

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣昇平國民中學九年級第二學期彈性學習課程 公民素養 教學計畫表 設計者：陳嘉碩（表十三之一）

一、課程名稱：公民素養

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒ 主題 ☒ 專題 ☒ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1

四、課程目標：

| 課程名稱      | 目標                                                                                                                            | 節數 | 項目                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.世界通行證   | 1.閱讀關於西元 2020 年初 COVID-19 爆發後，有 60 幾國禁止中國人入境的新聞，產生全球公共衛生與世界人權議題的衝突。<br>2.帶領學生了解身分證與護照的差異，另以護照作為文本，讓學生發想「國籍」帶來的影響，如免簽優惠、禁止入境等。 | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 2.五權分立知多少 | 1.閱讀文本了解五院的權責。<br>2.將所有權責發給各組，各組以抽籤方式取得院別，將全部權責配對成功。<br>3.透過指定回答活動讓學生明白五權分立的意涵。                                               | 3  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 課程名稱      | 目標                                                                                                                                                                            | 節數 | 項目                                                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.一日市長    | 1.發下直轄市市長會經歷的所有工作任務清單，以小組討論的方式來協助安排市長的一日行程。<br>2.選出一人擔任市長，其他三人擔任幕僚，以演戲方式呈現市長的一天。其他組別則依序寫下市長的任務，完成後核對是否正確。<br>3.經過一輪表演後，各組派代表上臺分享本次活動心得。                                       | 4  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 4.媒體獨、毒、讀 | 1.觀賞一部短片，讓學生接續完成結局發展。<br>2.藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。<br>3.透過活動——ORID 焦點討論法，了解媒體識讀的內涵。                                                                                              | 4  | <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 5.選舉大富翁   | 1.每組派出一位候選人，參與競選的角色分別是總統、立法委員、直轄市市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等。<br>2.上臺擲骰子，依擲得點數前行，答對該停留點的提問才能繼續前進，贏家最早達到終點(勝選)者。                                                                  | 3  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 6.公投行不行   | 1.閱讀文本了解《公民投票法》的意涵，發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。<br>2.依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。<br>3.以西元 2018 年公投案中為例，回到原本組別內向其他組員分享其所代表的身分是否擁有投票權？以及按照身分會做出什麼選 | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 課程名稱      | 目標                                                                                                                                                                                               | 節數 | 項目                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 擇？<br>4.全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。                                                                                                                                                                      |    |                                                                                                |
| 7.奧林匹克運動會 | 1.介紹舉辦奧運的國際組織——國際奧林匹克委員會，讓學生進一步了解世界體育賽事的殿堂。<br>2.透過中華奧林匹克委員會提供參賽運動員資格，了解國家存在的重要性。<br>3.提供文本，經小組彙整後，以運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。                                                                       | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 8.不信任投票   | 1.閱讀文本以了解不信任投票制度的運作。<br>2.介紹臺灣史上三次立法院對內閣提出不信任案，了解立法與行政彼此制衡的關係。<br>3.以英國脫歐為例，小組討論並完成學習單。                                                                                                          | 3  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 9.護國神山    | 1.閱讀文本：<br>(1)了解觀光收益對於地方政府是必要的存在，人潮與車潮帶來錢潮，促成區域的經濟發展。<br>(2)西元 2020 年交通部觀光局推展「脊梁山脈旅遊年」為題，分析民眾上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞，對於野生動植物影響層面甚大。<br>2.各組分配角色：中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商，依照文本選擇立場，並且進行兩次協商，贏的條件是取得「共識」。 | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

| 課程名稱          | 目標                                                                                                                            | 節數 | 項目                                                                                             |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 3.認識生態旅遊，了解永續發展的重要性。                                                                                                          |    |                                                                                                |
| 10.全民開講       | 1.發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。<br>2.全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名 PO 文者，小組討論後派代表擔任網路鄉民，依序上臺電腦打字留言。<br>3.藉由活動——4F 拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。 | 3  | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 11.與救濟的距離主題研究 | 1.分析常見的行政管制與人民權利義務間的關係。<br>2.探討救濟制度變革所帶來的影響與可能的改變。                                                                            | 3  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 12.恐龍法官主題研究   | 1.藉由影片欣賞和文章閱讀察覺「恐龍法官」議題的內容和影響。<br>2.透過小組討論交流學習尊重同理不同觀點的差異和《刑法》的精神與意義。                                                         | 2  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 13.我們一樣年輕主題研究 | 1.藉由影片欣賞讓小組討論兒少權利的重要性與不同環境的落差。<br>2.透過小組討論交流學習公民行動方案的步驟，實際關懷兒少權利議題。                                                           | 3  | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

## 五、課程架構

|                  |               |                                                               |
|------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| 公<br>民<br>素<br>養 | 1.世界通行證       | 帶領學生了解身分證與護照的差異，另以護照作為文本，讓學生發想「國籍」帶來的影響，如免簽優惠、禁止入境等。          |
|                  | 2.五權分立知多少     | 將所有權責發給各組，以抽籤方式取得院別，將全部權責配對成功，透過指定回答活動讓學生明白五權分立的意涵。           |
|                  | 3.一日市長        | 發下直轄市市長會經歷的所有工作任務清單，以小組討論的方式來協助安排市長的一日行程。                     |
|                  | 4.媒體獨、毒、讀     | 藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。                                          |
|                  | 5.選舉大富翁       | 每組派位候選人，參與競選的角色是總統、立法委員、直轄市市長、縣長、省轄市市議員、縣轄市市民代表、里長等。          |
|                  | 6.公投行不行       | 閱讀文本了解《公民投票法》的意涵，發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。 |
|                  | 7.奧林匹克運動會     | 介紹舉辦奧運的國際組織——國際奧林匹克委員會，讓學生進一步了解世界體育賽事的殿堂。                     |
|                  | 8.不信任投票       | 閱讀文本以了解不信任投票制度的運作，介紹臺灣史上三次立法院對內閣提出不信任案，立法與行政彼此制衡的關係。          |
|                  | 9.護國神山        | 了解觀光收益對於地方政府是必要的存在，人潮與車潮帶來錢潮，促成區域的經濟發展。                       |
|                  | 10.全民開講       | 發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。                                   |
|                  | 11.與救濟的距離主題研究 | 分析常見的行政管制與人民權利義務間的關係，探討救濟制度變革所帶來的影響與可能的改變。                    |
|                  | 12.恐龍法官主題研究   | 由影片欣賞和文章閱讀察覺「恐龍法官」議題，透過小組討論交流學習尊重同理不同觀點的差異和《刑法》的精神與意義。        |
|                  | 13.我們一樣年輕主題研究 | 藉由影片欣賞讓小組討論兒少權利的重要性，透過小組討論交流學習公民行動方案的步驟，實際關懷兒少權利議題。           |

六、本學期課程內涵：  
第二學期：

| 教學進度    | 單元/<br>主題名稱 | 總綱核心素養<br>校訂核心素養                                                                             | 連結領域(議題)<br>學習表現                                                           | 學習目標                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                               | 評量方式                               | 教學資源/<br>自編自選<br>教材或學<br>習單 |
|---------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| 第 1-2 週 | 世界通行證       | A2系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>◎校本課程<br>2b-V-1(0270) 2-1-1<br>同理個人或不同群體<br>在社會處境中的經歷<br>與情緒。 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。      | 1.藉由重要議題，如在全球公共衛生與世界人權議題的衝突之下，明白國家要如何兼顧保障生命權與自由權。<br>2.國際交流日益頻繁密切，了解我國與全球議題之關連性。 | 1.閱讀：〈COVID-19疫情爆發，六十餘國限制中國人入境〉，跨科彙整後將會發現宣布的國家大多是與中國在經濟上與政治上往來密切。<br>2.引導學生思考限制他人入境是否剝奪自由權？<br>3.觀看內政部宣傳影片，說明我國國籍取得的方式。引導學生思考身分證與護照的差異，例如前者國內使用，後者國際使用。                            | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問           | 1.自編教材<br>2.學習單<br>3.網路資源   |
| 第 3-4 週 | 五權分立知多少     | A2系統思考與解決問題<br>B1 符號運用與溝通表達<br>◎校本課程<br>2b-IV-2(0110) 2-2-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 3c-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 1.以課本既有知識為基礎，了解權力分立的意義。<br>2.結合時事讓五院職責更為有感，帶領學生思考分權的價值。                          | 1.以課文作為文本，將五院權責進行閱讀理解策略。<br>2.分組後各組以抽籤方式取得英文院別名片卡，學生需先判斷是哪一院別，並且將權力與職責分類，以維恩圖方式整理，正確擺放後將優先取得下一個院別的指示，最快且正確完成的小組獲勝。<br>3.說明分立與制衡的差異。<br>4.各組以白版依序填寫權力分立的院別有哪些。<br>5.以實例案例說明五院制衡的關係。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.紙筆測驗 | 1.自編教材<br>2.學習單<br>3.網路資源   |
| 第 5-6 週 | 一日市         | A1身心素質與自我精進                                                                                  | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社                                               | 1.利用網路蒐集地方政府行政官員的工作內容，經由小組討論彙整資                                                  | 1.利用網路查詢直轄市市長的所有工作任務。                                                                                                                                                              | 1.教師考評<br>2.觀察                     | 1.自編教材<br>2.學習單             |

|          |         |                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                          |                           |
|----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
|          | 長       | B2科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>◎校本課程<br>2b-IV-2(0110) 2-2-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。           | 會現象。<br>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社3b-IV-1適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。                                                  | 料。<br>2.結合網路媒體影音訊息，了解媒體帶來的影響力。                                  | 2.發下直轄市市長的所有工作任務清單，以小組討論的方式規畫市長的一日行程。<br>3.教師引導學生思考「市長的職與能」。                                                                                                                            | 3.口頭詢問<br>4.表演藝術         | 3.網路資源                    |
| 第 7-8 週  | 媒體獨、毒、讀 | A2系統思考與解決問題<br>B2科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>◎校本課程<br>3d-II-1(0201) 3-3-1<br>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的策略。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 1.了解傳播媒體如何影響生活。<br>2.探究假新聞產生的原因與目的。<br>3.透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。 | 1.觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。<br>2.故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02：37，請小組討論發展後續故事情節，依序上臺報告，請全班票選「最有可能」的結局。<br>3.探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。<br>4.觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。<br>5.ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。<br>6.介紹「台灣事實查核中心」。 | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問 | 1.自編教材<br>2.學習單<br>3.網路資源 |
| 第 9-10 週 | 選舉大富翁   | B1符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作<br>◎校本課程<br>2b-IV-2(0110) 2-2-2<br>體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。           | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社3c-IV-2理解成員特質並相互學習與合作。                                                                     | 1.了解中央與地方政府行政、立法機關的選舉制度。<br>2.理解投票作為政治參與的積極表現。                  | 1.製作大富翁海報(或投影片)、角色卡、機會與命運牌卡。<br>2.教師介紹《公職人員選舉罷免法》<br>3.發下白板，討論並回答選舉原則、選舉人與被選舉人的條件、中央與地方選舉的差異。<br>4.進行大富翁遊戲。<br>5.全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。                                                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問 | 1.自編教材<br>2.學習單<br>3.網路資源 |

|        |         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |                                          |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第 11 週 | 公投行不行   | <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>◎校本課程</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。</p> | <p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1.了解《公民投票法》的內涵。</p> <p>2.認識國際教育、環境教育、性別平等教育等公投議案，在不違反人權下心學習尊重表達個人意見。</p>          | <p>1.介紹《公民投票法》，了解公民參與的意涵。</p> <p>2.發下四種身分牌卡，小組內每人拿到身分皆不同，彼此間不討論只依照設定的身分完成個人學習單。</p> <p>3.依照不同身分重新分組，相同身分者分為同組，彼此討論且核對學習單內容是否撰寫正確。各組完成後，請回到原本組別進行組內分享。</p> <p>4.介紹西元2018年公投案，組內討論每個成員代表的身分是否擁有投票權，以及按照身分會做出什麼選擇。</p> <p>5.讓全班每位同學重新設定身份，已符合公投的年齡限制，並且讓每位同學實際參與投票，體驗公民投票的意義。</p> <p>6.介紹西元2018年公投結果。</p> <p>7.全班進行跑象限活動，分享本次活動經驗。</p> | <p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> | <p>1.自編教材</p> <p>2.學習單</p> <p>3.網路資源</p> |
| 第 12 週 | 奧林匹克運動會 | <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>◎校本課程</p> <p>1-V-1(0121) 3-2-3</p> <p>面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息並給予適切的回應。</p>                          | <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                                                                   | <p>1.以奧運為例，讓學生體會國家或組織存在的重要性。</p> <p>2.透過小組討論，了解各國文化差異。</p> <p>3.藉由經驗分享，訓練學生表達能力。</p> | <p>1.介紹中華奧林匹克委員會。</p> <p>2.介紹我國以「中華臺北」參加奧運之歷史。</p> <p>3.介紹運動員參賽資格：擁有國籍；在資格賽辦理期間達到參賽標準。</p> <p>4.將學生四人分成一組，請各組決定國家。</p> <p>5.各組發下平板，依其選擇的國家列出某一項目的代表隊。</p> <p>6.選出代表，以國家代表隊運動員身分向全班分享作為國家代表隊的經驗談。</p>                                                                                                                                | <p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.表達能力</p> | <p>1.自編教材</p> <p>2.學習單</p> <p>3.網路資源</p> |
| 第 13 週 | 不信任投票   | <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B2科技資訊與媒體素</p>                                                                                                          | <p>公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內</p>                                                                                                              | <p>1.延伸課堂所學，體會權力制衡的意義。</p> <p>2.國際組織如歐盟的存在意涵，</p>                                    | <p>1.閱讀理解策略：以課文作為文本，了解不信任投票制度的運作。讓學生理解行政與立法分權與制衡的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p>               | <p>1.自編教材</p> <p>2.學習單</p> <p>3.網路資源</p> |

|           |      |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                          |
|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|           |      | <p>養</p> <p>◎校本課程</p> <p>1-V-1(0121) 3-2-3</p> <p>面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息並給予適切的回應。</p>                                                          | <p>容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                                                | <p>如何在經濟發展與文化差異取得平衡。</p>                                                                     | <p>2.閱讀文本：2016 年英國脫歐公投以 51.89%通過，並依據討論內容撰寫學習單。</p>                                                                                                                                                                                      | <p>4.紙筆測驗</p>                                         |                                          |
| 第 14-15 週 | 護國神山 | <p>A3規劃執行與創新應變</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>◎校本課程</p> <p>1d-IV-2(0005) 1-3-2</p> <p>探索生命的價值，實踐尊重和珍惜生命的情懷。</p> | <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社1c-IV-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> | <p>1.在兼顧經濟發展與環境保育的議題上尋求共識，聆聽多元觀點作為民意基礎。</p> <p>2.了解公民參與的重要性。</p> <p>3.認識生態旅遊，思考如何達到永續發展。</p> | <p>1.閱讀文本：改寫〈大型活動帶動經濟與產業之研析〉，提供學生了解觀光收益對於地方政府是必要的存在。</p> <p>2.透過分組討論西元2020年交通部觀光局推展「齊梁山脈旅遊年」，思考人潮促進區域的經濟發展與上山帶來的垃圾汙染與棲息地破壞的衝突。</p> <p>3.學生角色扮演中央政府、地方政府、居民、環保人士、觀光客、開發商。</p> <p>4.各組分配文本、小組討論選擇立場，全體進行兩～三次協商。</p> <p>5.贏的條件是取得「共識」。</p> | <p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.小組討論</p> | <p>1.自編教材</p> <p>2.學習單</p> <p>3.網路資源</p> |
| 第 16-17 週 | 全民開講 | <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p> <p>C2人際關係與團隊合作</p> <p>◎校本課程</p> <p>2a-IV-2 2-3-2</p> <p>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識</p>          | <p>公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>                                                                            | <p>1.了解公共議題的形成，以及如何以適切方式表達個人意見。</p> <p>2.實際體驗網路霸凌帶來的影響，了解言論自由的限制性。</p>                       | <p>1.小組討論發現社會須討論或解決的議題，與小組成員互相分享與交流。選出小組成員最在乎的社會議題。</p> <p>2.全班票選一項議題，由老師擔任網路上匿名PO文者。</p> <p>3.小組討論後派代表擔任網路鄉民，組內可以用紙筆交流，派代表依序上臺電腦打字留言。</p> <p>4.藉由活動——4F拼圖反思法，引發學生同理心，避免網路霸凌行為。</p>                                                     | <p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p>               | <p>1.自編教材</p> <p>2.學習單</p> <p>3.網路資源</p> |

|        |            |                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                           |
|--------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
|        |            | 和在地關懷。                                                                                             |                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                           |
| 第 18 週 | 與救濟的距離主題研究 | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C1道德實踐與公民意識<br>◎校本課程<br>2a-IV-2 2-3-2<br>關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。    | 公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 1.理解行政訴訟的依據與考量。<br>2.學習理解分析新聞事件背後的真相。<br>3.分析救濟管道的差異與途徑。      | 1.關係釐清：發下一張圖，請小組討論民、刑、行政法三者在人民與政府之間的關係。<br>2.觀看民視新聞影片「酒駕新制7/1上路按次加罰9萬無上限」請小組摘要整理組內的影片重點(尤其是新舊制的差異)請小組討論新制中連坐法的看法？並說明贊成或反對其理由<br>3.各組以3C產品或教師統一連結至全國法規資料庫，搜尋《社會秩序維護法》，了解該法規範的事務範圍及比較該法的處罰與《刑法》有何不同。<br>4.用小組競賽的方式，利用HOLIYO平臺所事先設定的題目，以O、X的答對錯方式，檢視小組對法規內容的了解程度。 | 1.小組討論<br>2.口頭詢問<br>3.線上評量           | 1.自編教材<br>2.學習單<br>3.網路資源 |
| 19 週   | 恐龍法官主題研究   | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表達<br>C1道德實踐與公民意識<br>◎校本課程<br>2b-III-2(0286) 4-3-2<br>理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性。 | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。      | 1.理解刑事裁判的依據與考量。<br>2.覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法。<br>3.學習理解分析新聞事件背後的真相。 | 1.教師提問想到恐龍法官想到哪些詞句？讓小組討論或個別回答收集訊息。<br>2.教師簡要講述恐龍法官的來由和爭議。<br>3.以ppt展示新聞報導內容：小偉的阿公被車撞到，結果法官說撞他的那個人無罪！法官被民眾批評是恐龍法官。以此新聞教師設計思考問題讓小組討論與發表。<br>4.教師總結，讓學生從常見的生活實例理解法院刑事判決的依據，並察覺生活中觀點不同形成的差異和影響。                                                                    | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問<br>4.小組討論發表 | 1.自編教材<br>2.學習單<br>3.網路資源 |
| 20 週   | 我們一樣年輕     | A2系統思考與解決問題<br>B1符號運用與溝通表                                                                          | 社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                     | 1.理解兒童及少年保護相關法律的重要性。<br>2.覺察和同理不同環境青少年的處                      | 1.教師提問身為青少年，你最希望得到哪些權利？讓學生小組討論或個別回答收集訊息。讓學生回顧檢視這些                                                                                                                                                                                                              | 1.教師考評<br>2.觀察<br>3.口頭詢問             | 1.自編教材<br>2.學習單<br>3.網路資源 |

|  |      |                                                                              |                                                                             |                             |                                                                                                                                         |          |  |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | 主題研究 | 達<br>C1 道德實踐與公民意識<br>◎校本課程<br>1-IV-4(0231) 1-2-1<br>能透過議題的歸納，展現對生活環境及社會文化的理解 | 社2b-IV-1感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 境與困難。<br>3.探究問題的根源與可能的處理方式。 | 權利有沒有規範在法律裡。<br>2.觀看影片「欺負我年紀小嗎？兒童人權」。運用ORID焦點討論法進行小組討論。小組派出一名代表至另一組進行口頭報告，兩兩交換小組報告。<br>3.老師帶領學生回顧兒少權利的基本認識和了解，並進而簡要討論國中生可以為兒少保護做出的具體行動。 | 4.小組討論發表 |  |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

※身心障礙類學生：■無

□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

普教老師簽名：陳嘉碩