

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第一冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓	6	【一、貓咪】 國-E-B1 理解與運	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、	【一、 貓咪】 1.專心聆 聽〈貓咪	【一、 貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、 貓 咪】 【生涯規 畫教育】	

	咪		用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。	心聆聽的 習慣，尊 重對方的 發言。 2-I-1 以 正確發音 流利的說 出語意完 整的話。 3-I-1 正 確認念、 拼讀及書 寫注音符 號。 4-I-4 養 成良好的 書寫姿勢 ，並保持 整潔的書 寫習慣。 5-I-1 以 適切的速 率正確地 朗讀文本。	韻符、介 符的正確 發音和寫 法。 Aa-I-2 聲 調及其正 確的標注 方式。 Aa-I-3 二 拼音和三 拼音的拼 讀和書寫。 Aa-I-5 標 注注音符 號的各類 文本。	運動會〉 的故事內 容，並搭 配插圖， 複述故事 內容。 2.掌握聆 聽〈貓咪 運動會〉 的重點， 以正確發 音清楚流 利的回答 問題。 3.注意嘴 形及發音 ，正確認 念、拼讀 及書寫本 課注音符 號「ㄅ、 ㄆ、ㄇ、 ㄈ、一、 ㄣ」。 4.書寫習 作時，維 持良好的 坐姿和握 筆姿勢， 保持整潔 的書寫習 慣。 5.熟悉課	3.讀寫本 課符號「 ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄈ、 一、ㄣ」。 4.能分辨 「ㄅ、ㄈ」 字形的不 同。 5.利用「 ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄈ」 與符號「 一、ㄣ」 進行拼音 練習。 6.比對「 ㄣ、ㄣ`」 、「一、一`」 聲調的變 化。 7.練習「 ㄆㄣ」四 個聲調的 變化。 8.運用本 課學習到 的符號， 主動拼讀 生活中常 用的詞語。 9.理解同 音字「ㄅ ㄣ`」具有 不同的意 思。		涯E6 覺 察個人的 優勢能力。	
--	---	--	---	--	---	---	---	--	------------------------	--

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		文內容，注意到「冂一冂一冂一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，以適切的速率正確地朗讀課本。 6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第二週	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶	6	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1	【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及	【二、鵝媽媽】 1.專心聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的故事內容，並搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握〈鵝媽媽	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.能分辨「冂、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ」與符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 6.比對「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」聲調的變化。 7.練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			成溝通及互動的目標。	以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	孵蛋〉的重點，以正確發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄘ、ㄆ、ㄔ、ㄨ、ㄣ、ㄩ、ㄛ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因，並以適切的速	8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音「ㄘㄨ」和「ㄆㄨ」。			
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--

						率正確地朗讀課本。 6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第三週	第一單元 米米的好朋友 第三課河馬和河狸	6	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉的故事內容，在同學發表時安靜聆聽，尊重對方的發言。 2.掌握聆聽〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，完整流利	【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄣ、ㄣˊ」。 4.能分辨「ㄗ、ㄘ」字形的不同。 5.利用「ㄒ、ㄘ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣˊ」、「ㄉ、ㄘ、ㄣ」與「ㄣˊ、ㄣˊ」進行拼音練習。 6.練習「ㄍㄌ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄣ、ㄘ、ㄣ、ㄌ」和「ㄗ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 9.辨別近似音所組成的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

				念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄌ、ㄍ、ㄆ、ㄏ、ㄊ、ㄋ、ㄏ」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄟ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以適切的速率正確地朗讀課本。				
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

						6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第四週	第二單元 上學真有趣 第四課笑 嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。	【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫 注音	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的 正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻	【四、笑嘻嘻】 1.觀察聆聽故事 〈快樂上學去〉的 插圖，當同學發表 故事預測時安靜聆 聽，尊重對方的發 言。 2.掌握聆聽〈快樂 上學去〉的重點， 以正確發音流利且 完整的回答問題。 3.注意嘴形及發	【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣 經驗。 2.能了解課文含義， 認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ、 尸、ㄟ、又、儿、一 幺、乂ㄣ」。 4.能分辨「尸、ㄟ」 字形的不同。 5.利用「尸、尸」與 「又、又、又、又」 進行拼音練習。 6.練習「ㄟ、一、一」 四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄣ、 ㄣ、ㄣ、ㄣ」和「ㄟ」 拼出的音，並進行四 聲練習。 8.辨別包含「ㄟ」或 「儿」的詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 知，培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環 境感受的能力。	

				符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	音，正確認念、拼讀及書寫本課注音符號「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一乚、乂、弓」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調、適切的速率正確地朗讀課本。 6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作				
--	--	--	--	---	--------------------------------	---	--	--	--	--

						的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第五週	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板	6	【五、翹翹板】 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的故事重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄥ、一ㄣ、一又、一尤」。 4.能分辨「ㄋ、ㄣ」字形的不同。 5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 7.比對「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的發音。 8.分辨「ㄍ、ㄣ」字形的不同。 9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音符號的各類文本。	音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄌ、ㄣ、一、ㄩ、一、又、一、尤」。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調、適切的速率，正確地朗讀課文。 6.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作					
--	--	--	--	---	-----------	---	--	--	--	--	--

						的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。				
第六週	第二單元 上學真有趣 第六課謝 謝老師	6	【六、謝 謝老師】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然	【六、 謝謝老 師】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。 3-I-1 正確認 念、拼 讀及書 寫注音 符號。	【六、 謝謝老 師】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀 和書 寫。 Aa-I-5 標注注	【六、謝 謝老師】 1.觀察聆 聽故事 〈香甜的 禮物〉的 圖畫細 節，安靜 聆聽同學 看圖說故 事的內 容，並尊 重對方的 發言。 2.掌握聆 聽〈香甜 的禮物〉 的重點， 說出所聽 聞的內 容，並以 正確發音 流利的回 答問題， 說出語意 完整的想 法。 3.注意嘴	【六、謝謝老師】 1.能說出感謝老師的話。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄜ、一ㄜ、ㄨ ㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ」。 4.能分辨「ㄥ、ㄥ」字形的不同。 5.利用「ㄥ、ㄨ、ㄨ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛ 、ㄨㄣ、ㄨㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣ一ㄜ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「尸、尸、出、ㄨ」和「ㄨ ㄚ」拼出的音，並進 行四聲練習。 8.練習「ㄥ、尸」的近似音辨別。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝 謝老師】 【生涯規 畫教育】 涯E2 認識 不同的生 活角色。	

			生態與增進公民意識。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	音符號的各類文本。	形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄥ、ㄝ、ㄟ、ㄞ、ㄟ、ㄟ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。			
第七週	第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝老師／第七課龜兔賽跑	6	【六、謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	【六、謝謝老師】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2	【六、謝謝老師】 1.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，以	【六、謝謝老師】 1.能拼讀符號念兒歌。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄘ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄥ、ㄞ、ㄟ」。 4.能分辨「ㄌ、ㄎ」字形的不同。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝老師】 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	讀及觀察，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整	聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注	適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的情感。 2.主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察插圖，積累寫作材料。 【七、龜兔賽跑】 1.專心聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉的故事內容，根據圖畫提示，猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音	5.利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」進行拼音練習。 6.練習「ㄣ」四個聲調的變化。 7.能正確發出「ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」和「ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。 8.練習「ㄣ、ㄣ」的近似音辨別。		涯E6 覺察個人的優勢能力。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--	-----------------------	--

			標。	潔的書 寫習 慣。	方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀 和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。	回答問 題，並搭 配插圖， 流利的說 出語意完 整的故事 內容。 3.注意嘴 形及發 音，正確 認念、拼 讀及書寫 本課符號 「ㄊ、 ㄋ、ㄣ、 ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、 ㄏ、ㄏ」。 4.書寫習 作時，維 持良好的 坐姿和握 筆姿勢， 保持整潔 的書寫習 慣。				
第八週	第三單元 神奇故事 樹 第七課龜 兔賽跑／ 第八課拔 蘿蔔	6	【七、龜 兔賽跑】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習	【七、 龜兔賽 跑】 5-I-1 以適切 的速率 正確地	【七、 龜兔賽 跑】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的	【七、龜 兔賽跑】 1.熟悉課 文內容， 用適當的 語調、適 切的速率	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜 兔賽跑】 【生涯規 畫教育】 涯E6 覺察 個人的優 勢能力。	

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。 2. 主動複習本課以注音符號敘寫的課文、習作的內容，透過閱讀及觀察，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1. 觀察聆聽故事〈巨人的種子〉的插圖細節，擷取重要訊息，以適切的表情	2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄇ、ㄣ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。 4. 能分辨「ㄣ、ㄣ」字形的不同。 5. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」進行拼音練習。 6. 練習「ㄣㄣ」四個聲調的變化。 7. 能正確發出「ㄇ」和「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼出的音，並進行四聲練習。		【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

				3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	跟肢體語言重述故事，也能專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音流利的回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、一、ㄘ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.書寫習作時，維				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意漸強語氣及重音朗讀的變化，以適切的速率正確地朗讀文本，表達課文的趣味感。			
第九週	第三單元 神奇故事樹 第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	6	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【九、動	【八、拔蘿蔔】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3	【八、拔蘿蔔】 1.透過以注音符號敘寫的課文內容，了解文本中的重要訊息與觀點。 2.主動複習本課的課文、習作的內容，透過閱讀及觀	【八、拔蘿蔔】 •能拼讀符號念童詩。 【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄎ、一ㄣ、ㄨㄣ、ㄛㄝ、ㄛㄣ」。 4.利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄛㄣ、ㄛㄝ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄨㄣ」拼讀。 5.練習「ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ」四個聲調的變化。 6.能拼讀符號念童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一

			物狂歡會】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。	動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的 訊息，有適切 的表情跟肢體 語言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意 完整的話。 3-I-1 正確認念、拼 讀及書寫注音符 號。 3-I-3 運用注音符號 表達想法，記 錄訊息。 4-I-4 養成良	二拼音和三拼 音的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀 和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 【九、動物狂 歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、 介符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼 音的拼	察習作插圖仿寫 詞句，積累寫作 材料。 【九、動物狂歡 會】 1.觀察聆聽故事 〈快樂腳的演奏〉 的插圖細節，能 理解故事的訊息， 看圖說出故事的 內容，也能安靜 聆聽並尊重同學 的發言。 2.掌握聆聽〈快 樂腳的演奏故事〉 的重點，用正確 的發音回答問題， 並流利且語意完 整的說出自己的			個美好世界的想 法，並聆聽他人的 想法。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

				好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄌ、ㄍ、ㄊ、ㄒ」，並運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.書寫習作時，維持良好的坐姿和握筆姿勢，保持整潔的書寫習慣。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						唱的重音 朗讀變 化，以適 切的速率 正確地朗 讀文本， 表達課文 的情感。			
第十週	第三單元 神奇故事 樹／國字 真簡單 第九課動 物狂歡會 ／國字真 簡單	6	【九、動 物狂歡 會】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 【國字真 簡單】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適	【九、動 物狂歡 會】 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫作。 【國字 真簡單】 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3-I-2	【九、動 物狂歡 會】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。 Aa-I-4 結合韻 的拼讀 和書 寫。	【九、動 物狂歡 會】 1.透過以 注音符號 敘寫的課 文內容， 了解文本 中的重要 訊息與觀 點。 2.主動複 習本課的 課文、習 作內容， 學會觀察 課文插圖 細節，積 累寫作材 料。 【國字真 簡單】 •能觀察圖 片正確說 出數字， 並學會點	【九、動物狂歡會】 •運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【國字真簡單】 •認識並念出國字一到十，並完成習作練習。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	數的能力，辨識國字一到十。			
第十一週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍手	6	【一、拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	【一、拍拍手】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【一、拍拍手】 1. 學習聆聽不同的媒材，說出課本聆聽故事的內容，並提出自己的想法，同時也尊重同學的發言。 2. 能理解	【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。 3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	課文的訊息，有適切的表情跟肢體語言，語意完整的說出所聽聞的內容，並分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，觀察「上、下、左、右」的字形，及在生活情境中的構詞，同時能利用國字鞏固注音符號的學習。 4.熟悉本課的生字詞語，歸				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

						納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義，並認識常用字部首的表義（分類）功能。			
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍手／第二課這是誰的	6	【一、拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文	【一、拍拍手】 1.認識常用國字「拍」字構成的詞語，理解詞語的意思。 2.根據朗讀提示，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的課文，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我。」 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍手】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或單造字	句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應表情跟肢體語言。 2. 運用注音符號表達想法，設計包含「你、我、他」的對話內容，交談時，能適當的提問、合宜的回答，				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	原理， 輔助識字。		並分享想法。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的字形、字音和字義。利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語	【二、這是誰的】 5-I-1	【二、這是誰的】 Aa-I-5	【二、這是誰的】 1.運用「.....	【二、這是誰的】 1.用「.....是.....」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】	

	是誰的 ／ 第三課秋 千	文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、秋千】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	是……」的句子表達自己的生活或活動經驗，使用仿寫、接寫等技巧寫作，寫出語意完整的句子。 2.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句等基本文句的語氣與意義的不同，以適切的速率正確地朗讀標注注音符號的文本。 3.了解童詩文本中的重要訊息與觀點，運用口述作文的技巧，配合插圖，用語	3.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。		人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
--	-----------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.利用標注注音符號的課文來學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2.觀察課文插圖，理解童詩的內容訊息，以正確發音流利的回答出語意完整的句子，並配合適切的表情跟肢體語言。 3.熟悉本課生字詞語，歸納常用字「山」偏旁生字的字形、字音和字				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			義。			
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課秋千	6	【三、秋千】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文	【三、秋千】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	【三、秋千】 1.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」常用字的字形，利用部件、部首或簡單造字原理輔助識字，並能正確使用。 2.理解用	【三、秋千】 1.了解左右結構的字，並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法，並正確運用。 3.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 5.了解「……一起……」的用法，並造句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			在日常生活學習他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	使用。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	字「上、下」的字形、字音和當作動詞及方向時不同的字義，並正確運用。 3.根據朗讀提示，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，掌握文句的語氣與意義，以適切的速率正確地朗讀課文。 4.學習課文中常用語詞的使用運用簡單的預測、推論等策略，理解詩歌內容，並能表達自己的想法。 5.運用仿				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。			
第十五週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適	【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重對方的發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.以正確發音流利的說出語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.認識常用國字「找、我」，觀	【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。		察字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的字形、字音和字義，運用注音符號輔助識字，並利用國字鞏固注音符號的學習。				
第十六週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【四、大個子，小個子】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	【四、大個子，小個子】 1.運用童詩，探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意	【四、大個子，小個子】 1.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比	

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	巧寫作。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡	字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文	思。 2.閱讀標注注音符號的本課童詩，並運用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用常用標點符號來表達語氣。 【五、比一比】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，抓取重點，說出聆聽的內容並回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文，以正	的差異，並正確書寫。		一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。	
--	--	--	--	--	--	---	------------	--	--	--

			【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	單造字原理，輔助識字。	句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	確發音流利的說出語意完整的話，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，輔助辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。				
--	--	--	---	--------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	--

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，	【五、比一比】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【五、比一比】 1.了解課文童詩中的重要訊息與觀點，根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，加強基本文句的語氣與意義的學習。	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容，並正確回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	同時理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語，積累寫作材料。 【六、小路】 1. 專注閱讀並理解標注注音符號的課本與習作的童詩。 2. 說出所聽聞的內容，運用適切的表情、肢體語言和聲音表達出來。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十八週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	

	看！我的新發現 第六課小路		路】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	小路】3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的	小路】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	路】1.根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。 2.運用注音符號的輔助，常用國字「長」在不同情境下的正確字音和字義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，運用簡單的預測策略，理解主角	1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 2.正確念出「長」的不同讀音。 3.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。	發表評量 習作評量 口頭評量	路】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
--	------------------	--	---	---	--	--	---	----------------------	---	--

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	因果關係，理解文本內容。		的心情，並以適切的速率正確地朗讀課文童詩。				
第十九週	第二單元看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123	6	【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適	【六、小路】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 •運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆	【六、小路】 •認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 1 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【寫字123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學			順書寫原則。 2.學習基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字，幫助認識字的筆畫及部件的空間結構。				
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第二十週	寫字 123 ／閱讀階梯 寫字 123 ／擁抱	6	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩	【寫字 123】 ·學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息，並在	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭、經過、結果。 5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本知識解決問題。

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回	的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	等。 Ba-I-1 順敘法。	同學發言時尊重對方的發言。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用語意完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽與閱讀標注音符號的故事，理解以順敘法敘寫的故事內容，並以正確發音流利說出故事重點。 4.讀懂課文故事，了解文本的重要訊息，理解內容的觀點。 5.利用圖像策略，協助故事				
--	--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	--	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			文本的理解與重述 課文內容。				
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本		康軒版第二冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結閱讀課本圖文對照情境與生活經驗，理解詩歌裡的重要訊	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	息，並適切的表達想法。 2.用正確發音流利的朗讀課文，語意表達要完整清楚。				
--	--	--	---	--	---------------------------------	---	--	--	--	--

第二週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	【一、看】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 1.應用課文童詩中的疊字副詞描述動作，增加生動感。並運用注音符號輔助來表達想法，記錄訊息。 2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，歸納「虫」部的字的形、音、義。	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
-----	-----------------------	---	---	--	---	---	---	--	--	--

			表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第三週	第一單元 生活放大鏡 第一課看／第二課 花園裡有什麼？	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，	【一、看】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【二、花園裡有什麼？】	【一、看】 •練習「先……再……」句型的用法，寫出語意完整的句子。 【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，理解故事的訊息，針對內容提出自己的想法，以適切的表情跟肢體語	【一、看】 •練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	言來模仿聲音與動作。 2.運用新詞，以正確發音流利的造出語意完整的句子。 3.利用注音符號的輔助表達想法，記錄自己觀察校園生態的經驗。				
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第四週	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字，利用部首輔助識字。 2.了解課文中的重要訊息與觀點，並應用童詩中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感。 3.理解文句的語氣與意義，根據表達需要，使用正確的標點符號。 4.根據課文歸納三	【二、花園裡有什麼？】 1.運用「艹(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 2.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。 3.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 4.寫出五種感官觀察的方式。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
-----	-----------------------------	---	--	---	--	---	--	------------------------------	--	--

			語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。			種感官觀 察的方 式，提出 第四、五 種觀察方 式，透過 閱讀及觀 察，積累 寫作材 料。				
第五週	第一單元 生活放大 鏡 第三課媽 媽的音樂 會	6	【三、媽 媽的音樂 會】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人	【三、媽 媽的音樂 會】 1-I-1 養 成專心聆 聽的習慣 ，尊重對 方的發言 。 2-I-1 以 正確發音 流利的說 出語意完 整的話。 3-I-2 運 用注音符 號輔助識	【三、媽 媽的音樂 會】 Aa-I-5 標 注注音符 號的各類 文本。 Ab-I-4 常 用字部首 的表義（ 分類）功 能。 Ac-I-2 簡 單的基本 句型。 Ac-I-3 基 本文句的 語氣	【三、媽 媽的音樂 會】 1.專心聆 聽生活中的 各種聲音 ，以正確發 音流利的分 享自己的感 受與經驗 ，並尊重同 學的發言。 2.運用注 音符號的輔 助識字，注 意圖片和文 字的訊息 ，認識部首	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽 媽的音樂 會】 【家庭教育】 家 E11 養 成良好家 庭生活習 慣，熟悉 家務技巧 ，並參與 家務工作。	

			的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞及朗讀文本。				
第六週	第二單元 甜蜜的家 第三課媽媽的音樂	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1	【三、媽媽的音樂會】	【三、媽媽的音樂會】	【三、媽媽的音樂會】 1.理解句	【三、媽媽的音樂會】 1.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2.正確使用摹聲詞、「又……又……」的	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教	

	會／單元 主題引導 ／第四課 鞋		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分	子語意，根據表達需要，使用正確的標點符號。 2.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型寫作，描述生活所見。 【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本語文焦點的〈我家像動物園〉，適當的提出自己的想法和同學	短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。		育】 家E11 養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
--	---------------------------	--	---	---	--	---	---	--	--	--

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	分享，並能尊重同儕的發言。 3.運用注音符號輔助識字，學習生活中常用字的形音義。				
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

			互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第七週	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋 ／第五課 小種子快長大	6	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確朗讀文本。	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣	【四、鞋】 1.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2.察覺詩歌中詞語的特性，以適切的速率，運用適切的	【四、鞋】 1.理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 2.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 •觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的	

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	語氣，有節奏的朗讀。 3.連結課文，利用圖像、故事結構等策略，協助理解課文童詩的語氣與意義，並表達自己的想法。 4.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型寫作，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 •聆聽語文焦點的聆聽故事，配合人物關係圖，		互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	
--	--	--	---	---	--	---	--	----------------------------	--

		文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習、體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意			聽懂家人的對話，說出聆聽的內容，並學習主動表達對家人的關心。				
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第八週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，	【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 1.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調與適切的速率正確的朗讀文本。 2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首的造字原理，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義，輔助識字。 3.應用注	【五、小種子快長大】 1.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		音符號輔助識字，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 4.認識文章的自然段，了解文本中的重要訊息與觀點。 5.根據課文，以正確發音流利的說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。				
第九週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長	6	【五、小種子快長大】 國-E-A2	【五、小種子快長大】	【五、小種子快長大】	【五、小種子快長大】 •觀察圖	【五、小種子快長大】 •運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 【六、奶奶的小跟班】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教	

	大／第六課奶奶的小跟班	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以	片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，使用仿寫、接寫等技巧，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1. 聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，以正確發音流利的表達完整的想法。 2. 理解生活常用字詞，利用部首輔助識字，認	1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。		育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
--	-------------	--	---	--	---	--	--	--	--

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回		書信、卡片等語彙及書寫格式為主。	識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。				
--	--	--	--	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班	6	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與	【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	【六、奶奶的小跟班】 1.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」記錄訊息，說出意思完整的句子。 2.依據課文，認識	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材，用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意，依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	號。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	音和字義。Ac-I-1 常用標點符號。Ad-I-3 故事、童詩等。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	常用標點符號中冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。3.了解卡片的慣用語彙及書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。4.讀懂課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節，寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
第十一週	第三單元 小水滴的	6	【七、作夢的雲】	【七、作夢的	【七、作夢的	【七、作夢的雲】	【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表	實作評量 發表評量	【七、作夢的雲】	

	旅行 單元主題 引導／第 七課作夢 的雲		國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目 標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理	雲】 1-I-3 能 理解話 語、詩 歌、故 事的訊 息，有 適切的 表情跟 肢體語 言。 2-I-1 以 正確發 音流利 的說出 語意完 整的 話。 2-I-2 說 出所聽 聞的內 容。 3-I-3 運 用注音 符號表 達想 法，記 錄訊 息。 4-I-2 利 用部 件、部 首或簡 單造字	雲】 Aa-I-5 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基 本文句 的語氣 與意 義。 Ad-I-3 故 事、童 詩等。	1.學習專 注聆聽教 師提問， 記錄訊 息，說出 所聽聞的 內容，以 正確發音 流利的回 答問題， 並尊重同 學的發 言。 2.體會課 文詩歌的 語氣與意 義，了解 文本中的 重要訊息 與觀點。 以正確發 音流暢的 誦讀課 文，並搭 配適切的 表情跟肢 體語言。 3.熟悉本 課的生字 詞語，利 用部首輔 助識字， 認識部首 「米」，	自己的想法 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀 課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使 用「米」部的字。 4.運用「乍」部件大量識字，並會造 詞。	習作評量 口頭評量	【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。	
--	----------------------------------	--	---	---	---	--	---	--------------	--	--

			解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	原理， 輔助識 字。 5-I-4 了 解文本 中的重要 訊息與 觀點。		並認識 「米」部 的字，正 確的運用 在生活 中。 4. 利用部 件造字輔 助識字， 運用國字 結構的輔 助，歸納 有「乍」 部件生字 的形、 音、義。			
第十二週	第三單元 小水滴的 旅行 第七課作 夢的雲／ 第八課妹 妹的紅雨 鞋	6	【七、作 夢的雲】 國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理解與運	【七、作 夢的雲】 6-I-3 寫 出語意 完整的 句子、 主題明 確的段 落。 【八、 妹妹的 紅雨 鞋】 1-I-3 能 理解話 語、詩 歌、故	【七、作 夢的雲】 Aa-I-5 標 注注音 符號的 各類文 本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字 音和字 義。 【八、 妹妹的 紅雨	【七、作 夢的雲】 1.理解意 思相反的 字詞 「黑、 白」、 「長、 短」，並 能正確運 用。 2.運用 「誰＋把 ＋事物＋ 發生的變 化」說出 及寫出意 思完整的	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞，並正確運用。 2.從生活尋找素材，用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「遊、游」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、作 夢的雲】 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。 【八、妹 妹的紅雨 鞋】 【戶外教 育】

			用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握課文敘述的細節，利用圖像、故事結構等策略，理解文本訊息，搭配適切的表情跟肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，語氣與意義，以正確發音流利的誦讀課文。 3.運用注音符號輔助識字，注意圖片和文字訊息，利用部件、部首認識部首「雨」，			戶E3 善用五官的感知、眼、耳、鼻、舌、觸覺對環境的感受能力。	
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	助文本的理解與內容重述。		並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。				
--	--	---	---------------------	--	------------------------------	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十三週	第三單元 小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	6	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【八、妹妹的紅雨鞋】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性，寫出語意完整的句子。 2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，修改文句中量詞的錯誤使用，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 2.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 •專心聆聽故事，理解文句的語氣與意義，說出所聽聞的內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。				
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十四週	第三單元 小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本	【九、七彩的虹】 3-I-2 運用注音符號輔	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【九、七彩的虹】 1.運用注音符號輔助識字，注意圖片	【九、七彩的虹】 1.比較「ㄣ」和「ㄣ」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 2.理解課文趣味，正確朗讀課文。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習	

			要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-6 利用圖	1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	和文字的訊息，利用部首及簡單造字原理，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「冫」和「彡」的不同。2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速率正確的朗讀。3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，寫出正確及工整的國字。4.注意故事情節的推展，利	義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。		與自然體驗，自然環境的美、平衡、與完整性。	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	------------------------------	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。	像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		用故事結構策略，協助故事的理解與內容重述。			
第十五週	第四單元 好朋友 第九課七彩的虹／ 單元主題 引導／第十課和你在一起	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【九、七彩的虹】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】	【九、七彩的虹】 •運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1.理解課文詩歌的訊息，運用語意完整的句子，輔以適切的表情跟肢體語言，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時	【九、七彩的虹】 •理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字，並會造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義，運用注音符號輔助識字，也利用國字鞏固注音符號的學習。				
--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

			礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十六週	第四單元 好朋友 第十課和你在一起	6	【十、和你在一起】 國-E-A1	【十、和你在一起】 5-I-1 以	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標	【十、和你在一起】 1.比較	【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教	

	／第十一課生日快樂		認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，以適切的速率正確的朗讀，並掌握童詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法，積累寫作材料。 【十一、生日快樂】 •運用注音符號的輔	正確回答問題。 3.應用「誰＋做什麼事情（疊字動詞）＋有什麼心情」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 •理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。		育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
--	-----------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達			助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十七週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	6	【十一、生日快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【十一、生日快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當	【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【十一、生日快樂】 1.歸納「言」部國字的形、音、義，利用部首輔助識字，認識「言」部國字和其詞語的意義。 2.理解時	【十一、生日快樂】 1.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

			理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫	Ac-I-2 簡單的基 本句型。 Ad-I-2 篇章的大 意。 Ba-I-1 順 敘法。	間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子，並理解課文內容。 3.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出					
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--

				出語意完整的句子、主題明確的段落。		語意完整的句子，積累寫作材料。				
第十八週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	6	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	【十二、小黑】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、小黑】 1.運用注音符號輔助識字，認讀「火」部的生字，並歸納「火」部生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用基本句型「一開始……後來……」說明情境發生的改變並透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3.學習應	【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

			增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		用順敘法的寫作，利用「時間」詞語分辨事件的先後順序，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，體會課文所傳達的內容。				
第十九週	第四單元 好朋友／寫字 123 第十二課 小黑／寫字 123	6	【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	【十二、小黑】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	【十二、小黑】 •專注聆聽故事〈和小黑賽跑〉，比較其與課文的異同，說出聽聞的內容，並提	【十二、小黑】 •仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字 123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等結構。 3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境	

			維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。【寫字123】	2-I-2 說出所聽聞的內容。【寫字123】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	的字形、字音和字義。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ba-I-1 順敘法。【寫字123】Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	出自己的看法。【寫字123】1.認識「左」、「上」、「下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包围」等字形結構，按照書寫順序習寫。2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。		感受的能力。	
--	--	--	---	---	--	---	--	---------------	--

			國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第二十週	寫字 123 ／閱讀階梯 寫字 123 ／小小鼠的快樂	6	【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字 123】 •學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫	【寫字 123】 •理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境	

		運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	助識字習字。 【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人的發言。 2.用語意完整的語句，流利的回答問題。 3.用方法理解故事內容。	法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。		中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------------	--

			標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者：黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本	南一版第一冊	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。		

			13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習 領域 核心 素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第 1 單元數 到 10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。	單元 1 數到 10 1-1 1~5 的數 【活動 1】1~5 的點數活動 ◎1~5 的點數和說、讀活動 1. 布題：動物園裡有好多動物，數一數，各有幾隻？ • 教師依課本圖示內容一一詢問兒童。 • 兒童各自點數、發表。如：1 隻大象、2 隻獅子、3 隻長頸鹿、4 隻斑馬和 5 隻羊。 • 謝 教師說明：「1」讀作「一」。「2」讀作「二」。「3」讀作「三」。「4」讀作「四」。「5」讀作「五」。 2. 布題：河裡的動物各有幾隻？拿出附件的數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育	

			聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同			字卡來表示。 • 兒童各自點數、發表。如： ①魚有 3 隻，拿出數字卡 [3] 表示 ②青蛙有 2 隻，拿出數字卡 [2] 表示 ③烏龜有 1 隻，拿出數字卡 [1] 表示 ④天鵝有 4 隻，拿出數字卡 [4] 表示 ⑤鯉魚有 5 隻，拿出數字卡 [5] 表示 【活動 2】1~5 的說、讀、寫活動 ◎1~5 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。 • 兒童分組討論、發表。如：有 1 個書包。。 2. 布題：數一數，教室裡有幾個板擦？ • 兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。 1-2 6~10 的數 【活動 3】6~10 的點數活動 ◎6~10 的點數和說、讀活動 1. 布題：拿出附件的數字卡來表示，每一種動物各有幾隻？（配合附		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			的問題 解決想 法。				件 P4) - 數一數，每一種動物各有幾隻？ - 兒童各自點數、發表。如： 鯨魚有 6 隻，拿出數字卡 6 表示。 海龜有 7 隻，拿出數字卡 7 表示。 河豚有 8 隻，拿出數字卡 8 表示。 海馬有 9 隻，拿出數字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻，拿出數字卡 10 表示。 2. 布題：從 1 數到 10，再從 10 倒數到 1。 - 兒童分組討論、發表。如： ①從 1 數到 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從 10 倒數到 1 10 9 8 7 6 5 4 3 2 【活動 4】6~10 的說、讀、寫活動 ◎6~10 的點數和數字習寫 1. 布題：數一數，各有多少？寫寫看。			
--	--	--	------------------	--	--	--	---	--	--	--

							• 兒童各自點數後回答。 • 教師宜注意兒童點數的過程是否有一個數詞對應一個物件（一對一對應） 2. 布題：數一數，教室裡有 扇窗戶，抽屜裡有 本書。 • 兒童各自點數、發表。如： 兒童依實際狀況回答，只要能合理說明數量，教師皆應給予肯定。			
第二週	第 1 單元數到 10	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	單元 1 數到 10 1-3 表示數量 【活動 5】察覺數量的不同 ◎透過點數察覺兩數量的不同 1. 布題：在勺圖和勺圖中，有哪些動物的數量不一樣多？圈圈看。  • 教師請兒童觀察勺、	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利	

			學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和		認識 0 的位值意義。		夕兩圖。 - 教師引導兒童觀察比較夕、夕兩圖，找出不一樣多的動物。 - 兒童各自在課本上作答，教師指名發表。如：  【活動 6】1~10 的做數活動 ◎1~10 的做數活動 1. 布題：數一數，有幾張卡片？ - 兒童分組討論、發表。如：有 5 張小熊圖卡。 - 教師提問：要怎麼表示？ - 兒童分組討論、發表。如： ①手指頭比 5 來表示，讀作「五」。 ②拿積木來表示，要拿 5 個積木。 ③拿數字卡 5 來表示。 ④記錄在小黑板上，用點表示。 2. 布題：畫出一樣多的○，再寫數字。 - 教師指導兒童邊數數	的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自	
--	--	--	---	--	-------------	--	---	--	--

			他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			邊畫出一樣多的○，再寫出數字。 - 兒童各自依照題意解題。如：   1-4 認識 0 【活動 7】0 的說、讀、聽、寫活動 ◎0 的說、讀、聽、寫活動 1. 布題：盤子裡有幾個麵包？ - 兒童分組討論、發表。如： 2 個麵包。 - 吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？ - 兒童分組討論、發表。如： 盤子裡還有 1 個麵包。 - 再吃掉 1 個麵包，盤子裡還有幾個麵包？ - 兒童分組討論、發表。如：		然或人為)。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---------------	--

							①剩下 1 個麵包，再吃。 盤子裡沒有麵包。 ②盤子裡是空的。 • 教師歸納：盤子裡沒有麵包，可以記作「0」個麵包。「沒有」可以用「0」表示，讀作零，寫作「0」。 ◎補充教學 1. 名稱：大採購（遊戲）。 2. 目標： (1)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 1～5 的數字（或數詞）意義。(2)看到數字（或聽到數詞），能以具體物表徵 6～10 的數字（或數詞）意義。 3. 玩法： (1)全班分成 3～4 組，每一組皆成立一個百貨公司（合作社、超級市場）。(2)每一組配給若干物品（最好是合作社有的），或者不配給。(3)每一組排一列，一人當店員（各組自行輪流），各組其餘兒童當支援者。(4)教師當採購			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							者，教師喊要買 n (10 以內) 個物品時，各組需湊足足夠的物品數量交給各組店員。(5)由各組店員數物，教師檢查；數量不足或物品不對則算犯規，犯規滿 3 次者受罰 (如：唱歌或表演)。(6)亦可採購數字卡，兒童只要拿出數字卡就可。(7)亦可要求服務，如：寫出數字、讀數詞、或依數字卡拿出某物的數量。(8)正確完成者獲勝。			
第三週	第 2 單元比長短	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	單元 2 比長短 2-1 有多長 【活動 1】認識長度 ◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡 1. 布題：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。 - 兒童實際操作、分組討論、發表。如：鉛筆有這麼長。 2. 布題：用手比比看，桌子有多長？ - 兒童實際操作、分組	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際	

			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在		(含個別單位)。		討論、發表。如：從我的左手比到右手這麼長。 2-2 哪個比較長 【活動 2】直觀比較長短 ◎提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較 1. 布題：說說看，哪一根竹竿比較長？ - 教師指名兒童回答，如：小男孩的竹竿比較長。 - 說說看，你怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如： ①用眼睛看就知道小男孩的竹竿比較長。 ②小男孩拿的竹竿快要可以勾到樹的風箏，所以比較長。 【活動 3】直接比較長短 ◎提供實物情境讓兒童透過操作，了解將物件的一端對齊，另一端比較長短 2. 布題：哪一枝鉛筆比較短？(配合附件 P10) - 兒童拿出兩枝差距不大的鉛筆討論比較，發		關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
--	--	--	---	--	-----------------	--	--	--	---	--

			解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			表。如：藍色鉛筆比較短。 • 說說看，你是怎麼比的？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 先對齊兩枝鉛筆的一端，比較另一端，發現較長的鉛筆會凸出一段。 ② 兩枝鉛筆未對齊，放在一起後，發現藍色鉛筆的兩端都在紅色鉛筆兩端裡面，所以藍色筆比較短。 ③ 把兩枝鉛筆直直的立在上，比較另一端，發現長的鉛筆會凸出一段。 教師宜提醒兒童，比較兩物的長短時，要將兩物的一端對齊，較能正確比較長短。 2-3 直線和曲線 【活動 4】認識比較直線與曲線 ◎實際畫出直線和曲線，讓兒童了解並能分辨直線和曲線 1. 布題：誰畫的線是直			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				直的？誰畫的線是彎曲的？ • 兒童分組討論、發表。如：(1)我畫的線是直直的。(2)我畫的線是彎曲的。 • 教師說明：直直的線，叫作直線；彎曲的線，叫作曲線。 ◎提供直線和曲線的繩子，讓兒童直接比較 2. 布題：下面兩條繩子，哪一條比較長？ • 兒童分組討論、發表。如： 將兩條繩子放在一起，將一端對齊後，再拉直另一端。觀察另一端，察覺黃色繩子比紫色繩子長。 • 教師歸納：固定兩點間的直線和曲線，將曲線拉直後會比直線長，所以直線比較短。			
第四週		4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	單元 2 比長短 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 【活動 5】直觀比較高矮、厚薄、遠近 ◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合	

			積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生		(含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。		做直觀比較 1. 布題：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？ - 兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。 2. 布題：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？ - 兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。如： ① 辭典比較厚，筆記本比較薄，將辭典與筆記本圈起來。  ② 將右邊的漢堡圈起來。  ③ 將左邊的衣服圈起來。  2-5 比一比的應用 【活動 6】直接比較長短、高矮、厚薄	作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及			◎運用教室內實景，和同學比一比，做直接比較長短、高矮、厚薄 1. 布題：比一比，誰張開的手臂比較長？說說看，你是怎麼比的？ • 兒童討論，將<u>小智</u>和<u>小華</u>面對面或背對背，張開手臂，<u>小智</u>兩邊的手都凸出來，就知道<u>小智</u>的手臂比較長。 • 比一比，哪一本書比較薄？說說看，你是怎麼比的？ • 兒童分組討論、發表。如： 將兩本書靠攏於桌面上，看另一端發現藍色封面的書比較低即比較薄。 2. 布題：比一比，誰的身高比較高？說說看，你是怎麼比的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①<u>小偉</u>和<u>佳佳</u>背對背站在一起，看另一端就知道<u>佳佳</u>比較高。 ②<u>小凡</u>和<u>小安</u>站在不同椅子上，站起來對齊頭，<u>小安</u>的腳比較高，所以<u>小安</u>比較高。 ◎補充教學		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				1. 名稱：比長短。 2. 目標：認識長度並進行長的直觀比較和直接比較。 3. 玩法： (1) 教師取一枝鉛筆（或粉筆等較短之物件）問某個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝鉛筆長？」（如果不能用直觀比較，該怎麼辦？）(2) 教師利用第一個兒童回答後，繼續問另一個兒童：「教室裡有哪一樣東西比這枝掃把長？」(3) 教師反覆上述的話，唯每次句中之物長，以前一個兒童所回答之物長替代，直到兒童無法從教室中，找出東西比最後一個兒童所說的物長還要長，就停止。			
第五週	第 2 單元比長短	4	數-E-A1 具	n-1-2 理解加法和減法	N-1-2 加法和減法：加法	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解	單元 3 分與合 3-1 分一分	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、	

	第 3 單元分與合	備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	問題。 2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。	【活動 1】5 以內數的分解活動 ◎5 的分解活動 1. 布題：花園裡有 4 朵  和 4 朵 ，花仙子要採收 5 朵花。 ①  5 朵可以分成 朵和 朵。 ②  5 朵可以分成 朵和 朵。 ③  5 朵可以分成 朵和 朵。 ④  5 朵可以分成 朵和 朵。 • 兒童分組討論、操作、發表。如：	實作評量 口頭評量 發表評量	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
--	-----------	---	--------------------	--	--	---	----------------------	--	--

			題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，			1 5 朵可以分成 1 朵 和 4 朵 。 2 5 朵可以分成 2 朵 和 3 朵 。 3 5 朵可以分成 3 朵 和 2 朵 。 4 5 朵可以分成 4 朵 和 1 朵 。 • 說說看，你看到什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ①教師引導兒童有條理排放花片。 ②教師引導兒童觀察分解的規律，並說出想法。如：當 多 1 朵時， 就會少 1 朵。 【活動 2】10 以內數的分解活動 ◎6 的分解活動 1. 布題：6 隻螞蟻可以分	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

			並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同			成幾隻和幾隻？  • 兒童分組討論、操作、發表。如： ①  6 可以分成 1 和 5。 ②  6 可以分成 2 和 4。 ③  6 可以分成 3 和 3。 • 說說看，6 隻螞蟥還可以怎麼分？ • 兒童分組討論、發表。如：6 可以分成 4 和 2 或 5 和 1 等。 ◎9 的分解活動（火車過山洞） 2. 布題：小火車有 9 節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？（配合附件 P10、P11） • 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行 9 的分解活動。 • 教師發問：1 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			的問題 解決想 法。				• 兒童分組討論、發表。  • 教師發問：2 節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？ • 兒童分組討論、發表。  • 教師發問：山洞外有 6 節車廂，山洞裡有幾節車廂？ • 兒童分組討論、發表。如：  • 教師發問：9 節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行 9 的分解活動。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。如：			
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--



3-2 合起來

【活動 3】10 以內數的
合成活動

◎10 以內的合成活動

1. 布題：花仙子一隻手
拿 4 個氣球，另一隻手
拿 3 個氣球，合起來是
幾個氣球？

- 兒童分組討論、發
表。如：4 個氣球和 3 個
氣球合起來是 7 個氣
球。

2. 布題：花仙子兩隻手
拿的氣球合起來是幾
個？

- 兒童分組討論、發
表。如：

							 【活動 4】點數卡遊戲 ◎10 以內的合成活動 1. 布題：點數卡遊戲。 (1)教師分別布不同的數，讓各組進行遊戲。 (配合附件 P12) • 兒童分組進行找點數卡的遊戲。 • 兒童分組討論、發表遊戲的結果。			
第六週	第 3 單元分與合	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	◆在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。	單元 3 分與合 3-3 10 的分與合 【活動 5】10 以內數的分解與合成活動 ◎10 的分解、合成 1. 布題：抽球遊戲——每個人抽 10 顆球。(配合附件 P13) 抽到的 10 顆球是多少顆  和多少顆  合起來的？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動	

			能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，		式。		• 兒童分組討論、發表。如： ① 1 顆紅球和 9 顆藍球，合起來 10 顆球。 ② 2 顆紅球和 8 顆藍球，合起來 10 顆球。 ③ 3 顆紅球和 7 顆藍球，合起來 10 顆球。 ④ 4 顆紅球和 6 顆藍球，合起來 10 顆球。 ⑤ 5 顆紅球和 5 顆藍球，合起來 10 顆球。 ⑥ 6 顆紅球和 4 顆藍球，合起來 10 顆球。 ⑦ 7 顆紅球和 3 顆藍球，合起來 10 顆球。 ⑧ 8 顆紅球和 2 顆藍球，合起來 10 顆球。 ⑨ 9 顆紅球和 1 顆藍球 10 顆球。 2. 布題：看圖填填看。		手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感	
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	---	--

			以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			 3 和 7 合起來是 。 6 和 4 合起來是 。 2 和 8 合起來是 。 • 兒童分組討論、各自發表。如： ① 3 和 7 合起來是 10 ② 6 和 4 合起來是 10 ③ 2 和 8 合起來是 10 ◎補充教學 1. 名稱：數字拳遊戲 2. 目標：在具體情境中，解決 10 以內的合成問題（和在 10 以內）。 3. 玩法： (1) 兩人一組。(2) 兩人	知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	---	----------------------------------	--

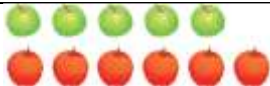
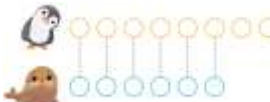
							同時各出一隻手，每隻手各出若干根手指（0～5），並同時喊一數字（0～10）。(3)誰猜中兩人所出的手指根數總和者獲勝。(4)兩人手指數目總和超過 10 或兩人都沒有猜中者，重新再出拳。(5)先各組比賽，贏者代表小組參加全班比賽，贏的小組獲勝。			
第七週	第 4 單元順序和多少	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	單元 4 順序和多少 4-1 10 以內的序數 【活動 1】我在哪裡 ◎10 以內的序數 1. 布題：排在第幾隻？  • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際	

			活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		  是第 1 隻， 排在第 3 隻。  的旁邊是第 5 隻和第 7 隻。 2. 布題：   排在第幾個？ • 兒童分組討論、發表。如：可能回答第 6 個或第 5 個。 • 說說看，他們的答案都對嗎？為什麼？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 從左邊數起，排在第 6 個。 ② 從右邊數起，排在第 5 個。 • 你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：10 個人從第 1 個數起，1 就是第 1 個，2 就是第 2 個……10 就是第 10 個。 • 老師提問，從左邊數起， 排在第 個，從右邊數起， 排	關係。 ◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎安全教育 安 E1 了解安全教育。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

			解決問題並尊重不同的問題解決想法。				在第 個。 - 兒童分組討論、發表。如： 從左邊數起， 排在第 。 從右邊數起， 排在第 。 - 老師提問，從左邊數起，排在第 4 個 的是 ，，從右邊數起，排在第 4 個 的是 ，。 【活動 2】幾個和第幾個 ◎數數和序數 1. 布題：數一數，排在第幾個？  前  ① 從前面數起。 (1)  排在第 1 個， 排在第 個。 (2) 排在  前面的有 個人，排在  後面的有 個人。 ② 從後面數起， 排在第 個。 - 兒童分組討論、發表。如：			
--	--	--	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--

							 ④從前面數起。 (1)  排在第 1 個， 排在第 10 個。 (2) 排在  前面的有 4 個， 排在  後面的有 5 個。 ⑤從後面數起， 排在第 4 個。 【活動 3】老師說，兒童做 ◎10 以內的序數和基數 1. 布題：老師說，做。 • 教師說明遊戲規則： (1) 10 個人一組排成一列。 (2) 教師下指令，學生照做。（如：前面 6 個人蹲下、第 7 個人起立……。） 4-2 比多少 【活動 4】10 以內兩數量的多少比較 ◎異類量的多少比較 1. 布題：騎車要戴安全 帽。  • 說說看：1 個人戴 1 頂安全 帽，安全 帽夠不 夠？你 是怎麼 知道的？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

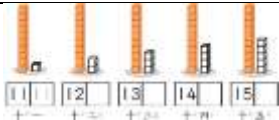
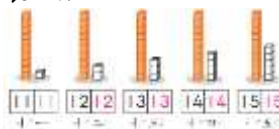
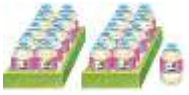
						• 兒童分組討論、發表。如： ① 1個人對1頂安全帽，畫線連起來後，多出1頂安全帽，所以足夠1個人戴1頂安全帽。 ② 有6頂安全帽和5個人，6頂安全帽比5個人的數量多，所以足夠1個人戴1頂安全帽。 • 1個人騎1輛腳踏車，腳踏車夠不夠？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 1個人對1輛腳踏車，畫線連起來，剛剛好足夠1個人騎1輛腳踏車。 ② 有5輛腳踏車和5個人，腳踏車和人的數量一樣多，所以足夠1個人騎1輛腳踏車。 ◎ 同類量的多少比較 2. 布題：哪一種蘋果比較多？哪一種比較少？先排一排，再比比看。  • 兒童各自點數、發表。如：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							 ①有6個紅蘋果和5個綠蘋果，6個比5個多，紅蘋果比較多。 ②有5個綠蘋果和6個紅蘋果，5個比6個少，綠蘋果比較少。 【活動5】比一比 ◎用畫○表徵數量，進行兩量的多少比較 1. 布題：數一數，企鵝多還是海豹多？畫○比比看。 - 兒童分組討論、發表。如： ① 1隻企鵝對1隻海豹，畫線連起來後，多了2隻企鵝，所以企鵝比較多。 ② 先畫「○」表示動物的數量，再比比看。畫8個「○」表示8隻企鵝，畫6個「○」表示6隻海豹，再一對一比較，8個「○」比較多，所以企鵝比較多。  - 教師歸納：企鵝比較			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							多，8 隻企鵝比 6 隻海豹多，可以說 8 隻比 6 隻多 • 兒童聆聽並凝聚共識。 2 布題：看圖說說看。 ① 哪一張圖的柳橙比較多 ② 哪一張圖的魚比較少？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 勺圖有 5 個柳橙，叉圖有 5 個柳橙，所以一樣多。 ② 勺圖有 7 條魚，叉圖有 8 條魚，7 條比 8 條少，所以勺圖少。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							◎補充教學 1. 名稱：蘿蔔蹲變奏曲（遊戲）。 2. 目標：透過具體活動，做 10 以內數的序列。 3. 玩法： (1) 全班分成若干組，每組 10 人。若有不足 10 人者仍當 1 組。 (2) 每一組排成 1 列（或行）後，從 1 報數到 10，要求每個兒童記住自己的號碼，並發給 1 張紙寫上自己報數的號碼，貼在胸前。(3) 第一次由教師示範喊：「第 n（如：1）個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲，第 n 個蘿蔔蹲完，第 m（如：3）個蘿蔔蹲。」第二次後，兒童跟教師一起喊。喊時，必須全班喊，但只有各組位於被喊數字的兒童在蹲。(4) 有兒童做錯時，教師應介入問：「他應該是第幾個蘿蔔？」並指定一人問：「你怎麼知道的？」			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							答錯的組則需受罰（如：唱歌或表演）。 (5)數字出現的次數應盡量平均。 (6)約玩 5 分鐘後，各組重新排列報數再玩。			
第八週	第 5 單元數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	單元 5 數到 30 5-1 11~20 的數 【活動 1】11~20 的數 ◎認識 20 以內的數 1. 布題：數一數，有幾隻土撥鼠？  • 兒童分組討論、發表。如：有 10 隻土撥鼠。 ①讀作「十」。 ②寫成「10」。 • 教師歸納： ○○○○○○○○○○是 10 個  ，就是  ，也可用一條 表示。 2. 布題：數一數，填一填。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教	

			與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想		式。		 • 兒童分組討論、發表。如：  5-2 21~30 的數 【活動 2】21~30 的數 ◎認識 30 以內的數 1. 布題：數一數，有幾瓶牛奶？  • 兒童分組討論、發表。如： ①有 21 瓶牛奶。 ②讀作「二十一」，寫成「21」。 • 再多 1 瓶是幾瓶？ • 兒童分組討論、發表。如：  ②讀作「二十二」，寫成「22」 2. 布題：數一數，有幾個甜甜圈？	育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	----	--	--	---	--

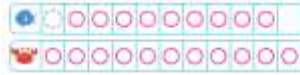
			法。				 • 兒童分組討論、發表。如： ①有 25 個甜甜圈。 ②讀作「二十五」，寫成「25」。 • 再多 1 個是幾個？再多 1 個呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：  • 教師可依上述的布題方式，再依數量（23～28）的次序布題。			
第九週	第 5 單元數到 30	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位	1 在具體活動做 30 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。	單元 5 數到 30 5-3 表示數量 【活動 3】 2 個、10 個一數和做數 1. 布題：數一數，有幾個氣球？  • 兒童分組討論、發表。如：有 14 個氣球。 • 說說看，你是怎麼數的？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			運用於日常生活中。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有		值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		• 兒童分組討論、發表。如： ① 邊畫記號，邊點數1、2、3……14。 ② 2 個、2 個一數，2、4、6……14。 2. 布題：數一數，有幾個輪子？  • 兒童分組討論、發表。如：有20個輪子。 ① 1個、1個一數，1、2、3……20。 ② 2 個、2 個一數，2、4、6……20。 5-4 30 以內的序數 【活動 4】30 以內的序數 ◎能在具體情境中，以前後為基準，指出某物在序列中是第幾個 1. 布題：動物排隊。 • 教師布題：從前面數起， 是第 隻。  排在第 隻。 • 兒童分組討論，教師指名兒童上臺說明點數過程並回答。如：從前		◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			面數起， 是第 16 隻。 • 從前面數起，排在前面 1 隻的是第 隻。排在  後面 1 隻的是第 隻。 • 從前面數起，排在前面 1 隻的是第 21 隻。排在  後面 1 隻的是第 23 隻。 • 教師再布題：從後面數起， 是第 隻。 • 兒童分組討論、發表。如：從後面數起， 是第 6 隻。 • 從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。 ( ,  ,  , • 兒童分組討論、發表。如：從後面數起，把排在第 12 隻的圈起來。 ( ,  ,  ,	校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							• 教師仿照上述方式再布其他序數問題。 【活動 5】序數與基數 ◎序數與基數的關係 1. 布題：排在第幾個？  • 從左邊數起， 是第 個。 • 兒童分組討論、發表。如：是第 10 個。 • 從左邊數起，數到 ，共有 個人。 • 兒童分組討論、發表。如：1、2、3、4、5、6……12、13、14、15，共有 15 個人。 • 從右邊數起， 是第 個。 • 兒童分組討論、發表。如： 是第 6 個。 • 從右邊數起，數到 ，共有 個人。 • 兒童分組討論、發表。如：共有 11 個人。 2. 布題：依照指示圖圈看。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							①圈第12個積木  ②圈12個球  • 兒童分組討論、發表。如： ①  ②  (答案僅供參考，兒童若沒有連續圈12個，只要總數正確，教師應給予肯定。) • 教師再舉其他的數仿照上述方式進行教學。 5-5 數的大小比較 【活動6】30 以內兩數的大小比較 ◎30 以內兩數量的比較 1. 布題：數一數，烏龜多還是蝦子多？ • 兒童分組討論、發表。如： ① 11隻比9隻多，蝦子比較多。 ② 用畫○的方式來對應比比看。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							烏龜 蝦子 - 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多，也可以說 11 比 9 大。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 - 教師歸納：11 隻蝦子比 9 隻烏龜多，可以說 11 隻比 9 隻多。 2. 布題：有 10 隻  和 12 隻 ，  多還是  多？ - 兒童分組討論、發表。如：  (, ) 比較少 - 教師歸納：10 隻魚比 12 隻螃蟹少，可以說 10 隻比 12 隻少，也可以說 10 比 12 小。 - 兒童聆聽並凝聚共識。 ◎補充教學 - 名稱：猜猜我家在哪裡。 - 目標：透過具體活動，做 30 以內數的序列。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							3. 玩法： (1)教師在黑板上畫一列房子，房內填一數列：1→2→3→……→29→30。 (2)由教師選一程度好且較敢發言的兒童上臺當主持人，並找兩人當助手。 (3)主持人任選一數字卡當作是家裡的號碼（1～30），交給教師。 (4)由全班兒童舉手發言，猜主持人家裡的號碼，主持人則只回答猜的數字離正確的數字是「太前」或「太後」。若被猜中，主持人則喊：「這是我的家」，並現出數字卡。 (5)助手則以指示棒，指出所猜的數字在黑板數列中的位置（一人指「太前」，另一人指「太後」）。 (6)猜中後更換主持人與助手，再繼續玩。			
第十週	加油小站一	4	數-E-A2 具備基本的算術	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多	◆複習單元一～單元五	加油小站一 【活動1】30 以內的數、比比看 ◎透過了解 1～30 的順	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	

			操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗	為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法	序，解決問題 1. 布題： 星際漫遊 • 從1開始，按照順序連連看。 • 兒童觀察圖示，應用30以內的數概念，序列連線解題。 • 兒童能向他人分享解題歷程。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：  【活動2】比比看 ◎能理解與操作歷程，處理長度的直接比較 1. 布題： 哪一條線比較短？在 中打√。 • 兒童觀察圖示，並應用長度概念辨識直線與曲線的長度比較。 • 兒童能透過線段操作，察覺與驗證解題，並能向他人分享解題歷程。	發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
--	--	--	--	---	---	--	------	--	--

			中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		• 兒童各自依照題意解題、發表。如：  【活動 3】分與合 ◎能解決生活情境中，10 以內各數的分解與合成問題 1. 布題：青蛙變王子 先在空格裡填入答案，再把答案是 4 的木頭塗色，就可以找到過河的路 • 兒童觀察圖示，正確處理 10 以內數的分解合成，依題意完成正確塗色。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 【活動 4】10 以內的數詞序列 ◎能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較 1. 布題：：小貓熊的任務 小貓熊要收集竹筍才能回到竹林，走紅色的路還是藍色的路收集到的竹筍比較多？圈圈看。 （藍色的路，紅色的路）			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							 • 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。 如： (藍色的路， 紅色的路) • 說說看，小貓熊要回到竹林，每一條路只能走一次，還可以怎麼走？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： ①兒童各自發表。 ②建議教師可引導兒童察覺，不同的路線可以收集到不一樣多的竹筍數量，有 3 個、5 個、7 個、4 個、6 個，最多可收集到 7 個竹筍。 【活動 5】30 以內的數詞序列 ◎複習 30 以內的數詞序列			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							1. 布題：星光點點 看圖回答問題。 ① 是第 4 個，再數 2 是 ， 是第 ② 從 數到 ，共 個星座。 • 兒童觀察圖示，應用基數與序數的概念依照題意點數。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： ① 是第 4 個，再數 是第 個。 ② 從 數到 ，共 座。 • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						魔數小偵探 【活動 6】10 以內的數詞序列 ◎複習 10 以內的數詞序列 1. 布題：動物水樂園 依照說明，將動物的代號填入 中。  • 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。 如：  【活動 7】30 以內的數			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						詞序列 ◎複習 30 以內的數詞序列 1. 布題：小青蛙歷險記 看圖回答問題。  ①從紅蛙數到綠蛙共有 5 片荷葉，從橙蛙數到藍蛙共有 4 片荷葉。 ②數一數，池塘裡共有 17 片荷葉。 • 兒童觀察圖示，各自依照題意解題、發表。 如： ①從紅蛙數到綠蛙共有 5 片荷葉，從橙蛙數到藍蛙共有 4 片荷葉。 ②數一數，池塘裡共有 17 片荷葉。			
第十一週	第 6 單元加一加	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇心的態度。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」。	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 單元 6 加一加 6-1 10 以內的加法 【活動 1】認識加法算式 ◎用算式記錄做法（併加型） 1. 布題：桌上有 4 顆橘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。	

			奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		色石頭和 2 顆藍色石頭，共有幾顆石頭？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄：  ②兒童說明：4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。 做法二： ①兒童記錄：  ②兒童說明：由 4 開始往上數，5、6，合起來有 6 顆。 做法三： 兒童說明：兒童伸出 4 根手指頭，由 4 開始，依序往上點數 2 根手指頭，5、6，4 顆和 2 顆合起來有 6 顆。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，	
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

			日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度			紀錄： $4+2=6$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出） 答：有 6 顆 - 教師板書 $4+2=6$，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作加法算式，「+」是加號，「=」是等號，讀作「四加二等於六」。 - 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： ①「4 表示什麼？」 ②「2 表示什麼？」 ③「+ 表示什麼？」 ④「6 表示什麼？」 ⑤「= 表示什麼？」 - 兒童分組討論、發表。如： ①4 表示有 4 顆橘色石頭。 ②2 表示有 2 顆藍色石頭。 ③+ 表示合起來。 ④6 表示共有 6 顆石頭。 ⑤= 表示「等於」、「結果」的 ◎用算式記錄做法（添加型） 2. 布題：牆上有 5 隻蝸牛，又爬上來 3 隻，合起來有幾隻蝸牛？ - 兒童分組討論並記錄		以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：  ②兒童說明：畫○表示蝸牛數量，牆上有 5 隻蝸牛，先畫 5 個○，又爬上來 3 隻，再畫 3 個○，合起來共有 8 隻蝸牛。 做法二：  兒童說明：兒童伸出 5 根手指頭，由 5 開始，依序往上點數 3 根手指頭，6、7、8，5 隻和 3 隻合起來有 8 隻。 做法三： ①兒童記錄：[5] 6 7 8 ②兒童說明：[5] 再往上數 3 個 6、7、8，5 隻和 3 隻合起來有 8 隻。 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄： $5+3=8$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

							答：有 8 隻 - 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： ①「5 表示什麼？」 ②「3 表示什麼？」 ③「+ 表示什麼？」 ④「8 表示什麼？」 ⑤「= 表示什麼？」 - 兒童分組討論、發表。如： ①5 表示有 5 隻蝸牛。 ②3 表示又爬上來 3 隻。 ③+ 表示合起來。 ④8 表示共有 8 隻蝸牛。 ⑤= 表示「等於」、「結果」的 【活動 2】加法問題(一) ◎用算式記錄作法(添加型) 1. 布題：梅莉要溜滑梯，走了 6 階樓梯，再往上走 4 階， 總共走了幾階樓梯？ - 兒童分組討論並記錄解題過程。 - 說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							做法一： ①兒童記錄：  ②兒童說明：走了 6 階樓梯，再往上走 4 階，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。 做法二： ①兒童記錄：  ②兒童說明：6 和 4 合起來是 10 共走了 10 階樓梯。 用算式記下來：$6 + 4 = 10$ 做法三： 兒童說明：6 再往上數 4 個數，7、8、9、10，共走了 10 階樓梯。 答：走了 10 階 【活動 3】加法問題(二) ◎用算式記錄做法(同數相加) 1. 布題：信安玩丟飛鏢球遊戲，第一球得 3 分，第二球又得 3 分，兩球共得幾分？ 兒童分組討論並記錄解題過程。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						• 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：$3+3=6$ ②兒童說明： a. 向上數，4、5、6，共得6分。 b. 3分和3分合起來是6分。  答：得6分 2. 布題：舞臺上有4隻兔子，後來又有4隻加入，全部有幾隻兔子？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：$4+4=8$ ②兒童說明： a. 由4開始往上數4個數，5、6、7、8，共有8隻。 b. 4個和4個合起來是8隻。 			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							答：有 8 隻 ◎用算式記錄做法（0 的加法） 1. 布題：忠平玩套圈圈遊戲，第一次套中 4 個，第二次沒有套中，兩次共套中幾個？ • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，沒有套中就記作 0 個。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：$4+0=4$ ②兒童說明：4 個和 0 個合起來還是 4 個。 答：套中 4 個 2. 布題：晒衣架上本來沒有衣服，媽媽晾了 9 件衣服後，晒衣架上有多少件衣服？ • 兒童分組討論並記錄解題過程，透過討論讓兒童了解，晒衣架上沒有衣服就記作 0 件。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							①兒童記錄：$0+9=9$ ②兒童說明：0 件和 9 件合起來還是 9 件。 答：有 9 件 • 說說看，從 $4+0=4$ 和 $0+9=9$ 的算式中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論，發表。如： $4+0=4$ 和 $0+9=9$，算式只要和 0 相加，答案就是非 0 的另一個數。 • 教師歸納：任何數加 0，答案一定等於任何數本身。0 加任何數，答案一定等於任何數本身。			
第十二週	第 6 單元加一加	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	單元 6 加一加 6-2 $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多嗎 【活動 4】加法交換律 ◎經驗與察覺加法交換律 1. 布題：小玉的左手有 4 顆🍬，右手有 5 顆🍬，小玉手上共有幾顆🍬？用算式記下來。 • 兒童分組討論並記錄	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		解題過程。 • 說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄： $4+5=9$ ②兒童說明：先算 4 顆，再加 5 顆，合起來是 9 顆。 做法二： ①兒童記錄： $5+4=9$ ②兒童說明：先算 5 顆，再加 4 顆，合起來是 9 顆。 • 教師提問： $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多嗎？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多，可以記作 $4+5=5+4$ （若兒童無這種紀錄，則由教師提出）。 • 教師歸納：無論哪一隻手的數量先算，合起來都是 9 顆，所以 $4+5$ 和 $5+4$ 一樣多 • 兒童聆聽並凝聚共識。 2. 布題：小巴士上有 3		人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗			個女生和 6 個男生，小巴士上共有幾個人？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一： ①兒童記錄：$3+6=9$ ②兒童說明：先算 3 個女生，再加 6 個男生，合起來共 9 個人 做法二： ①兒童記錄：$6+3=9$ ②兒童說明：先算 6 個男生，再加 3 個女生，合起來共 9 個人。 • 教師提問：$3+6$ 和 $6+3$ 一樣多嗎？可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如：$3+6$ 和 $6+3$ 一樣多，可以記作 $3+6=6+3$（若兒童無這種紀錄，則由教師提出）。 6-3 熟練 10 以內的加法心算		◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			【活動 5】心算卡的加法遊戲 ◎熟練和為 10 以內的加法 1. 布題：教師手拿加法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？ • 兒童回答。（反覆進行活動至兒童熟練為止） • 教師請兒童將加法心算卡散置在桌上。 • 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 10 ？ （教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止） • 兒童找出答案為 10 的心算卡並回答，如：8 + 2，6 + 4，5 + 5……。 ◎補充教學 1. 名稱：灌籃高手。 2. 目標：以算式記錄 10 以內的加法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1) 準備 10 個球、1 個大籃子（可裝 10 個籃球）。 (2) 籃外適當距離處畫一			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。 (3) 也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 →併加型加法。 (4) 也可以改由一人投兩次，第一次投 10 個球，記錄投進的球數，第二次投第一次未投進去的球數，再記錄下來，最後計算兩次投入的球數。 →添加型加法。			
第十三週	第 7 單元認識形狀	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。 3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	單元 7 認識形狀 7-1 分分看 【活動 1】分辨平面和曲面，並對物體命名 ◎透過滾動、堆疊、觸摸等活動，區分有平面和曲面的物體，並做分類 1. 布題：大家帶來哪些東西？ • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 • 堆堆看，滾滾看，摸摸看。 • 兒童分組操作、討論並發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育	

			A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問			①形狀像 、、 的東西堆高，不容易滾動。 ②形狀像  的東西容易滾動高。 ③形狀像  的東西可以堆高，滾動。 ◎透過觀察和觸摸分辨平面和曲面並說出可以滾動物件表面的特徵 1. 布題：分一分並說說看，你是怎麼分的？ • 兒童分組操作、討論並發表。如： 可以堆高的放一堆，容易滾動的放一堆，容易滾動也可以堆高的放一堆。 ①像 、、 的放 ②像  的放一堆。 ③像  的放一堆。 • 教師發問：像 、、 的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ • 兒童分組討論、發表。如： 可以堆高。 • 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-			容易滾動呢？ • 兒童分組討論、發表。如：容易滾動。 • 教師發問：像  的東西是可以堆高呢？還是容易滾動呢？ • 兒童分組討論、發表。如：可以堆高，也容易滾動。 • 教師題問：它們有什麼不同？ • 兒童分組操作、討論並發表。如： ①形狀像 、、 的東西有平平的面，所以可以堆高。 ②形狀像  的東西只有彎彎的面，所以容易滾動。 ③形狀像  的東西有平平的面和彎彎的面，所以可以堆高，也容易滾動。 • 教師可視狀況，介紹說明球、圓柱、正方體和長方體。 7-2 認識三角形、正方形、長方形和圓形 【活動 2】平面圖形的命名 ◎將長方形、正方形、	決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決方法。			三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 1. 布題：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？ • 兒童分組討論、發表。如： 兒童自由發表，如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 2. 布題：拿出附件的圖形，做做看。(配合附件 P27、P28) • 兒童拿出附件的圖卡。 • 摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起。 • 兒童分組操作、討論並發表。如： ①有三個尖尖的圖形放一堆。 ②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。 ④圓圓的圖形放一堆。 ⑤其它。 • 這些形狀可以叫作什麼？ • 兒童分組討論、發			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							表。如： • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「三角形」 • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「正方形」。 • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「圓形」。 • 像  的圖形可以叫作什麼？ • 兒童自由發表後，教師歸納為「長方形」。 【活動3】圖形和名稱的連結 ◎找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 1. 布題：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？（配合附件 P27、P28） • 兒童各自拿出從附件撕下的圖卡。 • 兒童分組討論、發			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							表。如： 是圓形。 • 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師再布題：拿出三角形圖卡。 • 兒童分組討論、發表，各自拿出對應的三角形圖卡。 • 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。 • 教師在黑板上板書「正方形」：拿出這種圖卡。 • 兒童分組討論、發表，各自拿出對應的正方形圖卡。 • 教師逐一板書長方形、三角形、圓形，並仿照上述方式進行教學。 • 指名兒童發表或進行分組比賽。			
第十四週	第 7 單元認	4	數-E-	s-l-1 從操	S-1-2 形體的	1. 認識長方形、正方	單元 7 認識形狀	觀察評量	◎人權教育	

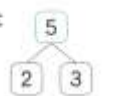
	識形狀		A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解	作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	7-3 圖形遊戲 【活動 4】在生活情境中找出平面圖形 ◎從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量 1. 布題：玩描圖遊戲。 - 兒童分組進行活動，活動進行方式如下： (1)發給每個兒童一張圖畫紙。 (2)教師先示範描圖的方法。(將附件第 30 頁的中空圖卡取下，在圖畫紙上用圖卡描出正方形、長方形 ……) (3)兒童觀察教師示範後，再進行描圖遊戲。 - 下圖是承承描的圖畫。 數數看，有幾個三角形？幾個圓形？幾個正方形？幾個長方形？  - 兒童分組討論、發	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解	
--	-----	--	---	-------------------------	-------------------------	--	---	------------------------------	---	--

			決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換			表。如：8 個三角形、10 個圓形、4 個正方形、5 個長方形。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 教師指名兒童上臺演示點數過程。 2. 布題：說出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西。 • 兒童分組討論、發表。如：時鐘、鈕扣等是圓形，三角板是三角形，墊板、布告欄等是長方形，抹布是正方形。 【活動 5】圖形的規律 ◎透過簡單平面圖形的排列察覺規律 1. 布題：規律圖形排排樂。依照下面圖形排列的規律性， 會是什麼圖形？說說看，你是怎麼知道的？  • 教師引導兒童觀察並說明：三角形。 • 教師引導兒童觀察並說明： 	決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有			觀察重複出現的圖形，發現依照●、▲的順序排列，所以排在●後面的是▲。 - 觀察下面圖形排列的規律性，□會是什麼圖形？拿出附件圖卡，排排看。（配合附件P30）  - 兒童分組討論、發表。如：取出附件的圖卡，各自拿圖卡排排看，排出●■□。 - 教師引導兒童觀察並說明：  觀察重複出現的圖形，發現依照●、■、□的順序排列 ①發覺圖形顏色的規律性 紅色之後是紫色，所以排在紅色之後的是紫色。 ②察覺圖形排列的規律性 正方形之後是圓形，所以排在正方形之後的是圓形。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			2. 布題：形狀記憶翻翻樂 拿出附件的圖卡，做做看。(配合附件 P31、P32) • 兒童分組進行活動，活動方式如下： (1) 取出附件的圖卡。 (2) 按照「名稱卡」和「形狀卡」的分類，排成兩列。 (3) 每人先翻名稱卡 1 張，再翻形狀卡 1 張，配對成功就取回，配對失敗就再翻回去蓋起來，全部翻完取回則遊戲結束，最後得到最多圖卡者為贏家。 ◎補充教學 1. 名稱：猜寶物。 2. 目標：認識平面和曲面，以及依外觀特徵分類。 3. 玩法： (1) 教師準備一個紙箱，裡面放置各種形體的盒子或罐子。 (2) 請兒童上臺，遮住眼睛，手伸進紙箱抓取一個物體，先猜猜此物體有平平的面還是有彎彎			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							的面？可以堆高？容易滾動？ (3)猜完後再睜開眼睛，全班兒童共同檢驗是否猜對了。 (4)此遊戲亦可全班分組比賽，各組輪流推派一人上臺猜寶物，猜對最多的那一組獲勝。			
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	單元 8 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 【活動 1】認識減法算式 ◎用算式記錄做法（拿走型） 1. 布題：巨人有 5 個 🍌，搬走 2 個 🍌 後，還有幾個 🍌？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 做法一：  ①兒童記錄： ②兒童說明：用 5 個 🍌 表示總量，5 個拿走 2 個，還有 3 個。 做法二：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

			能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		①兒童記錄： ②兒童說明： 文. 畫 5 個○表示鐘的數量，搬 1 個鐘，就劃掉 1 個○，5 個○劃掉 2 個，還有 3 個。 文. 5 往下數 2 個數，4、3 個。 做法三： ①兒童記錄： ②兒童說明：5 可以分成 2 和 3。 5 個搬走 2 個，還有 3 個 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並在小白板上記錄。 • 教師揭示兒童的算式紀錄：5-2=3（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。 答：有 3 個 • 教師板書 5-2=3，指著板書說明：像這樣的寫法，叫作減法算式，「-」是減號，「=」是等號，讀作「五減二等於三」。	題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊			• 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： ①「5 表示什麼？」 ②「2 表示什麼？」 ③「— 表示什麼？」 ④「3 表示什麼？」 • 兒童分組討論、發表。如： ①5 表示有 5 個鐘。 ②2 表示被搬走的 2 個鐘。 ③— 表示搬走。 ④3 表示還有 3 個鐘。 ◎用算式記錄作法 2. 布題：：巨人烤了 7 個泡芙，送給朋友 3 個後，還剩下幾個泡芙？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：		◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

			重不同的問題解決想法。				做法一： ①兒童記錄： ②兒童說明：1、2、3、4、 7 個送出 3 個，還剩下 4 個 做法二： ①兒童記錄： ②兒童說明：7 可以分成 3 7 個送出 3 個，還剩下 4 • 用算式記下來，可以怎麼記？ • 兒童分組討論並記錄在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄在小白板上。 • 教師揭示兒童的算式紀錄： $7-3=4$（若兒童無這樣的紀錄，則由教師提出）。 答：剩下 4 個 • 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義，如： ①「7 表示什麼？」 ②「3 表示什麼？」 ③「- 表示什麼？」 ④「4 表示什麼？」 • 兒童分組討論、發			
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

							表。如： ①7 表示有 7 個泡芙。 ②3 表示送出去的 3 個泡芙。 ③－表示送給朋友。 ④4 表示還剩下 4 個泡芙。			
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	單元 8 減一減與加減應用 8-1 10 以內的減法 【活動 2】減法問題(一) ◎用算式記錄做法(比較型) 1. 布題：7 朵  比 6 朵  多幾朵？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： (1)兒童記錄：               (2)兒童說明：7 朵  比 6 朵  多 1 朵，7 比 6 大 1， • 用算式記下來，可以	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問	

			能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： $7-6=1$ 答：多 1 朵 2. 布題：5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： (1) 兒童記錄：  (2) 兒童說明：5 隻比 9 隻少 4 隻，5 比 9 小 4 【活動 3】減法問題(二) ◎用算式記錄做法（同數相減、0 的減法） 1. 布題：有 3 個蛋糕，佩佩吃掉 3 個，剩下幾個蛋糕？ • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：		題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊				①兒童記錄：$3-3=0$ ②兒童說明：3 個蛋糕，吃掉 3 個全部吃完，剩下 0 個蛋糕。 答：剩下 0 個 2. 布題：玩丟丟樂遊戲時，哥哥丟中 6 個罐子，妹妹沒有丟中。 • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 哥哥比妹妹多丟中幾個？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：$6-0=6$ ②兒童說明：哥哥丟中 6 個中 0 個，哥哥比妹妹多丟 答：多丟中 6 個 • 哥哥和妹妹共丟中幾個？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄：$6+0=6$ ②兒童說明：哥哥丟中 6 個中 0 個，哥哥和妹妹共丟 答：共丟中 6 個 • 由 ① 和 ②，你發現了什 • 兒童分組討論、發表。如：	◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			重不同的問題解決想法。				$6-0=6$，$6+0=6$，算式只要和 0 相加減，答案就是非 0 的另一個數。 • 教師歸納：(1)任何數加（減）0，答案一定等於任何數本身。(2)同數相減，答案一定等於 0。 8-2 熟練 10 以內的減法心算 【活動 4】心算卡的減法遊戲 ◎熟練被減數為 10 以內的減法 1. 布題：教師手拿減法心算卡並提問：說說看，心算卡的答案是多少？ • 兒童回答（反覆進行活動至兒童熟練為止）。 • 教師請兒童將減法心算卡散置在桌上。 • 教師提問：找找看，哪些心算卡的答案是 4？（教師自行更換答案的數字至兒童熟練為止） • 兒童找出答案為 4 的心算卡並回答，如：$9-5$，$7-3$，$4-0$……。			
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	第 8 單元減一減與加減應用	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	單元 8 減一減與加減應用 8-3 10 以內的加、減法應用 【活動 5】10 以內的加、減法應用 ◎解決 10 以內加減法問題 1. 布題：童玩趣味。 跳格子遊戲，平平先跳 4 格，再跳 3 格，平平共跳幾格？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○ ○ 算式：$4+3=7$ ②兒童說明：平平先跳 4 格，又再跳 3 格，平平跳的格數增加，用加法解題，所以共跳 7 格。 答：跳 7 格 • 丟沙包遊戲，安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安接住幾個沙包？ • 兒童分組討論、發表。如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決	
------	----------------	---	--	--	---	--	--	---	---	--

			數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符		學生的理解。適用於後續階段。	①兒童記錄： 畫○：○○○○○○ 算式：$6-2=4$ ②兒童說明：安安向上丟 6 個沙包，2 個沒有接到，安安的沙包減少，用減法解題，所以還有 4 個沙包。 答：接住 4 個 2. 布題：散步市集。 冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬還有幾枝紙風車？ • 兒童分組討論、發表。如 ①兒童記錄： 畫○：○○○○○○ 算式：$10-3=7$ ②兒童說明：冬冬摺 10 枝紙風車，送給小夏 3 枝，冬冬的紙風車數量減少，用減法解題，所以冬冬還有 7 枝紙風車。 答：有 7 枝 • 一盒牛角麵包有 4 個，小秋買兩盒，共有幾個牛角麵包？ • 兒童分組討論、發		定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

			號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			表。如： ①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○○○ 算式：$4+4=8$ ②兒童說明：一盒有4個，兩盒兩個4，用加法解題$4+4$，得8個牛角麵包。 答：有8個 【活動6】10以內的加、減法應用(二) ◎解決10以內加、減法問題 1. 布題：小月一家人到奶奶的果園幫忙。 爸爸採了4個🍊，媽媽採了5個🍊，兩人共採了幾個🍊？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○：○○○○ ○○ ○○○ 算式：$4+5=9$ ②兒童說明：4個和5個合起來，用加法解題，所以共採了9個。 答：採了9個 2. 布題：小月和妹妹共採了10個🍊，小月採了6個🍊，妹妹採了		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							幾個  ？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童記錄： 畫○： 算式：$10-6=4$ ②兒童說明：10 個有 6 個是小月的，剩下的是妹妹採的，用減題，所以妹妹採了 4 個。 答：採了 4 個 ◎補充教學 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄 10 以內的減法問題之解題活動過程與結果。 3. 玩法： (1) 玩法類似打保齡球。 (2) 取 10 個寶特瓶（當保齡球瓶）排成長方形。 (3) 在寶特瓶外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他球滾向寶特瓶。 (4) 點數倒下（或仍站立著）的瓶子，算出站立著（或倒下）的。→ 拿走型減法。 (5) 上述玩的總瓶數不一定是 10，2~10 個都可。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第十八週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	單元 9 讀鐘錶 9-1 事情的先後和時間的長短 【活動 1】事情的先後和時間的長短 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1. 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。 - 教師提示學生回想前一頁的繪本故事。 ◎使用附件貼出大野狼與小羊的故事 1 布題：想一想，拿出附件的貼紙，按照事情發生的順序貼貼看。（配合附件 P33） - 教師提示兒童回想前一頁的繪本故事。 - 看一看，附件上的貼紙畫了什麼？ - 教師引導兒童觀察貼紙內容 - 依照故事發生的先後順序貼貼看。 - 兒童分組操作、發表。如： - 教師提示兒童可由貼紙上小羊和大野狼的情形來排列順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
------	-----------	---	--	---------------------------	--	--	---	---	--	--

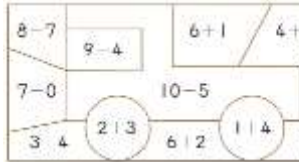
			練習操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			• 請兒童說出排好的順序。 • 指名兒童發表或進行分組發表。 • 貼一貼，依正確的順序貼好故事集。 ◎看圖說出事件發生的時間長短 1. 布題：做哪一件事花的時間比較長？在□中打✓。  • 兒童分組討論、發表： 2. 布題：做哪一件事花的時間比較短？在□中打✓。 • 兒童分組討論、發表：  9-2 認識幾點鐘 【活動 2】認識幾點鐘 1. 布題：說說看，什麼時候會看時鐘？ • 兒童分組討論、發表：	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

							(1) 要上學時，看是否遲到。 (2) 想知道要看的卡通開始了嗎？ 2. 布題：說說看，鐘面上有什麼？ - 教師讓兒童觀察圖片中的時鐘和教室裡的時鐘，引導兒童發現鐘面上有長針、短針和刻度，有 1、2、3……12 的數字。 - 鐘面上是幾點鐘？ - 兒童觀察圖片，說出長針指在 12，短針指在 7，讀作七點鐘或七點。 - 看看教師手上的時鐘，長針指在哪裡？短針指在哪裡？這是幾點鐘？ - 教師將時鐘撥到 7 點鐘，請兒童觀察教師手上的時鐘，說出長針指在 12，短針指在 7 - 這是幾點鐘？ - 兒童說出，時鐘的時間是七點鐘。			
第十九週	第 9 單元讀鐘錶	4	數-E-A3 能觀察出日常生	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發	單元 9 讀鐘錶 9-3 認識幾點半 【活動 3】幾點半 1. 布題：現在是什麼時	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達	

			活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-BI 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及		期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	生的先後順序及時刻。	候？ • 兒童分組討論、發表。如：十點半。 • 看圖說說看，他們在做什麼？ • 教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。 • 圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字？短針指在哪裡？ • 引導兒童說出時鐘的長針指在 6，短針指在 10 和 11 之間。 • 鐘面上是幾點半？ • 兒童觀察圖片說出是十點半。 2. 布題：十點半在數字鐘上怎麼表示？ • 兒童分組討論、發表。如：用數字鐘的形式記錄成 。 9-4 時間的先後 【活動 4】時間的前後 ◎提供情境圖讓兒童將一段作息和幾點鐘做對照，並利用一段語詞報讀時刻 1. 布題：瑞奇的一日	發表評量	情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中	
--	--	--	---	--	---	------------	---	------	---	--

			時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			遊，看圖回答問題。 - 教師說明課文情境。 - 看圖說說看，瑞奇什麼時候在拍照？ - 兒童觀察課本，說出瑞奇上午九點半在拍照。 - 瑞奇出門後，做了哪些事情？ - 兒童說出瑞奇拍完照之後，又去坐了鴨子船、輕軌、駁二線小火車，最後還去看夕陽。 - 撥一撥手上的時鐘，把瑞奇做每一件事的時刻撥出來。 - 兒童在時鐘上撥出事件發生的時刻。 - 把瑞奇做每一件事的時刻記錄下來。 - 兒童將每一事件發生的時刻記錄在課本空格中。 2. 布題：想一想，小琴上午 8 點起床，再過 1 小時是幾點？  - 教師說明「後」的意	需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

							義，引導學生依據課本圖例了解再過 1 小時就是將原來的時刻加 1 小時。$8+1=9$，所以 8 點的 1 小時之後是 9 點。 ◎補充教學 1. 名稱：超級大時鐘 2. 目標： (1) 認識鐘面上的幾點鐘。 (2) 能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。 3. 玩法： (1) 請 12 個小朋友分別拿 1 到 12 的數字卡圍成圓圈，按照鐘面上數字的位置蹲下。 (2) 請一個小朋友手中拿兩條線（一長一短）站在圓心的位置，線的另一端分別有一個小朋友拉著，代表長針、短針。 (3) 教師出題「幾點鐘」或「幾點半」時，請扮演長針和短針的小朋友走到正確的位置。 (4) 可讓小朋友分組競賽，或表演長針和短針轉動的情形（長針轉 1 圈，短針走 1 格）。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常生活問題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；	◆複習單元六～單元九。	加油小站二 【活動 1】塗塗看、圈圈看 ◎透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務 1. 布題：形形色色 塗塗看，把答案是 5 的塗上你喜歡的顏色。 這個圖形像什麼？  • 兒童觀察圖示，應用加減概念處理 10 以內的加減問題。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如： $10-5=5$，$9-4=5$，$2+3=5$，$1+4=5$，塗上顏色後，這個圖形像一輛車。 ◎能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題 1. 布題： 圈圈看，缺少的圖形是哪一個？ • 兒童觀察圖示，辨識與分類平面圖形。 • 兒童各自依照題意解	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
------	-------	---	--	---	--	--------------------	--	---	--	--

			量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	題、發表。如： 缺少的圖形是  2. 教師再次複習 10 以內的加法和減法。 【活動 2】10 以內的加法與減法 ◎透過遊戲方式複習 10 以內的加、減問題，與同學共同完成任務 1. 布題二：舉牌小鼠 把答案是 8 的算式圈起來。 - 兒童觀察圖示，應用加、減概念處理 10 以內的加、減法問題。 - 兒童各自依照題意解題、發表。如： 			
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

							• 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 【活動 3】10 以內的加、減法 ◎能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 1. 布題：溼地生態 •  比  多幾隻？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：$3-2=1$ 答：多 1 隻。 •  和  共有幾隻？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：$3+2=5$ 答：有 5 隻。 • 溼地上有  和  共 10 隻，有 6 隻是 ，  有幾隻？ • 兒童各自依照題意解題、發表。如： 算式：$10-6=4$ 答：有 4 隻。 【活動 4】報讀幾點鐘、			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻 1. 布題：故事時光屋圖書館舉辦說故事活動，看圖連連看。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：  • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。 魔數小偵探 【活動 5】卡牌對決 ◎能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題 1. 布題一：卡牌對決哪一張動物卡的題目做			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							法和 答案卡相同？在 () 裡打 √。 ① 答案卡 $5-2=3$ ③ 答案卡 $4-1=3$ • 兒童各自依照題意解 題、發表。如： ①  ②  【活動 6】謎之九宮格 ◎能熟習 10 以內數的分 解與合成 1. 布題：謎之九宮格 在空格中填入 1~9 的 數字（數字不能重複）， 與中間數 字 10 連成的直線、橫 線和斜線中，除了 10 以外另兩格的數字合起 來也是 10。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						• 兒童能完成 10 以內的分解與合成學習任務。 • 兒童各自依照題意解題、發表。如：  • 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☒

教材版本		南一版第二冊		教學節數		每週(4)節，本學期共(80)節				
課程目標			1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	第 1 單元數到 100 1-1 認識 100 以內的數 【活動 1】 認識 100 以內的數 ◎透過累加 1 的方式，認識 100 以內的數 布題：球球最喜歡玩積木。有 30 個積木，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教	

		日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		「十」。位值單位換算。 認識 0 的位值意義。		再多 1 個，共有幾個積木？ • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個積木，再多 1 個，共有 31 個積木。 • 記記看，讀讀看。 • 兒童分組討論、發表。如：記作「31」。讀作「三十一」。 ◎透過累加 10 的方式，認識 100 以內的數 布題：媽媽正在包壽司。有 30 個壽司，再多 10 個，共有幾個壽司？ • 兒童分組討論、發表。如：有 30 個壽司，再多 10 個，共有 40 個壽司。 ◎透過累減 1 的方式，認識 100 以內的數 布題：商店賣手工巧克力。有 100 顆巧克力，賣掉 1 顆，剩下幾顆？再賣掉 1 顆呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：100 顆巧克		育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			力，賣掉 1 顆，剩下 99 顆，再賣掉 1 顆，剩下 98 顆；再賣掉 1 顆，剩下 97 顆；再賣掉 1 顆，剩下 96 顆。…… ◎透過累減 10 的方式，認識 100 以內的數 布題：球球最喜歡吃草莓。有 100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下幾顆？再吃掉 10 顆呢？…… • 兒童分組討論、發表。如：100 顆草莓，吃掉 10 顆，剩下 90 顆，再吃掉 10 顆，剩下 80 顆，再吃掉 10 顆，剩下 70 顆，再吃掉 10 顆，剩下 60 顆……。  1-2 5 個、10 個一數 【活動 2】5 個一數和 10 個一數 ◎進行 5 個一數、10 個一數的數數活動 布題：數一數。①共			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

						有幾個鍋貼？  ②共有幾根手指頭？  • 兒童分組討論、發表。如：5 個、5 個一數，5、10、15、20、25、30，共有 30 個鍋貼。 • 兒童分組討論、發表。如：10 個、10 個一數，10、20、30……100，共有 100 根手指頭。 • 教師說明：10 個十是 100。 1-3 認識個位和十位 【活動 3】十和一的關係與換算 ◎十和一的關係與換算 布題：幾個  合起來和 1 條  一樣長？ • 教師引導兒童對應著橘色積木，1 個、1 個排列白色積木，再			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							進行點數活動。 • 兒童分組討論、發表。如：10 個  起來和 1 條  一樣長。 • 教師說明：10 個一可以換成 1 個十，也就是 1 個十等於 10 個一。			
第二週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	第 1 單元數到 100 1-3 認識個位和十位 【活動 4】認識個位和十位 ◎進行 100 以內數的換算及認識個位和十位的位值 布題：1 袋糖果有 10 顆。家樂有 5 袋又 2 顆，共有幾顆糖果？ • 兒童分組討論、發表。如：1 袋有 10 顆，10、20、30、40、50、51、52，共有 52 顆。 • 拿出附件的積木排排看。用 1 個  表示 1 顆糖果，1 條  表示 1 袋有 10 顆糖果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

		日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡			• 兒童取出附件積木圖卡，分組討論、操作並發表。拿出 5 條  和 2 個 ，是 5 個十和 2 個一，合起來是 52。 • 教師說明：記錄幾個十的位置叫作十位，記錄幾個一的位置叫作個位。 ◎個位和十位的位值關係 布題：10 朵花綁成 1 束。數一數，共有幾朵花？  • 兒童分組討論、發表。如：10 朵綁成 1 束，6 束有 60 朵花，加上 3 朵花，共有 63 朵花。	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	--	---	---	--

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第三週	第 1 單元數到 100	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	第 1 單元數到 100 1-4 比大小 【活動 5】兩數的大小比較 ◎100 以內兩數的大小比較 布題：農場裡有 35 隻牛和 40 隻羊，哪一種動物比較多？ • 兒童分組討論、發	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教	

		日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		「十」。位值單位換算。 認識 0 的位值意義。		表。如：35、36、37、38、39、40，35 比 40 先數到，表示 35 比較小，40 比較大，所以羊比較多。 1-5 100 以內的序數 【活動 6】100 以內的序數 ◎認識 100 以內的序數 布題：排隊看電影。 - 兒童相互討論，各自作答，教師指名發表。  排在第 60 個，在  的前面有 隻動物進場了。說說看，你是怎麼知道的？ - 兒童分組討論、發表。如：60 的前一個是 59，所以前面已經有 59 隻動物進場了。 1-6 百數表 【活動 7】百數表 ◎認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並觀察數的變化規律 布題：完成下面的百數表。		育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	--	---	--

數-E-B1
具備日常
語言與數
字及算術
符號之間
的轉換能
力，並能
熟練操作
日常使用
之度量衡
及時間，
認識日常
經驗中的
幾何形
體，並能
以符號表
示公式。
數-E-C1
具備從證
據討論事
情，以及
和他人有
條理溝通
的態度。
數-E-C2
樂於與他
人合作解
決問題並
尊重不同
的問題解
決想法。

1	2		4	5	6		8
11		13		15	16	17	
	22	23	24	25		27	28
31	32		34		36	37	38
41	42	43	44		46		48
51		53	54	55		57	58
		63		65	66	67	68
71	72	73		75		77	78
	82		84			87	88
91	92	93		95	96	97	

• 兒童分組討論、發表。如：

1	2	3	4	5	6	
11	12	13	14	15	16	
21	22	23	24	25	26	27
31	32	33	34	35	36	37
41	42	43	44	45	46	47
51	52	53	54	55	56	57
61	62	63	64	65	66	67
71	72	73	74	75	76	77
81	82	83	84	85	86	87
91	92	93	94	95	96	97

◎補充教學

1. 名稱：環保小尖兵
2. 目標：透過具體的操作活動，做100以內的說、讀、聽、寫、做（具體表徵）活動。

							3. 玩法： (1) 檢樹葉： ① 利用掃地或下課時間，帶領兒童到樹下檢掉落的樹葉。 ② 遊戲時，可要求兒童進行下面幾種活動： • 比賽 1 分鐘內誰檢的樹葉最多，時間到進行點數，選 1 人點，全班數。 • 兩人一組，教師說出數詞 n 或寫出數字 n，請兒童拿出 n ($20 < n \leq 100$) 片樹葉。 • 教師拿出 n 片樹葉，兒童在地上寫數字或說出數詞。 ③ 樹葉的數量盡量掌控在 100 以內。 ④ 本活動適合在校園裡有樹木落葉的地方舉行。 ⑤ 活動進行時宜採競賽方式，以增加兒童的興趣。 (2) 垃圾分類：活動的進行方式仿照檢樹葉			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							的活動，只是樹葉換成寶特瓶、鐵罐、鋁罐、紙張。 ★註：教學時，宜以學校的實際情境來進行遊戲			
第四週	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與	1. 透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 基本加法 【活動 1】進位加法 ◎用具體操作理解三個數連加計算 布題：桌上有 8 包  ，2 包  ，1 包  ，桌上共有幾包餅乾？ • 兒童取出附件的餅乾圖卡，分組討論、操作並發表。如：有 11 包餅乾。 • 教師提問，①桌上有幾包  ？②桌上有幾包  ？③桌上有幾包  ？④這一題要算什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①有 8 包  。②有 2 包  。③有 1 包  。④桌上共有幾包餅乾。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形		符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	• 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：先算 8 包加 2 包是 10，再加 1 包，是 11 包，共有 11 包餅乾。  答：有 11 包 【活動 2】解決有進位的添加型加法問題 ◎透過向上數、數積木及合 10 方式解決有進位的加法問題 布題：冰箱裡有 8 個雞蛋，再放入 3 個，共有幾個雞蛋？ • 兒童分組討論、發表。如：有 11 個雞蛋。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：①從 8 開始往上數 3 個，9、10、11，共有 11 個雞蛋。	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	---	--	--	---	--	--

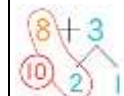
體，並能以符號表示公式。
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



②



3 可以分成 2 和 1， $8 + 3$ 可以想成 $8 + 2$ 再加 1，共有 11 個雞蛋。

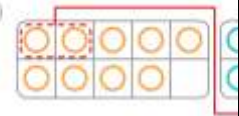


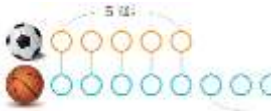
- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如： $8 + 3 = 11$
- 教師說明：在 $8 + 3 = 11$ 的算式中，8 叫作「被加數」，3 叫作「加數」，11 叫作「和」。

【活動 3】解決有進位的併加型加法問題

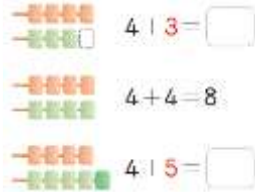
◎以畫圈或合 10 方式解決有進位的加法問題

布題：珊珊有 9 瓶飲料，文文有 8 瓶飲料，兩人共有幾瓶飲料？

						• 兒童分組討論、發表。如：有 17 瓶飲料。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①  8 可以分成 1 和 7。 9 + 1 再加 7。 ②  9 可以分成 7 和 2。 2 + 8 再加 7。 共有 17 瓶飲料。 • 教師說明：把 8 分			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

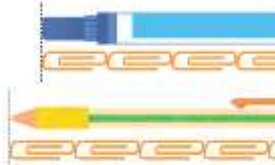
						成 (1) 和 (7) 或 9 分成 (7) 和 (2) 目的是為了「合 10」。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$9+8=17$，答：有 17 瓶 【活動 4】解決有進位的比較型（比較量未知）加法問題 ◎以一個一個往上點數及合 10 方式解決有進位的加法問題 布題：足球有 5 個，籃球比足球多 7 個，籃球有幾個？  • 兒童分組討論、發表。如：有 12 個籃球。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：①籃球比足球多 7 個，把足球的數量加上 7 個，就是籃球的數量。有 12 個籃球。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							②觀察圖示，知道 5 個加 7 個就是籃球的個數。 (1)從 5 開始往上數 7  有 12 個籃球。 (2)5 可以分成 2 和 3， $2+10=12$，所以有 12 個籃球。 (3)7 可以分成 5 和 2， $10+2=12$，所以有 12 個籃球。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$5+7=12$，答：有 12 個			
第五週	第 2 單元 18 以內的加法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	第 2 單元 18 以內的加法 2-1 基本加法 【活動 5】透過同數相加解決加法問題 ◎透過同數相加解決加法問題 布題：各有幾顆棉花糖？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝	

			日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。	 • 兒童分組討論、發表。如： ① $4+4=8$，3 比 4 少 1，$4+3=7$。 ② $4+4=8$，5 比 4 多 1，$4+5=9$。 2-2 熟練加法心算 【活動 6】用心算卡熟習加法心算 布題：心算卡的答案是多少？ • 教師與學生互動完成。如： ① 教師指定不同的學生，逐一說出課本第 30 頁心算卡的答案。 ② 教師隨機取出一張心算卡，指定不同的學生，說出心算卡的答案。 ◎補充教學 1. 名稱：飛鏢遊戲 （以魔術氈的球代替飛鏢）	擊。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				2. 目標：以算式記錄和在 18 以內的加法問題。 3. 玩法： (1) 全班分組，每組 3 人。 (2) 投球處在 1 公尺外，由靶心向外分別是 5、4、3、2、1 分。 (3) 每組派出 3 人各投 1 球，若丟在靶外則重丟。 (4) 每組丟完後用算式將分數記錄下來，並將分數計算出來。 (5) 分數最高的獲勝。		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	---	--	--	--	---	--	---	--

第六週	第 3 單元長度	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	第 3 單元長度 3-1 長度的間接比較 【活動 1】長度的間接比較 ◎長度的間接比較 布題：做出和鉛筆盒一邊一樣長的紙條。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：①剪一條和鉛筆盒的邊一樣長的紙條。②在紙條上做記號，使一端至記號處和鉛筆盒的邊等長。 3-2 長度的個別單位複製 【活動 2】長度的個別單位複製 ◎用不同個物複製物件的長 布題：：習作的一邊有多長？拿出附件的迴紋針和膠水排排看。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：①習作的一邊和 9 個迴紋針一樣長。②習作的一邊和 3 瓶膠水一樣長。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中	
-----	----------	---	--	-------------------------------------	---	---	---	---	--	--

		嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及			3-3 長度的個別單位比較 【活動 3】長度的個別單位比較 ◎用相同個物複製物件的長，比較出物件的長短 布題：數數看，各和幾根迴紋針一樣長？  • 兒童分組討論、發表。如：①彩色筆和 4 根迴紋針一樣長。②原子筆和 5 根迴紋針一樣長。 • 教師詢問，誦說說看， 和 ，哪一枝比較長？多幾根 ？ • 兒童分組討論、發表。如：原子筆比較長，多 1 根迴紋針。 3-4 長度的合成與分	年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	---	--	--	--	--	--

和他人有條理溝通的態度。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

解

【活動 4】長度的合成和分解

◎長度的合成活動

布題：下面兩條紙帶接起來，和幾個  一樣長？

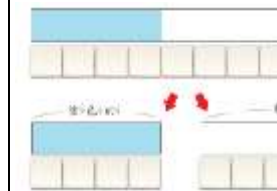


- 兒童分組討論、發表。如：7 個。
- 用算式記下來。
- 兒童分組討論、發表。如： $5+2=7$

答：7 個

◎長度的分解活動

布題：小芝在一條紙帶上塗色，剩下一部分紙帶沒塗色，剩下的長度和幾個  一樣長？

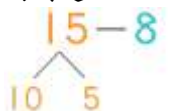


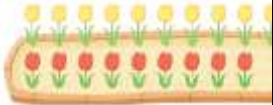
- 兒童分組討論、發表。如：6 個。
- 用算式記下來。

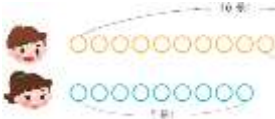
							• 兒童分組討論、發表。如：$10-4=6$ 答：6 個。 ◎補充教學 1. 名稱：大家來排一排 2. 目標：描述物件長時，培養對個別單位的需求。 3. 玩法： (1)教師準備古氏積木一組（含有 1 公分長的白色積木、2 公分長的紅色積木、3 公分長的草綠色積木、4 公分長的粉紅色積木、5 公分長的黃色積木、6 公分長的深綠色積木、7 公分長的黑色積木、8 公分長的褐色積木、9 公分長的藍色積木、10 公分長的橘色積木），每組兒童有數組古氏積木。(2)教師抽出一種積木，兒童用相同顏色積木排出教師抽到的積木。如：教師抽出褐色積木，兒童可用相同的一個紅色積木、二個白色			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							積木和一個粉紅色積木排出和褐色積木一樣長。(3)比賽開始，看哪一組排得又快又精確？(4)教師依序抽出各色積木，請各組進行「排一排」的活動。(5)活動最後，請兒童說說看，他們發現了什麼？。			
第七週	第4單元 18以內的減法	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的	1. 透過具體物的操作，解決被減數在18以內不退位的減法問題。 2. 透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	第4單元 18以內的減法 4-1 基本減法 【活動1】退位減法 ◎用具體操作解決三個數連減問題 布題：有15個人搭乘遊園車  • 教師提問，①數數看，遊園車上有幾個人？②有5個人下車，車上剩下幾個人？③再有3個人下車，車上剩下幾個人？	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解	

		日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡		加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		• 兒童分組討論、發表。如：①有 15 個人。②剩下 10 個人。③剩下 7 個人。 • 兒童分組討論、發表。如：有 15 個人。剩下 10 個人。 【活動 2】先算什麼，再算什麼 ◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題 布題：媽媽烤了 15 個蛋糕，小淇拿走 8 個後，剩下幾個蛋糕？ • 兒童拿出附件的蛋糕圖卡和蛋糕桌子圖卡，分組討論、操作並發表。如：剩下 7 個。 • 教師提問：①數數看，桌上有幾個蛋糕？②拿走 8 個蛋糕，剩下幾個蛋糕？ • 兒童分組討論、發表。如：①有 15 個。②剩下 7 個。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發		決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

			及時間， 認識日常 經驗中的 幾何形 體，並能 以符號表 示公式。 數-E-C1 具備從證 據討論事 情，以及 和他人有 條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。			表。如： ①(1)兒童記錄：  (2)兒童說明：先拿走 5 個，$15-5=10$ 個，再拿走 3 個， 剩下 7 個蛋糕。 ②(1)兒童記錄：  (2)兒童說明：先拿走 個，$10-8=2$， 加上盤子外面的 5 • 教師說明：用 15 分 成 10 和 5 兩個數，先 用 10 來減再加的計 算，來解決退位減法 的問題。  • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發 表。如：			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						15 - 8 = 被減數 減數 答：剩下 7 個 • 教師說明：在 15－8＝7 的算式中，15 叫作「被減數」，8 叫作「減數」，7 叫作「差」。 【活動 3】解決有退位的比較型減法問題 ◎解決有退位的比較型減法問題 布題：花圃裡有 13 朵黃花和 9 朵紅花，黃花比紅花多幾朵？  • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：13 可以分成 10 和 3，10－9＝1，1 再加 3 是 4，黃花比紅花多 4 朵。 • 教師說明：把 13 分成（10）和（3）目			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						的是為了用「十的分解」來計算。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$13-9=4$，答：多 4 朵 【活動 4】解決有退位的比較量未知型減法問題 ◎解決有退位的比較量未知型減法問題 布題：哥哥有 16 張貼紙，妹妹比哥哥少 7 張，妹妹有幾張貼紙？  • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 教師提問：①哥哥有幾張貼紙？②誰的貼紙多？③誰的貼紙少？④這一題要算什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①有 16 張。②哥哥。③妹			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						妹。④妹妹有幾張貼紙？ • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： 16 可以分成 10 和 6，$10-7=3$，$3+6=9$，有 9 張貼紙。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$16-7=9$，答：有 9 張 【活動 5】解決有退位的合併型部分量未知減法問題 ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題 布題：籃子裡有 12 個球， 有 7 個，其他的是 ，籃子裡有幾個  ？  • 兒童分組討論並記錄解題過程。 • 說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							表。如： ①全部有 12 個，減掉 7 個，剩下就是 5 個的數量。 ②12 可以分成 10 和 2，$10-5=5$，所以 12-7=5。 $3+2=5$，5 有 5 個。 • 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如：$12-7=5$，答：有 5 個。			
第八週	第 4 單元 18 以內的減法、第 5 單元圖形和形體	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。 3. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 4. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習	第 4 單元 18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 【活動 6】用心算卡熟習減法心算 布題：心算卡的答案是多少？ • 教師與兒童互動完成。如：①教師指定不同的兒童，逐一說出課本第 57 頁心算卡的答案。②教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案。 • 教師補充：教師引導兒童由上而下觀察直的一排心算卡的答案，請兒童說出「減數」這個數字與	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態	

		日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡	與常見幾何形體的幾何特徵。	加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		「差」這個數字之間的變化關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數相同時，減數增（減）1，差也會有減（增）1 的現象。 • 教師引導兒童由左而右觀察橫的一排心算卡的答案，請兒童說出「被減數」這個數字與「差」這個數字之間的變化關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當減數相同時，被減數增（減）1，差也會有增（減）1 的現象。 • 教師引導兒童觀察斜的一排心算卡的答案，請兒童說出數字之間的關係。 • 兒童討論後，用心算卡說明。如：當被減數增（減）1 時，減數增（減）1，差都一樣的現象。 4-3 用加法計算或減法計算 【活動 7】能判斷用加		度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	
--	--	--	----------------------	---	--	--	--	---	--

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			法或減法解題 ◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。 布題：圈出正確的算式。 (1)10 枝鉛筆和 6 枝色鉛筆合起來有幾枝筆？ $10+6$ 10 • 兒童分組討論、發表。如： $10+6$ (2)10 枝鉛筆拿走 6 枝，還剩下幾枝鉛筆？ $10+6$ 10 • 兒童分組討論、發表。如： $10+6$ ◎補充教學 1. 名稱：滾球高手 2. 目標：以算式記錄 18 以內的加、減問題之解題活動過程與結果。	彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						3. 玩法： (1)玩法類似打保齡球。(2)取 9 個紅色飲料罐和 9 個藍色飲料罐（當保齡球瓶）排成長方形。(3)在飲料罐外約 5 公尺處畫一條線，兒童輪流站在線後以籃球或其他的球滾向飲料罐。(4)點數倒下（或仍站立著）的罐子，算出站立著（或倒下）的。(5)也可分別點數倒下（或站立）的紅色和藍色罐子共有幾瓶。 第 5 單元圖形和形體 5-1 做圖形 【活動 1】做圖形 ◎用形體描邊和蓋印章的方式做出平面圖形 布題：生活中有很多形體，如：餅乾罐、魔術方塊、巧克力盒……。 • 各組兒童拿出帶來的東西，一起觀察。 教師提問：說說看，如何用上面的形體做			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

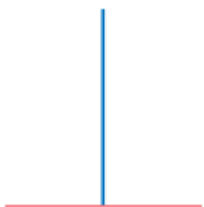
							圖形？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：①沿著邊緣描出圖形②用蓋印章的方式做圖形。 5-2 排圖形 【活動 2】排圖形 ◎能用圖形板自行排出造型 • 教師引導兒童用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。 • 兒童分組討論、操作並發表。如：①船②山。 ◎能用圖形板排出指定造型布題： 拿出附件的 2 片  ，排成下面的圖形。  • 兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。			
第九週	第 5 單元圖形和形體	4	數-E-A1 具備喜歡	s-I-1 從操作活動，初	S-1-2 形體的操作：以操	1. 依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、	第 5 單元圖形和形體 5-2 排圖形	觀察評量 操作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、	

			數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問	步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體積木的堆疊活動。	【活動2】排圖形 ◎將圖形板進行平移、翻轉、重疊…… 排出指定造型 布題：拿出附件的和做做看。 ①  ②  • 兒童分組討論、操作、並發表。 ①  ②  5-3 堆形體 【活動3】堆形體 ◎能操作具體物堆疊出造型 布題：用帶來的盒子和罐子堆堆看。說一	實作評量 口頭評量 發表評量	包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎法治教育 法E3 利用規則來避免衝突。 ◎生涯規劃教	
--	--	--	---	---------------------------	---------------------------	--	---	-------------------------------	--	--

		題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素			說，你們用盒子和罐子做出了什麼？ • 兒童分組討論、操作並發表。如：房子、戰車車……只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 【活動 4】立體堆疊 ◎能用白色積木堆出指定形體 布題：拿出 5 個  堆堆看。 • 兒童分組討論、操作並發表。如： • 教師再布題：想想看，還可以怎麼堆？ • 兒童分組討論、操作並發表。如： • 教學建議：因為一年級兒童的立體透視概念尚不完全，所以本活動點數堆疊的立體形體，不會有隱藏在形體後排的積木。 ◎補充教學 1. 名稱：套框框遊戲	育 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	--	--	---	---	--

			養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				2. 目標：能辨認圖形卡和其外框的框形是一樣的。 3. 玩法： (1)準備一張西卡紙，紙上有挖空的長方形、正方形、三角形、圓形圖卡的外框和圖形卡。(2)請兒童從圖形卡中找出適當的圖卡套入框框裡。(3)請兒童說出套入的形狀名稱。			
第十週	加油小站一	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法	※第1單元～第5單元。	加油小站一 【活動 1】熟習 18 以內的加法與減法 ◎複習 18 以內的加法與減法 布題：計算金字塔 教師講解金字塔的計算規則。如：左右兩邊的數字相加，答案要填在上方的格子裡。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-	• 依照上述的計算規則算算看，並將答案填入格子裡。 • 兒童各自依照題意解題。如： ①  $2+4=6$, $4+6=10$ $6+10=16$ ②  $5+3=8$, $9-3=6$			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

					5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	③  $16 - 9 = 7 \cdot 7 - 2 =$ ④  $4 - 1 = 3 \cdot 3 - 1 =$ $4 + 5 = 9 \cdot 5 + 3 =$ 【活動 2】比比看 ◎複習長短的比較 布題：超級比一比。 猜猜看，哪一條線比較長？拿出附件的  排排看，你答對了嗎？  • 兒童各自拿出附件的白色方瓦操作，依照題意解題。如：藍			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						色線和 6 個  一樣長，紅色線和 6 個  一樣長，所以兩條線一樣長。 【活動 3】排圖形和數積木 ◎能透過圖形板排出指定造型 布題：變形金剛。拿出附件的變形金剛圖卡，將它變成正方形。 - 兒童各自拿出附件的變形金剛圖卡操作，依照題意解題。 如：  ◎能堆疊指定立體，並點數積木數量 布題：數一數，各用了幾個  ？ ①  個 ②  個 ③  個 - 兒童各自依照題意			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						解題。如：①7個，②8個，③9個。 【活動4】能辨認平面圖形的特徵 ◎透過觀察圖形的形狀，找出相同的圖形。 布題：星星知我心。 看圖回答問題：  ①圖卡ㄅ和圖卡ㄆ共出現 個三角形。 ②圖卡ㄇ和圖卡ㄈ共出現 個正方形。 • 兒童各自依照題意解題。如：圖卡ㄅ和圖卡ㄆ共出現3個三			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						角形。圖卡門和圖卡 共出現 3 個正方形。 魔術小偵探 【活動 5】101 煙火秀 ◎複習 18 以內的加 法與減法 布題：101 煙火秀。將 算式的答案從 5 倒數 到 1，畫出點燃 101 煙 火的路線。  • 兒童各自依照題意 解題。如：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							①恩秀目前停在 31，3 格，會停在 ②明美目前停在 40，1 格，會停在 ③彥齊目前停在 39，10 格，會停在 • 兒童各自依照題意解題。如： ①恩秀目前停在 31，會停在 34。 ②明美目前停在 40，會停在 39。 ③彥齊目前停在 39，會停在 49。			
第十一週	第 6 單元幾月幾日	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀	1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。	第 6 單元幾月幾日 6-1 認識日曆 【活動 1】認識日曆 ◎認識日曆 布題：小巴在 7 月 3 日到花花公園野餐，7 月 3 日是星期幾？ • 兒童分組討論、發表。如：我看日曆知道 7 月 3 日是星期四。 • 說說看，在日曆上你看到什麼？ • 兒童分組討論、發	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家	

		的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術		「整點」與「半點」。	4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	表。如：日曆上有寫幾年、幾月、幾日和星期幾。 ◎查日曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日 布題：果果的旅遊日記。①明天要去露營，是幾月幾日星期幾？②昨天是幾月幾日星期幾？  • 兒童分組討論、發表。如：①今天是 7 月 18 日星期五，明天要去露營，明天是 7 月 19 日星期六。②昨天是 7 月 17 日星期四。 • 教師說明：上課當天是今天，今天的後一天是明天，今天的前一天是昨天。 6-2 認識月曆 【活動 2】認識月曆 ◎認識月曆 布題：畫畫比賽在 3 月 7 日舉行，在月曆		庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	
--	--	--	--	-------------------	-----------------------------	---	--	--	--

			符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			上找找看，3月7日在哪裡？ • 兒童分組討論、發表。  • 教師提問：在月曆上你看到什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：①月曆上有寫幾年、幾月、星期一到星期日和一個月全部的日期。②紅色的數字表示假日。 ◎查月曆報讀幾月幾日星期幾 布題：我會查月曆。4月22日是世界地球日，4月22日是星期幾？你怎麼知道的？4月4日是兒童節，是星期幾？有沒有放假？	決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：先找出 22 的位置，再向上對準，就知道 4 月 22 日是星期二。4 月 4 日是星期五，是紅色數字，有放假。 ◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 布題：看月曆做做看。 ①5 月有幾個星期日？ ②5 月 4 日是這個月的第幾個星期日？			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

③母親節是5月的第2個星期日，是幾月幾日？④5月的每個星期四要舉行跳繩比賽，是哪幾天？在月曆上圈出來。⑤第三次跳繩比賽是在幾月幾日？



• 兒童觀察月曆，分組討論、發表。如：
 ①5月有4個星期日。
 ②5月4日是5月的第1個星期日。③先找出星期日的位置，再向下找出第2個星期日，就知道是11日。今年5月的第2個星期日是5月11日。④5月的星期四分別是1日、8日、15日、22日和29日。

						 ⑤第三次跳繩比賽是 5月的第3個星期 四，是5月15日。 6-3 月曆的應用 【活動3】月曆的應用 ◎填寫月曆日期，報 讀月曆上記載的訊息 布題：先完成月曆， 再回答問題。  •教師引導兒童完成 月曆。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						如果今天是春節，是 □月□日星期□，那 麼明天是□月□日星 期□。 • 兒童觀察月曆，分 組討論、發表。如： 如果今天是春節，是 1 月 29 日星期三，那麼 明天是 1 月 30 日星期 四。 ◎查月曆分辨同月但 不同日的先後順序 • 哪一天先到，圈圈 看。 （春節，除夕， 元旦） • 兒童分組討論、發 表。如：元旦先到。 • 教師詢問，你是怎 麼知道的？ • 兒童分組討論、發 表。如： 春節在 29 日，除夕在			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							28 日，元旦在 1 日，1 日在 28 日和 29 日前面，所以元旦先到。			
第十二週	第 6 單元幾月幾日	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	※能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	第 6 單元幾月幾日 6-4 認識年曆 【活動 4】認識年曆 ◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾 ◎查年曆知道月分的先後順序 布題：拿出附件的年曆做做看。這是民國□年的年曆。 • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：這是民國 114 年的年曆。 • 教師詢問，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如：年曆上有寫民國 114 年，所以知道這是民國 114 年的年曆。 ◎查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾 布題：2 月的第一天是□月□日星期□，最	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教	

			日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			後一天是□月□日星期□。 • 教師提醒兒童查閱附件的年曆，並引導兒童觀察。 • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：2月的第一天是2月1日星期六，最後一天是2月28日星期五。 ◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日 布題：如果今天是4月30日星期三，明天是□月□日星期□。 • 兒童觀察年曆，分組討論、發表。如：4月30日是4月的最後一天，再過一天是5月1日。星期日再來是星期一，所以如果今天是4月30日星期三，明天是5月1日星期四 布題：6月有30天，哪些月分的天數和6月相同？ □月、□月和□月 • 兒童觀察年曆，分		育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			組討論、發表。如：4月、9月和11月。 • 教師詢問，你是怎麼知道的？ • 謝 兒童觀察年曆，分組討論、發表。 如：先在年曆中找到每個月最後一天是30日的月分，最後一天是30日的月分分別是4月、6月、9月和11月，所以與6月天數相同的月分有4月、9月和11月。 ◎補充教學 1. 名稱：蜜蜂採花蜜。 2. 目標：能從月曆查出幾月幾日是星期幾。 3. 玩法： (1) 準備一張某月的月曆（任何月分皆可），數張寫著x月x日（每個日期都不同）的日期卡，7張寫著星期日至星期六的星期卡。 (2) 公布月曆。(3) 一組	感受能力。	
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	-------	--

							12 人，其中 7 人各拿一張星期卡，依星期日、星期一……星期六順序排一列，站著不動。(當作花朵) (4)另 5 人(當作蜜蜂)各拿一張日期卡，教師喊開始，其他未玩遊戲的兒童齊唱「小蜜蜂、嗡嗡嗡，飛到西飛到東，忙什麼，採蜜好過冬」，拿日期卡的兒童依自己所拿的日期，查月曆找出是星期幾後，趕快站在拿星期卡的兒童後面。歌曲唱完尚未站到正確位置者淘汰。(5)教師和兒童共同檢視當蜜蜂的兒童採對花朵了嗎？並統計正確的人數。(6)各組輪流玩遊戲，最後看看哪一組正確的人數最多，那一組就獲勝。			
第十三週	第 7 單元錢幣	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數	1. 在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	第 7 單元錢幣 7-1 認識錢幣和換算 【活動 1】認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 ◎認認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣及錢幣	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育	

		的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉		錢、換錢、找錢。	的換算 布題：認識 1 元、5 元和 10 元。 - 教師將全班分組，發給各組 1 元、5 元和 10 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 - 教師提問：這是 1 元（5 元、10 元）的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？  • 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭	科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本	
--	--	--	--	-----------------	---	---	--

			化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解			的圖案，反面有壹圓和 1 的數字。(伍圓和 5 的數字)(有拾圓和 10 的數字)。 •教師說明： ① 1 個  可以換成 5 個  ② 1 個  可以換成 10 個  ③ 1 個  可以換成 2 個  兒童聆聽並凝聚共識。 【活動 2】認識 50 元和 100 元錢幣 ◎認識 50 元和 100 元的錢幣及錢幣的換算 布題：認識 50 元。 •教師將全班分組，發給各組 50 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 •教師提問：這是 50 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和	習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。			圖案？  正面 反面 • 兒童分組討論、發表。如：正面有人頭的圖案，反面有 50 圓的字。 • 教師說明： ① 1 個  可以換成 5 個  • 兒童聆聽並凝聚共識。 布題：認識 100 元。 • 教師將全班分組，發給各組 100 元的錢幣，引導兒童觀察錢幣正反面的字和圖案。 • 教師提問：這是 100 元的錢幣，請看看它的兩面，有什麼字和圖案？			
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

						 • 兒童分組討論、發表。如： 正面有國父、壹佰圓和 100 的數字，反面有中山樓的圖案、壹佰圓和 100 的數字。 • 教師說明： ① 1 張  可以 2 個  ② 1 張  可以 10 個  7-2 數一數有幾元 【活動 3】數一數，有幾元？ ◎點數錢幣 布題：<u>小樂</u>買了一個 。數一數，他付了幾元？ 			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							• 兒兒童分組討論、發表。如：10、20、30、35、36、37、38、39，付了39元。			
第十四週	第7單元錢幣	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 在具體情境中，認識及使用1元、5元和10元的錢幣。 2. 在具體情境中，認識及使用50元和100元的錢幣。 3. 在具體情境中，應用1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。	第7單元錢幣 7-3 付錢 【活動4】付錢 ◎錢幣的兌換 布題：買一份55元的早餐，怎麼付錢才會剛好？ • 兒童分組討論、發表。如： ①早餐一份55元，可以付1個  和1個  。 ②早餐一份55元，可以付5個  和5個  。 【活動5】夠不夠 ◎點數錢幣並判斷夠不夠 布題：買早餐。小弘想買一個漢堡，他的錢夠不夠？ 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

		日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			(夠 , 不夠) • 兒童分組討論、發表。 (夠 , 不夠) • 奶奶想買一包薯條，最少要付幾個才夠？ • 兒童分組討論、發表。如：27 元的薯條，付 2 個 10 元不夠，所以要再多 1 個 10 元，最少要付 3 個 10 元才夠。 • 教師說明：超過或剛剛好，都是足夠的錢數。 【活動 6】換錢 ◎學習如何換錢 布題：洗一次衣服要投入 4 個 10 元，怎麼換	基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	---	--	--	---	---	--

			數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			錢才能夠洗衣服？  • 兒童分組討論、發表。如：兒童貼出 6 個  和 3 個 。 • 把  換成 個 ，就有足夠的  洗衣服。 • 兒童分組討論、發表。如：把  換成 5 個 ，就有足夠的  洗衣服。 • 教師說明：錢幣個數比較多，不一定金額比較高，要點數實際的金額才知道夠不夠。 ◎補充教學 1. 名稱：超級市場買賣活動。 2. 目標：1 元、5 元、10 元和 50 元錢幣的認識與應用。 3. 玩法：			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

							(1)利用美勞課製作超市常見的商品，並標示價錢（100 元以內）。(2)兒童利用附件的 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣進行買賣。(3)約 5 個兒童扮演售貨員或老闆，其餘扮演顧客進行購物。			
第十五週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計	※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。	第 8 單元二位數的加減 8-1 二位數的加法 【活動 1】不進位加法問題 ◎二位數加一位數不進位的問題 布題：農夫買了一包蔬菜種子和一個紙袋，共要付幾元？ • 兒童分組討論、發表，如：付 28 元。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼知道的？ 兒童分組討論、發表，如：	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

		題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通	算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	① (1)兒童記錄：  (2)兒童說明：25 加 1 是 26，26 加 1 是 27，27 加 1 是 28。 ② (1)兒童操作：  (2)兒童說明：5 個十和 8 個一是 58，和 8 個一是 68。合起來是 28。 • 引導兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。如：25 + 3 = 28，答：28 元 ◎二位數加二位數不進位問題 布題：鍋子裡有 24 顆湯圓，再放進 13 顆，鍋子裡共有幾顆湯圓？ • 兒童分組討論、發	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	---	---	--	--	--

			的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				表。如：有 37 顆。 • 教師提問：把做法用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如： $24+13=37$ 答：有 37 顆 • 說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							【活動 2】進位加法問題 ◎二位數加一位數有進位的問題 布題：撲滿裡有 32 元，<u>小志</u>再放進 8 元，撲滿裡共有幾元？ • 兒童分組討論、發表。如：有 40 元。 • 拿出附件做做看。 • 教師引導兒童拿出附件的錢幣圖卡（不包含 5 元的錢幣圖卡），操作附件輔助計算。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼算的？ • 兒童分組討論、發表。如： ①兒童操作：  ②兒童說明：			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(1) 2 個 1 元和 8 個 1 元是 10 個 1 元，
可以換成 1 個 10 元，1 個 10 元和 3 個 10 元是 4 個 10 元，也就是 40 元。
(2) 先算 $2+8=10$ ，
再算 $30+10=40$ 。
答：有 40 元

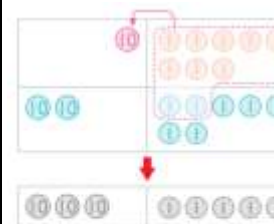
【活動 3】進位加法問題

◎一位數加二位數有進位的問題

布題：小剛買了 8 元的糖果和 27 元的餅乾，共要付幾元？畫⑩和①做做看。

• 兒童分組討論、發表。如：

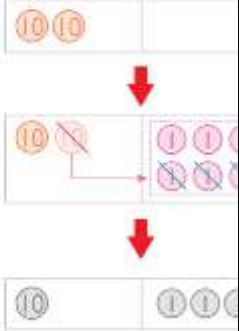
算式： $8+27=35$

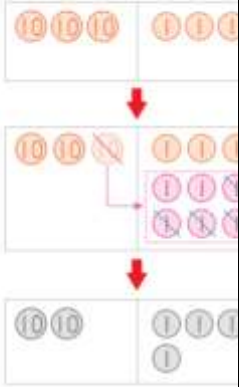


8 個 ① 和 7 個 ① 是 1 個 ⑩ 和 5 個 ① 合起來是 35 元。

							答:付 35 元。			
第十六週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-I-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗	※透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。	第 8 單元二位數的加減 8-2 二位數的減法 【活動 4】不退位減法問題 ◎二位數減一位數不退位的問題 布題：冰店裡有 28 枝冰棒，賣出 4 枝，還剩下幾枝冰棒？ • 兒童分組討論、發表。如：剩下 24 枝。 • 教師提問：說說看，你是怎麼知道的？ • 兒童分組討論、發表。如： ① (1)兒童記錄：  (2)兒童說明：28 減 1 是 26，26 減 1 是 24。 ② (1)兒童操作附件第卡。如： 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		學生的理解。適用於後續階段。		(2)兒童說明：原本有  和 8 個 ，剩下 2 條  是 2 個十和 4 個 24。 (3)28 枝減 4 枝是 24 - 教師提問：把把做法用算式記下來。 - 兒童分組討論、發表。如： $28-4=24$，答：剩下 24 枝 【活動 5】退位減法問題 ◎整十減一位數有退位的問題 布題：媽媽有 20 個雞蛋，用掉 5 個，還剩下幾個雞蛋？畫⑩和①做做看。 - 兒童分組討論、發表。如：	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	---	--	----------------	--	--	---	--

						①兒童記錄：20-5=  ②兒童說明：先畫 2 個 10 換成 10 個 1， 5 個 1，剩下 5 個 5 個 1，是 15。 答：剩下 15 個 ◎二位數減一位數退 位的問題 • 兒童分組討論、發 表。如： ◎二位數減二位數退 位的問題 布題：米店有 18 包香 米和 34 包越光米，香 米比越光米少幾包？ • 教師提問：香米有 幾包？越光米有幾 包？這一題要算什 麼？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							• 兒童分組討論、發表。如：18 包。34 包。香米比越光米少幾包？ • 教師提問：說說看，你是怎麼算的？ • 兒童發表解題過程，並加以說明。 如： ① 兒童記錄：$34 - 8 =$  ② 兒童說明：4 個 ① ，把 1 個 ⑩ 換成 1 答：少 26 包			
第十七週	第 8 單元二位數的加減	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。	※在具體情境中，認識加法和減法的關係。	第 8 單元二位數的加減 8-3 加法和減法關係 【活動 6】 在情境中，	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、 包容個別差異 並尊重自己與	

			並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能	法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	認識加法和減法的關係 ◎認識加法和減法的關係 布題：看圖做做看。  ①6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有幾罐果汁？②10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，剩下幾罐果汁？ • 兒童分組討論、發表。如： ①(1)兒童記錄：$6+4=10$。 (2)兒童說明：6 罐柳丁汁和 4 罐葡萄汁，共有 10 罐果汁。 ② (1)兒童記錄：$10-4=6$。 (2)兒童說明：10 罐果汁拿走 4 罐葡萄汁，還剩下 6 罐果汁。 • 教師詢問，從①和②的算式中，你發現了什麼？ • 兒童分組討論、發表。如：	發表評量	他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般	
--	--	--	--	---	---	--	------	--	--

			力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			①兩個算式中都有相同的數字 6、4、10。 ②兩個算式中，其中一個是加法，另一個是減法。 ③在 $6+4=10$，$10-4=6$ 的算式中，10 表示共有 10 罐果汁，6 表示有 6 罐柳丁汁，4 表示有 4 葡萄汁。 • 兒童發表解題過程並加以說明。如：兒童透過布題一的情境，了解加法和減法的關係解題。 ◎補充教學 1. 名稱：撲克家族 2. 目標：熟練加、減計算。 3. 玩法： (1)分組遊戲，每組準備一副撲克牌 4 種花色的 A~9，共 36 張。（可用數字卡代替） (2)可將兩張撲克牌任意組成一個二位數。 (3)找出 1~50 中有哪些「撲克家族」？(4)用 36 張撲克牌排出加、減法算式，並用		生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							橫式記錄。如： $32-8=24$ ， $25-9=16(5)$ 撲克牌盡量用完，算式最多者優勝。			
第十八週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄 【活動 1】分類整理 ◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類 布題：資源回收做環保，小矮人怎麼做資源回收分類的？ - 兒童分組討論、發表。 ①塑膠類的放在一起。 ②紙類的放在一起。 ③玻璃瓶的放在一起。 ④鐵鋁罐的放在一起。 【活動 2】分類做紀錄 ◎依圖卡服裝、顏色做分類 布題：拿出附件的圖卡，分分看。說說看，你是怎麼分的？（配合附件 P34、P35） - 兒童取出附件的圖卡，分組討論並進行分類、發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。	

		日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並			①用衣服顏色分類。 ②用帽子的造型分類。 - 教師再布題：依照你分類的結果，每一組人數各有幾個人？ - 兒童分組討論、發表： ①把衣服顏色一樣的分 服的 5 個人，藍衣服 紅衣服的 3 個人。 ②把帽子造型一樣的分 造型有 4 個人，幸運 人，愛心造型有 8 個 【活動 3】做紀錄 ◎依花片顏色、數量 做紀錄 布題：袋子裡有 、 、、 4 種顏色的花片，一次拿出 1 個。數一數，各有幾個？ - 袋子裡的花片有紅、紫、藍、綠 4 種顏色，教師每次拿 1 個花片，讓兒童記錄，花片拿出後就不再放回袋子裡。 - 兒童依實際情況回答。如：紅色花片有 6	◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
--	--	---	--	--	---	---	--

			尊重不同的問題解決想法。			個、紫色花片有 7 個、藍色花片有 8 個、綠色花片有 4 個。 • 教師詢問，說說看，可以怎麼記？ • 兒童分組討論、發表。如： ①看拿出什麼顏色的花片，就記幾個下來。 ②每拿出 1 個花片就放一個小圓片。 ③每拿出 1 個花片，就記一個數字。 • 把你的分法和結果記下來。 • 對於兒童不同的紀錄並無限制，只要合理即可。 • 教師詢問，說說看，你是怎麼記的？ • 兒童分組討論、發表。如：			
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

							①用畫圈記錄。  ②用花片記錄。 			
第十九週	第 9 單元做紀錄	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	第 9 單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計表 【活動 4】製作和報讀統計表 ◎臺灣特有野生動物票選活動 布題：一年 1 班票選最喜歡的臺灣特有野生動物。 • 教師揭示各種不同的野生動物票選結果紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

		具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作		同的分類方式。		 • 教師提問：你看得懂他們的記法嗎？怎麼記才能又快又正確？ • 兒童分組討論、發表。如：用「正」字記。（只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。） ◎製作統計表 布題：想想看，票選結果用哪一種記法比較清楚？ • 兒童分組討論、發表。如：用「正」字記，一個「正」就是5票，5個一數比較清楚。 • 把「最喜歡的臺灣特有野生動物」的票選結果填入表格裡，並回答問題。	他人的權利。 ◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

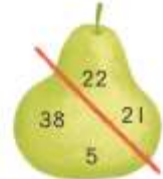
			基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			<table><tr><td>動物種類:</td><td></td></tr><tr><td>票數: (票)</td><td>12</td></tr></table> ①黑熊的票數是□票。 ②哪一種動物的票數最多？圈圈看。  ,  ,  ③獼猴的票數比藍鵲多 □票。 ④1 個人投 1 票，全班共有□個人投票。 兒童分組討論、發表。如： <table><tr><td>動物種類:</td><td></td></tr><tr><td>票數: (票)</td><td>12</td></tr></table> ① 黑熊的票數是 9 ② ( ,  , ) ③ 獼猴的票數比藍鵲多 ④ 1 個人投 1 票，全班 人投票。	動物種類:		票數: (票)	12	動物種類:		票數: (票)	12	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
動物種類:																
票數: (票)	12															
動物種類:																
票數: (票)	12															

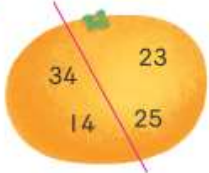
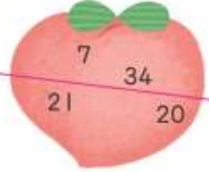
							統計表 ◎將分類結果做成紀錄，並說明結果 主題：袋子裡有 3 種圖案的卡片。每一種圖案的卡片，各有幾張？看圖做做看。  <table><tr><td>人(類):</td><td></td><td></td></tr><tr><td>圖(記):</td><td>正</td><td></td></tr><tr><td>張(數): (張:)</td><td></td><td></td></tr></table> 哪一種小矮人的卡片最多張？  ·  ·  哪一種小矮人的卡片最少張？  ·  ·  • 兒童分組討論、發表。如： <table><tr><td>人(類):</td><td></td></tr><tr><td>圖(記):</td><td>正</td></tr><tr><td>張(數): (張:)</td><td>5</td></tr></table> ①  ·  · 	人(類):			圖(記):	正		張(數): (張:)			人(類):		圖(記):	正	張(數): (張:)	5			
人(類):																									
圖(記):	正																								
張(數): (張:)																									
人(類):																									
圖(記):	正																								
張(數): (張:)	5																								

							哪一種小矮人的卡片最少張？  ◎補充教學 1. 名稱：小小調查員 2. 目標：能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄，以統計表呈現並說明。 3. 玩法：(1)將全班分成 6 組，每組由教師設定調查的主題（如：班上同學上學的方式、最喜歡的午餐、最愛的卡通明星……），由各組同學負責收集資料。(2)收集資料後，請各組針對所收集的資料做分類整理，並製作出統計表。(3)各組的統計表製作完成後，請各組推派同學上臺說明（包含調查的主題、調查的過程、調查的結果）。(4)教師不必限定學生的畫記方式，對學生所做的紀錄方式，只要合理，教師應給予肯定。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	加油小站二	4	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時	※第6單元～第9單元。	加油小站二 【活動1】認識1元、5元和10元錢幣 ◎複習錢幣及應用布題：錢幣排排樂。拿出附件的錢幣，將錢幣放入魔法布，其中任一條直線、橫線和斜線，都須出現一次。  和  - 兒童觀察圖示，取出附件的圖卡操作，不包含100元錢幣。 - 兒童各自依照題意解題。如：  【活動2】查月曆 ◎能報讀月曆上記載的訊息 布題：環島跑跑樂 ①看月曆做做看。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
------	-------	---	---	--	---	--------------------	--	---	---	--

			具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 R-1-1 算式與	阿貴和朋友從 11 月 6 日開始環島，11 月 6 日是星期□。 ②如果今天是 11 月 10 日星期一，昨天是□月□日星期□，明天是□月□日星期□…… ③11 月分中，是星期日的日期有□日、□日、□日、□日和□日。 • 兒童各自依照題意解題。如： ①阿貴和朋友從 11 月 6 日開始環島，11 月 6 日是星期四。 ②如果今天是 11 月 10 日星期一，昨天是 11 月 9 日星期日，明天是 11 月 11 日星期二。 ③11 月分中，是星期日的日期有 2 日、9 日、16 日、23 日和 30 日。 【活動 3】二位數的加法 ◎複習二位數的加法 布題：加法切切樂。 水果上有四個數字，			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		畫一條線分成兩邊，讓兩邊的數字「和」一樣大。  算式：$38+5=43$ $22+21=43$ ①  算式： ②  算式： • 兒童各自依照題意解題。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						1  算式：34+14=48 31+17=48 2  算式：7+34=41 21+20=41 【活動 4】分類整理 ◎能將分類結果做成紀錄 布題：動物貼貼樂 將。將下圖的動物分類並做做看。  每種動物各有幾隻？ 拿出附件的貼紙貼貼看，並把結果記在下表中。 <td></td> <td></td> <td></td>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



• 兒童各自依照題意
解題。如：



魔術小偵探

【活動 5】月曆九宮格

◎複習二位數的加法

布題：(1)在月曆上圈
出 9 個數字。



(2)把中間的數字圈起
來。



(3)畫一條通過數字 14
的直線。



(4)將直線兩端的數字相加。



$$8 + 20 = \square$$

(5)按照步驟(3)、(4)的方法，畫出不同條直線，再把數字加起來。

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

• 師提問：說說看，算出來的答案都一樣嗎？

• 兒童各自依照題意解題。如： $8 + 20 = 28$

• 兒童各自依照題意解題。如：

$$6 + 22 = 28$$

$$13 + 15 = 28$$

$$7 + 21 = 28$$

【活動 6】黃金密碼

◎複習二位數的加法

							和減法 布題：探險隊在金字塔內發現「黃金密碼」，密碼上有很多數字和注音符號，聰明的你幫忙解開密碼，並填入□中。   • 兒童各自依照題意解題。			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者：黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本		翰林版國小生活 1 上教材			教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節			
課程目標		1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習內 容					

第一週	一、我上一年級了 1. 上學去	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道進步的方向。 2-I-1 以感官和知覺生活中的事、物，覺察事物的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能分享開學一天所觀察到的校園景致。 2. 能說出上學前該做哪些準備。 3. 能了解沒做好準備會帶來哪些困擾。 4. 能了解整理書包的方法。 5. 能了解哪些物品可以放在學校裡。 6. 能將整理技巧應用於生活情境中。	活動一、校園裡真熱鬧 1. 教師指導學生觀察課本第 6、7 頁，說一說課本上有哪些人呢？ 2. 教師提問，除了課本上所看到的這些人外，想一想，第一天開學的時候，你還看到哪些人？他們在做什麼呢？ 3. 教師鼓勵學生發表。 4. 教師總結：和幼兒園相比，小學裡有更多的人，而且都與我們關係密切，接下來我們都會慢慢的認識這些人。 活動二、認識我的新學校 1. 教師引導學生看向窗外，或是帶到走廊上進行觀察。 2. 教師提問，在入學的第一天，你有特別注意到校園的環境有什麼特別的地方嗎？ 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師先讚許兒童對於環境的觀察力，並鼓勵兒童可以利用下課時間和同學們一同探索校園，也許還會有更多的發現。 活動三、唱遊動一動 1. 教師依帶領兒童習唱歌曲。 2. 教師依指導兒隨著音樂的播放做律動。 3. 教師播放音樂，請兒童隨著歌曲做動作，並熟唱歌詞。 4. 請兒童創作自己的肢體動	同儕互評 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
-----	--------------------	---	--	--	---	--	---	---	--

			人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	作。 活動四、上學前要做的準備 1. 教師指導學生觀察課本情境圖，提問：「在〈上學歌〉提到了哪些上學前的準備呢？你還會做哪些準備呢？」 2. 教師引導兒童回答，並將兒童的發表紀錄於黑板上。 3. 教師針對最容易遺忘的上學準備進行再一步的討論：「為什麼大家比較容易忘記做這一點呢？」 4. 教師引導兒童了解這些狀況都是因為沒有做好上學的準備所以才會發生。養成每天睡覺前檢查與整理書包，將隔天需要的簿本、學用品、水壺或餐具等物品先準備好，避免上學匆忙而遺忘，造成學習困難。 活動五、書包與我 1. 教師請兒童說一說課本中小女孩帶了哪些物品去上學？ 2. 教師請兒童檢視自己的書包並提問：「除了這些物品以外，你還會帶什麼東西來學校呢？」 3. 教師引導全班兒童共同討論：為什麼要帶這些物品來學校呢？ 4. 教師引導兒童發現：書包與餐袋中的物品都是在學校需要			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		用到的。如果沒有用到，就不需要放進書包裡，不但會讓書包變重，也會讓書包變得雜亂，找不到要的物品。 活動六、整理大作戰 1. 請兒童打開自己的書包，檢視自己是怎麼整理書包的。 2. 請兒童和鄰座的同學相互分享整理自己書包的方法，並將自己的書包展示給鄰座的同學看。 3. 教師引導兒童說出要適當地將物品做分類(大小、用途)，再分別收放到適合的空間裡。 活動七、分分看 1. 教師揭示課本頁面，請兒童說一說桌子上有哪些物品？ 2. 教師提問：「你會把哪些東西放在學校呢？」 3. 教師鼓勵兒童發表，並說出原因。 活動八、小天地大改變 1. 教師提問：「在我們的教室裡有哪些空間可以放要留在學校的物品呢？」 2. 教師引導兒童環顧教室內選擇空間大，並且不會影響行走動線的地方擺放置物櫃或吊衣架。並且提醒兒童每個人的座位也可以放置物品。 3. 教師提問：「你會怎麼安排這			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							些物品放置的地方呢？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童將自己的想法與原因說出來與全班分享。 5. 教師可將共同討論出來的結果寫在黑板上，讓兒童更加清楚明白。 6. 教師帶領全班兒童一起動手實作，把學用品放置到共同討論出來適宜的位置。			
第二週	一、我上一年級了 2. 學校的一天	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的	1. 能覺知學校鐘聲所代表的意義。 2. 能說出上課該做哪些準備。 3. 能看功課表知道當天的作息與課程安排。 4. 能知道吃營養午餐的禮儀。 5. 能說出自己下課時會進行的活動	活動一、上課鐘響 1. 教師提問：鐘聲響起代表什麼意思呢？ 2. 教師引導兒童思考原來上下課鐘聲提醒了我們在學校的作息安排。 3. 教師提問：當上課鐘響時，你會做什麼事情呢？ 4. 教師鼓勵兒童發表，先不給予批評，而是將兒童的發表紀錄在黑板上。 5. 教師逐一帶領兒童討論哪些行為是上課該做的，哪一些行為則是比較適合在下課進行的。 活動二、我會看功課表 1. 教師引導兒童了解，每一節要上的科目不同，可以藉由看功課表知道這一節要上什麼課。之後再帶領全班同學一起看班級功課表。	作品評量 自我評量 習作評量 發表 實際演練 實踐	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受	

		物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會	事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2	運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方	及注意的事項。 6. 能說出遊戲中曾遇到的困擾。 7. 能說出安全遊戲的方式。 8. 能畫出喜愛的校園活動。	2. 教師提問：功課表除了告訴我們每一節課要上什麼？該拿出哪一本課本之外？你們還發現了什麼呢？ 3. 教師總結：我們每天的課程與作息都與功課表息息相關，學會看功課表就能知道今天的課程，每天睡覺前也要根據功課表來整理書包。 活動三、吃飯有規矩 1. 教師請兒童回想曾經的用餐經驗中是否發生不愉快事件。 2. 鼓勵兒童發表。 3. 引導兒童發現並歸納出在學校吃營養午餐時的注意事項和應有的禮儀： (1)要排隊打餐。 (2)打餐時不說話。 (3)餐具要靠近協助打餐同學的湯杓。 (4)和打餐同學表達感謝。 (5)專心吃營養午餐，盡量不說話，如果要說，要把食物吃完再說。 (6)再次打餐也要排隊。 (7)其他。 活動四、餐後做什麼 1. 教師引導兒童對午餐後應做事項進行討論。 2. 鼓勵兒童發表： (1)我先擦嘴巴再用擦過嘴巴的	到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			生活中人、事、物的真、善、美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用	法或策略的省思與改善。	衛生紙擦便當盒。 (2)我會拿抹布擦桌子，因為等下就要趴在桌上午休了。 (3)在洗手台前排隊刷牙。 (4)去上廁所，免得午休時想上廁所。 (5)把餐具收進餐具袋。 (6)把刷牙用具放好或收起來。 (7)其他。 活動五、下課的安排 1. 下課時有這麼多事情想做，你會怎麼安排呢？ 2. 教師先將句型：我先（ ）再（ ）以及活動一所討論的活動字卡都布置於黑板上。 3. 鼓勵兒童上臺將自己的下課安排順序利用字卡貼在句型內，並將句子念出。 4. 教師藉由發表內容引導兒童繼續探究：為什麼你會這樣安排呢？理由是什麼？以引導兒童探究自己行動背後的原因。 活動六、我會上廁所 1. 教師提問：在上廁所有遇到什麼狀況嗎？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師請學生討論為什麼會有這些情況發生？可能的原因是什麼？ 4. 教師請兒童自由發表。 5. 教師提醒兒童儘量在下課時			
--	--	--	---	---	--------------------	---	--	--	--

				各種方法理解他人所表達的意見。			間上廁所，但若是上課時想上廁所，千萬不要憋尿，可以舉手報告，並且結伴去上廁所。 6. 教師接著提問：小朋友，你們知道上廁所要怎樣保持自己和廁所乾淨清潔嗎？ 7. 鼓勵兒童自由回答。 8. 教師歸納兒童的回答，引導兒童了解： (1) 上廁所要記得帶衛生紙。 (2) 大、小便要對準便斗。 (3) 大便要擦拭乾淨。 (4) 記得要沖水。 (5) 上完廁所，要洗手。 活動七、我會這樣做 1. 教師引導兒童觀察課本的情境圖，並且提問：「在課本的圖片中，小朋友們發生了什麼事情？在平常的生活中你有遇過這樣的情況嗎？」「在遊戲中你還有遇到哪些情況呢？」「遇到這樣的情況時你會怎麼辦？」 2. 教師讓兒童發表自己過往的經驗，並引導兒童說出面對事情時的心情和感受。並且將兒童所遇到的問題歸納在黑板上。 3. 教師根據兒童在實際生活中所遇到的情況，請兒童進行討論，如果遇到了問題，可以怎麼處理。並請兒童上臺演出解			
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--	--

						決的方法。 4. 教師總結，遇到事情可以適時地尋求協助，也可以勇敢的說出自己的想法讓對方知道。 活動八、我們的約定 1. 教師帶兒童到遊戲場活動，讓兒童可以盡情的玩遊戲器材後，再進行討論。 2. 教師提問：在剛剛遊戲的過程中，有沒有觀察到有哪些可能危險的行為呢？有什麼好方法才能避免這樣的情形發生呢？ 3. 教師讓兒童說出自己的觀察，或是過往的經驗。 4. 老師將兒童所提出的方法陳列在大海報上。並進行總結：要能開心又安全的遊戲，就要遵循我們這節課所討論出來的規則，這就是我們的「快樂約定」。 活動九、創作和分享 1. 教師提問：「我們在學校裡的時間，不論上課或下課，都進行了許多活動，說一說你喜歡哪些活動呢？」 2. 教師說明：每一個人印象深刻或喜歡的活動都不相同，老師很期待看到你們最喜歡的活動是什麼？希望你們可以用畫圖和老師與同學分享。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							3. 教師鼓勵兒童盡量豐富畫面的內容，引導兒童進行構圖，提醒學生可以將最想展現的重點畫大一點，再增加背景。 4. 教師可簡單介紹蠟筆與彩色筆的使用方法。 5. 畫作完成後教師可以張貼在教室裡，請兒童與同學分享自己創作的內容。			
第三週	一、我上一年級了 3. 放學了	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認	1. 能說出自己的放學路隊。 2. 能說出遇到狀況時該如何因應。 3. 能說出放學路上應注意的交通規則。 4. 能熟唱〈交通安全進行曲〉歌曲。	活動一、我的路隊 1. 教師先依各校實際的放學路隊安排在黑板上分別貼上紙條。請兒童分別找到自己的路隊。 2. 請各路隊的小朋友說一說在放學時要往哪個方向走，或是在哪個定點等候。像是家長接送區、安親班接送區、不同路隊的集合點。 3. 教師提問：小朋友，你們記得在放學的時候，會看到哪些人和哪些東西呢？ 4. 引導兒童討論並發表每天放學路上可能會遇見的人、事、物。並指導兒童在上學和放學的路上應注意的安全及禮貌。對於幫助大家能平安回家的人（如導護老師、導護媽媽、交通警察），要心存感激。 活動二、放學的路上 1. 教師引導兒童觀察課本情境	口頭評量 習作評量 發表 實際演練	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	

		理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、	的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活	識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	圖，並提問：在放學時你們曾經遇過這些情形嗎？如果遇到的話該怎麼辦呢？ 2. 教師先請兒童思考遇到狀況時，自己會有的處理方法。 3. 教師可逐題邀請兒童上臺演出自己的處理方法，再與全班同學討論這樣的因應方法適當嗎？有沒有其他更好的方法呢？ (1)不知道該去哪裡等家人或安親班教師？ (2)等不到家人來接的時候怎麼辦？ (3)不認識的人要來接我怎麼辦？ (4)同學在馬路上邊走邊玩該怎麼辦？ (5)在路邊停放的汽車周圍遊戲好嗎？ (6)下雨時該用怎樣的雨具比較好呢？ (7)搭乘汽機車時怎麼做會比較安全？ (8)通過導護崗哨或路口時要怎麼做呢？ (9)看到事故發生要怎麼做呢？ (10)其他。 4. 教師歸納： (1)在接送區等。 (2)自己或請老師打電話給家			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			事、物的真、善、美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	環境中，覺察美的存在。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	善。	長。 (3)不跟陌生人走，請其他大人幫忙。 (4)邊走邊玩很危險，不應該這麼做。 (5)在路邊停放的汽車周圍遊戲非常危險，不應該這麼做。 (6)小朋友穿雨衣比較安全，使用亮色雨具也比較安全。 (7)搭乘機車應該帶合格安全帽且坐後座抱緊家長；搭乘汽車應該從車右側上車、坐後座並配戴安全帶。 (8)應該聽從導護志工或交通警察的指揮，綠燈才能通行，通行時走在行人穿越道上而且要專心過馬路。 (9)請家長或導護志工或其他大人協助，事故嚴重時請他們幫忙報警。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1. 教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 教師以「模唱—齊唱—分組唱—接唱—默唱—邊走邊唱—			
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

							邊唱邊打拍子……」等不同方式帶領兒童唱熟歌曲。 活動四、「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲 1. 教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？ （學生回答：「紅燈停，綠燈行」）。 2. 教師再次放音樂，學童依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動（要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢）；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。 3. 熟悉活動後，教師可指派一位學生當交通警察（紅綠燈操作員），其他學生則按 2. 的流程繼續聽音樂玩遊戲。			
第四週	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能說出小學生活和幼兒園生活不同的地方。 2. 能分享小學生活中還不習慣的地方。	活動一、大家來找碴 1. 教師利用網路搜尋大家來找碴相關圖片或影片。 2. 請兒童就兩張圖片分別仔細觀察。 3. 引導兒童兩兩對照後找出不同之處。 活動二、小學大不同 1. 教師提問：「小朋友，你們來到○○國小有一段時間了，你	小組互動表現 習作評量 發表實踐	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】	

		物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索	A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關	3. 能知道小學生活中不習慣的地方的解決方法。 4. 能說出認識新朋友的方法。 5. 能運用學到的方法認識新朋友。	習慣新學校的生活了嗎？」 2. 就上述問題進行調查。 3. 教師提問：「你覺得新學校的生活和以前有什麼不一樣的地方呢？」 4. 教師提醒發言前要先舉手，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 5. 鼓勵兒童自由發表。 6. 教師歸納小學生活和過去不同之處。 活動三、新生活中的喜歡與不適應 1. 教師提問：「你喜歡小學生活中的哪些改變呢？」 2. 引導兒童發表： (1) 新學校的校園好大，下課時可以去很多地方玩。 (2) 我喜歡看故事書，現在的學校有圖書館，我很開心。 (3) 其他。 3. 教師提問：「新學校的生活中有哪些是你還不習慣的呢？」 4. 引導兒童分組進行分享活動： (1) 新學校離我家比以前遠，我要比以前早起床。 (2) 沒有點心吃了，第二節下課時肚子有點餓。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
--	--	---	---	---	--	---	---	--

			真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種	係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	(3)其他。 活動四、我會解決問題 1. 教師引導個別兒童說出自己因為不習慣小學生活而造成的生活困擾。 2. 教師舉例引導兒童了解如果到新環境有不習慣情形是正常現象。 3. 將兒童分組，以蹲式馬桶為例，引導兒童分組討論：「不習慣的地方要怎麼做才好呢？」 4. 引導兒童分組進行討論後發表。 5. 教師引導兒童說出小學生活其他還不習慣的地方。 6. 引導兒童進行票選(可重複投票)，選出 4 個以上得票較高者進行貼貼樂活動。 活動五、解決煩惱貼貼樂 1. 教師將得票較高的小學生活還不習慣的地方書寫於黑板上。 2. 引導兒童針對這些煩惱和同組其他同學一起討論有何解決小妙招。 3. 引導兒童將解決方法寫在紙上，並貼於相對應的不習慣地方的下方。 4. 請兒童依組別上台，一起查看大家貼上的解決小妙招。 5. 引導兒童發表心得或發現。			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介材與素材進行表現與創作，喚起豐富			6. 教師歸納總結。 活動六、如何認識新朋友 1. 教師提問： (1) 你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的？ (2) 你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的？ 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問：「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢？」 4. 引導兒童分組進行討論後發表： (1) 看桌牌或是看他的名牌先認識名字。 (2) 問他叫什麼名字，然後一起聊天。 (3) 下課時找他出去打球。 (4) 其他。 活動七、認識新朋友 1. 引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2. 兒童可在教室內隨意走動，自行運用所學結交新朋友。 3. 鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第五週	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變	1. 能運用媒材發揮創意自製自我介紹相框。 2. 能探索自我介紹	活動一、引起動機 1. 教師引導兒童蒐集並完成和自己相關的資料。 2. 教師說明：「讓我們把介紹自己的內容展示出來，讓大家更認識自己。」 3. 教師提問：「要用什麼方式創	作品評量 同儕互評 自我評量 念唱練習 習作評量 遊戲評量 實際演練	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝	

		進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3	的感受與想法。1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己的進步的情形與努力的方向。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物的特性。2-I-4 在發現及解決問題的	化現象的觀察。A-I-3 自我省思。B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-1 事物特性與現象的探究。C-I-3 探究生活事物的方法與技能。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	的方法。3.能經由其他人的自我介紹認識同學。4.能探索利用自我介紹相框認識更多新朋友的方法。5.能藉由演唱〈朋友點點名〉和遊戲活動加深對新朋友的印象，增進兒童之間的親近感。	作『我的小檔案』才會吸引別人認識你」。4.教師引導兒童回答： (1)畫一張漂亮的自畫像。 (2)創作一張有漂亮花邊和照片的小檔案。 5.教師總結。 活動二、創作「自我介紹相框」 1.教師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。 2.在紙上先用鉛筆量好相片大小，並畫出一個方框。 3.拿出一張色紙利用對折剪方法，剪出四張圖形，並沿著方框的角落浮貼。 4.在紙上畫出欄位，並填寫個人基本資料。 5.利用彩繪用具畫出美麗的花邊或裝飾圖形。 6.將自己的生活照黏貼或插放於相框卡片上。 活動三、自我介紹 1.教師提問：「你覺得自我介紹可以介紹什麼呢？」 2.鼓勵兒童分組討論並發表。 3.引導兒童除了自我介紹相框外，如果介紹自己時有要用的其他輔助物品（例如：名牌、自畫像和表演才藝等方法）課前需先做準備。		通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			感受與體會生活中人、事、物的真、善、美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 教師事先指導上台報告的禮貌，並做示範： (1)從何處上台。 (2)站在哪裡報告。 (3)站立的姿勢及儀態。(不必太嚴格的要求他們一定要立正站好，輕鬆自然即可) (4)說話要清楚，音量要適宜。 (5)問候語。(上台時，先向老師和同學問好) (6)報告方式。(主要是口頭說明，加上書面資料輔助。若是兒童有特殊的才藝，亦可以請他們上台表演) (7)結束語。 5. 教師提問：「台上在自我介紹時，台下小朋友要怎麼做呢？」 6. 兒童發表後提醒專心聽同學自我介紹才能認識更多新朋友。 7. 教師引導兒童帶著自我介紹相框上台一一開始自我介紹。 活動四、新朋友相見歡 1. 引導兒童拿著自我介紹相框作品兩兩一組進行認識新朋友活動： (1)互相打招呼。(口語表達或點頭、揮手、握手…都可以) (2)互相交換自我介紹相框。 (3)閱讀對方的自我介紹相框。			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

			3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表		(4)彼此提問聊天。 (5)結束時互道再見。 2. 引導兒童和其他的小朋友繼續上述動作，認識更多的新朋友。 3. 教師提問：「還可以怎麼利用自我介紹相框認識更多的新朋友呢？」 4. 引導兒童分組進行討論後發表： (1)可以在下課時間拿到校園裡去認識別班的小朋友。 (2)可以貼在教室公布欄裡，大家可以看別人的資料多認識其他人。 (3)貼在教室外的牆上，可以讓別班的小朋友認識我們。 (4)其他。 5. 教師和兒童一起將全班的自我介紹相框作品張貼於教室內。 6. 引導兒童觀看全班的自我介紹相框作品。 活動五、學唱〈朋友點點名〉 1. 教師播放〈朋友點點名〉音樂，請兒童聆聽。 2. 教師引導兒童了解〈朋友點點名〉歌詞。 3. 兒童隨琴聲或音樂，習唱〈朋友點點名〉。 4. 教師可將歌曲分成四個樂			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與		句，學生可分成四組〈或男生、女生、全體〉，分組演唱歌曲。 活動六、你叫什麼名字 1. 先教兒童如何把〈朋友點點名〉歌詞中「小花」改唱為「同學的名字」。 2. 當〈朋友點點名〉音樂在播放時，兒童可以隨著音樂在教室繞圈子走動。 3. 全班走動時，教師或主持的兒童跟著歌曲唱，並唱出「某位兒童的姓名」。 4. 當音樂聲音一停止，被唱名的兒童及其座位前後左右的兒童共四人，均要趕快走回自己的座位坐好。 5. 請被唱名的兒童分別說出他座位四周同學的姓名。 6. 如果被唱名者或是他座位周圍的兒童有人沒回到座位，那麼該位缺席者便是當鬼的人，必需上臺唱〈朋友點點名〉，以找出下一位兒童與他替換。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				禮儀，其 探究其 意義， 並願意 遵守。 6-I-4 關懷生 活中的 人、 事、 物，願 意提供 協助與 服務。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式，表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法，並 嘗試用						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第六週	二、我的新學校 2. 新校園新發現	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決	2-I-1 以感官和探索生活中的人、事、物，覺察事物的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生	1. 能注意探索時的安全，並保持秩序與禮貌。 2. 能透過探索活動，認識校園各個地點。 3. 能愛護校園環境，珍惜使用各種公共設備。	活動一、校園足跡 1. 教師上課前可先影印好「校園簡易平面圖」發下給學生，再將圖放大展示在黑板上。 2. 教師提問：「小朋友，在學校裡，你們已經去過了哪些地方呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 請兒童上台指出自己去過的地方在簡易平面圖何處。 5. 教師予以指正。 活動二、拜訪有禮貌 1. 教師提問：「有沒有同學去過的地方是你沒去過的呢？」 2. 兒童分組討論分享自己想去哪裡探索拜訪。	口頭討論 習作評量 訪問調查 發表 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

		問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的	歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 能分享參觀後的發現。	3. 教師提醒其他地方也能自由參觀。 4. 引導兒童擬訂探索計畫： (1) 想想要參觀什麼地方？ (2) 要拜訪什麼人？ (3) 想知道什麼事？ 5. 師生共同討論探索校園時要注意的事項： (1) 要有禮貌，走路輕聲慢步。 (2) 愛護校園環境、愛惜學校各項設備。 (3) 有問題時可以請教。 (4) 其他。 6. 探索參觀以前，應先通知各重要場所，請適時的給予兒童支援協助。 活動三、拜訪校園 1. 提醒兒童探索校園的注意事項。 2. 教師提問：「如果在校園裡迷路了，該怎麼辦呢？」 3. 鼓勵兒童自由發表。 4. 提醒兒童： (1) 有問題時可以請教。 (2) 遇到困難可以請人幫忙。 5. 鼓勵兒童還可利用下課時間繼續探索校園。 活動四、我的新發現 1. 教師提問：「探索校園時，你有什麼新發現呢？」			
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

			元素，逐漸發展美的敏覺。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、		2. 鼓勵兒童自由發表： (1) 花園裡開了好多花，好漂亮喔！ (2) 圖書館裡有好多書，裡面的阿姨很親切，她還跟我們介紹故事書在哪裡。 (3) 有一些老師在辦公室裡改作業。 (4) 上課時，沒有小朋友在健康中心裡面。 (5) 其他。 3. 教師可藉由發表內容引導兒童繼續探究。以上述「上課時，沒有小朋友在健康中心裡面。」為例，引導兒童探究為何有此現象，再次提醒兒童下課時間遊戲要注意安全。 活動五、新校園新場所 1. 教師提問：「除了我們班的教室以外，你還在學校的什麼地方上過課呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納新學校裡其他上過課的場所：活動中心、科任教室……等。 4. 教師說明學校裡有些場所是讓我們上課用的，有些場所則不是。 5. 引導兒童上台將逛新校園發現到的新場所寫在黑板上。 6. 教師補充後將新場所寫在紙			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

				事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對		上做成籤。 7. 教師提問：「在什麼時候會去這些地方呢？」 8. 請兒童抽籤後分組進行討論再發表： （1）健康中心：受傷擦藥、健康檢查、打預防針…。 （2）學務處：失物招領、領取掃除用具…。 （3）總務處：領取粉筆等文具用品…。 （4）操場：上體育課、跑步、打球…。 （5）其他。 9. 教師進行補充說明並總結。			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第七週	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2	1. 能仔細觀察校園裡的花。 2. 能知道花有不同的顏色、	活動一、到校園親近小花 1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 引導兒童對校園裡的花產生	作品評量 習作評量 發表 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	

		理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與	事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種	事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的	大小和形狀。 3. 能說出親近小花的發現。 4. 能和同學分享自己最喜歡的花。 5. 能說出觀察到的花特別的地方。 6. 能運用媒材完成「花花世界」彩繪。	觀察的興趣。 4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： (1) 可以觀察花的顏色。 (2) 可以觀察花的形狀。 (3) 可以觀察花的大小。 (4) 可以觀察花開了幾朵。 (5) 可以聞看看有沒有味道。 (6) 其他。 6. 教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」 7. 引導兒童分組討論後發表： 8. 教師提醒： (1) 不攀折植物。 (2) 不觸碰不熟悉的植物。 (3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。 (4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。 9. 事先分組並引導兒童攜帶習作和文具到校園中親近並觀察小花。 10. 引導兒童將觀察結果記錄在習作中。 活動二、親近小花新發現 1. 教師提問：「親近校園的小花時，你有什麼新發現？」		知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	學習活動，表現好奇與求知之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境	運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得： (1) 校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。 (2) 花圃裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。 (3) 水池旁開了好多大花咸豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。 (4) 我在操場聞到花香味，聞起來很舒服。 (5) 活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。 (6) 每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。 (7) 其他。 3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。 活動三、花兒花兒真特別 1. 教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。 2. 亦可呈現網路上校園常見的花卉資料。 3. 引導兒童從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的種類。 4. 教師提問：「這些花有什麼特別的地方呢？」 5. 引導兒童分組討論後發表： (1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在一起，好像一顆彩球。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				中，覺 察美的 存在。 5-I-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美有 所感 動，願 意主動 關心與 親近。 6-I-3 覺察生 活中的 規範與 禮儀， 探究其 意義， 並願意 遵守。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方式， 表達對 人、			(2) 馬纓丹的花苞跟領結好像。 (3) 馬纓丹的一顆花球上有好幾種不同顏色的小花。 (4) 台灣欒樹的花長在高高的樹上，小小的、是黃色的。 (5) 大花咸豐草的花中心是黃色的，外面一圈是白色的，而且蜜蜂很喜歡它們。 (6) 桂花好小，但是香香的。 (7) 含羞草的花是粉紅色的、毛茸茸的，好像一顆顆小小的毛線球。 (8) 其他。 活動四、創作「花叢裡的世界」 1. 教師引導兒童參閱課本圖片創作「花叢裡的世界」。 2. 教師說明：「想像我們都是小小花仙子，我們來畫你會遇到的小動物和花草。」 3. 教師引導兒童構圖，並給予建議。 4. 兒童構圖完成後，選擇想要用的上色工具(蠟筆或彩色筆)完成作品。 5. 作品完成後，教師引導兒童發表與鑑賞，讓兒童都能欣賞與分享創作作品。 6. 收拾與整理。			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第八週	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的	1. 能知道親近樹木的方法。 2. 能運用知道的方法親近樹木。 3. 能運用媒材拓印和拼貼出樹朋友。 4. 能知道觀察樹木的方法。 5. 能運用知道的方法觀察樹	活動一、親近樹朋友的方法 1. 教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」 2. 引導兒童分組討論後發表並歸納： （1）可以在樹下聊天。 （2）我們想在樹下看書。 （3）在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。 （4）可以在臺灣欒樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。 （5）如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。 （6）其他。	習作評量 發表 作品評量 表演評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養	木。 6. 能說出樹木特別的地方。	活動二、親近樹朋友的發現 1. 教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 有些樹開花了。 (2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。 (3) 我看到樹上被人刻了字。 (4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。 (5) 我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？ (6) 健康中心外面有一排大樹，我在樹下散步，發現那裡的空氣有一種特別的香氣。 (7) 我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下就不會被太陽曬。 (8) 大樹對我們有好多好處，大樹是我們大家的好朋友。 (9) 其他。 活動三、思考與探索 1. 教師向大家提問：「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」 2. 教師回應兒童回答。 3. 教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」 4. 教師回應兒童回答。 5. 教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
--	--	--	---	---	---	---------------------------------	--	--	---	--

				習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參	成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。		呢？」 6. 教師回應兒童回答。 活動四、拓印「我的樹朋友」 1. 請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆及白紙。 2. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美勞影片。 3. 教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。 4. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。 5. 請兒童動手拓印樹皮。 6. 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。 7. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。 活動五、剪貼我的樹朋友 1. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。 2. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。 3. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。 4. 教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。 活動六、完成作品，共同欣賞 1. 在大樹下，自由彩繪，增加自己想要畫的人物或動植物。 2. 完成作品。 3. 教師指導兒童進行作品發表			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中		與欣賞。 4. 將兒童作品張貼在教室。 活動七、認識樹朋友的方法 1. 教師提問：「我們可以用哪些方法來認識校園的樹朋友呢？」 2. 引導兒童分組進行討論後發表： （1）看樹的高度和樹葉的顏色。 （2）抱一下樹幹，幫樹量腰圍。 （3）可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 （4）摸摸看樹葉和樹幹的外表。 （5）可以觀察樹幹上的紋路。 （6）可以看看樹朋友的葉子的形狀和大小。 （7）其他。 3. 教師歸納總結觀察認識樹木的方法： （1）用眼睛看：先從遠處觀察樹的外形和高度，再從近處觀察，例如：樹幹的顏色和粗細、樹葉的形狀和大小以及顏色、樹幹和樹葉的紋路……等等。 （2）用手探索：抱一抱樹幹，感受樹幹的粗細；也可以摸一摸樹幹的紋路；或是利用蠟筆			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表		等繪畫用品把樹幹和樹葉的紋路拓印下來。 (3) 用鼻子聞：可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 (4) 其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。 4. 教師在教室內陳列校園常見樹木的相關圖鑑並加以介紹。 5. 鼓勵兒童運用圖鑑增加對樹朋友的認識。 活動八、認識樹朋友 1. 引導兒童回想親近小花時的注意事項。 2. 教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。 3. 教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。 4. 兒童自由探索認識校園裡的樹木。 5. 引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				達對人、事、物的觀察與意見。					
第九週	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3	1. 能說出植物遇到的困境。 2. 能體會植物遇到困境的心情。 3. 能將植物遭遇困境的心情表演出來。 4. 能熟唱〈植物好朋友〉 5. 能感受音樂中聲音的高低。 6. 知道音樂中有聲音的高低。 7. 能探究幫助大樹	活動一、植物朋友有難 1. 教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3 教師歸納總結並將上述植物遇到的困境一一紀錄在逐條海報紙上。 4. 引導兒童思考遭遇困境的大樹或小花會有怎樣的心情。 5. 鼓勵兒童自由發表： （1）如果我是大樹，有人亂丟垃圾在我腳下還長出蟲了，我一定會覺得很噁心。 （2）我是小花的話，如果有人想摘我，我會非常害怕，可能會怕到發抖。 （3）沒水喝的話，我一定會覺得口渴想馬上有水喝。 （4）樹幹被尖尖的石頭刻，一定很痛，我會痛到哇哇大叫，還會痛到大哭流眼淚。 （5）其他。 活動二、心情表演	習作評量 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

			多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各	探究生活事物的方法與技能。C-I-4 事理的應用與實踐。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-1 生活習慣的養成。E-I-2 生活規範的實踐。E-I-3 自我行為的檢	和小花的方法。8. 能付出行動愛護植物，珍愛大自然。	1. 教師提問：「想一想，你要怎麼表演出植物遭遇到困境時的心情呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表： （1）可以用臉部的表情來表演。 （2）可以用誇張的動作來表演。 （3）可以用擬人說話的方式說出植物的心情。 （4）其他。 3. 教師請兒童自紀錄植物遭遇困境紙條中任意抽出一張。 4. 引導兒童念出所抽出紙條上的植物遭遇困境。 5. 引導全班兒童依據此困境做出心情表演。 6. 繼續抽取紙條並引導兒童依據所抽出困境做出心情表演。 活動三、習唱〈植物好朋友〉 1. 教師播放〈植物好朋友〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師提問：歌詞中提到那些愛護植物的方法呢？ 4. 教師引導兒童回答。 5. 教師帶領兒童齊唱。 6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動四、跟著音樂爬樓梯		(自然或人為)。戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
--	--	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--	--	--

				種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 4-I-1	視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		1. 教師說明：我們都會唱〈植物好朋友〉了，現在請你站起來，跟著老師一邊唱一邊動動身體。 2. 教師示範「五顏六色好繽紛」，並請兒童跟著做。 3. 教師示範「常常澆水」，並請兒童跟著做。 4. 教師示範「花兒開」，並請兒童跟著做。 5. 教師提問：在做『五顏六色好繽紛』、『常常澆水』、『花兒開』的動作時，你有什麼發現？有什麼不一樣的地方嗎？ 6. 教師引導兒童回答： （1）「五顏六色好繽紛」好像往上爬樓梯。 （2）「常常澆水」好像走平平的路。 （3）「花兒開」好像下樓梯。 7. 教師說明：聲音很有趣，有時高、有時低，就好像爬樓梯一樣。現在，讓我們跟著〈植物好朋友〉一起動動身體吧！ 8. 教師播放〈植物好朋友〉，引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。 活動五、愛護植物行動 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童討論想利用哪些方式愛護植物朋友。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			3. 兒童針對討論結果進行分組報告。 4. 引導兒童為愛護植物行動做準備，例如： （1）如提醒大家一起愛護植物，需分工進行製作「愛護大樹和小花」標語或海報。 （2）如認養校園中的植物，需討論如何去愛護認養的植物和工具準備並進行分工。 5. 引導兒童實際進行愛護植物行動。 6. 鼓勵兒童持續愛護大樹和小花，並經由持續觀察植物朋友的成長變化發現更多的自然樂趣。			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				5-I-2 在生 活 環 境 中，覺 察美 的 存 在。 5-I-4 對生 活 周 遭 人、 事、 物 的 美 有 所 感 動， 願 意 主 動 關 心 與 親 近。 7-I-1 以對 方 能 理 解 的 語 彙 或 方 式， 表 達 對 人、 事、 物 的 觀 察 與 意 見。						
第十週	四、聲音 的世界	6	生活-E-A1 透過自己與	1-I-2 覺察每	A-I-1 生命成	1. 能記錄 下生活中	活動一、生活中的聲音 1. 讓兒童拿出課餘時間記錄的	發表 實踐	【人權教 育】	

1. 生活中的聲音		外界的連結，產生自我感知，對自己的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與	個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切的、安全的行	長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的	聽到的聲音。 2. 能與同學分享所記錄的聲音。 3. 能說出聲音的不同特色。 4. 能探索聲音所代表的意義。 5. 能根據不同的聲音所傳遞的訊息適切的做出反應。 6. 能了解不同的聲音帶來不同的感受。 7. 能說出對不同聲音的感受。 8. 能夠站在他人的立場為人	聲音小卡，分享聲音的記錄。聲音小卡中，有聽到聲音的「地點」，發出聲音的人事物，以及聲音的特色。聲音小卡完成後，教師提醒同學將小卡留下來，以進行後幾節課的活動。 (1) 教師和兒童先討論，聲音「聽起來如何」？有哪些不同的形容詞可以用來形容聲音？讓學童學習描述出聲音的特色。例如：大聲、小聲、粗粗的、細細的、尖銳、低沉、清脆、低沉、高亢、清亮、輕柔、刺耳、吵雜等。 (2) 分享完聲音的特色，教師可以進一步與學童討論，聽到這些聲音的感受。除了「喜歡、不喜歡」，還有沒有其他更深入的感受？情緒的形容詞都是兒童可以分享的，例如：覺得很放鬆、很舒服、很感動、很討厭、很煩躁等。 2. 教師引導兒童參閱課本情境。 3. 教師提問：「觀察課本中的圖，哪些地方、人或東西發出了聲音？」 4. 教師引導兒童回答： 5. 教師引導學童分辨這些聲音，哪些比較大聲？哪些比較	觀察記錄	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
-----------	--	---	---	--	---	--	------	--	--

			係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的	動。 2-I-1 以感官和知覺生活中的事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物	表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	著想。 9. 能在生活中減少噪音的製造。	小聲？這些聲音有沒有特別的地方？ 6. 教師總結：生活中有各式各樣的聲音，不同的聲音也有不同的特質，透過記錄與分享，可以發現某些聲音是大家特別喜歡或不喜歡的。 活動二、聲音蘊含的意義 1. 教師請兒童觀察課本的情境圖，提示生活中不同的情境與場景，激發兒童思考，並適時提問：「在哪裡會聽見這個聲音？」「它代表什麼意義呢？」等，進一步讓兒童了解日常生活中存在各種不同的聲音，不同的聲音各有其特殊的意義。 2. 教師和兒童討論，聽到這些聲音，象徵著遇到不同的情況，也會有不同的處遇和心情。和兒童討論該如何正確面對。 活動三、聲音大分家 1. 教師播放各種聲音，請兒童猜一猜這是什麼聲音。 2. 針對每個聲音，逐一討論它好不好聽，聽起來有什麼感覺？ 3. 討論這些聲音可以怎麼分類？例如： (1) 天然、人為的聲音。 (2) 大聲的、小聲的聲音。		
--	--	--	---	---	--	------------------------------------	--	--	--

		真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改	的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1		(3) 大自然現象、動物發出、人為製造的聲音……。 (4) 好聽、不好聽的聲音。 活動四、天使的聲音 1. 教師提問，學生發表： (1) 想一想，哪些聲音讓我們感覺愉快？ (2) 哪些聲音你覺得是好聽的聲音？ 2. 學生發表自己喜歡聽到哪些聲音？ (1) 大自然的聲音：蟲鳴鳥叫、溪水聲、瀑布聲等。 (2) 有旋律的聲音：各種樂器所發出的聲音、演奏會音樂會、鼓隊表演等等。 (3) 爸爸媽媽說故事給孩子聽，是很多家庭的幸福時光，很多孩子很喜歡媽媽睡前說故事，隨著年齡增長，孩子自己會閱讀了之後，小時候媽媽說故事的時間常能夠在孩子心中留下深刻的回憶。 3. 師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音，討論被大家所喜歡的聲音有沒有共同的特質，這些聲音就像天使的聲音，大家在生活中要多製造天使的聲音。 活動五、魔鬼的聲音 1. 教師提問：天使的聲音是大			
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	利用各種生活的媒介材與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		家喜歡的聲音，會令人感到愉快。哪些是你不喜歡聽的聲音，聽了讓你感覺不舒服呢？ 2. 師生共同整理出大家不愛聽的聲音： （1）太過大聲的聲音：飛機飛過的聲音、火車行駛的聲音、同學嬉鬧大吼的聲音。 （2）太過刺耳的聲音：喇叭聲、鞭炮聲、工地工程車發出的聲音。 （3）令人緊張的聲音：吵架的聲音。 （4）想要安靜時聽到干擾的聲音。 3. 討論不好聽吵雜的聲音所具有的特質。 4. 引導兒童討論：每個人覺得悅耳的聲音一樣嗎？每個人覺得令人不舒服的聲音一樣嗎？ 5. 分組討論天使的聲音和魔鬼的聲音，所帶來的不同影響。 （1）它會給你什麼感覺？ （2）它對你的生活有什麼影響？ 活動六、讓生活中的聲音更美妙 1. 教師引導兒童討論校園中哪些是天使之音，哪些是魔鬼之音？如何減少校園噪音？ 2. 教師引導兒童回答。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			3. 教師總結：生活中有各種不同的聲音，有些聲音聽起來舒服，有些聲音聽起來刺耳讓人心煩，我們應該減少生活中的噪音，讓生活更美好。			
第十一週	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能正向的看法，進而愛惜自己，同時透	1-I-2 覺察每個人均有其特性與長處，進而欣賞自己的優	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1	1. 能了解在不同的情況下適合使用不同的音量來說話。 2. 能嘗試使用不同的音量來	活動一、音量變變變 1. 教師引導兒童進行音量的體驗活動，並詢問兒童的感受或發現。 (1) 輕輕關門與用力關門 (2) 輕抬桌椅與拖拉桌椅 (3) 輕聲慢步與奔跑追逐 (4) 大聲說話與小聲說話 (5) 輕聲說話與大聲尖叫	表演評量 同儕互評 念唱練習 發表	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【品德教	

		過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及	點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己的進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工	說話。 3. 能在不同的狀況下使用適當的音量來說話。	2. 教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要大聲一點？為什麼？」 (1) 求救時。 (2) 需要引起別人注意時。 (3) 需要比較多人聽到自己說話的聲音時。 3. 教師引導兒童思考：「在哪些情況或場合，我們說話的音量要小聲一點？為什麼？」 (1) 在餐廳裡用餐，旁邊有別人時。 (2) 在交通工具上。 (3) 上課進行分組討論時。 (4) 在圖書館裡。 (5) 在博物館、美術館等展覽館參觀時。 活動二、音量分貝師 1. 分組討論不同的情況下適當的說話音量。 2. 教師說明音量表的含義：一格代表最小聲、五格代表最大聲。提供不同的情境，學童用手指頭比出一到五，代表音量表的一到五。教師詢問學童，情境一會用幾號音量，依此類推，情境二到四各會用幾號音量？教師可以統計班上學童最多人覺得應當使用的音量是幾號。 3. 老師分配每組演出的情境，		育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--

			實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中的隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸	事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參	作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	學童可以討論不同的情境需要哪些演出角色，上臺時要說哪些話等。 4. 試著使用適當的音量上臺模擬，在不同狀況下，怎樣的音量才是適當的。 5. 老師引導學童討論：各組所使用的音量是否恰當？如果大聲一點適合嗎？小聲一點適合嗎？為什麼？ 6. 教師總結：在不同的地方、不同的情境，所使用的音量都不同，我們要學習在不同的情境下使用不同的音量來說話。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		發展美的敏 覺。生活-E-C1 覺察自己、 他人和環境 的關係，體 會生活禮儀 與團體規範 的意義，學 習尊重他 人、愛護生 活環境及關 懷生命，並 於生活中實 踐，同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角色 ，在能力所 及或與他人 合作的情 況下，為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響，	與各種 學習活 動，表 現好奇 與求知 之心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法， 並且樂 於應 用。 3-I-3 體會學 習的樂 趣和成 就感， 主動學 習新的 事物。 5-I-2 在生活 環境 中，覺 察美的 存在。 5-I-3 理解與						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			用合宜的友善式與人互動，願意共同完成任務，展現尊重、溝通的技巧。	欣賞多元與形式異同。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

				法理解他人所表達的意見。						
第十二週	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能認識不同的節奏樂器。 2. 能分辨各節奏樂器的屬性。 3. 能聽辨樂器的聲音特色，並分辨聲音的來源。 4. 能探索生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 5. 能利用不同的材料，來製作簡易的樂器。 6. 能裝飾自己製作的簡單樂	活動一、認識各種節奏樂器 1. 教師先展示三角鐵，並敲擊三角鐵，讓兒童聽辨其聲音特色。 2. 教師介紹三角鐵的形狀、材質及演奏方式。 3. 教師再展示木魚，並演奏讓兒童聽辨其聲音特色。 4. 教師介紹木魚的形狀、材質及演奏方式。 5. 教師而後展示鈴鼓、大鼓、響板，並依序介紹各樂器。 6. 教師展示三角鐵、手搖鈴、鉸等金屬類節奏樂器，請兒童說出這些樂器的特性。 7. 教師而後展示皮革類節奏樂器、木頭類節奏樂器請兒童說出樂器特性。 8. 教師說明節奏樂器的材質分類。 9. 展示各種樂器照片，請兒童分類。 活動二、拍、敲練各種節奏樂器 1. 教師擺放響板、三角鐵、鈴鼓3件敲擊樂器，請依序拿起，請學生說出樂器名稱。	作品評量 實際演練	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。	

		力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中的隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息	於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	器。	2. 教師依序介紹響板、三角鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏方式。 3. 教師將兒童分為三組（響板、三角鐵、鈴鼓等三組），配合節奏，敲練節奏。 4. 熟練後，教師請學生輪流演奏。 5. 在練習的過程中，教師可發現有的學生亂敲或用力敲，須適時修正。 6. 請敲奏優良的學生上台示範，並請學生發表為何老師會覺得他們敲打得不錯〈引導學生從敲奏的力度、姿勢、音色〉感受敲奏的正確音色與姿勢。 活動三、聽辨聲音的來源 1. 教師可分組，一組四位兒童，進行活動。 2. 先請4位兒童，各選擇一個節奏樂器，請兒童站在不同的位置，另一位兒童閉上或矇上眼睛。 3. 請3位拿著樂器兒童，依序敲打節奏，並請閉上眼睛的兒童說出樂器的名稱，如敲打的是鈴鼓時，兒童就回答鈴鼓聲音，再指出樂器發出ㄌㄥㄌㄥ〈聲音〉的位置。 4. 進行完畢再換另一組兒童出			
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

		做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並實踐於生活中，同時能省思自己在團體中所應扮演的角	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		來進行活動。 活動四：探索生活中的材料 1. 請兒童想一想，在我們生活中有哪些東西可以像樂器一樣發出聲音。 (1) 教師提示，利用泡麵碗（加蓋）加上竹筷就變成簡易小鼓，不同大小的碗會發出不同音調，可以敲擊出節奏。 (2) 把氣球套在空罐頭（比如肉罐頭、奶粉罐頭等）上，繃緊，用橡皮筋固定，就能做一面小鼓。然後就可以用手或木棍來進行敲擊。 (3) 鼓勵兒童發表看法。 2. 老師拿出日常生活用品，如：筆、水桶、紙盒、餅乾鐵盒、鍋蓋……等，請兒童想一想：這些用品可以變成什麼樂器？如何發出聲音？ 3. 請兒童上臺說出自己的想法，並示範物品可以發出聲音的方式。 4. 教師提問：「我們可以把你帶來的物品變成簡單樂器嗎？」 5. 請兒童想一想，我們需要準備什麼材料呢？（指導學生利用各種回收之瓶、罐、紙盒……等以及其他媒材，製作樂器） 6. 由兒童自己決定用哪一種方法去製作（但強調以敲擊為主			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				要方法)。 活動五、製作簡單樂器 1. 教師指導兒童製作簡單樂器。 2. 師說明自製樂器注意事項： (1) 使用工具時要注意安全。 (2) 盡量使用環保或廢物利用的材料。 3. 教師指導兒童讓自製的樂器發出更好聽的聲音。 4. 鼓勵兒童裝飾自製的樂器。 5. 完成作品 活動六、共同欣賞 1. 請兒童欣賞其他同學製作的簡單樂器。 2. 引導兒童觀察同學是運用了哪些材料製作節奏樂器。			
第十三週	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 4-I-2	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能欣賞〈小貓圓舞曲〉。 2. 能隨著音樂的旋律，模仿貓叫聲。 3. 能知道發出聲音的方法。	活動一、欣賞〈小貓圓舞曲〉 1. 教師播放音樂請小朋友安靜聆聽。 2. 教師邊放音樂邊加入故事：「在一個風和日麗的早晨，貓咪聚集在一起，這時一陣優雅的音樂傳過來，「你看，有一隻俏皮、鬼鬼祟祟的小貓出場跳起舞來了，它那滑稽的舞步，雖然惹得其他貓咪哈哈	表演評量 小組互動表現 念唱練習 習作評量 實際演練	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養	

		物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	使用不表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-4 能為共同的目標訂定	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1	4. 能運用自製樂器模仿特殊的音效。 5. 能模仿不同器具、人或動物所發出的聲音。 6. 能熟唱〈聲音變變變〉。 7. 能改編歌詞。 8. 能模仿聲音。 9. 能將模仿的聲音編成故事劇。 10. 能一面說故事，一面進行情境配音。 11. 能與同組同學討論故事內容與配音的分	笑，卻也讓大家紛紛跟得跳起舞來了，你聽，音樂中，小提琴也忍不住模仿貓叫聲~喵~喵，接著音樂速度加快，可感覺貓咪正在愉悅的轉圈圈玩耍著，而且還玩的很瘋狂呢！一連串的玩耍後，小貓咪也累了想休息，沒想到突然的一聲狗叫聲，把想休息的小貓給嚇跑了，……。」 3. 教師提問：音樂旋律是模仿哪動物叫聲？ 4. 教師再次播放音樂，請學童跟著小提琴旋律，一起模仿貓叫聲「~喵~~喵」 5. 教師再次提問，音樂中，只有模仿貓叫聲「~喵~~喵」而已？還是還有其他動物的叫聲？〈音樂在最後還出現了狗的叫聲〉 活動二、一起跟著貓咪跳跳圓舞曲 教師再次播放音樂，請學生想像自己跟著貓咪，一起舞動肢體跳舞。 活動三、聲音模仿秀 1. 教師挑選一些會發出聲音的物品、動物或是設計聲音情境，製作成字卡或圖卡。 2. 兒童上臺抽題目卡，模仿卡片的聲音，不能做動作，臺下	成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中的隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏	規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	工作任務理解與工作目標設定的練習。	工。	兒童回答。若臺下兒童回答正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作答案。若臺下兒童回答不正確，臺上兒童模仿聲音加上動作，當作第二個提示。 3. 教師引導其他兒童模仿同一主題的聲音與動作。 活動四、誰是最佳模仿王 1. 教師請兒童寫下或畫下自己想要模仿的聲音。 2. 兒童上臺模仿自己設計的題目讓同學猜，提醒兒童不可太過使力，以避免傷及喉嚨。 3. 除了用聲音模仿外，教師也可以引導兒童思考利用其他的方式也可以發出相似的聲音，例如： (1) 揉捏玻璃紙會產生燒東西的聲音。 (2) 用手在一堆乾草上拍打會有走路聲的效果。 (3) 利用漏斗來吹氣，就可以製造呼呼的風聲。 (4) 綠豆裝在篩子裡左右搖晃會發出雨滴滴答的響聲。 (5) 將兩個鐵盒蓋互相敲擊會發出像雷聲的聲音。 (6) 將雙手手掌握成碗狀，拍打大腿，會發出「得~得」的馬蹄聲。 4. 教師歸納：從模仿聲音的生			
--	--	--	--	--------------------------	-----------	---	--	--	--

		覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方			活經驗中發覺摩擦、敲擊、撥拉、吹氣、拍手、碰撞等都是發出聲音的方法。教師獎勵模仿表演生動的兒童。 活動五、習唱〈聲音變變變〉 1. 教師播放〈聲音變變變〉，請兒童仔細聆聽。 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 3. 教師提問：「在歌曲中，有提到什麼聲音呢？」 4. 教師引導兒童回答：「呱呱呱，是鴨子的聲音。」 5. 教師帶領兒童齊唱。 6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動六、唱一唱，猜一猜 1. 教師說明：「經過聲音模仿秀的活動，我們知道模仿聲音有很多方法，可以用嘴巴唱，也可以用敲樂器的方式，還可以運用生活中的物品來表現，現在我們要將□改成我們模仿的聲音，讓其他小朋友聽一聽、猜一猜。」 2. 教師用「公雞的聲音」做示範：「喔喔喔喔喔喔喔，喔喔喔喔喔喔喔，聲音世界真有趣，這是什麼的聲音？」先唱歌曲的一半，讓兒童猜猜看，再繼續唱歌曲的下半段：「喔喔喔喔		
--	--	--	--	--	--	--	--

			式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			喔喔喔，喔喔喔喔喔喔喔，聲音世界真有趣，這是公雞的聲音。」 3. 教師引導兒童上台唱出自己模仿的聲音，並引導其他兒童猜一猜。 活動七、小小音效師 1. 全班共同練習課本的故事情節與音效。 2. 教師依據故事情節與學童討論哪些情節是有聲音出現的，例如： （1）天亮了、公雞啼→公雞的叫聲。 （2）鬧鐘響了叫醒我→鬧鐘的聲音。 （3）媽媽敲敲我的房門將我叫醒→敲門的聲音、媽媽叫我的聲音。 （4）下課了，鐘聲響起→下課鐘聲的聲音。 （5）大家紛紛從教室奔向操場→跑步的聲音。 （6）操場中央很多同學在打籃球，進行投籃比賽→拍球的聲音。 3. 教師與學生共同討論這些故事裡的聲音如何製造，可引導學童利用之前課堂中曾經學過的各種方式創作出故事中的聲音，教師盡量鼓勵學生用多元			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							的方式來呈現不同的聲音。 4. 找出製造出故事音效的同學及說故事同學上台表演。製造音效的同學可以使用不同的聲音產生方式。表演完課本中的情節後，換每一組上台表演各組的故事接龍。 5. 在學童上台表演前，提醒兒童上台時需注意的秩序與禮節。 (1) 眼睛看著表演的同學。 (2) 不發出干擾的聲音。 (3) 有任何意見與想法，留待表演結束後提出。 (4) 同學結束表演能給予掌聲。			
第十四週	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3	1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能熟唱〈玩具國〉歌曲。	活動一、玩具大觀園 1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具 2. 展示形式建議：將數張課桌排成口字形，請每一位兒童，把自己帶來的玩具放在桌上。 3. 教師提問： (1) 這些玩具叫什麼名字？ (2) 是如何得到這個玩具的？ (3) 這些玩具有什麼特色？ (4) 有沒有什麼特殊的玩法？ (5) 如果別的同学也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的？ 4. 教師引導兒童針對自己和別	念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 實踐	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要	

		問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想	物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1	探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解	5. 能隨著音樂旋律進行音樂活動。 6. 能用不同的方式將玩具分類。 7. 能將同類型的玩具收拾在一起。 8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。	人的玩具發表看法。 5. 教師引導兒童觀察每樣玩具的特色。 活動二、學唱〈玩具國〉 1. 教師先播放音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童依文字節奏念一次歌詞。 4. 教師放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 兒童熟悉歌曲後，請他們一小節打節奏、一小節唱歌詞或唱名。 6. 邊走拍子邊唱歌，感受規律穩定的拍感。 7. 搭配簡單的頑固節奏或用頑固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌曲伴奏。 8. 替換他們喜愛的玩具名稱〈歌詞〉來訓練小朋友的反應能力。 活動三、跟著圖譜走一走 1. 請兒童用食指跟著課本上的圖譜點一點、唱一唱。 2. 點唱一兩遍後，教師提問：大家發現了什麼事情呢？ 3. 讓兒童感受當圖譜中的方塊位置比較高時，音會比較高，當方塊位置比較低時，音會比較低。	性。	
--	--	---	--	--	---	--	----	--

		法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	4. 引導兒童接著發現方塊長和短也代表聲音的長短。 活動四、用身體表現音高 1. 教師播放〈玩具國〉，帶領兒童利用身體的高與低，表現聲音的高低。 2. 教師提問：除了運用身體的高與低，還可以用什麼方式表現聲音的高低？ 3. 再繼續播放〈玩具國〉，請提出方法的兒童當小老師，帶領同學比動作。 4 重複 2、3 活動。 活動五、玩具大分家 1. 教師引導兒童進行「找一找」活動： （1）分享完同學的玩具後，教師請兒童討論，班上哪些同學帶來的玩具和自己的最相近？ （2）大家一起討論：這些類似的玩具，哪些地方一樣？哪些地方不一樣？ 2. 教師引導兒童進行「分一分」活動： （1）教師進行教學情境設計：全班同學的玩具在玩具王國中共同生活。有一天，玩具王國的國王下令，每次要找到玩具們都要花好多好多時間，因此，要幫大家分家，同樣類型的或是玩法相近的玩具要住在			
--	--	---	--	---	--	--	--	--

				色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解		玩具王國的同一區，讓國王可以快速找到它們。請小朋友幫玩具王國分家，讓國王能夠很快的找到他的玩具國民們。 (2) 將全班同學的玩具集合在一起，請大家在最短的時間內，協助玩具王國的玩具們大分家。 (3) 也可以分組進行，進行小組比賽，看看哪一組的同學可以在最短的時間內將玩具王國大分家。 (4) 分類結束後，全班一起討論，哪一組的分類最簡單明瞭？哪些分類可以讓玩具王國的國王最快找到玩具？ 3. 教師請兒童觀察課本的圖片玩具，有沒有可以找出共同特色的部分？ (1) 益智類：跳棋、大富翁 (2) 積木類：樂高積木、木頭積木 (3) 操作類：遙控汽車、遙控飛機、變身機器人、戰鬥陀螺、扮家家酒玩具 (4) 玩偶類：熊布偶、芭比娃娃 活動六、玩具王國的門牌標示 1. 教師和兒童討論： (1) 這些在一起的玩具，有哪些相同的地方？有哪些不同的			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				他人所表達的意見。			地方？ (2) 玩具分在同一家之後，我們要幫它們的家取名字，要取什麼名字最適合它們？又讓國王可以最快找到它們呢？ 2. 小組幫忙分類好的玩具取個名字。 3. 教師和兒童一起討論： (1) 分類好的玩具，和沒有分類、全部堆在一起的玩具，有什麼不一樣的地方？ (2) 分類好的玩具有什麼好處？ (3) 玩具的家如果用透明牆壁和不透明的牆壁會有什麼不一樣？ (4) 玩具的家如果加上門牌會不會更好找到玩具們？如果要加上門牌，可以寫上哪些字？ 4. 教師歸納：玩具要分類、整理。可以讓玩具的使用年限更長，也會更好找。在玩具收納櫃上清楚的標示可以更快找到玩具，裝玩具的盒子可以用透明的盒子，這樣從外面就可以很快速的找到，玩具玩好之後一定要放回原來的地方，下次要玩的時候可以更快找出來。			
第十五週	五、玩具總動員 2. 玩具同	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連	2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現	1. 能探索自己動手做玩具的	活動一、思考與探索 1. 教師問兒童：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩	作品評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了	

	樂會	結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學	探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題	樂趣。 2. 能自己動手做玩具。 3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 4. 能與同學分享自己做的玩具。	具？」 2. 教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？ 3. 教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」 4. 教師引導兒童參閱課本範例。 5. 教師說明：「這些玩具都是自己創作的。」 6. 教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己做？」 7. 教師引導兒童回答。 8. 教師歸納與說明大家來動手做玩具。 活動二、自己動手做玩具 1. 紙蜻蜓 (1) 教師引導兒童參閱課本紙蜻蜓範例。 (2) 教師說明：「自己動手做的玩具是獨一無二的，我們做做課本裡的紙蜻蜓。」 (3) 教師指導兒童在紙蜻蜓上畫出自己喜歡的圖案，完成作品，從高處丟下紙蜻蜓玩玩看，看看紙蜻蜓如何旋轉。 2. 紙陀螺 (1) 教師引導兒童參閱課本範		解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。	
--	----	--	---	---	--	---	--	--	--

		習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的	養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活	方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	例。 (2) 教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。 (3) 在厚紙板剪出圓形。 (4) 在厚紙板上畫上各種色彩。 (5) 將竹籤穿過中心點。 (6) 利用油土固定。 (7) 試轉紙陀螺。 (8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。 (9) 教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。 (10) 教師提問：紙陀螺的顏色有什麼變化。你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？ (11) 教師引導兒童回答。 (12) 教師總結。 3. 尪仔標： (1) 教師引導兒童參閱課本圖例。 (2) 教師引導兒童創作自己的特色尪仔標。 (3) 把你的創意想法畫在西卡紙或厚紙板上再剪下，創作自己的「特色尪仔標」。 (4) 教師引導兒童展示並說明自己的作品。 (5) 教師引導兒童運用各種方式進行尪仔標遊戲。 4. 塑膠袋玩具球			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

			情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方		(1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 將塑膠袋綁起來加上裝飾，製作玩具球。 (3) 和同學一起玩玩具球。 5. 紙飛機 (1) 教師引導兒童參閱課本範例。 (2) 教師指導兒童折紙飛機。 (3) 和同學一起紙飛機看誰的飛機飛得遠。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十六週	五、玩具	6	生活-E-A1	2-I-1	A-I-3	1. 能探索	活動一、遊戲方式想一想	參與度評量	【人權教	

	總動員 2. 玩具同樂會	透過自己與外界的連結，產生自我感知並有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物	以感官和知覺生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切	自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與	自製玩具的玩法。 2. 能和同學討論遊戲的方式。 3. 能和同學討論遊戲的規則。 4. 能和同學一起玩自製玩具。 5. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 6. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。	1. 教師引導兒童思考自製玩具的遊戲方式，提示兒童一樣的玩具可以有各種不同的進行方式，可以個人練習、分組進行遊戲，也可以全班共同進行遊戲。 2. 教師讓兒童自行發揮創意，各組進行遊戲方式的討論。 3. 小組討論完後派成員上台說明討論的結果。(以下方式僅供參考，學生可以創作自己的玩法) (1) 紙陀螺 ①人數：一人以上。 ②方式：比一比誰轉的陀螺最久。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，大家一起旋轉紙陀螺，紙陀螺最慢停止的人勝利。裁判可以協助注意是否有人太慢開始，以及陀螺最後一個停止的人是哪位。 (2) 紙蜻蜓 ①人數：一人以上。 ②方式：比一比誰的紙蜻蜓最慢落地。可以有人當裁判，喊「一、二、三開始」，同時也要幫忙注意紙蜻蜓最慢落地的是哪位同學的蜻蜓。 (3) 套圈圈 ①人數：二到多人。也可以分成多組同時進行。	習作評量 遊戲評量 態度評量	育】 人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	
--	-------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------------	---	--

			的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1	他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方	②方式：大家站在同一條線上，以不超線為主。每人固定數量的圈，看誰可以套進最多圈。若空間足夠，可以多人同時進行。 4. 全班可以票選各組發表的結果，決定要使用哪些遊戲方式。 5. 確定遊戲方式後，老師可以帶領全班討論各種方式中較詳細的規則，該如何遵守才可以讓玩具玩得開心又有秩序。 活動二、玩具同樂會 1. 教師引導兒童選擇想嘗試的玩具，選擇同一樣玩具的兒童聚在一起。 2. 教師可以將教室規劃出不同三個不同的區域，同一個區域進行同一項遊戲，並提醒兒童注意之前討論過的遊戲規則。 (1) 如果想玩別人的玩具要先禮貌詢問。 (2) 兩個以上的人想要玩同一樣玩具需要排隊。 (3) 遊戲有輸有贏，勝不驕、敗不餒。 (4) 注意遊戲時的音量，不要影響到周圍的人。 (5) 練習將自己的玩具與同學分享，體會分享的樂趣。 3. 教師可以隨時注意遊戲的狀			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

			生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響， 用合宜的方 式與人友善 互動，願意 共同完成工 作任務，展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。	利用各種 生活的媒介 材進行表現 與創作，喚 起豐富的想 像力。 4-I-3 運用各種 表現與創造 的方法與形 式，美化生 活、增加生 活的趣味。 6-I-3 覺察生活 中的規範與 禮儀，探究 其意義，並 願意遵守。	法或策略 的省思與改 善。		況，若發現兒童在遊戲中有發生爭執或困難，可以暫停遊戲給予協助。 4. 教師與兒童討論遊戲過程中遇到的問題。什麼時候覺得開心？有沒有遇到不開心的時候？如何面對與解決？ （1）有人不清楚遊戲的玩法→耐心向同學說明。 （2）有人不遵守遊戲規則→制止他，如果還是干擾遊戲進行，可以請老師協助。 （3）旁邊同學太大聲，聽不清楚裁判喊的指令→大家都要互相提醒，用適當的音量說話。 （4）玩具玩到一半壞掉了→先別組同學借用，下課之後再針對壞掉的狀況修理。 （5）遊戲結束後，教師指導學童恢復場地、收拾玩具。			
--	--	--	---	---	------------------------------	--	---	--	--	--

				7-I-1 以對方 能理解的 語彙或方 式，表達 對人、事、 物的觀察 與意見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法，並嘗 試用各 種方法 理解他 人所表 達的意 見。 7-I-4 能為共 同的目 標訂定 規則或 方法， 一起工 作並完 成任						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十七週	五、玩具 總動員 3. 珍惜玩具	6	生活-E-A1 透過自己與 外界的連 結，產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法， 進而愛惜自 己，同時透 過對生活事 物的探索與 探究，體會 與感受學習 的樂趣，並 能主動發現 問題及解決 問題，持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並 理解探究後 所獲得的道 理，增進系 統思考與解 決問題的可 力。 生活-E-A3 藉由各種媒	務。 1-I-3 省思自 我成長的 歷程，體 會其意 義並知 道自己的 進步的 情形與 努力的 方向。 2-I-1 以感官 和知覺 探索生 活中的 人、 事、 物，覺 察事物 及環境 的特 性。 6-I-1 覺察自 己可能 對生活 中的 人、	A-I-3 自我省 思。 C-I-3 探究生 活事物 的方法 與技 能。 C-I-4 事理的 應用與 實踐。 D-I-1 自我與 他人關 係的認 識。 E-I-1 生活習 慣的養 成。 E-I-2 生活規 範的實 踐。 E-I-3 自我行 為的檢 視與調	1. 能設身 處地站在 玩具的角 度思考。 2. 能說出 壞掉的玩 具的心 情。 3. 能體會 珍惜玩具 的重要 性。 4. 能覺察 降低玩具 壞掉的方式。 5. 能學習 處理壞掉 的玩具。 6. 能將每 個玩具發 揮最大的 價值。	活動一、如果我是玩具 1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？ 2. 假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情是可能是如何。 （1）娃娃的眼睛掉了：我的眼睛好痛喔！我看到的畫面少掉了一半，擔心主人不再喜歡自己了。 （2）車子少了一個輪子：已經沒辦法快速的前進了，擔心自己會被丟進垃圾桶。 （3）機器人的手斷掉：覺得自己不夠帥氣了！ 3. 將兒童分組，試著用不同的方式表演出這些不同的玩具，教師可先引導學童思考這些玩具可以用哪些身體的部位來表演？可以用臉部表情或肢體動作來表達自己的心情。 （1）娃娃的眼睛：把自己當成娃娃。想一想當眼睛不舒服會是什麼感覺？會有什麼表情？ （2）車子：把手和腳當作車子的輪子，想一想當自己腳受傷走路會變成什麼樣子？ （3）機器人：把自己當成機器人，想一想當手受傷，會有什	表演評量 習作評量 發表 實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
------	------------------------	---	--	--	--	---	---	--------------------------	---	--

		介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸	事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	麼不方便的地方？ 4. 教師總結：玩具都是陪伴我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服，感到難過。每個玩具都應該珍惜使用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。 活動二、玩具對不起 1. 前一節課已經分享過玩具壞掉的經驗，教師引導學生思考玩具壞掉的可能原因。 2. 教師針對玩具壞掉的可能原因，引導兒童想一想，要如何減少玩具壞掉的機會？教師將兒童發表的答案做總結整理： （1）如果想要玩別人的玩具，要先徵求對方的同意，不可以用搶的。 （2）大多數的玩具會附使用說明書，如果看不懂，可以和長輩一起研究，先確認玩法，比較不會因為不清楚玩法將玩具弄壞。 （3）一般適合小孩的玩具不需要用太大的力量，如果覺得已經用盡全力仍然無法控制玩具，可以請大人幫忙，才不會因為太過大力用壞玩具。 3. 教師引導學童把玩具當成自己的朋友，說聲對不起，並說一說自己下次會怎麼對待玩			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

			發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4		具，讓它不再受傷。例如：小白熊對不起，我抓著你的手害你的手斷掉了，下次我會小心的抱著你，不會單獨抓著你的手把你吊在半空中了。 活動三、珍惜玩具我最行 1. 教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？ （1）可以先考慮是否能做補救，如果可以的話，想辦法將玩具修補，讓他們恢復原來的樣子。 （2）思考壞掉的玩具是否有不同的玩法？ （3）如果真的都無法補救，依玩具的材質資源回收。 2. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？ （1）和同學交換玩具，可以讓彼此都不用花錢卻玩到更多的玩具。 （2）學校或社區如果有舉辦跳蚤市場，可以拿去賣，幫助玩具找到新主人。 （3）有一些政府機構或社福機構成立了平台蒐集大家的二手玩具，讓玩具發揮更大的價值。 3. 教師引導兒童想一想，要協助玩具找到新主人之前，要做			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

				能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			哪些準備呢？ (1) 要確認玩具的功能一切正常。 (2) 玩具要先清理乾淨，避免是骯髒的狀態交到新主人手上。 4. 教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。			
第十八週	六、新年快樂 1. 新年到	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3	1. 能發現農曆新年的到來。 2. 能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3. 能了解和認識農曆新年的各種活動。 4. 能和家人一起規劃農曆新年的準備	活動一、新年到 1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2. 教師引導兒童發表： (1) 好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (2) 街上看得到各式各樣的春聯。 (3) 年貨大街變好熱鬧。 (4) 便利商店和超市放了很多禮盒。 (5) 其他。 活動二、迎接舊曆新年 1. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師提問：「你在家中會參與	口頭討論 習作評量 實踐 念唱練習	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他	進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息	自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	工作。 5. 能演唱過年的歌曲，感受新年的氣氛。	哪些工作呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1) 幫忙擦桌子。 (2) 陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。 (3) 幫忙爸爸貼春聯。 (4) 幫忙媽媽擺碗筷。 5. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。 6. 欣賞「過新年」教學影片。 7. 綜合討論，請兒童發表，影片中有哪些事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。 活動三、唱跳〈恭喜〉 1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD，請兒童仔細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。 5. 教師播放音樂，讓兒童唱一兩次。 6. 教師請兒童隨著歌曲做自己創造的肢體動作。 7. 熟悉歌曲動作後，加快速度。 活動四、配合節奏樂器伴奏 1. 教師揭示鈴鼓、響板，請兒童說出樂器名稱。 2. 教師說明演奏鈴鼓、響板的		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
--	--	---	---	--	--	--	--	---	--

		人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 事、物的 真、善與 美，欣賞生 活中美的多 元形式與表 現，在創作 中覺察美的 元素，逐漸 發展美的敏 覺。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響， 用合宜的方 式與人友善 互動，願意 共同完成工 作任務，展 現尊重、溝 通以及合作 的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不 同族群與文	做適切的處 理，並養成動 手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探 究人、事、物 的歷程，了解其 中的道理。 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現 好奇與求知之 心。 5-I-1 覺知生活中 人、事、物 的豐富		方法。 (1)演奏鈴鼓時，一手拇指輕按鼓面邊緣，其餘四指握住木框裡側，其演奏方式有：1 用手急速搖動；2 用手掌或手指敲擊；3 用拇指在皮面上摩擦。 (2)使用響板時，把響板置於手心，將繩子套進中指，另一手拍打響板，即可發出聲音。 3. 教師用鈴鼓拍打節奏。 4. 請兒童模仿。 5. 節奏練習熟練後，教師發下鈴鼓、響板，請兒童練習演奏樂器。 6. 配合歌曲以頑固伴奏型式，為歌曲伴奏。 7. 教師將兒童分為三組，一組演奏鈴鼓、一組演奏響板、一組演唱歌曲。 8. 輪流練習不同樂器。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			化內涵的異 同，體驗與 覺察生活中的 全球關連的 現象。	面貌， 建立初步的 美感經驗。 5-I-2 在環境中， 覺察美的存 在。 5-I-4 對生活周遭 人、事、物 的美有所感 動，願意主 動關心與親 近。 6-I-2 體會自己內 心的事，扮 演好自己的 角色，並身 體力						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
第十九週	六、新年快樂 1. 新年到	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連	1-I-1 探索並分享對	A-I-3 自我省思。	1. 能認識新年的由來。	活動一、年獸的故事 1. 教師播放「年獸的故事」影片。	作品評量 表演評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了	

			結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學	自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省	2. 能知道新年的許多習俗。 3. 能建構新年獸的樣子。並創作新年獸的故事畫作。 4. 能動手創作春聯。	2. 教師讓兒童欣賞完故事後，提出下列問題： (1)年獸會在每年的哪一天醒來呢？ (2)年獸醒來後，會到村子裡做什麼事呢？ (3)村子裡的人知道年獸要來，會做什麼事呢？ (4)什麼人來到村子裡，教大家趕走年獸的方法？ (5)村子裡的人做了哪些事情來趕走年獸？ (6)年獸最後有被趕走嗎？ (7)年獸離開之後，大家會互相說些什麼話呢？ 3. 教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1. 教師提問：「從年獸的故事，你知道為何每年除夕，家家會貼紅春聯、燃放爆竹、守更待歲了嗎？」 2. 教師引導兒童回答： (1)貼紅春聯為了趕走年獸。 (2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡鬼。 (3)守更待歲是為父母祈福，祈求父母長命百歲。 活動三、討論與探索年獸 1. 教師請兒童觀察課本中的年獸，並提問： (1)年獸的五官有什麼特徵？	發表說故事	解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
--	--	--	---	---	--	---	--	-------	--	--

		習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的	進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中	思與改善。	(2)年獸的頭上有什麼特別的地方？ (3)年獸的體型是什麼樣子的呢？ (4)年獸的有幾隻腳呢？有尾巴嗎？牠的腳是什麼樣子的呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 請兒童發表自己想像中的年獸。例如：頭上有角、嘴巴尖尖、光頭禿禿……。 4. 教師引導兒童發表。 5. 教師說明：「請你運用你豐富的想像力想一想，讓我們來創作年獸樣子。」 活動四、新年獸故事 1. 教師提問：「故事中的年獸會吃人和動物，個性很凶猛，現在發揮你的想像力，想一想，年獸有可能和我們做朋友嗎？」 2. 教師引導兒童發表和故事中不一樣的年獸個性： (1)年獸其實沒有這麼壞，牠只是肚子餓了，所以村民給牠很多食物後，牠就再也不會吃人了，也和村民變成好朋友，一起迎接新年。 (2)我的故事中，年獸雖然長得很凶，可是牠很喜歡小朋友，每天晚上牠出來散步時，看到小朋友都會開心的打招呼。			
--	--	---	---	--------------	--	--	--	--

			情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中的全球關連的現象。	人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		(3)其他。 3. 教師引導兒童結合之前的年獸想像故事和模樣，進行創作。 活動五、春聯大觀園 1. 兒童攜帶家中張貼的春聯到校和同學分享。 2. 教師可將兒童分組，合併桌子展示不同的春聯。 3. 透過全班的春聯分享，教師可讓兒童進行分類遊戲，例如：對聯、單字春聯、橫聯、合併字的特色春聯。 4. 若家中無張貼春聯，也可以透過網站瀏覽網路上各式各樣的春聯。 5 票選大家最喜歡的春聯樣式，並分享喜歡的原因。 活動六、春聯知多少 1. 教師透過問答讓兒童認識春聯。例如： (1)春聯有那些顏色？為什麼春聯是這些顏色呢？ (2)春聯有哪些不同的形狀呢？ (3)你喜歡哪種形狀的春聯呢？ (4)春聯的樣式有哪些？ (5)春聯上面寫著哪些字呢？ (6)春聯上的這些文字有什麼涵意呢？ (7)為什麼有些春聯是倒著貼呢？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							2. 教師簡單分享春聯的由來和功能。說明春聯為增加節日的喜慶氣氛，也有為新年祈福、避邪的寓意。 活動七、創意春聯創作 1. 教師播放美勞影片「創意春聯」，教師引導兒童進行創作。 (1)寫好想寫的吉祥大字。(可以是單一個字也可以是兩個字) (2)將大字塗上顏色 (3)剪下大字貼在不同的紙上 (4)裝飾畫面 (5)完成作品 3. 共同欣賞作品後，請兒童發表可以把春聯貼在哪些地方。 (1)大門口 (2)玩具箱 (3)客廳 (4)爸爸車上 (5)其他			
第二十週	六、新年快樂 2. 過新年	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現	1. 能認識除夕年菜的意義。 2. 能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。 3. 學習感恩及關懷身邊的	活動一、除夕圍爐 1. 教師提問：「你是否在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」 2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。 3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」 4. 教師說明圍爐的意義。 活動二、認識年菜 1. 教師提問：「你家年夜飯都吃什麼菜？這些菜代表什麼特別	口頭評量 習作評量 小組互動表現 習作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認	

		探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1	覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安	象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	人。 4. 能發表拜年的經驗，並知道拜年時的禮儀。 5. 能分組進行闖關活動。 6. 能上臺練習說吉祥話向大家拜年。 7. 能說出新的一年有什麼新希望。 8. 能寫出自己的新年新希望。 9. 能和大家分享實現新年新希望的做法。	的意思？」 2. 引導兒童發表，如魚(有餘)、年糕(年年高)，一般均含吉祥之意。 3. 教師提問：「你們還知道哪些菜可以像年菜一樣有祝福或祈福的意義呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1)披蓬圓圓的，也可以有團圓的意義嗎？ (2)其他。 活動三、為家人上一道年菜 1. 教師提問：大家都道了年菜的意義了，如果想請你為家人上一道年菜，你會選擇哪一道呢？ 2. 教師引導兒童思考家人的狀況，再進行推薦。 3. 教師引導兒童發表： (1)我要推薦奶奶吃長年菜，希望她可以長命百歲。 (2)我要推薦爸爸吃水餃，希望他生意很好，發大財。 (3)其他。 活動四、除夕夜的活動 1. 教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？」 2. 教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。	識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工	全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處		3. 教師提問：除夕夜和家人聚在一起時，你有什麼感覺呢？ 4. 教師引導兒童回答： (1) 全家人都聚在一起，感覺好熱鬧。 (2) 和很久沒有見面的堂哥一起玩桌遊，真開心。 (3) 可以過 12 點才睡覺，真是太棒了！ (4) 收到好多壓歲錢，好開心啊！ (5) 其他 活動五、壓歲錢 1. 教師提問：又過了一年，今年你想收到誰給你的紅包呢？收到紅包，你有什麼感覺呢？ 2. 教師鼓勵兒童回答。 (1) 我變成有錢人了，真是開心！ (2) 紅包袋上有家人的祝福，我覺得很幸福。 (3) 其他。 3. 教師提問：你準備如何運用這筆壓歲錢呢？ 4. 教師說明可以拿部分壓歲錢去買自己喜歡的東西，或是捐出去，大部分的壓歲錢最好還是存起來。 活動六、祝福紅包 1. 教師提問：你有拿過壓歲錢嗎？你知道長輩為什麼要給壓		達對家庭成員的關心與情感。	
--	--	---	--	--	---	--	----------------------	--

			作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與全球關連的現象。	理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初		歲錢嗎？ 2. 教師鼓勵兒童回答。 3. 教師說明壓歲錢的意涵：以前圍爐之後長輩分壓歲錢，將爐周所攤的制錢或另用紅線穿的銅錢一百個(取其長命百歲)作為壓歲錢，現在則以紅紙袋包著現鈔，俗稱「紅包」。春節拜年時，長輩要將事先準備好的壓歲錢分給晚輩，晚輩得到壓歲錢就可以平平安安度過一歲。 4. 教師提問：你的壓歲錢是誰給你的？ 5. 教師鼓勵兒童回答。 6. 教師提問：長輩送我們紅包，我們是不是也可以送紅包給他們呢？ 7. 教師引導兒童思考想包紅包給長輩應該怎麼做： (1)我沒有錢怎麼辦？ (2)除了把錢裝在紅布袋裡，還有什麼做法？ (3)紅布袋裡裝上祝福的話就可以代表我們的心意。 8. 教師引導兒童進行祝福紅包製作活動。 活動一、拜年 1. 教師詢問兒童知道拜年的意義嗎？ 2. 教師說明拜年是中國民間的			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				步的美 感經 驗。 5-I-2 在生活 環境 中，覺 察美的 存在。 5-I-3 理解與 欣賞美 的多元 形式與 異同。 5-I-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美有 所感 動，願 意主動 關心與 親近。 6-I-3 覺察生 活中的 規範與 禮儀，		傳統習俗，是人們辭舊迎新、相互表達美好祝願的一種方式。拜年也具有聯絡感情、表達感謝的意義，所以大家可以在過年時感謝曾經幫助過自己的人。 3. 教師提問：拜年時要注意什麼呢？ 4. 教師引導兒童回答： (1) 要說吉祥話。 (2) 衣著要整齊。 (3) 要有禮貌。 (4) 至親友家裡拜年時，不可亂碰別人家裡的東西。 (5) 拿到紅包，不要立即拆開。 活動二、吉祥話大聲說 1. 教師說明：你知道拜年時要說哪些吉祥話嗎？ 2. 請學生輪流上臺練習說吉祥話向大家拜年。 活動三、拜年闖關活動 1. 請教師先將兒童分組。(每組3-5人) 2. 請每一組選擇一個物品來代表自己小組的棋子。 3. 教師可以當裁判或是選出一名公正、客觀的同學當裁判(關主)。 4. 猜拳決定哪一組先進行闖關活動。 5. 依照格內的說明進行回答或			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		即興表演，過關者繼續前進 1 格；沒過關者，請倒退 1 格。 (由關主決定過關與否) 6. 空格的地方，教師可以自己設計闖關內容。 7. 每人可以有一次請同組救援的機會，若是遇到回答或表演不出來的狀況，可以請同組的人幫忙。 8. 由最先抵達終點的小組獲勝。 活動四、新年新希望 1. 教師提問：「新年期間如果參加祈福活動，人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望，你有什麼新年新希望呢？」 2. 請兒童自由發表。 (1) 我希望新的一年上學不要再遲到。 (2) 我希望全家人都平安健康。 (3) 我希望有一輛腳踏車。 (4) 我希望新的一年可以長得更高。 (5) 其他。 3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望，也可以彩色筆稍作彩繪予以美化。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

							2. 將全班作品張貼或懸掛在教室內供全班欣賞，同時也讓兒童知道其他人有著怎樣的新年新希望。 活動六、實現願望 1. 教師提問：「除了參加祈福活動之外，人們在過生日時也會許下願望，你生日的那一天，會許下什麼願望或是想要什麼禮物呢？」 2. 請兒童自由發表。 3. 教師提問：「想一想，要怎麼做，才能實現你的新年新希望呢？」 4. 請兒童自由發表。 (1)為了要長得更高，新的一年我不會再挑食，也會天天運動，還要早睡早起。 (2)我想用自己的壓歲錢，請媽媽帶我去買一個鬧鐘，以後每天睡前都調整好鬧鐘，第二天學著自己早一點起床，這樣應該就不會遲到了 (3)我會自動自發寫功課，上課時也會更用心，考試前也要更認真複習，希望新的一年我的成績能更進步。 (4)其他。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		翰林版國小生活 1 下教材		教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節				
課程目標		1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第二冊第一 單元：電話 好幫手 傳話遊戲	6	生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理，增進	1-I-3 省思自 我成長 的歷 程，體	C-I-3 探究生 活事物 的方法 與技	1. 能透過遊 戲，探索聲 音的傳遞。 2. 能知道當 距離較遠	活動一、傳話遊戲 1. 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲 規則。 2. 遊戲進行前，先指導兒童應注意的 相關規則和應該有的禮貌。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 作品評量	【家庭教 育】 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情	

			系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理	能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	時，傳遞聲音的方式。 3. 能說出製作小話筒需用到的材料。 4. 能製作小話筒。 5. 能欣賞同學所製作的小話筒。 6. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 7. 能嘗試各種不同的傳話方式。 8. 能比較出哪一種通話方式，聲音會最清楚。 9. 能說出距離更遙遠的時候，可以使用電話來通話。	3. 遊戲過程中，指導輕聲細語和專注於傳話內容的傾聽。 4. 遊戲結束時，協助兒童了解原來傳話的內容是否有變異，並協助歸納傳話遊戲的重點所在。 活動二、距離變遠了，如何傳悄悄話 1. 教師請隊伍中的兒童都回到位置上，只留下第一位和最後一位。 2. 教師提問：少了中間傳聲的小朋友，還有什麼方法可以傳遞悄悄話呢？ 3. 教師引導兒童回答在生活中曾經看到的傳聲方法。 活動三、製作話筒 1. 教師帶領兒童一起討論製作小話筒的步驟。 2. 兒童動手製作小話筒。 3. 兒童發揮各自的創意，將製作完成的小話筒加以美化。 活動四、小話筒傳話遊戲 1. 教師引導兒童到教室外空地或操場（應選擇較安靜的空地，避免影響遊戲結果），用自己製作的話筒玩通話遊戲。 2. 教師應提示兒童可以用不同的方式玩傳話遊戲，比較通話情形的不同（例如：話筒線的鬆緊、線的長短、隔著物體）。 3. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種不同的通話方式。 活動五、我的新發現		感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
--	--	--	---	--	---	---	---	--	---	--

				有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			1. 教師提問：「用自己做的話筒傳話有什麼有趣的事？」 2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項發現。 活動六、傳話到遠方 1. 教師提問：當距離很遙遠，而小話筒的線不夠長時，要怎麼傳話呢？ 2. 教師引導兒童把各式各樣的想法表達出來。 3. 教師引導兒童總結：當距離比較遠時，我們可以利用電話來傳話。			
第二週	第二冊第一單元：電話好幫手 電話的功用	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調	1. 能說出生活中看過或使用過的傳話工具。 2. 能說出電話在生活中使用的時機。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 4. 能感受音樂所傳達的感覺，透過	活動一、把聲音傳到遠方 1. 教師請兒童討論，如果要把聲音傳到更遠的地方，除了小話筒以外，還有哪些方法呢？ 2. 教師鼓勵兒童將討論後的答案說出來和全班分享。 3. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑板上。 4. 教師總結：在我們的日常生活中有許多通訊工具，幫助我們與遠方的人聯絡。 活動二、電話真好用 1. 教師提問：「在生活中，你曾經看過家人使用電話嗎？是在什麼樣的情況下呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師提問：「電話對我們的生活有什麼功用？」	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E11 建立	

			規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	肢體韻律表演出來。	4. 教師總結：電話在我們日常生活中扮演很重要的角色，例如：聯絡感情、討論事情、聊天、問功課、緊急狀況尋求援助等都需要電話。 活動三、引導 1. 引導兒童討論各式鈴聲音響效果，例如：長短、快慢、強弱、音色等。 2. 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢體等模仿電話鈴聲。 活動四、節奏念謠 1. 教師拍念〈打電話〉，並請兒童跟著模仿拍念。 2. 教師播放〈打電話〉念謠，請兒童按語言節奏做動作。 3. 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動作，並配合節奏進行。 4. 請兒童自創念謠動作。		康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第三週	第二冊第三單元：電話好幫手 我會打電話	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。 2. 能討論接聽電話時第一句話和結束時怎麼說才有禮貌。 3. 能實際演練接聽電話時所使用的對話。	活動一、電話禮貌我在行 1. 教師先將兒童進行分組，請各組討論接通電話時，第一句話會說什麼呢？ 2. 教師請兒童依序表演。 3. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑板上，待所有小組發表完後，和全班同學討論進行討論。 4. 教師鼓勵兒童發表看法，並加以統整。 活動二、練習打電話 1. 老師請兒童根據課本頁面扮演不同的角色：佩佩、小花、小花的媽媽、小花的哥哥。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 肢體律動 念唱練習	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解	

			生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	4. 能探索打電話的注意事項。 5. 能透過打電話情境練習，探索打電話會遇到的問題和應注意的禮儀。 6. 能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 7. 能說出常用的緊急電話號碼。 8. 能知道遇到特別狀況時，如何打電話求助。 9. 能模擬遇到緊急狀況時要怎麼講電話。 10. 能專心投入遊戲。 11. 能知道遇到不同的情況該撥打	2. 請兒童分別試試看扮演不同的角色，接到電話時，該怎麼回應好呢？ 3. 教師可以在一組兒童表演完後，請臺下觀眾舉牌評分。 4. 教師可以多邀幾組兒童上臺表演，讓每一位兒童都有實際練習的機會。 活動三、接聽電話的應對 1. 教師提問：你曾經在打電話時，遇到像課本的這些狀況嗎？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師引導兒童討論以下狀況： (1)接到要找家人的電話。 (2)要找的人不在。 (3)打錯電話時。 4. 教師引導兒童討論並發表。 活動四、練習打電話 1. 教師將兒童分成兩人一組，進行打電話的情境練習。 2. 教師請兒童利用討論的四個情境進行對話練習。 3. 請兒童說一說，打電話時應注意的禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯電話和接到打錯的電話時應注意的禮貌。 活動五、緊急電話號碼 1. 教師提問：生活中有哪些狀況，可能會用到緊急電話？ 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師引導兒童討論：打緊急電話時，應注意哪些事？ 4. 教師總結：打緊急電話時，必須說		資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				禮儀，探究其意義，並願意遵守。		的號碼。 12. 能將所學的常用電話號碼應用於生活中。	清楚事情發生的地點，包括：明顯的地標、發生什麼事情等。 5. 教師適時詳細說明119、110、113、112、165等緊急電話的正確使用時機和方法。 活動六、演唱〈緊急電話之歌〉 1. 教師播放歌曲。 2. 教師教唱歌曲。 3. 小組同學依照自己的號碼，唱到自己的號碼就要蹲一下。 4. 透過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急電話之歌。			
第四週	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特	1. 能利用五官探索春天的生活環境。 2. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。 3. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 4. 能觀察花、草、樹木生長的情形，體會季節的變化。	活動一、拜訪春天 1. 教師請兒童到走廊上排隊，準備到校園觀察春天的景象（春天的氣溫變化還是很大，可以請兒童多穿些衣服，預防風寒），若校園四周有公園、森林、田野等自然景觀，教師也可以於課前先探查，帶領兒童到校外探訪。 2. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄等。 3. 探訪活動可以讓兒童自由體驗，也可以由教師設計題目，引導兒童進行觀察。 4. 教師可以帶領兒童在校園中進行簡單的活動，讓兒童更可體會在春天舒適的氣候中，盡情玩樂的感覺。 活動二、校園尋寶大挑戰 1. 將兒童分組進行校園尋寶大戰。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用	

			問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富	性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調	5. 能發現冬天和春天植物不同的地方。 6. 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 7. 能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。	2. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、鼻、手等身體器官，設計出不同的任務讓兒童完成。 3. 教師可針對校園的環境設計個別化的題目。 4. 結束校園尋寶大作戰後，請兒童發表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。 5. 教師引導兒童說一說在這些地方發現哪些認識的動物、植物。 活動三、春天冬天大不同 1. 教師引導兒童思考：冬天天氣冷的時候，和夏天天氣熱的時候，人們的活動和生活習慣有哪些不同？引導兒童了解，動物、植物和人類一樣，會因為不同的天氣有不同的適應方式。教師說明，冬天過後就是春天，所以植物在冬天和春天會有不同的樣子，以適應季節的變化。 2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的照片，讓兒童猜一猜，哪些景象是冬天的照片，哪些是春天的照片？ 3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中的景象是冬天？ 4. 翻開課本的圖片比一比，大葉欖仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片有哪些不一樣的地方？ 5. 教師引導兒童回憶於前一堂課進行之「校園大尋寶」，觀察到哪些植物？這些植物有哪些特色？兒童說出校園中的植物在春天的樣子。 6. 教師說明：不同的植物在不同的天		五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

				的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方	整。		氣都會有不同的變化，很多植物在冬天葉子會變色或掉落，春天再長出新的葉子或開花。 活動四、動物找一找 1. 教師引導兒童說出在「校園尋寶大挑戰」活動中發現的小動物。 2. 兒童上臺說出發現這些小動物的地點，以及小動物的特色。 3. 教師總結：春天是萬物蓬勃生長的季節，比起冬天，氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。			
--	--	--	--	---	----	--	--	--	--	--

				能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第五週	第二冊第二	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-2	1. 能與同學	活動一、春之舞會	口頭評量	【戶外教	

	單元：美麗的春天 拜訪春天	各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法	分享自己對春天的觀察。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 4. 能演唱〈春神來了〉。 5. 能做出〈春神來了〉的唱遊動作。 6. 能利用「春天圖卡」製作「舞動春天頭套」。 7. 能將所扮演的動作特徵表現出來。 8. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，	1. 教師引導兒童與同學分享自己所記錄的春天意象，兒童可能是用相片、畫畫，或文字記錄。這些方式都可以加深他們對春天景物的印象。 2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。 3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物和植物，有哪些印象深刻的地方？ 4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程中，最喜歡、或是印象最深刻的部分和同學分享，並說明喜歡的原因，或是哪一個地方讓他們印象深刻。 活動二：思考與探索 1. 教師向大家提問：「觀察完春天的植物和昆蟲後，你最喜歡哪一個？」 2. 教師鼓勵兒童回答。 3. 教師向大家提問：「若是要表演，你想扮演哪一個角色呢？蝴蝶、杜鵑還是毛毛蟲？」 4. 教師鼓勵兒童回答。 5. 教師回應兒童回答，我們來試試把喜歡的角色做成頭套。 活動三：舞動春天頭套製作 1. 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠帶。 2. 教師統整說明如何進行頭套的製作工作與製作頭套的注意事項。 3. 教師發下長形圖畫紙。 4. 兒童用彩色筆裝飾頭套。 5. 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠黏於頭套上。	課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 肢體律動 角色扮演	育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
--	------------------	--	---	---	--	---	---	---	--

				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2	與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	表達豐富的想像力與創作力。 9. 能感受音樂所傳達的感覺，透過肢體韻律表演出來。	活動四、聆聽與習唱 1. 教師播放歌曲〈春神來了〉，讓兒童感受音樂的情境，想像音樂中所呈現的春天景象，並請兒童發表其想法。 2. 兒童隨音樂CD或琴聲，演唱歌曲〈春神來了〉。 3. 教師提醒兒童注意附點的節奏。 活動五、感受春天 1. 教師先在教室進行情境引導，以圖片同時呈現冬天（樹木光禿禿）和春天（翠綠的葉子）的景象，讓兒童了解季節的不同之處，並請他們發表春天來臨給予他們的感受和想法。 2. 教師請兒童討論並舉手發表。 3. 教師一面播放音樂CD，一面請同學們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們什麼樣的感受？ 4. 教師引導兒童發表。 活動六、唱唱跳跳 1. 教師請兒童圍成圓圈，並先示範做動作。 2. 教師請3～5個兒童到講臺前表演（先請自願者，沒有自願者教師叫號碼）。 3. 教師告知表演的兒童，當老師說「黃鶯」的時候，臺前的兒童就按照自己對黃鶯的感覺，將「黃鶯」表演出來。 4. 最後教師提問：「你們覺得今天哪一位兒童表演得最好？為什麼？好在			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想		哪裡呢？」 5. 兒童自由舉手發表。 活動七、聆聽與習唱 1. 教師帶領兒童複習〈春神來了〉的歌曲。 2. 兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。 活動八、舞動春天 1. 教師將全班分成數組（以4 ~ 6人為一組），利用歌詞「春神來了怎知道？○○○○報到。兒童必須唱出○○○○中的歌詞，例如：微風吹來、蝴蝶飛來、蜜蜂小鳥等語詞，並以小組為單位，做出團體的肢體表演。 2. 提醒兒童依頭圍調整大小後，再用雙面膠固定頭套。 3. 完成作品。 活動九：「舞動春天」表演活動 1. 教師引導兒童選擇適當的表演場地。 2. 教師與兒童共同準備表演場地，可將教室內的桌椅移開，布置出春天的景色。 3. 也可以選擇校園中開闊的地方，讓兒童在校園中「舞動春天」。 4. 全班將頭套戴上，裝扮成頭套所畫出的小動物或植物進行表演。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第六週	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能探索〈四季—春〉如何運用音樂描寫春天。 2. 能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 3. 能用自己的方式記錄	活動一、欣賞〈四季—春〉 1. 教師播放音樂CD〈四季—春〉小提琴協奏曲。 2. 教師引導兒童聆聽。 3. 教師提問：「〈四季—春〉是描寫什麼樣的景象？」 4. 教師引導兒童回答。 活動二、春天的腳印 1. 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲〈四季—春〉中出現過哪些景物？ 2. 教師引導兒童思考，這些在樂曲中出現的景物和自己到校園所觀察體驗到的景象，有什麼相同或不同的地方。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的	

			並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-2 在生活環境	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	下春天天氣的變化。 4. 能和同學分享自己所觀察到的春天天氣。 5. 能說出春天天氣對生活的影響。 6. 能在春天多變的天氣中，找出照顧自己的方法。 7. 能說出春天人們常做的活動。 8. 能替自己規劃一場「春之旅」。	3. 引導兒童發現春天有許多特別的景象等待兒童去發掘和體驗。 4. 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何運用音樂描寫春天？ 5. 引導兒童思考，音樂家可以用創作樂曲記錄春天的變化，還有哪些方式也可以記錄春天來臨，生活中各種人、事、物的變化呢？ 6. 教師提醒兒童，觀察記錄的方式有很多種，可以用文字記錄、畫圖記錄、拍照記錄，也可以用簡單的符號來記錄天氣的變化。 活動三、春天氣象站 1. 教師上中央氣象局網站，播放一段氣象預報的影片給兒童看。 2. 請兒童想一想，晴天、陰天、雨天，天空的景象有什麼不同？ 3. 請兒童發表，比較喜歡哪一類型的天氣型態，為什麼？ 4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最喜歡的天氣型態，讓臺下兒童猜猜看，何種天氣型態是他最喜歡的天氣。 5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同天氣型態的圖形或符號。 活動四、春天的天氣 1. 教師引導兒童說出自己的天氣記錄。 2. 教師引導兒童觀察天氣記錄，說出春天的天氣特色。 3. 教師引導兒童說出春天的天氣對生		覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				中，覺察美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，		活的影響，以及要如何照顧自己。 4. 教師帶領兒童發表自己對這些發現的感受，是否喜歡這些因為春天來臨所帶來的改變？ 5. 教師總結：春天的氣候明顯較溫暖，因此動植物的活動較活躍，人們也較喜歡外出活動。但是俗語說：「春天後母面」，春天的氣候多變化，晴天、陰天和雨天的天氣狀況都不一樣，帶給人的感覺也不同。兒童要學習能依多變的天氣，穿著合適的衣服，準備必要的物品。 活動五、迎向春天 1. 春天萬物欣欣向榮，動物植物都茂盛了起來，請兒童想一想，在春暖花開的季節，會想到戶外做什麼事呢？ 2. 教師引導兒童討論除了人們喜歡的活動，還有沒有什麼特別的活動是春天才適合進行的？ 3. 教師說明：春天是萬物復甦的季節，農夫也會在春天進行播種，因為春天的溫度、氣候適合植物生長，種子可以較順利的萌芽。 活動六、我的春之旅 1. 教師將兒童分組，和同學討論想要從事的戶外活動有哪些。 2. 想一想，學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點？ 3. 想一想，如果想要從事這項活動，有哪些需要事先考慮的事情？ 4. 規劃「我的春之旅」活動。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				一起工作並完成任務。						
第七週	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實	1. 能和同學分享自己最喜歡的一本書。 2. 能認識其他同學分享的好書和不同類型的書。 3. 能探索書的內含物。 4. 能知道書的來源管道和特別的借書場所。	活動一、有空時做什麼（引起動機） 1. 教師和兒童分享自己有空時做的事。 2. 教師提問：「有空時，你做了哪些事呢？」 3. 請兒童自由發表。 活動二、平時時看的書 1. 教師展示並分享自己平時時看的書。 2. 教師提問：「平時，你看了哪些書呢？」 3. 鼓勵兒童發表。 4. 教師提問：「這些書裡面，你最喜歡哪一本呢？為什麼呢？」 5. 鼓勵兒童發表。 6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最喜歡的一本書。 活動三、好書分享 1. 請兒童帶來平時閱讀的書中最喜歡的一本。 2. 教師展示分享自己最喜歡的一本書，並以自己的分享內容為例，引導小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及應該分享的內容。 3. 兒童上臺分享。 4. 教師將兒童分組，引導各組將該組帶來介紹的書籍進行分類。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量 發表 念唱練習	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不	

			規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3 運用各種表現與創造	踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		活動四、不花錢的看書方式 1. 教師將書籍來源書寫在黑板上。 2. 引導兒童觀察：哪些是不花錢的方式呢？ 3. 請兒童自由發表。 4. 教師歸納總結，原來不必花錢，也能看到很多好書。 活動五、不一樣的借書場所 1. 教師提問：「除了海報上的借書方式，你還知道哪些特別的借書方式呢？」 2. 請兒童自由發表。 3. 教師歸納總結。 活動六、書裡書外有什麼 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童組內分享觀察到的書本內含物。 3. 教師引導兒童發表：「觀察書裡書外時，你有什麼發現呢？」 4. 鼓勵兒童自由發表。		同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	---	---	---------------------------------	--	--	--	---	--

				的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第八週	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能認識書的基本構造。 2. 能演唱〈我的書朋友〉歌曲。 3. 能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。	活動一、書的結構-封面 1. 教師以任何一本繪本的封面引起動機。 2. 教師請兒童展示自己最近正在看的書的封面。 3. 教師一一巡視兒童展示的是否正確。 4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書本相關的資訊。 5. 兒童分組上臺發表討論結果。 6. 教師總結：封面就是書的外表有著明顯大型字體書名以及作者名的地方，可以說是書的「臉」。 封面有時還會有出版這本書的公司名稱出現，也常搭配有與書內容相關的圖片或照片。 7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書和其他組員的書，封面上是否有書名、作者名、出版社名稱、與書內容相關的圖片或照片。 活動二、書的其他結構 1. 教師提問：「人的身體是由很多部位組成的，書也是一樣。除了封面以外，你知道書還包含哪些構造呢？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師總結：除了封面以外，書還包含封底、正文、書背、目次等部分。 4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封底、正文、書背、目次（有的書沒有書背、目次）。 5. 請兒童分組討論封底、正文、書	口頭評量 課堂問答 學習態度 說故事 發表 作品評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討
-----	-----------------------	---	--	--	---	--	--	---	--

			活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物		背、目次上各自有什麼和書本相關的資訊。 6. 兒童分組上臺發表討論結果。 7. 教師總結。 活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉 1. 教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD，請兒童聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。 4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。 5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律動。 活動四、跳出聲音的長短變化 1. 教師提問：「唱一唱、動一動之後，我們發現每一句的前面幾個音比較短，最後一個音都特別長，你會用什麼身體動作來表示聲音的長短呢？」 2. 教師引導兒童分享自創動作。 3. 教師引導兒童討論：「什麼動作最能表現出聲音的長短呢？」 4. 教師鼓勵與總結：「在歌曲中，有聲音長短的變化，會讓歌曲聽起來更有趣，因此，圖譜上也有長長短短的符號，來表示歌曲中的聲音長短。」 活動五、感受聲音長短 1. 教師說明：「除了用身體動作表示聲音的長短，我們還可以用唸謠來試試看哦！」 2. 教師引導兒童念謠及動作。 3. 教師總結：「我們可以用唱一唱、跳一跳及念謠的方式來感受聲音的長		論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	---	--	--	---	--	---------------------	--

				的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙		短，在唱其他歌曲時，也可以用這些方式試試看哦！」			
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

				或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
第九週	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3	1. 能透過探索活動，知道製作小書的方式。 2. 能運用媒材發揮創意自製小書。 3. 能和同學合作，練習說書。 4. 能向他人介紹自己做的小書。 5. 能參與活動，聆聽同學說書。 6. 能說出說書活動的感想與心得。 7. 能分享個人閱讀收穫。 8. 能認識閱	活動一、創意小書製作 1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2. 觀賞「創意小書」美勞影片。 3. 教師發下長形圖畫紙。 4. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 5. 請兒童動手畫小書內容。 6. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 7. 完成創意小書。 活動二、創意小書製作 1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。 2. 教師發下長形圖畫紙。 3. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩次後成為四等分。 4. 請兒童動手畫小書內容。 5. 畫上封面與封底。（封面有書名、插圖與作者姓名，封底可畫也可不畫） 6. 完成創意小書。 活動三、小書大集合 1. 將全班的自製小書公開陳列，兒童	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不	

			及合作的技巧。	手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介	自我行為的檢視與調整。	讀的好處。 走動觀察。 2. 教師提問：有沒有誰的作品你想了解多一點的呢？ 3. 教師引導兒童分組討論怎樣可以對有興趣的小書作品有更多的了解。 活動四、練習說書 1. 引導兒童分組討論還可以用怎樣的方式介紹小書。 2. 引導兒童兩兩分組練習說書。 3. 引導兒童分享在練習時遇到的問題。 4. 兒童自由發表。 活動五、小書分享 1. 引導部份小書作者在自己的作品前，其他兒童再一次進行走動觀察。 2 走動觀察的兒童可以停在有興趣的作品前聽作者介紹或提問。 3. 引導另一批兒童介紹自己的作品至全班都進行過說書活動。 4. 引導兒童進行全班性的走動觀察，將貼紙貼在自己喜歡作品的集點貼上。 活動六、引導 1. 請兒童說一說，閱讀的好處，例如：見聞廣博、增長知識。 2. 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類書籍，如自然科學、歷史、文學、童話故事……等。 3. 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書籍，並說明故事內容。 活動七、借書看書心得分享會		同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
--	--	--	---------	---	-------------	--	--	--	--

				與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生		1. 教師提問：「對於閱讀，大家有什麼收穫或心得呢？」 2. 請兒童自由發表。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				活中 人、 事、物 的豐富 面貌， 建立初 步的美 感經 驗。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式，表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-I-4 能為共 同的目 標訂定 規則或 方法， 一起工 作並完 成任 務。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的	1. 能說出家中的成員。 2. 能說出家庭成員的外表特徵與興趣。 3. 能說出家人間互相關心的方式。 4. 能向不住在一起的家人表達對他們的關心。 5. 能說出和家人一起做的活動。 6. 能說出和家人一起活動的感覺。 7. 能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 8. 能和同學共同欣賞作品。	活動一、親愛的家人 1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的家人。 2. 教師示範如何介紹自己的家人。 3. 教師可以事先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，讓同學更清楚的認識自己的家人。 4. 教師可以在黑板寫上介紹家人的順序，引導兒童發表。 5. 教師指導兒童依序上臺，把家人介紹給同學。 活動二、拉近家人的距離 1. 教師引導兒童想一想，平常雖然沒有和這些家人住在一起，但是如何對他們表示關心呢？ 2. 教師引導兒童想一想，哪些家人一直互相關心，但是最近減少聯絡的，請兒童回家可以向不住在一起的家人表達關心。 3. 教師總結：家人雖然沒有常見面，也是可以用不同的方式互相關心，拉近彼此的距離和情感。 活動三、家人間的活動 1. 想一想家人在家中最常做的事，一起進行快問快答。 2. 老師將兒童發表的家中活動寫在黑板上。 3. 進行快問快答。當老師念出活動時，兒童用最快的速度說出家中最常做這件事的人是誰。 4. 老師和全班一起討論，哪些事情是	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的	
-----	-----------------------	---	--	--	---	---	---	--	---	--

			徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，	表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練	「自己最常做的」、「爸爸最常做的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊妹最常做的」。 5. 教師引導兒童想一想，你會跟家人一起出門做什麼事？ 6. 教師引導兒童發表，如何與平常沒有住在一起的家人聯繫感情？你們會一起做哪些活動呢？ 活動四、情緒說一說 1. 教師引導兒童發表，喜不喜歡和家人在一起做剛剛討論的這些活動？ 2. 教師引導兒童思考，做這些活動有什麼感覺？ 3. 教師說出和家人一起做的事情或活動，讓兒童選擇符合的心情。 活動五、畫出「我和家人畫作」 1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影片。 2. 引導兒童將自己所發表的內容利用彩筆呈現在圖畫紙上。 3. 引導兒童在圖畫紙上構圖，再上色。 4. 完成作品。 5. 師生共同欣賞，請兒童發表自己畫的是和家人從事什麼樣的家庭活動。		角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方	習。					
--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

				式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
第十一週	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認	1. 能說出和家人相處時的感受。 2. 能知道自己有不愉快的情緒。 3. 能夠面對自己不愉快的情緒並瞭解情緒發生的原因。 4. 能說出解決問題的方法。 5. 訪問家人在家中的情緒感受，理解家人有負面情緒的原因。 6. 能和家人互相體諒，減少家人的	活動一、面對負面情緒 1. 想一想，和家人相處時，如果產生生氣或難過的情緒時，要怎麼解決比較好？ 2. 試著跟家人說說看你的感受，學習互相包容與體諒。 3. 教師可以鼓勵兒童，心中有快樂或難過的事情都可以告訴家人，家人不但可以提供解決困難的方法，也會樂意分享兒童的喜怒哀樂。 活動二、愛家小記者 1. 教師引導兒童討論，你覺得家人懂你的感受嗎？那你覺得自己懂家人的感受嗎？ 2. 教師引導兒童當個「愛家小記者」，訪問家人在家中的感受。 3. 教師引導兒童想一想，小記者可以問哪些問題？ 4. 想一想，家人產生這些情緒的事件有沒有是跟自己有關係的？ 5. 如果產生的負面情緒，是跟自己有關係的，想一想，有沒有自己可以幫得上忙的地方？可以做些什麼讓家人減	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種	

			性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行	行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所	識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工	負面情緒。 7. 能感受並說出從小到大，家人及親人對自己的付出。 8. 能將對家人的愛與感謝大方的說出口。	少類似的負面情緒？ 活動三、家人的付出 1. 教師提問：「在你的家裡是誰經常照顧你或陪伴你呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師在引導時避免性別的刻板印象，也可利用機會，給予兒童正確的性別平等的觀念。 活動四、愛的宣言 1. 教師提問：「想一想家人對自己的付出，你有什麼話想告訴家人呢？」 2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下來。 3. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同學分享。		關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	--

			為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。					
第十二週	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝	6	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調	1. 能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。 2. 能用行動表達對家人的感謝之意。 3. 能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 4. 將卡片送給家人，表	活動一、感謝卡製作 1. 教師播放「感謝卡」美勞影片。 2. 立體卡片製作。 3. 將自己所發表的內容寫在卡片上。 4. 在卡片正面上設計圖案。 5. 完成作品。 6. 師生共同欣賞。 活動二、歌曲教唱及賞析 1. 教師播放音樂CD〈美麗的康乃馨〉。 2. 由教師引導兒童分段聆聽。 3. 帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。 活動三、愛的行動 1. 教師詢問兒童：「除了把感謝勇敢的說出來外，我們還可以做什麼事來感謝他們呢？」	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 作品評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團	人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2	整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1	達自己的感謝。	2. 教師引導兒童回想在日常的生活中，家人是不是有哪些地方需要幫助與關懷的，也引導兒童注意家人的需求。 3請兒童發表要如何用實質的行動來表示感謝。 4. 教師說明：自己的力量雖然微薄，但只要是真誠的付出，家人一定可以感受到這份感恩的心意。 活動四、愛的循環 1. 教師引導兒童發表，哪些言語可以算是「好話」。 2. 教師引導兒童思考，平常在班上有哪些同學幫助過其他人，他們做了什麼事？ 3. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說出「感謝的話」。 4. 請被幫助過的，以及幫助別人的同學，輪流發表心中的感受。 5. 教師引導兒童說出自己回家對家人說出感謝的過程。 6. 教師引導兒童分享，當自己對家人說出感謝後，家人的反應是什麼？		家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
--	--	--	--	---	---	----------------	---	--	---	--

			體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與	工作任務理解與工作目標設定的練習。				性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	
--	--	--	---	--	--------------------------	--	--	--	-----------------------------	--

				行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
第十三週	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5	1. 能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。 2. 能察覺水的特性，並且發現物體浮在水面上的現象。 3. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 4. 能合作進行實驗，並從中發現哪些物品可以	活動一、水的遊戲 1. 教師提問：「小朋友，你玩過哪些與水有關的遊戲？你最喜歡的遊戲是什麼呢？你喜歡玩水嗎？」 2. 教師引導兒童回想，並說說看曾經玩水的經驗。 3. 教師鼓勵兒童盡情回答，對於兒童的答案給予讚美。 活動二、玩水的新發現 1. 教師提問：「在玩水的過程中，你有什麼發現呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結說明水的特性：水可以讓某些物品浮起來。 活動三、找一找 1. 教師說明活動規則。 2. 兒童可以事先準備，或是在教室內外尋找想要測試能不能浮在水面上的物品。 3. 當各組兒童將物品都集中於小組桌面上後，給予五分鐘的討論時間，討	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	

			能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4	浮在水面上，哪些不行。 5. 能進行觀察，並且說出在實驗中的發現。	論是否桌面上的每一樣物品都適合拿來做實驗呢？如果不行？原因是什麼？ 4. 請各組分享此階段被認為不適合拿來做實驗的物品是什麼？原因是什麼？ 5. 教師總結：我們可以先做初步的篩選，會壞掉、物體體積太大的物品，就不適合這次的實驗了。 活動四、看看誰會浮起來 1. 教師事先準備一桶水在教室前方。 2. 教師請兒童輪流將各組準備的物品放入水桶，並觀察物品會不會浮起來。 3. 教師可將黑板分為兩半，分別記錄浮與沉的物品。 4. 教師提問：「在過程中你有什麼發現呢？可以浮起來的東西，它們有哪些相同的地方呢？」 5. 教師總結，將物品分成可以浮起來和沉下去的。			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作	對自己做事方法或策略的省思與改善。					
--	--	--	--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

				的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十四週	第二冊第五單元：奇妙的水的遊戲	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生	1. 能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 2. 能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 3. 能知道要如何處理遊戲後的水。 4. 能將遊戲後的水再做利用。 5. 能說出活	活動一、自製漂浮玩具 1. 教師說明：「好多東西都可以浮在水上，如果我們也來做一個漂浮玩具，可以用什麼樣的東西呢？」 2. 教師引導兒童思考在上一個活動中有哪些浮在水面上的物品，可以用來當作材料的。 3. 教師引導兒童參閱影片或課本步驟圖，利用廣告紙或色紙摺紙船。 活動二、製作不同的漂浮玩具 1. 想一想，要怎樣組合我們蒐集來的材料製作漂浮玩具呢？ 2. 教師引導兒童製作不同材質的漂浮玩具。 3. 將製作完成的漂浮玩具一一展示，並請兒童說明自用了哪些材料。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。	

			生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題	動中的體驗。	活動三、水的再利用 1. 教師提問：我們遊戲後的水該怎麼辦呢？ 2. 教師引導兒童說出自己的想法。 3. 教師請兒童說一說水可以怎麼利用？ 4. 教師整理兒童的發表。 活動四、動手做做看 1. 教師請兒童分組進行討論：黑板上有這麼多再利用的方法，小組討論決定要用哪一種方法利用水？ 2. 教師給予兒童討論的時間，並請每個小組將決定的方法寫在黑板上。 3. 小組根據共同的決定，進行水的再利用。 4. 教師請小組完成水的再利用後回到座位。 活動五、我的新發現 1. 教師請每一組兒童說一說在過程中有沒有遇到困難？用什麼方法解決的？ 2. 教師鼓勵兒童發表，也請其他組兒童幫忙想一想還有沒有其他的方法。 3. 在活動中還有什麼其他的發現呢？ 4. 教師總結：只要動動腦、動動手，就可以將水再利用。			
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--	--	--

				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表	方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				徵符號 進行表 現與分 享，感 受創作 的樂 趣。 4-I-3 運用各 種表現 與創造 的方法 與形 式，美 化生 活、增 加生活 的趣 味。 7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方 式，表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十五週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特	1. 能說出生活中哪裡有水。 2. 能說出水是從哪裡來的。 3. 能說出生活中水的用途。 4. 能說出停水對生活的	活動一、水從哪裡來 1. 教師提問：「小朋友，你們知道水是從哪裡來的嗎？」 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師歸納：臺灣水資源的主要來源是雨水。 活動二、水的用途大集合 1. 進行「水的用途大集合」。 2. 教師提問：「你們知道日常生活中在什麼時候會用到水嗎？」 3. 教師計時五分鐘，讓兒童分組討	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和	

			學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並	性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢	影響。 5. 能察覺水在生活中的重要性。	論。 4. 時間截止後，教師請各組上臺發表答案，教師將答案呈現於黑板上並進行分數統計，分數最多者獲勝。 5. 教師綜合兒童回答並總結：水的用途很多，我們生活中不能沒有水。 活動三、沒有水的日子 1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2. 教師提問：「停水會對家裡產生哪些影響呢？」 3. 教師引導兒童回答。 活動四、停水對植物和動物的影響 1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的情境。 2. 教師提問：「停水會對植物和動物產生哪些影響呢？」 3. 教師引導兒童回答。 活動五、停水的其他影響 1. 教師提問：「停水除了對家裡和動植物造成影響，還會有其他方面的影響呢？」 2. 教師引導兒童回答。 3. 教師總結說明：停水時，讓我們更體會到水的重要性，所以我們要珍惜水資源，不能浪費。		諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
--	--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--	--

				養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與	視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十六週	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物	1. 能知道洗手時節約用水的方法。 2. 能欣賞同學節約用水的行為。 3. 能將洗手節約用水的方法應用於其他的用水行為。 4. 能訪問家人各種省水的方法。 5. 能知道家中使用的省水裝置。	活動一、洗手我最棒 1. 教師請兒童到洗手臺洗手。 2. 教師提問：小朋友，剛才在洗手的時候，你有注意到自己或同學們洗手的習慣。 3. 教師請兒童說出自己的想法。 4. 教師總結：洗手是日常生活中常見的用水行為，小小的動作就可以達成大大的省水效果。 活動二、省水小達人 1. 教師說明規則：讓我們利用課本後面的附件，製作省水小達人徽章，把徽章頒給「洗手我最棒」活動中，你心目中的省水小達人。 2. 教師提問：想一想把徽章送給小達人時，你要對他說什麼話呢？你將徽章送給他的原因是什麼呢？	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E17 養成日常生活節約用水、用	

			生活中隨手可得 的媒材與工具， 透過各種探究事 物的方法及技 能，對訊息做適 切的處理。 生活-E-C1 覺察 自己、他人和環 境的關係，體會 生活禮儀與團體 規範的意義，學 習尊重他人、愛 護生活環境及關 懷生命，並於生 活中實踐，同時 能省思自己在團 體中所應扮演的 角色，在能力所 及或與他人合作 的情況下，為改 善事情而努力或 採取改進行動。	此之間 會相互 影響。 2-I-4 在發現 及解決 問題的 歷程 中，學 習探索 與探究 人、 事、物 的方 法。 2-I-5 運用各 種探究 事物的 方法及 技能， 對訊息 做適切 的處 理，並 養成動 手做的 習慣。 3-I-1 願意參 與各種	的方法 與技 能。 C-I-5 知識與 方法的 運用、 組合與 創新。 D-I-3 聆聽與 回應的 表現。 D-I-4 共同工 作並相 互協 助。 E-I-1 生活習 慣的養 成。 E-I-3 自我行 為的檢 視與調 整。 F-I-2 不同解 決問題 方法或	6. 能知道在 家中可實踐 的省水行 為。 7. 能演唱 〈省水小尖 兵〉。 8. 能感受省 水在生活中 實踐的快 樂。	活動三、省水妙方 1. 教師請兒童事先蒐集和家庭省水相 關的資料或是訪問家人。 2. 教師提問：「大家都知道水的重 要，所以我們要珍惜水資源。省水就 是最好的方法，你們知道哪些省水的 妙方嗎？」 3. 教師引導兒童回答。 4. 教師總結說明：這些都是省水的好 方法，大家要實際去做，才能達到珍 惜水資源的目標。 活動四、省水小尖兵誓約書 1. 教師請各組兒童將收集到的省水妙 方書寫於大海報上。 2. 教師請各組兒童上臺發表自己在生 活中能做到的省水妙方。 3. 教師請各組兒童在大海報上簽上名 字，宣示自己能做個省水小尖兵。 活動五、〈省水小尖兵〉歌曲賞析 1. 播放歌曲〈省水小尖兵〉予兒童聆聽 感受。 2. 請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節 奏唸出來。 3. 當兒童對歌曲越來越熟悉，教師可 將歌曲自行分段，比較節奏的差異。 4. 教師引導兒童尋找歌詞的分句、句 點，是否與歌曲長音有相關性。 活動六、省水大富翁 1. 教師說明遊戲規則。 2. 當遊戲結束後，請各組得勝的兒童 到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌		電、物質的 行為，減少 資源的消 耗。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	--

				學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，	策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		曲。 3. 教師給予獎勵。			
--	--	--	--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--

				進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十七週	第二冊第六單元：快樂一夏過端午	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3	1. 能了解端午節的習俗與日期。 2. 能知道屈原的故事。 3. 能了解端午節習俗中划龍舟的由來。 4. 能演唱歌曲〈過端午〉。 5. 能模仿划龍舟的打鼓聲及加油聲。	活動一：認識端午節的日期 1. 教師提問：「有誰知道端午節是幾月幾日？」 2. 綜合兒童發表，教師說明端午節日期是農曆五月五日。 活動二：認識端午節習俗 1. 教師播放教學影片，觀看有關端午節慶祝活動的影片，再請兒童欣賞課本圖片，教師請兒童根據課文圖片提問，請兒童發表，可儘量讓每位小朋友都有發表的時間。 2. 教師提問：「你最喜歡的端午節活動是哪一個？為什麼？」 3. 請兒童發表。 4. 透過這些活動，引導兒童討論參加活動應要注意的事情。 活動三：認識划龍舟、吃粽子的由來 1. 教師提問：「在屈原的故事中，有哪些是和端午節有關的習俗呢？」 2. 請兒童自由發表。 活動四：學唱〈過端午〉 1. 按照節奏習念〈過端午〉的歌詞，並討論歌詞的含意。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 念唱練習 肢體律動	【閱讀素養教育】 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化	

			能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造	聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	2. 教師先帶兒童念一次歌詞。 3. 教師帶領兒童演唱一兩次。 4. 聽唱整首歌曲並習唱。 活動五：我們來划龍舟 1. 教師將兒童分為一排一組，每組各選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標者。 活動六、念謠－開心過端午 1. 教師示範拍念節奏。 2. 請兒童配合肢體動作念念謠。 3. 教師提問：你最喜歡的端午節活動是哪一個呢？ 4. 兒童可能回答：戴香包、吃粽子、包粽子、玩立蛋、划龍舟等。 5. 教師請兒童將自己喜歡的端午節活動帶入念謠中，再一起念一念，動一動。		特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--------------------------------------	--

				的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十八週	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-6 透過探	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生	1. 能了解換季時衣著的改變。 2. 能認識換季時需要準備及進行的工作。 3. 能協助家人整理衣物。 4. 能利用墊板整齊的摺	活動一：換季的準備 1. 教師提問：天氣變熱了，家中有沒有做哪些特別的事情來迎接夏天？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師說明： (1)天氣變熱了，家中會收厚棉被、晒棉被、洗、收厚衣服等，來迎接夏天。 (2)夏天到了，把一些用不到的冬季物品收起來，可以保持家中清潔整齊，讓夏天常用的物品有更多空間可以擺放。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 自我評量 作品評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

			能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表	活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題	好衣服。 5. 能認真參加摺衣服大賽。 6. 能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。	(3)夏天收起來的東西：厚棉被、厚衣服、外套、圍巾、冬季制服等。 (4)夏天拿出來的東西：短袖衣物、短褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。 (5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。 活動二：夏天與冬天的衣物比較 1. 教師引導兒童進行分組。 2. 請每組帶冬、夏季的衣物各數套。 3. 每組先比較觀察，說一說，冬天和夏天的衣物有什麼不同，又各有什麼功用呢？ 4. 教師可以請兒童針對帶來的衣服，先對衣物的特色和功用做說明，再接著進行討論比較。 5. 教師引導兒童摸一摸、說一說，春天和夏天的衣服質料有什麼不同？ 活動三：換季時整理衣物的小祕方 1. 教師說明：天氣變熱了，家中會收厚棉被、收厚衣服等，誰有什麼收藏衣物的小祕方呢？ 2. 教師鼓勵兒童發表。 3. 教師總結說明。 活動四：準備活動 1. 教師詢問兒童平常是否會自己整理自己的衣物？ 2. 隨機請幾位兒童上台示範摺衣服。 3. 請兒童先為下節課準備好短袖、長袖T恤各一件。 活動五：練習摺衣服 1. 教師提問：收納衣物時，要先摺整齊呵！		人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		讓我們來練習摺衣服吧！ 2. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步骤。 3. 請兒童利用自己的衣服練習，先摺短袖T恤，再摺長袖T恤。 活動六：摺衣服比賽 1. 教師將每組兒童的衣服（每人帶一件）攤開堆成一座小山。 2. 教師請每組兒童排成一列，計時開始後，每人必須摺好一件衣服排整齊，第二位兒童摺好的衣服要疊好放在第一件上面，依此類推，直到整組衣服都疊好排整齊。看哪一組最先完成。			
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

				惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。						
第十九週	第二冊第六	6	生活-E-A2 學習	1-I-1	A-I-2	1. 能了解和	活動一：蚊蟲對生活的影響	口頭評量	【人權教	

	單元：快樂一夏 天氣變熱了		各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的	事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1	防治蚊蟲有關的端午節習俗。 2. 能了解防治蚊蟲的方法。	1. 教師提問：天氣愈來愈熱了，蚊蟲也變多了，對我們的生活有什麼影響呢？ 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師總結兒童的發表。 活動二、蚊蟲孳生的地方 1. 教師提問：蚊子很討厭，牠們到底都喜歡躲在什麼地方？ 2. 教師引導兒童發表看法： (1)教室外的洗手臺。 (2)有積水的水桶。 (3)盆栽下方放置的水盤。 (4)陰暗處。 (5)其他 3. 教師總結說明。 活動三、我是小偵探 1. 請兒童在校園、教室和家裡附近找找看，是否有積水的地方？ 2. 請兒童上臺發表自己所找到積水的地方。 活動四、滅蚊大作戰 1. 教師提問：我們找到這些積水的地方，可以怎麼處理呢？ 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明：讓我們來動動手，一起減少蚊蟲生長。 4. 教師總結滅蚊的方法 活動五、防蚊大作戰 1. 教師提問：我們要如何做才能避免蚊蟲孳生、避免被蚊蟲叮咬？ 2. 教師引導兒童發表。	課堂問答 學習態度 參與度評量	育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
--	------------------	--	--	---	---	---------------------------------	--	-----------------------	--	--

				習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		3. 教師總結兒童的發表： (1) 外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。 (2) 安裝紗窗與紗門，避免蚊蟲進入室內，並隨時注意紗窗、紗門是否有破洞。 3. 擺放捕蚊燈。 4. 清理水溝和積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲。 5. 教師說明：如能徹底清除孳生源，那麼不必使用前幾項方法，就可以完全消滅蚊蟲。			
第二十週	第二冊第六單元：快樂一夏天 天氣變熱了	6	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	1. 能感受習俗與生活的密切關係。 2. 能自己動手製做香包。 3. 能了解香包與防治蚊蟲的關係。	活動一：其他防蟲方法 1. 教師提問：「除了傳統的方法，你知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲呢？」 2. 教師引導兒童發表看法。 3. 教師說明：外出時隨身攜帶防蚊藥品塗（噴）抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。此外，清除積水容器，使蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲，如	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 念唱練習 作品評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣	

			的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	4. 能知道常見的夏天消暑活動。	能徹底清除孳生源，則不必使用前述方法，即可完全消滅蚊蟲。 活動二：製作香包 1. 教師說明，讓兒童了解香包的製作方法。 2. 課本與美勞影片所示範的香包做法。 3. 教師引導兒童將香包掛在身上，一一上臺展示。 活動三：發表活動 1. 教師向兒童提問，你喜歡夏天嗎？為什麼呢？ 2. 教師引導兒童發表。 3. 教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的原因。 活動四：夏日生活分享 1. 請兒童回家記錄夏天週末最常和家人一起從事的活動，可請兒童用小日記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 活動五、消暑超級比一比 1. 教師將班上同學分成數組。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 3. 請各組抽出一張圖片，各組先根據照片討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。 4. 請各組輪流派代表上臺，請其他組搶答，先猜出該組表演的活動名稱的得分。	賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【安全教育】 安 E1 了解	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	---	--	--

				的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		5. 教師總結：炎熱的夏天會讓人覺得不舒服，但我們可以利用一些方法，讓自己涼快又舒適。 活動三、夏日戲水樂 1. 教師提問：「是否曾與家人一起戲水？在何時？和哪些人？有什麼玩水的感想和回憶？」 2. 教師引導兒童進行發表。 3. 教師可以引導兒童說明，家人如何選擇戲水的場所，玩水時家人會提醒要特別注意哪些事，還有家人通常會做哪些準備的工作？		安全教育。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

				用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者：黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第一冊				教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標		1.安全遊戲。 2.注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.安全做運動。 5.伸展身體，讓身體更柔軟。 6.用好玩的方式走和跑。 7.滾球、拋球、接球、傳球。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。								
教學 進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元健康 又安全 第一課校園好 健康	1	健體-E-A2 具備探索身 體活動與健 康生活問題 的思考能 力，並透過 體驗與實	1a-I-1 認識 基本 的健 康常 識。 4a-I-1	Ca-I-1 生活 中與 健康 相關 的環 境。	1.覺察學校 各職位 的角 色分 工不 受性 別 的限 制。 2.認識健康 中心 的功 能	第一單元健康又安全 第1課校園好健康 《活動1》認識師長 1.教師請學生說出自己認識的學校師長，及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。	發表	【性別平等 教育】 性E3 覺察性 別角色的刻 板印象，了 解家庭、學 校與職業的	

			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。	《活動 2》參觀健康中心 1.教師提問：學校的健康中心是照顧學生的地方，健康中心的護理師能提供哪些服務呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心，參觀前提醒學生注意事項。 3.教師引導學生了解學校健康中心的器材設施和服務。		分工，不應受性別的限制。	
第一週	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王	2	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。	第四單元跑跳動起來 第 1 課安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地仔細選 教師請學生觀察課本第 81 頁，分享課本中的運動項目、運動場地，引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 教師請學生觀察課本第 82-83 頁，找出正確的安全運動情境。	發表自評 運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

第二週	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全性。	第一單元健康又安全 第2課危險！不能那樣玩 《活動1》我的遊戲基地 1.教師提問：觀察看看，校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲設施照片或課本第11頁圖片，引導學生討論：有些地方雖然適合玩遊戲，但是遊戲器材使用起來不安全。找一找，這些遊戲器材有什麼問題？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的遊戲器材，發現時你會怎麼做？ 3.教師提醒：遊戲前如果看到器材破損或場地有問題，千萬不要使用，應趕快通知大人，請相關單位處理。	發表	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	第四單元跑跳動起來 第二課伸展好舒適	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.認識簡易的徒手伸展操動作。 2.表現頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展動	第四單元跑跳動起來 第2課伸展好舒適 《活動1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。 (1)抬起頭。	操作 發表 運動撲滿	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

			隊成員合作，促進身心健康。	並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	作。	(2)低下頭。 (3)左轉頭、右轉頭。 《活動 2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。 (1)彎曲手臂向左(右)伸。 (2)雙手向上伸。 (3)雙手向後伸。 (4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動 3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。 (1)金雞獨立。 (2)大腿內側伸展。 (3)其他腿部伸展動作：小腿伸展、弓箭步。 《活動 4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。 (1)併腿前彎。 (2)盤腿前彎。 (3)開腿前彎。 (4)其他體前彎動作：站姿體前彎、坐姿體前彎（單腿前伸、單腳向左右）。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動 5》大小變變變 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，			
--	--	--	----------------------	---	-----------	--	--	--	--

							示範背部伸展操，請學生跟著做。 (1)身體變小。 (2)身體變大。 (3)身體變最大。 《活動 6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼 4 個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。			
第三週	第一單元健康又安全 第二課危險！不能那樣玩	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	第一單元健康又安全 第 2 課危險！不能那樣玩 《活動 3》危險來找碴 1.教師展示課本第 12-13 頁，請學生思考：看一看，想一想，圖中的小朋友這樣玩遊戲會不會有危險？可能會發生什麼事？如果同學用下面的方式和你玩，你會怎樣避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：玩遊戲不但要在正確的地方玩，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！	發表	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	第四單元跑跳動起來	2	健體-E-C2 具備同理他	1d-I-1 描述	Ga-I-1 走、	1.認識並表現各種走路	第四單元跑跳動起來 第 3 課健康起步走	操作發表	【性別平等教育】	

	第三課健康起步走		人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	跑、跳與投擲遊戲。	和跑步姿勢。 2.描述不同走路和跑步的方式。	《活動 1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動 2》牽手一起走 1.2 人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成 6 人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。 4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。 《活動 3》動腦動腳一起跑 1.教師補充其他的跑步方式，例如：側併跑、抬腿跑、前交叉步跑。 2.教師在 60 公尺的直線跑道上	性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
--	----------	--	---	----------------------------------	-----------	---------------------------	--	----------------------	--

							放置四個三角錐，形成三個等距的區間。 3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。 《活動 4》跑步特快車 1.教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺(D)三個位置各放置一個籤筒。 2.3 人一組，可延續《活動 3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。 3.當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。 4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。			
第四週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.了解遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意	第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 《活動 1》遊戲場停看聽 1.教師提問：使用遊戲器材時，有哪些注意事項？你會怎麼正確使用遊戲器材呢？ 2.教師展示公園告示牌、警語照片或課本第 14-15 頁，說明進入	實作	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】	

			常生活中運動與健康的問題。	為。2b-I-1接受健康的生活規範。	知。	事項。	遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。		人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第四週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識並表現各種走路和跑步姿勢。 2.在活動中表現安全的行為。	第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動5》跑走愛臺灣 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。	操作發表	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第五週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須	1.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 2.正確使用遊戲器材。	第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩 《活動2》安全玩遊戲 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明	發表 總結性評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教	

			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	知。		安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。		育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第五週	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.運用快速跑完成活動。 2.在活動中表現安全的行為。	第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動6》精靈與魔王 1.教師在場地角落設置「禁止區」。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。 2.活動規則如下： (1)精靈在場內、魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈須到禁止區。 (2)計時3分鐘，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。 (3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑20次，跑完才能離開禁止區，重新加入遊戲。 3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。 《活動7》抓尾巴遊戲 1.在活動場地設置「休息區」，教師徵求兩位學生示範遊戲中	操作 自評 運動撲滿	【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	

							會運用到的動作。 2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴。活動進行方式如下： (1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。 (2)感到疲累時，可到「休息區」休息，原地踏步 20 次。「休息區」能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。 (3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。			
第六週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意(一) 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？走路、搭公車，還是搭乘機車或汽車？上下學時，要注意哪些安全事項呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 22-23，並提問：如果闖紅燈可能會發生什麼事？如果走路時沒有靠邊走可能會發生什麼事？如果邊走邊玩還衝到馬路上，可能會發生什麼事？ 3.教師歸納說明走路上下學的安全注意事項。 《活動 2》行路安全要注意(二) 1.教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，並提問：觀察情境想一	發表演練	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

							想，上下學時走在哪裡比較安全呢？為什麼？ 2.教師提問：你曾注意號誌燈上的小綠人或小紅人嗎？那是「行人專用號誌」，遵守號誌可以維護行路的安全。穿越道路時，你怎麼運用行人專用號誌判斷是否可以通行呢？ 3.教師提問：穿越車道時，當行人專用號誌倒數5秒，你會怎麼做呢？為什麼？ 4.教師運用道具設置行人穿越車道的情境，引導學生演練穿越車道。			
第六週	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識並表現跳繩暖身的動作要領。 2.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 3.認識並表現握繩、甩繩的動作要領。	第四單元跑跳動起來 第4課和繩做朋友 《活動1》握繩做操 教師講解「握繩左右擺、握繩上下擺、握繩左右側彎、握繩前彎後仰」動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。 《活動2》四肢動一動 教師講解伸展暖身動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。 《活動3》前後左右彎	操作 觀察 運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

						1.雙手平舉向前彎：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，接著雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒（口令 1-10）再還原。 2.雙手張開向後彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向後仰。 3.雙手張開向右（左）彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向右側伸展。 《活動 4》腿部伸展 1.前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1-10）再還原，並換另一腳進行。 2.後拉腿：要領同上，改為單腳在後。 3.弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。 5.單腳伸展：雙手握住跳繩兩端繩把，左腳踩繩單腳站立，右腳向右屈膝、腳掌緊貼左腳膝蓋，雙手張開伸直，至定點平衡後。 《活動 5》繩索體操展演			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3 人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。 《活動 6》單手甩繩 2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習。 (1)全臂甩繩：將跳繩對折後右手掌握把，向前平舉作預備動作，由後往前轉動手臂甩繩，用肩膀轉動。 (2)前臂甩繩：要領同上，手握繩屈肘作預備動作，由後往前轉動前臂甩繩，用手肘轉動。 《活動 7》雙手甩繩 學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前。 (1)往前甩繩：雙手由後往前將繩甩過頭頂，於前方地面落下。 (2)往後甩繩：雙手由前往後將繩甩過頭頂，於後方地面落下。 《活動 8》甩繩展演 4 人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

第七週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 《活動3》機車搭乘安全 1.教師帶領學生閱讀課本第28-29頁，並提問：搭乘機車上下學時，要注意哪些安全事項？下面哪一張圖是安全搭乘機車的行為？ 2.教師說明搭乘機車的安全注意事項。 3.教師提問：騎乘機車時戴好安全帽，可以避免發生交通事故時腦部受重傷。你有安全帽嗎？你的安全帽符合以下規範和注意事項嗎？請在課本第30頁打勾。 4.教師請學生戴上個人的安全帽，檢查是否做到以下配戴安全帽的注意事項，在課本第31頁打勾。	發表實作	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼	1.認識各種球類。 2.認識並描述滾球的動作要領。 3.表現認真參與的學習態度。 4.運用滾球技能完成活動。	第五單元玩球趣味多 第1課球兒滾呀滾 《活動1》認識各種球 教師提問：你認識哪些不同的球呢？和同學分享你看過或玩過的球。 《活動2》滾球回家 教師說明「滾球回家」活動規則： (1)4人一組，每次多組上場。 聽老師的指令，每人邊走邊滾	操作發表實作運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

			健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	動作 協調、 力量 及準 確性 控球 動作。	5.應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。	一顆球，滾球繞過角錐到藍線。 (2)在藍線前將球推滾出手，球通過圓盤，就表示成功把球送回家。如果球沒有成功通過圓盤，撿球後回藍線再滾一次。 (3)前一人滾出球後，下一人才出發，最快將全部的球送回家的組別獲勝。 《活動 3》搶救森林大火 1.教師請學生分享「地球生病了」學習單，透過圖畫簡述新聞報導的環境問題，以及對環境問題的感受。 2.教師播放影片，帶領學生關注地球暖化所引發的森林野火、北極熊生存等環境議題。 3.教師說明「搶救森林大火」活動規則： (1)3 人一組，每次多組上場。滾出球避開障礙物，通過兩個紅色圓盤間。 (2)每人滾 5 球後，通過圓盤的球數最多的組別獲勝。 《活動 4》幫幫北極熊 教師說明「幫幫北極熊」活動規則： (1)3 人一組，每次多組上場。滾出樂樂棒球避開障礙物，通過圓盤間。 (2)跑到呼拉圈取正方形紙盒			
--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	--	--	--

							(降溫冰)，滾出球通過藍色圓盤可獲得1塊降溫冰，通過紅色圓盤可獲得2塊降溫冰，通過綠色圓盤可獲得3塊降溫冰。 (3)每人滾3球後，獲得最多降溫冰的組別獲勝。			
第八週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學可能產生的危險。 2.認識走路、搭乘機車、搭乘汽車上下學須注意的安全事項。	第二單元小心！危險 第1課上下學安全行 《活動4》汽車搭乘安全 1.教師帶領學生閱讀課本第32-33頁，並提問：(1)搭乘汽車上下學時，突然緊急煞車，有人繫好安全帶，有人沒繫安全帶，哪一個行為比較安全？(2)下車開車門時，有人注意後方來車才下車，有人沒注意後方來車，哪一個行為比較安全？ 2.教師說明搭乘汽車的安全注意事項。 3.教師說明：車輛行駛時突然煞車或發生碰撞，如果沒有繫好安全帶，可能會因撞擊而受傷。你是否做到以下繫安全帶的注意事項？請在課本第34頁打勾。 4.教師說明：下車開車門前，如果沒有注意，可能會導致事故傷害。教師以教室門帶領學生演練安全開車門的方法。	發表 實作 演練	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第八週	第五單元玩球	2	健體-E-C2	1c-I-1	Hd-I-1	1.認識並表	第五單元玩球趣味多	操作	【安全教	

	趣味多 第二課傳接跑跑跑		具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活	守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。	第2課傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步 1.教師介紹同心圓場地，包含：起點、終點、跑道等等。 2.全班在同心圓內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1-2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動2》球不落地 1.2人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2.「球不落地」動作要領：兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：站著傳接、一蹲一站傳接、遠距離站姿練習。 《活動4》球友呼拉圈 2人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。	觀察	育】 安E7 探究運動基本的保健。	
--	-----------------	--	--	---	---	---	--	----	----------------------	--

				動相關資源。						
第九週	第二單元小心！危險 第二課保護自己	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2.認識身體隱私與身體界線。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.了解如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。	第二單元小心！危險 第2課保護自己 《活動1》別人和我的身體碰觸 1.教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？ 2.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動2》我的身體界線 1.教師帶領學生閱讀課本第38頁，並提問：想一想，你的哪些身體部位，不喜歡任何人碰觸？任何人都不能隨意碰觸的身體部位，用紅色圈起；親近的人經過你的同意後才可以碰觸的身體部位，用黃色圈起。 2.教師請學生上臺分享，並說明：泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，任何人都不能隨意碰觸。 《活動3》尊重身體自主權 教師帶領學生閱讀課本第39頁，請學生宣誓自己的身體自主權。 《活動4》拒絕不舒服的碰觸 1.教師帶領學生閱讀課本第40頁情境，並提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？	實作 發表 演練	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				能。 4b-I-1 發表 個人 對促 進健 康的 立 場。			2.教師說明：每個人都有保護自己身體的權利，不論是熟人或陌生人，只要有人做出讓你覺得不喜歡的碰觸，都可以堅決拒絕。 3.教師說明：在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。			
第九週	第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.在活動中表現安全的行為。	第五單元玩球趣味多 第2課傳接跑跑跑 《活動5》拋擲通關 1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下： (1)第一關：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。 (2)第二關：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)第三關：在外圈放2個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線3公尺，另一個呼拉圈距離內圈線5公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離3公尺的呼拉圈得50分，擲中距離5公尺的得100分，未擲中者0分。	操作 發表	【安全教 育】 安E7 探究運動基本的保 健。	

				表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。			2.當各隊進行到第三關時，教師登記每人的得分，最後累積得分較高的隊伍獲勝。 《活動 6》全班接球回家 教師說明「全班接球回家」活動規則： (1)在同心圓場地外圈 10 公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在同心圓場地內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在同心圓場地外圈分散站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲球。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派 1 人擔任內圈的擲球者，其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。			
第十週	第二單元小心！危險	1	健體-E-A2 具備探索身	1b-I-1 舉例	Db-I-2 身體	1.了解遇到危險情況時	第二單元小心！危險 第 2 課保護自己	發表演練	【性別平等教育】	

	第二課保護自己		體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促	隱私與身體界線及其危害求助方法。	保護自己的方法。 2.了解遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 3.演練遇到危險情況時求助的方法。	《活動 5》保護自己 1.教師依課本第 42 頁情境提問：在戶外遇到危險時，你會怎麼保護自己呢？ 2.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 3.師生共同討論求助時要怎麼說，才能說得清楚並得到幫助。	總結性評量	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
--	---------	--	--	--	------------------	--	--	-------	---	--

				進健康的立場。						
第十週	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2.表現認真參與的學習態度。 3.接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4.在活動中表現安全的行為。 5.認識守備跑分性球類活動的相關資源，並表達感謝。	第五單元玩球趣味多 第2課傳接跑跑跑 《活動8》三站傳接球 1.6人一組，3人分別站在三個呼拉圈裡面，擔任「呼拉圈人」，其他3人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 2.傳球路線說明：A區呼拉圈人向B區傳球，游擊手接球後再傳球到B區呼拉圈人手中；接著B區呼拉圈人向C區傳球，游擊手接球後再傳到C區呼拉圈人手中。 《活動9》傳啊傳 教師說明活動規則： (1)規則和《活動7》分組接球回家相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。 (2)球放入呼拉圈後，換下一人擲球，每人都擔任過擲球者，活動即完成。 《活動10》跑呀跑 6人依序從同心圓內圈起跑，跑至角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。	操作發表 自評 運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

				為。 4c-I-1 認識 與身 體活 動相 關資 源。			《活動 11》跑傳大作戰 教師說明「跑傳大作戰」活動規則： (1)3 人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。 (2)聽教師哨音後，擲球者擲球和第一位跑者起跑。接球者先接球將球放進呼拉圈，則傳球組得 1 分；跑者先踩進呼拉圈，則跑步組得 1 分。一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。 《活動 12》跑接對抗賽 教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人，位置與「三角傳接球」相同，分為 A、B、C 三區，每區各有 1 人站在呼拉圈裡；跑步組派出 2 人，站在跑道起點準備。 (2)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得 1 分，傳 2 圈得兩分。			
第十一週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1a-I-2 認識健康	Da-I-1 日常生活	1.發覺儀容整潔的重要性。	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 《活動 1》誰是整潔小超人？	發表 演練 自評	【品德教育】 品E1 良好生	

	我		康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技	中的基本衛生習慣。	2.認識潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。	1.教師帶領學生閱讀繪本《帥帥王子不洗澡》。 2.教師請學生閱讀課本第 48-49 頁，並提問：你覺得誰的衛生習慣比較好，是你心目中的整潔小超人呢？ 3.教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動 2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機： (1)教師詢問學生平日潔牙的時機。 (2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法： (1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。		活習慣與德行。	
--	---	--	--------------------------------------	---	-----------	-------------------------------------	--	--	---------	--

				能。 3a-I-2 能於 引導 下， 於生 活中 操作 簡易 的健 康技 能。						
第十一週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作	1.認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2.表現尊重的團體互動行為。	第五單元玩球趣味多 第3課一線之隔 《活動1》擊掌說你好 聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。 《活動2》球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲	操作自評	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

				度。	協調、力量及準確性控制動作。		中則不算得分。			
第十二週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動3》我的健康超能力(二) 1.自己梳頭髮： (1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。 (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲： (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。 (2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。 (3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動： (1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。	演練 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。			
第十二週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、	1.認識並表現拋球、擲球的動作要領，拋擲球越過線或繩。 2.表現認真參與的學習態度。	第五單元玩球趣味多 第3課一線之隔 《活動3》你拋我接 1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生	操作觀察	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

			動與健康的問題。	尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。		A、B 繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生 C 以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生 D，學生 D 在球落地前接住球，學生 C、D 繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動 4》拋擲過繩小體驗 1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。			
第十三週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識洗手的重要性。 2.認識洗手的時機。 3.嘗試練習正確的洗手步驟。	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 《活動 4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機。 2.教師提醒：手上的病菌如果跑到身體裡，可能會讓你生病，所以要常常洗手，保持手部清潔。 《活動 5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。 2.教師示範說明洗手五步驟。	發表演練	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				用的健康技能和生技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生生活中操作簡易的健						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				康技能。						
第十三週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2.表現認真參與的學習態度。	第五單元玩球趣味多 第3課一線之隔 《活動5》傳接好夥伴 1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。 《活動6》傳球接龍 1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 2.隊形和規則說明如下： (1)直線組：8人，兩人一小組排成直線，由排頭第一組開始，依序將袋上的球傳給第二小組，傳到最後一個小組再回傳。 (2)三角形組：6人或12人，6人三組站三個頂點，12人六組則在邊線再各站一組，由上方第一小組先開始，依序將袋上	操作	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

							的球傳給第二小組，傳回原來第一小組後再反方向進行。 (3)圓形組：12 人一組，兩兩相對排成同心圓，由第一小組先開始，將袋上的球傳給第二小組，依序傳回到原來第一小組後再反方向進行。			
第十四週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康 生活情境中適 用的健康技能 和生活技能。 2a-I-1 發覺影 響健康的生 活態	Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習 慣。	1.舉例說明清 潔身體的適當 方式。 2.舉例說明清 潔頭髮的適當 方式。	第三單元健康超能力 第 1 課乾淨的我 《活動 6》身體香噴噴 1.教師配合課本第 56-57 頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動 7》頭髮香噴噴 1.教師配合課本第 58-59 頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。	發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。						
第十四週	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、	1.認識並表現持袋傳球、接球、拋球的動作要領，持袋控球越過繩。 2.表現認真參與的學習態度。	第五單元玩球趣味多 第3課一線之隔 《活動7》袋接反彈球 1.學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落	操作運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

			問題。	的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	地。 3.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。 《活動 8》捕魚大豐收 1.活動進行方式如下： (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 《活動 9》原地拋接球 1.學生 2 人一組，兩人分別用雙手各持袋子 2 角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.將球放置在兩人所持的袋子平面上，兩人配合默契呼口訣「開、蹲、拋、接」一起手控制袋子四角，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住，保持球不落地。 《活動 10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動 8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2 人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將			
--	--	--	-----	---------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--

							球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。			
第十五週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。	第三單元健康超能力 第2課飲食好習慣 《活動1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，水是維持生命的重要角色，幫助身體新陳代謝、排除毒物、調節體溫。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來補充水分呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點： (1)白開水的優點：不含糖、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒。	發表自評	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				4a-I-2 養成健康的生活習慣。						
第十五週	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.描述基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿弓步出拳和馬步出拳。 5.表現尊重的團體互動行為。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第六單元全身動一動 第1課拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐一兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 《活動3》拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 《活動4》騎馬原地跳	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				區資源從事身體活動。			1.教師課前指導學生完成簡易紙鏢製作。 2.教師指導學生馬步動作： (1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 《活動5》流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等等，亦可進行分組表演觀摩等活動。			
第十六週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家	1.養成飯前洗手的健康習慣。 2.養成良好的餐桌禮儀。 3.養成良好的飲食習慣。	第三單元健康超能力 第2課飲食好習慣 《活動3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第62-63頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動4》吃飯的時候 1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師說明：吃飯的時候要遵守用餐禮儀，養成良好的飲食習慣。	觀察 自評	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	人及朋友和諧相處的方式。		《活動 5》溫馨用餐 1.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人分享學校的生活，藉以增進親子間的情感。 2.教師提醒學生要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具、擦桌子，表達對家人的關愛。			
第十六週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第 2 課大樹愛遊戲 《活動 1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，運用肢體做出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 2.活動時，教師可先讓學生在上課活動範圍自由走動。當教師喊出「看見一棵樹」時，學生立即模仿樹的樣子並靜止不動。此時教師應檢視學生動	操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			度。 2d-I-2 接受 並體驗 多元性 身體活 動。 3c-I-1 表現 基本動 作與模 仿的能 力。 4c-I-1 認識 與身體 活動相 關資源。 4d-I-2 利用 學校或 社區資 源從事 身體活			作，並給予指導和鼓勵。約靜止 5 秒後，再繼續進行。 《活動 2》大樹變變變 教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。例如： (1)兩腳站立動作，變成單腳站立（另一腳屈膝或直膝高舉至腰部的高度），靜止 5 秒。 (2)兩腳站立動作，變成單腳站立，兩手由側平舉變為向上高舉，靜止 5 秒。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				動。						
第十七週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 2. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	第三單元健康超能力 第2課飲食好習慣 《活動6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛等等。 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？	發表自評	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				的生活習慣。						
第十七週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出動態平衡動作。 2.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動3》大樹合體 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等等。 2.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。 造型提示： (1)一人坐姿一人立姿。 (2)兩人三點站立。 (3)兩人兩點站立。 《活動4》風雨過後 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明、有創意。	觀察 操作 發表	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				力。 4c-I-1 認識 與身 體活 動相 關資 源。 4d-I-2 利用 學校 或社 區資 源從 事身 體活 動。						
第十八週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.認識可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。	第三單元健康超能力 第3課好好愛身體 《活動1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動2》排便好輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。 (3)多喝白開水。 (4)常運動。	發表實作	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

			能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		(5)每天定時排便。 2.教師請學生記錄自己一週的排便情況，完成「我的便便日記」學習單。			
第十八週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中	1c-I-1 認識身體活動的基	Ia-I-1 滾翻、支撐、	1.探索平衡木的高度。 2.嘗試在平衡木上行走。	第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動5》探索平衡木高度 1.教師介紹低平衡木，可延續之前的情境，說明這是大樹變魔	發表 操作 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

			樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	平衡、懸垂遊戲。	3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	術送給大家的禮物。希望大家珍惜愛護，並以快樂互動、認真參與的學習精神，報答大樹的奉獻。 2.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 3.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。 《活動 6》快樂木上行 1.教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前進，再練習同時向後走。 (2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 2.教師引領學生思考：如何三個人一起做平衡木的活動呢？試試看，你能在行進間維持平衡、完成動作嗎？		己與他人的權利。	
--	--	--	-------------------------------------	---	-----------------	---	---	--	-----------------	--

				4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。						
第十九週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求	1.認識廁所的圖像標誌。 2.能於引導下，養成良好的如廁習慣。	第三單元健康超能力 第3課好好愛身體 《活動3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1)男廁：男生可以使用。 (2)女廁：女生可以使用。 (3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 (4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第70-71頁說明	發表演練	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

				活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	助方法。		如廁禮儀和流程。			
第十九週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣	第六單元全身動一動 第3課和風一起玩 《活動1》抓一把風來玩 1.教師引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。 2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝風時，應由慢速跑再變化為快速跑，以達到充分暖身的效果，並可體驗不同速度帶來的效果。 3.教師請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵。	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				度。 3c-I-1 表現 基本 動作 與模 仿的 能 力。 4d-I-2 利用 學校 或社 區資 源從 事身 體活 動。		球，以肢體 做出移動和 低、中、高 水平的動 作。	《活動 2》兔子氣球圓滾滾 1.教師引導學生想像自己的身體 是氣球，吸氣時，空氣進入身 體，就像氣球被充氣，身體伸 展得大又圓；吐氣時，空氣排 出體外，就像氣球洩了氣，身 體跟著縮小。 2.教師請學生深呼吸，想像氣球 充入過多的空氣時爆炸的瞬 間，身體要一瞬間張到最大， 而後放鬆。 《活動 3》氣球飄起來 1.教師請學生模仿已被吹脹的各式 造型氣球，由教師來吹動這 些人體氣球，引導學生想像和 感受體內充滿氣體時，身體像 氣球在輕飄的感覺。 2.教師引導學生思考：充滿空氣 的氣球可能會飄到什麼地方？ 請學生模仿被吹漲的氣球，用 肢體模擬情境。			
第二十 週	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體	1	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛	1a-I-2 認識 健康的生 活習慣。 1b-I-1 舉例 說明健康 生活	Da-I-1 日常 生活 中的 基本 衛生 習 慣。 Db-I-1 日常 生活	1.認識廁所 的圖像標 誌。 2.能於引導 下，養成良 好的如廁習 慣。 3. 認識並養 成正確的站 姿、坐姿和	第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 5》上廁所後要注意 1.教師配合課本第 72-73 頁說明 如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整 齊再離開廁所間，並輕輕關 門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙	演練 發表	【性別平等 教育】 性E1 認識生 理性別、性 傾向、性別 特質與性別 認同的多元 面貌。 性E6 了解圖 像、語言與	

			能。 健體-E-B1 具備運用體 育與健康之 相關符號知 能，能以同 理心應用在 生活中的運 動、保健與 人際溝通 上。	情境 中適 用的 健康 技能 和生 活技 能。 2b-I-1 接受 健康 的生 活規 範。 3a-I-2 能於 引導 下， 於生 活中 操作 簡易 的健 康技 能。 4a-I-2 養成 健康 的生 活習 慣。	中的 性別 角 色。 Db-I-2 身體 隱私 與身 體界 線及 其危 害求 助方 法。	躺姿。	手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐 式馬桶的注意事項。 3.教師帶領學生實際演練上廁所 的流程，以及需要注意的事項 和禮儀。 《活動 6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第 74-75 頁，示 範正確的坐姿、站姿和躺姿。 2.教師帶領學生分組練習，請學 生演練正確的站姿、坐姿和躺 姿，並互相觀察、修正錯誤的 地方。		文字的性別 意涵，使用 性別平等的 語言與文字 進行溝通。	
--	--	--	--	--	---	-----	---	--	---	--

第二十週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識風車的玩法。 2.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 3.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 4.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 5.做出跑步與停止的動作。 6.認識身體擺動的要領。 7.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 8.配合音樂做出連續的身體律動。 9.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	第六單元全身動一動 第3課和風一起玩 《活動4》風車繞圈轉 教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。 《活動5》學學風車轉 1.教師展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。 2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈。 3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位。 《活動6》人體風車 1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車。 2.教師配合音樂節奏或鈴鼓聲引導學生模仿風車不同的轉速。 《活動7》風車繞轉 教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。 《活動8》雙人風車秀 2人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作	發表 操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
------	-----------------------	---	---	---	------------------------	--	---	------------------------	---------------------------------------	--

						10.願意在課後從事身體活動。	品。 《活動 9》風來了 1.教師將學生分為 4 人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動 10》我是小小草 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 《活動 11》鳳尾草之舞 1.教師指導學生配合《鳳尾草之舞》的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組跳《鳳尾草之舞》，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。 《活動 12》表演與欣賞			
--	--	--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--

							教師將全班分成3組，各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩心得。			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本		康軒版第二冊				教學節數		每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標		1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 6.用毛巾做伸展操。 7.學習跳躍過繩。 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9.用紙鏢練習進攻與防守。 10.發揮創意模仿各種動物。								
教學 進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元保護 身體好健康 第一課身體好 貼心	1	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健 康生活的習 慣，以促進 身心健全發 展，並認識 個人特質， 發展運動與 保健的潛 能。	1a-I-1 認識 基本 的健 康常 識。 1a-I-2 認識 健康 的生 活習	Da-I-2 身體 的部 位與 衛生 保健 的重 要性。	1.認識身體 各部位的名 稱。 2.認識身體 各部位的功 用與重要 性。	第一單元保護身體好健康 第1課身體好貼心 《活動1》用身體體驗生活 1.教師帶領學生觀察課本第6-7 頁，提問：小君一家人週末去 郊外踏青，說說看，身體的各 個部位有哪些功能？怎麼幫助 他們度過快樂的假日時光呢？ 《活動2》認識身體 1.教師利用人體圖和身體各部位 名稱字卡，帶領學生認識身體	問答	【安全教 育】 安E6 了解自 己的身體。	

				慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。			各部位的名稱。 2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。			
第一週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。	第四單元玩球樂 第 1 課拍球動一動 《活動 1》拍球變化多 1.教師說明並示範拍球動作要領。 2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。 《活動 2》拍跑接力 1.教師說明「拍跑接力」活動規則： (1)4 人一組排成一列，距離起點 5 公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點 10 公尺處設置一個三角錐。 (2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球 10	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	停之手、眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		次後將球放下，接著向前跑，並繞過角錐回到原點。 (3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拍球行走 1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作： (1)拍球向前走：利用籃球場的場地線進行拍球前進（走直線和曲線）。 (2)拍球橫向走：利用籃球場的場地線進行拍球橫向移動。 (3)變換方向考驗：哨音一聲代表前進，兩聲代表橫向移動，學生練習變換方向行進拍球。 《活動 4》拍球闖三關 1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6 人一組，分組進行闖關體驗，並以半個籃球場為範圍（□字形），設定三個關卡。 (1)第一關：拍球橫著走。 (2)第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人須擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑自行將球接住。 (3)第三關：拍球繞過角錐，以 S 形前進。			
第二週	第一單元保護身體好健康	1	健體-E-A1 具備良好身	1a-I-2 認識	Da-I-2 身體	1.認識愛護五官的生活	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手	發表自評	【安全教育】	

	第二課五個好幫手		體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	的部位與衛生保健的重要性。	習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	《活動 1》寶貝眼睛 1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 11 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護眼睛行為。 《活動 2》寶貝耳朵 1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用耳朵的行為，並說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 13 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護耳朵行為。		安E6 了解自己的身體。	
--	----------	--	---	---	---------------	-----------------------------------	---	--	--------------	--

第二週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第1課拍球動一動 《活動5》拍球大考驗 1.教師說明「拍球大考驗」活動規則： (1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。 (2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。 (3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。 (4)左手拍球前進繞過三角錐。 (5)右手拍球回起點。 《活動6》拍球奪寶 1.教師說明「拍球奪寶」活動規則： (1)5人一組，各組第一人先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。 (2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。 (3)計時3分鐘。 《活動7》猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則： (1)每人持一顆排球，找同學猜拳。 (2)猜拳贏的人原地拍球5下，猜拳輸的人原地拍球10下。 (3)拍球後，輸的人排到贏的人	操作發表 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
-----	---------------------	---	---	--	---	--	---	--------------	---------------------------------------	--

				題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。 《活動 8》攻占城堡 1.教師說明「攻占城堡」活動規則： (1)5 人一組，每人各持 1 顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。 (2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。			
第三週	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 《活動 3》寶貝鼻子 1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用鼻子的行為，並說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 15 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護鼻子行為。	發表自評	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	

				健康的 生活 習慣。						
第三週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	第四單元玩球樂 第2課拋擲我最行 《活動1》我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。 《活動2》合作出任務 1.教師說明「合作出任務」活動規則： (1)2人一組，一人拋球，一人拍手。 (2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。 (3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。 《活動3》拋擲繞場走 1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。 《活動4》拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則： (1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。 (2)拉長距離，讓學生距離足球	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				處理練習或遊戲問題。			門5公尺的距離練習擲準。 (3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。			
第四週	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	第一單元保護身體好健康 第2課五個好幫手 《活動4》寶貝嘴巴 1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？ 2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用嘴巴的行為，並說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第17頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護嘴巴行為。	發表自評	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	
第四週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進	1c-I-1 認識身體活動的基	Hc-I-1 標的性球類運動相	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，	第四單元玩球樂 第2課拋擲我最行 《活動5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規則：	操作觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討	

			身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	(1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)將球對準牆上目標拋擲。 《活動 6》王牌拋擲手 1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則： (1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動 7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式： (1)將大桶子放置地面。 (2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。 (3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。 (4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式： (1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。	論與遵守團體的規則。	
--	--	--	----------------------------	---	------------------------------	---	---	------------	--

							(2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。			
第五週	第一單元保護身體好健康 第二課五個好幫手	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	第一單元保護身體好健康 第 2 課五個好幫手 《活動 5》寶貝皮膚 1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？ 2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用皮膚的行為，並說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 19 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護皮膚行為。	發表 自評 總結性評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	
第五週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球	第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式： (1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 (2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接	操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			保健的潛能。	認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活	滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則： (1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持 1 顆球。 (2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則： (1)6 人一組，一組 1 顆球，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。 (2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。 (3)接到後，將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規			
--	--	--	--------	---	----------------------	--	---	--	--	--

				動。			則： (1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。 (2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。			
第六週	第二單元健康 飲食聰明吃 第一課飲食紅 綠燈	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。	第二單元健康飲食聰明吃 第1課飲食紅綠燈 《活動1》頭好壯壯的方法 1.配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動2》紅綠燈食物 1.教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動3》品嘗大會 1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。	問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				健康習慣。						
第六週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	第四單元玩球樂 第3課滾動新樂園 《活動6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式： (1)4人一組，每組1顆抗力球。 (2)一組2人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外2人進行。 《活動8》跑滾樂 1.教師說明「跑滾樂」活動規則： (1)滾動抗力球直線前進。 (2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 (3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。 《活動9》滾球高手 1.教師說明「滾球高手」活動規	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。			則： (1)5 人一組，發給一組 5 個角錐。 (2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。 (3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。 (4)球碰到 1 分區的角錐（擺放於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（擺放於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（擺放於九宮格第三排）得 3 分。 (5)累計得分最高的組別獲勝。			
第七週	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成	第二單元健康飲食聰明吃 第 1 課飲食紅綠燈 《活動 4》綠燈食物好處多 1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動 5》飲食檢查站 1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打勾。	自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		良好的飲食習慣。				
第七週	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	第五單元伸展跑跳樂 第1課運動安全又健康 《活動1》運動場地安全第一 1.教師以課本第86頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？ 2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。 《活動2》正確運動快樂多 1.教師配合課本第86-87頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。 2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？ 《活動3》運動好處多 1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？ 2.各組派代表上臺分享運動的好	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。	

							處，教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。 2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。			
第八週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 1》小義的飲食問題 1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題 1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。	觀察自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸	2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健	1c-I-1 認識身體	Bc-I-1 各項暖身	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。	第五單元伸展跑跳樂 第 2 課毛巾伸展操 《活動 1》毛巾伸展操介紹	操作運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合	

	展操		康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	伸展動作。	2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展。 (2)身體伸展。 (3)腿部伸展。 5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。 6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處： (1)緩解身體的肌肉疼痛。 (2)搭配有氧活動，能有效減重。 (3)培養身體平衡感。 (4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。 《活動 2》組合性伸展操 1.將學生分成 4-6 人一組。 2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成 4-6 個八拍的動作。 3.熟練並連續進行各部位伸展動作。 《活動 3》毛巾木頭人		作與和諧人際關係。	
--	----	--	--------------------------------------	----------------------------------	-------	--	--	--	-----------	--

							1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3 木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。			
第九週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 3》小義的決定 1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。	問答 實踐	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第九週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。	第五單元伸展跑跳樂 第 3 課一起來跳繩 《活動 1》左右跳過繩 1.教師指導學生 2 人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過	問答 操作 觀察	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	繩。 《活動 2》甩繩掃腳跳 1.2 人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。 《活動 3》念謠擺繩樂 1.教師指導學生 2 人一組，各持一端繩把。 2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2 人配合念謠節奏共盪一條跳繩。 《活動 4》擺繩原地跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩 1 次且順利離開場地即算成功。每人練習 5 次，三人輪流當跳繩者。 《活動 5》穿過繩浪 1.4-6 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。 2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。			
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

							《活動 6》大迴旋跳 1.3 人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次則換人跳繩。 2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。			
第十週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	第二單元健康飲食聰明吃 第 2 課健康飲食我決定 《活動 4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？	問答 實踐	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

第十週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	第五單元伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩 《活動7》前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踏起跳過跳繩。 3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。 《活動8》踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。 《活動9》練習與欣賞 1.5人一組，由教師指定跳繩動	操作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
-----	-----------------------	---	---	---	------------------------	---	--	------------	----------------------------	--

							作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。 2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。			
第十一週	第二單元健康飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識常見食物的來源。 2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3.能珍惜食物不浪費。	第二單元健康飲食聰明吃 第3課健康食物感恩吃 《活動1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動2》你在浪費食物嗎？ 1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？	觀察	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	
第十一週	第五單元伸展	2	健體-E-A2	3c-I-2	Ab-I-1	1.利用報紙	第五單元伸展跑跳樂	操作	【品德教	

週	跑跳樂 第四課用報紙 玩遊戲		具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	第 4 課用報紙玩遊戲 《活動 1》報紙追風跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。 2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。 3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。 4.6-8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。 《活動 2》跨跳紙棒 1.4-6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。		育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
---	----------------------	--	--	------------------------------------	------------------------------	---	---	--	------------------------	--

							2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。 《活動3》開合跳越紙棒 1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。 2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。			
第十二週	第二單元健康 飲食聰明吃 第三課健康食物感恩吃	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識常見食物的來源。 2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3.能珍惜食物不浪費。	第二單元健康飲食聰明吃 第3課健康食物感恩吃 《活動3》感恩的心 1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動4》惜食承諾 1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，	自評 實作 總結性評量	【品德教育】 品EJU7 欣賞感恩。	

							減少食物浪費。			
第十二週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	第五單元伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲 《活動4》障礙關關過 1.結合《活動2》、《活動3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。 2.5-6人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。 《活動5》擲紙棒體驗 1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？ 2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。 《活動6》擲紙棒經驗分享 1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。 《活動7》投擲紙棒 1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。 《活動8》擲遠積分賽 1.5-6人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出	操作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							投擲與撿回的動作。 2.教師依距離設立目標，例如：3分、5分、7分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。			
第十三週	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 《活動1》他們怎麼了？ 1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？	發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	2	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-1	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動	第五單元伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲 《活動9》你想中哪一個？ 1.5-6人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。 《活動10》擲準積分賽 1.5-6人一組，教師於不同距離	操作 運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			常生活中運動與健康的問題。	願意從事規律身體活動。	投擲遊戲。	作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。 2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。 《活動 11》環保一極棒 1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？ 2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。 3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？ 4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。 5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。			
第十四週	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	第三單元健康防護罩 第 1 課身體不舒服 《活動 2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？	發表演練	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				行為。	用方法與影響。					
第十四週	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	第六單元模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢 《活動1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止5秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習5次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止8秒，接著換腳練習。 《活動2》小巨人騎馬	操作 運動撲滿	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				事身體活動。		1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作： (1)騎馬步原地跳 8 次。 (2)向前走 20 步。 (3)登山步前進走 6 步。 《活動 3》你說我做 1.3-4 人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳 3 次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動 4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領： (1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。 (2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。 (3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。 (4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動 5》紙鏢防守			
--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

							1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.2 人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。			
第十五週	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 《活動3》領藥要注意 1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動4》用藥行為追追追 1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。	實作發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到	第六單元模仿趣味多 第2課模仿滾翻秀 《活動1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行	認知操作養成發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			作，促進身心健康。	觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	戲。	的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。	走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。 (1)猴子前進。 (2)海狗前進。 (3)大象前進。 (4)兔跳前進。 (5)螃蟹移動。 2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動 3》滾球和滾筒 1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。 (1)2 人相對坐下，猜拳。 (2)猜輸者，須做出不倒翁動作。			
第十六	第三單元健康	1	健體-E-A1	1a-I-1	Fb-I-1	1.認識疾病	第三單元健康防護罩	檢核	【品德教	

週	防護罩 第二課健遠離 疾病有法寶		具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促	個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	第2課遠離疾病有法寶 《活動1》疾病的傳染方式 1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。		育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
---	------------------------	--	---	--	---	--	---	--	----------------------	--

				進健康的立場。						
第十六週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 2.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	第六單元模仿趣味多 第2課模仿滾翻秀 《活動5》猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 《活動6》猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。	操作養成運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				處理練習或遊戲問題。						
第十七週	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 《活動2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。	問答 演練 實作	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。						
第十七週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動1》來到綠地 1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動2》觸覺新感受 1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動3》動物模仿秀 1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		戲。	的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。			
第十八週	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	1	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 《活動3》增強抵抗力 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動4》健康好習慣 1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養	發表自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。			成好習慣。			
第十八週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞鸞組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸛一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸛的學生聚在一起。 《活動 5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出 2 張動物卡，1 張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出 3 張動物卡和 1 張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。			
第十九週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	2a-I-1 發覺影響健康的生	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉	第三單元健康防護罩 第 3 課健康好心情 《活動 1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾	觀察發表	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能	

			力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	方法。	快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單自我調適技能。	經產生哪些心情呢？ 2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。		進行自主決定的個體。	
第十九週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動6》我們最團結 1.5-6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最	操作發表	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			心健康。	參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各組進行集體肢體創作。			
第二十週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	1	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活	第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 《活動2》表達心情的行為 1.教師播放文化部兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。	觀察實作 總結性評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	

				引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？ 《活動3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。			
第二十週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	2	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動7》蝴蝶之舞 1.教師介紹蝴蝶的身體構造和特徵：蝴蝶是自然界中美麗的舞者，長有兩對翅膀，翅膀上有各式各樣的色彩和斑紋，翅膀輕盈的舞動，就能自由自在的穿梭飛翔。 2.教師指導學生練習擺動手臂，模擬蝴蝶翅膀上、下舞動的動作，提醒學生在舞動雙臂時力量須輕巧柔軟。 3.教師指導學生配合「蝴蝶」的	操作 運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動 8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。			
--	--	--	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者：黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第一冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。								
教學 進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元溫暖的家庭 第一課粿早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-I-1 能聽辨閩南語	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本	第一單元溫暖的家庭 第一課粿早 1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德	

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。		行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第二週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛	

			於家庭、學校、社區生活之中。	音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「勢早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。		人。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第三週	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽音檔內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔，請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】	

				習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	4.將所學的问候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的關係。	境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。		家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第四週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？ 「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

				能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。		要懂得主動了解、體貼家人。			
第五週	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。 3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。 5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。 6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	

				意閱 讀閩 南語 文語 句和 短文 的興 趣。	生 活。 ◎Bg- I-1 生 活應 對。	人對不同事 物的喜好。	7.熟練三個句型後套入不同親屬 稱謂語，進行活動語詞的替 換，例如：阿姊上愛（看冊） →阿姊上愛（看報紙）。			
第六週	第一單元溫暖 的家庭 第二課來阮兜	1	閩-E-B1 具 備理解與使 用閩南語文 的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	1-I-2 能聽 懂日 常生 活中 閩南 語語 句並 掌握 重點。 2-I-4 能主 動使 用閩 南語 與他 人互 動。 3-I-1 能建 立樂 意閱 讀閩	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ab- I-2 句 型運 用。 Ac-I-1 兒歌 念 謠。 ◎Ac- I-2 生 活故 事。 Ba-I-2 親屬 稱 謂。 Bb-I-1 家庭 生 活。	1.熟練親屬 稱謂的閩南 語說法。 2.聽懂教學 媒體的指 令，並正確 作答。 3.規畫自己 與他人用閩 南語互動的 內容。 4.探究家庭 活動的意 義，並主動 關懷家人， 同時懂得與 家人分享。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.複習親屬稱謂語；學生準備 筆、尺齊置於桌面上，並仔細 聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分 析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學 生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學音檔內容，辨識 出正確的親屬稱謂語，連出正 確的答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進 行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第1、2課語 詞，再指導學生兩兩一組進行 對話練習。 7.教師可先指導學生熟練內容， 熟練後，還可開放學生自由發 揮，利用學過的語詞，編一段 創意對話。	口頭評量 實作評量	【家庭教 育】 家E1 了解家 庭的意義與 功能。 家E2 了解家 庭組成與型 態的多樣 性。 家E6 覺察與 實踐兒童在 家庭中的角 色責任。	

				南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-1 生活應對。					
第七週	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第一單元溫暖的家庭 單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

				人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第八週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 一、引起動機 教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。 二、發展活動 1.教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 2.教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。 3.待學生熟讀課文後，進行第65頁「情境朗讀」教學遊戲。 4.介紹課文裡有方音差的字詞。	口頭評量 實作評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

				文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		5.進行本課句型教學。 三、統整活動 教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。			
第九週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。 2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	

				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	覺察不同物品對應不同的量詞能力。	用法。 4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。			
第十週	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1-I-4 能從聆聽中建立主	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。	第二單元數字真趣味 第三課五隻火金姑 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關	

			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文	I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽音檔內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。		懷動、植物的生命	
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--

				的興趣。						
第十一週	第二單元數字真趣味 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。 2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				立樂 意閱 讀閩 南語 文語 句和 短文 的興 趣。						
第十二 週	第三單元咱的 學校 第四課寫字恰 畫圖	1	閩-E-B1 具 備理解與使 用閩南語文 的基本能 力，並能從 事表達、溝 通，以運用 於家庭、學 校、社區生 活之中。	1-I-4 能從 聆聽 中建 立主 動學 習閩 南語 的興 趣與 習 慣。 2-I-3 能正 確朗 讀所 學的 閩南 語課 文。 2-I-4 能主 動使	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ab- I-2 句 型運 用。 Bb-I-2 學校 生 活。 ◎Bg- I-1 生 活應 對。 ◎Bg- I-2 口 語表 達。	1.熟念常見 文具的閩南 語說法。 2.理解各種 文具的功 能。	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請 學生說一說該學用品的外觀及 功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句 子，讓學生明白各種文具的功 能。 3.問學生「各種文具使用了後， 會有啥物情形發生？」如：鉛 筆和蠟筆會越來越短、彩色筆 的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越 來越小塊等。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教 育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。	

				用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十三週	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.愛惜文具。 2.了解「俗」(和)的意思和使用時機。	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「俗」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

				學的閩南語課文。2-I-4能主動使用閩南語與他人互動。3-I-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg-I-2 口語表達。					
第十四週	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3.請學生利用課本貼紙，聽音檔完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

			活之中。	趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。			
第十五週	第三單元咱的學校	1	閩-E-B1 具備理解與使	1-I-1 能聽	Aa-I-1 文字	1.欣賞與認知課文頁插	第三單元咱的學校 第五課做伙來	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】	

	第五課做伙來		用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-I-3 能正	認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ac-I-1 兒歌念謠。Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-2 口語表達。	圖，並正確朗讀本課課文。2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	紙筆評量 遊戲評量	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
--	--------	--	--	--	---	---	---	--------------	--	--

				確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十六週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎	

			於家庭、學校、社區生活之中。	音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佢位？」「真濟冊的所在是佢位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佢位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佢位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。		知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
--	--	--	----------------	--	---	---	--	--	---	--

				文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十七週	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】	

				中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩	Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。		安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	-----------------------------	--

				南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十八週	第三單元咱的學校 單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	第三單元咱的學校 單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過規相	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量		

			於家庭、學校、社區生活之中。	的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1	I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。			
--	--	--	----------------	---	----------------------------	--	---	--	--	--

				能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。						
第十九週	唸謠 快樂過新年	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

				趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。						
第二十週	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班學生律動。 5.可徵求 1 到 3 位學生上台伴唱表演。	口頭評量 實作評量		

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	I-2 口語表達。					
--	--	--	-------------------------------	---	-----------	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本		康軒版第二冊				教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標		1.能熟念課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。								
教學 進度 週次	單元名稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元嬌嗲 的我 第一課阿妹仔 真古錐	1	閩-E-A1 認 識閩南語文 對個人生活 的重要性， 並能主動學 習，進而建 立學習閩南	1-I-1 能聽 辨閩 南語 常用 字詞 的語	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ac- I-2 生 活故	1.能熟念課 文並認識課 文中的 重要 語詞。 2.藉課文情 境培養觀察 自己與他人	第一單元嬌嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圓圈，問學生這兩個 小圓圈是什麼？ 2.教師接著在兩個小圓圈的外圍 偏低處畫一個大圓圈，再問學	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。	

			語文的能力。	音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	事。 Ba-I-1 身體認識。	的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	生這又是什麼？ 3.最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。 6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。		【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元嬌嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自	第一單元嬌嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。 2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】	

				1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語文。	身體認識。	己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：臆謎猜 1.教師口述題目，待學生回答。 2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？(你吃東西會用哪裡吃？) 3.教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？) (三)活動三：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。		戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第三週	第一單元嬌嗲的我 第一課阿妹仔真古錐	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在	第一單元嬌嗲的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教	

			力。	異。 1-I-3 能聽 懂所 學的 閩南 語文 課文 主 題、 內 容 並 掌 握 重 點。 2-I-3 能正 確朗 讀所 學的 閩南 語文 課 文。	Ba-I-1 身體 認 識。	日常生活 中。 4.清楚判斷 他人的語詞 口令，並正 確做出動 作。	3.教師利用教學媒體頁面做一次 示範，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯 者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來 耍」頁面，解說遊戲方法。 3.指導學生按照頁面插圖的動作 練習。 4.按照「按怎耍」裡的說明先練 習一遍。 5.遊戲開始，先由教師與全班學 生一起玩。 6.剛開始玩簡單的，就是全班起 立，教師喊五官語詞的口令， 各學生都要把手放到與口令一 致的位置，如口令是「目睷」 學生的手就要放到「眼睛」的 位置，錯的人請坐下，最後看 誰能撐到最久為優勝。 7.若最後遊戲勝負不分上下，可 以挑戰給學生設計動作，增加 困難度。		育】 戶E3 善用五 官的感知， 培養眼、 耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能 力。	
第四週	第一單元嬌嗲 的我 第二課洗身軀	1	閩-E-A1 認 識閩南語文 對個人生活 的重要性， 並能主動學 習，進而建 立學習閩南	1-I-3 能聽 懂所 學的 閩南 語文 課文	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ab- I-2 句 型運	1.理解課文 文意及語 意。 2.對閩南語 常用字與方 音差有初步 的認識。	第一單元嬌嗲的我 第二課洗身軀 1.教師問學生是否會自己洗澡？ 平常習慣淋浴或盆浴。 2.教師再問學生是否注意到自己 洗澡時的先後順序？ 3.教師以此一問一答方式帶入本	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教 育】 環E17 養成 日常生活節 約用水、用 電、物質的 行為，減少	

			語文的能力。	主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	用。Ba-I-1 身體認識。Bb-I-1 家庭生活。		課主題「身體部位」的講法。 4.教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。 9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。		資源的消耗。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	第一單元嬉嬉的我 第二課洗身軀	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第一單元嬉嬉的我 第二課洗身軀 (一)活動一：我會曉講 1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

				學的閩南語課文。			(二)活動二：相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。			
第六週	第一單元嬌嗲的我 第二課洗身軀	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	第一單元嬌嗲的我 第二課洗身軀 (三)活動三：聽看覓 1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。 4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。 (一)活動一：來練習 1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。 3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。 4.教師檢查學生作答情況，答錯	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

							者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。 4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。 5.活動以此類推,接續進行第②、③題。			
第七週	第一單元嬉噹噹的我 單元活動一	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元嬉噹噹的我 單元活動一 (一)活動一：練武功 1 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.教師播放教學媒體，引導學生作答。 3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。			
第八週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。 3.師生一起討論去水果攤時，有	討論活動 口語評量 表演評量	【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨	

				語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。	I-2 口語表達。		看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？		事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第九週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-3能聽懂所學的閩南語文課文	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一：我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。 2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，	口語評量 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習	

				主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	達。		並重複念一次。 (二)活動二：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。 2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。 3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。 4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佗一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。		做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十週	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-I-3 能聽	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說	第二單元好食的物件 第三課食果子 (三)活動三：臆謎猜 1.教師口述題目,待學生回答。 2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。 3.教師向學生說明，平日要學會	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教	

				懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	法。 4.發揮創意並培養美學概念。	觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。 (一)活動一：來練習 1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。		育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十一週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生	1.理解課文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	活故事。 Bb-I-1 家庭生活。		4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。 6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。 7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。		閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十二週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞。 4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一	

				閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課文。	家庭生活。	種類運用在日常生活。	5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 (二)活動二：想看覓 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法。 2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。 3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。 (三)活動三：相招來開講 1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。 2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。		般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十三週	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運	1.聽懂並說出各種食物類型的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一：來練習 1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎	

			於家庭、學校、社區生活之中。	音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	法。 3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。 4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。 5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。		知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十四週	第二單元好食的物件 單元活動二	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南	第二單元好食的物件 單元活動二 (一)活動一：練武功 2 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的	實作評量		

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語	I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。			
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

				文語句和短文的興趣。						
第十五週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。 3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。 6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。						
第十六週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：我會曉講 1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 84 和 85 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。 4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 (二)活動二：相招來開講	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得	

				點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。		的知識解決問題。	
第十七週	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 (一)活動一：來練習 1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。 4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。 5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。 6.可參考「教學加油站」的內	口語評量 實作評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	

				課文主題、內容並掌握重點。2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。 (二)活動二：做伙來耍 1.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。 2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。 3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。 4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 5.教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。 6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。 7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)		閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十八週	第三單元倒反的世界 單元活動三	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學	1-I-2 能聽懂日常生活中	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配	第三單元倒反的世界 單元活動三 (一)活動一：練武功 3 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習	口語評量 實作評量		

			習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩	I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 (二)活動二：鬥陣聽故事 3 1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。			
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--

				南語文語句和短文的興趣。						
第十九週	唸謠 火金姑、 DoReMi 耍啥物	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠 火金姑 1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。 2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。 3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。 6.教師可以全班齊唱、分組輪唱	口語評量 實作評量		

				能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。 律動 DoReMi 耍啥物 1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。 2.再進一步帶著學生一邊念頭髻、肩胛，一邊做頭髻、肩胛的手勢，可練習兩遍。 3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。 4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。 5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。			
第二十週	總複習 樓王、我會曉講	1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 活動一： 樓王 1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。 2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。 3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。	口頭評量 實作評量		

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。		4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。 5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。 活動二：我會曉講 1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。 2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。 3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。 4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。			
--	--	--	---	---	----------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。