGs 桌遊活動心得與個人省思。</p>	<p><b>活動一：雙語學習永續發展</b>  1.教師引導認讀環境議題相關英語字彙。  2.小組合作將一環境議題的影響與改善行動繪製成雙語海報，以供公開展示與宣導。</p> <p><b>活動二：學習成果展</b>  1.布置教室環境：將一學年的學習所創作之國際議題雙語海報與學習單陳列於教室中，邀請師生前來欣賞學習作品。  2.小組輪流分配組員進行海報說明，宣導國際議題。</p> <p><b>活動三：SDGs 桌遊大挑戰</b>  1.邀請師生共同參與 SDGs 桌遊，從遊戲中檢視對於永續發展目標的認知。  2.師生分享與回饋桌遊參與心得。</p>	<p>1.網路資源：  <a href="#">落實環保必學「環保英文」</a>  <a href="#">「空氣汙染英文」</a>  <a href="#">「愛地球就學起來！」</a>  <b>【時事英文】</b>  <a href="#">環保意識拾升！關心環境議題必備單字</a>  2.教學簡報  3.海報紙  4.彩色筆  5.學生作品：雙語海報、學習單  6.SDGs 桌遊板及卡牌</p>	<p>5</p>
--	----------------	--	---	--	--	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li>學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。 <ol style="list-style-type: none"> <li>協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引或仿說等。</li> <li>講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。</li> <li>藉由實物操作與反覆練習, 有助增進學生的理解與提升精熟效果。</li> <li>可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法, 並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</li> <li>給予簡單的提問, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。</li> <li>可適時調整教學活動或情境, 以激發並維持學生的學習動機。</li> </ol> </li> <li>學習環境調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可進行物理環境的調整。 <ol style="list-style-type: none"> <li>座位安排: 安排適當位置, 以利教師就近指導或給予提醒; 或鄰近認知理解能力較佳的同儕, 擔任小幫手提供協助。</li> <li>教室環境規劃: 以簡單明亮為原則, 減少分心之誘因。</li> </ol> </li> <li>學習評量調整: 依特殊教育學生的個別能力, 可進行評量方式、成績計算的調整。 <ol style="list-style-type: none"> <li>可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。</li> <li>提供評量調整服務, 如: 視狀況提供報讀、澄清、提醒與延長時間之服務。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 吳靜玫 普教老師姓名: 黃榆真</p>

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。