

嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡, 本課程是否實施混齡教學: 是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	四 年級	年級課程 主題名稱	看影片學英語	課程 設計者	鄭淑芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主 探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過 <b>自主探索</b> 參與學習活動, 讓學生能運用所學的英語, 與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式, 培養學生 <b>熱情關懷</b> 之精神, 讓學生能自信地用英語與人 <b>表達溝通</b> , 更具 <b>實踐篤行</b> 之國際觀。 3. 透過與同學互相學習、積極討論, 並將英語落實於生活中, 養成 <b>樂學健康</b> 、與人合作的好習慣。				
總綱 核心 素養	E-A1 <b>具備</b> 良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力, 並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受, 樂於與人 <b>互動</b> , 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. <b>具備</b> 負責的學習態度, 常識及善用基礎學習方法, 強化自身語言程度。 2. 能夠 <b>探索</b> 英語問題, 將單字與句型 <b>體驗與實踐</b> 於對話中。 3. 能夠 <b>理解</b> 他人感受, 和他人 <b>互動</b> , 齊心完成小組活動。				

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	<p>英語 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p>	<p>單字 句型 歌曲</p>	<p>1. <b>聽懂並說出</b>本書之動物單字和句型。 2. 吟唱本書相關歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞</p> <p>★故事接龍 1. 先翻到繪本第一頁，唸出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。 2. 請學生接續回答：“Red Bird”，可讓學生只看圖片的一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。</p> <p>★唱歌樂 1. 請學生一起朗讀繪本內容。 2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用<b>蝴蝶，蝴蝶</b>真美麗的旋律吟唱。 3. 全班練唱。</p> <p>★朗讀樂 1. 帶領學生逐頁朗讀。 2. 全班學生齊聲朗讀。 3. 將學生分組，練習朗讀繪本內容。 4. 學生個別朗讀給小老師聽。</p>	<p>網站資源 (1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&amp;feature=related</a>) 2. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&amp;feature=related</a>)</p> <p>繪本</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	--	-------------------------	--	---------------------------------	---	--	--------------------------------------

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>The Wheels on the Bus</p>	<p>英語 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞 英語 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p>	<p>單字 句型 歌曲</p>	<p>1. <b>聽懂</b>並<b>說出</b>本書中之人物名稱。 2. <b>說出</b>本書中的主要單字與句型。 3. 吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★唱唱跳跳 1. 教導學生歌曲。 2. 配合繪本內容，分段練唱。 3. 全班將完整歌曲唱一次。 4. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。 ★朗讀樂 1. 帶領全班將故事再朗讀一次。 2. 將全班分為 2 組，各組第一位學生猜拳，贏的人可以唸一頁繪本內容，唸完後排到隊伍末端。 3. 重覆步驟 2，各組輪流由不同的學生猜拳，最先把繪本唸完的組別獲勝。 ★初試啼聲 1. 將學生分組，每人選定繪本中的某一角色。 2. 小組練習朗誦繪本內容。 3. 各組輪流上台演出故事。</p>	<p>網站資源 (1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&amp;feature=related</a>) 繪本</p>	<p>4</p>
--	------------------------------	--	-------------------------	--	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p style="text-align: center;">Innaming on the Road Five Little Monkeys</p>	<p>英語 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p> <p>英語 5-II-2 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子</p>	<p>單字 句型 歌曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>聽懂</b>並<b>說出</b>本書單字與句型。</li> <li>2. 吟唱本書教學中的歌曲。</li> <li>3. <b>朗讀</b>本書故事內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀單字與句型</li> <li>2. 能吟唱歌謠</li> <li>3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</li> </ol>	<p>★影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。</li> </ol> <p>★聽句子找頁數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起朗讀繪本。</li> <li>2. 唸繪本中任一句子，請學生在繪本中找到該句所在的頁數。</li> <li>3. 全班一起唸一次該句子。</li> </ol> <p>★大家一起讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生默讀 5 分鐘。</li> <li>2. 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。</li> <li>3. 教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。</li> <li>4. 再讀一次，這次學生只讀「數字加 little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸。</li> <li>5. 最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。</li> </ol> <p>★當我們「讀」在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放網站資源的歌曲。</li> <li>2. 全班起立，圍成一個大圓圈，其中一個位置擺上一張椅子。</li> <li>3. 一邊聽歌曲，一邊手拉手順時鐘走，當聽到：</li> </ol>	<p>網站資源</p> <p>(1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=Zh0DBFQ2-bQ">http://www.youtube.com/watch?v=Zh0DBFQ2-bQ</a>)</p> <p>繪本</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	---	-------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

						<p>“Mama called the doctor and the doctor said.”時，走到椅子前的學生坐下扮演醫生，並說：“No more monkeys jumping on the bed!”。</p> <p>4. 學生說完後起立，全班再繼續繞圈唱完歌曲。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>From Head to Toe</p>	<p>英語 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能<b>聽懂</b>簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子</p>	<p>單字 句型 歌曲</p>	<p>1. <b>聽懂</b>並<b>說出</b>及辨讀本書之主要單字與句型。</p> <p>2. 聽、懂、說出並做出本書中的動作。</p> <p>3. 吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型</p> <p>2. 能吟唱歌謠</p> <p>3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</p>	<p>★影片欣賞</p> <p>1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。</p> <p>★歌曲教唱</p> <p>1. 教唱歌曲，並指著歌詞唱到的身體部位，帶領學生一起跟著做。</p> <p>2. 播放音樂，讓學生跟唱並做動作。</p> <p>3. 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味。</p> <p>★書香時間</p> <p>1. 朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。</p> <p>2. 請學生猜猜下一個出現的動物會是什麼。</p> <p>★朗誦樂園</p> <p>1. 學生與教師共同朗誦本書內容。</p> <p>2. 將學生分組，每組分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，朗讀完整個故事。</p>	<p>網站資源</p> <p>(1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI&amp;feature=related</a></p> <p>2. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hLLMm8fbhqm&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=hLLMm8fbhqm&amp;feature=related</a>)</p> <p>繪本</p>	4



<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>一般智能資優優異 3 人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容調整：依特殊教育學生的個別需求，可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。</li> <li>2. 學習歷程調整：依特殊教育學生的個別需求，善用適宜的學習策略，並適度提供各種線索及提示。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)協助學生找關鍵字、提供解題策略等。</li> <li>(2)講解時，可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>(3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</li> <li>(4)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>(5)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</li> </ol> </li> <li>3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</li> <li>(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</li> </ol> </li> <li>4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰 普教老師姓名：鄭淑芬</p>
-------------------	---

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週

為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。