

三、嘉義縣大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	環保與生命教育影音社	課程設計者	陳昭宇	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼應之說明	1. 透過各國的生命教育與環境教育影片欣賞，培養學生 熱情關懷 之精神，讓學生更具 實踐篤行 之國際觀。 2. 透過 自主探索 參與學習活動，培養 樂學健康 的生活態度。 3. 透過生命教育影片涵養人文關懷的情操，並從討論中培養 溝通表達 的能力。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備 個人生活道德的 知識與是非判斷的能力 ， 理解並遵守 社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。	課程目標	1. 能透過環境教育影片 探索 環境保護議題，並 體驗與實踐 處理日常生活之相關環境議題。 2. 由觀賞生命教育影片中 具備 個人生活道德的 知識 ，培養 判斷是非 對錯的能力，養成良好的生活習慣及價值觀，並進而 理解及遵守 社會道德規範。 3. 透過問題與討論及學習單的書寫，認識及 理解 環境保護相關 知識 ，並從而 關懷 生態環境。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	生命教育—寵物與我	國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	飼養寵物的經驗	樂於與別人討論飼養寵物的經驗，並提供自己的觀點。	1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對寵物的生老病死。 4.能用心地完成學習單。	一、引起動機 1. 老師請小朋友發表家裡飼養寵物的經驗。 2. 在飼養的過程要如何照顧牠？及不棄養的觀念。 二、觀賞影片 1. 觀賞「再見可魯」。 2. 探討孩子對「導盲犬」的認知 3. 討論如何照顧及愛護自己家裡的寵物。 4. 如何面對寵物的生老病死？ 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。	「再見可魯」影片 學習單	4

第 (5) 週 - 第 (8) 週	生命教育——當一片葉子飄落	綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	生命的歷程	展現自己的能力、興趣，觀看影片後表達對生命歷程的想法感受	1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的生老病死。 4.能用心地完成學習單。	一、引起動機 1. 老師與小朋友探討人的一生，生老病死的過程。 2. 當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 二、觀賞影片 1. 觀賞「千字遺言」影片。 2. 當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 4. 分組討論「如果今天是生命中的最後一天，你會想做甚麼？」 5. 請各組派一位代表上台分享。 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。	「千字遺言」影片	4
-------------------------------------	---------------	-------------------------------------	-------	------------------------------	---	--	----------	---

第 (9) 週 - 第 (12) 週	生命教育—佐賀的超級阿嬤	國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	面臨挫折的心情與經驗	樂於與別人討論面臨挫折時的心情與經驗，並提供自己的觀點。	1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的挫折。 4.能用心地完成學習單。	一、引起動機 1. 老師與小朋友討論人的一生，當快樂的、痛苦的、挫折時的感覺。 2. 當面臨貧困挫折的時候會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 二、觀賞影片 1. 觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3. 分組討論：當面臨挫折時，該如何調適或如何樂觀面對困境？ 4. 請每組一位上台發表。 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。	「佐賀的超級阿嬤」影片	4
--	---------------------	------------------------------------	-------------------	-------------------------------------	---	--	--------------------	----------

學習單

第 (13) 週 - 第 (16) 週	環 境 教 育 氣 候 變 遷	綜/3d-II-1 覺察 生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	察覺全球 暖化議題	透過影片察覺全球暖化議題，並探討如何以身作則做好環境的保護	1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。	一、引起動機 1. 老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)空氣汙染 PM2.5 懸浮微粒造成人們呼吸道及肺部受損。 二、觀賞影片 1. 觀賞「明天過後」 2. 探討片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 3. 學生能從影片中覺察全球暖化的議題，並說出如何以身作則做好環境保護。 三、習寫學習單 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。	「明天 過後」 影片 學習單	4
--	--	---	----------------------	--	---	--	--------------------------------------	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☒ 有- <u>一般智能資優優異 3 人</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): - 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 - 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生找關鍵字、提供解題策略等。 (2)講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。 (3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法, 並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。 (4)給予簡單的提問, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 (5)可適時調整教學活動或情境, 以激發並維持學生的學習動機。 - 學習環境調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可進行物理環境的調整。 (1)座位安排: 安排適當位置, 以利教師就近指導或給予提醒; 或鄰近認知理解能力較佳的同儕, 擔任小幫手提供協助。 (2)教室環境規劃: 以簡單明亮為原則, 減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板, 作為視覺提示之用。 - 學習評量調整: 依特殊教育學生的個別能力, 可進行評量方式、成績計算的調整。 可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。 特教老師姓名: 蔡順泰 普教老師姓名: 方澄萱

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。