

嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	動手玩數學	課程 設計者	邱繹瑾	總節數/學期 (上/下)	20 上/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願 景呼應之 說明 藉由實際操作的方式，加深對數、量與幾何的認識，除具備基本的計算能力外，還能和同學積極討論、互相學習， 熱情關懷 周遭的人事物。 練習以數學語言 溝通表達 ，將數學語言落實於生活中，養成 樂於自主探索、樂於學習、與人合作 的好習慣，成為在生活中 實踐篤行的健康 全人。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活 問題 。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標 一、能察覺並 探索 日常生活中的數學相關問題，並運用基本的計算能力來 解決問題 。 二、能以 具體操作 的方式，理解情境中的數、量或幾何問題，並說出概念或解決方法。 三、能 理解他人感受 ，樂於傾聽他人想法，和同學互相討論、積極合作，共同找出解決數學問題的最佳模式。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)
融入 議題 實質 內涵	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(4)週	數字變變變	數學 n-II-1 理解 一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數學 n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能應用於日常解題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	1. 一萬以內的數 2. 位值結構 3. 相同位數的大小比較 4. 生活大數據 5. 一億以內的大數計算	1. 理解 一萬以內的數位值結構，排出最大與最小的五位數。 2. 理解 位值結構，排出最大與最小的九位數，並寫成國字。 3. 學會比較相同位數的大小，並 表達 想法、說明原因。 4. 發現生活中的大數據 5. 理解 位值的概念，以 熟練 進行大數的直式 加減計算 。	1. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數，並 用位值概念說明原因 。 2. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的九位數，並 用位值概念說明原因 。 3. 用數字牌組合出一億以內的 最大數 和 最小數 ，並能讀出且寫出。 4. 能夠 說出 生活中的大數據出現在哪些情境中。 5. 能用位值的概念進行大數的直式 加減計算 。	一、超級比一比： 1. 認識整數的十進位結構(命名) 2. 倆倆合作，用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數；最大與最小的九位數，互相報讀數字。 3. 兩兩一組，報讀並寫出對方所排一億以內的數。 二、大樂透： 回憶生活所見的大數，舉例愈多，加分愈多。 三、加減任我行： 1. 用 0-9 數字牌，在數字不重複的情形下，排出一大五位數、一小五位數，報讀數字並兩兩互比大小。 2. 兩人合作，用 0-9 數字牌各排出一個九位數，報讀數字比大小後，算出比對方大多少或小多少。	0-9 數字牌 白板 白板筆	4
第(5)週－	數字賓果 BINGO	數學 r-II-3 理解 兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	四則混合計算的約定與計算規律	1. 理解 四則混合計算的約定，學習逐次減項計算。 2. 發覺四則運算的規律： 認識 計算中規則，並 運用 數的運算性質做計算。	1. 能 理解 四則混合計算的約定，如由左往右算、先乘除後加減、括號先算等，並學習逐次減項計算。	一、當我們「併」在一起： 從生活情境中，理解兩步驟問題的併式規則，與四則混合計算之約定。 二、四則運算高手玩撲克：	自製數學簡報	3

第 (7) 週		數學 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。			2. 能應用四則混合計算中規則做計算。	兩人一組競賽，看誰能根據九宮格上橫、直、斜列的撲克牌數字，列出最多的四則運算式(第 10 張數字為算式解答)。	撲克牌 1-10 白板 白板筆	
第 (8) 週 - 第 (11) 週	七巧板大拼排	數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 三角形、正方形與平行四邊形、七巧板組成 2. 等積異形	1. 認識三角形、正方形與平行四邊形，並說出七巧板的組成為 5 個直角三角形、1 個正方形和 1 個平行四邊形。 2. 能理解面積的意義，並透過拼排培養量感，認識等積異形。	1. 能認識三角形、四邊形，並能以直尺、剪刀等工具，製作一份七巧板。 2. 能以組件拼排出平面圖形，如三角形、正方形和長方形。 3. 能具體操作，移動組件，將正方形改拼成三角形，理解等積異形的意義，從中培養量感。	一、自製七巧板： 觀察七巧板的組成，試著以邊長 12 公分的西卡紙製作一份七巧板，並在組件上編號。 二、七巧板大拼排： 1. 以 2 個組件拼成三角形、正方形，並在學習單上寫出號碼。 2. 以 3 個組件拼成正方形(寫出號碼)，並試著移動其中一個組件，讓它變成三角形。 3. 以 4 個組件拼成長方形(寫出號碼)。 4. 完成學習單，可小組討論或個人獨力完成。	西卡紙 尺 剪刀 學習單	4
第 (12) 週 -	推理小偵	數學 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	百數表的規律與推理：1. 加、減模	1. 觀察二維模式的數字表格，如百數表、月曆，覺察數字的橫向、縱向、斜向關係，認識數列或圖形的規律，並做簡單的推理。	1. 能發現並說明百數表中橫向「多 1、少 1」的變化，以及縱向「多 10、少 10」的變化。	一、發現百數表： 觀察兩種百數表 1-100(10*10)及 0-99(10*10)，請同組學生互相討論，說出從橫向數字、縱向數字可	百數表	3

第 (14) 週	探 ： 規 律 ！ 規 律 ！	綜合 2b-II-1 體會團隊 合作 的意義，並能關懷團隊的成員。	式 2. 奇數和偶數	2. 從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，並試著 說明 奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 同學一起討論，彼此 合作 ，找出題目規律。	2. 能從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，覺察奇數與偶數的加、減、乘模式。 3. 能覺察月曆與幾何圖形圖形的規律，並做 簡單的推理 預測。 4. 能樂於與同學 合作 ，一起討論，找出月曆與幾何圖形拼貼學習單的規則。	觀察到什麼變化。 二、出雙入對： 1. 從加法表中發現模式，推論「偶數+偶數」、「奇數+偶數」、「偶數+奇數」、「奇數+奇數」是偶數還是奇數？ 2. 從乘法表中發現模式，推論「偶數×偶數」、「奇數×偶數」、「偶數×奇數」、「奇數×奇數」是奇數還是偶數？ 3. 發下月曆與幾何圖形拼貼學習單，請學生互相討論觀察到的規律，並做 簡單的推理 預測。	九 九 加 法表 十 十 乘 法表 月曆 學習單	
第 (15) 週 - 第 (17) 週	我 與 方 塊 的 二 三 事	數學 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， 培養 量感與估測能力，並能做 計算 和應用解題。 認識 體積。	1. 五連方塊 2. 體積計數	1. 從 理解 組合五連方塊中， 培養 對體積的量感。 2. 認識 1 立方公分的正方體積，從堆疊不同大小的積木中 培養 量感，並 計數 所堆疊模型(正方體或長方體)的體積。	1. 能順利組合出 12 種不同圖形的五連方塊。 2. 能成功堆疊出與海綿積木一模一樣的正方體或長方體，並 計數 所堆疊的體積，由此操作中 理解 體積是由 1 立方公分的正方體所堆疊而成(認識體積)。	一、五連方塊知多少？ 1. 動手組合出不同形狀的五連方塊(學生可彼此互相觀摩，並發現共可組合出 12 種平面圖形)。 2. 利用這 12 種五連方塊組合出「3×5」(3 片)、「4×5」(4 片)、「6×5」(6 片)、「7×5」(7 片)的平面圖形。 二、積木疊疊樂：	立 體 積 木 學習單 正 方 體 與 長 方	3

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☒有- <u>一般智能資優優異 3 人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): - 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 - 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生找關鍵字、提供解題策略等。 (2)講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 (3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法, 並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (4)給予簡單的提問, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 (5)可適時調整教學活動或情境, 以激發並維持學生的學習動機。 - 學習環境調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可進行物理環境的調整。 (1)座位安排: 安排適當位置, 以利教師就近指導或給予提醒; 或鄰近認知理解能力較佳的同儕, 擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃: 以簡單明亮為原則, 減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板, 作為視覺提示之用。 - 學習評量調整: 依特殊教育學生的個別能力, 可進行評量方式、成績計算的調整。 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。 特教老師姓名: 蔡順泰 普教老師姓名: 邱繹瑾
------------------------	---

填表說明:

- 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。