

三、嘉義縣 大同國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程主題名稱	創思	課程設計者	王春庭	總節數/學期(上/下)	20/上學期 20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行		與學校願景呼應之說明	1. 透過創造思考力訓練，培養專注與邏輯推理能力，培養自主探索能力及人文素養。 2. 利用團體遊戲和同儕活動引導學生自我欣賞、熱情關懷，並訓練孩童培養語文能力、數學推理、腦力開發、溝通表達。希望在遊戲中開發孩子語文與科技能力，並能與國際接軌。 3. 藉由實際篤行的態度，養成終身學習的智慧，形塑樂學健康生活型態。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 能以創新思考方式探索語文及數學遊戲。 2. 透過思考推理的過程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力。 3. 具備理解同組成員的感受，樂於與他人合作互動，一起完成共同任務，增進人際關係。			

	具備理解他人感受，樂於互動，並與團隊成員合作之。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	字 謎 設 計	語 1-III-1/能夠聆 聽他人的發言，並 簡要記錄。	1. 文字的 形音義	1. 專心聆聽老師講解，並記錄文字的 形音義。	1. 能專心聆聽字謎的拆解方 法。	活動一 1. 老師講解字謎的設計方法與 文字拆解方式。 2. 老師發下字謎的題目，讓學生 練習解題。 3. 小組競賽：讓學生分組討論並 集思廣益歸納出字謎的答案。 4. 老師透過解說，講解字謎的答 案及命題的方法。 活動二： 1. 讓學生分組設計字謎。 2. 請學生上台布題，並請其他組 的學生來解題。 學生公布字謎的答案，並講解設計 的方法。	字謎網站 <a href="https://m
jib2016se
crecy.com
.tw/miyuj
ingxuan/7
867.html">https://m jib2016se crecy.com .tw/miyuj ingxuan/7 867.html 字謎的學 習單	4
	語 2-III-3/靈活運 用詞句和說話技 巧，豐富表達內 容。	2. 字謎遊 戲	2. 能靈活運用詞語表達猜字謎的遊 戲的解題方法。	2. 能專心參與拆解字謎的遊 戲。				
	社 3c-III-1/聆聽 他人意見，表達自 我觀點，並能與他 人討論。	3. 字謎答 案	3. 分組猜謎字謎答案，能表達自己的 想法與答案，並聆聽他人意見。	3. 能認真與小組討論合作，並 修正答案。				
	綜 2a-III-1/覺察 多元性別的互動方 式與情感表達，並 運用同理心增進人 際關係。	4. 字謎設 計	4. 展現合宜的互動方式，參與小組設 計字謎的活動。	4. 能與小組合作並設計字謎。				
	綜 2b-III-1/參與 各項活動，適切表 現自己在團體中的 角色，協同合作達 成共同目標。	5. 字謎發 表	5. 分組上台發表字謎，能適切的表 現自己，並體會協同合作的意義。	5. 能上台講解字謎設計的方法。				

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>聯 想 謎 語</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆 聽他人的發言，並 簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運 用詞句和說話技 巧，豐富表達內 容。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽 他人意見，表達自 我觀點，並能與他 人討論。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察 多元性別的互動方 式與情感表達，並 運用同理心增進人 際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與 各項活動，適切表 現自己在團體中的 角色，協同合作達 成共同目標。</p>	<p>1. 聯想謎 語的範例</p> <p>2. 猜謎規 則</p> <p>3. 猜謎遊 戲</p> <p>4. 聯想謎 語設計</p> <p>5. 聯想謎 語發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解聯想謎語的範 例並摘要記錄。</p> <p>2. 能運用適當的詞語表達聯想謎語 的設計與猜題規則。</p> <p>3. 分組互動猜謎，能表達自己的想法 與答案的關聯性，並聆聽他人的想 法。</p> <p>4. 能認真參與小組設計聯想謎語的 活動，並展現合宜的互動方式，以增 進人際關係。</p> <p>5. 分組上台發表聯想謎語，能適切的 表現自己，並體會協同合作的意義。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師所講解的聯 想謎語範例。</p> <p>2. 能知道並表達聯想謎語設計 的規則與關連性。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並 表達出猜想的答案。</p> <p>4. 能與小組互動合作並設計聯 想謎語。</p> <p>5. 能上台發表聯想謎語題目， 並發表四個選項之間的關聯 性。</p>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解聯想謎語的規則，老師陸 續給四個提示，經由提示找規 則，並猜出答案，越早想出答 案獲得分數越高。 小組競賽：布題讓學生練習， 讓學生分組討論並歸納出答 案。 揭曉答案，找出四個提示與答 案的關聯性。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組設計聯想謎語。 請學生上台布題，並請其他組 的學生來解題。 設計組別公布聯想謎語的答 案，並講解題目與答案的相聯 性。 	<p>聯想謎語 的網站 https://p oultry.pi xnet.net/ blog/post /22003927</p> <p>聯想謎語 學習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	----------------------------	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>看圖猜成語</p> <p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 看圖猜成語圖片</p> <p>2. 看圖猜成語的設計方法</p> <p>3. 看圖猜成語猜謎</p> <p>4. 看圖猜成語設計</p> <p>5. 看圖猜成語的發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解看圖猜成語的圖片並記錄重點。</p> <p>2. 能運用詞句表達看圖猜成語的設計與猜題方式。</p> <p>3. 分組互動猜成語的答案，能表達自己的想法與答案的關聯性，並聆聽他人意見。</p> <p>4. 參與設計看圖猜成語的活動能表達感受，並展現合宜的互動方式。</p> <p>5. 分組上台發表所設計的看圖猜成語，能協同合作，並表現自己的能力。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師講解的看圖猜成語。</p> <p>2. 能說出看圖猜成語的猜題方式。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並猜出成語的答案。</p> <p>4. 能發揮想像力，分組互動合作，用不同的成語出題。</p> <p>5. 能上台發表小組設計的看圖猜成語，並解說成語的意思。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過網路上「看圖猜成語」的網站，讓學生對「看圖猜成語」有初步的認識與瞭解。 老師發下看圖猜成語的題目，讓學生練習解題。 小組競賽：讓學生透過分組討論並決定各組看圖猜成語的答案。 老師透過解說，揭曉成語的答案並請學生利用成語造句。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在「看圖猜成語」學習單上，以「繪圖」方式設計四題四個字的成語題目。 彙整學生「看圖猜成語」學習單後，從中挑選出幾個優秀作品，並製成簡報。 透過簡報互動模式，除了讓學生學習更多的成語外，也讓學生體驗「看圖猜成語」的樂趣。 	<p>看圖猜成語的網站</p> <p>http://www.epig.idv.tw/f31.htm</p> <p>看圖猜成語的學習單</p>	<p>4</p>
------------------------------------	---	---	--	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>火柴棒遊戲</p>	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>數 s-III-5/以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 火柴棒遊戲的佈題</p> <p>2. 火柴棒遊戲的解題方法</p> <p>3. 火柴棒遊戲的答案</p> <p>4. 火柴棒幾何圖形設計</p> <p>5. 火柴棒幾何題目發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解火柴棒的圖形佈題並記錄重點。</p> <p>2. 能運用詞句表達火柴棒的移動或增減，使圖形成立的方法。</p> <p>3. 能與組員一起推理，理解並掌握火柴棒幾何圖形的特點。</p> <p>4. 參與分組設計火柴棒遊戲的活動，並展現合宜的互動方式，以增進人際關係。</p> <p>5. 分組協同合作，上台發表所參與設計的火柴棒遊戲，並能表達自己設計的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2. 能清晰表達火柴棒的解題方法。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並猜出火柴棒遊戲的答案。</p> <p>4. 能發揮想像力，分組互動合作，設計出有趣的火柴棒遊戲。</p> <p>5. 能上台發表小組設計的火柴棒遊戲，並解釋解法。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師用磁鐵棒在黑板布題，講解規則，讓學生練習火柴棒遊戲的解題方式。 小組競賽：學生透過分組討論，並決定各組火柴棒題型的答案。 老師透過解說，揭曉答案。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組討論火柴棒幾何圖形的題目。 請設計的學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 學生公布火柴棒幾何圖形的答案，並講解設計的方法。 	<p>火柴棒遊戲網站 http://gomeschool.cc/puzzle/others/c28/?o=pop</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	找 規 律 填 數	<p>語 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語 2-III-3/靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>社 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 2b-III-1/參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 數列題目佈題</p> <p>2. 數列題目的解題方法</p> <p>3. 數列遊戲答案</p> <p>4. 數列題目設計</p> <p>5. 數列題目發表</p>	<p>1. 專心聆聽老師講解數列問題並記錄重點。</p> <p>2. 能靈活運用詞語表達數列的排列方式與規則。</p> <p>3. 分組討論找規律填數的答案，並協助小組推理與解題。</p> <p>4. 參與小組設計找規律填數遊戲的活動，能表達想法並與他人討論。</p> <p>5. 分組協同合作，上台發表數列問題，並運用數量關係去協助推理。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2. 能適當的表達數列排列方式。</p> <p>3. 能認真與小組討論合作，並推理出數列答案。</p> <p>4. 能發揮想像力，分組合作討論，設計出有規則的數列問題。</p> <p>5. 能上台發表小組協同設計的問題，講解數列答案的規律。</p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師講解數列的規則與方法。 發下找規律填數的題目，讓學生練習解題。 小組競賽：讓學生透過分組討論並決定答案。 老師透過解說，揭曉答案。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生分組設計者規律填數的問題。 請學生上台布題，並請其他組的學生來解題。 <p>學生公布找規律填數的答案，並講解設計的方法。</p>	<p>找規律填數網站 https://knews.cc/zh-tw/education/66ev96m.html</p> <p>找規律填數的學習單</p>	4
---------------------------------------	-----------------------	--	---	--	---	--	---	---

