

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

114 學年度嘉義縣立昇平國民中學八年級第一、二學期彈性學習課程教學計畫表 設計者：李亞芳(表十二之一)

一、課程名稱：美麗之島、看見世界

二、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

三、本課程每週學習節數：1 節

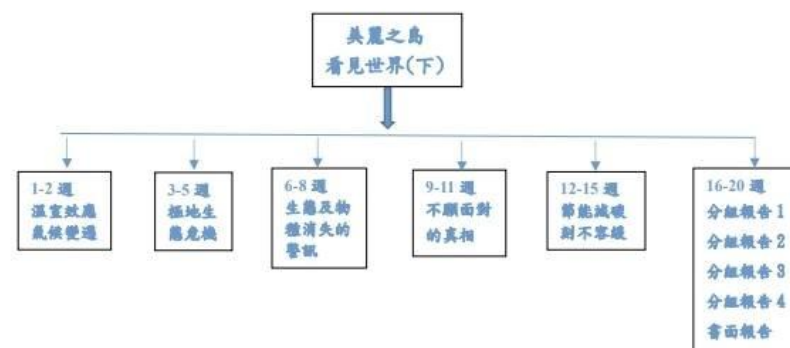
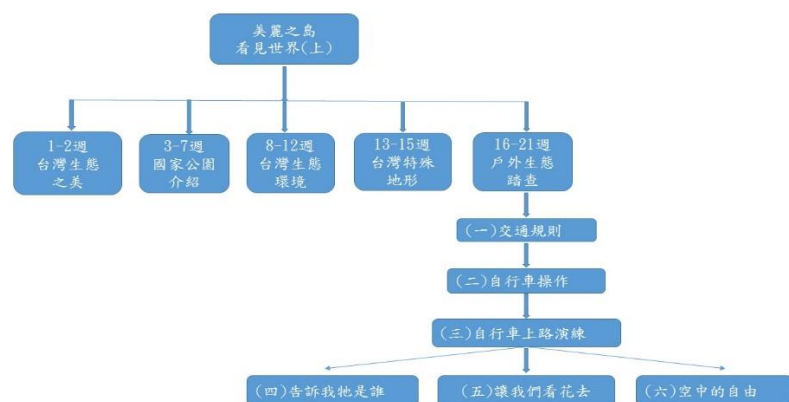
四、課程設計理念：

1. 以台灣在地環境為起點，認識本土生態之美，培養環保意識。

2. 瞭解世界各地生態危機與生物多樣性的重要。

3. 關懷保育與生態議題，珍愛這片土地。

五、課程架構：



六、課程目標：結合 SDGs 議題內容，針對環境教育設計課程，從台灣島環境議題連結至世界環境議題，培養學生環境保育意識。

七、配合融入之領域或議題(有勾選的務必出現在學習表現)：

☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動
☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引

☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育
☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育
☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

八、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	台灣生態之美	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	1. 能觀察、蒐集相關文獻資料。 2. 能透過影片、相關書籍、網路查詢和記錄。 3. 能整理歸納相關資料。	1. 簡介台灣生態之美 2. 同學分享個人旅遊經驗	1. 資料蒐集 2. 經驗分享	自選教材、相關影片及學習單
3-7 週	國家公園介紹	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相互溝通 與理解。	1. 能觀察、蒐集相關文獻資料。 2. 能透過影片、相關書籍、網路查詢和記錄。 3. 能整理歸納相關資料。 4. 能分辨台灣國家公園獨特生態與環境	1. 台灣各國家公園地理位置 2. 各國家公園獨特生態與環境	1. 學習單 2. 問題討論	自選教材、相關影片及學習單
8-12 週	台灣生態環境	A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1. 能整理資料，發表分享。 2. 能對台灣有更深的認知並培養認同情感。 3. 能分辨台灣特有種生物	1. 台灣特有各類生態系 2. 台灣特有種生物	1. 學習單 2. 問題討論	自選教材及學習單
13-15 週	台灣特殊地形	A2 系統思考與解決問題	2a-IV-2 2-3-2	1. 能整理資料，發表	1. 簡介台灣各	分組報告	自選教

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-2 週	溫室效應與氣候變遷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的分析， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思	1. 能理解溫室效應成因。 2. 能區分聖嬰現象與反聖嬰現象 3. 能理解溫室效應與聖嬰現象對全球氣候的影響	1. 溫室氣體與溫室效應 2. 聖嬰現象	學習單	自選教材 網路搜尋 應用資料 學習單
3-5 週	極地生態危機	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的分析， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 3d-II-1(0201) 3-3-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的策略。	1. 能理解造成北極熊等生態危機的原因 2. 能理解造成企鵝等生態危機的原因 3. 能理解全球暖化與生態危機	1. 簡介極地生物(北極熊與企鵝) 2. 說明氣候變遷與生態危機的關係 3. 說明全球暖化的影響	學習單	自選教材 網路搜尋 應用資料 學習單
第 6-8 週	生態及物種消失的警訊	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1. 能觀察、蒐集南北極地區相關文獻及資料，透過影片、網路查詢和記錄，整理歸納相關	1. 簡介生態多樣性的重要 2. 觀賞「企鵝寶貝」紀錄片 3. 各組發表其蒐集有關企鵝生態的觀	學習單	自選教材 網路搜尋 應用資料 學習單

		新應變	2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	資料。 2.能理解企鵝生態，生物和環境之間的關係。 3.能思考為何南極小企鵝凍死、海灘發現眾多企鵝屍體的原因以及未來會產生何種問題。	察。		
9-11 週	不願面對的真相	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環境及社會文化的省思	1.能就紀錄片內容擷取重點並條列整理。 2.分組討論關於氣候、汙染、科技發展等因素對於人類生活環境的影響。	1.觀賞「不願面對的真相」紀錄片。 2.分組報告（每組5-8分鐘），並請學生分析人類、南北極、動植物、汙染、生物滅絕期間關係。	學習單 分組報告	學習單 自選教材
12-15 週	節能減碳刻不容緩	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規畫執行與創新應變	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 2a-IV-2 2-3-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識和在地關懷。 3d-IV-2(0297) 3-3-3 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.各組同學能共同討論互相分享心得，找出最特別或具創意的答案，並陳述各自立場的理由。 2.能思考未來會產生何種問題，請各組同學提出需要節能減碳的原因。	1.何為節能減碳，為什麼需要節能減碳？ 2.全班完成問題後，教師再就雙方結論提出評析。	學習單 分組報告	自選教材
16-20 週	分組報告 1	A2系統思考與解	1-V-4(0275) 1-2-2 能透過議題的 <u>分析</u> ， <u>建立</u> 對生活環	1.各組能針對溫室效應及全球暖化危	1.學期總結：針對各組書面	分組報告 書面報告	自選教材

	分組報告 2 分組報告 3 分組報告 4 書面報告	決問題 B1符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	境及社會文化的省思 涯 3b-V-1(0037) 4-1-1 善用學習方法與策略，進行有效學習，養成自主學習，以終身學習為目標。 1-IV-2(0184) 4-2-1 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群觀點。	機提出觀察記錄。 2. 各組能針對極地生態危機提出觀察記錄。 3. 各組能提出因應對策並討論可行性。	報告，各組交換檢視，提出修改建議。 2. 各組交叉互評。		書面報告
--	---	---------------------------------------	---	--	---------------------------------	--	------

※身心障礙類學生：☐無

☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

普教老師簽名：李亞芳

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。