三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐(____年級和____年級) 否■

年級	四　年級	年級課程主題名稱	探索世界	課程設計者	張湘均	總節數/學期(上/下)	*20/上學期* *20/上學期*
符合彈性課程類型	☐**第一類** 跨領域統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ■**第二類** ■社團課程　☐技藝課程 ☐**第四類 其他類課程** ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1. 藉由議題討論，培養學生關懷世界，了解國際社會脈動。 2. 透過影片欣賞，學生樂於發現各國特色。 3. 經由影片探索世界中的大小事。 4. 透過照片或影片欣賞各國風景，與同學溝通討論，並表達出自己的感受。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過教學活動探索國際議題，體驗各國文化。 2. 理解並關懷本土及國際事務，認識不同國家特色，並包容文化差異。				

議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)
融入議題實質內涵	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第(1)週－第(2)週	你好，世界	綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	各國「你好」的說法 世界七大洲 經緯線	1. 表達各國「你好」的說法。 2. 了解世界分為七大洲。 3.了解東西半球、南北半球分辨的依據。	1. 認識各國「你好」說法，並表達出來。 2. 能了解世界分為七大洲，並完成世界拼圖。 3.能了解如何分辨東西半球與南北半球。	活動一：與世界初見面 1. 學生觀看「Hello to all the children of the word」，從影片中找出裡面出現的「你好」是哪一國的語言。 2. 各組從地球儀中找出家鄉「臺灣」的位置，然後再找老師指定的國家位置。 活動二：世界大拼圖 1. 學生完成學習單世界各洲名稱填空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同顏色。 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分成九塊，並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼圖。 3. 學生練習將自己的簡易拼圖拼成世界全圖。 學生和組員交換，挑戰同學的簡易拼圖。 活動三：經緯線 1. 認識經線與緯線差異。 2. 能說出如何分辨東西半球、南北半球。 了解不同經緯線地理環境之特徵。	網路資源：1. Hello to all the children of the word	2

第（3）週－第（6）週	認識亞洲	國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國際教育/E2 發展具國際視野的本土認同。 社會/2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-Ⅱ-2 能探	亞洲國家國旗 台灣本土文化 亞洲各國特色景觀 影片觀後	1. 了解並認識亞洲國家國旗。 2. 認識台灣特色，並認同本土文化。 3. 欣賞影片，體察亞洲各國特色景觀。 4. 透過口語表達影片觀後感想。	1. 能了解亞洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過影片欣賞，認識台灣特色，並認同本土文化。 3. 透過欣賞影片，體察各國特色景觀。 4. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一：認識亞洲國家國旗 1. 觀看簡報，了解亞洲各國的國旗及其顏色、圖案之涵意。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二：看見臺灣之美 1. 觀賞「臺灣的心跳聲」影片，引導學生欣賞台灣之美。 2. 欣賞「看見臺灣」後，學生說出感受。 3. 欣賞「多元民主的臺灣」後，學生表達想法。 4. 欣賞「線上臺灣行」後，學生說出想法。 活動三：介紹亞洲國家 透過影片欣賞，認識亞洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 新加坡 2. 泰國 3. 韓國 4. 中國 活動四：泰姬瑪哈陵	網路資源： 1. 臺灣的心跳聲 2. 看見臺灣 3. 多元民主的臺灣 4. 線上臺灣行 5. 亞洲國家介紹影片（新加坡、泰國、韓國、中國）	4

		索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	心得 古蹟	5.能了解泰姬瑪哈陵歷史。	5.能了解泰姬瑪哈陵歷史與所在國度之地理特色。	1. 介紹泰姬瑪哈陵 2. 給予地理特徵 透過地理特徵，猜出泰姬瑪哈陵所在國度。		

第（7）週－第(10)週	認識美洲	國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會/2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	美洲國家國旗 美洲各國特色景觀 影片觀後心得 巴拿馬運河	1. 了解並認識美洲國家國旗。 2. 欣賞影片，體察美洲各國特色景觀。 3. 透過口語表達影片觀後感想。 4.能了解巴拿馬運河特色與作用。	1. 能了解美洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影片，體察美洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。 4.能了解巴拿馬運河特色與其經濟價值。	活動一：認識美洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識美洲各國的國旗。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二：介紹美洲國家 透過影片欣賞，認識美洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 美國 2. 加拿大 3. 巴西 4. 古巴 5. 祕魯 活動三：巴拿馬運河 1. 閱讀巴拿馬運河相關的報導。 2. 給予地理特徵。 3. 透過地理特徵，猜出運河所在國度。	網路資源：美洲國家介紹影片（美國、加拿大、巴西、古巴、祕魯）	4

第(11)週－第(14)週	認識歐洲	國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會/2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	歐洲國家國旗 歐洲各國特色景觀 影片觀後心得 斯瓦爾巴	1. 了解並認識歐洲國家國旗。 2. 欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。 3. 透過口語表達影片觀後感想。 4.能了解斯瓦爾巴環境特色。	1. 能了解歐洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。 4.能了解斯瓦爾巴所在位置與當地特色。	活動一：認識歐洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識歐洲各國的國旗。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二：介紹歐洲國家 透過影片欣賞，認識歐洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 法國 2. 英國 3. 荷蘭 4. 瑞士 5. 德國 6. 冰島 活動三：不能在這裡死的地方-斯瓦爾巴 1. 閱讀不能在此死之地的報導。 2. 給予地理特徵。 3. 透過地理特徵，猜出斯瓦爾巴所在國度。	網路資源：歐洲國家介紹影片(法國、英國、荷蘭、瑞士、德國、冰島)	4

第(15)週－第(16)週	認識大洋洲	國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會/2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	大洋洲國家國旗 大洋洲各國特色景觀 影片觀後心得	1. 了解並認識大洋洲國家國旗。 2. 欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀。 3. 透過口語表達影片觀後感想。	1. 能了解大洋洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀。 3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。	活動一：認識大洋洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識大洋洲各國的國旗。 2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 活動二：介紹大洋洲國家 透過影片欣賞，認識大洋洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 1. 澳洲 2. 紐西蘭	網路資源：大洋洲國家介紹影片(澳洲、紐西蘭)	2

第(17)週－第(19)週	認識非洲	國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 社會/2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝術/1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	非洲國家國旗 埃及之美 戰火與缺糧對非洲的影響 桌遊 厄立垂亞	1. 了解並認識非洲各國國旗。 2. 欣賞影片，體察埃及之美及戰火與缺糧對非洲的影響。 3. 參與桌遊活動後，表達感想。 4.能了解厄立垂亞環境特色。	1. 能了解非洲各國國旗外觀，並進行配對。 2. 透過欣賞影片，體察埃及之美及戰火與缺糧對非洲的影響。 3. 參與桌遊活動，體驗資源爭奪，表達心中感受。 4.能了解厄立垂亞所在位置與當地面臨之問題。	活動一：認識非洲國家國旗 1. 觀看簡報，認識非洲各國的國旗。 2. 國旗拼圖，學生拼出各國國旗，並說出國家名稱。 活動二：介紹非洲 欣賞影片，了解非洲的生活和文化，並討論缺糧與戰火議題。 1. 埃及旅遊好去處 2. 缺糧危機 3. 戰火無情 活動三：非洲搶水 透過桌遊「非洲搶水」，體會爭奪資源的不易。活動後，分享心中感受。 活動四：人口急遽下降的厄立垂亞 1. 閱讀報導與認識當地生活問題。 2. 給予地理特徵 3. 透過地理特徵，猜出所在國度。	網路資源： 1. 非洲國家介紹影片(埃及) 2. 缺糧危機影片 3. 戰火無情影片	3

第 (20) 週	認識南極洲	藝術/1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	南極冰層秘密 全球暖化危機	1. 能探索影片中的南極洲秘密，並表達觀看影片後心得。 2. 能體察全球暖化危機，並設法減緩暖化	1. 能探索影片中的南極洲秘密，並口頭表達分享影片內容及心得。 2. 能體察全球暖化危機，並在小組中共同討論減緩暖化方法	活動一：南極洲的秘密 觀賞影片「10 個冰封在南極洲冰層中的神秘發現」，學生從中探索南極洲的秘密。 活動二：暖化危機 觀看影片，了解全球暖化對南極的影響，進而認知到全球暖化與臺灣及世界習習相關，並共同討論解決方法。	網路資源： 1. 10 個冰封在南極洲冰層中的神秘發現 2. 全球暖化相關影片 3. 正負 2 度 C	1
教材來源	■選用教材（　　）　　☐自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:□無 ■有- 一般智能資優優異 3 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。							

	4.講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：蔡順泰 普教老師姓名：張湘均

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。