貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本		月	季軒版第	一冊		教學節數	每週(6)節	5,本學期共	失(120)節		
1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙,正確的遣詞造句,並練習常用的注音符號,說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性,讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從事有益的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度,從每一次的新發現,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。												
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 學習重點 學習目 教學重點(學習引導內容及實施方 評量方 議題融									
第一週	第一單元 米米的好 朋友 第一課貓	6	【一、貓 【一、貓 【一、貓 實作評量 實作評量 電作評量 發表評量 號人 國-E-B1 1-I-1 Aa-I-1 1.專心聆 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞 習作評量 【生涯規口頭評量 畫教育】									

		-				1		1
咪	用國語文		韻符、	運動會〉	3.讀寫本課符號「勺、夕、口、分、一、		涯E6 覺察	
	在日常生		介符的	的故事內	幺」。		個人的優	
	活中學習	慣,尊 」	正確發	容,並搭	4.能分辨「勺、勺」字形的不同。		勢能力。	
	體察他人	重對方 音	音和寫	配插圖,	5.利用「勹、攵、冂、ㄉ」與符號「一、			
	的感受,	的發 法	法。	複述故事	幺」進行拼音練習。			
	並給予適	言。 A	Aa-I-2	內容。	6.比對「幺、幺`」、「一、一`」聲調的變			
	當的回	2-I-1	聲調及	2.掌握聆	化。			
	應,以達	以正確 非	其正確	聽〈貓咪	7.練習「夕幺」四個聲調的變化。			
	成溝通及	發音流 白	的標注	運動會〉	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活			
	互動的目	利的說 7	方式。	的重點,	中常用的詞語。			
	標。	出語意 A	Aa-I-3	以正確發	9.理解同音字「勺幺`」具有不同的意			
		完整的 二	二拼音	音清楚流	思。			
		話。	和三拼	利的回答				
		3-I-1 붙	音的拼	問題。				
		正確認 請	讀和書	3.注意嘴				
		念、拼寫	寫。	形及發				
		讀及書 A	Aa-I-5	音,正確				
		寫注音 楊	標注注	認念、拼				
		符號。	音符號	讀及書寫				
		4-I-4 自	的各類	本課注音				
		養成良	文本。	符號				
		好的書		「勺、				
		寫姿		夕、口、				
		勢,並		分、一、				
		保持整		幺」。				
		潔的書		4.書寫習				
		寫習		作時,維				
		慣。		持良好的				
		5-I-1		坐姿和握				
		以適切		筆姿勢,				
		的速率		保持整潔				
		正確地		的書寫習				
		朗讀文		慣。				
		本。		5.熟悉課				

				6-I-2 遗讀察累材 題觀積作。		文注「一和一的以速地本 6.習注敘文的透及圖寫料內意口口「」快適率朗。主本音寫、內過觀,作。容到一一勺朗慢切正讀 動課符的習容閱察積材 , 口 」 讀,的確課 複以號課作,讀插累				
第二週	第米 朋第實單的 課	6	【寶國理用在活體的並當應二寶EB與語常學他受予回以鵝 運文生習人,適 達	【鹅寶1-I-1	【鹅寶Aa-I-I 二寶】1-1 符符符確和。I-I 調。2 及	【媽1.聽媽的容配複內2.《編專〈孵故,插述容掌鵝鵝 聆媽〉內搭,事 媽	【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「□、厂、中、名文字、中、公子等「□、□、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中、中	實作評量發表評量可頭評量	【寶【育家對員與二寶家】E7家的情感。 庭 表庭關。	

						1
成溝通及	以正確	其正確	孵蛋〉的	8.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活		
互動的目	發音流	的標注	重點,以	中常用的詞語。		
標。	利的說	方式。	正確發	9.辨別近似音「匸乂'」和「厂乂'」。		
	出語意	Aa-I-3	音,流利			
	完整的	二拼音	的說出語			
	話。	和三拼	意完整的			
	3-I-1	音的拼	話。			
	正確認	讀和書	3.注意嘴			
	念、拼	寫。	形及發			
	讀及書	Aa-I-5	音,正確			
	寫注音	標注注	認念、拼			
	符號。	音符號	讀及書寫			
	4-I-4	的各類	本課注音			
	養成良	文本。	符號			
	好的書		「亡、			
	寫姿		厂、业、			
	勢,並		彳、			
	保持整		Ϋ́、			
	潔的書		さ」。			
	寫習		4.書寫習			
	慣。		作時,維			
	5-I-1		持良好的			
	以適切		坐姿和握			
	的速率		筆姿勢,			
	正確地		保持整潔			
	朗讀文		的書寫習			
	本。		慣。			
	6-I-2		5.理解課			
	透過閱		文內容,			
	讀及觀		知道鵝媽			
	察,積		媽開心與			
	累寫作		得意的原			
	材料。		因,並以			
	44.4.1		適切的速			
			はること			

						率朗本 6.習注敘文的透及圖寫料正讀。主本音寫、內過觀,作。確課 動課符的習容閱察積材地 複以號課作,讀插累				
第三週	第米朋第馬一米友三和單的 課河	6	【馬狸國理用在活體的並當應成互標三和】E解國日中察感給的,溝動。、河 B與語常學他受予回以通的河 1運文生習人,適 達及目	【河河1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-正三馬狸1-成聆習,對發。1-正音的語整。1-確、記意的 認	河A聲韻介正音法A聲其的方A二和音狸-1符符符確和。I-調正標式I-拼三的別1、、的發寫 2及確注。3音拼拼	【馬狸1.聽的的容學安聽對言2.聽的的並的完三和】專〈小故,發靜,方。掌〈小重用發整、河 注快河事在表聆尊的 握快河點正音流河 聆樂〉內同時 重發 聆樂〉,確,利	【三、河馬和河狸】 1.能記解課文含義。記讀本課符號「知知與國體、 、	實發習口質樣,一個學問題,	【馬狸【畫涯良際力三 】生教57好互。 、和 涯】培的動河河 規 養人能	

	念、拼	寫。	的語意回		
	讀及書	Aa-I-5	答問題。		
	寫注音	標注注	3.注意嘴		
	符號。	音符號	形及發		
	4-I-4	的各類	音,正確		
	養成良	文本。	認念、拼		
	好的書	7,4	讀及書寫		
	寫姿		本課注音		
	勢,並		符號		
	保持整		「为、		
	深的書		く、ア、		
	寫習		니、군、		
	慣。		马、		
	5-I-1		尤 」。		
	以適切		4.書寫習		
	的速率		作時,維		
	正確地		持良好的		
	朗讀文		坐姿和握		
	本。		筆姿勢,		
	6-I-2		保持整潔		
	透過閱		的書寫習		
	讀及觀		慣。		
	察,積		5.熟悉課		
	累寫作		文內容,		
	材料。		注意句尾		
			「T幺、」		
			要讀全		
			上,		
			「て」要		
			輕讀,以		
			通切的速		
			過		
			朗讀課		
			本。		

第四週	第上趣第嘻二學 四嘻正真 課	6	【嘻國理用在活體的並當應成互標四嘻E解國日中察感給的,溝動。、】B與語常學他受予回以通的笑 道文生習人,適 達及目	【笑嘻1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-正念讀四嘻】1-1成聆習,對發。1-正音的語整。1-確、及、專聽 尊方 確流說意的 認拼書	介正音法A聲其的方A二和音讀寫符確和。I-調正標式I-拼三的和。的發寫 2及確注。3音拼拼書	6.習注敘文的透及圖寫料【嘻1.聽〈學插同故時聽對言2.聽上的以音完答3.主本音寫、內過觀,作。四嘻觀故快去圖學事安,方。掌〈學重正流整問注動課符的習容閱察積材 、】察事樂〉,發預靜尊的 握快去點確利的題意複以號課作,讀插累 笑 聆 上的當表測聆重發 聆樂〉,發且回。嘴	【四、笑嘻嘻】 1.能説出上學含義。 2.能了解課文含義,認讀本課語句、記 語。 3.讀寫本課符號、、アン、 4.能分所、アン、の 4.能分所、アン、の 5.利用「進行一名、の 5.利用「進行一名、の 6.練習「 6.練習「 6.練習「 7.能正正確發出「 7.能正正辨出的 6.練習。 8.辨別包含「 8.辨別包含「 8.辨別包含	實發習口作表評評評量量量量	【嘻【育户五知眼鼻觸靈感力四嘻戶】B3官,、、覺對受。 笑 教 用感養、、心境能	
-----	----------------	---	---	---	--	---	---	---------------	---	--

符號。	的拼讀	音,正確	
4-I-4	和書	認念、拼	
養成良	寫。	讀及書寫	
	Aa-I-5	本課注音	
	標注注		
	音符號		
	的各類		
	文本。	マル、	
寫習	7.7		
慣。			
5-I-1		4.書寫習	
以適切		作時,維	
的速率		持良好的	
正確地		坐姿和握	
朗讀文		筆姿勢,	
本。		保持整潔	
6-I-2		的書寫習	
透過閱		門 音 河 自	
讀及觀		5.熟悉課	
察,積		文,理解	
深 · 傾 · 累寫作		課文主角	
材料。		喜歡上學	
		的心情,	
		並用輕快	
		的語調、	
		適切的速	
		率正確地	
		朗讀課	
		本。	
		6.主動複	l
		習本課以	
		注音符號	
		教寫的課	
		文、習作	

第五週	第上趣第翹二學 五板單真 課	6	【翹國與動適語表想解不見參及動團的性五板上心時切文達法與同,與社,隊重。、】C人,運能個,包意樂學區體合要翹 2 互能用力人理容 於校活會作	【翹板1-1養心的慣重的言2-以發利出完話2-說驗五翹】1-1成聆習,對發。1-1正音的語整。2-出問、 專聽 尊方 確流說意的 所始	韻介正音法A聲其的方A二和音讀符符確和。I-調正標式I-拼三的和、的發寫 2及確注。3音拼拼書	的透及圖寫料【翹1.聽根索謎一器同時聽對言2.聽滑故點正立內過觀,作。五板專謎據,底種材學安,方。掌〈梯事,確內容閱察積材 、】心語線猜是遊,發靜尊發 握大〉重並的內容閱察積累 翹 聆, 出哪樂當表聆重 聆象的 用發軟,讀插累	【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義,認為 語。 3.讀不以為 (本課符號) (本課符號) (本學之一之一) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	實務習出軍	【翹【育人兒戲需五板人】權 了對利。	
			的重要	完整的 話。 2-I-2	二和音讀寫 A結的和寫拼三的和。I-A 韻讀音拼拼書	滑梯〉的 故事重 點,並用				

			1	T	1	
	4-I-4	音符號	音,正確			
	養成良	的各類	認念、拼			
	好的書	文本。	讀及書寫			
	寫姿		本課符號			
	勢,並		「ろ、			
	保持整		《 、			
	潔的書		ム・ー			
	寫習		$Y \cdot -$			
	慣。		ヌ、ー			
	5-I-1		尤 」。			
	以適切		4.書寫習			
	的速率		作時,維			
	正確地		持良好的			
	朗讀文		坐姿和握			
	本。		筆姿勢,			
	6-I-2		保持整潔			
	透過閱		的書寫習			
	讀及觀		慣。			
	察,積		5.熟悉課			
	累寫作		文內容,			
	材料。		知道玩翹			
	' ' '		翹板時的			
			心情,並			
			用輕快的			
			語調、適			
			切的速			
			率,正確			
			地朗讀課			
			文。			
			6.主動複			
			習本課以			
			注音符號			
			社 国 初 號			
			取 內 的 酥 文 、 習 作			
1	l		人、日下			

第六週	第上趣第謝二學 六老正有 謝	6	【謝國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同六老-E解國日中察感給的,溝動。 E讀本培判力解所的,理、師B與語常學他受予回以通的 C各,養斷,自處關培心謝】1 運文生習人,適 達及目 1 類從是的以己社 養與	【謝師1-養心的慣重的言2-以發利出完話2-說聽內3-正念讀六謝】11成聆習,對發。1-正音的語整。2-出聞容1-確、及、老專聽 尊方 確流說意的 所的。 認拼書	師A聲韻介正音法A聲其的方A二和音讀寫A結的和】I-符符符確和。I-調正標式I-拼三的和。I-合拼書1、、的發寫 2及確注。3音拼拼書 4韻讀	的透及圖寫料【謝1.聽〈禮圖節聆看事容重發2.聽的的說聞容正流答說完內過觀,作。六老觀故香物畫,聽圖的,對言掌〈禮重出的,確利問出整容閱察積材 、師察事甜〉細安同說內並方。握香物點所內並發的題語的,讀插累 謝】聆 的的 靜學故 尊的 聆甜〉,聽 以音回,意想	【六、謝謝老師】 1.能說出感之含義,的話。 2.能了解課符號「以、公文語。 3.讀文文學,以及之人,以為對了人人,以為對所以之人,以為對所以之人,以為對所以之人,以為對所以之人,,以為對於不不不不可可以,以為對於不不不不可以,以為對於不不不不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,以為對於不可以,可以可以,以為對於不可以,可以可以,可以可以,可以可以,可以可以,可以可以,可以可以可以,可以	實發習口作表作頭子	【謝【畫涯不活 六老生教E同角 、師涯】認的色。	
					寫。	_				

			生態與增	3-I-3	音符號	形及發				
			生 恐 共 信 進 公 民 意	運用注	的各類	ル及級 音,正確				
			識。	音符號	文本。	認念、拼				
				表達想		讀及書寫				
				法,記		本課符號				
				錄訊		ГЧ .				
				息。		ム、せ、				
				4-I-4		一せ、メ				
				養成良		$Y \wedge X$				
				好的書		て、メ				
				寫姿		ム」,並				
				勢,並		運用注音				
				保持整		符號表達				
				潔的書		想法,記				
				寫習		錄訊息。				
				慣。		4.書寫習				
				1只		作時,維				
						持良好的				
						将 CX 的 坐姿和握				
						至安和经				
						半女为 [,] 保持整潔				
						的書寫習				
<u>.</u>	44 nn -	_	-	-	-	慣。		u va	.	
第七週	第二單元	6	【六、謝	【六、	【六、	【六、謝	【六、謝謝老師】	實作評量	【六、謝	
	上學真有		謝老師】	謝謝老	謝謝老	謝老師】	1.能拼讀符號念兒歌。	發表評量	謝老師】	
	趣/第三		國-E-B1	師】	師】	1.熟悉課	2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	習作評量	【生涯規	
	單元神奇		理解與運	5-I-1	Aa-I-1	文內容,	中常用的詞語。	口頭評量	畫教育】	
	故事樹		用國語文	以適切	聲符、	注意「我	【七、龜兔賽跑】		涯E2 認識	
	第六課謝		在日常生	的速率	韻符、	要 送	1.能說出自己努力比賽的相關經驗。		不同的生	
	謝老師/		活中學習	正確地	介符的	老師 一	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞		活角色。	
	第七課龜		體察他人	朗讀文	正確發	朵 小紅	語。		【七、龜	
	兔賽跑		的感受,	本。	音和寫	花。」重	3.讀寫本課符號「去、万、与、一号、一		兔賽跑】	
			並給予適	6-I-2	法。	音朗讀的	ム、 メガ、メ乀」。		【生涯規	
			當的回	透過閱	Aa-I-2	變化,以	4.能分辨「与、与」字形的不同。		畫教育】	

應,」		聲調及	適切的速	5.利用「ム、勹、ㄐ」與「一弓、一厶	涯E6 覺察	
成溝		其正確	率正確地	、「 5、 《、 P 」與	個人的優	
互動!	1目 累寫作	的標注	朗讀文	「乂历`、乂乀`」進行拼音練習。	勢能力。	
標。	材料。	方式。	本,表達	6.練習「匸ㄣ」四個聲調的變化。		
國-E-	[1] 【七、	Aa-I-3	課文的情	7.能正確發出「《、攵、丂、屮」和		
閱讀。	-類 龜兔賽	二拼音	感。	「与」拼出的音,並進		
文本	從 跑】	和三拼	2.主動複	行四聲練習。		
中培	·是 1-I-1	音的拼	習本課以	8.練習「厶、ൃ」的近似音辨別。		
非判則	f的 養成專	讀和書	注音符號			
能力	以 心聆聽	寫。	敘寫的課			
了解	己的習	Aa-I-4	文、習作			
與所則	社 慣,尊	結合韻	的內容,			
會的	重對方	的拼讀	透過閱讀			
徐,	6養 的發	和書	及觀察插			
同理,	.與言。	寫。	圖,積累			
責任!	, 2-I-1	Aa-I-5	寫作材			
關懷	然 以正確	標注注	料。			
生態!	!增 發音流	音符號	【七、龜			
進公	意 利的說	的各類	兔賽跑】			
識。	出語意	文本。	1.專心聆			
	龜 完整的	【七、	聽〈蘿蔔			
兔賽」	2】 話。	龜兔賽	園的笑			
國-E-	3-I-1	跑】	聲〉的故			
理解	上運 正確認	Aa-I-1	事內容,			
用國家	文 念、拼	聲符、	根據圖畫			
在日,	生 讀及書	韻符、	提示,猜			
活中的	習 寫注音	介符的	測故事的			
體察	人 符號。	正確發	發展。			
	4-I-4	音和寫	2.掌握聆			
並給	適 養成良	法。	聽〈蘿蔔			
當的		Aa-I-2	園的笑			
應,」		聲調及	聲〉重			
成溝			點,用正			
互動的		的標注	確的發音			

		標。	潔寫慣的習。	方Aa-I-和音讀寫A結的和寫A標音的文式-I-拼三的和。I-合拼書。I-注符各本。3 音拼拼書 4 韻讀 5 注號類。	回題配流出整內3.形音認讀本「丂一厶旡乀4.作持坐筆保的眾答,插利語的容注及,念及課去、弓、、」書時良姿姿持書問並圖的意故。意發正、書符、厶、乂乂。寫,好和勢整寫搭,說完事 嘴 確拼寫號 、一 習維的握,潔習				
第神樹第兔第蘿 電影	6	【兔國理用在活 、跑J里與語常學 龜】運文生習	【龜跑 5-I-1 適速確	【龜跑Aa-I-1、、的	慣【兔1.文用語切。七賽熟內適調的速。 电影器容當、速	{【七、龜兔賽跑】} 1.能拼讀符號念童詩。 2.運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的詞語。 {【八、拔蘿蔔】} 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【鬼 生賽生育】 【畫程育】 涯E6 人力。 數能 動能	

	1 1	1	_			
		《他人 朗讀文	正確發	朗讀課	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞	【八、拔
	的感	泛受, 本。	音和寫	文,表達	語。	蘿蔔】
	並総	6-I-2	法。	課文主角	3.讀寫本課符號「囚、ち、一乙、乂尤、	【生涯規
	當的	的回 透過閱	Aa-I-2	(兔子和	ロラ、ロム」。	畫教育】
	應,	以達 讀及觀	聲調及	烏龜)的	4.能分辨「ち、丂」字形的不同。	涯 E12 學
	成漳	捧通及 察,積	其正確	心情及口	5.利用「丩、く、T」與「凵厶、凵弓	習解決問
	互動	的目 累寫作	的標注	氣。	、「厂、里、《」與	題與做決
	標。	材料。	方式。	2. 主動複	「乂弓、乂尤`」進行拼音練習。	定 的 能
		、拔 【八、	Aa-I-3	習本課以	6.練習「ち历」四個聲調的變化。	力。
	蘿蔔	技 羅	二拼音	注音符號	7.能正確發出「囗」和「厶、弓、ㄣ、	
	國-F	E-B1 蔔】	和三拼	敘寫的課	尤」拼出的音,並進行四聲練習。	
	理解	¥與運 1-I-3	音的拼	文、習作		
	用國	国語文 能理解	讀和書	的內容,		
	在日	常生 話語、	寫。	透過閱讀		
	活中	學習 詩歌、	Aa-I-4	及觀察,		
	贈察	K他人 故事的	結合韻	學會把		
	的感	泛受, 訊息,	的拼讀	「人物、		
	並総	合予適 有適切	和書	地點、做		
	當的	的回 的表情	寫。	什麼事」		
	應,	以達 跟肢體	Aa-I-5	串成完整		
	成漳	捧通及 語言。	標注注	的句子,		
	互動	b的目 2-I-1	音符號	積累寫作		
	標。	以正確	的各類	材料。		
		發音流	文本。	【八、拔		
		利的說	【八、	蘿蔔】		
		出語意	拔蘿	1.觀察聆		
		完整的	蔔】	聽故事		
		話。	Aa-I-1	〈巨人的		
		3-I-1	聲符、	種子〉的		
		正確認	韻符、	插圖細		
		念、拼	介符的	節,擷取		
		讀及書	正確發	重要訊		
		寫注音	音和寫	息,以適		
		符號。	法。	切的表情		
l-						

		0 T 0		-m -1 ml v-		
		3-I-3	Aa-I-2	跟肢體語		
		運用注	聲調及	言重述故		
		音符號	其正確	事,也能		
		表達想	的標注	專心聆聽		
		法,記	方式。	他人的發		
		錄訊	Aa-I-3	言。		
		息。	二拼音	2.掌握聆		
		4-I-4	和三拼	聽〈巨人		
		養成良	音的拼	的種子〉		
		好的書	讀和書	重點,用		
		寫姿	寫。	正確的發		
		勢,並	Aa-I-4	音流利的		
		保持整	結合韻	回答問		
		潔的書	的拼讀	題,完整		
		寫習	和書	表達想		
		慣。	寫。	法。		
		5-I-1	Aa-I-5	3.注意嘴		
		以適切	標注注	形及發		
		的速率	音符號	音,正確		
		正確地	的各類	認念、拼		
		朗讀文	文本。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		内 碩又	文本 °	· 頭及音為 本課符號		
		4 °		本 球 付 號 「 		
				ち、ー		
				て、メ		
				尤 、山		
				马、山		
				ム」,並		
				運用注音		
				符號表達		
				想法,記		
				錄訊息。		
				4.書寫習		
				作時,維		

						持良好的				
						坐姿和握				
						筆姿勢,				
						保持整潔				
						的書寫習				
						慣。				
						5.熟悉課				
						文內容,				
						注意漸強				
						語氣及重				
						音朗讀的				
						變化,以				
						適切的速				
						率正確地				
						朗讀文				
						本,表達				
						課文的趣				
						味感。				
第九週	第三單元	6	【八、拔	【八、	【八、	【八、拔	【八、拔蘿蔔】	實作評量	【八、拔	
	神奇故事		蘿蔔】	拔蘿	拔蘿	蘿蔔】	•能拼讀符號念童詩。	發表評量	蘿蔔】	
	樹		國-E-B1	蔔】	蔔】	1.透過以	【九、動物狂歡會】	習作評量	【生涯規	
	第八課拔		理解與運	5-I-4	Aa-I-1	注音符號	1.能說出慶典的熱鬧情形。	口頭評量	畫教育】	
	蘿蔔/第		用國語文	了解文	聲符、	敘寫的課	2.能了解課文含義,認讀本課語句、詞		涯 E12 學	
	九課動物		在日常生	本中的		文內容,	語。		習解決問	
	狂歡會		活中學習	重要訊		了解文本	3.讀寫本課符號「一历」「一历、一与、		題與做決	
			體察他人	息與觀	正確發	中的重要	メケ、ロせ、ロケ」。		定的能	
			的感受,	點。	音和寫	訊息與觀	4.利用「丩、く、T」與「凵勺、凵せ		カ。	
			並給予適	6-I-4	法。	點。	`_,、「 P、 去、 出 」 與		【九、動	
			當的回	使用仿	Aa-I-2	2.主動複	「メ与`メム´」拼讀」。		物 狂 歡	
			應,以達	寫、接	聲調及	習本課的	5.練習「くー与」與「くーム」四個聲調		會】	
			成溝通及	寫等技		課文、習	的變化。		【人權教	
			互動的目	巧寫	的標注	作的內	6.能拼讀符號念童詩。		育】	
			標。	作。	方式。	容,透過			人E4 表達	
			【九、動	【九、	Aa-I-3	閱讀及觀			自己對一	

T				1		$\overline{}$
物狂歡	動物狂	二拼音	察習作插		個美好世	
會】	歡會】	和三拼	圖仿寫詞		界的想	
國-E-B1	1-I-3	音的拼	句,積累		法,並聆	
理解與運	能理解	讀和書	寫作材		聽他人的	
用國語文	話語、	寫。	料。		想法。	
在日常生	詩歌、	Aa-I-4	【九、動			
活中學習	故事的	結合韻	物狂歡			
體察他人	訊息,	的拼讀	會】			
的感受,	有適切	和書	1.觀察聆			
並給予適	的表情	寫。	聽故事			
當的回	跟肢體	Aa-I-5	〈快樂腳			
應,以達	語言。	標注注	的演奏〉			
成溝通及	2-I-1	音符號	的插圖細			
互動的目	以正確	的各類	節,能理			
標。	發音流	文本。	解故事的			
	利的說	【九、	訊息,看			
	出語意	動物狂	圖說出故			
	完整的	歡會】	事的內			
	話。	Aa-I-1	容,也能			
	3-I-1	聲符、	安静聆聽			
	正確認	韻符、	並尊重同			
	念、拼	介符的	學的發			
	讀及書	正確發	吉。			
	寫注音	音和寫	2.掌握聆			
	符號。	法。	聽〈快樂			
	3-I-3	Aa-I-2	腳的演奏			
	運用注	聲調及	故事〉的			
	音符號	其正確	重點,用			
	表達想	的標注	正確的發			
	法,記	方式。	音回答問			
	錄訊	Aa-I-3	題,並流			
	息。	二拼音	利且語意			
	4-I-4	和三拼	完整的說			
	養成良	音的拼	出自己的			

1					1	1	
		好的書	讀和書	想法。			
		寫姿	寫。	3.注意嘴			
		勢,並	Aa-I-4	形及發			
		保持整	結合韻	音,正確			
		潔的書	的拼讀	認念、拼			
		寫習	和書	讀及書寫			
		慣。	寫。	本課符號			
		5-I-1	Aa-I-5	「一万、			
		以適切	標注注	ーケ、メ			
		的速率	音符號	り、山			
		正確地	百行號的各類	せ、口			
			的 合類 文本。				
		朗讀文	义本。	与」,並			
		本。		運用注音			
				符號表達			
				想法,記			
				錄訊息。			
				4.書寫習			
				作時,維			
				持良好的			
				坐姿和握			
				筆姿勢,			
				保持整潔			
				的書寫習			
				慣。			
				5.熟悉課			
				文內容,			
				注意			
				「滾」大			
				球、			
				「敲」大			
				鼓、			
				「變」魔			
				发」鬼 術、			
				「大」合			
				入」宣			

			1	ı	l	四儿子白				
						唱的重音				
						朗讀變				
						化,以適				
						切的速率				
						正確地朗				
						讀文本,				
						表達課文				
						的情感。				
第十週	第三單元	6	【九、動	【九、	【九、	【九、動	【九、動物狂歡會】	實作評量	【九、動	
	神奇故事		物狂歡	動物狂	動物狂	物狂歡	•運用本課學習到的符號,主動拼讀生活	發表評量	物 狂 歡	
	樹/國字		會】	歡會】	歡會】	會】	中常用的詞語。	習作評量	會】	
	真簡單		國-E-B1	5-I-4	Aa-I-1	1.透過以	【國字真簡單】	口頭評量	【人權教	
	第九課動		理解與運	了解文	聲符、	注音符號	.認識並念出國字一到十,並完成習作練		育】	
	物狂歡會		用國語文	本中的	韻符、	敘寫的課	習。		人E4 表達	
	/國字真		在日常生	重要訊	介符的	文內容,			自己對一	
	簡單		活中學習	息與觀	正確發	了解文本			個美好世	
			體察他人	點。	音和寫	中的重要			界的想	
			的感受,	6-I-4	法。	訊息與觀			法, 並聆	
			並給予適	使用仿	Aa-I-2	點。			聽他人的	
			當的回	寫、接	聲調及	2.主動複			想法。	
			應,以達	寫等技	其正確	習本課的				
			成溝通及	巧寫	的標注	課文、習				
			互動的目	作。	方式。	作內容,				
			標。	【國字	Aa-I-3	學會觀察				
			【國字真	真簡	二拼音	課文插圖				
			簡單】	單】	和三拼	細節,積				
			國-E-B1	2-I-1	音的拼	累寫作材				
			理解與運	以正確	讀和書	料。				
			用國語文	發音流	寫。	【國字真				
			在日常生	利的說	Aa-I-4	簡單】				
			活中學習	出語意	結合韻	•能觀察圖				
			體察他人	完整的	的拼讀	片正確說				
			的感受,	話。	和書	出數字,				
			並給予適	3-I-2	寫。	並學會點				

			當應成互標的,溝動。	運音輔字能國固符學用符助,利字注號習法號識也用鞏音的。	Aa-I-注符各本國簡】I-I-注符各本國簡】I-I主符各本I-I-注符各本II-1-注符各本II-I-主語類。 1 用字字字	數力,字句。				
第十一週	第來玩第一 一!遊 第一手 拍 拍	6	【拍國·E-A1認文性國語中文語與一種主义。 · 」	【拍手】 1-I-2 舉聽的 記不媒	【拍手】 Aa-I-5 標音的 Agenta Agenta	【拍1.聽媒出聽公人,對學不材課故公內,不以對同,本事的說聆的說	【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事,回答問題。 2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關經驗。 3.理解「上、下、左、右」生字的形音義,並能正確運用。 4.理用「手(扌)」偏旁大量識字,並會	實作評量 習作評量 口頭評量	【拍【育人自個內人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
			興運文我自定習趣用認、我終的,國識表,身基能語自現奠學	材出的容1-I-3 能語 1-I-3 解、	文Ab-I-1 1,000 個字形的 等的 等的 等	內提的同重發出想時同言發出想時同言主地也學。理以,尊的解	造詞。		界 的 想法,他是我们,我们就是我们的,我们们,我们们的一个,我们们们的一个,我们们们们们的一个。	

1						1	
	礎。	詩歌、	義。	課文的訊			
	國-E-B1	故事的	Ab-I-4	息,有適			
	理解與運	訊息,	常用字	切的表情			
	用國語文	有適切	部首的	跟肢體語			
	在日常生	的表情	表義	言,語意			
	活中學習	跟肢體	(分	完整的說			
	體察他人	語言。	類)功	出所聽聞			
	的感受,	2-I-2	能。	的內容,			
	並給予適	說出所	Ac-I-3	並分享自			
	當的回	聽聞的	基本文	己「拍			
	應,以達	內容。	句的語	手」的相			
	成溝通及	3-I-2	氣與意	關經驗。			
	互動的目	運用注	義。	3.運用注			
	標。	音符號	1-4	音符號輔			
	國-E-C1	輔助識		助識字,			
	閱讀各類	字,也		認識常用			
	文本,從	能利用		字的字			
	中培養是	國字鞏		形、字音			
	非判斷的	固注音		和字義,			
	能力,以	符號的		觀察			
	了解自己	學習。		广上、			
	與所處社	, ,		下、左、			
	會的關			右」的字			
	係,培養			形,及在			
	同理心與			生活情境			
	責任感,			中的構			
	關懷自然			詞,同時			
	生態與增			能利用國			
	進公民意			字鞏固注			
	識。			音符號的			
	VII.A			學習。			
				4.熟悉本			
				課的生字			
							
1				可四、助			

第十二週	第來玩第拍二誰一一!遊一手課的單一戲課/這	6	【拍國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當一手E識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的、】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回拍 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適	【拍手4-認用至1,字用字5-以的正朗本6-使寫寫巧作【一拍】1-1識國少00,70。1- 適速確讀。4-用、等寫。二、 常字 使0 切率地文 仿接技 、	音義 Ab-I-4字的 表分	納(偏的音並用的(功【拍1.用「構語詞思2.讀以速地注號文童詞節掌文氣義「才旁形、認字表分能一手認國拍成,語。根提適率朗注的,詩連奏握句與。手)生、義識部義類。、】識字」的理的 據示切正讀音課體中讀感基的意」字 ,常首) 拍 常 字詞解意 朗,的確標符 會疊的,本語	【一、拍拍手】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.理解「誰+做什麼事」的句子,並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師, () () () () () () () () () (實發習口作表作頭子	【拍【育人自個界法聽想【是【育人兒戲需一手人】E4己美 ,他法二誰人】E8 童權求、權 表對好 並人。、)權 了對利。拍 教 達一世想聆的 這 教 解遊的	
------	-----------------------	---	--	---	----------------	--	---	-----------	---	--

應,以達 這是誰 句的語 3. 使用仿	
成溝通及 的】 氣與意 寫、接寫	
互動的目 1-I-3 義。 等技巧寫	
標。 能理解 Ad-I-3 作,用	
國-E-C1 話語、 故事、 「誰+做	
閲讀各類 詩歌、 童詩 什麼事」	
文本,從 故事的 等。 表達自己	
中培養是 訊息, 【二、 的生活或	
非判斷的 有適切 這是誰 活動經	
能力,以 的表情 的】 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
了解自己 跟肢體 Aa-I-5 【二、這	
與所處社 語言。 標注注 是誰的]	
會的關 2-I-3 音符號 1.專注聆	
係,培養 與他人 的各類 聽引導活	
同理心與 交談 文本。 動的對話	
│ │ │ │ │ │ 責任感 , │ 時 , 能 │ Ab-I-1 │ 練習 , 理 │	
關懷自然 適當的 1,000 解話語的	
生態與增 提問、 個常用 訊息,能	
進公民意 合宜的 字的字 適切的回	
【二、這 並分享 音和字 肢體語	
是誰的】 想法。 義。 言。	
國-E-A1 3-I-3 Ac-I-3 2. 運用注	
認識國語 運用注 基本文 音符號表	
文的重要 音符號 句的語 達想法,	
性,培養 表達想 氣與意 設計包含	
國語文的 法,記 義。 「你、	
興趣,能 錄訊 我、他」	
運用國語	
文認識自 4-I-2 容,交談	
我、表現 利用部 時,能適	
自我,奠 件、部 當的提	
定終身學 首或簡 問、合宜	
習的基 單造字 的回答,	

			礎國理用在活體的並當應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識。 E解國日中察感給的,溝動。 E.讀本培判力解所的,理任懷態公。 B.與語常學他受予回以通的 C.各,養斷,自處關培心感自與民1 運文生習人,適 達及目 1 類從是的以己社 養與,然增意	原輔字,識		並法3.課詞納偏的字義部首造理識分。熟的語「旁字音。件或字,字享 悉生,白生形和利、簡原輔。想 本字歸」字、字用部單 助				
第十三週	第一單元 來!一起 玩遊戲 第二課這	6	【二、這 是誰的】 國-E-A1 認識國語	【二、 這是誰 的】 5-I-1	【二、 這是誰 的】 Aa-I-5	【二、這 是誰的】 1.運用 「	【二、這是誰的】 1.用「是」表達語意完整的句子。 2.正確、流利的美讀課文。	實作評量 發表評量 習作評量	【二、這 是誰的】 【人權教 育】	

		I I		
是誰的	文的重要 以適切	標注注 是		人E8 了解
	性,培養 的速率	音符號 的句		兒童對遊
第三課秋	國語文的 正確地	的各類 達自		戲權利的
+	興趣,能 朗讀文	文本。 生活	成活 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。	需求。
	運用國語 本。	Ab-I-1 動經		【三、秋
	文認識自 5-I-4	1,000 使用	方	千】
	我、表現 了解文	個常用 寫、	妾寫	【環境教
	自我, 奠 本中的	字的字 等技	万 寫	育】
	定終身學 重要訊	形、字 作,	寫出	環E1 參與
	習的基 息與觀	音和字 語意	完整	戶外學習
	礎。點。	義。 的句	子。	與自然體
	國-E-B1 6-I-3	Ac-I-3 2.根:	蒙朗	驗,覺知
	理解與運 寫出語	基本文 讀提	त ,	自然環境
	用國語文 意完整	句的語 體會	肯定	的美、平
	在日常生 的句	氣與意 句和	感嘆	衡、與完
	活中學習 子、主	義。 句等	基本	整性。
	體察他人 題明確	Ad-I-3 文句	的語	【人權教
	的感受, 的段	故事、 氣與	意義	育】
	並給予適 落。	童詩 的不	司,	人E8 了解
	當的回 6-I-4	等。 以適	刃的	兒童對遊
	應,以達 使用仿	【三、 速率	正確	戲權利的
	成溝通及 寫、接	秋千】 地朗	賣標	需求。
	互動的目 寫等技	Aa-I-5 注注	音符	
	標。 「巧寫	標注注 號的		
	國-E-C1 作。	音符號 本。		
	閱讀各類【三、	的各類 3.了	翠 童	
	文本,從 秋千】	文本。 詩文		
	中培養是 1-I-3	Ab-I-1 的重		
	非判斷的 能理解	1,000 息與		
	能力,以 話語、	個常用 點,		
	了解自己 詩歌、	字的字 口述		
	與所處社 故事的	形、字的技		
	會的關 訊息,	音和字 配合		
	係,培養 有適切	義。 圖,		
	14P.V. 176.44	4.4	77.5	

	的表情	Ab-I-6	意完整的		
	跟肢體	1,000	句子描述		
1	語言。	個常用	課文情		
生態與增 2	2-I-1	語詞的	境。		
	以正確	使用。	【三、秋		
識。	發音流	Ac-I-3	千】		
【三、秋	利的說	基本文	1.利用標		
1	出語意	句的語	注注音符		
國-E-A1	完整的	氣與意	號的課文		
認識國語	話。	義。	來學習閱		
文的重要 3	3-I-4	Ad-I-3	讀,享受		
性,培養 ;	利用注	故事、	閱讀樂		
國語文的 -	音讀	童詩	趣。		
興趣,能 2	物,學	等。	2.觀察課		
運用國語	習閱		文插圖,		
文認識自	讀,享		理解童詩		
我、表現	受閱讀		的內容訊		
自我,奠	樂趣。		息,以正		
定終身學 4	4-I-2		確發音流		
習的基	利用部		利的回答		
礎。	件、部		出語意完		
國-E-B1	首或簡		整的句		
理解與運	單造字		子,並配		
用國語文	原理,		合適切的		
在日常生	輔助識		表情跟肢		
活中學習	字。		體語言。		
體察他人			3.熟悉本		
的感受,			課生字詞		
並給予適			語,歸納		
當的回			常用字		
應,以達			「山」偏		
成溝通及			旁生字的		
互動的目			字形、字		
標。			音和字		

第十四週	第來玩第千 一里一戲課	6	國與動適語表想解不見參及動團的性【千國認文性國興運文我自定習礎國理用上他時切文達法與同,與社,隊重。三】上識的,語趣用認、我終的。上解國人人,運能個,包意樂學區體合要 、	【秋4·J件首單原輔字5·J以的正朗本5·運三千2用、或造理助。1·適速確讀。7·用、副語簡字,識 切率地文 簡	【秋A標音的文A1,個字形音義A1,個語三千I-注符各本I-00常的、和。I-00常詞、】5 注號類。1 用字字字 6 用的	着 【千1.右字「朋好字形部首造輔字正用2. 二】理結,秋、」的,件或字助,確。理 、 解構觀、海常字利、簡原識並使 解 秋 左的察 、用 用部單理 能 用	【三、秋千】 1.了解左右結構的字,並正確運用。 2.了解詞語的意思和用法,並正確運用。 3.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。 4.完整回答問題,並理解詩歌的內容 5.了解「」的用法,並造 句。	實發習口作表作評評評量量量	【千【育環戶與驗自的衡整【育人兒戲需三】環】E1外自,然美、性人】E8童權求、 境 參學然覺環、與。權 了對利。 秋 教 與習體知境平完 教 解遊的	
------	-------------	---	---	--	--	--	---	---------------	--	--

	_	_	1	_		1	ı
	在日常生	單的預	使用。	字「上、			
	活中學習	測、推	Ac-I-3	下」的字			
	體察他人	論等策	基本文	形、字音			
	的感受,	略,找	句的語	和當作動			
	並給予適	出句子	氣與意	詞及方向			
	當的回	和段落	義。	時不同的			
	應,以達	明示的	Ad-I-3	字義,並			
	成溝通及	因果關	故事、	正確運			
	互動的目	係,理	童詩	用。			
	標。	解文本	等。	3.根據朗			
	國-E-C2	內容。	-	讀提示,			
	與他人互	6-I-4		體會童詩			
	動時,能	使用仿		中疊詞連			
	適切運用	寫、接		讀的節奏			
	語文能力	寫等技		感,掌握			
	表達個人	巧寫		文句的語			
	想法,理	作。		氣與意			
	解與包容	·		義,以適			
	不同意			切的速率			
	見,樂於			正確地朗			
	參與學校			讀課文。			
	及社區活			4.學習課			
	動,體會			文中常用			
	團隊合作			語詞的使			
	的重要			用運用簡			
	性。			單的預			
				測、推論			
				等策略,			
				理解詩歌			
				內容,並			
				能表達自			
				己的想			
				法。			
				5.運用仿			
			l			1	1

	第看新第個個二!發四子子單我現課,	6	【個個國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並四子子上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給、,】A 國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予大小 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	【大子個1-養心的慣重的言2-以發利出完話3-運音輔字能四個,子1-成聆習,對發。1-正音的語整。2-用符助,利、 小】 專聽 尊方 確流說意的 注號識也用	【大子個A標音的文A1,個字形音義A基句氣義四個,子I-注符各本I-00常的、和。I-本的與。、 小】5 注號類。1 用字字字 3 文語意	寫的用一起表的活驗【個個1.聽我內重發針的容評2.發的意句紹相息3.用「我、技「達生動。四子子專同介容對言對說進。以音說完子與關。認國找」接巧自活經 、,】注學紹,方,同話行 正流出整,自的 識字、,寫,」已或 大小 聆自的尊的並學內互 確利語的介己訊 常 觀寫,	【四、大個子,小個子】 1.練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹,並自行練習。 3.辨識「找、我」的字形和字義,並運用在句子中。 4.認識「人」部,並掌握筆順及字形結構。	實發習口作表作頭量量量量	【個個【育人賞個並己的四子子人】 E、別尊與權人, 人 權	
--	-------------------	---	---	--	---	--	--	--------------	-------------------------------	--

			當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性的,溝動。E.他時切文達法與同,與社,隊重。回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要回以通的 2 互能用力人理容 於校活會作	國固符學4-認用至1,900,700字注號習-1識國少00,700輩音的。 常字 使0		察字識我活的機 4. 課詞納偏的字義注輔字用固號習字義「」情運。熟的語「旁字音,音助,國注的。形,找在境用 悉生,人生形和運符識並字音學與辨、生中時 本字歸」字、字用號 利鞏符				
第十六週	第看新第個個五比二!發四子子課 一一 大小第一	6	【個個國透文掌要展解策探四子子E過學握旨學決略邏大小 2 語,本發及題初思	【大子個5-I3親用符6-使寫寫四個,子22識標號4-用、等、 小】 常點。 仿接技	【大子個 A 標音的文 A b-I-1,000 常	【個個 1. 詩在境的詞正單表以子子運,生中單用確位達、,】用探活常位法運量意大小 童究情見量,用詞	【四、大個子,小個子】 1.在生活情境中,選用適當的單位量詞來說明事物。 2.運用逗號、句號,並用「誰+怎麼樣」造句。 【五、比一比】 1.仔細聆聽故事,回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同?」進行提問,並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義,並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」	實作評量發表評計量	【個個【育人賞個並己的【四子子人】 E、別尊與權五、,權 包差重他利、大小 教 欣容異自人。比	

1 1					T . • T	
維,並透	巧寫	字的字	思。	的差異,並正確書寫。	一比】	
過體驗與	作。	形、字	2.閱讀標		【人權教	
實踐,處	【五、	音和字	注注音符		育】	
理日常生	比一	義。	號的本課		人 E5 欣	
活問題。	比】	Ac-I-1	童詩,並		賞、包容	
國-E-B1	1-I-2	常用標	運用仿		個別差異	
理解與運	學習聆	點符	寫、接寫		並尊重自	
用國語文	聽不同	號。	的技巧,		己與他人	
在日常生	的媒	Ac-I-3	用基本文		的權利。	
活中學習	材,說	基本文	句「誰+			
體察他人	出聆聽	句的語	怎麼樣」			
的感受,	的內	氣與意	表達自己			
並給予適	容。	義。	的生活或			
當的回	2-I-1	Ad-I-3	活動經			
應,以達	以正確	故事、	驗,並正			
成溝通及	發音流	童詩	確使用常			
互動的目	利的說	等。	用標點符			
標。	出語意	【五、	號來表達			
國-E-C2	完整的	比一	語氣。			
與他人互	話。	比】	【五、比			
動時,能	3-I-2	Aa-I-5	一比】			
適切運用	運用注	標注注	1.專注聆			
語文能力	音符號	音符號	聽課本的			
表達個人	輔助識	的各類	聆聽故			
想法,理	字,也	文本。	事,抓取			
解與包容	能利用	Ab-I-1	重點,說			
不同意	國字鞏	1,000	出聆聽的			
見,樂於	固注音	個常用	內容並回			
參與學校	符號的	字的字	答問題,			
及社區活	學習。	形、字	並尊重對			
動,體會	4-I-2	音和字	方的發			
團隊合作	利用部	義。	言。			
的重要	件、部	Ac-I-3	2.根據課			
性。	首或簡	基本文	文,以正			
12	日汉川	坐かる	八			

	【五、比	單造字	句的語	確發音流		
			可的語氣與意			
	一比】	原理,		利的說出		
	國-E-A2	輔助識	義。	語意完整		
	透過國語	字。	Ad-I-3	的話,使		
	文學習,		故事、	用「有什		
	掌握文本		童詩	麼不		
	要旨、發		等。	同?」練		
	展學習及			習提問,		
	解決問題			並說出事		
	策略、初			物不同的		
	探邏輯思			地方。		
	維,並透			3.運用注		
	過體驗與			音符號的		
	實踐,處			輔助,認		
	理日常生			識「日」		
	活問題。			部件生字		
	國-E-B1			的形、		
	理解與運			音、義。		
	用國語文			4.熟悉本		
	在日常生			課的生字		
	活中學習			詞語,利		
	體察他人			用部件、		
	的感受,			部首或簡		
	並給予適			單造字原		
	當的回			理,輔助		
	應,以達			辨識		
	成溝通及			「王、		
	互動的目			主」、		
	標。			「十、		
	國-E-C2			千」、		
	與他人互			「了、		
	動時,能			子」字形		
	適切運用			的差異		
	語文能力			性。		
	四人肥刀			1工 .		<u> </u>

看 新第一	二十發現課/小路 上第 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	表想解不見參及動團的性【一國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的達法與同,與社,隊重。五比E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感個,包意樂學區體合要 、】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受人理容 於校活會作 比 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,但是不 於校活會作 比 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,在一】4解中要與。2 過及,寫料六路3理語歌事息	音的文Ab-I-000常的、和。I-本的與。I-数類。1 用字字字 3 文語意 3	【一1.文的息點朗示課比差用輕低課2.寫的加文氣的五比了童重與,讀,文字異正重音文運、技強句與學、】解詩要觀根提覺中詞性確、朗。用接巧基的意習比 課中訊 據 察對的,的高讀 仿寫,本語義。	【五、比一比】 1.控制輕重、高低聲,讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。 2.理解短語「比一比」的用法,並會運用。 【六、小路】 •理解文章內容,並正確回答問題。	實發習口作表作頭評評評量量量量	【一【育人賞個並已的【路【育環生的值動的工比人】 E、別尊與權六】環】 E2物美,、生人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人,人	
-------	---	--	---	--	---	-----------------	--	--

	並給予適	七次山	等。	同時理解			
		有適切					
	當的回	的表情	【六、				
	應,以達	跟肢體	小路】	比」短語			
	成溝通及	語言。	Aa-I-5	的寫法,			
	互動的目	2-I-2	標注注	並說出其			
	標。	說出所	音符號	他結構相			
	國-E-C2	聽聞的	的各類	似的動作			
	與他人互	內容。	文本。	詞語,積			
	動時,能		Ac-I-3	累寫作材			
	適切運用		基本文	料。			
	語文能力		句的語	【六、小			
	表達個人		氣與意	路】			
	想法,理		義。	1.專注閱			
	解與包容		Ad-I-3	讀並理解			
	不同意		故事、	標注注音			
	見,樂於		童詩	符號的課			
	參與學校		等。	本與習作			
	及社區活			的童詩。			
	動,體會			2. 說出所			
	團隊合作			聽聞的內			
	的重要			容,運用			
	性。			適切的表			
	【六、小			情、肢體			
	路】			語言和聲			
	國-E-A2			音表達出			
	透過國語			來。			
	文學習,			•			
	掌握文本						
	要旨、發						
	展學習及						
	解決問題						
	策略、初						
	探邏輯思						
	維,並透						
	神 / 业级				1	1	I

			나 아빠 다시 사는							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			多與學校							
			及社區活							
			動 ,體會							
			期 / 超 冒 團隊合作							
			的重要							
kk 1 vm	站一 四二		性。	T >-	7 >-	F >- 1	[] 1 1 1 1 1 1 1 1 1	安从江目	F >- 1	
第十八週	第二單元	6	【六、小	【六、	【六、	【六、小	【六、小路】	實作評量	【六、小	

* 1 ds 1/	nt 1	1 25 7	1 26 1	nt T	1 12 11 12 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	ガナロロ		1
看!我的	路】	小路】	小路】	路】	1.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事	發表評量	路】	
新發現	國-E-A2	3-I-2	Aa-I-5	1.根據語	物。	習作評量	【環境教	
第六課小	透過國語	運用注	標注注	文焦點六	2.正確念出「長」的不同讀音。	口頭評量	育】	
路	文學習,	音符號	音符號	「認識詞	3.認識「木」部的字義,並掌握筆順及字		環E2 覺知	
	掌握文本	輔助識	的各類	語」內	形結構。		生物生命	
	要旨、發	字,也	文本。	容,運用	4.控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。		的美與價	
	展學習及	能利用	Ab-I-1	疊字詞形			值,關懷	
	解決問題	國字鞏	1,000	容生活中			動、植物	
	策略、初	固注音	個常用	的事物。			的生命。	
	探邏輯思	符號的	字的字	2.運用注				
	維,並透	學習。	形、字	音符號的				
	過體驗與	4-I-1	音和字	輔助,常				
	實踐,處	認識常	義。	用國字				
	理日常生	用國字	Ac-I-3	「長」在				
	活問題。	至少	基本文	不同情境				
	國-E-B1	1,000	句的語	下的正確				
	理解與運	字,使	氣與意	字音和字				
	用國語文	用 700	義。	義。				
	在日常生	字。	Ad-I-3	3.熟悉本				
	活中學習	5-I-1	故事、	課的生字				
	體察他人	以適切	童詩	詞語,歸				
	的感受,	的速率	等。	納「木」				
	並給予適	正確地	,	偏旁生字				
	當的回	朗讀文		的形、				
	應,以達	本。		音、義。				
	成溝通及	5-I-7		4.根據朗				
	互動的目	運用簡		讀提示,				
	標。	單的預		體會課文				
	國-E-C2	測、推		中疊詞連				
	與他人互	論等策		讀的節奏				
	動時,能	略,找		感,運用				
	適切運用	出句子		簡單的預				
	語文能力	和段落		測策略,				
	品文能力 表達個人	和 明 示的		理解主角				
	八迁四八	77 小 町		灶胖工 用				

			想解不見參及動團的性法與同,與社,隊重。, 包意樂學區體合要理容 於校活會作	因係解內容。		的並的確課詩 。 。 。				
第十九週	第看新寫第路123年23年23年23年23年23年23年23年23年23年23年23年23年2	6	【路國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並六】1-1 過學握旨學決略邏,體踐日問1-1 解國日中察感給、 1-1 A國習文、習問、輯並驗,常題1-1 與語常學他受予小 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	【小6·使寫寫巧作【124·認本畫順握原寫確整字六路4.用、等寫。寫】1.3 識筆、,運則出及的。、】 仿接技 字 基 筆掌筆,正工國	【小A基句氣義A故童等【123】A常筆部空構六路-I-本的與。I-事詩。寫3-I-用畫件間。、】3 文語意 3、 字 3 字及的結	【路•寫的用也表的活驗【11.「右「下「內「豎「捺六】用、技「…達生動。寫3認從」先」由」先」先」、仿接巧自活經 字】識左、上、外、橫、撇的小 寫,…」己或 到 後 而 後 後筆	【六、小路】 •認識「也」的句型,並會運用造句。 【寫字123】 1辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分,並能運用筆順原則,寫出工整美觀的字形。 2.活用筆順原則,完成習作。	實發習口作表作頭評評評量量量量	【路【育環生的值動的六】環】E2物美,、生六】環 覺生與關植。	

應,以達成強動目標。 2.學習畫、 成滿動的目標的 1.		de	- h. h			
成為通及 互動の日 標。E-C2 與他、能 過程との一型。 動時で選出上でもの間という。 が変に力が、表現。 が変にのできる。 が変にのできる。 が変にのできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 が表現のできる。 は、まれる。 では、まれるななななななななななななななななななななな		當的回	順書寫原			
至動的目標。 國B-E-C2 與他人互動的						
標。 國-E-C2 與他人五 動時,能 適切運用 請文能力 表達個人 想法,理 解與愈容 不同意 見,與學校 及社區營 團隊合作 的重要 性。 【寫字 123】 國巴-A1 認識的 國遊園 要性性。 《寫字 223] 國巴-B 國遊園 要性性。 《寫字 231 國巴-B 國遊園 要性性。 《寫字 231 國巴-B 國遊園 要性性。 選用國語 文的 與趣 國語 文的 與地 國語 文的 與地 國語 文部 表現 自我、 義現 自我、 義						
國王-C2 與與他, 死態 適的問題 動動的切壞能力 人態 動動的切壞能力 表達個人 型際力 是與國際 與國際 與國際 與國際 與國際 是 是 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		互動的目	本筆畫、			
與他人互 動時可能 適切知能力 表達之的 等主。 一人 想法,包容 不同,樂學校 及社、理解與意 見,樂學校 及社、監督 團團。 「23] 國-E-A1 認識重要奏 性,語文的 與地周認識之 ,能語文的 與地用認識自 我、此 追我, 與時用認識自 我、數		標。	筆順,寫			
與他人互 動時,進用 語文能力 表達,起力 表達為。 是與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是人,與學校 是一人和 認識數重要 性人,第一次的 與趣用 國議文的 與地 與題用 國義之, 能達用 國義人, 數 與與用 國義人, 數 與與用 國義人, 數 與與用 國義人, 數 與與用 國義人, 數 是人, 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		國-E-C2	出正確及			
數時,能 通力又能力 表達文化力 表達法,包 解與應意 見與學校 及及社體會 團隊重。 【寫字 123】 國-E-AI 認識的 培養 國語學 性性, 部語之的 與是用國語 文的,與是用國語 文就表現 自我,		與他人互				
適切運用 語文能力 表達個人 想法, 但容 不同意 見, 樂學校 及外, 會會 國際 發達 (
語文能力 表達個人 想法,理 解與可意 見,樂學校 及社社 數,際合作 的重重 (高字 123] 國王-A1 認識的重要 性。寫字 123] 國語文文的,培養 國語文文的,培養 國語文文的,與用 認識的 樂學性。運納 經過 與用 認識自 我 、表現 自我 , 、表現		適切運用				
表達個人 想法與包含 見與學校 及及社區會 图 數						
想法,包容不同意。 見與學校 多與學在 及社,體會 關係會要 性。寫字 123】 國E-A1 認識國語 文的 培養 國際經典 性,語文的 與典,能 運用國語 文認、表現 自我、義現						
解與包容 不同意 見、樂於 食與經歷潛 動,除合作 的重要 性的。 (
不同意 見,樂於 多與極后 動,隊合會 團隊合作 的重。 (• •••			
見,樂於 參與祖區體 動 隊合作 的重要 性(寫)字 123】 國-E-A1 認識的重要 性(納 持文的 興趣, 語語 文性, 語文的 興趣 與題, 認識 選明 國識 自我, 義 自我, 美						
參與學校 及						
及社區活動,除會 團隊合作 的重。 () () () () () () () () () ()						
動,體會 團隊合作 的重要 性。。 【寫字 123】 國-E-A1 認識重要 性,培養 國語 文的,培養 國語學, 與趣 與趣 與題 與題 與題 與 類 說說 自我、表現 自我、真						
團隊合作 的重要 性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語 文的 培養 國語要 性,語文 與題, 國語 東國語 文能 選逐, 能 選逐, 組 到 到 到 到 到 員 名 日 和 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日						
的重要性。 【寫字 123】 國E-A1 認識國語 文的母妻性, 題語文的 與趣用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
性。 【寫字 123】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣 選用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
【寫字 123】 國-E-A1 認識國語 文的						
123						
國-E-A1 認識國語 文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
認識國語文的自義國語,能運用國語文認識自我、表現自我,奠						
文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠						
性,培養國語文的與趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠						
國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠						
興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠						
運用國語 文認識自 我、表現 自我, 奠						
文認識自 我、表現自 自我, 奠						
我、表現 自我, 奠						
		定終身學				

第二十週	寫字閱 字閱 字 123 / 擁 抱	6	習礎國理用在活體的並當應成互標【12國認文性國興運文我自定習礎國理用在的。臣解國日中察感給的,溝動。寫】上識的,語趣用認、我終的。臣解國日基 B與語常學他受予回以通的 字 A國重培文,國識表,身基 B與語常生 1運文生習人,適 達及目 1語要養的能語自現奠學 1運文生	【124-認本畫順握原寫確整字【階擁1-養心寫】3-5識筆、,運則出及的。閱梯抱1-成聆字 基 筆掌筆,正工國 讀 】 專聽字	【123】I-1 畫件間。閱梯抱I-1注符各本I-事詩字 3 字及的結 讀 】5 注號類。3、	【12·正書高速助字【梯1.聽提對細動察息寫3學確寫寫度識。閱摊注教問主節分到,字 習筆,字,字 讀抱影師,題,享的並字 開順提的幫習 階】聆的針與主觀訊在	【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問,並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略,並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。 4.找出故事開頭於結果。 5.觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。	實發習口作表作評評量量量量	【梯【養閱年在活中運習識題閱擁閱教E級一 ,用得解。讀抱讀了1:般 懂文的決階 素 低能生境得本知問	
------	--------------------------------	---	--	---	---	--	---	---------------	--	--

	活中學習	的習	等。	同學發言		
	體察他人	間,尊	Ba-I-1	内字级		
	胆奈心八 的感受,	重對方	順敘	方的發		
	並給予適	里到刀 的發	· 操	一方的發		
	当的回	的發 言。	12 "	2.注意觀		
		2-I-1				
	應,以達			察圖片,		
	成溝通及	以正確		運用預測		
	互動的目	發音流		策略,用		
	標。	利的說		語意完整		
	【閱讀階	出語意		的句子提		
	梯擁抱】	完整的		出自己的		
	國-E-A2	話。		看法。		
	透過國語	5-I-3		3.注意聆		
	文學習,	讀懂與		聽與閱讀		
	掌握文本	學習階		標注注音		
	要旨、發	段相符		符號的故		
	展學習及	的文		事,理解		
	解決問題	本。		以順敘法		
	策略、初	5-I-4		敘寫的故	l	
	探邏輯思	了解文		事內容,	l	
	維,並透	本中的		並以正確	l	
	過體驗與	重要訊		發音流利		
	實踐,處	息與觀		說出故事		
	理日常生	點。		重點。		
	活問題。	5-I-6		4.讀懂課		
	國-E-B1	利用圖		文故事,		
	理解與運	像、故		了解文本		
	用國語文	事結構		的重要訊		
	在日常生	等策		的里安瓿 息,理解		
	活中學習			尽,理胜 內容的觀		
		略,協		內谷的観 點。		
	體察他人	助文本				
	的感受,	的理解		5.利用圖		
	並給予適	與內容		像策略 ,		
	當的回	重述。		協助故事		

		1	T	ı
應,以達	文本的理			
成溝通及	解與重述			
互動的目	課文內			
標。	容。			
國-E-C2				
與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人				
想法,理				
解與包容				
不同意				
見,樂於				
參與學校				
及社區活				
動,體會				
團隊合作				
的重要				
性。				

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材	才版本			康軒版第二冊 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節										
課系	呈目標	2.末 3.負 4.負 5.負 6.並 7.酉 8.禾 9.負	養花生養經過養症養經過養經成由閱務養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養<l><</l>	聽說的、觀性習的習語寫字生讓文習	真完整,是百分数度,完勢欣問子數度握的寫,,遊、感以。	聽,工養累中戲充方有的好作習則在戲寫的材。,生	寫作態度與興趣。							
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素	學習表現	重點 學習內 容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施 式)	方 評量方	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)				
第一週	第生鏡單引一 一活 主/ 東京 東 第 十二 第 十二 第 十二 第 十二 第 十二 第 十二 第 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二 十二	6	【看國透文掌要展解策探一】E過學握旨學決略邏、A2語,本發及題初思	【看1-I理語歌事息適表肢一】-3解、、的,切情體、能話詩故訊有的跟語	【看Aa-I-2其的方 Ac-I-文語意	【看1.聽連課對與驗詩重一】專課結本照生,歌要注文閱圖情活理裡訊時,讀文境經解的	【一、看】 1.專心聆聽課文,針對課文回答問題 2.理解課文趣味,美讀課文。	實作評評量量量	【看【育環生的值動的一 環 覺生與關植命、 教 知命價懷物。					

 	1				1	1	
	維,並透	言。	義。	息,並適			
	過體驗與	2-I-1 以	Ad-I-3 故	切的表達			
	實踐,處	正確發	事、童	想法。			
	理日常生	音流利	詩等。	2.用正確			
	活問題。	的說出		發音流利			
	國-E-B1	語意完		的朗讀課			
	理解與運	整的		文,語意			
	用國語文	話。		表達要完			
	在日常生	5-I-4 了		整清楚。			
	活中學習	解文本		正历足			
	體察他人	中的重					
	的感受,	要訊息					
	並給予適	與觀					
	當的回	兴 郎 點。					
		売 °					
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	見,樂於						
	參與學校						
	及社區活						
	動,體會						
	團隊合作						
	的重要						
	性。						
			1			1	

第二週	第生鏡 第一課 看	6	【看國透文掌要展解策探維過實理活國理用在一】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日、 A 國習文、習問、輯並驗,常題上與語常、 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生	【看3-I-3注號想,訊。1-2部、或造理助。、 運音表 記 利 部簡字,識	【看Aa;I-P。 一】Aa-I-A 確注。I-I 的形音義 A本的與義 Ad-I-3 的第一名 基	【看1.文的詞作生並音助想錄2.課詞用部單理一】應童疊描,動運符來法訊熟的語部首造,用詩字述增感用號表,息悉生,件或字歸課中副動加。注輔達記。本字利、簡原納	【一、看】 1.運用疊字副詞描述動作。 2.「虫」部大量識字,並會造詞。	實作評學習口頭語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【看【育環生的值動的一 環 覺生與關植命 。 教 知命價懷物。	
			維,並透過體驗與實踐,處	件、部 首或簡 單造字	形、字 音和字 義。	想法,記 錄訊息。 2.熟悉本				
			活問題。 國-E-B1 理解與運		的語氣 與意	詞語,利 用部件、 部首或簡				
			· 並當應成為一次 通 達及 通 達及			義。				
			互動的目標。 國-E-C2							
			與他人互 動時, 適切運用 語文能力							

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第三週	第生鏡第/花什 一	6	【看國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的一】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感、A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受2語,本發及題初思透與處生。1運文生習人,	【看6-出完句主確落【花有麼1-理語歌事息適表肢言一】1-3語整子題的。二園什?1-3解、、的,切情體。、 寫意的、明段 、裡 】能話詩故訊有的跟語	【看A调正標式Ab.100用字、和。I-文語意。二園什?、2.4.1.1.2.1.2.1.1.2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	【看練「再句法語的【園麼1.聽聆事故息內自法切跟一】習先型,意句二裡?專課聽,事,容己,的肢、的寫完子、有】注本故理的針提的以表體」用出整。花什 聆的 解訊對出想適情語	【一、看】 •練習「先再」句型,並造句運用。 【二、花園裡有什麼?】 1.專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句,並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	實發習口作表作頭評評評評	【看【育環生的值動的【園麼【育環生的值動的】 環】E2物美,、生二裡?環】E2物美,、生一境 覺生與關植命、有】境 覺生與關植命、教 知命價懷物。花什 教 知命價懷物。	

			1			 	
	並給予適	2-I-1 以	Aa-I-2 聲	言來模仿			
	當的回	正確發	調及其	聲音與動			
	應,以達	音流利	正確的	作。			
	成溝通及	的說出	標注方	2.運用新			
	互動的目	語意完	式。	詞,以正			
	標。	整的	Ab-I-1	確發音流			
	國-E-C2	話。	1,000 個	利的造出			
	與他人互	3-I-3 運	常用字	語意完整			
	動時,能	用注音	的字	的句子。			
	適切運用	符號表	形、字	3.利用注			
	語文能力	達想	音和字	音符號的			
	表達個人	法,記	義。	輔助表達			
	想法,理	錄訊	Ac-I-3 基	想法,記			
	解與包容	息。	本文句	錄自己觀			
	不同意	,	的語氣	察校園生			
	見,樂於		與意	態的經			
	參與學校		義。	驗。			
	及社區活		Ad-I-3 故				
	動,體會		事、童				
	團隊合作		詩等。				
	的重要		24.4				
	性。						
	【二、花						
	園裡有什						
	麼?】						
	國-E-A2						
	透過國語						
	文學習,						
	掌握文本						
	要旨、發						
	展學習及						
	解決問題						
	新						
	探邏輯思						

	1	-	
維,並透			
過體驗與			
實踐,處			
理日常生			
活問題。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
不同意			
見,樂於			
參與學校			
及社區活			
動,體會			
團隊合作			
的重要			
性。			
14	l		

第四週	第一單元	6	【二、花	【二、	【二、	【二、花	【二、花園裡有什麼?】	實作評量	【二、花	
	生活放大		園裡有什	花園裡	花園裡	園裡有什	1.運用「艸(艹)」部和其他部件組成新	發表評量	園裡有什	
	鏡		麼?】	有什	有什	麼?】	字,擴大識字量。	習作評量	麼?】	
	第二課花		國-E-A2	麼?】	麼?】	1.熟悉本	2.說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連	口頭評量	【環境教	
	園裡有什		透過國語	4-I-2 利	Aa-I-2 聲	課的生字	讀的節奏感,美讀課文。	7,1,1	育】	
	麼?		文學習,	用部	調及其	詞語,歸	3.填寫正確的標點符號,使句子語意完		環E2 覺知	
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		掌握文本	件、部	正確的	納「艹」	整。		生物生命	
			要旨、發	首或簡	標注方	部的意			的美與價	
			展學習及	單造字	式。	義,應用	1. 1 = 12.3		值,關懷	
			解決問題	原理,	Ab-I-1	「艹」部			動、植物	
			策略、初	輔助識	1,000 個	的花瓣造			的生命。	
			探邏輯思	字。	常用字	字,利用			'	
			維,並透	5-I-4 7	的字	部首輔助				
			過體驗與	解文本	形、字	識字。				
			實踐,處	中的重	音和字	2.了解課				
			理日常生	要訊息	義。	文中的重				
			活問題。	與觀	Ac-I-3 基	要訊息與				
			國-E-B1	點。	本文句	觀點,並				
			理解與運	6-I-1 根	的語氣	應用童詩				
			用國語文	據表達	與意	中的疊字				
			在日常生	需要,	義。	詞語,體				
			活中學習	使用常	Ad-I-3 故	會疊詞連				
			體察他人	用標點	事、童	讀的節奏				
			的感受,	符號。	詩等。	感。				
			並給予適	6-I-2 透		3.理解文				
			當的回	過閱讀		句的語氣				
			應,以達	及觀		與意義,				
			成溝通及	察,積		根據表達				
			互動的目	累寫作		需要,使				
			標。	材料。		用正確的				
			國-E-C2			標點符				
			與他人互			號。				
			動時,能			4.根據課				
			適切運用			文歸納三				

第五週	第生鏡第媽會一活 三的單放 課音	6	語表想解不見參及動團的性【媽會國認文性國興運文我自定習礎國理用文達法與同,與社,隊重。三的】上識的,語趣用認、我終的。上解國能個,包意樂學區體合要 、音 A國重培文,國識表,身基 B與語力人理容 於校活會作 媽樂 1.語要養的能語自現奠學 1.運文	【媽音會1-成聆習尊方言2-正音的語整話3-1-專聽慣重的。1-確流說意的。2、的 養心的,對發 以發利出完 運	【媽音會A注符各本A用首義類能A單本型三媽樂】I-注號類。I-字的()。I-的句。、的 5 音的文 4 部表分功 2 基	種察式第種式閱察寫料 【媽會1.聽的音確利自受驗重發2.音輔字圖感的,四觀,讀,作。 三的】專生各,發的已與,同言運符助,片官方提、察透及積材 、音 注活種以音分的經並學。用號識注和觀 出五方過觀累 媽樂 聆中聲正流享感 尊的 注的 意文	【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音,表達個人的感受 與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字,並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義,並認識生字的形音 義以進行書寫。 4.以適切的語氣和速度,表達故事中的 對話及朗讀童詩。	實發習口作表作頭評評評評量量量量	【媽會【育家成庭慣家巧與作三的】家】EI良生, 務,家。 、音 庭 1 好活熟 並務 媽樂 教 養家習悉技參工	
			理解與運	話。	本句	字,注意				

			的感受,	字,也	與意	Гљ.				
				-		「女」, 子母如夕				
			並給予適	能利用	義。	並歸納多				
			當的回	國字鞏	Ad-I-3 故	音字				
			應,以達	固注音	事、童	「樂」,				
			成溝通及	符號的	詩等。	正確的運				
			互動的目	學習。		用在生活				
			標。	4-I-5 認		中。				
			國-E-C2	識基本		3.理解生				
			與他人互	筆畫、		活常用詞				
			動時,能	筆順,		語的意				
			適切運用	掌握運		義,注意				
			語文能力	筆原		生字的筆				
			表達個人	則,寫		畫、筆				
			想法,理	出正確		順,掌握				
			解與包容	及工整		運筆原				
			不同意	的國		則,寫出				
			見,樂於	字。		正確及工				
			參與學校	5-I-1 以		整的國				
			及社區活	適切的		字。				
			動,體會	速率正		4.注意敘				
			團隊合作	確的朗		事文本中				
			的重要	讀文		的摹聲				
			性。	本。		詞,理解				
						訊息、發				
						現特色,				
						以適切的				
						語氣讀出				
						摹聲詞及				
						朗讀文				
						本。				
第六週	第二單元	6	【三、媽	【三、	【三、	【三、媽	【三、媽媽的音樂會】	實作評量	【三、媽	
	甜蜜的家		媽的音樂		媽媽的	媽的音樂	1.填寫正確的標點符號,使句子語意完	發表評量	媽的音樂	
	第三課媽		會】	音樂	音樂	會】	整。	習作評量	會】	
	媽的音樂		國-E-A1	會】	會】	1.理解句	2.正確使用摹聲詞、「又又」的	口頭評量	【家庭教	
	邓明日亦	l	四-L-A1	百 』	i l	小红肝り	4. 工作队川学年門	一块川里	1 分处 叙	

 						
會/單元	認識國語	6-I-1 根	Aa-I-5 標	子語意,	短語和「就」的句型來描述生	育】
主題引導	文的重要	據表達	注注音	根據表達	活中的事物。	家 E11 養
/第四課	性,培養	需要,	符號的	需要,使	【四、鞋】	成良好家
鞋	國語文的	使用常	各類文	用正確的	1.有條理的發表意見,並尊重同學的發	庭生活習
	興趣,能	用標點	本。	標點符	吉。	慣,熟悉
	運用國語	符號。	Ab-I-4 常	號。	2.理解文章內容,並提出自己的看法。	家務技
	文認識自	6-I-4 使	用字部	2.運用仿	3.注意生字的形音義,寫出正確的國	巧,並參
	我、表現	用仿	首的表	寫的技	字。	與家務工
	自我,奠	寫、接	義(分	巧,使用		作。
	定終身學	寫等技	類)功	摹聲詞、		【四、
	習的基	巧寫	能。	「又		鞋】
	礎。	作。	Ac-I-2 簡	又」		【家庭教
	國-E-B1	【四、	單的基	的短語和		育】
	理解與運	鞋】	本句	Г		家E7 表達
	用國語文	1-I-1 養	型。	就」		對家庭成
	在日常生	成專心	Ac-I-3 基	的句型寫		員的關心
	活中學習	聆聽的	本文句	作,描述		與情感。
	體察他人	習慣,	的語氣	生活所		
	的感受,	尊重對	與意	見。		
	並給予適	方的發	義。	【四、		
	當的回	吉。	Ad-I-3 故	鞋】		
	應,以達	- 2-I-3 與	事、童	1.專注聆		
	成溝通及	他人交	詩等。	聽教師提		
	互動的目	談時,	【四、	問,並尊		
	標。	能適當	鞋】	重同學的		
	國-E-C2	的提	Aa-I-5 標	發言。		
	與他人互	問、合	注注音	2. 閱讀課		
	動時,能	宜的回	符號的	本語文焦		
	適切運用	答,並	各類文	點的〈我		
	語文能力	分享想	本。	家像動物		
	表達個人	法。	Ab-I-4 常	園〉,適		
	想法,理	7. 3-I-2 運	用字部	當的提出		
	形	用注音	首的表	自己的想		
	不同意	符號輔	義(分	法和同學		
	イロる	イソ かしそれ	秋 し ル	ムルドナ		

	見,樂於 助識	類)功	分享,並		
	參與學校 字,也	能。	能尊重同		
	及社區活 能利用	Ac-I-3 基	學的發		
	動,體會 國字鞏	本文句	吉。		
	團隊合作 固注音	的語氣	3.運用注		
	的重要 符號的	與意	音符號輔		
	性。 學習。	義。	助識字,		
	【四、	Ad-I-3 故	學習生活		
	鞋】	事、童	中常用字		
	國-E-A2	詩等。	的形音		
	透過國語		義。		
	文學習,				
	掌握文本				
	要旨、發				
	展學習及				
	解決問題				
	策略、初				
	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				
	應,以達				
Į Į	成溝通及				

第七週	第甜第一二蜜四第五元家鞋課	6	互標國與動適語表想解不見參及動團的性【鞋國透動。E.他時切文達法與同,與社,隊重。四】E.過的 C.人,運能個,包意樂學區體合要 、 A.國目 2.互能用力人理容 於校活會作	【 鞋】 4-I-1 常 部	【四、 鞋】 Aa-I-5 標 注注	【鞋】1. 活用生字	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」 大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有	實發習口作表作頭評評評	【 鞋 【 家 政 庭 教	
	/		文掌要展解策習文、習問、報及題初	國字至 少 1,000 字 用 700 字。	符 務 類 。 Ab-I-4 用 首 的 表	詞「意習運量」,確並字首的練的大。	節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】	口頭評重	家野員與【五子表庭關。、快養成心。 小長	
			探維過實理活與處生。	5-I-1 以 連率的文。 本	義 類能 Ac-I-3 句	2. 歌的以速用 覺詞性切, 動率 適 切 動運的	•觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。		大】家子 家E5家庭關 解各的	

 T T			T	
國-E-B1 5-I-6 利		語氣,有		互 動 (親
理解與運 用圖	義。	節奏的朗		子、手
用國語文 像、故	Ad-I-3 故	讀。		足、祖孫
在日常生 事結構	事、童	3.連結課		及其他親
活中學習 等策	詩等。	文,利用		屬等)。
體察他人 略,協	【五、	圖像、故		
的感受, 助文本	小種子	事結構等		
並給予適 的理解	快長	策略,協		
當的回 與內容	大】	助理解課		
應,以達 重述。	Ac-I-3 基	文童詩的		
成溝通及 6-I-4 使	本文句	語氣與意		
互動的目 用仿	的語氣	義,並表		
標。 寫、接	與意	達自己的		
國-E-C2 寫等技	義。Ad-	想法。		
與他人互 巧寫	I-2 篇章	4.運用仿		
動時,能 作。	的大	寫的技		
適切運用 【五、	意。	巧,使用		
語文能力 小種子		AABB 結		
表達個人 快長		構的詞		
想法,理 大】		語、		
解與包容 1-I-2 能		Г		
不同意 學習聆		像」		
見,樂於 聽不同		的句型寫		
參與學校 的媒		作,描述		
及社區活 材,說		生活中的		
動,體會 出聆聽		人事物。		
團隊合作 的內		【五、小		
的重要容。		種子快長		
性。		大】		
【五、小		•聆聽語文		
種子快長		焦點的聆		
大】		聽故事,		
國-E-A2		配合人物		
透過國語		關係圖,		

文學習,	聽懂家人	
掌握文本	的對話,	
要旨、發	說出聆聽	
展學習及	的內容,	
解決問題	並學習主	
策略、初	動表達對	
探邏輯思	家人的關	
維,並透	心。	
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		
成溝通及		
互動的目		
標。		
國-E-C2		
與他人互		
動時,能		
動时, 能 適切運用		
語文能力		
表達個人		
想法,理		
解與包容		
不同意		

hts via	第二單元	6	見參及動團的性 ,與社,隊重。 ,與社體合要 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	【五、	【五、	【五、小	【五、小種子快長大】	實作評量	【五、小	
第八週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		▲種大國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應五子】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,、快 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以小長 2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達	【小快大2-正音的語整話3-用符助字能國固符學4-用件首單原五種長】1-確流說意的。2-注號識,利字注號習2-部、或造理、子 以發利出完 運音輔 也用鞏音的。利 部簡字,	【小快大A注符各本A1,常的形音義A本的與義A然A章意五種長】I-注號類。I-00用字、和。I-文語意。I-段I-的。、子 号的文 1個字 字字 基 自 篇 自 篇	【種大1.讀體中氣感節調的確文2.課詞用部字歸「(的意助3.五子】根提會加的,奏與速的本熟的語部首原納水氵寫義識應、快、據示課強節用的適率朗。悉生,件的理部)法,字用小長 朗,文語奏有語切正讀 本字利、造,首 」與輔。注	1.專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。 2.正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造詞。 3.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4.練習標注自然段。 5.從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。	真發習口 作表作頭甲量量量	【種大【育家家種互子足及屬五子】家】E5庭關動、、其等、快庭了中係(祖他。水長教解各的親手孫親	

			上进温力	輔助識		音符號輔				
			成溝通及							
			互動的目	字。		助識字,				
			標。	5-I-1 以		注意文字				
			國-E-C2	適切的		和圖片的				
			與他人互	速率正		訊息,認				
			動時,能	確的朗		識形近字				
			適切運用	讀文		「於、				
			語文能力	本。		放」和多				
			表達個人	5-I-4 了		音字				
			想法,理	解文本		「種」,				
			解與包容	中的重		並正確的				
			不同意	要訊息		運用在生				
			見,樂於	與觀		活中。				
			參與學校	點。		4.認識文				
			及社區活			章的自然				
			動,體會			段,了解				
			團隊合作			文本中的				
			的重要			重要訊息				
			性。			與觀點。				
						5.根據課				
						文,以正				
						確發音流				
						利的說出				
						語意完整				
						四 心 儿 正 的 句 子 ,				
						理解「成				
						長」需要				
						細心的陪				
						伴與照				
						什 <u>典</u> 照 顧。				
烙 1. \u		6	7 T . 1	【五、	【五、		【五、小種子快長大】	安化证旦	【五、小	
第九週	第二單元	0	【五、小	_	_	【五、小		實作評量	_	
	甜蜜的家		種子快長	小種子	小種子	種子快長	•運用「需要」的句子,觀察並造句	發表評量	種子快長	
	第五課小		大】	快長	快長	大】	運用。	習作評量	大】	
	種子快長		國-E-A2	大】	大】	•觀察圖	【六、奶奶的小跟班】	口頭評量	【家庭教	

			1		
大/第六	透過國語 6-I-4 使	Ac-I-3 基	片,思考	1.透過圖文觀察,聆聽、理解課文內	育】
課奶奶的	文學習, 用仿	本文句	做某件事	容,並回答相關問題。	家E5 了解
小跟班	掌握文本 寫、接	的語氣	時,「誰	2.認識「心」的意義,並指出不同的字	家庭中各
	要旨、發 寫等技	與意	+需要+	中,「心」的書寫變化。	種關係的
	展學習及 巧寫	義。	什麼東		互 動 (親
	解決問題 作。	Ad-I-2 篇	西」,使		子 、 手
	策略、初 【六、	章的大	用仿寫、		足、祖孫
	探邏輯思 奶奶的	意。	接寫等技		及其他親
	維,並透 小跟	【六、	巧,用完		屬等)。
	過體驗與 班】	奶奶的	整句說出		【六、奶
	實踐,處 1-I-2能	小跟	做某件		奶的小跟
	理日常生 學習聆	班】	事,誰需		班】
	活問題。 聽不同	Aa-I-5 標	要什麼東		【家庭教
	國-E-B1 的媒	注注音	西。		育】
	理解與運 材,說	符號的	【六、奶		家E5 了解
	用國語文 出聆聽	各類文	奶的小跟		家庭中各
	在日常生 的內	本。	班】		種關係的
	活中學習 容。	Ab-I-1	1. 聆聽課		互 動 (親
	體察他人 2-I-1 以	1,000 個	文,連結		子、手
	的感受, 正確發	常用字	課本圖文		足、祖孫
	並給予適 音流利	的字	對照情境		及其他親
	當的回 的說出	形、字	與生活經		屬等)。
	應,以達 語意完	音和字	驗,理解		
	成溝通及 整的	義。	閱讀內		
	互動的目 話。	Ac-I-1 常	容,以正		
	標。 4-I-2 利	用標點	確發音流		
	國-E-C2 用部	符號。	利的表達		
	與他人互 件、部	Ad-I-3 故	完整的想		
	動時,能 首或簡	事、童	法。		
	適切運用 單造字	詩等。	2.理解生		
	語文能力 原理,	Be-I-2 在	活常用字		
	表達個人 輔助識	人際溝	詞,利用		
	想法,理 字。	通方	部首輔助		
	解與包容	面,以	識字,認		

	T D 克	± />	l wh □		
	不同意	書信、	識「心」		
	見,樂於	卡片等	的意義,		
	參與學校	慣用語	並指出不		
	及社區活	彙及書	同的字		
	動,體會	寫格式	中,		
	團隊合作	為主。	「心」的		
	的重要		書寫變		
	性。		化。		
	【六、奶				
	奶的小跟				
	班】				
	國-E-A2				
	透過國語				
	文學習,				
	掌握文本				
	要旨、發				
	展學習及				
	解決問題				
	策略、初				
	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	理解與運				
	用國語文				
	在日常生				
	活中學習				
	體察他人				
	的感受,				
	並給予適				
	當的回				

第十週	第小旅行	6	應成互標國與動適語表想解不見參及動團的性【奶班,溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。六的】以通的 C人,運能個,包意樂學區體合要 、小達及目 2 互能用力人理容 於校活會作 奶跟	【奶小	【奶小	【奶班】	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「誰+哪裡+做 什麼事(動作)」說出意思完整的句	實發習作評評	【奶班】	

			實踐,處	號。	音和字	常用標點				
				-						
			理日常生	5-I-3 讀	義。	符號中冒				
			活問題。	懂與學	Ac-I-1 常	號和引號				
			國-E-B1	習階段	用標點	的用法,				
			理解與運	相符的	符號。	並運用在				
			用國語文	文本。	Ad-I-3 故	日常生活				
			在日常生	6-I-3 寫	事、童	的語句				
			活中學習	出語意	詩等。	中。				
			體察他人	完整的	Be-I-2 在	3.了解卡				
			的感受,	句子、	人際溝	片的慣用				
			並給予適	主題明	通方	語彙及書				
			當的回	確的段	面,以	寫格式,				
			應,以達	落。	書信、	並能發揮				
			成溝通及		卡片等	創意,自				
			互動的目		慣用語	己書寫卡				
			標。		彙及書	片。				
			國-E-C2		寫格式	4.讀懂課				
			與他人互		為主。	文內容重				
			動時,能			點,連結				
			適切運用			生活經				
			語文能力			驗,發揮				
			表達個人			創意並添				
			想法,理			加細節,				
			解與包容			寫出語意				
			不同意			完整的句				
			見,樂於			子、主題				
			參與學校			明確的段				
			及社區活			落。				
			動,體會			78				
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十一週	第三單元	6	【七、作	【七、	【七、	【七、作	【七、作夢的雲】	實作評量	【七、作	
1 4 1 一週	小水滴的		夢的雲】	作夢的	作夢的	夢的雲】	1.專心聆聽教師提問,運用完整句發表	夏 7 F 計 里	夢的雲】	
	小小庙的		少的云	17岁11	11岁的	夕则云』	1. 于心中驱叙即使问,进用尤定可贺衣	7 孩 衣 町 里	少的云』	

	T				L. A. J. Jan.	1	*	
旅行	國-E-A2	雲】	雲】	1.學習專	自己的想法	習作評量	【戶外教	
單元主題	透過國語	1-I-3 能	Aa-I-5 標	注聆聽教	2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀	口頭評量	育】	
引導/第	文學習,	理解話	注注音	師提問,	課文。		戶E3 善用	
七課作夢	掌握文本	語、詩	符號的	記錄訊	3.運用「米」部的意義識字,並正確使		五官的感	
的雲	要旨、發	歌、故	各類文	息,說出	用「米」部的字。		知,培養	
	展學習及	事的訊	本。	所聽聞的	4.運用「乍」部件大量識字,並會造		眼、耳、	
	解決問題	息,有	Ab-I-1	內容,以	詞。		鼻、舌、	
	策略、初	適切的	1,000 個	正確發音			觸覺及心	
	探邏輯思	表情跟	常用字	流利的回			靈對環境	
	維,並透	肢體語	的字	答問題,			感受的能	
	過體驗與	吉。	形、字	並尊重同			力。	
	實踐,處	2-I-1 以	音和字	學的發				
	理日常生	正確發	義。	吉。				
	活問題。	音流利	Ac-I-3 基	2.體會課				
	國-E-B1	的說出	本文句	文詩歌的				
	理解與運	語意完	的語氣	語氣與意				
	用國語文	整的	與意	義,了解				
	在日常生	話。	義。	文本中的				
	活中學習	2-I-2 說	Ad-I-3 故	重要訊息				
	體察他人	出所聽	事、童	與觀點。				
	的感受,	聞的內	詩等。	以正確發				
	並給予適	容。	, ,	音流暢的				
	當的回	3-I-3 運		誦讀課				
	應,以達	用注音		文,並搭				
	成溝通及	符號表		配適切的				
	互動的目	達想		表情跟肢				
	標。	≥ 心法,記		體語言。				
	國-E-C2	錄訊		3.熟悉本				
	與他人互	息。		課的生字				
	動時,能	心 4-I-2 利		詞語,利				
	適切運用	用部		用部首輔				
	語文能力	件、部		助識字,				
	表達個人	行、 部 首或簡		認識部首				
				祕藏印自 「米」,				
	想法,理	單造字		・ ボ 」 '				

			解不見參及動團的性與同,與社,隊重。包意樂學區體合要於校活會作	原輔字5-I4文的訊觀。 ,識 了本重息		並「的確在中4.件助運結助有部的音認米字的生。利造識用構,「件形、識」,運活 用字字國的歸乍生、義部正用 部輔,字輔納」字 。				
第十二週	第小旅第夢第妹鞋三水行七的八的 彈雲課紅面 課雲課紅	6	【夢國透文掌要展解策探維過實理活國理七的上過學握旨學決略邏,體踐日問上解、雲A國習文、習問、輯並驗,常題B與作】2語,本發及題初思透與處生。1運	【作雲6-H完句主確落【妹紅鞋1-I理語歌七夢】-3語整子題的。八妹雨】-3解、、、的 寫意的、明段 、的 能話詩故	【作雲Aa-I-符各本Ab-I,常的形音義【妹紅七夢】-I-注號類。I-1000用字、和。八妹雨、的 5音的文 1個字 字字 、的標	【夢1.思字「白「短能用2.「十發化及思七的理相詞黑」長」正。運誰事生」寫完以、雲解反 、、、,確 用十物的說出整作】意的 並運 把十變出意的	【七、作夢的雲】 1.了解意思相反的字詞,並正確運用。 2.從生活尋找素材,用「誰+把+事物 +發生的變化」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。 2.理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字「遊、游」。	實務習口可與一個學問題,	【夢【育戶五知眼鼻觸靈感力【妹鞋【育七的戶】E3官,、、覺對受。八的】戶】、雲外 善的培耳舌及環的 、紅 外作 教 用感養、、心境能 妹雨 教	

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	_	1	
	用國語文	事的訊	鞋】	句子。	戶E3 善用
	在日常生	息,有	Aa-I-5 標	【八、妹	五官的感
	活中學習	適切的	注注音	妹的紅雨	知,培養
	體察他人	表情跟	符號的	鞋】	眼、耳、
	的感受,	肢體語	各類文	1.掌握課	鼻、舌、
	並給予適	言。	本。	文敘述的	觸覺及心
	當的回	2-I-1 以	Ab-I-1	細節,利	靈對環境
	應,以達	正確發	1,000 個	用圖像、	感受的能
	成溝通及	音流利	常用字	故事結構	力。
	互動的目	的說出	的字	等策略,	
	標。	語意完	形、字	理解文本	
	國-E-C2	整的	音和字	訊息,搭	
	與他人互	話。	義。	配適切的	
	動時,能	3-I-3 運	Ac-I-3 基	表情跟肢	
	適切運用	用注音	本文句	體語言,	
	語文能力	符號表	的語氣	發表自己	
	表達個人	達想	與意	的想法。	
	想法,理	法,記	義。	2.體會課	
	解與包容	錄訊	Ad-I-3 故	文內涵,	
	不同意	息。	事、童	語氣與意	
	見,樂於	4-I-2 利	詩等。	義,以正	
	參與學校	用部		確發音流	
	及社區活	件、部		利的誦讀	
	動,體會	首或簡		課文。	
	團隊合作	單造字		3.運用注	
	的重要	原理,		音符號輔	
	性。	輔助識		助識字,	
	【八、妹	字。		注意圖片	
	妹的紅雨	5-I-6 利		和文字訊	
	鞋】	用圖		息,利用	
	國-E-A2	像、故		部件、部	
	透過國語	事結構		首認識部	
	文學習,	等策		首	
	掌握文本	略,協		「雨」,	

	- In/-		1			1	
	要旨、發	助文本		並認識形			
	展學習及	的理解		近字			
	解決問題	與內容		「遊、			
	策略、初	重述。		游」,正			
	探邏輯思			確運用在			
	維,並透			生活中。			
	過體驗與						
	實踐,處						
	理日常生						
	活問題。						
	國-E-B1						
	理解與運						
	用國語文						
	在日常生						
	活中學習						
	體察他人						
	的感受,						
	並給予適						
	當的回						
	應,以達						
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
	國-E-C2						
	與他人互						
	動時,能						
	適切運用						
	語文能力						
	表達個人						
	想法,理						
	解與包容						
	不同意						
	一个问息 見,樂於						
	參與學校						

第十三週 第三單元 小水滴的 旅行 第八課妹 妹的紅雨 鞋/第九	及動團的性人 動團的性人 人 好重。 人 好 對 國 透 之 之 學 習 習 習 習 多 是 過 過 習 多 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之	章 作 木 所 、 林 妖 妖 新 五 鞋 】 吾 6-I-3 寫	【八、 妹妹的 紅雨 鞋】 Aa-I-5 標 注注音	【八、妹 妹的 【通用 【一 就」	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.正確使用「一就」	實作評量發作評量	【妹妹	
課七彩的虹	掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成互握旨學決略邏,體踐日問E解國日中察感給的,溝動文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通的	爱及夏刀思透舆患生。 更又生冒人,商 建及向主確落6-改的誤【七虹1-成聆習尊方言2-出聞子題的。1-文錯。九彩】1-專聽慣重的。2-所的、明段 修句 、的 養心的,對發 說聽內	符各本A1,常的形音義A本的與義【七虹A注符各本號類。I-100用字、和。I-1文語意。九彩】I-1注號類。的文 1個字 字字 3句氣 、的 5音的文的文	練句解相寫完子2.生中和單用改量誤正單表思示量情習子前關出整。探活,易位法文詞使確位達,東很形接,後性語的 究情常錯量,句的用運量意或西多。寫理句,意句 在境見的詞修中錯,用詞 表數的	1.專心聆聽故事,針對故事回答問題。		五知眼鼻觸靈感力【彩【育環戶與驗自的衡整官,、、覺對受。九的環】日外自,然美、性的培耳舌及環的 、虹境 參學然覺環、與。感養、、心境能 七 教 與習體知境平完	

	1	T			
	標。	Ac-I-3 基	【九、七		
	國-E-C2	本文句	彩的虹】		
	與他人互	的語氣	•專心聆聽		
	動時,能	與意	故事,理		
	適切運用	義。	解文句的		
	語文能力	Ad-I-3 故	語氣與意		
	表達個人	事、童	義,說出		
	想法,理	詩等。	所聽聞的		
	解與包容	60.71	內容,針		
	不同意		對故事提		
	見,樂於		出自己的		
	多與學校		想法,並		
	及社區活				
			能尊重同		
	動,體會		學的發		
	團隊合作		吉。		
	的重要				
	性。				
	【九、七				
	彩的虹】				
	國-E-A2				
	透過國語				
	文學習,				
	掌握文本				
	要旨、發				
	展學習及				
	解決問題				
	策略、初				
	探邏輯思				
	維,並透				
	過體驗與				
	實踐,處				
	理日常生				
	活問題。				
	國-E-B1				
	四日日				

			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
	hr - 111 -	_	性。	7 ,		7 ,			- ,	
第十四週	第三單元	6	【九、七	【九、	Aa-I-5 標	【九、七	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七	
	小水滴的		彩的虹】	七彩的	注注音	彩的虹】	1.比較「氵」和「彡」部件的不同,延	發表評量	彩的虹】	
	旅行		國-E-A2 添足図ギ	虹】	符號的	1.運用注	伸識字,並能正確運用「刀」部的字詞	習作評量	【環境教	
	第九課七		透過國語	3-I-2 運	各類文	音符號輔	於日常生活中。	口頭評量	育】	
	彩的虹		文學習,	用注音	本。	助識字,	2.理解課文趣味,正確朗讀課文。		環E1 參與	
			掌握文本	符號輔	Ab-I-1	注意圖片	3.理解詞語的意義,並認識生字的形音		戶外學習	

要旨、發 助識 1,000個 和文字的 義以進行書寫。	與自然體
│ │ │ │ 展學習及 │字,也 │常用字 │ 訊息,利 │ 4.運用閱讀策略,依照故事的原因、經 │	驗,覺知
解決問題 能利用 的字 用部首及 過、結果說故事。	自然環境
│ │ │ │ │ 策略、初 │ 國字鞏 │ 形、字 │ 簡單造字 │	的美、平
探邏輯思 固注音 音和字 原理,認	衡、與完
	整性。
過體驗與 學習。 Ac-I-3 基 「刀」的	
理日常生 用部 的語氣 辨字形中	
理解與運 單造字 Ad-I-3 故 不同。	
在日常生 輔助識 詩等。 詩將大自	
活中學習 字。 然現象擬	
體察他人 4-I-5 認 人化的寫	
並給予適 筆畫、 童詩趣	
當的回掌順,「味,以適」	
應,以達 掌握運 切的速率	
成溝通及 筆原 正確的朗	
互動的目 則,寫 讀。	
與他人互 的國 語的意	
動時,能 字。 義,注意	
適切運用 5-I-1 以 生字的形	
語文能力 適切的 音義,寫	
表達個人 速率正 出正確及	
想法,理「確的朗」工整的國	
解與包容 讀文 字。	
見, 樂於 5-I-6 利 事情節的	

	第四單元	6	及社。 動際 動際 動態 動態 性。 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、 し、	像事等略助的與重【 、結策,文理內述九 故構 協本解容。、	【九、	用構協的內述 事略故解重 九、 九、	【九、七彩的虹】	實作評量	【九、七	
第十五週	· 好第彩單引十在 时期九的元導課一 年友課虹主/和起 七/題第你		【彩國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當儿的上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的紅人國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回之】2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適	【七虹6-用寫寫巧作【和一1-理語歌事息適表肢言2-出聞儿彩】-4仿、等寫。十你起-3解、、的,切情體。-2所的·的 使 接技 、在】能話詩故訊有的跟語 說聽內	【七虹Aa注符各本A 1,常的形音義A本的與義A事詩【和犯彩】-I-注號類。-I-000用字、和。-I-文語意。-I-、等十你的 5 音的文 1 個字 字字 3 句氣 3 童。、在標 故	【彩運的練作做樣語物【你起1.文訊用整子適情語享同的儿的用技習+得」描。十在】理詩息語的,切跟言自學愉知仿巧「得怎的述、一解歌,意句輔的肢,己相快之】寫,動+麼短事 和 課的運完 以表體分與處經	•理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」部件大量識字,並會造詞。	具發習口,我作頭學量量量	【彩【育环户舆验自的衡整【你起【育户五知眼鼻觸靈感儿的环】E1外自,然美、性十 】户】E3官,、、党对受土虹境 参學然覺環、與。、在 外 善的培耳舌及环的记 教 與習體知境平完 和一 教 用感養、、心境能	
			應,以達	容。	一起】	驗,同時			力。	

	•	•		1			
	成溝通及	3-I-2 運	Aa-I-5 標	專心聆聽			
	互動的目	用注音	注注音	同學的發			
	標。	符號輔	符號的	言。			
	國-E-C2	助識	各類文	2.熟悉本			
	與他人互	字,也	本。	課生字詞			
	動時,能	能利用	Ab-I-1	語,歸納			
	適切運用	國字鞏	1,000 個	有「青」			
	語文能力	固注音	常用字	部件生字			
	表達個人	符號的	的字	的形、			
	想法,理	學習。	形、字	音、義,			
	解與包容	4-I-1 認	音和字	運用注音			
	不同意	識常用	義。	符號輔助			
	見,樂於	國字至	Ad-I-3 故	識字,也			
	參與學校	少	事、童	利用國字			
	及社區活	1,000	詩等。	鞏固注音			
	動,體會	字,使		符號的學			
	團隊合作	用 700		習。			
	的重要	字。		4			
	性。	,					
	【十、和						
	你在一						
	起】						
	國-E-A1						
	認識國語						
	文的重要						
	性,培養						
	國語文的						
	與趣,能						
	運用國語						
	文認識自						
	我、表現						
	自我,奠						
	定終身學						
	習的基						
1	自的巫	I	1	I		1	

	l		-11							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C2							
			與他人互							
			動時,能							
			適切運用							
			語文能力							
			表達個人							
			想法,理							
			解與包容							
			不同意							
			見,樂於							
			參與學校							
			及社區活							
			動,體會							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
第十六週	第四單元	6	【十、和	【十、	【十、	【十、和	【十、和你在一起】	實作評量	【十、和	
	好朋友		你在一	和你在	和你在	你在一	1.認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、	發表評量	你在一	
	第十課和		起】	一起】	一起】	起】	「歡喜」或其他顛倒詞來造句。	習作評量	起】	
	你在一起		國-E-A1	5-I-1 以	Aa-I-5 標	1.比較	2.理解兩朵雲一詩內容,美讀詩文,並	口頭評量	【戶外教	

 1			I	1 _	,	 	
/第十一	認識國語	適切的	注注音	「喜	正確回答問題。	育】	
課生日快	文的重要	速率正	符號的	歡」、	3.應用「誰+做什麼事情(疊字動詞)	户E3 善用	
樂	性,培養	確的朗	各類文	「歡喜」	+有什麼心情」,完整表達所要描述的	五官的感	
	國語文的	讀文	本。	這組顛倒	情境。	知,培養	
	興趣,能	本。	Ab-I-1	詞的意思	【十一、生日快樂】	眼、耳、	
	運用國語	6-I-2 透	1,000 個	及用法,	•理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆	鼻、舌、	
	文認識自	過閱讀	常用字	並表達語	順與筆畫結構。	觸覺及心	
	我、表現	及觀	的字	意清楚、		靈對環境	
	自我,奠	察,積	形、字	正確的句		感受的能	
	定終身學	累寫作	音和字	子。		力。	
	習的基	材料。	義。	2.體會兩		【十一、	
	礎。	6-I-4 使	Ac-I-2 簡	朵雲一詩		生日快	
	國-E-B1	用仿	單的基	表達的情		樂】	
	理解與運	寫、接	本句	境,以適		【生涯規	
	用國語文	寫等技	型。	切的速率		畫教育】	
	在日常生	巧寫	Ad-I-3 故	正確的朗		涯E7 培養	
	活中學習	作。	事、童	讀,並掌		良好的人	
	體察他人	(+	詩等。	握童詩的		際互動能	
	的感受,	一、生	(+	意思,回		力。	
	並給予適	日快	一、生	答教師提			
	當的回	樂】	日快	問。			
		3-I-2 運	樂】	3.觀察情			
	成溝通及	用注音	Aa-I-5 標	境圖,運			
	互動的目	符號輔	注注音	用仿寫技			
	標。	助識	符號的	巧,練習			
	國-E-C2	字,也	各類文	疊字詞的			
	與他人互	能利用	本。	用法,積			
	動時,能	國字鞏	•	累寫作材			
	適切運用	固注音		料。			
	語文能力	符號的		(+-\			
	表達個人	學習。		生日快			
	想法,理	1 日		樂】			
	解與包容			•運用注音			
	不同意			符號的輔			
	うこう			17 700 47 44			

見,樂於	助,認識	
參與學校	並熟悉本	
及社區活	課的生字	
動,體會	詞語,並	
團隊合作	正確寫出	
的重要	國字的筆	
性。	順和筆畫	
[+-,	結構。	
生日快	1.2.11,	
樂】		
國-E-A2		
透過國語		
文學習,		
掌握文本		
要旨、發		
展學習及		
解決問題		
策略、初		
探邏輯思		
維,並透		
過體驗與		
實踐,處		
理日常生		
活問題。		
西问题。 國-E-B1		
用國語文		
在日常生		
活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		
應,以達		

第十七週	第四單元	6	成互標國與動適語表想解不見參及動團的性人溝動。上他時切文達法與同,與社,隊重。十通的 (C人,運能個,包意樂學區體合要 一及目 2互能用力人理容 於校活會作 、	[+	[+	[+-\	【十一、生日快樂】	實作評量	[+-,	
	好期十十 生日 快樂		生樂國透文掌要展解策探維過實日】上過學握旨學決略邏,體踐快 A 國習文、習問、輯並驗,體 發 題初思透與處	一日樂1-I成聆習尊方言2-他談能、快】-1專聽慣重的。3人時適生 養心的,對發 與交,當	一日樂Aa-I-5音的文 4部表分功生 標 常	生樂 1.「國形義部識識部其意 2.日】歸言字、,首字「國詞義理快納」的音利輔,言字語。解映 部 、用助認」和的 時	1.運用「言」部大量識字,說出正確的 造詞。 2.運用「上課時、下課時、放學時」等 時間詞語說出意思完整的句子。 3.依據提示說出完整的句子,並專心聆 聽同學發言。 4.寫出語意完整的句子,描述自己的 「第一次體驗」。	發表評計量量量量	生樂【畫涯良際力日 進育培的動 人	

			27.4.4		
理日常生	的提	Ac-I-2 簡	間詞語,		
活問題。	問、合	單的基	正確運用		
國-E-B1	宜的回	本句	「上課		
理解與運	答,並	型。	時、下課		
用國語文	分享想	Ad-I-2 篇	時、放學		
在日常生	法。	章的大	時」等時		
活中學習	4-I-2 利	意。	間詞語表		
體察他人	用部	Ba-I-1 順	達語意完		
的感受,	件、部	敘法。	整的句		
並給予適	首或簡		子,並理		
當的回	單造字		解課文內		
應,以達	原理,		容。		
成溝通及	輔助識		3.根據圖		
互動的目	字。		片引導,		
標。	5-I-7 運		運用語意		
國-E-C2	用簡單		完整的句		
與他人互	的預		子,分享		
動時,能	測、推		自己第一		
適切運用	論等策		次的體		
語文能力	略,找		驗,並專		
表達個人	出句子		心聆聽,		
想法,理	和段落		根據同學		
解與包容	明示的		發言的內		
不同意	因果關		容,適當		
見,樂於	係,理		的提問、		
參與學校	解文本		合宜的回		
及社區活	內容。		答,並分		
動,體會	6-I-2 透		享想法。		
團隊合作	過閱讀		4.能觀察		
的重要	及觀		圖片,運		
性。	察,積		用「第一		
	累寫作		次做什麼		
	材料。		事十心		
	6-I-3 寫		情」寫出		
1	1.1		[[[]] []		

				出語意 完整的		語意完整 的句子,				
				句子、		積累寫作				
				主題明		材料。				
				確的段						
				落。						
第十八週	第四單元	6	【十二、	(+	【 +	【十二、	【十二、小黑】	實作評量	【十二、	
	好朋友		小黑】	二、小	二、小	小黑】	1.用正確筆順書寫生字,學會字形、字	發表評量	小黑】	
	第十二課		國-E-A2	黑】	黑】	1.運用注	音及字義。	習作評量	【戶外教	
	小黑		透過國語	3-I-2 運	Aa-I-5 標	音符號輔	2.運用「一開始後來」說出完	口頭評量	育】	
			文學習,	用注音	注注音	助識字,	整的句子。		户E3 善用	
			掌握文本	符號輔	符號的	認讀	3.選擇適當的「時間」詞語,完整表達		五官的感	
			要旨、發	助識	各類文	「火」部	合理的句子。		知,培養	
			展學習及	字,也	本。	的生字,	4.根據課文線索,回答教師提問並進行		眼、耳、	
			解決問題	能利用	Ab-I-1	並歸納	推論。		鼻、舌、	
			策略、初	國字鞏	1,000 個	「火」部			觸覺及心	
			探邏輯思	固注音	常用字	生字的			靈對環境	
			維,並透	符號的	的字	形、音、			感受的能	
			過體驗與	學習。	形、字	義。			カ。	
			實踐,處	4-I-5 認	音和字	2.觀察課				
			理日常生	識基本	義。	文情境,				
			活問題。	筆畫、	Ac-I-2 簡	運用基本				
			國-E-A3	筆順,	單的基	句型「一				
			運用國語	掌握運	本句	開始				
			文充實生	筆原	型。	後				
			活經驗,	則,寫	Ad-I-2 篇	來」				
			學習有步	出正確	章的大	說明情境				
			驟的規劃	及工整	意。	發生的改				
			活動和解	的國	Ba-I-1 順	變並透過				
			決問題,	字。	敘法。	閱讀及觀				
			並探索多	5-I-7 運		察,積累				
			元知能,	用簡單		寫作材				
			培養創新	的預		料。				
			精神,以	測、推		3.學習應				

			增適國理用在活體的並當應成互標進應上解國日中察感給的,溝動。生力B與語常學他受予回以通的活。1運文生習人,適 達及目	論略出和明因係解內6-過及察累材等,句段示果,文容2-閱觀,寫料策找子落的關理本。透讀 積作。		用的利間分的序語且理子 4. 文索簡論找和示關會傳紹順寫用」辨先,意內的。覺中,單策出段的係課達。敘作「詞事後表完容句 察的運的略句落因,文的法,時語件順達整合 課線用推,子明果體所內				
第上 加田	第四單元	6	【十二、	(+	【 +	得達的內 容。 【十二、	【十二、小黑】	實作評量	【十二、	
第十九週	好朋友/	0	 十一、 小黒】	【 十 二、小	【十 二、小	【十一 、 小黑】	【十一、小無】●仔細聆聽故事,根據提問回答問題。	質作計量 發表評量	【	
	寫字 123		國-E-A2	黑】	黑】	•專注聆聽	【寫字 123】	習作評量	【戶外教	
	第十二課		透過國語	1-I-2 能	Aa-I-5 標	故事〈和	1.專心看課本文字,聽懂教師提問,並	口頭評量	育】	
	小黑/寫		文學習,	學習聆	注注音	小黑賽	回答問題。		户E3 善用	
	字 123		掌握文本	聽不同	符號的	跑〉,比	2.辨識字形「左右」、「上下」、「左中		五官的感	
			要旨、發	的媒	各類文	較其與課	右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」		知,培養	
			展學習及	材,說	本。	文的異	等結構。		眼、耳、	
			解決問題 策略、初	出聆聽 的內	Ab-I-1 1,000 個	同,說出 聽聞的內	3.理解「左右」、「上下」、「左中右」、 「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字		鼻、舌、 觸覺及心	
			來哈、初 探邏輯思	容。	1,000 個 常用字	認用的內 容,並提	· 工中下」、干包圍」、 全包圍」等子 形結構,完成習作。		胸 見及心 靈對環境	
				谷 °	市用于	白 ′ 业灰	プレ紀伸 ′ 九以百TF °		巡 判 垠 現	

第二十週	寫字 123	6	國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應成互標一一日識的,語趣用認、我終的。E解國日中察感給的,溝動。寫一個重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以通的 字1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達及目	【寫字	寫字	【寫字	【寫字 123】	實作評量	【小小鼠	
第二十 週	為	0	[A] 123] 國-E-A1 認文性國重培文, 性國無變	123】 4-I-5 識筆筆順握 筆順握原	T 123】 Ab-I-3 常 用畫及的結 情。	【23】 • 確字書高速子 手工、構提的幫 。 構提的幫	 【局子123】 ・理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完成習作。 【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子,清楚表達自己的看 	實 發表 習 口 頭 評 量 量 量	【的【養閱年在活小樂讀育】: 般情不然。 「一個大學」, 「一個大學	

 		_			1
運用國語 則,		助識字習	法。	中,懂得	
文認識自 出正		字。	3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理	運用文本	
我、表現 及工	樂】	【小小鼠	解故事角色的觀點。	習得的知	
自我,奠 的國	Ad-I-3 故	的快樂】		識解決問	
定終身學 字。	事、童	1.仔細聆		題。	
習的基 【小	、 詩等。	聽,尊重			
礎。 鼠的	· Bb-I-2人	他人的發			
國-E-B1 樂】	際交流	吉。			
理解與運 1-I-1	養 的情	2.用語意			
用國語文 成專	3 感。	完整的語			
在日常生 聆聽的		句,流利			
活中學習 習慣		的回答問			
體察他人 尊重	ł	題。			
的感受, 方的	<u> </u>	3.用方法			
並給予適 言。		理解故事			
當的回 2-I-1	ス	內容。			
應,以達 正確	٤				
成溝通及 音流	i]				
互動的目 的說	4				
標。語意					
【小小鼠 整的					
的快樂】話。					
國-E-B1 5-I-3	击員				
理解與運 懂與					
用國語文 習階					
在日常生 相符					
活中學習 文本					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
1211 H) H		1			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	南一版第一册	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1. 透過具體物的操作,進行1~10的說、讀、	寫活動,並能進行1~10的唱數、做數	活動。					
	2. 在生活情境中,認識 () 的意義與寫法。							
	3. 能理解長度的意義,並透過具體物的比較,	理解長度的概念。						
	4. 能利用具體物直接比較的方法,比較直線與	4曲線的長度。						
	5. 在具體情境中,配合操作,用語言、數字、	半具體物來描述 10 以內各數的分解與台	合成並,能解決 10 以內各數的分解、合成問					
	題。							
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。							
課程目標	7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。							
	8.能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以							
	內的加法問題。							
	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。							
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,	並作分類。						
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長	方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其	其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定					
	圖形。							
	12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操	作體驗課程,並能理解減法的意義,解沒	中生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。					

- 13. 在生活情境中,解決加減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。
- 14. 能利用故事與生活經驗結合,辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短;能報讀事件發生的順序及時刻。
- 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。

教學進度			學習 領域	學習	重點		教學重點(學習引導內容			跨領域統
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
第一週	第1單元數 到10	4	數-E- A1	構,據以做 為四則運算 之基礎。	內的數: 含。 用數表原 動。 動,多 少與合數數 位值表 位值表	1.進行1~5的唱數 1~5的唱數 2.進行6。 2. 作說 3. 進動透,、進行 6~10的的的。 3. 活動透,、進動透,、進動透,、進行 6~10的。 4. 作說	單元1 對到10 1-1 1~5 的 1 3 1 0 1 1 1 ~5 的 1 3 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀操實口發統作頭語量量量	◎人個同遵則人包並他人童的◎品作關◎科手性◎ 人E人,守。E容尊人E對需品E與係科E實。生權了需並團 於個重的了遊求德溝和。技了作 涯教解的論的 賞差已利皂權 育產人 育動重 劃有每不與規 、異與。兒利	(無別光)
			的關				有幾隻?拿出附件的數		育	

聯能與解題畫解題後轉學於生應數CI備據事以他條通度數不是具經論,和有溝應更上具經論,和有溝應度數一CX 與於人理的。上一一條通度數合作	字卡來表系自 - 表表自 - 表表自	涯好能涯決定◎育閱般需以基具彙◎戶外外生然 12. 12. 13. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14
---	---	---

(中 P4) ・数一数,每一種動物 を有幾度? ・兒童各自點數、發 熱病有6隻,拿出數 字十 ⑥表示。 海龜有7 表示。 海鳴有7 表表。。 治馬有9表示。 海馬有9表示。 場對有10隻,拿出數 字十 10人 表示。 2. 本點 22 十 10人		
各有幾隻?		件 P4)
	解決想	 數一數,每一種動物
表。如:	法。	各有幾隻?
表。如:		• 兒童各自點數、發
線魚有 6 隻,拿出數字卡 6 表示。 海龜有 7 隻,拿出數字卡 7 表示。 河豚有 8 隻,拿出數字卡 8 表示。 海馬有 9 隻,拿出數字卡 9 表示。 場響有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2.布題:從 1 數到 10,再從 10 例數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如: B從 1 數到 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從 10 問數到 1		
字卡 6 表示。 海龜有 7 隻,拿出數 字卡 7 表示。 河豚有 8 隻,拿出數 字卡 8 表示。 海馬有 9 隻,拿出數 字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻,拿出數 字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 1。 •兒童分組討論、發表。如: 1從 1 數到 10 •兒童分組討論、發表。如: 1從 1 數到 10		
海龜有 7 隻,拿出數字卡 7 表示。 河豚有 8 隻,拿出數字卡 8 表示。 海馬有 9 隻,拿出數字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10,再從 10 倒數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如: ①從 1 數到 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從 10 個數到 1		
字卡 7 表示。 河豚有 8 隻,拿出數字卡 8 表示。 海馬有 9 隻,拿出數字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 螃蟹有 10 隻 人 拿出數字卡 10 人 表示。 2. 布題:從 1 數到 10 人 與數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如: □從 1 數到 10 人 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從 10 函數到 1		
河豚有 8 隻,拿出數字卡 8 表示。 海馬有 9 隻,拿出數字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10,再從 10 倒數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如: ①從 1 數到 10		
字卡 8 表示。 海馬有 9 隻,拿出數字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10,再從 10 倒數到 1。 •兒童分組討論、發表。如: ①從1數到 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從10 個數到 1		
海馬有 9 隻,拿出數字卡 9 表示。 螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10,再從 10 倒數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如: 1從 1 數到 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從 10 函數到 1		
字卡 9表示。 螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10,再從 10 例數到 1。 •兒童分組討論、發表。如: ①從 1 數到 10		字卡 8 表示。
螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10,再從 10 倒數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如:		海馬有 9 隻,拿出數
螃蟹有 10 隻,拿出數字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10,再從 10 倒數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如:		字卡 9 表示。
字卡 10 表示。 2. 布題:從 1 數到 10, 再從 10 倒數到 1。 • 兒童分組討論、發表。如: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 2 注 10 倒數到 1 10 9 8 7 6 5 4 3 2		
2. 布題: 從 1 數到 1 。		
10,再從10 倒數到1。		
• 兒童分組討論、發表。如: ①從1數到10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從10 函數到1 10 9 8 7 6 5 4 3 2		
表。如: ①從1數到10 123456789 ②從10函數到1 1098765432		
①從 1 數到 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從 10 函數到 1 10 9 8 7 6 5 4 3 2		
1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從10 何數到 1 10 9 8 7 6 5 4 3 2		表。如:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 ②從10 何數到 1 10 9 8 7 6 5 4 3 2		
②従 10 函数到 1 10 9 8 7 6 5 4 3 2		①從1數到10
10 9 8 7 6 5 4 3 2		1 2 3 4 5 6 7 8 9
		②從10函數到1
		10 9 8 7 6 5 4 3 2
【活動 4】6~10 的說、		
		【活動 4】6~10 的說、
讀、寫活動		
1. 布題: 數一數,各有		
多少?寫寫看。		多少?為為看。

							 答。物對對之、裡有書。表兒只教師 節。教過應應有一。兒。曾知實別之一。 一、數學學的對對之一。 一、數學學的對對之一。 一、數學學的對對之一。 一、數學學的對對之一。 一、數學學的對對之一。 一、數學學學的對對之一。 一、數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第二週	第1單元數 到10	4	A1 具 備專數 數數 對數學	n-I-1 理解 一千值值 的位據則 為四基礎。	內的數:含 操作活動。 用數表示多 少與順序。 結合數數、	$1.$ 進行 $1\sim5$ 的唱數 $2.$ 進行 $6\sim10$ 的唱 $2.$ 進行 $3.$ 进行 $1\sim10$ 的做 $3.$ 进行 $1\sim10$ 的以 $3.$ 可以 $3.$ 进行 $1\sim10$ 的以 $3.$ 可以 $3.$	1-3表示數量 【活動 5】察覺數量的不 同	觀察作 實口 發表評量量量量量量	◎人個同遵則人包並他人童權了求並團 ES容尊人E對報了求計體 於別自權解實務解的論的 賞差已利兒遊戲育每的論的 賞差已利兒權	

學語言	認識 0 的位	夕 兩圖。	的需求。
運用於	值意義。	• 教師引導兒童觀察比	◎品德教育
日常生		較勺、攵兩圖,找出不	品E3 溝通合
活中。		一樣多的動物。	作與和諧人際
數-E-		• 兒童各自在課本上作	關係。
A3 能		答,教師指名發表。如:	◎科技教育
觀察出		(() . () . () . ()	科 E2 了解動
日常生			手實作的重要
活問題			性。
和數學		【活動 6】1~10 的做數	◎生涯規劃教
的關		活動	育
聯,並		◎1~10 的做數活動	涯 E7 培養良
能嘗試		1. 布題:數一數,有幾	好的人際互動
與擬訂		張卡片?	能力。
解決問		• 兒童分組討論、發	涯 E12 學習解
題的計		表。如:有 5 張小熊圖	決問題與做決
畫。在		卡。	定的能力。
解決問		• 教師提問: 要怎麼表	◎閱讀素養教
題之		示?	育
後,能		• 兒童分組討論、發	閱 E1 認識一
轉化數		表。如:	般生活情境中
學解答			需要使用的,
於日常		①手指頭比5來表示,讀作「 × 、	以及學習學科
生活的		②拿積木來表示,要拿5個積木。	基礎知識所應
應用。		⊕ Addition to □ starts =	具備的字詞
數-E-		③拿數字卡 5 來表示。	彙。
C1 具		④記錄在小白板上,用數	◎戶外教育
備從證		表示。	户 E5 善用教室
據討論		2. 布題:畫出一樣多的	外、戶外及校
事情,		○,再寫數字。	外教學,認識
以及和		• 教師指導兒童邊數數	生活環境(自

他條通度數C2於人解題重的解法。 他條通度數C2於人解題重的解法。	邊畫出一樣多的○、再寫出數字。 •兒童各自依照題意解題。如: 1-4 認識 0 【活動 7】0 的說、讀、聽、寫活動 ⑥ 0 的說、讀、聽、寫活動 1. 布題:盤子裡有幾個 麵色? •兒童分組討論、發表。如:2 個麵色。 •吃掉 1 個麵色。 •吃掉 2 個麵色。 •吃掉 2 個麵色。 •吃掉 2 個麵色。 •吃掉 3 個麵色。 •吃掉 4 個麵色。 •兒童分組討論、發表。如:盤子裡還有幾個麵色? •兒童分組討論、發表。如:個麵色,盤子裡還有幾個麵色? •兒會也。	
--------------------------------------	---	--

	 <u>, </u>			1	
			①剩下 個麵包, 再吃		
			盤子裡沒有麵包。		
			②盤子裡是空的。		
			名/船 1 13 足上口1		
			• 教師歸納:盤子裡沒		
			有麵包,可以記作「0」		
			個麵包。「沒有」可以用		
			□		
			作「0」。		
			○ ○		
			1. 名稱:大採購(遊		
			戲)。		
			2. 目標:		
			(1)看到數字 (或聽到數		
			詞),能以具體物表徵 1		
			~5的數字(或數詞)意		
			義。(2)看到數字(或聽		
			到數詞),能以具體物表		
			徵 6~10 的數字(或數		
			詞) 意義。		
			3. 玩法:		
			(1)全班分成 3~4 組,		
			每一組皆成立一個百貨		
			公司(合作社、超級市		
			場)。(2)每一組配給若		
			干物品(最好是合作社		
			有的),或者不配給。		
			(3)每一組排一列,一人		
			當店員(各組自行輪		
			流),各組其餘兒童當支		
			援者。(4)教師當採購		
			19人口 (工)引入时 田 3个/时		

by by but 10 10	
者, 教師喊要買 n (10	
以內)個物品時,各組	
交給各組店員。 (5)由	
各組店員數物,教師檢	
	
表演)。(6)亦可採購數	
字卡,兒童只要拿出數	
字卡就可。(7)亦可要求	
服務,如:寫出數字、	
讀數詞、或依數字卡拿	
出某物的數量。(8)正確	
完成者獲勝。	
數-E- n-I-7 理解 N-1-5 長度 1. 能理解長度的意 單元 2 比長短 觀察部	≟量 ◎人權教育
A1 具 長度及其常 (同 S-1- 義。 2-1 有多長 操作計	量 人 E3 了解每
備喜歡 用單位,並 1):以操作 2.透過具體物的比 【活動1】認識長度 實作評	量 個人需求的不
数學、 做實測、估 活動為主。 較,理解長度的概 ◎實際用手比出具體物 口頭討	量同,並討論與
對數學 測與計算。 初步認識、 念。	量 遵守團體的規
世界好 直接比較、 3. 透過具體物直接比 體的長度是從哪裡到哪	則。
一	人 E5 欣賞、
第2單元比	包容個別差異
第三週 長短 4 動的學 位)。	並尊重自己與
習態 S-1-1 長度 看。	他人的權利。
度,並 (同 N-1- ● 兒童實際操作、分組	人 E8 了解兒
能將數 5):以操作 討論、發表。如:鉛筆	童對遊戲權利
學語言 活動為主。	的需求。
運用於 初步認識、 2. 布題: 用手比比看,	◎品德教育
日常生 直接比較、	品E3 溝通合
活中。 間接比較	作與和諧人際

數-E-	(含個別單	討論、發表。如: 從我	關係。
A2 具	位)。	的左手比到右手這麼	◎科技教育
備基本		長。	科 E2 了解動
的算術		2-2 哪個比較長	手實作的重要
操作能		【活動 2】直觀比較長短	性。
力、並		◎提供長短懸殊的情境	◎生涯規劃教
能指認		讓兒童透過感官做直觀	育
基本的		比較	涯 E7 培養良
形體與		1. 布題:說說看,哪一	好的人際互動
相對關		根竹竿比較長?	能力。
係,在		• 教師指名兒童回答,	涯 E12 學習解
日常生		如:小男孩的竹竿比較	決問題與做決
活情境		長。	定的能力。
中,用		• 說說看,你怎麼知道	◎閱讀素養教
數學表		的?	育
述與解		• 兒童分組討論、發	閱 E1 認識一
決問		表。如:	般生活情境中
題。			需要使用的,
數-E-		①用眼睛看就知道小男孩的竹竿比	以及學習學科
A3 能		民。	基礎知識所應
觀察出		②小男孩拿的竹竿快要可以勾到板	具備的字詞
日常生		的風筝。所以比較長。	彙。
活問題		【活動 3】直接比較長短	◎戶外教育
和數學		◎提供實物情境讓兒童	户 E5 善用教室
的關		透過操作,了解將物件	外、戶外及校
聯,並		的一端對齊,另一端比	外教學,認識
能嘗試		較長短	生活環境(自
與擬訂		2. 布題:哪一枝鉛筆比	然或人為)。
解決問		較短?(配合附件	
題的計		P10)	
畫。在		• 兒童拿出兩枝差距不	
		大的鉛筆討論比較,發	

解決問	表。如:藍色鉛筆比較
題之	短。
後,能	● 說說看,你是怎麼比
轉化數	的?
學解答	●兒童分組討論、發
於日常	表。如:
生活的	
應用。	① 先對齊兩核鉛筆的一
數-E-	端,比較另一端,便
B1 具	現較長的鉛筆會凸出
備日常	φ.
語言與	
數字及	② 兩枝鉛筆未對齊・身
類寸及	一起後,發現藍色紅
	的兩端都在紅色針質
號之間	兩端裡面,所以藍色
的轉換	等比·兼交际 ··
能力,	SALE CONTROL OF THE C
並能熟	③ 把兩枝對筆直直的立在
練操作	上、比較另一端、發現
日常使	長的鉛筆會凸出一段。
用之度	教師宜提醒兒童,比
量衡及	較兩物的長短時,要將
時間,	丙物的一端對齊,較能
認識日	正確比較長短。
常經驗	
中的幾	2-3 直線和曲線
何形	【活動 4】認識比較直線
體,並	與曲線
能以符	◎實際畫出直線和曲
號表示	線,讓兒童了解並能分
公式。	辨直線和曲線
	1. 布題:誰畫的線是直

		數(1) 備據事以他條通度數(2) 於人解題重的解法下具從討情及人理的。下樂與合決並不問決。一 證論,和有溝態 — 他作問尊同題想				直的•表直彎•線線◎子2.子•表在後察子•間線所的?兒。直曲教,,提,布,兒。一,另比教的拉以的。完。。說作作直兒:一分:,拉端色歸線後線論畫畫組(1)我我直京。曲接兩較論條門一另察子:曲比較線論畫畫直等。曲接兩較論條點一覺長固線直短是、動的的的曲的較繩?發子藥觀絕點曲,轉發線線的的一個			
第四週	4	A1 具 備喜歡	n-I-7理解 長度及其常 用單位,並 做實測、估 測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1- 1): 動為記 初步接比 較 間接比較	1.透過具體物的比較,理解長度的概念。 2.經驗日常生活中的長,並加以描述。	單元2比長短 2-4 比高矮、比厚薄、比遠近 【活動5】直觀比較高矮、厚薄、遠近 ◎提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 做別差別 包尊重自的權利 他人品德教育 他人品德教育 品E3 溝通合	

積極主 (含個別單 做直觀比較 作與和諧人際 位)。 動的學 關係。 1. 布題:哪一個比較 習態 S-1-1 長度 高?圈一圈。說說看, ◎科技教育 (同 N-1-度,並 你是怎麽比的? 科 E2 了解動 5): 以操作 能將數 • 兒童觀察課本上布題 手實作的重要 學語言 活動為主。 一的三組圖,分組討 性。 初步認識、 運用於 論、發表。 ◎生涯規劃教 日常生 2. 布題:哪一個比較 直接比較、 厚?圈一圈。說說看, 活中。 間接比較 涯 E4 認識自 數-E-(含個別單 你是怎麽比的? 己的特質與興 A2 具 位)。 • 兒童觀察課本上布題 趣。 備基本 二的三組圖,分組討 涯 E7 培養良 的算術 論、發表。如: 好的人際互動 ①辭典比較厚,脈記本比較輝, 操作能 能力。 将辭典翘起來。 力、並 涯 E12 學習解 能指認 決問題與做決 基本的 定的能力。 形體與 ◎閱讀素養教 ②將右邊的漢堡圈起來。 相對關 係,在 閱 E1 認識一 日常生 般生活情境中 活情境 需要使用的, 中,用 以及學習學科 ③ 將左邊的衣服閥起來。 數學表 基礎知識所應 述與解 具備的字詞 決問 彙。 題。 閱 E8 低、中 數-E-年級以紙本閱 A3 能 讀為主。 2-5 比一比的應用 觀察出 閱 E11 低年 【活動 6】直接比較長 日常生 級:能在一般 短、高矮、厚薄

活問題	◎運用教室內實景,和	生活情境中,
和數學	同學比一比,做直接比	懂得運用文本
的關	較長短、高矮、厚薄	習得的知識解
聯,並	1. 布題:比一比,誰張	決問題。
能嘗試	開的手臂比較長?說說	閱 E13 願意廣
與擬訂	看,你是怎麼比的?	泛接觸不同類
解決問	• 兒童討論,將 <u>小智</u> 和	型及不同學科
題的計	小華面對面或背對背,	主題的文本。
畫。在	張開手臂,小智雨邊的	◎戶外教育
解決問	手都凸出來,就知道小	户 E7 在環境中
題之	智的手臂比較長。	善用五官的感
後,能	• 比一比,哪一本書比	知,分別培養
轉化數	較薄?說說看,你是怎	眼、耳、鼻、
學解答	麼比的?	舌、觸覺及心
於日常	• 兒童分組討論、發	靈 的 感 受 能
生活的 生活的	表。如:	カ。
應用。	將兩本書靠攏於桌面	
數-E-	上,看另一端發現藍色	
B1 具	封面的書比較低即比較	
備日常	薄。	
語言與	2. 布題:比一比,誰的	
數字及	身高比較高?說說看,	
算術符	你是怎麼比的?	
號之間	• 兒童分組討論、發	
的轉換	表。如:	
能力,		
並能熟	① 小偉和佳佳 哲對者站在一起,看	
練操作	另一端就知道佳佳比較高。	
日常使	② <u>小儿和小安</u> 站在不同椅子上,作	
用之度	站起來對齊級,小女的腳比較智	
量衡及	所以 <u>小文</u> 比較高。	
	◎補充教學	

ľ			n士 8日				1 力位 : 11 日に			1
			時間,				1. 名稱:比長短。			
-			認識日				2. 目標: 認識長度並進			
-			常經驗				行長的直觀比較和直接			
			中的幾				比較。			
-			何形				3. 玩法:			
-			體,並				(1)教師取一枝鉛筆(或			
-			能以符				粉筆等較短之物件)問			
-			號表示				某個兒童:「教室裡有哪			
-			公式。				一樣東西比這枝鉛筆			
-			數-E-				長?」(如果不能用直觀			
			C1 具				- 比較,該怎麼辦?)(2)			
-			備從證				教師利用第一個兒童回			
-			據討論				答後,繼續問另一個兒			
-			事情,				童:「教室裡有哪一樣東			
-			以及和				西比這枝掃把長? (3)			
-			他人有				教師反覆上述的話,唯			
-			條理溝				每次句中之物長,以前			
-			通的態				一個兒童所回答之物長			
-			度。				替代,直到兒童無法從			
			数-E-				教室中,找出東西比最			
-			C2 樂				後一個兒童所說的物長			
			於與他				還要長,就停止。			
-			人合作				************************************			
-			解決問							
-			 							
			建业导量不同							
			的問題							
			解決想							
	bb 0 707 :		法。	T 0 7 5	Y 1 0 1 1 1	d I manage the court of	777 - C S At A			
第五週	第2單元比	4	數-E-	n-I-2 理解	-	1. 在具體情境中,解	1	觀察評量	◎人權教育	
71-12-4	長短	•	A1 具	加法和减法	減法:加法	決 10 以內數的分解	3-1 分一分	操作評量	人 E5 欣賞、	

第3單元分	備喜歡 的意義,熟	和減法的意	問題。	【活動1】5 以內數的分	實作評量	包容個別差異
與合	數學、 練基本加減	義與應用。	2. 在具體情境中,解	解活動	口頭評量	並尊重自己與
	對數學 法並能流暢	含「添加	決 10 以內數的合成	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	發表評量	他人的權利。
	世界好 計算。	型」、「併加	問題。	1. 布題:花園裡有 4 朵	12 12 12	◎品德教育
	奇、有	型」、「拿走	3. 在具體情境中,用			品 E3 溝通合
	積極主	型」、「比較	語言、數字、半具體			作與和諧人際
	動的學	型」等應用	物來描述 10 以內各	休牧 3 木化 *		關係。
	習態	問題。加法	數的合成。	***		◎科技教育
	度,並	和減法算		T T T T		科 E2 了解動
	能將數	式。		5 朵可以分成 1 朵		手實作的重要
	學語言	0		和4条。		性。
	運用於			0		◎生涯規劃教
	日常生					育
	活中。			T T .		涯 E7 培養良
	數-E-			5 杂可以分成 〇 朵		好的人際互動
	A2 具			和一朵中。		能力。
	備基本					涯 E12 學習解
	的算術			*****		決問題與做決
	操作能			T T T I I		定的能力。
	力、並			5 朵可以分成 🔲 朵 🏺		◎閱讀素養教
	能指認			和一朵中。		育
	基本的			0		閱 E1 認識一
	形體與					般生活情境中
	相對關			E DETUINED D		需要使用的,
	係,在			5 朵可以分成 二 朵 🌳		以及學習學科
	日常生			和二朵學。		基礎知識所應
	活情境			• 兒童分組討論、操		具備的字詞
	中,用			作、發表。如:		彙。
	數學表					閱 E8 低、中
	述與解					年級以紙本閱
	決問					讀為主。

		1.2.74
題。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	閱 E11 低年
數-E-		級:能在一般
A3 能	5 朵可以分成 1 朵 🍑 和 🔼	生活情境中,
觀察出	杂中。	懂得運用文本
日常生	● ● ● ◆ ◆	習得的知識解
活問題	T T T T	決問題。
和數學	5 朵可以分成 2 朵 🌳 和 3	◎戶外教育
的關	杂 🌳 。	户 E7 在環境中
聯,並	* * * * * * * * * * *	善用五官的感
能嘗試	5 杂可以分成 3 杂 🏓 和 2	知,分別培養
與擬訂	まず以が成(3)未 → 和(2	眼、耳、鼻、
解決問	0	舌、觸覺及心
題的計	* • • • • •	靈 的 感 受 能
畫。在	5 朵可以分成 4 朵 🍁 和 🔳	力。
	杂 喚。	
題之	• 說說看,你看到什	
後,能	麼?	
轉化數	• 兒童分組討論、發	
學解答	表。如:	
於日常	①教師引導兒童有條理	
生活的 生活的	排放花片。	
應用。	②教師引導兒童觀察分	
數-E-	解的規律,並	
B1 具	說出想法。如:當 學 多	
備日常		
語言與	1 朵時, ** 就會少 1	
數字及	朵。	
算術符		
號之間	【活動 2】10 以內數的	
的轉換	分解活動	
能力,	◎6 的分解活動	
NO 74	1. 布題:6 隻螞蟻可以分	

並能熟	成幾隻和幾隻?
練操作	
日常使	44444
用之度	- (2 th) (m + L+) 12
量衡及	兒童分組討論、操4 xx t
時間,	作、發表。如:
認識日	1 0 0000
常經驗	6 可以分成 1 和 5。
中的幾	2 [00] (0000
何形	6 可以分成 2 和 4。
體,並	3 000 000
能以符	6 可以分成 3 和 3。
號表示	 說說看,6隻螞蟻還
公式。	可以怎麼分?
數-E-	• 兒童分組討論、發
C1 具	表。如: 6 可以分成 4
備從證	和2或5和1等。
據討論	◎9 的分解活動(火車過
事情,	山洞)
以及和	2. 布題:小火車有9節
他人有	車廂。在山洞裡的有幾
條理溝	節?在山洞外的有幾
通的態	節? (配合附件 P10、
度。	P11)
數-E-	• 教師可引導兒童操作
C2 樂	附件的山洞及火車圖
於與他	卡,進行 9 的分解活
人合作	動。
解決問	• 教師發問:1節車廂進
題並尊	山洞,還有幾節車廂在
重不同	山洞外?

)) pR pc	(2 # A / La A) AA 79
的問題	• 兒童分組討論、發
解決想	表。
法。	9
	1 8
	● 教師發問:2節車廂進
	山洞,還有幾節車廂在
	山洞外?
	• 兒童分組討論、發
	表。
	9
	2 7
	● 教師發問:山洞外有
	6 節車廂,山洞裡有幾
	節車廂?
	申平備:● 兒童分組討論、發
	表。如:
	9
	3 6
	● 教師發問:9 節車廂
	還可以怎麼分?並繼續
	引導兒童進行 9 的分解
	活動。
	● 指名兒童發表解題結
	果,師生共同訂正。
	如:
	Xu .

	9 9 9 9 9 7 2 8 1 3-2 合起來 【活動 3】10 以內數的 合成活動 ◎10 以內的合成活動 1. 布題: 花仙子一隻手 拿 4 個氣球,另一隻手 拿 3 個氣球,合起來是 幾個氣球? •兒童分組討論、發 表。如: 4 個氣球和 3 個 氣球合起來是 7 個氣 球。
	氣球合起來是7個氣 球。 2. 布題: 花仙子兩隻手
	拿的氣球合起來是幾個? • 兒童分組討論、發表。如:

							● 一手有 2 個氣球・另一手有 3 様・合起來是 5 個氣球・			
							② 一手有 4 個氣球,另一手有 1 球, 台起來是 5 個無球。			
							【活動 4】點數卡遊戲 ◎10 以內的合成活動 1. 布題:點數卡遊戲。 (1)教師分別布不同的 數,讓各組進行遊戲。			
							(配合附件 P12) •兒童分組進行找點數卡的遊戲。 •兒童分組討論、發表遊戲的結果。			
第六週	第3單元分 與合	4	數學、	n-I-2 理解加法和減法的意基本加減數據基本能流暢計算。	減法:加法	◆在具體情境中,解 決 10 以內數的分解 與合成問題。	單元3分與合	觀操作質口發素評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人包並他◎品作關◎ 人E5 個重的德溝語 教賞差已利育合際 育、差已利育合際 報數 與別 自權教通 報數 與別 自權教通 報數 發	
			度,並		和減法算		的?		科 E2 了解動	

能將數	式。	• 兒童分組討論、發	手實作的重要
學語言	۰	表。如:	性。
運用於			◎生涯規劃教
日常生		① 颗紅球和 9 顆藍球, 合起來	育
活中。		10 順球 -	涯 E7 培養良
數-E-		②2顆紅珠和8顆籃球,合起來	好的人際互動
A3 能		10 順球。 ②3 顆紅球和 7 颗藍球・合起7	能力。
觀察出		10 類球。	涯 E12 學習解
日常生		①4颗紅球和6颗藍珠,合起3	決問題與做決
活問題		10 順珠 "	定的能力。
和數學		第5 類紅球和 5 類藍球, 合起羽	◎閱讀素養教
的關		10 顆球。	育
聯,並		⑥6 顆紅球和 4 顆藍球・合起3	閱 E1 認識一
能嘗試		10 顆球。	般生活情境中
與擬訂		⑦7 類紅球和 3 類藍球·合起》	需要使用的,
解決問		10 顆球。 第8 類紅球和 2 類態球・合起生	以及學習學科
題的計		10 顆球。	基礎知識所應
畫。在		To Append	具備的字詞
解決問		⑨9顆紅球和 顆藍球	集。
題之		10 顆球。	閱 E8 低、中
後,能		10 498-95	年級以紙本閱
轉化數		2. 布題:看圖填填看。	讀為主。
學解答		2. "戏·自则俱俱自 "	閱 E11 低年
於日常			級:能在一般
生活的			生活情境中,
應用。			懂得運用文本
數-E-			習得的知識解
C1 具			決問題。
備從證			◎戶外教育
據討論			戶 E3 在環境中
事情,			善用五官的感

以他條通度數C2於人解題重的解法 和有溝態 一樂他作問尊同題想	3 和 7 合起來是 。 6 和 4 合起來是 。 9 全	知時養人。以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以
	◎補充教學 1. 名稱:數字拳遊戲 2. 目標:在具體情境 中,解決10以內的合成 問題(和在10以內)。 3. 玩法: (1)兩人一組。(2)兩人	

							同時各出一隻手,每隻 手各出若干根手指(0~ 5),並同時喊一數兩人 一个10)。(3)誰猜中兩人 所出的手指根數不 獲勝。(4)兩人手指數都 總和超過 10 或新籍 沒有猜中者,重出 拳。(5)先各組比賽 者代表小組參加強勝。		
第七週	第4單元順序和多少	4	對世奇積動習學好有主學	構為之 n-I-2 和的 的 練法 並能 類 運。 解 法 主 和 的 意 基 本 能 流 報 表 和 流 暢	N-內操用少結位位值「「單認值 N-和法意用加1-的作數與合值值單個十位識意1-減和義。型1 數活表順數表表位」」換 0 義 2 法減與含、一:動示序數徵。 和 6 算的。 加:法應「「百含。多。、、位 值。位 法加的 添併以	1.能在具體情境及活動中,做 10 以內。 2.能在具體情境中, 2.能行 10 以內內 6.的多少比較。	單元 4 順序和多少 4-1 10 以內的序數 【活動 1】我在哪裡 ◎10 以內的序數 1. 布題:排在第幾隻? ● 學	◎人個同遵則人包並他人童的◎海洋態◎品作權了需並團 於個重的了遊求洋1物 德溝報有解的論的 賞差已利解權 育識生 有異的論的 賞差已利解權 育識生 育合際有好的論的 賞差已利兒權 育識生 育合際	

活問題 加型」、「拿走型」、「專應期問題。加法和減法算與擬訂解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決問題。在解決自衛。一般,他們應了不過。一般,他們應了不過。一般,他們應了不過一個,也不是多分組的論。不可能可能不可能可能不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	科他的②安全②育閱股需以基具彙②户室校識(為戶善知服與作的②安全③育閱股需以基具彙②戶室校識(為戶善知服與作的②安全③育閱股需以基具彙③戶室校識(為戶善知服與作的。
---	--

解避事的問題。	在第 個。 • 兒童分組討論、發表。如: 從左遷數起, 排在第 4 個 的是 (
---------	---

(M) (G) (M) (
●從前面數起。
(I) ** 排在第 I 個 · * 排在
10 個。
(2) 排在 🥻 前面的有 (4) 個
排在 🌋 後面的有 🍮 個
【活動 3】老師說,兒童
做
◎10 以內的序數和基數
1. 布題: 老師說, 做。
◆教師説明遊戲規則:
(1)10 個人一組排成一
列。
(2)教師下指令,學生照
做。(如:前面 6 個人
蹲下、第7個人起
4-2 比多少
【活動 4】10 以內兩數
量的多少比較
◎ 異類量的多少比較
1. 布題:騎車要戴安全
帽。
ර්ණ ර්ණ ර්ණරණ රේ
• 說說看:1個人戴1頂
安全帽,安全帽夠不
夠?你是怎麼知道的?

• 兒童分組討論、發
表。如:
① 1個人對1項安全帽,
畫線連起來後,多出1項
安全帽,所以足夠1個人
戴1頂安全帽。
② 有6頂安全帽和5個
人,6頂安全帽比5個人
的數量多,所以足夠1個
人戴1頂安全帽。
• 1 個人騎 1 輛腳踏車,
腳踏車夠不夠?
• 兒童分組討論、發
表。如:
① 1個人對1輛腳踏車,
畫線連起來,剛剛好足
夠1個人騎1輛腳踏車。
②有5輛腳踏車和5個
人,腳踏車和人的數量
一樣多,所以足夠1個
人騎1輛腳踏車。
◎同類量的多少比較
2. 布題:哪一種蘋果比
較多?哪一種比較少?
先排一排,再比比看。
• 兒童各自點數、發
表。如:

①有6個紅蘋果和5個綠
蘋果,6個比5個多,紅
蘋果比較多。
②有5個綠蘋果和6個
紅蘋果,5個比6個少,
綠蘋果比較少。
【活動 5】比一比
◎用畫○表徵數量,進
行兩量的多少比較
1. 布題:數一數,企鵝
多還是海豹多?畫○比
□ 見童分組討論、發
表。如:
① 1 隻企鵝對 1 隻海
① 1 曼证稿到 1 夏//
了2隻企鵝,所以企鵝
比較多。
② 先畫「○」表示動物
的數量,再比比看。畫8
個「○」表示8隻企
鹅,畫6個「○」表示6
隻海豹,再一對一比
較,8個「○」比較多,
所以企鹅比較多。
ℰ οροροροο
A 000000
• 教師歸納: 企鵝比較

	多,8隻企鵝比6隻海豹
	多,可以說8隻比6隻
	3
	• 兒童聆聽並凝聚共
	識。
	2 布題:看圖說說看。
	●哪一張圖的柳橙比較多
	9 8
	②哪一張圖的魚比較少?
	9 %
	(a) (b) (c) (c) (d)
	• 兒童分組討論、發
	表。如:
	A 197 = A 197 = A 197 + A 19
	● ク圖有 5 個柳橙・ タ圖
	橙,所以一樣多。
	❷ ク岡有 7 條魚・ タ岡有
	7 條比 8 條少,所以ク
	<i>'</i> ₽ °

T	1	T			
				◎補充教學	
				1. 名稱:蘿蔔蹲變奏曲	
				(遊戲)。	
				2. 目標:透過具體活	
				動,做 10 以內數的序	
				列。	
				3. 玩法:	
				(1)全班分成若干組,每	
				組10人。若有不足10	
				人者仍當 1 組。	
				(2)每一組排成 1 列	
				(或行)後,從1報數	
				到 10,要求每個兒童記	
				住自己的號碼,並發給	
				1 張紙寫上自己報數的	
				號碼,貼在胸前。(3)第	
				一次由教師示範喊:「第	
				n(如:1)個蘿蔔蹲,	
				第 n 個蘿蔔蹲,第 n 個	
				蘿蔔蹲完,第m(如:	
				3)個蘿蔔蹲。」第二次	
				後,兒童跟教師一起	
				喊。喊時,必須全班	
				喊,但只有各組位於被	
				喊數字的兒童在蹲。(4)	
				有兒童做錯時,教師應	
				介入問:「他應該是第幾	
				個蘿蔔?」並指定一人	
				問:「你怎麼知道的?」	

第八週	第5單元數 到30	4	AI 備數對世奇積動習具喜學數界、極的態製好有主學		N-內操用少結位位值「「單認值N-和法意用加加走較用法1-的作數與合值值單個十位識意1-減和義。型型型型問和1數活表順數表表位」」換 0 義 2 法减與含 」」」」題減一:動示序數徵。 和 6 算的。加:法應「「「「等。法百含。多。、、位 值。位 法加的 添併拿比應加算以	◆透過具體物的操作 活動,進行 30 以內 的聽、說 做活動。	答(5)要的 (5) 數 (5) 数 (5)	觀探實口發察作作頭表語學量量量量	◎人個同遵則人包並他人童的◎品作關◎科手性科他的◎人居人,守。E容尊人E對需品E與係科E實。E人能生權了需並團 於個重的了遊求德溝點。技了作 具團力涯教解的論的 賞差已利兒權 育通人 育動重 與合 劃育每的論的 、異與。兒利	
-----	-----------	---	---------------------------	--	--	--	--	------------------	--	--

東擬計 計 在 問題 後轉學於生應數 一 C C C C C C C C C C C C C C C C C C	● 全型 (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	育涯好能涯決定⑥育閱般需以基具彙⑥戶室校識(為戶善知眼舌靈力育涯好能涯決定⑥育閱般需以基具彙⑥戶室校識(為戶善知眼舌靈力培外,2 題能讀 認情用習識字 教用戶學環或 在五分耳觸感養互 習做。養 識境的學所詞 育教外,境人 境的培鼻及受良動 解決 教 一中,科應 中感養、心能中感養、心能
--	---	---

			法。			●兒童分組討論、發表。如: ①有25個甜甜圈。 ②讀作「二十五」,寫成「25」。 ●再多1個是幾個?再多1個是今日童分記計論、發表。如: ●兒童分記計論、發表。如: ●教師可依上數量(23~28)的次序布題。		
第九週	第5單元數 到30	4	數對世奇積動習學數界、極的態、學好有主學	之基礎。 n-I-2 理解 加法和減 的意義, 熟 練基本加減 法並能流暢	內的數:含	單元5數到30 5-3表示數量 【活動3】2個、10個一數和做數 1.布題:數一數,有幾個氣球? •兒童分組討論、發發表。說說看,你是怎麼數的?	觀操實口發終作頭表評評計	◎人個同遵則人包並他人童的權 權了求計體 大區 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

運用於	值意義。	• 兒童分組討論、發	◎品德教育
日常生	N-1-2 加法	表。如:	品 E3 溝通合
活中。	和減法:加	①邊畫記號,邊點數1、	作與和諧人際
數-E-	法和減法的	2 \ 3 \cdots 14 \ \cdots	關係。
A3 能	意義與應	② 2個、2個一數,2、	◎科技教育
觀察出	用。含「添	4 \ 6 \cdots 14 \ \cdots	科 E2 了解動
日常生	加型」、「併	2. 布題:數一數,有幾	手實作的重要
活問題	加型」、「拿	個輪子?	性。
和數學	走型」、「比	करू कर कर कर वर्ष	科 E9 具備與
的關	較型」	රත රත රත රත	他人團隊合作
聯,並	等應用問	• 兒童分組討論、發	的能力。
能嘗試	題。加法和	表。如:有20個輪子。	◎生涯規劃教
與擬訂	減法算式。	① 1個、1個一數,1、	育
解決問		2 \ 3 \cdots \cdots 20 \ \cdots	涯 E7 培養良
題的計		② 2個、2個一數,2、	好的人際互動
畫。在		4 \ 6 \cdots \cdots 20 \ \cdots	能力。
解決問			涯 E12 學習解
題之		5-4 30 以內的序數	決問題與做決
後,能		【活動 4】30 以內的序	定的能力。
轉化數		數	◎閱讀素養教
學解答		◎能在具體情境中,以	育
於日常		前後為基準,指出某物	閱 E1 認識一
生活的		在序列中是第幾個	般生活情境中
應用。		1. 布題:動物排隊。	需要使用的,
數-E-		• 教師布題:從前面數	以及學習學科
C1 具		起, 🎾 是第 🔲 隻。	基礎知識所應
備從證		起, 是第二隻。	具備的字詞
據討論		排在第	彙。
事情,		• 兒童分組討論,教師	◎戶外教育
以及和		指名兒童上臺說明點數	戶 E1 善用教
他人有		過程並回答。如:從前	室外、戶外及

	條通度數C2於人解題重的解法理的。E 樂與合決並不問決。 學與合決並不問決。	■隻。 ●節	校識(為戶善知眼舌靈力 教活然。在百別、質 學環或 環官別、覺 場的培鼻及受 中感養、心能
--	---	--------	---

	• 教師仿照上述方式再
	布其他序數問題。
	【活動 5】序數與基數
	◎序數與基數的關係
	1. 布題:排在第幾個?
	Solding Soldin
	• 從左邊數起, 🕡 是第
	□個。
	• 兒童分組討論、發
	表。如:是第 10 個。
	•從左邊數起,數到
	◎,共有□個人。
	• 兒童分組討論、發
	表。如: 1、2、3、4、
	5 \cdot 6 \cdots \cdot 12 \cdot 13 \cdot 14 \cdot
	15,共有 15 個人
	●從右邊數起, 舞 是第
	□個。
	• 兒童分組討論、發
	表。如: 🏚 是第 透
	個。
	• 從右邊數起,數到
	→ 共有 □ 個人。
	● 兒童分組討論、發
	表。如:共有 Ш 個
	人。
	2. 布題:依照指示圈圈
	看。

	T	
		● 団第 12 個積木
		* e
		② 图 12 间球
		eeeeeeeee
		• 兒童分組討論、發
		表。如:
		*:e
		⊚
		eccecece
		(答案僅供參考,兒童
		若沒有連續圈 12 個,只
		要總數正確,教師應給
		予肯定。)
		• 教師再舉其他的數仿
		照上述方式進行教學。
		5-5 數的大小比較
		【活動 6】30 以內雨數
		的大小比較
		◎30 以內兩數量的比較
		1. 布題:數一數,烏龜
		多還是蝦子多?
		• 兒童分組討論、發
		表。如:
		① 11隻比9隻多,蝦子
		比較多。
		②用畫○的方式來對應
		比比看。

	馬集〇〇〇〇〇〇〇〇
	数子〇〇〇〇〇〇〇
	• 教師歸納:11 隻蝦子
	比 9 隻烏龜多,可以說
	11 隻比 9 隻多,也可以
	説 11 比 9 大。
	• 兒童聆聽並凝聚共
	識。
	◆教師歸納:11 隻蝦子
	比 9 隻烏龜多,可以說
	11 隻比 9 隻 2. 布題:有
	10 隻 和 12 隻 👑 ,
	● 多還是 👑 多?
	• 兒童分組討論、發
	表。如:
	**OOOOOOO
	(〇〇), 👑) 比較少
	◆教師歸納:10隻魚比
	12 隻螃蟹少,可以說 10
	隻比12隻少,也可以說
	10 比 12 小。
	• 兒童聆聽並凝聚共
	識。
	◎補充教學
	1. 名稱:猜猜我家在哪
	裡。
	2. 目標:透過具體活
	動,做30以內數的序
	列。
	74

			數-E-	n-I-1 理解	N-1-1 一百以	◆複習單元—~單元	→2→3→30。 (2) 軟持。主是交往主持配子。 (2) 軟持。主是交往主持人工或主的的, 发生主人人理教兒人則確「持家的位, 人裡教兒人則確「持家」,我。 (4) ,由猜主并不正或主的。 以字(一人生主。 (5) 所猜的前。中再小玩, 後(6) 手, 加油 (6) 手, 加油 (6) 手, 加油 (6) 手, 加油 (6) 手, 加油 (6) 一, (6) 一 (6) — (6)	觀察評量	◎人權教育	
第十週	加油小站一	4	A2 具 備基本	一千以內數 的位值結 構,據以做		五	【活動 1】30 以內的 數、比比看 ◎透過了解 1~30 的順	操作評量口頭評量	人 E8 了解兒 童對遊戲權利 的需求。	

操作能 為四則運算 少與順序。 序,解決問題 發表評量 〇科技教育 力、並 之基礎。 結合數數、 1. 布題: 星際漫遊 科 E9 具備與 • 從1開始,按照順序連 能指認 n-I-2 理解 位值表徵、 他人團隊合作 基本的 加法和減法 位值表。位 連看。 的能力。 形體與 的意義,熟 值單位 • 兒童觀察圖示,應用 ◎生涯規劃教 相對關一練基本加減 「個」和 30以內的數概念,序列 「十」。位值 涯 E6 覺察個人 係,在 法並能流暢 連線解題。 日常生 計算。 單位換算。 • 兒童能向他人分享解 的優勢能力。 活情境 n-I-7 理解 認識 0 的位 題歷程。 中,用 長度及其常 值意義。 • 兒童各自依照題意解 N-1-2 加法和 數學表 用單位,並 題、發表。如: 減法:加法 述與解 做實測、估 決問 測與計算。 和減法的意 題。 義與應用。 數-E-含「添加 B1 具 型」、「併加 備日常 型」、「拿走 型」、「比較 語言與 型」等應用 數字及 算術符 問題。加法 【活動2】比比看 號之間 和減法算 ◎能理解與操作歷程, 式。 的轉換 處理長度的直接比較 N-1-3 基本加 能力, 1. 布題: 哪一條線比較 並能熟 減法: 以操 短?在 中打∀。 作活動為 練操作 • 兒童觀察圖示,並應 日常使 主。以熟練 用長度概念辨識直線與 用之度 為目標。指1 曲線的長度比較。 量衡及 到 10 之數與 • 兒童能透過線段操 時間, 1 到 10 之數 作,察覺與驗證解題, 的加法,及 認識日 並能向他人分享解題歷 常經驗 反向的減法 程。

	中何體能號公數 C2 於人解題重的解法的形,以表式下樂與合決並不問決。幾 並符示。 — 他作問尊同題想	計N-(1)活初直間(位S-(5)活初直間(位第-5 S-1操主識較較別長1-1 開:動步接接含)。長-1-操主識較較別長1-1操主識較較別度-作。、、單度-作。、、單	●兒童各自依照題意解 題、發表。如: 【活動 3】分與合 ⑤能解決生活情境中, 10 以內各數的分解與合 成問題 1. 布題: 青蛙變王子 先在空格裡填入答案, 再把答案是 4 的木河的 路 ●兒童觀察圖示,正確 處理 10 以內數的分解 合成成, 企應之。 ●兒童各自依照題意解 題、發表。如:	
--	---	--	---	--

		•指名兒童發表解題結果,師生共同訂正。 【活動 4】10 以內的數詞序列 ③能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數,並進行數的大小比較 1. 布題: :小貓熊的任務 小貓熊要收集竹笥才能回到竹林,走紅色的路邊監色的路內路內路數數 10 的路數集到的行首比較多?團團看。
		路)

			• 兒童觀察圖示,各自	
			依照題意解題、發表。如:	
			· 紅色的路,紅色的路。紅色的路,紅色的路,紅色的路,紅色的路,紅色的片,貓然是一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,一個大學,	
			◎複習 30 以內的數詞序 列	

	1. 布題: 星光點點
	看圖回答問題。
	有國口谷門及
	Charles (Section 1997)
	Anna Anna Anna Anna Anna Anna Anna Anna
	\$1 - 14
	● ② 是第 4 個 * 再數 2
	是賞・賞・是第一(
	◎ 從 常 數到 常 ,共利
	() 個星座。
	• 兒童觀察圖示,應用
	基數與序數的概念依照
	題意點數。
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	1 100
	○ 是第 4 個,再數
	● 具幣 (A) 個。
	是第 6 個。
	②從 常數到 **・ ≠
	(AC) (AC) (AC)
	座 ○
	• 指名兒童發表解題結
	果,師生共同訂正。

	【》 詞 ② 刻 1. a 依 號 步	數小偵探 活動 6】10 以內的數 序列 複習 10 以內的數詞序 布題:動物水樂園 照說明,將動物的代 博入 中。
	**************************************	CHARLE - MAJORIAN E-31
		兒童觀察圖示,各自
	依月 如	照題意解題、發表。 ·
	[;	活動 7】30 以內的數

							司序列 ◎複習 30 以內的數詞序 列 1. 布題:小青蛙歷險記 看圖 2			
第十一週	第 6 單元加 一加	4	A1 具 備喜歡 數學、	練基本加減 法並能流暢	N-1-2 加法和 減法:加法 和減法無用 義原應用 含「添併加 型」、「併加	◆能理解加法的意 義,解決生活中有關 和為 10 以內的加法 問題。	單元6加一加 6-1 10 以內的加法 【活動 1】認識加法算式 ◎用算式記錄做法 (併 加型) 1. 布題:桌上有4顆橘	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E3 了解每 個人需求的不 同,並討論與 遵守團體需 求。	

型、「拿走 奇、有 n-I-3 應用 色石頭和 2 顆藍色石 人 E5 欣賞、 型」、「比較 積極主 加法和減法 頭,共有幾顆石頭? 包容個別差異 動的學 的計算或估 型」等應用 • 兒童分組討論並記錄 並尊重自己與 習熊 算於日常應 問題。加法 解題過程。 他人的權利。 度,並 用生活解 和減法算 說說看,你是怎麼知 人 E8 了解兒 能將數 題。 式。 道的? 童對遊戲權的 學語言 | r-I-1 學習 N-1-3 基本加 需求。 兒童分組討論、發 運用於 數學語言中 減法: 以操 表。如: ◎科技教育 日常生 的運算符 作活動為 做法一: 科 E2 了解動 活中。 號、關係符 主。以熟練 手實作的重要 ①兒童記錄: 數-E- 號、算式約 為目標。指1 性。 1234 56 A2 具 定。 到 10 之數與 科 E9 具備與 ②兒童說明:4顆和2 備基本 | r-I-2 認識 1 到 10 之數 他人團隊合作 顆合起來有6顆。 的算術 加法和乘法 的加法,及 的能力。 做法二: 操作能 的運算規 反向的減法 ◎品德教育 ①兒童記錄: 計算。 力、並 律。 品 E3 溝通合 能指認 R-1-1 算式與 作與和諧人際 2 3 4 5 6 基本的 符號:含加 關係。 ②兒童說明:由4 開 减算式中的 形體與 ◎生涯規劃教 始往上數,5、6,合起 相對關 數、加號、 來有 6 顆。 減號、等 係,在 做法三: 涯 E7 培養良 日常生 號。以說、 兒童說明:兒童伸出 4 好的人際互動 活情境 讀、聽、 能力。 根手指頭,由4 開始, 中,用 寫、做檢驗 涯 E12 學習解 依序往上點數 2 根手指 數學表 學生的理 決問題與做決 頭,5、6,4 顆和 2 顆 述與解 解。適用於 定的能力。 合起來有 6 顆。 決問 後續階段。 ◎閱讀素養教 • 用算式記下來,可以 題。 怎麽記? 數 -E-• 兒童分組討論並在小 閱 E1 認識一 A3 能 般生活情境中 白板上記錄。 觀察出 • 教師揭示兒童的算式 需要使用的,

日常生	紀錄:	17 日 與 羽 與 幻
	·	以及學習學科
活問題	4+2=6 (若兒童無這種	基礎知識所應
和數學	紀錄,則由教師提出)	具備的字詞
的關	答:有 6 顆	彙。
聯,並	● 教師板書 4+2=6,	◎戶外教育
能嘗試	指著板書說明:像這樣	户 E1 善用教
與擬訂	的寫法,叫作加法算	室外、戶外及
解決問	式, 「+」是加號,	校外教學,認
題的計	「=」是等號,讀作	識生活環境
畫。在	「四加二等於六」。	(自然或人
解決問	• 教師請兒童說明算式	為)。
題之	中各個數字及符號所代	户 E3 在環境中
後,能	表的意義,如:	善用五官的感
轉化數	①「4表示什麼?」	知,分別培養
學解答	②「2表示什麼?」	眼、耳、鼻、
於日常	③ 「+ 表示什麼?」	舌、觸覺及心
生活的	③ 「6表示什麼?」	靈 的 感 受 能
應用。	第 「三表示什麼?」	力。
數-E-	• 兒童分組討論、發	
B1 县	表。如:	
備日常	①4表示有4顆橋色石頭。	
語言與	② 2 表示有 2 颗藍色石頭。	
數字及	③+表示合起來。	
算術符	①6表示共有6颗石頭。	
號之間	⑤) = 表示「等於」、「結果」的	
的轉換		
能力,	◎用算式記錄做法(添	
並能熟	加型)	
业	2. 布題:牆上有5隻蝸	
	牛,又爬上來3隻,合	
日常使	起來有幾隻蝸牛?	
用之度	• 兒童分組討論並記錄	

量衡及	解題過程。
時間,	• 說說看,你是怎麼知
認識日	道的?
常經驗	● 兒童分組討論、發
中的幾	表。如:
	衣。女· ①兒童記錄:
何形	00000 000
體,並	1 3 1 4 5 6 7 8
能以符	②兒童說明:畫○表示蝸牛數量、鹽
號表示	上有5隻蜗牛。先畫5個○・又購
公式。	上來 3 隻,再搬 3 萬〇,合起來共
數-E-	有8隻掛牛。
C2 樂	微法二: (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
於與他	W W
人合作	
解決問	兒童說明:兒童伸出 5
題並尊	根手指頭,由 5 開始,
重不同	依序往上點數 3 根手指
的問題	頭,6、7、8,5 隻和 3
解決想	隻合起來有 8 隻。
法。	做法三:
	①兒童紀録: 5 678
	② 兒童說明: 5 再往上數 3 個
	6、7、8、5 隻和 3 隻合起7
	世。
	• 用算式記下來,可以
	怎麼記?
	• 兒童分組討論並在小
	白板上記錄。
	• 教師揭示兒童的算式
	紀錄:
	5+3=8(若兒童無這種
	紀錄,則由教師提出)
	>0

答: 有 8 隻
◆ 教師請兒童說明算式 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
中各個數字及符號所代
表的意義,如:
① 「5 表示什麼?」
②「3表示什麼?」
③「+表示什麼?」
② 「8 表示什麼?」
⑤ 「=表示什麽?」
• 兒童分組討論、發
表。如:
①5表示有5隻蝸牛。
②3表示又爬上來3隻。
③ +表示合起來。
④8表示共有8隻蝸牛。
⑤=表示「等於」、「結果」的
【活動 2】加法問題(一)
◎用算式記錄作法(添
加型)
1. 布題:梅莉要溜滑
梯,走了6階樓梯,再
往上走 4 階 , 總共走了
幾階樓梯?
• 兒童分組討論並記錄
解題過程。
• 說說看,你是怎麼知
道的?
• 兒童分組討論、發
表。如:

HENRY CO.
做法一:
①兒童紀錄:
000000 0000
6 7 8 9 1
②兒童說明:走了6階
樓梯,再往上走 4 階,
7、8、9、10, 共走了10
階樓梯。
做法二:
①兒童記錄: 6
Tio .
25 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37 37
②兒童說明:6和4合起來是10
共走了10 階樓梯。
用算式記下來: 6+4=1
做法三:
兒童說明: 6 再往上數
4 個數,7、8、9、
10,共走了 10 階樓
梯。
答:走了 10 階
【活動 3】加法問題(二)
◎用算式記錄做法(同
數相加)
1. 布題:信安玩丟飛鏢
球遊戲,第一球得 3
分,第二球
又得 3 分,兩球共得幾
分?
√ 1● 兒童分組討論並記錄
解題過程。

• 說說看,你是怎麼知
道的?
• 兒童分組討論、發
表。如:
①兒童記錄:3+3=6
②兒童說明:
a. 向上數, 4、5、6,
共得 6 分。
b.3分和3分合起來是
6分。
3 3
×
6
答:得6分
2. 布題:舞臺上有 4 隻
兔子,後來又有 4 隻加
入,全部有幾隻兔子?
• 兒童分組討論並記錄
解題過程。
• 說說看,你是怎麼知
道的?
• 兒童分組討論、發
表。如:
①兒童記錄:4+4=8
②兒童說明:
a. 由 4 開始往上數 4
個數,5、6、7、8,共
有 8 隻。
b. 4 個和 4 個合起來是 8
隻。
4 4
<u>×</u>
8

 			1	т	1
			答:有8隻		
			◎用算式記錄做法(0		
			的加法)		
			1. 布題:忠平玩套圈圈		
			遊戲,第一次套中 4		
			個,第二次沒有套中,		
			雨次共套中幾個?		
			• 兒童分組討論並記錄		
			解題過程,透過討論讓		
			兒童了解,沒有套中就		
			記作 0 個。		
			• 說說看,你是怎麼知		
			道的?		
			• 兒童分組討論、發		
			表。如:		
			①兒童記錄:4+0=4		
			②兒童說明:4個和 0		
			個合起來還是4個。		
			答:套中4個		
			2. 布題:晒衣架上本來		
			沒有衣服,媽媽晾了9		
			件衣服後,晒衣架上有		
			幾件衣服?		
			• 兒童分組討論並記錄		
			解題過程,透過討論讓		
			兒童了解,晒衣架上沒		
			有衣服就記作 0 件。		
			• 說說看,你是怎麼知		
			道的?		
			• 兒童分組討論、發		
			表。如:		
	1		1 *	I	I

							① 1 9 = 9 ② 2 9 件 。 9 件			
第十二週	第 6 單元加 一加	4	AI備數對世奇積具數學好有主	n-I-2 理滅, 的線基並算-3 和計算 m-I-3 和前於 m-I-3 和前於 m-K-1 法 m-I-3 和 m m m m m m m m m m m m m m m m m m m	滅法 和義與應用 人名	在情境中經驗、察覺 加法交換律。 2. 透過合作小組學	6-2 4+5 和 5+4 一樣多嗎	觀察評 操作評 實 明 頭 表 表 書 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	◎人個同遵求人包並他 格了東部體 於別自 大區人,守。E5容尊人 於別自權 於別自權 於別自權 以別自權 於別自權利	

度,並 用生活解 和減法算 解題過程。 人 E8 了解兒 式。 能將數 題。 說說看,你是怎麼記 童對遊戲權的 學語言 | r-I-1 學習 N-1-3 基本加 的? 需求。 運用於 數學語言中 減法: 以操 兒童分組討論、發 ◎科技教育 表。如: 日常生 的運算符 作活動為 科 E2 了解動 做法一: 手實作的重要 活中。 | 號、關係符 主。以熟練 數-E- 號、算式約 ①兒童記錄:4+5=9 性。 為目標。指1 A2 具 ②兒童說明:先算4 定。 到 10 之數與 科 E9 具備與 備基本 | r-I-2 認識 1 到 10 之數 顆,再加5顆,合起來 他人團隊合作 的算術 加法和乘法 的加法,及 是9顆。 的能力。 操作能 的運算規 反向的減法 做法二: ◎品德教育 力、並 律。 計算。 品 E3 溝通合 能指認 R-1-1 算式與 ②兒童說明:先算 5 作與和諧人際 基本的 符號:含加 顆,再加4顆,合起來 關係。 形體與 減算式中的 是 9 顆。 ◎生涯規劃教 相對關 數、加號、 教師提問:4+5 和 5 +4 一樣多嗎?可以怎 涯 E7 培養良 係,在 減號、等 日常生 號。以說、 麽記? 好的人際互動 活情境 • 兒童分組討論、發 請、聽、 能力。 表。如: 中,用 寫、做檢驗 涯 E12 學習解 決問題與做決 數學表 學生的理 $4+5 \text{ } 1 5+4 - \text{ } 1 + \text{ } 1 + \text{ } 2 + \text{ } 1 + \text{ } 2 + \text{$ 述與解 解。適用於 可以記作 4+5=5+4 定的能力。 決問 後續階段。 ◎閱讀素養教 (若兒童無這種紀錄, 題。 R-1-2 兩數相 則由教師提出)。 數-E-加的順序不 • 教師歸納: 無論哪一 閱 E1 認識一 A3 能 影響其和: 隻手的數量先算,合起 般生活情境中 觀察出 加法交换 來都是 9 顆,所以 4+ 需要使用的, 日常生 律。可併入 5 和 5+4 一樣多 以及學習學科 其他教學活 基礎知識所應 活問題 • 兒童聆聽並凝聚共 和數學 動。 識。 具備的字詞 的關 2. 布題: 小巴士上有 3 彙。

	744 1/.	malate the market of	Q < 4 + 1 +
	聯,並	個女生和 6 個男生,小	◎戶外教育
	能嘗試	巴士上共有幾個人?	户 E1 善用教
	與擬訂	• 兒童分組討論並記錄	室外、戶外及
	解決問	解題過程。	校外教學,認
	題的計	• 說說看,你是怎麼記	識生活環境
	畫。在	的?	(自然或人
	解決問	• 兒童分組討論、發	為)。
	題之	表。如:	户 E3 在環境中
	後,能	做法一:	善用五官的感
	轉化數	①兒童記錄:3+6=9	知,分別培養
	學解答	②兒童說明:先算 3 個	眼、耳、鼻、
	於日常	女生,再加	舌、觸覺及心
	生活的	6 個男生,合起來共 9	靈 的 感 受 能
	應用。	個人	力。
	數-E-	做法二:	
	B1 具	①兒童記錄:6+3=9	
	備日常	②兒童說明:先算 6 個	
	語言與	男生,再加 3 個女生,	
	數字及	合起來共 9 個人。	
	算術符	• 教師提問:3+6 和 6	
	號之間	+3 一樣多嗎?可以怎	
	的轉換	麼記?	
	能力,	• 兒童分組討論、發	
	並能熟	表。如:3+6 和 6+3	
	練操作	│ 一樣多,可以記作 3+6 │	
	日常使	=6+3(若兒童無這種	
	用之度	紀錄,則	
	量衡及	由教師提出)。	
	時間,		
	認識日	6-3 熟練 10 以內的加法	
	常經驗	心算	
L	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	21	

T	
中的幾	【活動 5】心算卡的加法
何形	遊戲
體,並	◎熟練和為 10 以內的加
能以符	法
號表示	1. 布題: 教師手拿加法
公式。	心算卡並提問:說說
數-E-	看,心算卡的答案是多
C2 樂	少?
於與他	• 兒童回答。(反覆進行
人合作	活動至兒童熟練為止)
解決問	● 教師請兒童將加法心
題並尊	算卡散置在桌上。
重不同	● 教師提問:找找看,
的問題	哪些心算卡的答案是
解決想	10 ?
法。	(教師自行更換答案的
	數字至兒童熟練為止)
	 ● 兒童找出答案為 10
	的心算卡並回答,如:8
	+2, $6+4$, $5+5$
	◎補充教學
	1. 名稱:灌籃高手。
	2. 目標: 以算式記錄 10
	以內的加法問題之解題
	活動過程與結果。
	3. 玩法:
	(1)準備 10 個球、1 個大
	籃子 (可裝 10 個籃
	球)。
	(2)籃外適當距離處畫一
	(4) 题 / 1 题 用 此 哪 观 里

							條線,兒童輪流站在線 後,投球入籃。 (3)也可分別點數投入 籃內與未投入籃內的球 數,算出總球數。			
							→併加型加法。 (4) 也可以改由一人投 兩次,第一次投10個 球,記錄投進的球數, 第二次投第一次未投進 去的球數,再記錄下			
			₩ □	o I 1 W Ha	C 1 9 口/ 函數 44	1 化从日赠品从江和	來,最後計算兩次投入 的球數。 →添加型加法。	抽 窗 	◎↓╈址右	
第十三週	第7單元認 識形狀	4	數學、	步認識物體 與常見幾何 形體的幾何	操作:以操 作活動為	中,認識作分類形狀之差異加級。 2. 能依为類形狀 正所 3. 認識長 所 、 圓 形 、	【活動 1】分辨平面和曲面,並對物體命名 ◎透過滾動、堆疊、觸 摸等活動,區分有平面和曲面的物體,並做分	觀察作頭表評評評量量量量量	○人包並他人人避產人童的○品作關○○人包並他人人避產人童的○品作關○權於個重的優鳥視。了戲求德溝踏教賞差己利個與。了戲。教通人解權。教通人解權。 育合際 異與。個並為 兒利	

A2 備的操力能基形相係日活中數述決題數A3觀日活和的聯能與解題畫解具基算作、指本體對,常情,學與問。上能察常問數關,當擬決的。決別數 A3觀日活和的聯能與解題畫解	①形狀像 ●	科手性科他的⑥育涯好能涯教好涯決定⑥育閱般需以基具彙閱級生懂習行。 E9 團力涯 任的力 E8 育奇 E1 問的閱 E1 生要及礎備。 E1:活得得了的 人。
--	--------	---

題之	容易滾動呢?	決問題。
後,能	• 兒童分組討論、發	◎戶外教育
轉化數	表。如: 容易滾動。	户 E3 在環境中
學解答		善用五官的感
於日常	• 教師發問:像 的東	知,分別培養
生活的	西是可以堆高呢?還是	眼、耳、鼻、
應用。	容易滾動呢?	舌、觸覺及心
數-E-	• 兒童分組討論、發	靈 的 感 受 能
B1 具	表。如:可以堆高,也	カ。
備日常	容易滾動。	
語言與	• 教師題問: 它們有什麼	
數字及	不同?	
算術符	• 兒童分組操作、討論	
號之間	並發表。如:	
的轉換	①形狀像 4	
能力,	平平的面,所以可以堆高。	
並能熟	②形狀像 • 的東西只有彎彎的	
練操作	是球・所以容易滾動。	
日常使		
用之度	③形狀像 的東西有平平的面	
量衡及	轉轉的面,所以可以堆高,目	
時間,	浪動。	
認識日	• 教師可視狀況,介紹	
常經驗	說明球、圓柱、正方體	
中的幾	和長方體。	
何形		
體,並	7-2 認識三角形、正方	
能以符	形、長方形和圓形	
號表示	【活動2】平面圖形的命	
公式。	名	
數-E-	◎將長方形、正方形、	

B3 具	三角形和圓形之不同形
備感受	狀的圖形作分類並加以
藝術作	命名
品中的	1. 布題: 生活中圍繞許
數學形	多形狀,說說看,你看
體或式	到什麼形狀?
樣的素	• 兒童分組討論、發
養。	表。如:
數-E-	兒童自由發表,如:正
C1 具	正方方的、圓圓的、三
備從證	個尖尖的,只要兒
據討論	童能合理説明,教師皆
事情,	應給予肯定。
以及和	2. 布題:拿出附件的圖
他人有	形,做做看。(配合附件
條理溝	P27 · P28)
通的態	• 兒童拿出附件的圖
度。	
數-E-	● 摸一摸,看一看,將
C2 樂	形狀相像的放在一起。
於與他	• 兒童分組操作、討論
人合作	並發表。如:
解決問	
題並尊	①有三個尖尖的圖形放一堆。
重不同	②把正正方方的圆形放一堆。
的問題	③把長長方方的圖形放一堆。
解決想	
法。	④圓圓的圖形放一堆。
	⑤其它。
	• 這些形狀可以叫作什
	麼?
	● 兒童分組討論、發

 				 _
			表。如:	
			●像● 的圖	
			形可以叫作什麼?	
			• 兒童自由發表後,教	
			師歸納為「三角形」	
			● 像 ● ` ● 的 圖	
			形可以叫作什麼?	
			• 兒童自由發表後,教	
			師歸納為「正方形」。	
			• 像 • 1 0 1 0 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	
			形可以叫作什麼?	
			• 兒童自由發表後,教	
			師歸納為「圓形」。	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			的圖形可以叫作什麼?	
			• 兒童自由發表後,教	
			師歸納為「長方形」。	
			【活動3】圖形和名稱的	
			連結	
			◎找出和說出相對應的	
			圖卡和圖形名稱	
			1. 布題:教師手拿圓形	
			圖卡,並口述問題:這	
			是什麼圖形? (配合附	
			大	
			• 兒童各自拿出從附件	
			撕下的圖卡。	
			• 兒童分組討論、發	

							表。如: 是圓形。 • 教師逐一拿出正方			
							形、三角形 、長方形的 圖卡,仿照上述方式進			
							一行教學。			
							• 指名兒童發表或進行			
							分組比賽。			
							• 教師再布題:拿出三			
							角形圖卡。			
							• 兒童分組討論、發			
							表,各自拿出對應的三			
							角形圖卡。			
							• 教師逐一請兒童拿出			
							長方形、正方形、圓形			
							的圖卡,仿照上述方式			
							進行教學。			
							• 指名兒童發表或進行			
							分組比賽。			
							• 教師在黑板上板書			
							「正方形」: 拿出這種圖 卡。			
							下。 • 兒童分組討論、發			
							● 兄里分組討論、發 表,各自拿出對應的正			
							方形圖卡。			
							• 教師逐一板書長方			
							形、三角形、圓形,並			
							仿照上述方式進行教			
							學。			
							• 指名兒童發表或進行			
							分組比賽。			
第十四週	第7單元認	4	數-E-	s-I-1 從操	S-1-2 形體的	1. 認識長方形、正方	單元7認識形狀	觀察評量	◎人權教育	

ታለ› ጥረ ብኑ	11 FI	11-21-2-	12 /6 · 11 12	可, 一名可, 回可,	7 9 回 瓜 埃勒	担从江目	」 DE AL 尚	
識形狀	A1 具	作活動,初	操作:以操	· ·	7-3 圖形遊戲	操作評量	人 E5 欣賞、	
		步認識物體	作活動為	長方體、正方體、圓	【活動 4】在生活情境中	實作評量	包容個別差異	
	-	與常見幾何	主。描繪、	柱、球等物件,並依		口頭評量	並尊重自己與	
		形體的幾何	複製、拼	其形狀加以分類。	◎從生活情境中找出長	發表評量	他人的權利。	
	世界好	特徵。	貼、堆疊。	2. 能從具體情境中找	方形、正方形、三角形		人 E6 覺察個	
	奇、有			出特定圖形。	和圓形,並點數出各圖		人的偏見,並	
	積極主			3. 能從具體操作活動	形的數量		避免歧視行為	
	動的學			中察覺圖形的規律。	1. 布題:玩描圖遊戲。		產生。	
	習態				• 兒童分組進行活動,		人 E8 了解兒	
	度,並				活動進行方式如下:		童對遊戲權利	
	能將數				(1)發給每個兒童一張圖		的需求。	
	學語言				畫紙。		◎品德教育	
	運用於				(2)教師先示範描圖的方		品 E3 溝通合	
	日常生				法。(將附件第30頁的		作與和諧人際	
	活中。				中空圖卡取下,在圖畫		關係。	
	數-E-				紙上用圖卡描出正方		◎科技教育	
	A2 具				形、長方形)		科 E2 了解動	
	備基本				(3)兒童觀察教師示範		手實作的重要	
	的算術				後,再進行描圖遊戲。		性。	
	操作能				• 下圖是承承描的圖		科 E9 具備與	
	力、並				畫。		他人團隊合作	
	能指認				 數數看,有幾個三角		的能力。	
	基本的				形?幾個圓形?幾個正		◎生涯規劃教	
	形體與				方形?幾個長方形?		育	
	相對關						涯 E7 培養良	
	係,在				V-0 /		好的人際互動	
	日常生						能力。	
	活情境				V-		涯 E8 對工作/	
	中,用						教育 環境的	
	數學表						好奇心。	
	述與解				00		涯 E12 學習解	
	-C-5-77				兒童分組討論、發		在1111年日开	
	<u> </u>			1	70271-1111			

決問 表。如: 8 個三角形、 決問題與做決 題。 10 個圓形、4 個正方 定的能力。 形、5 個長方形。 ◎閱讀素養教 數-E-A3 能 說說看,你是怎麼知 觀察出 道的? 閱 E1 認識一 日常生 • 教師指名兒童上臺演 般生活情境中 需要使用的, 活問題 示點數過程。 和數學 2. 布題:說出教室裡像 以及學習學科 的關 圓形、三角形、長方形 基礎知識所應 聯,並 和正方形的東西。 具備的字詞 能嘗試 • 兒童分組討論、發 彙。 表。如: 閱 E11 低年 與擬訂 解決問 時鐘、鈕扣等是圓形, 級:能在一般 題的計 三角板是三角形,墊 生活情境中, 板、布告欄等是長方 書。在 懂得運用文本 解決問 形,抹布是正方形。 習得的知識解 題之 決問題。 【活動 5】圖形的規律 後,能 ◎戶外教育 轉化數 ◎透過簡單平面圖形的 户 E3 在環境中 學解答 排列察覺規律 善用五官的感 1. 布題:規律圖形排排 知,分别培養 於日常 生活的 樂。依照下面圖形排列 眼、耳、鼻、 應用。 舌、觸覺及心 的規律性, ___ 會是什 數-E-靈的感受能 麼圖形?說說看,你是 B1 具 力。 怎麼知道的? 備日常 語言與 • 教師引導兒童觀察並 數字及 說明:三角形。 算術符 • 教師引導兒童觀察並 號之間 說明: 的轉換

能力,	觀察重複出現的圖形,
並能熟	發現依照 、 一的順序
練操作	排列,所以排在 後
日常使	面的是▲。
用之度	
量衡及	• 觀察下面圖形排列的
時間,	規律性,一會是什麼圖
認識日	形?拿出附件圖卡,排
常經驗	排看。(配合附件
中的幾	P30)
何形	
體,並	• 兒童分組討論、發
能以符	表。如:
號表示	取出附件的圖卡,各自
公式。 數-E-	拿圖卡排排看,排出
数-E- B3 具	
備感受	• 教師引導兒童觀察並
藝術作	說明:
品中的	
數學形	觀察重複出現的圖形,等
體或式	、
樣的素	①發覺圖形顏色的規律性
數-E-	色之後是紫色,所以挂
C1 具	是 📗 💹 💮
備從證	②察覺圖形排列的規律性
據討論	方形之後是圓形・所口
事情,	
以及和	會是 🌑 🔤 📕 💿
他人有	

條理溝	2. 布題:形狀記憶翻翻
通的態	
度。	拿出附件的圖卡,做做
數-E-	看。(配合附件 P31、
C2 樂	P32)
於與他	• 兒童分組進行活動,
人合作	活動方式如下:
解決問	(1) 取出附件的圖卡。
題並尊	(2)按照「名稱卡」和
重不同	「形狀卡」的分類,排
的問題	成兩列。
解決想	(3)每人先翻名稱卡1
法。	張,再翻形狀卡1張,
	配對成功就取回,配對
	失敗就再翻回去蓋起
	來,全部翻完取回則遊
	戲結束,最後得到最多
	圖卡者為贏家。
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	1. 名稱:猜寶物。
	2. 目標: 認識平面和曲
	面,以及依外觀特徵分
	類。
	3. 玩法:
	(1)教師準備一個紙箱,
	裡面放置各種形體的盒
	子或罐子。
	(2)請兒童上臺,遮住眼
	睛,手伸進紙箱抓取一
	個物體,先猜猜此物體
	有平平的面還是有彎彎

				練基本加減 法並能流暢	減法:加法 和減法的意 義與應用。 含「添加	◆能理解減法的意 義,解決生活中有關 被減數為 10 以內的 減法問題。	滾動? (3)猜完後再睜開眼睛,全班兒童共同檢驗是否猜對了。 (4)此遊戲亦可全班分組比賽,各種類形態,各種類的那一人上臺精質物,,發達到一個人人上臺積,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,不過,	觀察評評量量量量量量	◎性別 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	
第十五週	第8單元減 一減與加減 應用	4	積動習度能學運極的態,將語用主學 並數言於	n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應 用生活解	型型型問和式N-減作主為到1的反計」」」」題減。1-法活。目1到加向算「「等。法 3:動以標之10法的。併拿比應加算 基以為熟。數之,減加走較用法 本操 練指與數及法		走型) 1. 布題:巨人 6 後 7 6 個		◎人包並他◎科手性◎品作關◎資訊活《ES容尊人科E實。品E與係資E科中權於個重的技了作 德溝部。訊使按單教賞另自權教解的 教講話 教用與單育黨差已利育動重 育合際 育資生問 異與。	

能指認	R-1-1 算式與	①兒童記錄: ○ ○ ○ ○ ○	題。
基本的	符號:含加	1 2 3 4 5	◎生涯規劃教
形體與	减算式中的	②兒童說明:	育
相對關	數、加號、	ケ. 書 5 個○表示鍵的數量・擦	涯 E7 培養良
係,在	減號、等	1 個鐘,就劃掉 1 個○,5	好的人際互動
日常生	號。以說、	○劃掉2個・爛有3個。	能力。
活情境	讀、聽、	女.5往下數2個數,4、	涯 E12 學習解
中,用	寫、做檢驗	3個。	決問題與做決
數學表	學生的理	做法三:	定的能力。
述與解	解。適用於	①兒童記錄: 5	◎閱讀素養教
決問	後續階段。	O PLANTICAN . 5	育
題。		2 3	閱 E1 認識一
數-E-			般生活情境中
A3 能		②兒童說明:5可以分成2	需要使用的,
觀察出		5 個搬走 2 個 · 壓有 3 個	以及學習學科
日常生		• 用算式記下來,可以	基礎知識所應
活問題		怎麼記?	具備的字詞
和數學		• 兒童分組討論並在小	彙。
的關		白板上記錄。	閱 E8 低、中
聯,並		• 教師揭示兒童的算式	年級以紙本閱
能嘗試		紀錄:5-2=3(若兒童	讀為主。
與擬訂		無這樣的紀錄,則由教	閱 E11 低年
解決問		師提出)。	級:能在一般
題的計		答:有 3 個	生活情境中,
畫。在		● 教師板書 5-2=3,	懂得運用文本
解決問		指著板書說明:像這樣	習得的知識解
題之		的寫法,叫作減法算	決問題。
後,能		式,「一」是減號,	閲 E13 願意廣
轉化數		「=」是等號,讀作	泛接觸不同類
學解答		「五減	型及不同學科
於日常		二等於三」。	主題的文本。

生應數BI備語數算號的能並練日用量時認常中何體能號公數C於人解題E-具 常與及符間換,熟作使度及,日驗幾 並符示。-樂他作問藥於此並符示。-樂他作問藥	 ◆教師請兒子母 ◆教師請兒子母 ◆名的意義, 世歷?」 ② 1	◎ E7 五 分 耳 觸 感 戶 E7 五 分 耳 觸 感 中 感 養 、 心 能 日 中 感 養 、 心 能 日 中 感 養 、 心 能
---	---	---

の問題解決想 ②見確定明:1・2・3・4・ 7個送出3個・週剩下4・ 報告: ①見確記録: 7 ②見監理明:7可以分成3 7個活出3個・週剩下4・ ・用算式記下です。 を確定 ・ 免金分組討論並記錄 在小白板上。 ・ 免金分組討論並記錄 在小白板上。 ・ 免金分組討論並記錄 在小白板上。 ・ 免金無道樣 的契錄,則由教師提 出)。 答:到下4個 ・教師請兒金的算式 、	17	做法一:
#	重不同	MSS Commission of the Commissi
法。 7個提出 3 個、		
做法二: ①見電記錄: 7 3 4 ②兒童證明:7可以分成 3 7 個送出 3 個, 灃剩下 4 • 用算式記下來,可以 怎麼記? • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 教飾揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答: 剩下 4 個 • 教飾 請兒童說明算式 中各個數字及得號所代 表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」		②兒童說明:1、2、3、4、
①兒童記錄: 7 ②兒童說明: 7可以分成3 7 個送出3 個、選剩下4 • 用氧式記下來,可以 2 應記。		7 個送出 3 個, 還剩下 4 (
②兒童說明:7可以分成 3 7個送出 3 個, 灃剩下 4 • 用算式配下來,可以 怎麼配? • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 教師揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4 個 • 教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ①「7 表示什麼?」 ②「3 表示什麼?」 ③「一 表示什麼?」		做法二:
②兒童說明:7可以分成 3 7個送出 3 個, 灃剩下 4 • 用算式配下來,可以 怎麼配? • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 教師揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4 個 • 教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ①「7 表示什麼?」 ②「3 表示什麼?」 ③「一 表示什麼?」		①兒童記錄:
②兒童說明:7可以分成 3 7個送出 3個、灃剩下 4 • 用算式記下來,可以 怎麼記? • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 教師揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4個 • 教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ①「7表示什麼?」 ②「3表示什麼?」		a validation 1
7 個送出 3 個,灃剩下 4 • 用算式配下來,可以 5 麼記? • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 • 乳節獨示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4 個 • 教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ①「7 表示什麼?」 ②「3 表示什麼?」		(3) (4)
 用算式記下來,可以 怎麼記? 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 稅面板上。 教師揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4個 教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「- 表示什麼?」 		②兒童說明:7可以分成3
 用算式記下來,可以 怎麼記? 兒童分組討論並記錄 在小白板上。 稅面板上。 教師揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4個 教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「- 表示什麼?」 		7 個送出 3 個, 還剩下 4
怎麽記? •兒童分組討論並記錄在小白板上。 •兒童分組討論並記錄在小白板上。 •兒童分組討論並記錄在小白板上。 •教師揭示兒童的算式紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣的紀錄,則由教師提出)。 答:剩下 4個 •教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」		The state of the s
在小白板上。		怎麼記?
在小白板上。		• 兒童分組討論並記錄
 兒童分組討論並記錄在小白板上。 教師揭示兒童的算式紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣的紀錄,則由教師提出)。 答:剩下 4 個 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義,如: ①「7 表示什麼?」 ②「3 表示什麼?」 ③「-表示什麼?」 		
在小白板上。 •教師揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4個 •教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ①「7表示什麼?」 ②「3表示什麼?」		• 兒童分組討論並記錄
 ◆教師揭示兒童的算式 紀錄: 7-3=4 (若兒童無這樣 的紀錄,則由教師提 出)。 答:剩下 4 個 ◆教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「- 表示什麼?」 		
紀錄: 7-3=4(若兒童無這樣的紀錄,則由教師提出)。 答:剩下 4 個 •教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」		
7-3=4(若兒童無這樣的紀錄,則由教師提出)。 答:剩下 4 個 •教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」		
的紀錄,則由教師提出)。 答:剩下 4 個 •教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ①「7表示什麼?」 ②「3表示什麼?」		
出)。 答:剩下 4 個 • 教師請兒童說明算式 中各個數字及符號所代 表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「一 表示什麼?」		
答:剩下 4 個		
 教師請兒童說明算式中各個數字及符號所代表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「一表示什麼?」 		
中各個數字及符號所代表的意義,如: ① 「7表示什麼?」 ② 「3表示什麼?」 ③ 「一表示什麼?」		
表的意義,如: ① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「一表示什麼?」		
① 「7 表示什麼?」 ② 「3 表示什麼?」 ③ 「一 表示什麼?」		
② 「3 表示什麼?」 ③ 「一表示什麼?」		
③ 「一 表示什麼?」		
(4) 「ム 表示仕座 ?」		③「一表示什麼?」
D20 **TOSOD 1 (PA 0) 2		④「4表示什麼?」
• 兒童分組討論、發		

			n-I-2 理解		1. 理解減法的意義,	表。如: ①7表示有7個泡芙。 ②3表示送出去的3個活 ③一表示送給朋友。 ④4表示選剩下4個泡芝	觀察評量	◎性別平等教
第8單元減一減與加減應用	作生者 1 年 7 月 月 5 年 7 月 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	精數對世奇績動習度能學運日活數喜學數界、極的態,將語用常中尼歡、學好有主學 — 並數言於生。 —	計算。 n-I-3 應用 加法和或法 的計算或估 算於日常應 用生活解	型」、「併加型」、「拿走	問題。	8-1 10 以內的減法 【活動 2】減法問題(一) ◎用算式記錄做法(比	操作作頭表評評 量量量量	育性別情⑥人包並他⑥科手性⑥品作關⑥資訊活度目1百合的權於別自權教了的 教選 差已利育的 教通者 教用與解資 差已利育 動要 有合際 資差已利育動要 育合際 資生問性達。 、異與。 動要 合際 資生問

能基形相係日活中數述決題數 A3 觀日活和的聯能與解題畫解題後轉學於指本體對,常情,學與問。 E. 能察常問數關,當擬決的。決之,化解日出數關,當擬決的。決之,化解日本問。 E. 能數答常	R-1-1: 含中就等說、檢理用段的、、、生。續階的、、、驗於。	怎·表一6年1 宗分: 7-6年1 宗分: 7-6年1 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分程看 宗子: 4年分子: 4	題⑥育涯好能涯決定⑥育閱般需以基具彙閱年讀閱級生懂習決閱泛型主息。生 E7的力 E1問的閱 E1生要及礎備。E8級為E1:活得得問E1接及題規 等 學與力素 識情用習識字 低紙。低在境用知。願不同文劃 養互 習做。養 識境的學所詞 、本 年一中文識 意同學本教 良動 解決 教 一中,科應 中閱 般,本解 廣類科。
--	----------------------------------	--	---

生應數BI 備語數算號的能並練日用量時認常中何體能號公數CZ於人解題的。- 具常與及符間換,熟作使度及,日驗幾 並符示。- 樂與合決並不	②兒童海明:3個遊糕·吃掉3個 全等吃完,剩下0個遊糕。 一种	教環的培鼻及受中感養、心能
--	---------------------------------------	---------------

重不同	$6-0=6$, $6+0=6$, $\mathring{1}$
的問題	式只要和 0 相加減,答
解決想	案就是非 0 的另一個
法。	數。
	教師歸納:(1)任何數
	加(減)0,答案一定等
	於任何數本身。(2)同數
	相減,答案一定等於①。
	8-2 熟練 10 以內的減法
	心算
	【活動 4】心算卡的滅法
	遊戲
	遊風◎熟練被減數為 10 以
	内的减法
	1. 布題: 教師手拿滅法
	心算卡並提問:說說
	看,心算卡的答案是多
	少?
	• 兒童回答(反覆進行
	活動至兒童熟練為止)。
	• 教師請兒童將減法心
	算卡散置在桌上。
	• 教師提問:找找看,
	哪些心算卡的答案是
	4 ? (教師自行更換答
	案的數字至兒童熟練為
	止)
	• 兒童找出答案為 4 的
	心算卡並回答,如:9-
	$5,7-3,4-0\cdots$

			數-E-	n-I-2 理解	N-1-2 加法和	◆在生活情境中,解	單元8減一減與加減應	觀察評量	◎性別平等教
			A1 具	加法和減法	減法:加法	决加減法問題,並用	用	操作評量	育
			備喜歡	的意義,熟	和減法的意	算式記錄解題的過程	8-3 10 以內的加、減法	實作評量	性 E11 培養性
			數學、	練基本加減	義與應用。	和結果。	應用	口頭評量	別間合宜表達
			對數學	法並能流暢	含「添加		【活動 5】10 以內的	發表評量	情感的能力。
			世界好	計算。	型」、「併加		加、減法應用		◎人權教育
			奇、有	n-I-3 應用	型」、「拿走		◎解決10以內加減法問		人 E5 欣賞、
			積極主	加法和減法	型」、「比較		題		包容個別差異
			動的學	的計算或估	型」等應用		1. 布題: 童玩趣味。		並尊重自己與
			習態	算於日常應	問題。加法		跳格子遊戲,平平先跳4		他人的權利。
			度,並	用生活解	和減法算		格,再跳3格,平平共		◎科技教育
			能將數	題。	式。		跳幾格?		科 E2 了解動
			學語言	r-I-1 學習	N-1-3 基本加		• 兒童分組討論、發		手實作的重要
	第8單元減		運用於	數學語言中	減法: 以操		表。如:		性。
第十七週	中心 凝 一減與加減	4	日常生	的運算符	作活動為		①兒童記錄:		◎品德教育
あてて週	應用	4	活中。	號、關係符	主。以熟練		畫〇:〇〇〇 〇〇		品 E3 溝通合
	應用		數-E-	號、算式約	為目標。指1		0		作與和諧人際
			A2 具	定。	到10之數與		算式:4+3=7		關係。
			備基本		1到10之數		②兒童說明:平平先跳4		◎資訊教育
			的算術		的加法,及		格,又再跳3格,平平		資 E2 使用資
			操作能		反向的減法		跳的格數增加,用加法		訊科技解決生
			力、並		計算。		解題,所以共跳7格。		活中簡單的問
			能指認		R-1-1 算式與		答:跳7格		題。
			基本的		符號:含加		• 丢沙包遊戲,安安向		◎生涯規劃教
			形體與		减算式中的		上丢 6 個沙包,2 個沒		育
			相對關		數、加號、		有接到,安安接住幾個		涯 E7 培養良
			係,在		減號、等		沙包?		好的人際互動
			日常生		號。以說、		• 兒童分組討論、發		能力。
			活情境		讀、聽、		表。如:		涯 E12 學習解
			中,用		寫、做檢驗				決問題與做決

數學表	學生的理	①兒童記錄:	定的能力。
述與解	解。適用於	直(10000000	◎閱讀素養教
決問	後續階段。	算式:6-2=4	育
題。		②兒童說明:安安向上	閱 E1 認識一
數-E-		丢 6 個沙包, 2 個沒	般生活情境中
A3 能		有接到,安安的沙包減	需要使用的,
觀察出		少,用減法解題,所以	以及學習學科
日常生		還有 4 個沙包。	基礎知識所應
活問題		答:接住 4 個	具備的字詞
和數學		TO ALL I	彙。
的關		2. 布題:散步市集。	閱 E8 低、中
聯,並		冬冬摺10枝紙風車,送	年級以紙本閱
能嘗試		給小夏3枝,冬冬還有	讀為主。
與擬訂		幾枝紙風車?	閲 E11 低年
解決問		• 兒童分組討論、發	級:能在一般
題的計		表。如	生活情境中,
畫。在		①兒童記錄:	懂得運用文本
解決問		20000	習得的知識解
題之		畫○:00000	決問題。
後,能		算式:10-3=7	閲 E13 願意廣
轉化數		②兒童說明:冬冬摺10	泛接觸不同類
學解答		枝紙風車,送給小夏3	型及不同學科
於日常		枝,冬冬的紙風車數量	主題的文本。
生活的		減少,用減法解題,所	◎戶外教育
應用。		以冬冬還有7枝紙風	戶 E3 在環境中
數-E-		車。	善用五官的感
B1 具		答:有7枝	知,分別培養
備日常		• 一盒牛角麵包有 4	眼、耳、鼻、
語言與		個,小秋買兩盒,共有	舌、觸覺及心
數字及		幾個牛角麵包?	靈 的 感 受 能
算術符		• 兒童分組討論、發	カ。

號的能並練日用量時認常中何體能號公數(2)於人解題重的解法之轉力能操常之衡間識經的形,以表式上樂與合決並不問決。	表。如: ①型直旋器: 曲○:○○○ □
--	----------------------

幾個 — ?
● 兒童分組討論、發
表。如:
①兒童記錄:
章○:
算式:10-6=4
②兒童說明:10個有6個是小月
的。剩下的是妹妹採的,用减;
題·所以妹妹採了4個=
答:採了4個
◎補充教學
1. 名稱:滾球高手
2. 目標: 以算式記錄 10
以內的減法問題之解題
活動過程與結果。
3. 玩法:
(1)玩法類似打保齡球。
(2)取 10 個寶特瓶 (當
保齡球瓶)排成長方
形。
(3)在寶特瓶外約5公尺
處畫一條線,兒童輪流
站在線後以籃球或其他
的球滾向實特瓶。
(4)點數倒下(或仍站立
著)的瓶子,算出站立
著 (或倒下)的。→拿
古(蚁倒下)的。→ 章
(5)上述玩的總瓶數不一
定是 10,2~10 個都
可。

			數-E-	n-I-9 認識	N-1-6 日常時	1. 透過故事與生活經	單元9讀鐘錶	觀察評量	◎性別平等教	
			A3 能	時刻與時間	間用語:以	驗結合,辨識與說明	9-1 事情的先後和時間的	操作評量	育	
			觀察出	常用單位。	操作活動為	事件發生的先後順序	長短	實作評量	性 E11 培養性	
			日常生		主。簡單日	與時間長短。	【活動1】事情的先後和	口頭評量	別間合宜表達	
			活問題		期報讀「幾	2. 認識時鐘鐘面結構	時間的長短	發表評量	情感的能力。	
			和數學		月幾日」;	並正確報讀「幾點	◎使用附件貼出大野狼		◎人權教育	
			的關		「明天」、	鐘」。	與小羊的故事		人 E5 欣賞、	
			聯,並		「今天」、		1. 布題: 想一想,拿出		包容個別差異	
			能嘗試		「昨天」;		附件的貼紙,按照事情		並尊重自己與	
			與擬訂		「上午」、		發生的順序貼貼看。		他人的權利。	
			解決問		「中午」、		• 教師提示學生回想前		◎科技教育	
			題的計		「下午」、		一頁的繪本故事。		科 E2 了解動	
			畫。在		「晚上」。簡		◎使用附件貼出大野狼		手實作的重要	
			解決問		單時刻報讀		與小羊的故事		性。	
	第9單元讀		題之		「整點」與		1 布題:想一想,拿出附		◎品德教育	
第十八週	第 5 平 九 頑 鐘錶	4	後,能		「半點」。		件的貼紙,按照事情發		品 E3 溝通合	
	運承		轉化數				生的順序貼貼看。(配合		作與和諧人際	
			學解答				附件 P33)		關係。	
			於日常				• 教師提示兒童回想前		◎資訊教育	
			生活的				一頁的繪本故事。		資 E2 使用資	
			應用。				• 看一看,附件上的貼		訊科技解決生	
			數-E-				紙畫了什麼?		活中簡單的問	
			B1 具				• 教師引導兒童觀察貼		題。	
			備日常				紙內容		◎生涯規劃教	
			語言與				• 依照故事發生的先後		育	
			數字及				順序貼貼看。		涯 E7 培養良	
			算術符				• 兒童分組操作、發		好的人際互動	
			號之間				表。如:		能力。	
			的轉換				• 教師提示兒童可由貼		涯 E12 學習解	
			能力,				紙上小羊和大野狼的情		決問題與做決	
			並能熟				形來排列順序。		定的能力。	

練操作	• 請兒童說出排好的順	◎閱讀素養教
日常使	序。	育
用之度	• 指名兒童發表或進行	閲 E1 認識一
量衡及	分組發表。	般生活情境中
時間,	● 貼一貼,依正確的順	需要使用的,
認識日		以及學習學科
· · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
常經驗	◎看圖說出事件發生的	基礎知識所應
中的幾	時間長短	具備的字詞
何形	1. 布題:做哪一件事花	彙。
體,並	的時間比較長?在□中	閱 E8 低、中
能以符	払ヘ。	年級以紙本閱
號表示		讀為主。
公式。		閱 E11 低年
數-E-	1 3 A 31	級:能在一般
C2 樂	非有 本 非和有 本	生活情境中,
於與他	• 兒童分組討論、發	懂得運用文本
人合作	表:	習得的知識解
解決問	2. 布題:做哪一件事花	決問題。
題並尊	的時間比較短?在□中	閱 E13 願意廣
重不同	打√。	泛接觸不同類
的問題	• 兒童分組討論、發	型及不同學科
解決想	表:	主題的文本。
法。		◎戶外教育
		户 E1 善用教室
		外、戶外及校
	20 W	外教學,認識
	9-2 認識幾點鐘	生活環境(自
	【活動 2】認識幾點鐘	然或人為)。
	1. 布題: 說說看, 什麼	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	時後會看時鐘??	
	• 兒童分組討論、發	
	表:	

							(1) 要上學時,看是否 遲到。			
							(2) 想知道要看的卡通			
							開始了嗎?			
							2. 布題:說說看,鐘面			
							上有什麼?			
							• 教師讓兒童觀察圖片			
							中的時鐘和教室裡的時			
							鐘,引導兒童發現鐘面			
							上有長針、短針和刻			
							度,有 1、2、312			
							的數字。			
							• 鐘面上是幾點鐘?			
							• 兒童觀察圖片,說出			
							長針指在 12,短針指在			
							7,讀作七點鐘或七點。			
							• 看看教師手上的時			
							鐘,長針指在哪裡?短			
							針指在哪裡?這是幾點			
							鐘?			
							• 教師將時鐘撥到 7 點			
							鐘,請兒童觀察教師手			
							上的時鐘,說出長針指			
							在 12,短針指在 7			
							• 這是幾點鐘?			
							• 兒童說出,時鐘的時			
							間是七點鐘。			
			數-E-	n-I-9 認識	N-1-6 日常時	1. 能認識時鐘鐘面結	單元9讀鐘錶	觀察評量	◎性別平等教	
第十九週	第9單元讀	4	A3 能	時刻與時間	間用語:以	構並正確報讀「幾點	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	操作評量	育	
中一儿週	鐘錶	4	觀察出	常用單位。		半」。	【活動3】幾點半	實作評量	性 E11 培養性	
			日常生		主。簡單日	2. 能報讀生活事件發	1. 布題:現在是什麼時	口頭評量	別間合宜表達	

活問題	期報讀「幾	生的先後順序及時	候?	發表評量	情感的能力。
和數學	月幾日」;	刻。	• 兒童分組討論、發		◎人權教育
的關	「明夭」、		表。如: 十點半。		人 E5 欣賞、
聯,並	「今天」、		• 看圖說說看,他們在		包容個別差異
能嘗試	「昨天」;		做什麼?		並尊重自己與
與擬訂	「上午」、		• 教師讓兒童觀察圖		他人的權利。
解決問	「中午」、		片,引導兒童說出他們		◎科技教育
題的計	「下午」、		正在排隊等待測量視		科 E2 了解動
畫。在	「晚上」。簡		カ。		手實作的重要
解決問	單時刻報讀		• 圖中健康中心的時		性。
題之	「整點」與		鐘,長針指在哪一個數		◎品德教育
後,能	「半點」。		字?短針指在哪裡?		品E3溝通合
轉化數			• 引導兒童說出時鐘的		作與和諧人際
學解答			長針指在 6,短針指在		關係。
於日常			10 和 11 之間。		◎資訊教育
生活的			• 鐘面上是幾點半?		資 E2 使用資
應用。			• 兒童觀察圖片說出是		訊科技解決生
數-E-			十點半。		活中簡單的問
B1 具			2. 布題:十點半在數字		題。
備日常			鐘上怎麼表示?		◎生涯規劃教
語言與			• 兒童分組討論、發		育
數字及			表。如:用數字鐘的形		涯 E7 培養良
算術符			式記錄成 10:30 。		好的人際互動
號之間					能力。
的轉換			9-4 時間的先後		涯 E12 學習解
能力,			【活動 4】時間的前後		決問題與做決
並能熟			◎提供情境圖讓兒童將		定的能力。
練操作			一段作息和幾點鐘做對		◎閱讀素養教
日常使			照,並利用一段語詞報		育
用之度			讀時刻		閱 El 認識一
量衡及			1. 布題:瑞奇的一日		般生活情境中

時間,	遊,看圖回答問題。	需要使用的,
認識日	• 教師說明課文情境。	以及學習學科
常經驗	• 看圖說說看,瑞奇什	基礎知識所應
中的幾	麼時候在拍照?	具備的字詞
何形	• 兒童觀察課本,說出	彙。
體,並	瑞奇上午九點半在拍	閱 E8 低、中
能以符	照。	年級以紙本閱
號表示	• 瑞奇出門後,做了哪	讀為主。
公式。	些事情?	閱 E11 低年
數-E-	• 兒童說出瑞奇拍完照	級:能在一般
C2 樂	之後,又去坐了鴨子	生活情境中,
於與他	船、輕軌、駁二線小火	懂得運用文本
人合作	車,最後還去看夕陽。	習得的知識解
解決問	• 撥一撥手上的時鐘,	決問題。
題並尊	把瑞奇做每一件事的時	閱 E13 願意廣
重不同	刻撥出來。	泛接觸不同類
的問題	• 兒童在時鐘上撥出事	型及不同學科
解決想	件發生的時刻。	主題的文本。
法。	• 把瑞奇做每一件事的	◎戶外教育
	時刻記錄	户 E1 善用教室
	下來。	外、戶外及校
	• 兒童將每一事件發生	外教學,認識
	的時刻記錄在課本空格	生活環境(自
	中。	然或人為)。
	2. 布題: 想一想, 小琴	
	上午8點起床,再過1	
	小時是幾點?	
	Augustical Company	
	• 教師說明「後」的意	

		_
	義,引導學生依據課本	
	圖例了解再過1小時就	
	是將原來的時刻加1小	
	時。8+1=9,所以8點	
	的1小時之後是9點。	
	◎補充教學	
	1. 名稱: 超級大時鐘	
	2. 目標:	
	(1)認識鐘面上的幾點	
	鐘。	
	(2)能撥出並記錄「幾點	
	鐘」、「幾點半」。	
	3. 玩法:	
	(1)請 12 個小朋友分別	
	拿1到12的數字卡圍成	
	圓圈,按照鐘面上數字	
	的位置蹲下。	
	(2)請一個小朋友手中拿	
	兩條線(一長一短)站	
	在圓心的位置,線的另	
	一端分別有一個小朋友	
	拉著,代表長針、短	
	針。	
	(3)教師出題「幾點鐘」	
	或「幾點半」時,請扮	
	演長針和短針的小朋友	
	走到正確的位置。	
	(4)可讓小朋友分組競	
	賽,或表演長針和短針	
	轉動的情形(長針轉1	
	圈,短針走1格)。	
<u> </u>		

			數-E-	n-I-2 理解	N-1-2 加法和	◆複習單元六~單元	加油小站二	觀察評量	◎海洋教育
			A2 具	加法和減法	減法:加法	九。	【活動1】塗塗看、圈圈	操作評量	海 E15 認識家
			備基本	的意義,熟	和減法的意		看	實作評量	鄉常見的河流
			的算術	練基本加減	義與應用。		◎透過遊戲方式複習10	口頭評量	與海洋資源,
			操作能	法並能流暢	含「添加		以內的加減問題,與同	發表評量	並珍惜自然資
			力、並	計算。	型」、「併加		學共同完成任務		源。
			能指認	n-I-3 應用	型」、「拿走		1. 布題: 形形色色		
			基本的	加法和減法	型」、「比較		塗塗看,把答案是 5		
			形體與	的計算或估	型」等應用		的塗上你喜歡的顏色。		
			相對關	算於日常應	問題。加法		這個圖形像什麼?		
			係,在	用生活解	和減法算		8-7 6+1 /4+		
			日常生	題。	式。		9-4		
			活情境	n-I-9 認識	N-1-3 基本加		7-0 10-5		
			中,用	時刻與時間	減法:以操		3 4 (2 3) 6 2 (1 4)		
			數學表		作活動為		3 + () 312 ()		
第二十週	加油小站	4		s-I-1 從操	主。以熟練		• 兒童觀察圖示,應用		
77-1-70	二	-	決問	作活動,初	為目標。指1		加減概念處理 10 以內的		
			題。	步認識物體	到10之數與		加減問題。		
			數-E-	與常見幾何	1 到 10 之數		• 兒童各自依照題意解		
				形體的幾何	的加法,及		題、發表。如:		
			備日常	-	反向的減法		10-5=5, 9-4=5, 2		
				r-I-1 學習	計算。		+3=5, 1+4=5, 逢		
				數學語言中	N-1-6 日常時		上顏色後,這個圖形像		
				的運算符	間用語:以		一輛車。		
				號、關係符	操作活動為		◎能辨識與分類平面圖		
				號、算式約	主。簡單日		形,解決生活情境問題		
			–	定。	期報讀「幾		1. 布題:		
			並能熟		月幾日」;		圈圈看,缺少的圖形		
			練操作		「明天」、		是哪一個?		
			日常使		「今天」、		• 兒童觀察圖示,辨識		
			用之度		「昨天」;		與分類平面圖形。		
							• 兒童各自依照題意解		

「上午」、 題、發表。如: 量衡及 時間, 「中午」、 缺少的圖形是 「下午」、 認識日 () + 🛕 + 📕 常經驗 「晚上」。簡 中的幾 單時刻報讀 2. 教師再次複習 10 以內 「整點」與 何形 的加法和減法。 體,並 「半點」。 【活動 2】10 以內的加 能以符 S-1-2 形體的 法與減法 號表示 操作:以操 ◎透過遊戲方式複習 10 公式。 作活動為 以內的加、減問題,與 數-E-主。描繪、 同學共同完成任務 C2 樂 複製、拼 1. 布題二:舉牌小鼠 於與他 貼、堆疊。 把答案是 8 的算式 人合作 R-1-1 算式與 圈起來。 解決問 符號:含加 • 兒童觀察圖示,應用 題並尊 减算式中的 加、減概念處理10以內 重不同 數、加號、 的加、減法問題。 的問題 減號、等 • 兒童各自依照題意解 號。以說、 解決想 題、發表。如: 法。 讀、聽、 寫、做檢驗 學生的理 解。適用於 6+34 後續階段。 10-8 5+3 2+7

		1	
• 指名兒童發表解題結			
果,師生共同訂正。			
【活動 3】10 以內的			
加、減法			
◎能熟習 10 以內的加			
法、減法,並解決生活			
情境問題			
1. 布題:溼地生態			
比 多幾隻?			
• 兒童各自依照題意解			
題、發表。如:			
算式:3-2=1			
答:多1隻。			
FOR THE THE ATT F			
和 4 共有幾隻 5			
• 兒童各自依照題意解			
題、發表。如:			
算式:3+2=5			
答: 有 5 隻。			
-			
• 溼地上有 🎥 共			
10 支,有 0 支及			
有 有			
【活動 4】報讀幾點鐘、			
 逐地上有 和 共 10 隻,有 6 隻是 , 有 6 隻是 , 有 6 隻是 , 有 6 隻은 。 免童各自依照題意解 題、發表。如: 算式:10-6=4 答:有 4 隻。 【活動 4】報讀幾點鐘、 			

	 幾點半 ◎能報讀生活事件發生的時刻 1. 布題:故事時光屋 圖書館舉辦說故事活動,看圖連連看。 •兒童各自依照題意解題、發表。如: 	
	·指名兒童發表解題結 果,師生共同訂正。	
	展數小偵探 【活動 5】卡牌對決 ◎能透過遊戲熟習 10 以 內的加法、減法,並解 決生活情境問題 1. 布題一:卡牌對決 哪一張動物卡的題目做	

	法和 答案卡相同?在
	() 裡打
	V °
	●答案卡 6-2-3
	WINE IS A STATE OF THE STATE OF
	●答案卡 2-1 5
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	版子吃了 5 根语维 ·
	又応了之程 - 共応了
	随板百無? 随
	J. C.
	()
	0 4
	● 網別推動 4 集社版・
	文脂汞 (備 , 共有
	理集柱第个
	and tank tank
	(>)
	Tree 61 OT 111 11 12 14
	【活動 6】謎之九宮格
	◎能熟習 10 以內數的分
	解與合成
	1. 布題:謎之九宮格
	在空格中填入 1~9 的
	數字(數字不能重複),
	與中間數
	字 10 連成的直線、橫
	線和斜線中,除了10
	以外另兩格的數字合起
	來也是 10。

	• 兒童能完成 10 以內 的分解與合成學習任
	務。
	• 兒童各自依照題意解
	題、發表。如:
	3 10 7 8 6 9 4 9 3 6/
	• 指名兒童發表解題結
	果,師生共同訂正。

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	•		南一版第-	二册		教學節數	套	·週(4)節,	本學期共(80))節
課程目標			1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領核心素核養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第1單元數 到100	4	數具數數好積的度將言是一個學學奇極學,數運一A-喜、世、主習並學用	n-I-1 理解 一千以內值結 構內損結 構四則運 之基礎。	N-1-1 的作數與合值值單個一:數話表順數表值值單個工會會的,以他們們的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1.透過具體物的操作,認識 100以內內數及 100以內內內數的大小比較。 2.進行 5個一數 10個數 10個數 10個數 10個數 10數數活動, 10個數 10數數 10數數 10數數 10數數 10數數 10數數 10數數	第1單元數到100 1-1 認識100以內的數 【活動1】認識100以內的 數 (活動1】認識100以內的 透過累加1的方式,認識100以內的 數 布題:球球最喜歡玩 積木。有30個積木,	觀操作質口發表評評量量量量量量量量	◎人包並他®科手性®生權稅別自權稅別自權教育數學是 人。 人。 長。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。	

日常生活	「十」。位值	再多1個,共有幾個	育
中。	單位換算。	積木?	涯 E12 學習解
數-E-A2	認識 0 的位	• 兒童分組討論、發	決問題與做決
具備基本	值意義。	表。如:有30個積	定的能力。
的算術操		木,再多1個,共有	◎閱讀素養教
作能力、		31 個積木。	育
並能指認		• 記記看,讀讀看。	閱 E1 認識一
基本的形		• 兒童分組討論、發	般生活情境中
體與相對		表。如:記作「31」。	需要使用的,
關係,在		讀作「三十一」。	以及學習學科
日常生活		◎透過累加 10 的方	基礎知識所應
情境中,		式,認識100以內的	具備的字詞
用數學表		數	彙。
述與解決		布題:媽媽正在包壽	閱 E8 低、中
問題。		司。有30個壽司,再	年級以紙本閱
數-E-A3		多 10 個, 共有幾個壽	讀為主。
能觀察出		司?	閱 E11 低年
日常生活		• 兒童分組討論、發	級:能在一般
問題和數		表。如:有30個壽	生活情境中,
學的關		司,再多10個,共有	懂得運用文本
聯,並能		40 個壽司。	習得的知識解
嘗試與擬		◎透過累減1的方	決問題。
訂解決問		式,認識100以內的	閱 E13 願意廣
題的計		數	泛接觸不同類
畫。在解		布題:商店賣手工巧	型及不同學科
決問題之		克力。有100顆巧克	主題的文本。
後,能轉		力,賣掉1顆,剩下	
化數學解		幾顆?再賣掉1顆	
答於日常		呢?	
生活的應		• 兒童分組討論、發	
用。		表。如:100 顆巧克	

數-E-B1	力,賣掉1顆,剩下
具備日常	99 顆, 再賣掉 1 顆,
語言與數	剩下 98 顆; 再賣掉 1
字及算術	類,剩下 97 顆;再
符號之間	
的轉換能	顆。
力,並能	◎透過累減 10 的方
熟練操作	式,認識 100 以內的
日常使用	數
	布題:球球最喜歡吃
及時間,	草莓。有100 顆草
認識日常	莓,吃掉10顆,剩下
經驗中的	幾顆?再吃掉 10 顆
幾何形	呢?
體,並能	• 兒童分組討論、發
以符號表	表。如:100 顆草莓,
示公式。	吃掉 10 顆, 剩下 90
數-E-C1	顆,再吃掉10顆,剩
具備從證	下 80 顆,再吃掉 10
據討論事	顆,剩下 70 顆,再吃
情,以及	掉 10 顆,剩下 60
和他人有	顆。
	-10 -10 -10 -10
的態度。	100 90 30 70 60
數-E-C2	
樂於與他	1-2 5 個、10 個一數
人合作解	【活動 2】5 個一數和
決問題並	10 個一數
尊重不同	◎進行 5 個一數、10
的問題解	個一數的數數活動
决想法。	布題:數一數。①共

	有幾個鍋貼?
	The state of the s
	②共有幾根手指頭?
	CIL CONTROL AT 20 AND ADDRESS OF
	The state of the s

	• 兒童分組討論、發
	表。如:5個、5個一
	數,5、10、15、20、
	25、30, 共有 30 個鍋
	上。 上
	● 兒童分組討論、發
	表。如:10個、10個
	一數,10、20、
	30100,共有100
	根手指頭。
	• 教師説明:10 個十
	是 100。
	1-3 認識個位和十位
	【活動 3】十和一的關
	係與換算
	◎十和一的關係與換
	算
	布題:幾個 合起來
	和1條
	樣長?
	● 教師引導兒童對應
	著橘色積木,1個、1
	個排列白色積木,再
	四が月日日復生日

					進行點數活動。 •兒童分組討論、發表。如:10個一起來和1條		
注一相	1 單元數到100	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關下B. 借學學奇極學,數運常。 B. 備算能能本與係A. 喜、世、主習並學用生 A. 是術力指的相,1. 歡對界有動態能語於活 2. 本操、認形對在	n-I-1 一千位,四年 一千位據則礎 與一個 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一十 一年 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本	※透過具體物的操作,進行位值單位的換算。	第1單元數 100 1-3 認動 4】 2 超認數 4】 2 超認數 4】 2 超認數 4】 2 超認數 4】 2 100 換值 2 2 2 2 3 3 3 4 4 4 5 5 5 2 3 4 5 5 4 5 5 5 2 3 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	觀察評評實口發表評評計	◎人包並他◎科手性◎育涯決定◎育閱般需以 「在 「 「 「 」 「 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 、 」 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

日常生活	• 兒童取出附件積木	基礎知識所應
情境中,	圖卡,分組討論、操	具備的字詞
用數學表	作並發表。拿出5條	彙。
述與解決	和2個	閱 E8 低、中
問題。	□ ,是5個十和2個	年級以紙本閱
數-E-A3	一,合起	讀為主。
能觀察出	來是 52。	閱 E11 低年
日常生活	• 教師說明:記錄幾	級:能在一般
問題和數	個十的位置叫作十	生活情境中,
學的關	位,記錄幾個一的位	懂得運用文本
聯,並能	置叫作個位。	習得的知識解
嘗試與擬		決問題。
訂解決問	◎個位和十位的位值	閱 E13 願意廣
題的計	關係	泛接觸不同類
畫。在解	布題:10 朵花綁成1	型及不同學科
決問題之	束。數一數,共有幾	主題的文本。
後,能轉		
化數學解)K1G:	
答於日常		
生活的應	8 8 8 8 8	
用。	• 兒童分組討論、發	
數-E-B1	表。如:10 朵鄉成1	
具備日常	束,6束有60朵花,	
語言與數	加上 3 朵花,共有	
字及算術	63 朵花。	
符號之間	>1.13	
的轉換能		
力,並能		
熟練操作		
日常使用		
之度量衡		

			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
		4	數-E-A1	n-I-1 理解	N-1-1 一百以	1. 透過具體物的操	第1單元數到100	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡	一千以內數	內的數:含	作,認識 100 以內	1-4 比大小	操作評量	人 E5 欣賞、	
			數學、對	的位值結	操作活動。	的數及 100 以內雨	【活動 5】兩數的大小	實作評量	包容個別差異	
	た 1 ロ - A)		數學世界	構,據以做	用數表示多	數的大小比較。	比較	口頭評量	並尊重自己與	
trt - m	第1單元數		好奇、有	為四則運算	少與順序。	2. 認識百數表並察覺	◎100 以內兩數的大小	發表評量	他人的權利。	
第三週	到 100		積極主動	之基礎。	結合數數、	數的變化規律。	比較		◎科技教育	
			的學習態		位值表徵、		布題:農場裡有35隻		科 E2 了解動	
			度,並能		位值表。位		牛和 40 隻羊,哪一種		手實作的重要	
			將數學語		值單位		動物比較多?		性。	
			言運用於		「個」和		・兒童分組討論、發		◎生涯規劃教	
			D ~ 111 11				70至7、年时間 70		⑤ 工 佐 州 町 秋	

日常生活	「十」。位值	表。如:35、36、	育
中。	單位換算。	37、38、39、40、35	涯 E12 學習解
數-E-A2	認識 0 的位	比 40 先數到,表示	決問題與做決
具備基本	值意義。	35 比較小,40 比較	定的能力。
的算術操		大,所以羊比較多。	◎閱讀素養教
作能力、		1-5 100 以內的序數	育
並能指認		【活動 6】100 以內的	閱 E1 認識一
基本的形		序數	般生活情境中
體與相對		◎認識 100 以內的序	需要使用的,
關係,在		數	以及學習學科
日常生活		布題:排隊看電影。	基礎知識所應
情境中,		• 兒童相互討論,各	具備的字詞
用數學表		自作答,教師指名發	集。
述與解決		表。	閱 E8 低、中
問題。		據排在第60個,在★	年級以紙本閱
數-E-A3		的前面有□隻動物進	讀為主。
能觀察出		場了。說說看,你是	閱 E11 低年
日常生活		怎麼知道的?	級:能在一般
問題和數		• 兒童分組討論、發	生活情境中,
學的關		表。如:60的前一個	懂得運用文本
聯,並能		是 59, 所以前面已經	習得的知識解
嘗試與擬		有 59 隻動物進場了。	決問題。
訂解決問			閱 E13 願意廣
題的計		1-6 百數表	泛接觸不同類
畫。在解		【活動7】百數表	型及不同學科
決問題之		◎認識百數表,進行2	主題的文本。
後,能轉		個一數、5個一數、10	
化數學解		個一數的數數活動,	
答於日常		並觀察數的變化規律	
生活的應		布題:完成下面的百	
用。		數表。	

數-E-B1	
	1 2 4 5 6 8
具備日常	11 13 15 16 17
語言與數	22 23 24 25 27 28 31 32 34 36 37 38
字及算術	31 32 34 36 37 38 41 42 43 44 46 48
符號之間	51 53 54 55 57 58
的轉換能	63 65 66 67 68
力,並能	71 72 73 75 77 78
熟練操作	82 84 87 88
日常使用	91 92 93 95 96 97
之度量衡	• 兒童分組討論、發
及時間,	表。如:
認識日常	
經驗中的	1 2 3 4 5 6
幾何形	11 12 13 14 15 16
體,並能	21 22 23 24 25 26 1
以符號表	31 32 33 34 35 36 3
示公式。	41 42 43 44 45 46
數-E-C1	51 52 53 54 55 56 5
具備從證	
據討論事	61 62 63 64 65 66 6
情,以及	71 72 73 74 75 76 '
和他人有	81 82 83 84 85 86 8
條理溝通	91 92 93 94 95 96 9
的態度。	
數-E-C2	◎補充教學
樂於與他	1. 名稱:環保小尖兵
人合作解	2. 目標:透過具體的
決問題並	操作活動,做100以
尊重不同	內的說、讀、聽、
的問題解	寫、做(具體表徵)
· 決想法。	活動。
	(U 3/J

ا مر با د
3. 玩法:
(1)撿樹葉:
①利用掃地或下課
時間,帶領兒童到
樹下撿掉落的樹
業。
②遊戲時,可要求
兒童進行下面幾種
活動:
• 比賽1分鐘內誰
撿的樹葉最多,時
間到進行點數,選1
人點,全班數。
• 雨人一組,教師
説出數詞 n 或寫出
數字n,請兒童拿出
n (20 <n≤100) td="" ⅓<=""></n≤100)>
樹葉。
● 教師拿出 n 片樹
葉,兒童在地上寫
數字或說出數詞。
③樹葉的數量盡量
掌控在 100 以內。
④本活動適合在校
園裡有樹木落葉的
地方舉行。
⑤活動進行時宜採
カード
兒童的興趣。 (S)は四八年: 江和 (A)
(2)垃圾分類:活動的
進行方式仿照撿樹葉

						的活動,只是樹葉換 成寶特瓶、鐵罐、鋁 罐、紙張。 ★註:教學時,宜以 學校的實際情境來進 行遊戲			
第2單元18以內的加法	4	將數學語 言運用於 日常生活 中。 數-E-A2	n-法意基並算 n-加的算用 r- 數的號號定1-和義本能。 1-法計於解 I-學運、、。2理法熟減暢 運減或常。學言符係式解的練法計 用法估應 習中 符約	N-減和義含型加「型較用法式N-減作主為到到加向算R-1-法減與「」型拿」型問和。1-法活,目101法的。1-2:法應添、」走、」題減 3:動以標之之,減 1年加加的用加「、 「等。法 基以為熟,數數及法 算法法意。 併 比應加算 加操 練指與的反計 與和	1. 作加克克斯 1. 资本的	第2 18 18 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀操實口發作作頭表評評評計	◎人包並他◎環類對生擊◎科手性◎品作關◎育涯好能《E5 等人環E5的其態。科E實。品E3與係生 E7 的力權於個重的境覺生他系 技了作 德溝部 規 培際教賞差已利育人型物衝 育動重 育合際 教 良動育、異與。	

	明時。	然跡・Aム	• 教師詢問,說說	正 Г19 與羽初
	問題。	符號:含加	• - • •	涯 E12 學習解
	數-E-A3	减算式中的	看,你是怎麼知道	決問題與做決
	能觀察出	數、加號、	的?	定的能力。
	日常生活	減號、等	• 兒童分組討論、發	◎閱讀素養教
	問題和數	號。以說、	表。如:先算 8 包加	育
	學的關	讀、聽、	2 包是 10 ,再加 1	閱 E1 認識一
	聯,並能	寫、做檢驗	包,是11包,共有	般生活情境中
	嘗試與擬	學生的理	11 包餅乾。	需要使用的,
	訂解決問	解。適用於	8	以及學習學科
	題的計	後續階段。	6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	基礎知識所應
	畫。在解			具備的字詞
	決問題之		total a situation	彙。
	後,能轉		答:有11包	閱 E8 低、中
	化數學解		F	年級以紙本閱
	答於日常		【活動 2】解決有進位	讀為主。
	生活的應		的添加型加法問題	閱 E11 低年
	用。		◎透過向上數、數積	級:能在一般
	數-E-B1		木及合 10 方式解決有	生活情境中,
	具備日常		進位的加法問題	懂得運用文本
	語言與數		布題:冰箱裡有8個	習得的知識解
	字及算術		雞蛋,再放入3個,	決問題。
	符號之間		共有幾個雞蛋?	◎戶外教育
	的轉換能		• 兒童分組討論、發	户 E3 善用五
	力,並能		表。如:有 11 個雞	官的感知,分
	熟練操作		蛋。	別培養眼、
	日常使用		• 教師提問:說說	耳、鼻、舌、
	之度量衡		看,你是怎麼知道	觸覺及心靈的
	及時間,		的?	感受能力。
	認識日常		• 兒童分組討論、發	21 2 10 11
	經驗中的		表。如:①從8開始	
	幾何形		往上數 3 個, 9、10、	
	\\\ \(\(\) \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		11,共有11個雞蛋。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•	<u> </u>	<u> </u>

體,並能	00000000
以符號表	000
示公式。	
數-E-C1	8 9 10 11
具備從證	
據討論事	0000000
情,以及	00000+
和他人有	3 可以分成 2 和 1,8
條理溝通	+3 可以想成 8+2 再
的態度。	加 1,共有 11 個雞
數-E-C2	蛋。
樂於與他	
人合作解	<u>8</u> +3
決問題並	(Q 2) i
尊重不同	• 用算式記下來。
的問題解	●兒童分組討論、發
 決想法。	表。如:8+3=11
	• 教師説明:在8+3
	=11 的算式中,8叫
	作「被加數」,3叫作
	「加數」,11 叫作
	「和」。
	【活動 3】解決有進位
	的併加型加法問題
	◎以畫圈或合 10 方式
	解決有進位的加法問
	題
	布題:珊珊有9瓶飲
	料,文文有8瓶飲
	料,兩人共有幾瓶飲
	料?
	111.

• 兒童分組討論、發
表。如:有17瓶飲
料。
• 教師詢問,說說
看,你是怎麼知道
的?
• 兒童分組討論、發
表。如:
0 00000
8 可以分成 1 和 7 ·
9+1 再加 7。
7 1 1 177/11 7
74.48
(Q) X \ \ \
O at N/Art II for
9 可以分成 7 和 2
2+8 再加 7。
Q +/®
X 1/2
7 (2)(0)
共有 17 瓶飲料。
• 教師說明: 把 8 分

成(1)和(7)或9
分成(7)和(2) 目
的是為了「合 10」。
● 用算式記下來。
• 兒童分組討論、發
表。如:9+8=17,
答:有17瓶
【活動 4】解決有進位
的比較型(比較量未
知)加法問題
◎以一個一個往上點
數及合 10 方式解決有
進位的加法問題
布題:足球有5個,
籃球比足球多7個,
籃球有幾個?
5 10
◎ ○○○○○○○
• 兒童分組討論、發
表。如:有 12 個籃
球。
教師詢問,說說
看,你是怎麼知道
的?
• 兒童分組討論、發
表。如:①籃球比足
球多了個,把足球的
數量加上了個,就是
籃球的數量。有 12
個籃球。

							②觀察圖示,知道 5 個加 7 個就是籃球的個數。 (1)從 5 開始往上數 7			
第五週	第2單元18以內的加法	4	數具數數好積的度將言上A有學學奇極學,數運用人主習並學用人主習並學用	n-I-2 和歲 理滅,加流 建本 建本 東本 北 第本 北 第本 第本 第本 第本 第二 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3	N-1-2 法應和的用加加走較加的用減與「「「「等加的用減與「「「「等法應添併拿比應	_ · · · · - · · · · · · · · · · · · · ·	第2單元18以內的加法 2-1 基本加法 【活動5】透過同數相 加解決加法問題 ⑥透過同數相加解決 加法問題 而提問題 布題:各有幾顆棉花 糖?	觀察評量 實工 發表評量量量量量	◎人包並他/◎ 環類對生人 E5 個重的境覺活生的境覺活生的 整 E5 生生生的育、異與。 人態與	

-8446 -8460 日常生活 用解題。 用問題。加 擊。 4 | 3 = 中。 法和減法算 ◎科技教育 r-I-1 學習 數學語言中 數-E-A2 式。 -000E 科 E2 了解動 4+4-8 -8464 具備基本 的運算符 N-1-3 基本 手實作的重要 4 | 5= 的算術操 號、關係符 加減法:以 性。 作能力、 號、算式約 操作活動為 ◎品德教育 • 兒童分組討論、發 並能指認 定。 主。以熟練 品 E3 溝通合 表。如: 為目標。指1 基本的形 作與和諧人際 (1)4+4=8, 3 比 4 少 體與相對 到 10 之數與 關係。 1, 4+3=7關係,在 1 到 10 之數 ◎生涯規劃教 ②4+4=8,5比4多 的加法,及 日常生活 1, 4+5=9情境中, 反向的減法 涯 E7 培養良 計算。 用數學表 好的人際互動 2-2 熟練加法心算 述與解決 R-1-1 算式與 能力。 【活動 6】用心算卡熟 符號:含加 問題。 涯 E12 學習解 習加法心算 數-E-A3 減算式中的 決問題與做決 布題:心算卡的答案 能觀察出 數、加號、 定的能力。 是多少? 日常生活 減號、等 ◎閱讀素養教 • 教師與學生互動完 問題和數 號。以說、 成。如: 學的關 請、聽、 閱 E1 認識一 ①教師指定不同的學 寫、做檢驗 聯,並能 般生活情境中 生,逐一說出課本第 嘗試與擬 兒童的理 需要使用的, 30 頁心算卡的答案。 訂解決問 解。 適用於 以及學習學科 ②教師隨機取出一張 題的計 後續階段。 基礎知識所應 心算卡,指定不同的 書。在解 具備的字詞 學生,說出心算卡的 決問題之 彙。 答案。 後,能轉 閱 E8 低、中 化數學解 年級以紙本閱 ◎補充教學 答於日常 讀為主。 1. 名稱:飛鏢遊戲 閱 E11 低年 生活的應 (以魔術氈的球代替 用。 級:能在一般 飛鏢)

	數-E-B1	2. 目標:以算式記錄	生活情境中,
	具備日常	和在 18 以內的加法問	懂得運用文本
	語言與數	題。	習得的知識解
	字及算術	3. 玩法:	決問題。
	符號之間	(1)全班分組,每組3	◎戶外教育
	的轉換能	人。	户 E3 善用五
	力,並能	(2)投球處在1公尺	官的感知,分
	熟練操作	外,由靶心向外分别	別培養眼、
	日常使用	是 5、4、3、2、1	耳、鼻、舌、
	之度量衡	分。	觸覺及心靈的
	及時間,	(3)每組派出3人各投1	感受能力。
	認識日常	球,若丟在靶外則重	
	經驗中的	丢。	
	幾何形	(4)每組丟完後用算式	
	體,並能	將分數記錄下來,並	
	以符號表	將分數計算出來。	
	示公式。	(5)分數最高的獲勝。	
	數-E-C1		
	具備從證		
	據討論事		
	情,以及		
	和他人有		
	條理溝通		
	的態度。		
	數-E-C2		
	樂於與他		
	人合作解		
	決問題並		
	尊重不同		
	的問題解		
	決想法。		
<u> </u>			

		4	數-E-A1	n-I-7 理解	N-1-5 長度	1. 透過具體物的操	第3單元長度	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡	長度及其常	(同 S-1-	作,進行長度的間接	3-1 長度的間接比較	操作評量	人 E5 欣賞、	
			數學、對	用單位,並	1): 以操作	比較。	【活動1】長度的間接	實作評量	包容個別差異	
			數學世界	做實測、估		2. 透過具體物的操	比較	口頭評量	並尊重自己與	
				測與計算。	初步認識、	作,進行長度的個別	◎長度的間接比較	發表評量	他人的權利。	
			積極主動		直接比較、	單位複製。	布題:做出和鉛筆盒		◎科技教育	
			的學習態		間接比較	3. 透過具體物的操	一邊一樣長的紙條。		科 E2 了解動	
			度,並能		(含個別單	作,進行長度的個別	• 兒童分組討論、操		手實作的重要	
			將數學語		位)。	單位比較。	作並發表。如:①剪		性。	
			言運用於		S-1-1 長度	4. 透過具體物的操	一條和鉛筆盒的邊一		◎品德教育	
			日常生活		(同 N-1-	作,進行長度的合成	樣長的紙條。②在紙		品 E3 溝通合	
			中。		5): 以操作	分解活動。	條上做記號,使一端		作與和諧人際	
			數-E-A2		活動為主。		至記號處和鉛筆盒的		關係。	
			具備基本		初步認識、		邊等長。		◎生涯規劃教	
	第3單元長		的算術操		直接比較、				育	
第六週	カリ半ル衣 度		作能力、		間接比較		3-2 長度的個別單位		涯 E7 培養良	
	及		並能指認		(含個別單		複製		好的人際互動	
			基本的形		位)。		【活動2】長度的個別		能力。	
			體與相對				單位複製		涯 E12 學習解	
			關係,在				◎用不同個物複製物		決問題與做決	
			日常生活				件的長		定的能力。	
			情境中,				布題::習作的一邊		◎閱讀素養教	
			用數學表				有多長?拿出附件的		育	
			述與解決				迴紋針和膠水排排		閱 E1 認識一	
			問題。				看。		般生活情境中	
			數-E-A3				• 兒童分組討論、操		需要使用的,	
			能觀察出				作並發表。如:①習		以及學習學科	
			日常生活				作的一邊和9個迴紋		基礎知識所應	
			問題和數				針一樣長。②習作的		具備的字詞	
			學的關				一邊和3瓶膠水一樣		彙。	
			聯,並能				長。		閱 E8 低、中	

嘗試與擬		年級以紙本閱
訂解決問	3-3 長度的個別單位	讀為主。
題的計	比較	閱 E11 低年
畫。在解	【活動 3】長度的個別	級:能在一般
決問題之	單位比較	生活情境中,
後,能轉	◎用相同個物複製物	懂得運用文本
化數學解	件的長,比較出物件	習得的知識解
答於日常	的長短	決問題。
生活的應	布題:數數看,各和	閱 E13 願意廣
用。	幾根迴紋針一樣長?	泛接觸不同類
數-E-B1		型及不同學科
具備日常		主題的文本。
語言與數		◎戶外教育
字及算術		户 E1 善用教
符號之間		室外、戶外及
的轉換能	• 兒童分組討論、發	校外教學,認
力,並能	表。如:①彩色筆和4	識生活環境
熟練操作	根迴紋針一樣長。②	(自然或人
日常使用	原子筆和5根迴紋針	為)。
之度量衡	一樣長。	
及時間,	◆教師詢問,誗說說	
認識日常	看,■ 和	
經驗中的		
幾何形	,哪一	
體,並能	枝比較長?多幾根	
以符號表	?	
示公式。	• 兒童分組討論、發	
數-E-C1	表。如: 原子筆比較	
具備從證	長,多1根迴紋針。	
據討論事		
情,以及	3-4 長度的合成與分	

和他人有	解
條理溝通	【活動 4】長度的合成
的態度。	和分解
數-E-C2	◎長度的合成活動
樂於與他	布題:下面兩條紙帶
人合作解	接起來,和幾個一一樣
決問題並	長?
尊重不同	Name of the last o
的問題解	
决想法。	
17.15/A	
	• 兒童分組討論、發
	表。如:7個。
	• 用算式記下來。
	 兒童分組討論、發
	表。如:5+2=7
	答:7個
	◎長度的分解活動
	布題:小芝在一條紙
	帶上塗色,剩下一部
	分紙帶沒塗色,剩下
	的長度和幾個一一樣
	長?
	• 兒童分組討論、發
	表。如:6個。
	• 用算式記下來。

(2 th 1) (m + 1 + 1) TY
• 兒童分組討論、發
表。如:10-4=6
答:6個。
◎補充教學
1. 名稱: 大家來排一
排
2. 目標:描述物件長
時,培養對個別單位
的需求。
3. 玩法:
(1)教師準備古氏積木
一組(含有1公分長
的白色積木、2公分長
的紅色積木、3公分長
的草綠色積木、4公分
長的粉紅色積木、5公
分長的黃色積木、6公
分長的深綠色積木、7
公分長的黑色積木、8
公分長的褐色積木、9
公分長的藍色積木、
10 公分長的橘色積
木),每組兒童有數組
古氏積木。(2)教師抽
出一種積木,兒童用
相同顏色積木排出教
師抽到的積木。如:
教師抽出褐色積木,
9.
紅色積木、二個白色
紅色俱不,一個口也

						積木和一個為養婦 大和一個為養婦 大排出。(3)比排得 大排出。(3)出排得 大排出。(3)出排 大排出。(3)出排 大排 大排 大, 大, 大, 大, 大, 大, 大, 大, 大, 大,			
第4單元18以內的減法	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關上備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在	n-I-2组成,加约算用 r-数的號號定型減,加流 -3和算日題 I 語算關算解法熟減暢 運減或常。學言符係式解的練法計 用法估應 習中 符約	N-减和義含型加「型較用法式N-減作主為到到1-2/結減與「」型拿」型問和。1-法活,目10/2/記法應添、」走、」題減 3-3 :動以標之之加加的用加「、 「等。法 基以為熟,數數法法意。 併 比應加算 加操 練指與的和法意。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	第4 第2 第2 第3 4-1 8 以內內 6 第3 4-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	觀察作頭表評評評計學	◎人包並他◎科手性◎品作關 ◎育涯好能涯人E容尊人科E實。品E與係 生 E的力E1程	

日常生活	加法,及反	• 兒童分組討論、發	決問題與做決
情境中,	向的減法計	表。如:①有 15 個	定的能力。
用數學表	算。	人。②剩下 10 個	◎閱讀素養教
述與解決	R-1-1算式與	人。③剩下 7 個人。	育
問題。	符號:含加	• 兒童分組討論、發	閱 E1 認識一
數-E-A3	減算式中的	表。如:有15個人。	般生活情境中
能觀察出	數、加號、	剩下 10 個人。	需要使用的,
日常生活	減號、等	【活動 2】先算什麼,	以及學習學科
問題和數	號。以說、	再算什麼	基礎知識所應
學的關	讀、聽、	◎以操作具體物或畫	具備的字詞
聯,並能	寫、做檢驗	半具體物的方式,解	彙。
嘗試與擬	學生的理	決有退位的減法問題	閱 E8 低、中
訂解決問	解。適用於	布題:媽媽烤了15個	年級以紙本閱
題的計	後續階段。	蛋糕,小淇拿走8個	讀為主。
畫。在解		後,剩下幾個蛋糕?	閱 E11 低年
決問題之		• 兒童拿出附件的蛋	級:能在一般
後,能轉		糕圖卡和蛋糕桌子圖	生活情境中,
化數學解		卡,分組討論、操作	懂得運用文本
答於日常		並發表。如:剩下7	習得的知識解
生活的應		個。	決問題。
用。		• 教師提問:①數數	◎戶外教育
數-E-B1		看,桌上有幾個蛋	户 E3 善用五
具備日常		糕?②拿走8個蛋	官的感知,分
語言與數		糕,剩下幾個蛋糕?	別培養眼、
字及算術		• 兒童分組討論、發	耳、鼻、舌、
符號之間		表。如:①有15個。	觸覺及心靈的
的轉換能		②剩下7個。	感受能力。
力,並能		• 教師提問:說說	
熟練操作		看,你是怎麼知道	
日常使用		的?	
之度量衡		• 兒童分組討論、發	

及時間,	表。如:
認識日常	
經驗中的	①(1)兒童記錄:
幾何形	00000
體, 並能	
以符號表	
示公式。	6 7 8 9 10
數-E-C1	(2)兒童說明: 先拿走
具備從證	5個・15-5=10
據討論事	
情,以及	個,再拿走3個,
和他人有	剩下 7 個蛋糕。
條理溝通	②(1)兒童記錄:
的態度。	Account of the control of the contro
數-E-C2	00888
樂於與他	88888
人合作解	(2)兒童說明:先拿走
決問題並	個・10-8=2・
尊重不同	
的問題解	加上盤子外面的 5
決想法。	• 教師說明:用 15分 よ 10 f = F F C C M + + +
	成10和5兩個數,先
	用 10 來減再加的計 算,來解決退位減法
	的問題。
	15-8
	10 6
	10 5
	• 用算式記下來。
	• 兒童分組討論、發
	表。如:

		1	1		<u> </u>	1
				15 - 8 =		
				被滅數 減數		
				TARANCEA NAMES		
				答:剩下7個		
				• 教師說明:在 15-		
				8=7 的 算式中,15		
				叫作「被減數」,8叫		
				作「減數」,7叫作		
				「差」。		
				【活動3】解決有退位		
				的比較型減法問題		
				◎解決有退位的比較		
				型減法問題		
				布題:花圃裡有13朵		
				黄花和 9 朵紅花,黄		
				花比紅花多幾朵?		

				(2 th N (m + 1 + N) 4 + 2		
				• 兒童分組討論並記		
				錄解題過程。		
				• 說說看,你是怎麼		
				知道的?		
				• 兒童分組討論、發		
				表。如:13 可以分成		
				10和3,10-9=1,1		
				再加3是4,黄花比紅		
				花多4朵。		
				• 教師說明:把 13		
				分成(10)和(3)目		

的是為了用「十的分」
解」來計算。
● 兒童聆聽並凝聚共
識。
● 用算式記下來。
● 兒童分組討論、發
表。如:13-9=
4 , 答: 多 4 朵
【活動 4】解決有退位
的比較量未知型減法
問題
◎解決有退位的比較
量未知型減法問題
布題:哥哥有16張貼
紙,妹妹比哥哥少7
張,妹妹有幾張貼
紙?
@ 000000000
8 00000000
• 兒童分組討論並記
錄解題過程。
● 教師提問:①哥哥
有幾張貼紙?②誰的
貼紙多?③誰的貼紙
少?④這一題要算什
麼?
● 兒童分組討論、發
表。如: ①有 16
張。②哥哥。③妹

妹。④妹妹有幾張貼
紙?
● 說說看,你是怎麼
知道的?
• 兒童分組討論、發
表。如:
16 可以分成 10 和
$\begin{bmatrix} 6 & 10 - 7 = 3 \\ \end{bmatrix}$
=9,有9張貼紙。
● 用算式記下來。
 ● 兒童分組討論、發
表。如:16-7=9,
答:有 9 張
【活動5】解決有退位
的合併型部分量未知
減法問題
◎以分解被減數的方
式,解決有退位的減
大, 解决有这位的减 法問題
布題:籃子裡有 12 個
球, ②有7個,其他
的是●,籃子裡有幾
個 ?
12 M %
7 (a
• 兒童分組討論並記
錄解題過程。
• 說說看,你是怎麼
知道的?
• 兒童分組討論、發

						表。如: ①全部有 12 個,減和下就是 的數量。 ②12 可以分成 10 和 3+2=5 · @ 有 5 · ● 用算式記下來。 • 兒童分組討論、發表。如: 12-7=5,答: 有 5 個			
第八週 以內 第八週 法 第53	4 單元 18 的減 以 單元 圖 形體	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係一喜、世、主習並學用生 一个基術力指的相,1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在	n-法意基並算 n-加的算用 r-數的號號定 s 作步I-和義本能。 I-法計於解I-學運、、。 I-活認理法熟減暢 運減或常。學言符係式 從,物解的練法計 用法估應 習中 符約 操初體加	減和義含型加「型較法減與「」型拿」型拿」型。 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 心2. 法3. 體意. 化過翻對習 2. 法3. 體意. 化過翻對習 3. 微点 的 透、 練 4. 過級對 3. 微点 的 透、 練 5. 一次 5. 一次 6. 一次 6	法 4-2 熟練減法心算 【活動 6】用心算卡熟	發表評量	◎人包並他人人避產人童的◎科手性科手趣向人ES容尊人E的免生E對需科E實。E4實,的權於個重的覺傷歧。了遊求技了作 體的養技教賞差已利個,行解權 育動重 動樂成態 異與。個並為 兒利 動要 動 正	

日常生活 與常見幾何	加法,及反	「差」這個數字之間	度。
情境中, 形體的幾何	向的減法計	的變化關係。	科 E9 具備與
用數學表 特徵。	算。	• 兒童討論後,用心	他人團隊合作
述與解決	R-1-1算式與	算卡說明。如: 當被	的能力。
問題。	符號:含加	減數相同時,減數增	◎品德教育
數-E-A3	减算式中的	(減)1,差也會有減	品 E3 溝通合
能觀察出	數、加號、	(增)1 的現象。	作與和諧人際
日常生活	減號、等	• 教師引導兒童由左	關係。
問題和數	號。以說、	而右觀察橫的一排心	◎法治教育
學的關	讀、聽、	算卡的答案,請兒童	法 E3 利用規
聯,並能	寫、做檢驗	說出「被減數」這個	則來避免衝
嘗試與擬	學生的理	數字與「差」這個數	突。
訂解決問	解。適用於	字之間的變化關係。	◎生涯規劃教
題的計	後續階段。	• 兒童討論後,用心	育
畫。在解	S-1-2 形體的	算卡說明。如: 當減	涯 E7 培養良
決問題之	操作:以操	數相同時,被減數增	好的人際互動
後,能轉	作活動為	(減)1, 差也會有	能力。
化數學解	主。描繪、	增(減)1的現象。	涯 E8 對工作
答於日常	複製、拼	• 教師引導兒童觀察	/教育環境的
生活的應	貼、堆疊。	斜的一排心算卡的答	好奇心。
用。		案,請兒童說出數字	涯 E12 學習解
數-E-B1		之間的關係。	決問題與做決
具備日常		• 兒童討論後,用心	定的能力。
語言與數		算卡說明。如: 當被	◎閱讀素養教
字及算術		減數增(減)1時,	育
符號之間		減數增(減)1,差都	閱 E1 認識一
的轉換能		一樣的現象。	般生活情境中
力,並能			需要使用的,
熟練操作		4-3 用加法計算或減	以及學習學科
日常使用		法計算	基礎知識所應
之度量衡		【活動7】能判斷用加	具備的字詞

及時間,	法或减法解題	彙。
認識日常	◎能理解題意,用加	閱 E8 低、中
經驗中的	法或減法解決日常生	年級以紙本閱
幾何形	活的問題。	讀為主。
體,並能	布題:圈出正確的算	閱 E11 低年
以符號表	式。	級:能在一般
示公式。	(1)10 枝鉛筆和 6 枝色	生活情境中,
數-E-B3	鉛筆合起來有幾枝	懂得運用文本
具備感受	筆?	習得的知識解
藝術作		決問題。
品中的數	10+6	◎戶外教育
學形體或	• 兒童分組討論、發	户 E3 善用五
式樣的素	表。如:	官的感知,分
養。		別培養眼、
數-E-C1	(10+6)	耳、鼻、舌、
具備從證	(2)10 枝鉛筆拿走 6	觸覺及心靈的
據討論事	枝,還剩下幾枝鉛	感受能力。
情,以及	文 · 这剩下及仅给 筆?	, server i
和他人有		
條理溝通	10+6	
	- 12 th 1/ 10 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	
數-E-C2	• 兒童分組討論、發	
樂於與他	表。如:	
人合作解	1016	
決問題並	10+6	
尊重不同	◎補充教學	
的問題解		
決想法。	1. 石柵· 液球向于	
//\&\A		
	之解題活動過程與結	
	果。	

		3. 玩法:	
		(1)玩法類似打保齡	
		球。(2)取 9 個紅色飲	
		料罐和9個藍色飲料	
		罐(當保齡球瓶)排	
		成長方形。(3)在飲料	
		罐外約5公尺處畫一	
		條線,兒童輪流站在	
		線後以籃球或其他的	
		球滾向飲料罐。(4)點	
		數倒下 (或仍站立	
		著)的罐子,算出站	
		立著(或倒下)的。	
		(5)也可分別點數倒下	
		(或站立)的紅色和	
		藍色罐子共有幾瓶。	
		第5單元圖形和形體	
		5-1 做圖形	
		【活動1】做圖形	
		◎用形體描邊和蓋印	
		章的方式做出平面圖	
		形	
		布題:生活中有很多	
		形體,如:餅乾罐、	
		魔術方塊、巧克力	
		盒······。	
		● 各組兒童拿出帶來	
		的東西,一起觀察。	
		教師提問:說說看,	
		如何用上面的形體做	
<u> </u>	1 1	V 14 / W	

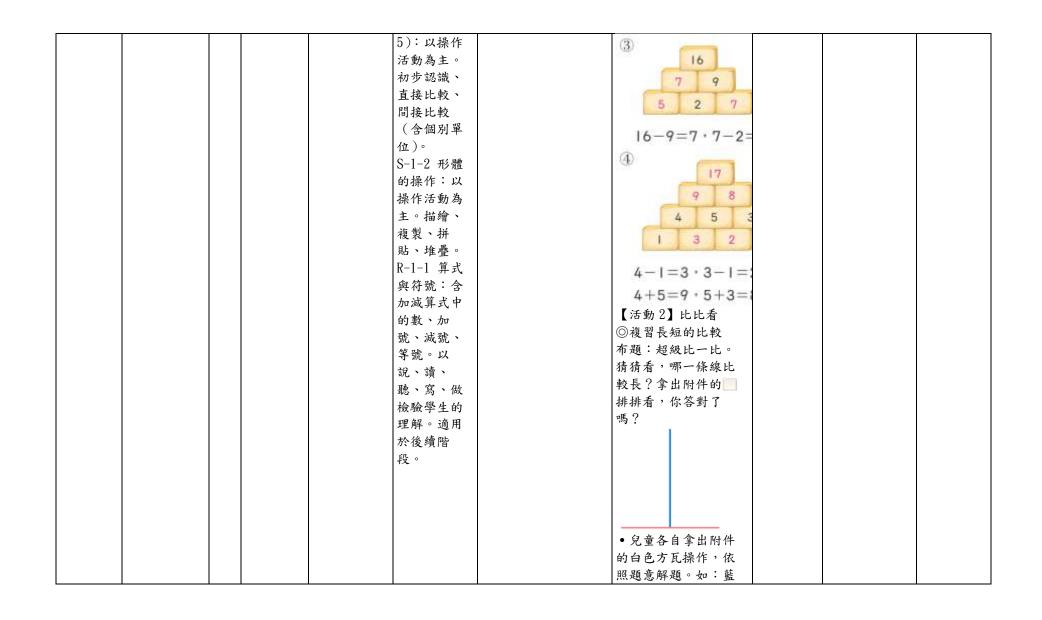
							圖形? •兒童分組討論、操			
							作並發表。如:①沿			
							著邊緣描出圖形②用			
							蓋印章的方式做圖			
							形。			
							5-2 排圖形			
							【活動2】排圖形			
							◎能用圖形板自行排			
							出造型			
							• 教師引導兒童用附			
							件的三角形圖形板排			
							出自己喜歡的造型。			
							• 兒童分組討論、操			
							作並發表。如:①船			
							②山。			
							◎能用圖形板排出指			
							定造型布題:			
							拿出附件的2片			
							排成下面的圖			
							形。			
							• 兒童操作時,教師			
							應提醒兒童須將一樣			
							長的邊排在一起,避			
							免兒童操作時排出重			
							疊的圖形。			
th 1 m	第5單元圖	4	數-E-A1	s-I-1 從操	S-1-2 形體的	1. 依給定的圖示,透	第5單元圖形和形體	觀察評量	◎人權教育	
第九週	形和形體		具備喜歡	作活動,初	操作:以操		5-2 排圖形	操作評量	人 E5 欣賞、	

【活動2】排圖形 數學、對 步認識物體 作活動為 翻轉、重疊、比 實作評量 包容個別差異 對……全等操作的練 數學世界 與常見幾何 主。描繪、 並尊重自己與 ◎將圖形板進行平 口頭評量 複製、拼 移、翻轉、重疊…… 他人的權利。 好奇、有 形體的幾何 發表評量 2. 進行立體積木的 **積極主動** 特徵。 貼、堆疊。 排出指定造型 人 E6 覺察個 的學習態 人的偏見,並 堆疊活動。 布題:拿出附件的 🚄 度,並能 避免歧視行為 和做做看。 將數學語 產生。 1 言運用於 人 E8 了解兒 日常生活 童對遊戲權利 中。 的需求。 數-E-A2 ◎科技教育 具備基本 科 E2 了解動 的算術操 手實作的重要 作能力、 性。 並能指認 科 E4 體會動 • 兒童分組討論、操 基本的形 手實作的樂 作、並發表。 體與相對 趣,並養成正 1 關係,在 向的科技態 日常生活 度。 情境中, 科 E9 具備與 他人團隊合作 用數學表 述與解決 的能力。 問題。 ◎品德教育 數 -E-A3 品 E3 溝通合 平移 能觀察出 作與和諧人際 日常生活 關係。 5-3 堆形體 問題和數 ◎法治教育 【活動3】堆形體 學的關 法 E3 利用規 ◎能操作具體物堆疊 聯,並能 則來避免衝 出造型 嘗試與擬 突。 布題:用帶來的盒子 訂解決問 ◎生涯規劃教 和罐子堆堆看。說一

題 的 計	說,你們用盒子和罐	育
畫。在解	子做出了什麼?	涯 E8 對工作/
決問題之	• 兒童分組討論、操	教育環境的好
後,能轉	作並發表。如:房	奇心。
化數學解	子、戰車車只要	涯 E12 學習解
答於日常	兒童能合理說明,教	決問題與做決
生活的應	師皆應給予肯定。	定的能力。
用。	【活動 4】立體堆疊	◎閱讀素養教
數-E-B1	◎能用白色積木堆出	育
具備日常	指定形體	閱 E11 低年
語言與數	布題:拿出5個□堆	級:能在一般
字及算術	堆看。	生活情境中,
符號之間	• 兒童分組討論、操	懂得運用文本
的轉換能	作並發表。如:	習得的知識解
力,並能	63	決問題。
熟練操作		
日常使用	1747	
之度量衡	• 教師再布題:想想	
及時間,	看,還可以怎麼堆?	
認識日常	• 兒童分組討論、操	
經驗中的	作並發表。如:	
幾何形		
體,並能	• 教學建議: 因為一	
以符號表	年級兒童的立體透視	
示公式。	概念尚不完全,所以	
數-E-B3	本活動點數堆疊的立	
具備感受	體形體,不會有隱藏	
藝術作品	在形體後排的積木。	
中的數學		
形體或式	◎補充教學	
樣的素	1. 名稱: 套框框遊戲	

			養。 數-E-C1				2. 目標:能辨認圖形 卡和其外框的框形是			
			具備從證				一樣的。			
			據討論事				3. 玩法:			
			情,以及				(1)準備一張西卡紙,			
			和他人有				紙上有挖空的長方			
			條理溝通				形、正方形、三角			
			的態度。				形、圓形圖卡的外框			
			數-E-C2				和圖形卡。(2)請兒童			
			樂於與他				從圖形卡中找出適當			
			人合作解				的圖卡套入框框裡。			
			決問題並				(3)請兒童說出套入的			
			尊重不同				形狀名稱。			
			的問題解							
			決想法。							
		4	數-E-A2	n-I-1 理解	N-1-1 一百以	※第1單元~第5單	加油小站一	觀察評量	◎人權教育	
			具備基本	一千以內數	內的數:含	元。	【活動1】熟習18以	操作評量	人 E8 了解兒	
			的算術操	的位值結	操作活動。		內的加法與減法	實作評量	童對遊戲權利	
			作能力、	構,據以做	用數表示多		◎複習 18 以內的加	口頭評量	的需求。	
			並能指認	為四則運算	少與順序。		法與減法	發表評量		
			基本的形	之基礎。	結合數數、		布題:計算金字塔			
			體與相對	n-I-2 理解	位值表徵、		• 教師講解金字塔的			
第十週	加油小站一		關係,在	加法和減法	位值表。位		計算規則。如:左右			
- 第一週	加油小站一		日常生活	的意義,熟	值單位		雨邊的數字相加,答			
			情境中,	練基本加減	「個」和		案要填在上方的格子			
			用數學表	法並能流暢	「十」。位值		裡。			
			述與解決	計算。	單位換算。		3+6=9			
			問題。	n-I-3 運用	認識 0 的位		1+2-3			
			數-E-B1	加法和減法	值意義。		(9)			
			具備日常	的計算或估	N-1-2 加法和		3 6			
			語言與數	算於日常應	減法:加法		1 2 (4)			

户 刀签处 田知旺	1. 少 4 4 立	- 12 四 1 字 14 -1 答 归
字及算術用解題。	和減法的意	• 依照上述的計算規
符號之間 n-I-7 理解	義與應用。	則算算看,並將答案
的轉換能 長度及其常	含「添加	填入格子裡。
力,並能 用單位,並	型」、「併加	• 兒童各自依照題意
熟練操作 做實測、估	型」、「拿走	解題。如:
日常使用 測與計算。	型」、「比較	①
之度量衡 s-I-1 從操	型」等應用	16
及時間, 作活動,初	問題。加法	6 10
認識日常 步認識物體	和減法算	2 4 6
經驗中的 與常見幾何	式。	
幾何形 形體的幾何	N-I-3 基本加	2+4=6 · 4+6=1
體,並能 特徵。	減法:以操	23 2-25 - 24 1 1 200 - 14
以符號表 r-I-1 學習	作活動為	6+10=16
示公式。 數學語言中	主,以熟練	(2)
數-E-C2 的運算符	為目標,指1	
樂於與他 號、關係符	到 10 之數與	8 9
人合作解 號、算式約	1 到 10 之數	5 3 6
決問題並 定。	的加法,及	MAXING MAXING MAXING
尊重不同	反向的減法	5+3=8 • 9-3=6
的問題解	計算。	
決想法。	N-1-5 長度	
	(同 S-1-	
	1): 以操作	
	活動為主。	
	初步認識、	
	直接比較、	
	間接比較	
	(含個別單	
	位)。	
	S-1-1 長度	
	(同 N-1-	
	(14 1/1	



		色線和 6 個 一人樣
		長,紅色線和6個
		一樣長,所以兩條線
		一樣長。
		【活動 3】排圖形和數
		積木
		◎能透過圖形板排出
		指定造型
		布題:變形金剛。拿
		出附件的變形金剛圖
		卡,將它變成正方
		形。
		• 兒童各自拿出附件
		的變形金剛圖卡操
		作,依照題意解題。
		如:
		◎能堆疊指定立體,
		並點數積木數量
		布題:數一數,各用
		了幾個句?
		0 F777 29
		"话到"。
		□個 □ (A)
		3 - 9
		(M)
		• 兒童各自依照題意
L		

				解題。如:①7個,②	
				8個,39個。	
				【活動 4】能辨認平面	
				圖形的特徵	
				◎透過觀察圖形的形	
				狀,找出相同的圖	
				形。	
				布題:星星知我心。	
				看圖回答問題:	
				相圆口名问处。	
				# 7 m (Mar + Mar)	
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
				○圖卡ク和圖卡女共と	
				□ 個三角形。	
				❷圖卡□和圖卡□共長	
				□ 個正方形。	
				• 兒童各自依照題意	
				解題。如:圖卡勺和	
				圖卡欠共出現3個三	
L L	, I	1	<u>, </u>	·	

to a Dhae Dh
角形。圖卡口和圖卡
□共出現3個正方 □
形。
魔術小偵探
【活動 5】101 煙火秀
◎複習 18 以內的加
法與減法
布題:101 煙火秀。將
算式的答案從5倒數
到 1, 畫出點燃 101 煙
火的路線。
大的路線。
at the second se
3/6
6+7 11-9 10
9+2 11-8 7
12-7 13-9 4
A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH
• 兒童各自依照題意
解題。如:
/the xu

			7		

			6+7 11 9		
			9+2 11-8 =3		
			$12 - 7 \rightarrow 13 - 9 \rightarrow 11 - 8$		
			→11-9→10-9 【活動 6】風帆競速賽		
			◎複習 100 以內的數		
			詞序列		
			布題:風帆競速賽。		
			恩秀和朋友參加風帆		
			比賽,從起點開始前 進,看圖回答問題。		
			世 · 相凹口合问题 。		

							1 <u>恩秀</u> 目前停在 31,3 格,會停在 2 明美目前停在 40,1 格,會停在 3 <u>多齊</u> 目前停在 39,1 0 格,會停在 9 9 9 6 9 6 6 9 9 9 9 6 6 9 9 9 9 9 9			
							③ <u>彥齊</u> 目前停在 39, 會停在 49。			
第十一週	第6單元幾月幾日	4	數具數數好積的度將言日中數具上一個學學奇極學,數運常。上備學學,數運常。上人人主習並學用生,A2本	n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。	間操主期月「「「「「「用作。報幾明今昨上中下語活簡讀日天天天午午午下」」」」」」」」、以為日幾;、、;、、、以為日幾;	1.的驗念題2.今用解題3.的驗境觀解情,生生明並活察,,生生明並活察,,與與與應活活天連中與遊解生日境件昨日日解生生與並解於一次。結結問題,以於一次,以於一次,以於一次,以於一次,以於一次,以於一次,以於一次,以於一次	【活動 1】認識日曆 ◎認識日曆 布題:小巴在7月3 日到花花公園野餐,7	觀察評量 實作評量 量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人包並他◎環外體然平性◎家權稅別自權教與與覺的與 教實差已剩,境、 庭察有 差 到,境、 庭察有 差 到, 是 到 有 與 與 人 医容尊人 最 的 與 人 是 的 與 人 是 多 與 覺 的 與 人 數 是 的 與 人 數 是 的 與 人 數 是 的 與 人 數 是 的 與 人 數 是 的 與 人 數 是 的 與 人 數 是 的 , 其 與 。	

1 ht 11 10	□ +4 · · · · · · · ·	1 11 5 5 7 7 1 1 1 1	4	114
的算術操	「整點」與	4. 能完成月曆並報讀	表。如: 日曆上有寫	庭中不同角
作能力、	「半點」。	月曆上記載的訊息。	幾年、幾月、幾日和	色,並反思個
並能指認			星期幾。	人在家庭中扮
基本的形			◎查日曆報讀今天、	演的角色。
體與相對			明天、昨天是幾月幾	◎生涯規劃教
關係,在			日	育
日常生活			布題: 果果的旅遊日	涯 E7 培養良
情境中,			記。①明天要去露	好的人際互動
用數學表			營,是幾月幾日星期	能力。
述與解決			幾?②昨天是幾月幾	涯 E12 學習解
問題。			日星期幾?	決問題與做決
數-E-A3			特其先生	定的能力。
能觀察出				◎閱讀素養教
日常生活			* 18 T	育
問題和數			HOSA LEGAL	閱 E1 認識一
學的關			• 兒童分組討論、發	般生活情境中
聯,並能			表。如:①今天是7	需要使用的,
嘗試與擬			月 18 日星期五,明天	以及學習學科
訂解決問			要去露營,明天是 7	基礎知識所應
題的計			月 19 日星期六。②昨	具備的字詞
畫。在解			天是7月17日星期	彙。
決問題之			四。	閱 E5 發展檢
後,能轉			• 教師說明:上課當	索資訊、獲得
化數學解			天是今天,今天的後	資訊、整合資
答於日常			一天是明天,今天的	訊的數位閱讀
生活的應			前一天是昨天。	能力。
用。			6-2 認識月曆	閱 E11 低年
數-E-B1			【活動 2】認識月曆	級:能在一般
具備日常			◎認識月曆	生活情境中,
語言與數			布題:畫畫比賽在3	懂得運用文本
字及算術			月7日舉行,在月曆	習得的知識解
1 1	<u> </u>			

決問題。 符號之間 上找找看,3月7日在 的轉換能 哪裡? ◎戶外教育 • 兒童分組討論、發 户 E1 善用教 力,並能 室外、戶外及 熟練操作 表。 校外教學,認 日常使用 000000000000 之度量衡 識生活環境 民國 114年 及時間, (自然或人 認識日常 為)。 經驗中的 户 E3 善用五 2 3 4 5 6 幾何形 官的感知,分 9 10 11 12 13 體,並能 別培養眼、 16 17 18 19 20 以符號表 23 24 25 26 27 耳、鼻、舌、 30 31 示公式。 觸覺及心靈的 數-E-C2 感受能力。 • 教師提問:在月曆 樂於與他 上你看到什麼? 人合作解 • 兒童分組討論、發 決問題並 表。如:①月曆上有 尊重不同 寫幾年、幾月、星期 的問題解 一到星期日和一個月 決想法。 全部的日期。②紅色 的數字表示假日。 ◎查月曆報讀幾月幾 日星期幾 布題:我會查月曆。4 月 22 日是世界地球 日,4月22日是星期 幾?你怎麼知道的?4 月4日是兒童節,是 星期幾?有沒有放 假?

民總 114年 (4月)
民國 114年 4月)
□ - □ ≡ □ ± □ □ □ 2 3 4 6 7 8 9 □ □ □
6 7 8 9 10 1
13 14 15 16 17 11
20 21 22 23 24 25
27 28 29 30
● 兒童觀察月曆,分
組討論、發表。如:
先找出 22 的位置,再
向上對準,就知道4
月 22 日是星期二。4
月 4 日是星期五,是
紅色數字,有放假。
民國 114年 4月 -
6 7 8 9 10
13 14 15 16 17
20 21 22 23 24
27 28 29 30
◎查月曆報讀某節日
是幾月幾日星期幾
布題:看月曆做做
看。①5月有幾個星期
日?②5月4日是這個
月的第幾個星期日?

③母親節是5月的第2
個星期日,是幾月幾
日?④5 月的每個星
期四要舉行跳
繩比賽,是哪幾天?
在月曆上圈出來。⑤
第三次跳繩比賽是在
幾月幾日?
民國 114年 (2)
1 2
4 5 6 7 8 9
11 12 13 14 15 16
18 19 20 21 22 23
25 26 27 28 29 30
• 兒童觀察月曆,分
組討論、發表。如:
①5月有4個星期日。
②5月4日是5月的第
1個星期日。③先找出
星期日的位置,再向
下找出第2個星期
日,就知道是11日。
今年5月的第2個星
期日是5月11日。④
5 月的星期四分別是
1 日、8 日、15 日、
22 日和 29 日。

民職 114年 5月
4 5 6 7 8 9
11 12 13 14 (5) 1 18 19 20 21 22 2
25 26 27 28 29 3
⑤第三次跳繩比賽是 5 月的第 3 個星期
四,是5月15日。
6-3 月曆的應用 【活動 3】月曆的應用
○填寫月曆日期,報
讀月曆上記載的訊息
布題:先完成月曆,
再回答問題。
氏線 114年 (日) ディク 日 一 二 三 四 五)
10 3
5 8 9 10
12 13 14 15 17 1 20 21 23 2
26 27 29 30 31
• 教師引導兒童完成
月曆。

民國 114年 1月 3
, 2 s
5 6 7 8 9 1
12 13 14 15 16 1
19 20 21 22 23 2
26 27 28 29 30 3
如果今天是春節,是
□月□日星期□,那
麼明天是□月□日星
期□。
• 兒童觀察月曆,分
組討論、發表。如:
如果今天是春節,是1
月29日星期三,那麼
明天是1月30日星期
四。
◎查月曆分辨同月但
不同日的先後順序
●哪一天先到,圈圈
看。
(春節 ,除夕 ,
元旦)
● 兒童分組討論、發
表。如:元旦先到。
● 教師詢問,你是怎
麼知道的?
● 兒童分組討論、發
表。如:
春節在 29 日,除夕在

							28日,元旦在1日,1			
							· ·			
							日在 28 日和 29 日前			
							面,所以元旦先到。			
					27 4 6 4 1		h.h. o. 1000 - 111 111			
		4	數-E-A1	n-I-9 認識		※能認識年曆並能查	第6單元幾月幾日	觀察評量		
			具備喜歡	時刻與時間	間用語:以	年曆,報讀年曆中幾	6-4 認識年曆	操作評量		
			數學、對	常用單位。	操作活動為	月幾日星期幾,且透	【活動 4】認識年曆	實作評量		
			數學世界		主。簡單日	過分組合作學習與培	◎查年曆報讀某節日	口頭評量	並尊重自己與	
			好奇、有		期報讀「幾	養溝通表達能力。	是幾月幾日星期幾	發表評量	他人的權利。	
			積極主動		月幾日」;		◎查年曆知道月分的		◎環境教育	
			的學習態		「明天」、		先後順序		環 E1 參與戶	
			度,並能		「今天」、		布題:拿出附件的年		外學習與自然	
			將數學語		「昨天」;		曆做做看。這是民國		體驗,覺知自	
			言運用於		「上午」、		□年的年曆。		然環境的美、	
			日常生活		「中午」、		• 兒童觀察年曆,分		平衡、與完整	
			中。		「下午」、		組討論、發表。如:		性。	
	佐 0 四 - 44		數-E-A2		「晚上」。簡		這是民國 114 年的年		◎家庭教育	
第十二週	第6單元幾		具備基本		單時刻報讀		曆。		家 E3 察覺家	
	月幾日		的算術操		「整點」與		• 教師詢問,你是怎		庭中不同角	
			作能力、		「半點」。		麼知道的?		色,並反思個	
			並能指認				• 兒童分組討論、發		量量量 人包並他◎環E1習,境、 與實色的與 是1習,境、 與實驗環衡。 家與覺的與 教與 質的與 教與 質的與 教學 發與 質的與 教學 資 於 於 的 與 於 的 與 於 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 與	
			基本的形				表。如:			
			體與相對				年曆上有寫民國 114			
			關係,在				年,所以知道這是民			
			日常生活				國 114 年的年曆。		人包並他③環外體然平性◎家庭色人演◎育涯好能涯決定E5容尊人環E1學驗環衡。家E3中,在的生 E7的力E1問的欣個重的境參與覺的與 教察同反庭色規 培際 學與力賞差已利育與自知美完 育覺角思中。劃 養互 習做。、異與。 戶然自、整	
			情境中,							
			用數學表				◎查年曆知道某月的			
			述與解決				第一天和最後一天是			
			問題。				第一次作 取役 一次是 一 幾 月 幾 日 星 期 幾			
			數-E-A3							
			能觀察出				□月□日星期□,最			
			肥 既 於 出				□□月□□日生别□ ,取		◎阅韻系食教	

日常生活	後一天是□月□日星	育
問題和數	期□。	閱 E1 認識一
學的關	• 教師提醒兒童查閱	般生活情境中
聯,並能	附件的年曆,並引導	需要使用的,
嘗試與擬	兒童觀察。	以及學習學科
訂解決問	• 兒童觀察年曆,分	基礎知識所應
題的計	組討論、發表。如:2	具備的字詞
畫。在解	月的第一天是2月1	彙。
決問題之	日星期六,最後一天	閱 E5 發展檢
後,能轉	是2月28日星期五。	索資訊、獲得
化數學解	◎查年曆知道某月的	資訊、整合資
答於日常	最後一天,並知道再	訊的數位閱讀
生活的應	過一天就是跨月的1	能力。
用。	日	閱 E11 低年
數-E-B1	布題:如果今天是4	級:能在一般
具備日常	月30日星期三,明天	生活情境中,
語言與數	是□月□日星期□。	懂得運用文本
字及算術	• 兒童觀察年曆,分	習得的知識解
符號之間	組討論、發表。如:4	決問題。
的轉換能	月30日是4月的最後	◎戶外教育
力,並能	一天,再過一天是5	户 E1 善用教
熟練操作	月1日。星期日再來	室外、戶外及
日常使用	是星期一,所以如果	校外教學,認
之度量衡	今天是4月30日星期	識生活環境
及時間,	三,明天是5月1日	(自然或人
認識日常	星期四	為)。
經驗中的	布題:6 月有 30	户 E3 善用五
幾何形	天,哪些月分的天數	官的感知,分
體,並能	和 6 月相同?	別培養眼、
以符號表	□月、□月和□月	耳、鼻、舌、
示公式。	• 兒童觀察年曆,分	觸覺及心靈的

數-E-C2	組討論、發表。如:4	感受能力。
樂於與他	月、9月和11月。	
人合作解	• 教師詢問,你是怎	
決問題並	麼知道的?	
尊重不同	• 誗 兒童觀察年曆,	
的問題解	分組討論、發表。	
决想法。	如:先在年曆中找到	
	每個月最後一天是 30	
	日的月分,最後一天	
	是 30 日的月分分別	
	是 4 月、6 月、9 月	
	和 11 月,所以與 6	
	月天數相同的月分有	
	4 月、9 月和 11	
	月。	
	◎補充教學	
	1. 名稱:蜜蜂採花	
	蜜。	
	2. 目標:能從月曆查	
	出幾月幾日是星期	
	幾。	
	3. 玩法:	
	(1)準備一張某月的月	
	曆 (任何月分皆可),	
	數張寫著×月×日(每	
	個日期都不同)的日	
	期卡,7張寫著星期日	
	~星期六的星期卡。	
	(2)公布月曆。(3)一組	

							191, 廿 中 7 1 月 今]
							12人,其中7人各拿			
							一張星期卡,依星期			
							日、星期一星期			
							六順序排一列,站著			
							不動。(當作花朵)(4)			
							另5人(當作蜜蜂)			
							各拿一張日期卡,教			
							師喊開始,其他未玩			
							遊戲的兒童齊唱「小			
							蜜蜂、嗡嗡嗡,飛到			
							西飛到東,忙什麼,			
							採蜜好過冬」,拿日期			
							卡的兒童依自己所拿			
							的日期,查月曆找出			
							是星期幾後,趕快站			
							在拿星期卡的兒童後			
							面。歌曲唱完尚未站			
							到正確位置者淘汰。			
							(5)教師和兒童共同檢			
							視當蜜蜂的兒童採對			
							花朵了嗎?並統計正			
							確的人數。(6)各組輪			
							流玩遊戲,最後看看			
							哪一組正確的人數最			
		4	± D 1.1	. I O 応田	N 1 4 577 HE •	1 七日酬佳拉山 山	多,那一組就獲勝。	如京江目	○ 1 時 切 太	
		4		n-I-3 應用		· ·	第7單元錢幣	觀察評量	◎人權教育	
	なり 四 こ ル			加法和減法	1元、5元、		· ·	操作評量	人E5 欣賞、	
第十三週	第7單元錢		數學、對	的計算或估	10 元、50	元和 10 元的錢幣。	【活動1】認識1元、	實作評量	包容個別差異	
	幣		數學世界	算於日常應	元、100元。	2. 在具體情境中,認	5元和10元錢幣	口頭評量	並尊重自己與	
			好奇、有	用解題。	以操作活動	識及使用 50 元和		發表評量	他人的權利。	
			積極主動		為主。數	100 元的錢幣	和 10 元的錢幣及錢幣		◎科技教育	

的學習態	錢、換錢、	的換算	科 E2 了解動
度,並能	找錢。	布題:認識1元、5元	手實作的重要
將數學語		和 10 元。	性。
言運用於		• 教師將全班分組,	◎品德教育
日常生活		發給各組1元、5元和	品 E3 溝通合
中。		10 元的錢幣,引導兒	作與和諧人際
數-E-A2		童觀察錢幣正反面的	關係。
具備基本		字和圖案。	◎生涯規劃教
的算術操		• 教師提問:這是1	育
作能力、		元 (5 元、10 元) 的	涯 E7 培養良
並能指認		錢幣,請看看它的兩	好的人際互動
基本的形		面,有什麼字和圖	能力。
體與相對		案?	涯 E12 學習解
關係,在		1 元申	決問題與做決
日常生活			定的能力。
情境中,		(H)	◎閱讀素養教
用數學表			育
述與解決		正:面 反面	閱 E1 認識一
問題。			般生活情境中
數-E-A3		5 元*	需要使用的,
能觀察出			以及學習學科
日常生活			基礎知識所應
問題和數			具備的字詞
學的關		正值: 反:面:	彙。
聯,並能		10 元章	閱 E8 低、中
嘗試與擬			年級以紙本閱
订解決問			讀為主。
題的計		10	閱 E11 低年
畫。在解		正值。 反值:	級:能在一般
決問題之			生活情境中,
後,能轉		•兒童分組討論、發	懂得運用文本
		表。如:正面有人頭	

化數學解	的圖案,反面有壹圓	習得的知識解
答於日常	和1的數字。(伍圓和	決問題。
生活的應	5的數字)(有拾圓和	閱 E13 願意廣
用。	10 的數字)。	泛接觸不同類
數-E-B1	• 教師說明:	型及不同學科
具備日常	(And	主題的文本。
語言與數	①1個 可以換成	
字及算術	5 個	
符號之間	J 10	
的轉換能		
力,並能	②1個可以換成	
熟練操作	2.11個 与以换成	
日常使用	10 個	
之度量衡		
及時間,	③1個 可以換成	
認識日常		
經驗中的	2個	
幾何形	兒童聆聽並凝聚共	
體,並能	識。	
以符號表	【活動 2】認識 50 元	
示公式。	和 100 元錢幣	
數-E-C1	◎認識 50 元和 100 元	
具備從證	的錢幣及錢幣的換算	
據討論事	布題:認識50元。	
情,以及	• 教師將全班分組,	
和他人有	發給各組 50 元的錢	
條理溝通	幣,引導兒童觀察錢	
的態度。	幣正反面的字和圖	
數-E-C2	案。	
樂於與他	• 教師提問:這是 50	
人合作解	元的錢幣,請看看它	
	的兩面,有什麼字和	

決問題並	圖案?
尊重不同	50 £*
的問題解	
決想法。	(S)
	正:面: 反:面:
	• 兒童分組討論、發
	表。如:正面有人頭
	的圖案,反面有 50 圓
	的字。
	• 教師說明:
	①1個可以換成
	5 個
	• 兒童聆聽並凝聚共
	識。
	布題:認識 100 元。
	• 教師將全班分組,
	發給各組 100 元的錢
	幣,引導兒童觀察錢
	幣正反面的字和圖
	案。 - 4年1月日· 注目
	●教師提問:這是
	100 元的錢幣,請看
	看它的兩面,有什麼字和圖案?.

			100 45 100		
			100 1151 100		
			• 兒童分組討論、發		
			表。如:		
			正面有國父、壹佰圓		
			和100的數字,反面		
			有中山樓的圖案、壹		
			佰圓和100的數字。		
			●教師說明:		
			①1張二二二四		
			2個 🌑 🌣		
			②1張 二十二 可以		
			10個 💮 -		
			7-2 數一數有幾元		
			【活動3】數一數,有		
			幾元?		
			◎點數錢幣		
			布題: <u>小樂</u> 買了一個		
			· 數一數,他付了		
			幾元?		

							。白白立八仙山山			
							• 兒兒童分組討論、			
							發表。如:10、20、			
							$30 \cdot 35 \cdot 36 \cdot 37$			
							38、39,付了39元。			
		4	數-E-A1	n-I-3 應用	N-1-4 解題:	1. 在具體情境中,認	第7單元錢幣	觀察評量	◎人權教育	
			具備喜歡	加法和減法	1元、5元、	識及使用 1 元、5	7-3 付錢	操作評量	人 E5 欣賞、	
			數學、對	的計算或估	10 元、50	元和 10 元的錢幣。	【活動 4】付錢	實作評量	包容個別差異	
			數學世界	算於日常應	元、100元。	2. 在具體情境中,認	◎錢幣的兌換	口頭評量	並尊重自己與	
			好奇、有	用解題。	以操作活動	識及使用 50 元和	布題:買一份55元的	發表評量	他人的權利。	
			積極主動		為主。數	100 元的錢幣。	早餐,怎麼付錢才會		◎科技教育	
			的學習態		錢、換錢、	3. 在具體情境中,應	剛好?		科 E2 了解動	
			度,並能		找錢。	用 1 元、5 元、10	• 兒童分組討論、發		手實作的重要	
			将數學語		17,52	元、50 元和 100 元	表。如:		性。	
			方運用於			的錢幣。	①早餐一份 55 元,可		◎品德教育	
			日常生活			口3家, 山	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		品E3 溝通合	
			中。						作與和諧人際	
			サ・ 數-E-A2				以付1個和1		關係。	
	第7單元錢						個。			
第十四週	 		具備基本						◎生涯規劃教	
	th.		的算術操				②早餐一份 55 元,		育	
			作能力、						涯 E7 培養良	
			並能指認				可以付 5 個 和		好的人際互動	
			基本的形				5 個		能力。	
			體與相對						涯 E12 學習解	
			關係,在				【活動 5】夠不夠		決問題與做決	
			日常生活				◎點數錢幣並判斷夠		定的能力。	
			情境中,				不夠		◎閱讀素養教	
			用數學表				布題:買早餐。小弘		育	
			述與解決				想買一個漢堡,他的		閱 E1 認識一	
			問題。				錢夠不夠?		般生活情境中	
			數-E-A3						需要使用的,	
			能觀察出				65 A 60 S		以及學習學科	
			AUPUN III				.50 K. 807 K.		21001 11 11	

日常生活 基礎知識所應 小弘 問題和數 具備的字詞 學的關 彙。 聯,並能 閱 E8 低、中 (夠·不夠) 嘗試與擬 年級以紙本閱 • 兒童分組討論、發 訂解決問 讀為主。 表。 題的計 閱 E11 低年 書。在解 級:能在一般 決問題之 生活情境中, 後,能轉 懂得運用文本 習得的知識解 化數學解 答於日常 決問題。 生活的應 閱 E13 願意廣 • 奶奶想買一包薯 用。 泛接觸不同類 條,最少要付幾個 數-E-B1 型及不同學科 才夠? 具備日常 主題的文本。 • 兒童分組討論、發 語言與數 表。如:27元的薯 字及算術 符號之間 條,付2個不夠, 的轉換能 所以要再多1個, 力,並能 熟練操作 最少要付3個才 日常使用 夠。 之度量衡 • 教師說明: 超過或 及時間, 剛剛好,都是足夠的 認識日常 錢數。 經驗中的 【活動 6】換錢 幾何形 ◎學習如何換錢 體,並能 布題:洗一次衣服要 以符號表 投入4個,怎麼換 示公式。

b. D. 01	iv 1 th M vi har O
數-E-C1	錢才能夠洗衣服?
具備從證	
據討論事	BAT THE
情,以及	
和他人有	• 兒童分組討論、發
條理溝通	表。如:兒童貼出6
的態度。	
數-E-C2	個和多個學。
樂於與他	● 把 ● 換成 □ 個
人合作解	
決問題並	,就有足夠的
尊重不同	洗衣服。
的問題解	
決想法。	• 兒童分組討論、發
	表。如:把 鄭 換成 5
	個 ,就有足夠的
	洗衣服。
	● 教師説明:錢幣個
	數比較多,不一定金
	額比較高,要點數實
	際的金額才知道夠不
	多 。
	◎補充教學
	1. 名稱:超級市場買
	賣活動。
	2. 目標: 1 元、5 元、
	10 元和 50 元錢幣的認
	識與應用。
	3. 玩法:
	0.700

					(1)利用美勞課製作超市常見的商品,並標示價錢(100元以內)。(2)兒童利用附件的1元、5元、10元、50元錢幣進行買賣。(3)約5個兒童,實質資產。實質數方數			
第十五週 第8單元二位數的加減	數具的作並基體關日情用述問數能日問學聯嘗訂下備算能能本與係常境數與題下觀常題的,試解不基術力指的相,生中學解。 人察生和關並與決2本操、認形對在活,表決 3 出活數 能擬問	n-加的練法計n-加的算用一數的號號定1-法意基並算1-法計於解I-學運、、。2和義本能。3和算日題1 語算關算理減,加流 運減或常。學言符係式解法熟減暢 用法估應 習中 符約	N-減和義含型型型型問和式N-減作主為到到加向2十一法減與「」」」」題減。I-法活,目101法的加加的用加併拿比應加算 基以為熟,數數及法法法意。 加走較用法 本操 練指與的反計和法意。	※透過添加型和併加型的情境解決和為 60以內二位數的加法問題。	第8單元二位數的加	觀操實口發察作評評計	◎人包並他◎科手性◎品作關◎育涯好能涯決定人E5容尊人科E2實。品E3與係生 E7的力E1問的權於別自權教了的 教溝諧 規 培際 學與力育賞差已利育解重 育通人 劃 養互 習做。 異與。 動要 合際 教 良動 解決	

	題畫決後化答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的。問,數於活。下備言及號轉,練常度時識驗何,符公下備討,他理計在題能學日的一日與算之換並操使量問日中形並號式一從論以人溝解之轉解常應 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。1 證事及有通	算R-1-1 : 含中。 第二十二 : 含中。 第二十二 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 :	(1)兒童記録: (2)兒童說明:25 加	◎育閱般需以基具彙閱年讀閱級生懂習決◎戶官別耳觸感閱 E1生要及礎備。E8級為E1:活得得問戶E的培、覺受讀 23.活使學知的 低紙。低在境用知。教善知眼、心力養 3. 城境的學所詞 、本 年一中文識 育用,、舌靈。教 一中,科應 中閱 般,本解 五分 、的
--	--	--	------------------------	---

的態度。 數-E-C2	表。如:有 37 顆 • 教師提問:把做法 田質よね工事。		
樂於與他 人合作解 決問題並	用算式記下來。 • 兒童分組討論、發 表。如: 24+13=3		
尊重不同 的問題解	答:有 37 顆 • 說說看,你是怎麼	<u> </u>	
決想法。	算的? ●兒童分組討論、發表。如:	*	

①(1)兒童記錄:
24 34 35 3
+10 +1 +1
n a ween the has been an a financial for
(2)兒童說明: 先算
34、34 加 1 是 .
是 36、36 加 1
②(1)兒童操作附件第
卡。如:
GERREEFEE
GERERES (199)
GEOGRAPHICA DO
(2)兒童說明:
ク. 先算 2 個十加
再算 3 個一加
30+7=37 ∘
1988 1988
久. 先算 3+4=7
=30 · 7+30
• 教師引導兒童觀察 先從十位開始計算 ,
或從個位開始計算,
發現皆可求出相同的
答案。

	【活動 2】進位加法問題 ②二位數加一位數有 進位的問題 布題:撲滿裡有 32 元,收查 8 元,小志, 2 中, 2 章分組討論、發 表。如:附件做做看。 中, 2 數師引導兒童十(不 包含 5 元的錢幣圖 十分,操作附件輔助計算。 中, 3 數師詢問, 說說 看, 你是怎組討論、發 表。如: ①兒童操作:	
	②兒童説明:	

	(1)2 個 1 元和 8 個	
	1 元是 10 個 1 元,	
	可以換成 1 個 10	
	元,1個10元和3	
	個 10 元是 4 個 10	
	元,也就是 40 元。	
	(2) 先算 2+8=10,	
	再算 30+10=40。	
	答:有 40 元	
	10 7G	
	【活動 3】進位加法問	
	題	
	図 ◎ 一位數加二位數有	
	進位的問題	
	布題:小剛買了8元	
	的糖果和 27 元的餅	
	乾, 共要付幾元?畫	
	⑩和①做做看。	
	• 兒童分組討論、發	
	表。如:	
	算式:8+27=35	
	6 00000	
	900	
	000000	
	00	
	•	
	000 0000	
	8個①和7個①是1	
	換成 Ⅰ 個 ⑩ 和 5 個 0	
	⑩ 合起來是 35 元。	
	B DENKE OVE	

							答:付35 元。		
		4	數-E-A2	n-I-2 理解	N-1-2加法和	※透過拿走型和比較	第8單元二位數的加	觀察評量	◎人權教育
			具備基本	加法和減法	減法:加法	型的情境,解決被減	减	操作評量	人 E5 欣賞、
			的算術操	的意義,熟	和减法的意	數為 60 以內二位數	8-2 二位數的減法	實作評量	包容個別差異
			作能力、	練基本加減	義與應用。	的減法問題。	【活動 4】不退位減法	口頭評量	並尊重自己與
			並能指認	法並能流暢	含「添加		問題	發表評量	他人的權利。
			基本的形	計算。	型」、「併加		◎二位數減一位數不		◎科技教育
			體與相對	n-I-3 運用	型」、「拿走		退位的問題		科 E2 了解動
			關係,在	加法和減法	型」、「比較		布題:冰店裡有28枝		手實作的重要
			日常生活	的計算或估	型」等應用		冰棒,賣出4枝,還		性。
			情境中,	算於日常應	問題。加法		剩下幾枝冰棒?		◎品德教育
			用數學表	用解題。	和減法算		• 兒童分組討論、發		品E3溝通合
			述與解決	r-I-1 學習	式。		表。如:剩下24枝。		作與和諧人際
			問題。	數學語言中	N-I-3基本加		• 教師提問:說說		關係。
			數-E-A3	的運算符	減法:以操		看,你是怎麼知道		◎生涯規劃教
第十六週	第8單元二		能觀察出	號、關係符	作活動為		的?		育
37 1 72	位數的加減		日常生活	號、算式約	主,以熟練		• 兒童分組討論、發		涯 E7 培養良
			問題和數	定。	為目標,指1		表。如:		好的人際互動
			學的關		到10之數與1		①(1)兒童記錄:		能力。
			聯,並能		到10之數的		28 27 26		涯 E12 學習解
			嘗試與擬		加法,及反				決問題與做決
			訂解決問		向的減法計		-1 -1 -		定的能力。
			題的計		算。		(2)兒童說明:28		◎閱讀素養教
			畫。在解		R-1-1 算式與		減 1 是 26・26		育
			決問題之		符號:含加		25減1是24。		閱 E1 認識一
			後,能轉		減算式中的				般生活情境中
			化數學解		數、加號、		②(1)兒童操作附件第		需要使用的,
			答於日常		減號、等		卡。如:		以及學習學科
			生活的應		號。以說、				基礎知識所應
			用。		讀、聽、		DOC NINK		具備的字詞
			數-E-B1		寫、做檢驗				彙。

	具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決備言及號轉,練常度時識驗何,符公下備討,他理態下於合問重問想日與算之換並操使量間日中形並號式C1從論以人溝度C與作題不題法常數術間能能作用衡,常的 能表。1證事及有通。2他解並同解。	學生的理解。續階段。	(2)兒童說明:原本有個	閱年讀閱級生懂習決◎戶官別耳觸感 E8級為E1:活得得問戶E的培、覺受低紙。低在境用知。教善知眼、心力中樹 一中文識 育五分 、的中 般,本解 在一中文識 育五分 、的
--	---	------------	--------------	---

①兒童記錄:20-5=
The second secon
•
(0) (1) (1)
②兒童說明:先畫21
⑩ 換成 10 個 億 ,
5 個 ① ・ 剩下 5 個
5個①・是15。
答:剩下15個
台、利丁15回
◎二位數減一位數退
位的問題
• 兒童分組討論、發
表。如:
◎二位數減二位數退
位的問題
布題:米店有18包香
米和34包越光米,香
米比越光米少幾包?
• 教師提問:香米有
幾包?越光米有幾
包?這一題要算什
麼?

		4	數-E-A2	n-I-2 理解	N-1-2加法和	※在具體情境中,認	●表包幾 · 18 包光 · 34 包 ·	觀察評量	◎人權教育	
	第8單元二	4	製-E-AZ 具備基本	加法和減法	減法:加法	識加法和減法的關	第 0 早儿—征数的加 減	概奈計里 操作評量	○八惟教月人 E5 欣賞、	
第十七週							· ·			
	位數的加減		的算術操	的意義,熟	和減法的意	係。	8-3 加法和減法關係	實作評量	包容個別差異	
			作能力、	練基本加減	義與應用。		【活動 6】在情境中,	口頭評量	並尊重自己與	

情境中, 問題。 數-E-A3 能觀察出 學的關 聯,並能 嘗試與擬 訂解決問 題的計 書。在解 決問題之 後,能轉 化數學解 答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能

含「添加 並能指認 法並能流暢 基本的形 計算。 體與相對 n-I-3 運用 關係,在 加法和減法 日常生活 的計算或估 算於日常應 和減法算 用數學表 用解題。 式。 述與解決 | r-I-1 學習 數學語言中 的運算符 號、關係符 作活動為 日常生活 號、算式約 問題和數 定。 算。 減號、等 讀、聽、 學生的理 解。適用於

型」、「併加 型」、「拿走 型」、「比較 型」等應用 問題。加法 N-I-3基本加 減法: 以操 主,以熟練 為目標,指1 到10之數與1 到10之數的 加法,及反 向的減法計 R-1-1 算式與 符號:含加 減算式中的 數、加號、 號。以說、 寫、做檢驗

後續階段。

認識加法和減法的關

◎認識加法和減法的 關係

布題:看圖做做看。



- ①6 罐 和 4 罐 , 共 有幾罐果汁?②10 罐 果汁拿走 4 罐 , 剩 下幾罐果汁?
- 兒童分組討論、發 表。如:
- ①(1)兒童記錄:6+4 $=10 \, \circ$
- (2)兒童說明:6 罐柳 丁汁和 4 罐葡萄汁, 共有10罐果汁。
- (1)兒童記錄:10-4= 6 .
- (2)兒童說明:10 罐果 汁拿走4罐葡萄汁, 還剩下 6 罐果汁。
- 教師詢問,從①和
- ②的算式中,你發現 了什麼?
- 兒童分組討論、發 表。如:

他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

發表評量

- ◎科技教育 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
- ◎生涯規劃教 涯 E7 培養良 好的人際互動 能力。
- 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
- ◎閱讀素養教 閱 E1 認識一 般生活情境中 需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應 具備的字詞
- 彙。 閱 E8 低、中 年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年
- 級:能在一般

	力,並能	①兩個算式中都有相	生活情境中,
	熟練操作	同的數字 6、4、10。	懂得運用文本
	日常使用	②兩個算式中,其中	習得的知識解
	之度量衡	一個是加法,另一個	決問題。
	及時間,	是滅法。	◎戶外教育
	認識日常	③在 $6+4=10,0-4$	户 E3 善用五
	經驗中的	=6 的算式中,10 表	官的感知,分
	幾何形	示共有 10 罐果汁,6	別培養眼、
	體,並能	表示有6罐柳丁汁,4	耳、鼻、舌、
	以符號表	表示有 4 葡萄汁。	觸覺及心靈的
	示公式。	• 兒童發表解題過程	感受能力。
	數-E-C1	並加以說明。如:兒	
	具備從證	童透過布題一的情	
	據討論事	境,了解加法和減法	
	情,以及	的關係解題。	
	和他人有		
	條理溝通	◎補充教學	
	的態度。	1. 名稱: 撲克家族	
	數-E-C2	2. 目標: 熟練加、減	
	樂於與他	計算。	
	人合作解	3. 玩法:	
	決問題並	(1)分組遊戲,每組準	
	尊重不同	備一副撲克牌 4 種花	
	的問題解	色的 A~9, 共 36 張。	
	决想法。	(可用數字卡代替)	
		(2)可將兩張撲克牌任	
		意組成一個二位數。	
		(3)找出 1~50 中有哪	
		些「撲克家族」?(4)	
		用 36 張撲克牌排出	
		加、減法算式,並用	

第十八週	名 單 元 做		數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能上備學學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境數與題上觀一不喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。A家工 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出	d-I-1 的能資,的明認模主料並呈。 識 動、做現	D-類活能類呈活讀處類類知資同式1-1:動蒐、現物、理。的道料的。1-以為集記日品說好觀模同可分簡操主、錄常,明之察式一有類單作。分、生報已分分,組不方分	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	横三24 第9=16(5)第 第124 第9=16(5)第 第124 第9 第1 活依事題,回兒。 第124 第9 第1 計	觀察作評評量量量量量	◎育性像字涵平文通◎人包並他◎環與生重環質回理◎科手性性 E6、的,等字。人E容尊人環E自,要E循收。科E實。別 6 語性使的進 權 欣個重的境了然進棲 6 環利 技2 作平 解與意性言溝 育、差已利育人 對保。解資的 育動重教 圖文 別與 異與。 人共護 物源原	
------	---------	--	--	-------------------------------	---	--------------------	---	------------	--	--

日常生活	①用衣服顏色分類。 ②生涯規劃教	
問題和數 學的關	②用帽子的造型分類。 数据表表 15.45 mm	
聯,並能嘗試與擬	• 教師再布題:依照 你分類的結果,每一 。	
	無人數各有幾個人? (全) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金) (金	
題的計 畫。在解	• 兒童分組討論、發表:	
· 注明題之 · 注明	D把衣服顏色一樣的分 般生活情境中	
後,能轉 化數學解	服的 5 個人, 藍衣服 需要使用的, 以及學習學科	
答於日常	多如網子送到一样的1/A 基礎知識所應	
生活的應用。	造型有 4 個人 * 幸	
數-E-B2	人,愛心造型有 8 個 関 E8 低、中	
具備報 讀、製作	【活動 3】做紀錄 ◎依花片顏色、數量 讀為主。	
基本統計圖表之能	做紀錄 布題: 袋子裡有數 、	
力。	布題:袋子裡有◆ 、	
数-E-C1	的花片,一次拿出1 懂得運用文本 習得的知識解	
據討論事	個? 決問題。	
情,以及 和他人有	● 袋子裡的花片有 閲 E13 願意廣 紅、紫、藍、綠 4 種 泛接觸不同類	
條理溝通	顏色,教師每次拿1 型及不同學科	
的態度。 數-E-C2	個花片,讓兒童記 主題的文本。 錄,花片拿出後就不	
樂於與他 人合作解	再放回袋子裡。	
入合作		

尊重不同	個、紫色花片有 7
的問題解	個、藍色花片有8
決想法。	個、綠色花片有 4
	個。
	教師詢問,說說
	看,可以怎麼記?
	• 兒童分組討論、發
	表。如:
	①看拿出什麼顏色的花
	下來。
	②每拿出 個花片就計
	Fi ·
	965 V V V 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
	③每拿出 個花片 ・ 9
	• 把你的分法和結果
	記下來。
	• 對於兒童不同的紀
	錄並無限制,只要合
	理即可。
	教師詢問,說說
	看,你是怎麽記的?
	• 兒童分組討論、發
	表。如:

							①用畫圈記錄。 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			
第十九週	第9單元做紀錄	4	數具數數好積的度將言日中數上一件學等香極學,數運常。 E-A 喜、世、主習並學用生 A A 散對界有動態能語於活 2	d-I-1 認模 動能 動能 動能 動能 動能 動能 動能 動能 動能 動能	D-類活能類呈活讀處類類知資11:動蔥、現物、理。的道料11:為集記日品說好觀模同可簡操主、錄常,明之察式一有單作。分、生報已分分,組不分	1. 能將日常生活中的。 事物做分類與的事物 2. 能將與與事物 量 製 無類 數 數 數 數 表 。 表 。 表 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	第9單元做紀錄 9-2 完成和報讀統計 表 【活動 4】製作和報 養 養 養 養 養 養 養 養 養 素 一 的 。 。 妻 選 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	觀察許寶田發表評量量量量量	◎育性像字涵平文通◎人包並性 E6、的,等字。人E容尊別 了語性使的進 權 欣捌 自言别用語行 教賞 差引	

具的作並基體關日情用述問數能基術力指的相,生中學解。A3出一個與人名, 一個與人名 一個與 一個與 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個 是	同的分類方式。	□ X 正正 正	他人的權利。 ⑥環E3 了和語標 重環自然進樓重環區 質個人 生重環循利 中要相子 質個人 與生重環循利 與自 與 與 與 與 與 與 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具讀常題的,試解的。問,數於活。E-備、生和關並與決計在題能學日的 B-報製活數 能擬問 解之轉解常應 2 作		下正。 「正」 「正」 「正」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一	◎育涯決定◎育閱般需以基具彙閱年讀生 E12 學與力素 認情用習識字 低紙。劉 解決 教 一中,科應 中閱 中閱 中閱 中間

基本統之 基本統之 一E-C1 具備論以及有 機能事及有通。 以人溝度的數是-C2 樂人合問題不題不 與作題不 與作題不 則 動 則 制 制 制 制 制	12 ①果態的果數是□ 果的果數是□ 果的果數是□ 果的果數是圖看。 ②獨稱無數 □ 個個 1 個有分 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	B11 低年 住工。 任工。 任工。 任工。 任工。 任工。 任工。 任工。 任工。 任工。 任
--	--	---

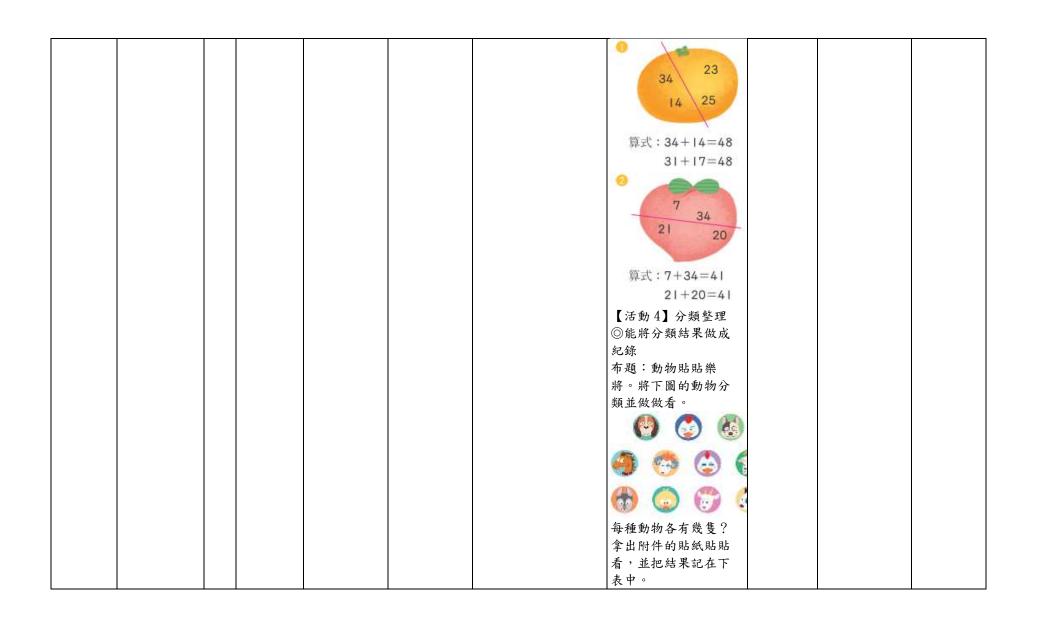
		統計表
		◎將分類結果做成紀
		錄,並說明結果布
		題:袋子裡有 3 種圖
		案的卡片。 每一種圖
		案的卡片,各有幾
		張?看圖做做看。
		- XXW
		# 50 正
		mir 44 1 44 1 14 1-14
		哪一種小矮人的卡片
		最多張?
		(😥 · 🙉 · 🚭)
		哪一種小矮人的卡片
		最少張?
		(💮 · 🙈 · 🚱)
		• 兒童分組討論、發
		表。如:
		Xim:
		m-12: 正
		(ffi: mt.) (ffi:) 5
		① (
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · ·	

mm 14 1 14 1 14 1 14 1 1
哪一種小矮人的卡片
最少張?
◎補充教學
1. 名稱: 小小調查員
2. 目標:能對生活中
的事件或活動做初步
的分類與記錄,以統
計表呈現並說明。
3. 玩法:(1)將全班分
成 6 組 , 毎組由教師
設定調查的主題
(如:班上同學上學
的方式、最喜歡的午
餐、最愛的卡通明
星),由各組同學
負責收集資料。(2)收
集資料後,請各組針
對所收集的資料做分
類整理,並製作出統
計表。(3)各組的統計
表製作完成後,請各
組推派同學上臺說明
(包含調查的主題、
調查的過程、調查的
结果)。(4)教師不必限
定學生的畫記方式,
對學生所做的紀錄方
式,只要合理,教師
應給予肯定。

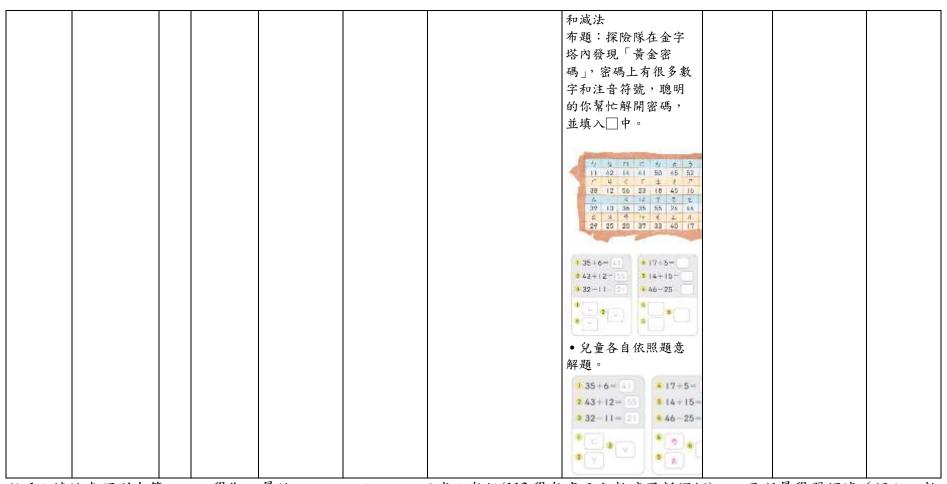
		4	數-E-A2	n-I-2 理解	N-1-2 加法和	※第6單元~第9單	加油小站二	觀察評量	◎環境教育
			具備基本	加法和減法	減法:加法	元。	【活動1】認識1元、	操作評量	環 E1 參與戶
			的算術操	的意義,熟	和减法的意		5元和10元錢幣	實作評量	外學習與自然
			作能力、	練基本加減	義與應用。		◎複習錢幣及應用布	口頭評量	體驗,覺知自
			並能指認	法並能流暢	含「添加		題:錢幣排排樂。拿	發表評量	然環境的美、
			基本的形	計算。	型」、「併加		出附件的錢幣,將錢		平衡、與完整
			體與相對	n-I-3 運用	型」、「拿走		幣放入魔法布,其中		性。
			關係,在	加法和減法	型」、「比較		任一條直線、橫線和		
			日常生活	的計算或估	型」等應用		斜線,都須出現一次		
			情境中,	算於日常應	問題。加法		⑩、⑩、⑩和		
			用數學表	用解題。	和減法算		一个		
			述與解決	n-I-9 認識	式。				
			問題。	時刻與時間	N-I-3 基本加				
			數-E-B1	常用單位。	減法:以操				
			具備日常	r-I-1 學習	作活動為				
第二十週	加油小站二		語言與數	數學語言中	主,以熟練		兒童觀察圖示,取		
	W. 14 (2 .		字及算術	的運算符	為目標,指1		出附件的圖卡操作,		
			符號之間	號、關係符	到10之數與		不包含 100 元錢幣。		
			的轉換能	號、算式約	1到10之數		• 兒童各自依照題意		
			力,並能	定。	的加法,及		解題。如:		
			熟練操作		反向的減法		William Company		
			日常使用		計算。		· 3 · ·		
			之度量衡		N-1-4 解題:		(S) 0 (C) 0		
			及時間,		1元、5元、		0 0 0 R		
			認識日常		10 元、50				
			經驗中的		元、100元。		0 0 0		
			幾何形		以操作活動		TY AND A DE		
			體,並能		為主。數		【活動2】查月曆		
			以符號表		錢、換錢、		◎能報讀月曆上記載		
			示公式。		找錢。		的訊息		
			數-E-C1		N-1-6 日常時		布題:環島跑跑樂		
							• ①看月曆做做看。		

具備從證	間用語:以	阿貴和朋友從 11 月
據討論事	操作活動為	6 日開始環島,11 月
情,以及	主。簡單日	6 日是星期□。
和他人有	期報讀「幾	②如果今天是 11 月 10
條理溝通	月幾日」;	日星期一,昨天是□
的態度。	「明天」、	月□日星期□,明天
數-E-C2	「今天」、	是□月□日星期
樂於與他	「昨天」;	
人合作解	「上午」、	③11 月分中,是星期
決問題並	「中午」、	日的日 期有□日、□
尊重不同	「下午」、	日、□日、□日和□
的問題解	「晚上」。簡	日。
決想法。	單時刻報讀	• 兒童各自依照題意
	「整點」與	解題。如:
	「半點」。	①阿貴和朋友從11月
	D-1-1 簡單分	6日開始環島,11月6
	類:以操作	日是星期四。
	活動為主。	②如果今天是 11 月 10
	能蒐集、分	日星期一,昨天是11
	類、記錄、	月9日星期日,明天
	呈現日常生	是 11 月 11 日星期
	活物品,報	_ 。
	讀、說明已	③11 月分中,是星期
	處理好之分	日的日 期有 2 日、9
	類。觀察分	日、16日、23日和30
	類的模式,	日。
	知道同一組	【活動 3】二位數的加
	資料可有不	法
	同的分類方	◎複習二位數的加法
	式。	布題:加法切切樂。
	R-1-1 算式與	水果上有四個數字,
	12.1	4.4.6.4.1

ble oile	b 16 1/ 2 2 m 6	
符號:含加	畫一條線分成兩邊,	
减算式中的	讓兩邊的數字「和」	
數、加號、	一樣大。	
減號、等	1	
號。以說、		
讀、聽、	22	
寫、做檢驗		
學生的理	5	
解。適用於		
後續階段。	算式:38+5=43	
	22+21=43	
	0	
	23	
	34 23	
	14 25	
	ASSESS	
	算式:	
	a	
	7	
	34	
	21 20	
	Parks 1	
	算式:	
	. ● 兒童各自依照題意	
	解題。	



		X 91 IX	
		a :=	
		• 兒童各自依照題意	
		解題。如:	
		The second secon	
		- 000	
		* 6 6	
		* 00000	
		0000	
		m 🙆 🙆	
		ander and a sign of the form	
		魔術小偵探	
		【活動 5】月曆九宮格	
		◎複習二位數的加法	
		布題:(1)在月曆上圈	
		出9個數字。	
		110	
		2 3 4 5 6 7 8	
		9 10 11 12 13 14 15	
		16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	
		30	
		(2)把中間的數字圈起	
		來。	
		6 7 8	
		13 (4) 15 20 21 22	
		TV 52 regular regular district	
		(3)畫一條通過數字 14	
		的直線。	



註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班生活領域課程計畫

設計者:黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		3	翰林版國小生活 1 上教材			教學	節數		每週(6)節,本	學期共(120)節
課程目標			題 3. 4. 焦作的 6. 能表。透透水水,友好聽。過的,友好聽。過自於,我好聽。過自以,我好聽。過的,然,也也。然	下 沉活引能 和 種、課 的潑發充 周 玩運動 探具想運 的 ,家	探能吸探五音 發神索 發引」官 , 自及 以 人	型 放動。這 音 具具斑 的讓透自 傳 動素上應兒過然 達 機養	應注意的重點,	除兒童剛入學的序 ,兒童不但能因 以各種方式加深言 、肢體模仿等描述 ,進行同樂會。	陌生感和緊張感而熟悉校園 鄭 認知,進而 鄭 述感受,進而	成,緩和兒童 內花護自然、 音養藝術探索 中,培養兒童	的不尊 如 不 事 生 生 生 生 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
教學進度週次	單元名稱	節數		學習重點 學習表 現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引 方式)	引導內容及實施	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)

始 油	12 1	C	ルゴ F A1	1 T 9	A T O	1 41八台	江台 计国加古共图	日体工地	V 1 13% te/
第一週	一、我上	6	生活-E-A1	1-I-3	A-I-2	1. 能分享	活動一、校園裡真熱鬧	同儕互評	【人權教
	一年級了		透過自己與	省思自	事物變	開學一天	1. 教師指導學生觀察課本第6、	念唱練習	育】
	1. 上學去		外界的連	我成長	化現象	所觀察到	7頁,說一說課本上有哪些人	肢體律動	人E3 了
			結,產生自	的歷	的觀	的校園景	呢?	參與度評量	解每個人
			我感知並能	程,體	察。	致。	2. 教師提問,除了課本上所看	習作評量	需求的不
			對自己有正	會其意	A-I-3	2. 能說出	到的這些人外,想一想,第一	發表	同,並討
			向的看法,	義並知	自我省	上學前該	天開學的時候,你還看到哪些	實際演練	論與遵守
			進而愛惜自	道自己	思。	做哪些準	人?他們在做什麼呢?	實踐	團體的規
			己,同時透	進步的	C-I-4	備。	3. 教師鼓勵學生發表。		則。
			過對生活事	情形與	事理的	3. 能了解	4. 教師總結:和幼兒園相比,		人 E4 表
			物的探索與	努力的	應用與	沒做好準	小學裡有更多的人,而且都與		達自己對
			探究,體會	方向。	實踐。	備會帶來	我們關係密切,接下來我們都		一個美好
			與感受學習	2-I-1	C-I-5	哪些困	會慢慢的認識這些人。		世界的想
			的樂趣,並	以感官	知識與	擾。	活動二、認識我的新學校		法,並聆
			能主動發現	和知覺	方法的	4. 能了解	1. 教師引導學生看向窗外,或		聽他人的
			問題及解決	探索生	運用、	整理書包	是帶到走廊上進行觀察。		想法。
			問題,持續	活中的	組合與	的方法。	2. 教師提問,在入學的第一		【品德教
			學習。	人、	創新。	5. 能了解	天,你有特別注意到校園的環		育】
			生活-E-A2	事、	D-I-1	哪些物品	境有什麼特別的地方嗎?		品E1 良
			學習各種探	物,覺	自我與	可以放在	3. 教師引導兒童回答。		好生活習
			究人、事、	察事物	他人關	學校裡。	4. 教師先讚許兒童對於環境的		慣與德
			物的方法並	及環境	係的認	6. 能將整	觀察力,並鼓勵兒童可以利用		行。
			理解探究後	的特	識。	理技巧應	下課時間和同學們一同探索校		
			所獲得的道	性。	D-I-2	用於生活	園,也許還會有更多的發現。		
			理,增進系	2-I-4	情緒調	情境中。	活動三、唱遊動一動		
			統思考與解	在發現	整的學	17,70	1. 教師依帶領兒童習唱歌曲。		
			決問題的能	及解決	習。		2. 教師依指導兒隨著音樂的播		
			力。	問題的	E-I-1		放做律動。		
			生活-E-A3	歴程	生活習		3. 教師播放音樂,請兒童隨著		
			藉由各種媒	中,學	型的養		歌曲做動作,並熟唱歌詞。		
			有 出 在 在 來 索		成。		4. 請兒童創作自己的肢體動		
	1		川 ′ 1木 が	日 1本 が	/X, *		生明儿里刷作日口的双腔期		

人、事、	物 與探究	作。	
的特性與	關 人、 生活規	活動四、上學前要做的準備	
係,同時	學 事、物 範的實	1. 教師指導學生觀察課本情境	
習各種探	究 的方 踐。	圖,提問:「在〈上學歌〉提到	
人、事、	_	了哪些上學前的準備呢?你還	
		會做哪些準備呢?	
解道理,		2. 教師引導兒童回答,並將兒	
能進行創		童的發表紀錄於黑板上。	
		3. 教師針對最容易遺忘的上學	
實踐。	就感, F-I-2	準備進行再一步的討論:「為什	
		麼大家比較容易忘記做這一點	
		呢?」	
多元的表		4. 教師引導兒童了解這些狀況	
符號,表:		都是因為沒有做好上學的準備	
自己的想		所以才會發生。養成每天睡覺	
		前檢查與整理書包,將隔天需	
通,並能		要的簿本、學用品、水壺或餐	
理與尊重		具等物品先準備好,避免上學	
人想法。	的美有 做事方	匆忙而遺忘,造成學習困難。	
人思及	所感 法或策	活動五、書包與我	
	動,願 略的省	1. 教師請兒童說一說課本中小	
	助,願 哈的省 意主動 思與改		
	思土助 心無以 關心與 善。	女孩带了哪些物品去上學?	
		2. 教師請兒童檢視自己的書包	
	親近。	並提問:「除了這些物品以外,	
	6-I-2	你還會帶什麼東西來學校	
	體會自	呢?」	
	己分內	3. 教師引導全班兒童共同討	
	該做的	論:為什麼要帶這些物品來學	
	事,扮	校呢?	
	演好自	4. 教師引導兒童發現: 書包與	
	己的角	餐袋中的物品都是在學校需要	

色,並	用到的。如果沒有用到,就不
身體力	需要放進書包裡,不但會讓書
行。	包變重,也會讓書包變得雜
7-I-2	亂,找不到要的物品。
傾聽他	活動六、整理大作戰
人的想	1. 請兒童打開自己的書包,檢
法,並	視自己是怎麼整理書包的。
嘗試用	2. 請兒童和鄰座的同學相互分
各種方	享整理自己書包的方法,並將
法理解	自己的書包展示給鄰座的同學
他人所	看。
表達的	3. 教師引導兒童說出要適當地
意見。	將物品做分類(大小、用途),
	再分別收放到適合的空間裡。
	活動七、分分看
	1. 教師揭示課本頁面,請兒童
	說一說桌子上有哪些物品?
	2. 教師提問:「你會把哪些東西
	放在學校呢?」
	3. 教師鼓勵兒童發表,並說出
	原因。
	活動八、小天地大改變
	1. 教師提問:「在我們的教室裡
	有哪些空間可以放要留在學校
	的物品呢?」
	2. 教師引導兒童環顧教室內選
	動線的地方擺放置物櫃或吊衣
	架。並且提醒兒童每個人的座
	位也可以放置物品。
	3. 教師提問:「你會怎麼安排這
	0. 秋平秋四

Г							1	4474941477			
								些物品放置的地方呢?為什 麼?」			
								4. 教師鼓勵兒童將自己的想法			
								與原因說出來與全班分享。			
								5. 教師可將共同討論出來的結			
								果寫在黑板上,讓兒童更加清			
								木為任杰攸工, 嵌先重更加頂			
								6. 教師帶領全班兒童一起動手			
								實作,把學用品放置到共同討			
								論出來適宜的位置。			
-	第二週	一、我上	6	生活-E-A1	1-I-3	A-I-2	1. 能覺知	活動一、上課鐘響	作品評量	【人權教	
	另一 週	一年級了	U	透過自己與	省思自	事物變	學校鐘聲	1. 教師提問:鐘聲響起代表什	1年四計里 自我評量	育】	
		2. 學校的		外界的連	ョルロール 我成長	1 化現象	字仪踵⊈ 所代表的	麼意思呢?	日 我 前 里 習作評量	人 E2 關	
		2. 字仪的 一天		結,產生自	我成议 的歷	的觀	消代衣的 意義。	2. 教師引導兒童思考原來上下	百下町里 發表	心周遭不	
				我感知並能	的歷 程,體	叭	2. 能說出	課鐘聲提醒了我們在學校的作	實際演練	公平的事	
				對自己有正	會其意	A-I-3	上課該做	息安排。	實踐	件,並提	
				向的看法,	章 兵 总 義並知	自我省		3. 教師提問:當上課鐘響時,	貝戉	出改善的	
				進而愛惜自	道自己	思。	赤空干 備。	你會做什麼事情呢?		想法。	
				己,同時透	進步的	C-I-2	3. 能看功	4. 教師鼓勵兒童發表,先不給		人 E3 了	
				過對生活事	情形與	媒材特	課表知道	予批評,而是將兒童的發表紀		解每個人	
				物的探索與	努力的	性與符	當天的作	分批計		需求的不	
				探究,體會	方向。	號表徵	息與課程	5. 教師逐一帶領兒童討論哪些		同,並討	
				· 殊九 · 胆胃 · 以 · 與 感 受 學 習	2-I-4	的使	必無 麻 性 安排。	7. 教師逐 市領允重的編		論與遵守	
				的樂趣,並	在發現	用。	4. 能知道	為則是比較適合在下課進行		團體的規	
				能主動發現		C-I-4	吃營養午	的。		到 題 的 % 目	
				問題及解決	及	事理的	飞宫食了 餐的禮	活動二、我會看功課表		人 E7 認	
				問題,持續	問題的 歷程	事 生 的 應 用 與	食的位 儀。	1.教師引導兒童了解,每一節		識生活中	
				學習。	一	實踐。	5. 能說出	要上的科目不同,可以藉由看		不公平、	
				子百	習探索	月 ¹ C-I-5	自己在下	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		不合理、	
				學習各種探	與探究	知識與	課時會進	課。之後再帶領全班同學一起		違反規則	
				了自在程 究人、事、	人、	方法的	一	看班級功課表。		和健康受	
L				九八 丁 丁 、	/\ ·	カム町	11时他期	白地以が外へ。		7) (足) (又)	

物的方法並	事、物	運用、	及注意的	2. 教師提問:功課表除了告訴	到傷害等
理解探究後	的方	組合與	事項。	我們每一節課要上什麼?該拿	經驗 ,並
所獲得的道	法。	創新。	6. 能說出	出哪一本課本之外?你們還發	知道如何
理,增進系	3-I-1	D-I-1	遊戲中曾	現了什麼呢?	尋求救助
統思考與解	願意參	自我與	遇到的困	3. 教師總結: 我們每天的課程	的管道。
決問題的能	與各種	他人關	擾。	與作息都與功課表息息相關,	人 E8 了
力。	學習活	係的認	7. 能說出	學會看功課表就能知道今天的	解兒童對
生活-E-A3	動,表	識。	安全遊戲	課程,每天睡覺前也要根據功	遊戲權利
藉由各種媒	現好奇	E-I-1	的方式。	課表來整理書包。	的需求。
介,探索	與求知	生活習	8. 能畫出	活動三、吃飯有規矩	【安全教
人、事、物	探究之	慣的養	喜爱的校	1. 教師請兒童回想曾經的用餐	育】
的特性與關	<i>心</i> 。	成。	園活動。	經驗中是否發生不愉快事件。	安E1 了
係,同時學	3-I-3	E-I-2		2. 鼓勵兒童發表。	解安全教
習各種探究	體會學	生活規		3. 引導兒童發現並歸納出在學	育。
人、事、物	習的樂	範的實		校吃營養午餐時的注意事項和	安 E2 了
的方法、理	趣和成	踐。		應有的禮儀:	解危機與
解道理,並	就感,	E-I-3		(1)要排隊打餐。	安全。
能進行創	主動學	自我行		(2)打餐時不說話。	安 E3 知
作、分享及	習新的	為的檢		(3)餐具要靠近協助打餐同學的	道常見事
實踐。	事物。	視與調		湯杓。	故傷害。
生活-E-B1	4-I-2	整。		(4)和打餐同學表達感謝。	
使用適切且	使用不	F-I-2		(5)專心吃營養午餐,盡量不說	
多元的表徵	同的表	不同解		話,如果要說,要把食物吃完	
符號,表達	徵符號	決問題		再說。	
自己的想	進行表	方法或		(6)再次打餐也要排隊。	
法、與人溝	現與分	策略的		(7)其他。	
通,並能同	享,感	提出與		活動四、餐後做什麼	
理與尊重他	受創作	嘗試。		1. 教師引導兒童對午餐後應做	
人想法。	的樂	F-I-4		事項進行討論。	
生活-E-B3	趣。	對自己		2. 鼓勵兒童發表:	
感受與體會	5-I-2	做事方		(1)我先擦嘴巴再用擦過嘴巴的	
··· / / / / / / / / / / / / / / / / / /			l .		<u> </u>

リイナン	上上江 11上於	海 1 从
生活中人、	在生活 法或策	衛生紙擦便當盒。
事、物的	環境 略的省	(2)我會拿抹布擦桌子,因為等
真、善與	中,覺 思與改	下就要趴在桌上午休了。
美,欣賞生		(3)在洗手台前排隊刷牙。
活中美的多	存在。	(4)去上廁所,免得午休時想上
元形式與表	5-I-4	廁所。
現,在創作	對生活	(5)把餐具收進餐具袋。
中覺察美的	周遭	(6)把刷牙用具放好或收起來。
元素,逐漸		(7)其他。
發展美的敏		活動五、下課的安排
覺。	的美有	1. 下課時有這麼多事情想做,
	所感	你會怎麼安排呢?
	動,願	2. 教師先將句型: 我先()
	意主動	再()以及活動一所討論的
	關心與	活動字卡都布置於黑板上。
	親近。	3. 鼓勵兒童上臺將自己的下課
	6-I-2	安排順序利用字卡貼在句型
	體會自	內,並將句子念出。
	己分內	4. 教師藉由發表內容引導兒童
	該做的	繼續探究:為什麼你會這樣安
	事,扮	排呢?理由是什麼?以引導兒
	演好自	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	己的角	重採九日〇行動并後的原因。
	色,並	1.教師提問:在上廁所有遇到
	身體力	1. 教師提問・任工劇別有過到
	牙脰刀	17
	7-I-2	
		3. 教師請學生討論為什麼會有
	傾聽他	這些情況發生?可能的原因是
	人的想	什麼?
	法,並	4. 教師請兒童自由發表。
	嘗試用	5. 教師提醒兒童儘量在下課時

各種方	間上廁所,但若是上課時想上
法理解	廁所,千萬不要憋尿,可以舉
他人所	手報告,並且結伴去上廁所。
表達的	6. 教師接著提問:小朋友,你
意見。	們知道上廁所要怎樣保持自己
	和廁所乾淨清潔嗎?
	7. 鼓勵兒童自由回答。
	8. 教師歸納兒童的回答,引導
	兒童了解:
	(1)上廁所要記得帶衛生紙。
	(2)大、小便要對準便斗。
	(3)大便要擦拭乾淨。
	(4)記得要沖水。
	(5)上完廁所,要洗手。
	活動七、我會這樣做
	1. 教師引導兒童觀察課本的情
	境圖,並且提問:「在課本的圖
	片中,小朋友們發生了什麼事
	情?在平常的生活中你有遇過
	這樣的情況嗎?」「在遊戲中你
	還有遇到哪些情況呢?」「遇到
	這樣的情況時你會怎麼辦?」
	2. 教師讓兒童發表自己過往的
	經驗,並引導兒童說出面對事
	情時的心情和感受。並且將兒
	童所遇到的問題歸納在黑板
	上。
	3. 教師根據兒童在實際生活中
	所遇到的情況,請兒童進行討
	論,如果遇到了問題,可以怎
	麼處理。並請兒童上臺演出解

决的方法。
4. 教師總結,遇到事情可以適
時地尋求協助,也可以勇敢的
說出自己的想法讓對方知道。
活動八、我們的約定
1. 教師帶兒童到遊戲場活動,
讓兒童可以盡情的玩遊戲器材
後,再進行討論。
2. 教師提問:在剛剛遊戲的過
程中,有沒有觀察到有哪些可
能危險的行為呢?有什麼好方
法才能避免這樣的情形發生
一
3. 教師讓兒童說出自己的觀
察,或是過往的經驗。
4. 老師將兒童所提出的方法陳
到在大海報上。並進行總結: 列在大海報上。並進行總結:
要能開心又安全的遊戲,就要
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
一
放射
活動九、創作和分享 1. 教師提問:「我們在學校裡的
時間,不論上課或下課,都進
时间, 不論上課或下課, 都選
哪些活動呢?」
2. 教師說明:每一個人印象深刻式喜歡的活動都不相同,在
刻或喜歡的活動都不相同,老 (5.20)
師很期待看到你們最喜歡的活
動是什麼?希望你們可以用畫
圖和老師與同學分享。

			Γ	1	1	T		T	1	
							3. 教師鼓勵兒童盡豐富畫 動兒 動 動 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身 身			
第三週	一一3.、年放學上了了	6	生透外結我對向進己過物探與的能問問學生學究物活過界,感自的而,對的究感樂主題題習活習人的下自的產知己看愛同生探,受趣動及,。下各、方不已連生並有法惜時活索體學,發解持一A種事法1與 自能正,自透事與會習並現決續 2探、並	1-省我的程會義道進情努方2-在及問歷中習與人事1-思成歷,其並自步形力向1-發解題程,探探、、3 自長 體意知己的與的。4 現決的 學索究 物	A-事化的察A-自思C-事應實C-知方運組創D-自他係I-物現觀。I-我。I-理用踐I-識法用合新I-我人的2變象 3省 4的與。5與的、與。1與關認	1.自學2.遇時因3.放應交則4.〈全曲曲能己路能到該應能學注通。能交進〉。說的隊說狀如。說路意規 熟通行歌出放。出況何 出上的 唱安	活. 一部排請 一部排請 各時個、集師放哪導上並上幫導察二師 我依黑童 際別到 大在里 所為在 於實分找 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為 所為	口習發實頭作表際評評演練	【育安解育安解安安道故安討活意全安解活全件安】[1安。[2卷全][2常傷[2]日應的。[5]日危的。教 了教 了與 知事。探生注 了生安教 了與 知事。探生注 了生安	

理解探究後	的方	識。	圖,並提問:在放學時你們曾
所獲得的道	法。	D-I-2	經遇過這些情形嗎?如果遇到
理,增進系	3-I-1	情緒調	的話該怎麼辦呢?
統思考與解	願意參	整的學	2. 教師先請兒童思考遇到狀況
決問題的能	與各種	羽。	時,自己會有的處理方法。
	學習活	E-I-1	3. 教師可逐題邀請兒童上臺演
	動,表	生活習	出自己的處理方法,再與全班
藉由各種媒	現好奇	慣的養	同學討論這樣的因應方法適當
	與求知	成。	嗎?有沒有其他更好的方法
	探究之	E-I-2	呢?
	べ。	生活規	(1)不知道該去哪裡等家人或安
	3-I-3	範的實	親班教師?
	體會學	踐。	(2)等不到家人來接的時候怎麼
	習的樂	E-I-3	辦?
	趣和成	自我行	(3)不認識的人要來接我怎麼
	就感,	為的檢	辨?
	主動學	視與調	(4)同學在馬路上邊走邊玩該怎
	習新的	整。	麼辦?
	事物。	F-I-2	(5)在路邊停放的汽車周圍遊戲
/ 1 - 1	4-I-2	不同解	好嗎?
	使用不	決問題	(6)下雨時該用怎樣的雨具比較
	同的表	方法或	好呢?
	徵符號	策略的	(7)搭乘汽機車時怎麼做會比較
	進行表	提出與	安全?
	現與分	嘗試。	(8)通過導護崗哨或路口時要怎
	享,感	F-I-4	麼做呢?
	受創作	對自己	(9)看到事故發生要怎麼做呢?
	的樂	做事方	(10)其他。
_	趣。	法或策	4. 教師歸納:
	5-I-2	略的省	(1)在接送區等。
	在生活	思與改	(2)自己或請老師打電話給家
			(-/ / / / / / / .

事、物的 真、善尊與 美、欣賞自生 活中美的多表 現,在創作 中覺察美的 元素、逐漸 發展美的 愛。 2 (4) 邊走邊玩很危險,不應該這 優做。 (4) 邊走邊玩很危險,不應該這 優做。 (5) 在路邊停放的汽車周圍遊戲。 (5) 在路邊停放的汽車周圍遊戲。 (6) 小朋友安命、使 用完合而具地比較安全。 (7) 絡乘機車應該帶合格安全帽 且坐後座並屬電數安全幣。 (7) 絡乘機車應該帶合格安全帽 且坐後座並屬配數安全帶。 (8)應該輕人等越道上而且要 完該安全帶心過高長或等電光。 (9) 請家長或等護志工或其地 大的的 法,並 常的地 人的的 法,或 常的時走在行人穿越道上而且要 等心過高長或等達志工或其地 人協助,事故嚴重時請他們幫 大區數 (10) 其他。 活動三、學唱《交通安全進行 曲》 1 . 教師說明歌曲的意涵。 (10) 其他。 活動三、學唱《交通安全進行 曲》 1 . 教師是的。 (10) 其他。 活動三、學唱《交通安全進行 曲》 1 . 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師說明歌曲的意為。 5. 教師如「模唱」會唱一分组		四位	¥ .	E .	
禁,於賞生 活中美的多 元形式與表 體一一自 中覺察美的 於數數 發展 養體自 中覺察美的 發展 數數 發閱。 (4)邊走邊玩很危險,不應該這 麼做。 (5)在路邊停放的汽車周圍遊戲 非常危險,不應該這麼做。 (6)小朋友穿兩衣起較安全,使 用亮色兩具也比較安全。 (6)小朋友穿兩衣と較安全。 (7)搭乘機車應該帶合格安全帽 且坐後座拍學緊家長;搭乘汽車 應該從車右側上車、坐後座並 配戴安全帶。 (8)應該從等護志工或交通警 察的指揮,線燈才能通而且要 專心過馬路路從等護志工或其他大 內時走在行人穿越道上所且要 專心過馬路路。 (9)請助,事故嚴重時請他們幫 忙報警 忙報警 (10)其中 學唱〈交通安全進行 曲〉 1.教師先播放音樂,請兒童仔 細聯聽。 2.教師說聯定。 2.教師號發音地看 如數聯應。 2.教師就帶兒童合一次歌詞。 1.教師養放音樂,請兒童仔 細聯聽。 2.教師就帶兒童合一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一 雨次。		7. 70	音。	• -	
存在。 6-1-2 閱					
一元形式與表 [6-1-2] 體會自					
現、在創作中覺察的的方文學的教育。					
中覺察美的 元素,逐漸 該漸 數數 發展。 第一個 一個 一	元形式與	表 6-I-2		麼做。	
元素,逐漸 該做的 事,扮 資 (6)小朋友穿雨衣比較安全,使 用亮色雨具也比較安全,使 用亮色雨具也比較安全。 (7)搭乘機車應該帶合格安全帽 且坐後座拖緊家長;搭乘汽車應該從車右側上車、坐後座並配戴安全帶。 (8)應該聽從專護志工或交通警 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1. 教師先播放音樂,請兒童仔细聆聽。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1. 教師先播放音樂,請兒童仔细聆聽。明 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童仔一兩次。	現,在創	作體會自		(5)在路邊停放的汽車周圍遊戲	
元素,逐漸 該做的 事,扮 資 (6)小朋友穿雨衣比較安全,使 用亮色雨具也比較安全,使 用亮色雨具也比較安全。 (7)搭乘機車應該帶合格安全帽 且坐後座拖緊家長;搭乘汽車應該從車右側上車、坐後座並配戴安全帶。 (8)應該聽從專護志工或交通警 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1. 教師先播放音樂,請兒童仔细聆聽。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1. 教師先播放音樂,請兒童仔细聆聽。明 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童仔一兩次。	中覺察美	的 己分內		非常危險,不應該這麼做。	
發展美的敏 覺。 用亮色雨具也比較安全。 (7) 搭乘機車應該帶合格安全帽 且坐後座抱緊家上車、坐後座並 配戴安全帶。 (8)應該競從專道志工或交通警 察的指揮,線燈才能通行,通 行時走在行人穿越道上而且要 專心過馬路。 法法就用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 1. 教師先播放音樂,請兒童仔 細內聽。 2. 教師先帶角筆《一次歌詞。 4. 教師先帶兒童唱一 雨次。				(6)小朋友穿雨衣比較安全,使	
覺。 (7)搭乘機車應該帶合格安全帽且坐後座地緊家長;搭乘汽車應該從車右側上車、坐後座並配戴安全帶。 (8)應該競從專護志工或交通警察的指揮,綠燈才能通行,通行時走在行人穿越道上而且要專心過馬路。 (9)請家長或導護志工或其他大人協助,事故嚴重時請他們幫忙報警。 (10)其他。 (10)其他。 (10)其他。 (10)其他。 (1)教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 (2.教師說明歌曲的意涵。 (3.教師先帶兒童公一次歌詞。 (4.教師錯黃音樂,帶兒童唱一兩次。					
已的角色,並身體力行。 不-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人的規法,並嘗試用 各種方法理解他人所表達的意見。 1. 教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 2. 教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 2. 教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂,帶兒童唱一兩次。		•			
e 與體力 行。 7-I-2 (
 					
行。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 。 2. 教師完播放音樂,請兒童仔 細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂,帶兒童唱一 兩次。					
7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。				/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1.教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童含一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一兩次。		· ·		1 1 1	
人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1.教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一兩次。				_ , ,	
法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 (9)請家長或導護志工或其他大 人協助,事故嚴重時請他們幫 忙報警。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行 曲〉 1.教師先播放音樂,請兒童仔 細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一 兩次。					
嘗試用各種方法理解 他人所 表達的 意見。 (10)其他。				· · · · · · · ·	
各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 1.教師先播放音樂,請兒童仔 細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一 兩次。				` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
法理解他人所表達的意見。 (10)其他。 活動三、學唱〈交通安全進行曲〉 1.教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一雨次。					
他人所 表達的 意見。 1.教師先播放音樂,請兒童仔 細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一 兩次。					
表達的 意見。 1.教師先播放音樂,請兒童仔 細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一 兩次。					
意見。 1.教師先播放音樂,請兒童仔細聆聽。 2.教師說明歌曲的意涵。 3.教師先帶兒童念一次歌詞。 4.教師播放音樂,帶兒童唱一雨次。		·			
細聆聽。 2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂,帶兒童唱一 兩次。				1	
2. 教師說明歌曲的意涵。 3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂,帶兒童唱一 雨次。		意見。			
3. 教師先帶兒童念一次歌詞。 4. 教師播放音樂,帶兒童唱一 兩次。					
4. 教師播放音樂, 帶兒童唱一				2. 教師說明歌曲的意涵。	
雨次。				3. 教師先帶兒童念一次歌詞。	
				4. 教師播放音樂,帶兒童唱一	
┃ 5. 教師以「模唱─齊唱─分組				兩次。	
				5. 教師以「模唱—齊唱—分組	

							邊唱邊打拍子」等不同方			
							式帶領兒童唱熟歌曲。			
							活動四、「紅燈停,綠燈行」音			
							樂遊戲			
							1. 教師提問學童,過馬路時,			
							「紅燈」、「綠燈」代表什麼意			
							思?			
							(學生回答:「紅燈停,綠燈			
							行)。			
							2. 教師再次放音樂,學童依老			
							師舉牌的顏色,看到綠色,跟			
							著音樂節拍走動(要跟著音樂			
							拍子,不可忽快忽慢);看到紅			
							色,就要擺一個姿勢暫停不動			
							直到綠色牌子出現,繼續往前			
							事注力。			
							3. 熟悉活動後,教師可指派一			
							位學生當交通警察(紅綠燈操			
							作員),其他學生則按2.的流程			
<i>tt</i>	3	0	1 × 5 11	1 7 1	4 7 1	1 11 15 15	繼續聽音樂玩遊戲。		7 11 -1 -	
第四週		6	生活-E-A1	1-I-1	A-I-1	1. 能說出	活動一、大家來找碴	小組互動表	【性別平	
	新學校		透過自己與	探索並	生命成	小學生活	1. 教師利用網路搜尋大家來找	現	等教育】	
	1. 新生活		外界的連	分享對	長現象	和幼兒園	碴相關圖片或影片。	習作評量	性 E4 認	
	新朋友		結,產生自	自己及	的認	生活不同	2. 請兒童就兩張圖片分別仔細	發表	識身體界	
			我感知並能	相關	識。	的地方。	觀察。	實踐	限與尊重	
			對自己有正		A-I-2	2. 能分享	3. 引導兒童兩兩對照後找出不		他人的身	
			向的看法,	事、物	事物變	小學生活	同之處。		體自主	
			進而愛惜自	的感受	化現象	中還不習	活動二、小學大不同		權。	
			己,同時透		的觀	慣的地	1. 教師提問:「小朋友,你們來		【品德教	
			過對生活事	法。	察。	方。	到○○國小有一段時間了,你		育】	

物的探索與 1-I-3 自我省					
與感學學。	物的探索與	1 - I - 3	A-I-3	3. 能知道	習慣新學校的生活了嗎?」
的樂趣,並 能主動發解決 問題及解決 學習。上语-E-A2 學習各種探 究人、方法並 理解釋究後 所獲得的道 取思考與解 思思考與解 思思考與解 思思考與解 思思者的的 方。 生活-E-B1 使用適的表徵 存號的想 分方。 生活-E-B1 使用適的表徵 存號的想 力。 生活-E-B1 使用通的表徵 存號的想 之-I-4 使用通的表徵 存號的想 方方。 生活-E-B1 使用通的表徵 存號的想 方。 生活-E-B1 使用通的表徵 存號的想 方。 生活-E-B1 使用通的表徵 存號的想 方。 是一I-4 使用通的表徵 存號的想 方。 是一I-4 使用通的表徵 存號的想 方。 是一I-4 使用通的表徵 存號的想 是一I-4 使用通的表徵 存號的想 是一I-4 上海 與尊重他 人想法。 是生活中的專 實踐。 C-I-4 事用與 每元的表徵 存號的想 是一I-4 上海 與與尊重他 人想法。 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 上海 是一I-4 是是一I-4 是是一I-4 是是一I-4 是是一I-4 是是一I-4 是是一I-4 是是一I-4 是是一I-4 是是是一I-4 是是是一I-4 是是是一I-4 是是是一是 是是一是 是是一是 是是一是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	探究,體會	省思自	自我省	小學生活	2. 就上述問題進行調查。
能主動發現,問題,持續 實	與感受學習	我成長	思。	中不習慣	3. 教師提問:「你覺得新學校的
能主動發現,問題與解決 問題,持續 實達 報索數 學生活-E-A2 學習各種探 究人、事、	的樂趣,並	的歷	B-I-3	的地方的	生活和以前有什麼不一樣的地
問題及解決續 會其意知	能主動發現	程,體	環境的	解決方	方呢?」
問題,持續 義並自己 生活一E-A2 學習不是在權				法。	4. 教師提醒發言前要先舉手,
學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人的方法並 進步的與 象的 方方法 理解探究後 所獲得的道 以感官 理,增進係 和知知 是 的	問題,持續				
生活-E-A2 學習各種探 究人、事、並 特別力的 方法達 理解釋得的道 理解釋得的道 理專導解 決問題的能 力。 生活-E-B1 使用用適去徵 有號的表達 自己的想 養達自己的想 人之。 全方-E-B3 應與人港 通應 在發現人 一一-5 法、與人溝 通應 是一目-5 去、與人溝 通應 是四 在發現 是一目-5 去、與人溝 通應 是一目-5 去、與人溝 通應 是一目-5 去、與人溝 通應 是四 在發現 是一目-5 去、與人溝 通應 是一目-5 去、與人溝 通應 是一目-5 去、與人溝 通應 是一目-5 去、與人溝 通傳 表別	學習。			認識新朋	聽別人的發表,而且不管說得
學習各種探究人、事、	生活-E-A2		事物特	友的方	好不好,大家都要給予說明的
第九、事、					
物的方法並 方向。 2-I-1	究人、事、			5. 能運用	
理解探究後 所獲得的道 以 如知覺	•				
所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵					
理,增進系統思考與解 探索生		以感官			活動三、新生活中的喜歡與不
然思考與解 決問題的能 力。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 ,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、		和知覺			
决問題的能力。					1. 教師提問:「你喜歡小學生活
カ。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 容號,表達 自己的想 自己的想 送、與人溝 通,並能同 理與尊重他 人想法。 生活-E-B3 感受與體會 生活中人、 生活-K-B3 成受與體會 生活中人、			與技		中的哪些改變呢?」
使用適切且 物,覺 專理的 應用與 符號,表達 內環境 質踐。 自己的想 的特 C-I-5 法、與人溝 性。 知識與 通,並能同 理與尊重他 人想法。 及解決 生活-E-B3 問題的 感受與體會 歷程 D-I-1 自我與 「以去很多地方玩。 (2)我喜歡看故事書,現在的學校有圖書館,我很開心。 (3)其他。 3.教師提問:「新學校的生活中有哪些是你還不習慣的呢?」 4.引導兒童分組進行分享活動: (1)新學校離我家比以前遠,我要比以前早起床。 (2)沒有點心吃了,第二節下課	カ。	人、			2. 引導兒童發表:
使用適切且 物,覺 專理的 應用與 符號,表達 及環境 的特 C-I-5 法、與人溝 性。 知識與 方法的 理與尊重他 人想法。 及解決 生活-E-B3 問題的 感受與體會 歷程 D-I-1 自我與 (2)我喜歡看故事書,現在的學 校有圖書館,我很開心。 (3)其他。 3.教師提問:「新學校的生活中 有哪些是你還不習慣的呢?」 4.引導兒童分組進行分享活 動: (1)新學校離我家比以前遠,我 要比以前早起床。 (2)沒有點心吃了,第二節下課	生活-E-B1	事、	C-I-4		(1)新學校的校園好大,下課時
符號,表達自己的想的特 C-I-5	使用適切且	物,覺	事理的		
自己的想 的特 C-I-5 知識與 3. 教師提問:「新學校的生活中 有哪些是你還不習慣的呢?」 理與尊重他 在發現 運用、 人想法。 及解決 組合與 生活-E-B3 問題的 創新。 上活-E-B3 問題的 愈受與體會 性活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課	多元的表徵	察事物	應用與		(2)我喜歡看故事書,現在的學
自己的想 的特 C-I-5 知識與 3. 教師提問:「新學校的生活中 有哪些是你還不習慣的呢?」 理與尊重他 在發現 運用、 人想法。 及解決 組合與 生活-E-B3 問題的 創新。 上活-E-B3 問題的 愈受與體會 性活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課	符號,表達	及環境	實踐。		校有圖書館,我很開心。
法、與人溝 性。 知識與 通,並能同 2-I-4 方法的 理與尊重他 在發現 運用、 人想法。 及解決 組合與 生活-E-B3 問題的 創新。 感受與體會 歷程 D-I-1 要比以前早起床。 生活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課	自己的想		C-I-5		
通,並能同 2-I-4 方法的 理與尊重他 在發現 運用、 人想法。 及解決 組合與 生活-E-B3 問題的 創新。 感受與體會 歷程 D-I-1 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課			知識與		
理與尊重他 在發現 運用、 人想法。 及解決 組合與 生活-E-B3 問題的 創新。 (1)新學校離我家比以前遠,我 感受與體會 歷程 D-I-1 要比以前早起床。 生活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課		2-I-4			
人想法。 及解決 組合與 生活-E-B3 問題的 創新。 感受與體會 歷程 D-I-1 要比以前早起床。 生活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課	理與尊重他	在發現	運用、		
生活-E-B3 問題的 創新。 (1)新學校離我家比以前遠,我 感受與體會 歷程 D-I-1 要比以前早起床。 生活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課		及解決	組合與		
感受與體會 歷程 D-I-1 要比以前早起床。 生活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課	生活-E-B3				(1)新學校離我家比以前遠,我
生活中人、中,學 自我與 (2)沒有點心吃了,第二節下課	感受與體會				
	生活中人、	中,學	自我與		(2)沒有點心吃了,第二節下課
	事、物的	習探索	他人關		時肚子有點餓。

品 E2 自 尊尊人與 自愛愛 人。

古、羊齿	與探究 係的言	(2) # uh .
真、善與	, , , , , ,	
美,欣賞生	人、識。	活動四、我會解決問題
活中美的多	事、物 D-I-4	7 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
元形式與表	的方 共同二	
現,在創作	法。 作並	
中覺察美的	2-I-5 互協	2. 教師舉例引導兒童了解如果
元素,逐漸	運用各 助。	到新環境有不習慣情形是正常
一 發展美的敏	種探究 E-I-3	
	事物的 自我往	
	方法及 為的村	☆
	技能, 視與記	周 慣的地方要怎麼做才好呢?」
	對訊息 整。	4. 引導兒童分組進行討論後發
	做適切 F-I-2	2
	的處 不同角	解 5. 教師引導兒童說出小學生活
	理,並 決問是	
	養成動 方法	
	手做的 策略的	
	習慣。 提出身	
	2-I-6 嘗試	
	透過探	1. 教師將得票較高的小學生活
	索與探	還不習慣的地方書寫於黑板
	究人、	上。
	事、物	2. 引導兒童針對這些煩惱和同
	的歷	組其他同學一起討論有何解決
	程,了	小妙招。
	解其中	3. 引導兒童將解決方法寫在紙
	的道	上, 並貼於相對應的不習慣地
	理。	工产业船が相對應的不首慎地
	達。 3-I-1	
		4. 請兒童依組別上台,一起查
	願意參	看大家貼上的解決小妙招。
	與各種	5. 引導兒童發表心得或發現。

學動現與探心3-H-2 體完有法 方 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	6. 教師歸納總結。 活動六、如何認識新朋友 1. 教師提問: (1)你在幼兒園裡是怎麼認識新朋友的? (2)你在現在的新學校又是怎麼認識新朋友的? 2. 鼓勵兒童自由發表。 3. 教師提問:「利用哪些方法可以認識到更多的朋友呢?」 4. 引導兒童分組進行討論後發	
於用3-體習趣就主習事4-利種的與進現作起應。1-會的和感動新物1-用生媒素行與,豐應。3學樂成,學的。1 各活介材表創喚富	(1)看桌牌或是看他的名牌先認識名字。 (2)問他叫什麼名字,然後一起聊天。 (3)下課時找他出去打球。 (4)其他。 活動七、認識新朋友 1.引導兒童利用學到的方法認識更多的新朋友。 2.兒童可在教室內隨意走動,自行運用所學結交新朋友。 3.鼓勵兒童利用下課時間、課餘時間結交新班級以外的朋友。	

		的想像				
		カ。				
		4-1-2				
		使用不				
		日的主				
		仙然品				
		倒付號 はたま				
		進行衣				
		規與分				
		享, 感				
		受創作				
		的樂				
		趣。				
		6-I-1				
		覺察自				
		力4-使同徵進現享受的趣6-覺己。I-用的符行與,創樂。I-察可名不表號表分感作 1 自能				
		對生活 中的				
		中的				
		λ ,				
		車、 版				
		事·初 这				
		生土 彩 鄉,與				
		等 ,字				
		省調登 は 小 生				
		情緒與				
		行為。				
		6-1-4				
		關懷生				
		人事產響習情行6-II懷中物影學整與。4 生的				
		人、 事、				
		事、				
		物,願				
		意提供				
L	 L		1		ı	ı

	1		1		I			1	1	I
				協助與						
				服務。						
				7-I-1						
				以對方						
				能理解						
				的語彙						
				或方						
				式,表						
				達對						
				人、						
				事、物						
				的觀察						
				與意						
				見。						
				7-I-2						
				傾聽他						
				人的想						
				法,並						
				嘗試用						
				各種方						
				法理解						
				他人所						
				表達的						
				意見。						
第五週	二、我的	6	生活-E-A1	1-I-1	A-I-1	1. 能運用	活動一、引起動機	作品評量	【品德教	
7. — 🥹	新學校		透過自己與	探索並	生命成	媒材發揮	1. 教師引導兒童蒐集並完成和	同儕互評	育】	
	1. 新生活		外界的連	分享對	長現象	創意自製	自己相關的資料。	自我評量	品 E2 自	
	新朋友		結,產生自	自己及	的認	自我介紹	2. 教師說明:「讓我們把介紹自	念唱練習	尊尊人與	
	17/1/1/2		我感知並能	相關	識。	相框。	己的內容展示出來,讓大家更	習作評量	自愛愛	
			對自己有正	人、	A-I-2	2. 能探索	認識自己。」	遊戲評量	日及友 人。	
			向的看法,	事、物	事物變	自我介紹	3. 教師提問:「要用什麼方式創	實際演練	品 E3 溝	
			凹的自法,	尹、彻	尹彻 変	自我开始	U. 叙叫灰内· 安用竹麼刀式割	貝尔伊然	m LO 海	

	- 巫田五 11.4 公	11 11 4	11>- \\	16 『小儿 1 14 応 L A m コロ	T	マムルか
	而愛惜自 的感受	化現象	的方法。	作『我的小檔案』才會吸引別		通合作與
	同時透 與想	的觀	3. 能經由	人認識你」。		和諧人際
	付生活事 │法。	察。	其他人的	4. 教師引導兒童回答:(1)畫一張漂亮的自畫像。		關係。
	り探索與 1-I-3	A-I-3	自我介紹			【生涯規
	艺,體會 省思自	自我省	認識同	(2)創作一張有漂亮花邊和照片		劃教育】
	《受學習 报成长	思。	學。	的小檔案。		涯 E1 了
	兴趣,並 的歷	B-I-3	4. 能探索	5. 教師總結。 _		解個人的
	E動發現 程,體	環境的	利用自我	活動二、創作「自我介紹相		自我概
問題	夏及解決 會其意	探索與	介紹相框	框」		念。
問題	夏,持續 義並知	愛護。	認識更多	1. 教師引導兒童進行創作「自		涯 E4 認
學習 學習	習。 道自己	C-I-1	新朋友的	我介紹相框」。		識自己的
生活	E-E-A2 進步的	事物特	方法。	活動二、創作「自我介紹相 「自我介紹相」 「自我介紹相」 「自我師引導兒童進行創作「自我介紹相框」。 「我們相框」。 「我們相框」。 「我們相框」。 「我們是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		特質與興
學習	冒各種探 情形與	性與現	5. 能藉由	小,並畫出一個方框。		趣。
	、事、 努力的	象的探	演唱〈朋	3. 拿出一張色紙利用對折剪方		涯 E5 探
物的物質	为方法並 方向。	究。	友點點	法,剪出四張圖形,並沿著方		索自己的
理	異探究後 2-I-1	C-I-3	名〉和遊	框的角落浮貼。		價值觀。
	護得的道 以感官	探究生	戲活動加	4. 在紙上畫出欄位,並填寫個		涯 E6 覺
	增進系 和知覺	活事物	深對新朋	人基本資料。		察個人的
	思考與解 探索生	的方法	友的印	5. 利用彩繪用具畫出美麗的花		優勢能
	問題的能 活中的	與技	象,增進	邊或裝飾圖形。		力。
カ。		能。	兒童之間	6. 將自己的生活照黏貼或插放		
	5-E-B1 事、	C-I-4	的親近	於相框卡片上。		
	月適切且 物,覺	事理的	感。	活動三、自我介紹		
	元的表徵 察事物	應用與		1. 教師提問:「你覺得自我介紹		
	虎,表達 及環境	實踐。		可以介紹什麼呢?」		
	心的想 的特	C-I-5		2. 鼓勵兒童分組討論並發表。		
	與人溝 性。	知識與		3. 引導兒童除了自我介紹相框		
	並能同 2-I-4	方法的		外,如果介紹自己時有要用的		
	具尊重他 在發現	運用、		其他輔助物品(例如:名牌、		
	思法。 及解決	組合與		自畫像和表演才藝等方法)課		
	5-E-B3 問題的	創新。		前需先做準備。		
	ויין אליין די די	12 17 17 1		別町心吹下囲		

		-I-1	4. 教師事先指導上台報告的禮	
生活中人	、 中,學 自	我與	貌,並做示範:	
事、物的	習探索 他	2人關	(1)從何處上台。	
真、善與	與探究 係	的認	(2)站在哪裡報告。	
美,欣賞		& °	(3)站立的姿勢及儀態。(不必	
活中美的		-I-4	太嚴格的要求他們一定要立正	
元形式與		一同工	站好,輕鬆自然即可)	
現,在創		並相	(4)說話要清楚,音量要適宜。	
中覺察美		協	(5) 問候語。(上台時,先向老	
一		9 0	師和同學問好)	
一 發展美的		-I-3	(6)報告方式。(主要是口頭說	
小		我行	明,加上書面資料輔助。若是	
	-	的檢	兒童有特殊的才藝,亦可以請	
		L與調	他們上台表演)	
			(7)結束語。	
			5. 教師提問:「台上在自我介紹	
	_	· 同解	時,台下小朋友要怎麼做	
	_	·問題	呢?」	
		法或	6. 兒童發表後提醒專心聽同學	
		医略的	自我介紹才能認識更多新朋	
		是出與	友。	
		試。	7. 教師引導兒童帶著自我介紹	
	透過探		相框上台一一開始自我介紹。	
	索與探		活動四、新朋友相見歡	
	究人、		1. 引導兒童拿著自我介紹相框	
	事、物		作品兩兩一組進行認識新朋友	
	的歷		活動:	
	程,了		(1)互相打招呼。(口語表達或	
	解其中		點頭、揮手、握手…都可以)	
	的道		(2)互相交換自我介紹相框。	
	理。		(3)閱讀對方的自我介紹相框。	

3-1-1 ((4)放此提問辦天 (5)		
與各種 學習活 動外, 在	3-I-1	(4)彼此提問聊天。
與各種 學習活 動外, 在	願意參	(5)結束時互道再見。
學習活		2. 引導兒童和其他的小朋友繼
數,表 現好奇 與求和 探究之 心。。 3-1-2 體認探 完事理 有各種 方法, 並且樂 於應 用。 3-1-3 體會學 習的樂 與和成 就感, 主動物 事物。 4-1-1 1 科師有定 和 上 1 和 月 2 上 2 上 3 上 4 、		
現好奇與求知 探究之 2		
與求知 探究之 。。 3-I-2 體認理 有各種 方法, 並且樂 於應 用。 3-I-3 體會學 智的樂 趣和成 就感學 理動的樂 趣和成 就感學 習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
探究之 心。 3-1-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂 於應 用。 3-1-3 體會學 習的樂 趣和成 就成, 主動學 習新的 事物。 4-1-1 利用各種生活 的媒介 與素材	與求知	
2. 3-1-2 體認探究事理 有各種 (2)可以貼在教室公布欄裡,大家可以看別人的資料多認識其 化人。 (3)贴在教室公布欄裡,大家可以看別人的資料多認識其 化人。 (3)贴在教室外的牆上,可以讓 别班的小朋友認識我們。 (4)其他。 (3)贴在教室外的牆上,可以讓 别班的小朋友認識我們。 (4)其他。 (5. 教師和兒童一起將全班的自我介紹相框作品張貼於教室 內。 (4) 其數學 習的樂 趣和成 就成, 是動學 習新的 事物。 (4) 其 (4) 其 (6) 是 (5) 是 (6)		
表: (1)可以在下課時間拿到校園裡去認識別班的小朋友。 (2)可以貼在教室公布欄裡,大家可以看別人的資料多認識其他人。 第一個人。 然應 用。 3-I-3 體會學習的無成就愈,主動學習的無處,就感,主動學習的與於人 和相框作品張貼於教室內。 (6.引導兒童觀看全班的自我介紹相框作品張貼於教室內。 (6.引導兒童觀看全班的自我介紹相框作品。 著動五、響唱《朋友點點名》的紹相框作。舉唱《朋友點點名》 指動在、舉唱《朋友點點名》音經,請兒童聆聽。 2.教師引導兒童了解《朋友點點名》 前別導兒童了解《朋友點點名》 影話名》歌詞。 3.兒童隨琴聲或音樂,習唱《朋友點點名》 與素材		
體認探究事理 有各種 方法, 並且樂 於應 用。 3-1-3 體會學習的與 趣和成 就感, 主動學 習新的 事物。 4-1-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
安事理有各種 方法, 並且樂 於應 用。 3-I-3 體會學習的樂 趣和成 就感, 主動學學習的樂 想和成 和人的 說識人 與和和成 就感, 主動學學習的樂 趣和成 就感, 主動學學習的樂 趣和成 就感, 主動學學習的樂 趣和成 就感, 主動學學習的樂 趣和成 就感, 主動學學習的樂 發相框作品 發別在此的自我介 紹相框作品 發別在點 和人 。 (3)貼在教室外的牆上,可以讓 別班的小朋友認識我們。 (4)其他。 (3)明在教室中的自 我介紹相框作品 發別在 之班的自 我介紹相框作品 為別 。 (4) 引導兒童觀看全班的自 我介 紹相框作品 。 (4) 引導兒童觀看全班的自 我介 紹相框作品 。 (5) 引導兒童觀看全班的自 我介 紹相框作品 。 (6) 引導兒童剛看 全班的自 我介 紹相框作品 。 (7) 表點點名) (8) 表點點名) (8) 表點點名 》 (9) 表點 (8) 表點 (9) 表點 (8) 表點 (9) 表記 (
有各種 方法, 並且樂 於應 用。 3-I-3 體會學 習的樂 趣和成 就感, 主動學 習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
京法,並且樂 於應 用。 3-I-3 體會學 習的樂 趣和成 就感,學 習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
世旦樂 於應 用。 3-I-3 體會學 習的樂 起和成 就感, 主動學 習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
於應 用。 3-I-3 體會學習的樂 趣和成 就感, 主動學習新的 事物。 4-I-1 利用各種生活 的媒介 與素材		
用。 3-I-3 體會學習的樂 趣和成 就感, 呈對的的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3-I-3 體會學習的樂 趣和成 就感, 主動學習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材	_	
體會學習的樂 趣和成 就感, 主動學習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材		
上海和成 京成 京成 京成 京成 京成 京成 京都 京都		
就感, 主動學 習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
主動學 習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材 《朋友點點名》。 3. 兒童隨琴聲或音樂,習唱 〈朋友點點名〉。		
習新的 事物。 4-I-1 利用各 種生活 的媒介 與素材		
事物。 4-I-1 利用各 植生活 的媒介 與素材 (利用友點) 1. 教師播放〈朋友點點名〉音 樂,請兒童聆聽。 2. 教師引導兒童了解〈朋友點 點名〉歌詞。 《朋友點點名〉歌詞。 〈朋友點點名〉。		
4-I-1 樂,請兒童聆聽。 利用各 2. 教師引導兒童了解〈朋友點 種生活 點名〉歌詞。 的媒介 3. 兒童隨琴聲或音樂,習唱 與素材 〈朋友點點名〉。		
利用各種生活		
種生活 點名〉歌詞。 的媒介 3. 兒童隨琴聲或音樂,習唱 與素材 〈朋友點點名〉。		
的媒介 3. 兒童隨琴聲或音樂,習唱 與素材 《朋友點點名》。		
與素材		
		, · · = · · · ·
	進行表	4. 教師可將歌曲分成四個樂

現與創	句,學生可分成四組〈或男	
作,唤	生、女生、全體〉,分組演唱歌	
起豐富	曲。	
的想像	活動六、你叫什麼名字	
力。	1. 先教兒童如何把〈朋友點點	
4-I-2	名〉歌詞中「小花」改唱為	
使用不	「同學的名字」。	
同的表	2. 當〈朋友點點名〉音樂在播	
徵符號	放時,兒童可以隨著音樂在教	
進行表	室繞圈子走動。	
現與分	3. 全班走動時,教師或主持的	
享,感	兒童跟著歌曲唱,並唱出「某	
受創作	位兒童的姓名」。	
的樂	4. 當音樂聲音一停止,被唱名	
趣。	的兒童及其座位前後左右的兒	
6-I-1	童共四人,均要趕快走回自己	
覺察自	的座位坐好。	
己可能	5. 請被唱名的兒童分別說出他	
對生活	座位四周同學的姓名。	
中的	6. 如果被唱名者或是他座位周	
人心	圍的兒童有人沒回到座位,那	
事、物	麼該位缺席者便是當鬼的人,	
產生影	必需上臺唱〈朋友點點名〉,以	
響,學	找出下一位兒童與他替換。	
習調整	秋田 1	
情緒與		
行為。		
6-I-3		
覺察生		
活中的		
規範與		
/クレキピ グ、		

		禮儀,			
		探究其			
		音義,			
		· 旅 陌 音			
		探究其,意意。			
		6-I-4			
		0-1-4			
		關懷生			
		活中的			
		<u> </u>			
		事、			
		人、 事、 物,願			
		意提供			
		協助與			
		服務。			
		7-I-1			
		以對方			
		能理解			
		的語彙			
		式 方			
		或方式,表			
		大 · 人			
		達對			
		人、 事、物			
		争、物			
		的觀察			
		與意 見。 7-I-2			
		見。			
		7-I-2			
		傾聽他			
		人的想			
		法,並			
		嘗試用			
L	1	 H : 1/14			

	第六	二新2.新教校校現的 園	6	生透外結我對向進己過物探與的能明活過界,感自的而,對的究感樂主照上自的產知己看愛同生探,受趣動只不已連生並有法惜時活索體學,發知一個與一個能正,自透事與會習並現地	各法他表意7-能同標規方一作成務2-以和探活人事物察及的性2-在及問種理人達見1-為的訂則法起並任。1-感知索中、、,事環特。1-發解照方解所的。4 共目定或,工完 1 官覺生的 覺物境 4 現決以	A-事化的察B-環探愛C事性象究C	1.探安保與2.探動校地3.校境使公供能索全持禮能索,園點能園,用共注時,秩貌透活認各。愛環珍各設意的並序。過 識個 護 惜種	活1. 園再 2. 裡呢 3. 4. 地 5. 活 1. 的 2. 那 数簡 解 教 , ? 鼓請方教動 地兒	口習訪發觀頭作問表察討評調記論量查錄	【育環與習體知境平完【育品好慣行環】EI戶與驗自的衡整品】EI生與我 外自,然美、性德 活德教 參學然覺環、與。教 良習	
--	----	--------------	---	---	---	-------------------	---	---	--------------------	--	--

	問題,持續	歷程	活事物	4. 能分享	3. 教師提醒其他地方也能自由
	學習。	中,學	的方法	參觀後的	參觀。
	生活-E-A2	習探索	與技	發現。	4. 引導兒童擬訂探索計畫:
	學習各種探	與探究	能。		(1)想想要參觀什麼地方?
	究人、事、	人、	C-I-4		(2) 要拜訪什麼人?
	物的方法並	事、物	事理的		(3) 想知道什麼事?
	理解探究後	的方	應用與		5. 師生共同討論探索校園時要
	所獲得的道	法。	實踐。		注意的事項:
	理,增進系	2-I-5	C-I-5		(1)要有禮貌,走路輕聲慢
	統思考與解	運用各	知識與		步。
	決問題的能	種探究	方法的		(2) 愛護校園環境、愛惜學校
	力。	事物的	運用、		各項設備。
	生活-E-B1	方法及	組合與		(3) 有問題時可以請教。
	使用適切且	技能,	創新。		(4) 其他。
	多元的表徵	對訊息	D-I-4		6. 探索參觀以前,應先通知各
	符號,表達	做適切	共同工		重要場所,請適時的給予兒童
	自己的想	的處	作並相		支援協助。
	法、與人溝	理,並	互協		活動三、拜訪校園
	通,並能同	養成動	助。		1. 提醒兒童探索校園的注意事
	理與尊重他	手做的	E-I-3		項。
	人想法。	習慣。	自我行		2. 教師提問:「如果在校園裡迷
	生活-E-B3	2-I-6	為的檢		路了,該怎麼辦呢?」
	感受與體會	透過探	視與調		3. 鼓勵兒童自由發表。
	生活中人、	索與探	整。		4. 提醒兒童:
	事、物的	究人、	F-I-2		(1) 有問題時可以請教。
	真、善與	事、物	不同解		(2)遇到困難可以請人幫忙。
	美,欣賞生	的歷	決問題		5. 鼓勵兒童還可利用下課時間
	活中美的多	程,了	方法或		繼續探索校園。
	元形式與表	解其中	策略的		活動四、我的新發現
	現,在創作	的道	提出與		1. 教師提問:「探索校園時,你
	中覺察美的	理。	嘗試。		有什麼新發現呢?」
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		. –		

元素,逐漸	3-I-1	2. 鼓勵兒童自由發表:
發展美的敏	願意參	(1) 花圃裡開了好多花,好漂
覺。	與各種	亮喔!
	學習活	(2) 圖書館裡有好多書,裡面
	動,表	的阿姨很親切,她還跟我們介
	現好奇	紹故事書在哪裡。
	與求知	(3) 有一些老師在辦公室裡改
	探究之	作業。
	\(\alpha\) \(\cdot\) \(\cdot\)	(4)上課時,沒有小朋友在健
	3-I-2	康中心裡面。
	體認探	(5) 其他。
	究事理	3. 教師可藉由發表內容引導兒
	有各種	童繼續探究。以上述「上課
	方法,	時,沒有小朋友在健康中心裡
	並且樂	面。 為例,引導兒童探究為
	於應	何有此現象,再次提醒兒童下
	用。	課時間遊戲要注意安全。
	3-I-3	活動五、新校園新場所
	體會學	1. 教師提問:「除了我們班的教
	習的樂	室以外,你還在學校的什麼地
	趣和成	方上過課呢?
	就感,	7.
	主動學	3. 教師歸納新學校裡其他上過
	工助子	課的場所:活動中心、科任教
	事物。	室等。
	6-I-1	4. 教師說明學校裡有些場所是
	0	镶我們上課用的,有些場所則
	見奈日	嵌投 工 跃 用 的 · 有 些 物 / 刊 则
	對生活	, , , ,
	對生活	5. 引導兒童上台將逛新校園發
		現到的新場所寫在黑板上。
	人、	6. 教師補充後將新場所寫在紙

事、物	上做成籤。		
產生影	7. 教師提問:「在什麼時候會去		
響,學	這些地方呢?」		
習調整	8. 請兒童抽籤後分組進行討論		
情緒與	再發表:		
行為。	(1)健康中心:受傷擦藥、健		
6-I-3	康檢查、打預防針。		
覺察生	(2) 學務處:失物招領、領取		
活中的	掃除用具。		
規範與	(3) 總務處:領取粉筆等文具		
禮儀,	用品…。		
探究其	(4) 操場:上體育課、跑步、		
意義,	打球…。		
尽我 /			
並願意	(5) 其他。		
遵守。	9. 教師進行補充說明並總結。		
6-I-4			
關懷生			
活中的			
人、			
事、			
物,願			
意提供			
協助與			
服務。			
7-I-1			
以對方			
能理解			
的語彙			
或方			
式,表			
達對			
(は対)			

	1		ı	Ι .	I	1				
				人事的與見了傾人法嘗各法他表意了能同、、觀意。I-聽的,試種理人達見I-為的物察 2他想並用方解所的。4共目						
				標訂定 規則或 方法,						
				一起工						
				作並完 成任						
				務。						
第七週	三、大樹 高小花香	6	生活-E-A2 學習各種探	2-I-1 以感官	A-I-1 生命成	1. 能仔細 觀察校園	活動一、到校園親近小花 1. 教師提問:「探索校園認識校	作品評量 習作評量	【環境教 育】	
	1. 親近大		学自合性体 究人、事、	以	生甲成 長現象	概然仪图 裡的花。	1. 教師從同一	百年町里 一發表	月』 環El 參	
	村和小花		物的方法並	探索生	的認	2. 能知道	哪裡看到的呢?」	觀察記錄	與戶外學	
	154 1 4 10		理解探究後	活中的	識。	花有不同	2. 鼓勵兒童自由發表。	1767K 2014K	習與自然	
			所獲得的道	人、	A-I-2	的顏色、	3. 引導兒童對校園裡的花產生		體驗,覺	

理,增進系事、,增進系 期	 代現象 おり に いっぱい に いっぱいま に いっぱい に	大狀3.親的4.別先現和 說小現和 說小現和 說小現和 說小現和	觀察的興趣。 4. 教師提問:「我們也可以到校 園裡拜訪小花喔!想一想,小 花要怎麼觀察才好呢?」 5. 引導兒童分組討論後發表:	知自然環 境的美 平實整性。 環 E2 覺
決問題的能 察事 力。 及環 生活-E-A3 的特 藉由各種媒 性。	事物 的觀 環境 察。 B-I-1 自然環	3. 能說出 親近小花 的發現。	園裡拜訪小花喔!想一想,小 花要怎麼觀察才好呢?」 5. 引導兒童分組討論後發表:	平衡、與 完整性。
力。 及環 生活-E-A3 的特 籍由各種媒 性。	環境 察。B-I-1 自然環	親近小花 的發現。	花要怎麼觀察才好呢?」 5. 引導兒童分組討論後發表:	完整性。
生活-E-A3 的特 籍由各種媒 性。	B-I-1 自然環	的發現。	5. 引導兒童分組討論後發表:	
藉由各種媒 性。	自然環			環 E2
		4. 能和同		
			(1) 可以觀察花的顏色。	知生物生
		學分享自	(2) 可以觀察花的形狀。	命的美與
人、事、物 在發	發現 的感	己最喜歡	(3) 可以觀察花的大小。	價值,關
		的花。	(4) 可以觀察花開了幾朵。	懷動、植
係,同時學 問題	B −I−3	5. 能說出	(5) 可以聞看看有沒有味道。	物的生
		觀察到的	(6) 其他。	命。
人、事、物 中,		花特別的	6. 教師提問:「親近校園的小花	【戶外教
		地方。	時,還要注意什麼事情?」	育】
解道理,並 與拐	₹究 C−I−1	6. 能運用	7. 引導兒童分組討論後發表:	户 E1 善
	事物特	媒材完成	8. 教師提醒:	用教室
作、分享及 事、	物 性與現	「花花世	(1) 不攀折植物。	外、戶外
實踐。 的方	象的探	界」彩	(2) 不觸碰不熟悉的植物。	及校外教
	究。	繪。	(3) 觀察後一定要使用肥皂徹	學,認識
	-6 C-I-3		底清洗雙手。	生活環境
多元的表徵 透過	過探 探究生		(4) 如果是在野外觀察,因部	(自然或
	具探 活事物		分植物有毒,小朋友無法辨	(人為)。
自己的想 究人	、 的方法		識,因此不應以觸摸方式進行	
法、與人溝 事、	物 與技		觀察。	
通, 並能同 的歷	能。		9. 事先分組並引導兒童攜帶習	
理與尊重他 程,	了 C-I-4		作和文具到校園中親近並觀察	
人想法。 解其	其中 事理的		小花。	
生活-E-B3 的道			10. 引導兒童將觀察結果記錄在	
感受與體會 理。			習作中。	
生活中人、 3-I-			活動二、親近小花新發現	
事、物的	5參 知識與		1. 教師提問:「親近校園的小花	
真、善與 與名			時,你有什麼新發現?	

要習活 選用、	 			
元形式與表 現	美,欣賞生 學習;	舌 運用、	2. 鼓勵兒童自由發表觀察心	
現、在創作 中党察 美的	活中美的多 動,	表 組合與	得:	
現、在創作 中党察 美的	元形式與表 現好	奇創新。	(1) 校園裡的花有很多種,顏	
中覺察美的 一元素,逐漸 發展美的數 覺。 中間 一元素,逐漸 發展 一十一				
元素,逐漸 發展美的數 覺。 本4-I-1 利用各 種生活 的媒素材 間的養 進行表 連行表 現與創 作豐富 範的實 的想像 力力。 医-I-3 5-I-1 自我行 覺知生 活中 人事、物 實面範立,方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 事立力方法或 步的數。 第一I-3 日為的檢 活中 人事、物 形 形 形 形 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		之 共同工	(2) 花圃裡有很多不同的花,	
發展美的敏 覺。 4-I-1 利用名 種生活介 與素材 進行表 理與劇 性一I-2 作,與與與 之生活規 整。 $E-I-2$ 作,與實富的想像 力。 $E-I-1$ 優知生 活力上 一一一覺知生 活中 人、 事、物 更立的美 感验。 $F-I-2$ 的數響富 面貌, 建立的美 感經 數經 下一I-2 的豐富 面貌, 步豐富 面貌, 步豐富 面貌, 步的美 感經 影響富 面貌, 步的美 感經 影響富 面貌, 步的美 感經 影響富 面貌, 步的美 感經 影經 下-I-2 的類, 於明調 之、 下-I-2 的數體 一面, 於別題 是一日一名 為的檢 視與調 大內 下-I-2 的數學富 面貌, 步時間繼續親近, 大心 下一日 大內 大之, 下一日 大內 大內 大之, 下一同解 面貌, 步的美 感經 影經 影經 影經 影經 影經 影經 影經 影經 影經 影				
 利用各 極生活 E-1-1 的媒介 性活				
種生活 的媒介 生活習 単元習 関的				
##				
與素材 進行表 惯的卷 成。 E-I-2 作 豐富 範的 医-I-2 作 豐富 範的 數 處。 $E-I-3$ 行 實 的 想像 $E-I-3$ 有的花比我的手掌選要大。 (6) 每種花的大小不太一樣,有的花比我的手掌選要大。 (7) 其他。 3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近小花。				
進行表 成。 E-I-2 作 與創 作 學 生活規 範的 實 的想像 生活規 範的 想像。				
現與創作,與自作,與自然 $E-I-2$ 作,與與創作,與與自然 $E-I-3$ 的實施。 $E-I-3$ 的 $E-I-3$				
作,喚				
起豐富的實的實施。 E-I-3 与我行				
的想像 力。				
力。 5-I-1 自我行			The state of the s	
5-I-1 自我行 為的檢 语知生 為的檢 语明 繼續親近小花。				
 				
活中				
人、事、物 F-I-2 的豐富 不同解		• • • • • •		
事、物				
的豐富 不同解				
面貌, 決問題				
建立初 方法或 步的美 策略的 感經 提出與 驗。 嘗試。 5-I-2 5. 引導兒童從中挑出到校園裡 親近小花時觀察到的種類。 4. 教師提問:「這些花有什麼特別的地方呢?」 5. 引導兒童分組討論後發表: (1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在				
步的美 策略的				
感經 提出與 驗。 嘗試。 5-I-2 5. 引導兒童分組討論後發表: 在生活 (1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在				
驗。 嘗試。 別的地方呢?」 5-I-2 5. 引導兒童分組討論後發表: 在生活 (1)馬纓丹的花一朵一朵擠在				
5-I-2 5. 引導兒童分組討論後發表: 在生活 (1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在				
在生活 (1)馬纓丹的花一朵一朵擠在		-		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
環境 一起,好像一顆彩球。	在生	舌	(1)馬纓丹的花一朵一朵擠在	
	環境		一起,好像一顆彩球。	

中,覺	(2) 馬纓丹的花苞跟領結好
察美的	像。
存在。	(3) 馬纓丹的一顆花球上有好
5-I-4	幾種不同顏色的小花。
對生活	(4)台灣欒樹的花長在高高的
周遭	樹上,小小的、是黃色的。
人、	(5) 大花咸豐草的花中心是黃
事、物	色的,外面一圈是白色的,而
的美有	且蜜蜂很喜歡它們。
所感	(6) 桂花好小,但是香香的。
動,願	(7)含羞草的花是粉紅色的、
意主動	毛茸茸的,好像一顆顆小小的
湯心與	1 毛線球。
親近。	
6-I-3	活動四、創作「花叢裡的世
1-3 覺察生	
現然生	界」
	1. 教師引導兒童參閱課本圖片
規範與	創作「花叢裡的世界」。 8. 松紅公明:「相像小畑畑具」
禮儀,	2. 教師說明:「想像我們都是小
探究其	小花仙子,我們來畫你會遇到
意義,	的小動物和花草。」
並願意	3. 教師引導兒童構圖,並給予
遵守。	建議。
7-I-1	4. 兒童構圖完成後,選擇想要
以對方	用的上色工具(蠟筆或彩色筆)
能理解	完成作品。
的語彙	5. 作品完成後,教師引導兒童
或方	發表與鑑賞,讓兒童都能欣賞
式,表	與分享創作作品。
達對	6. 收拾與整理。
人、	

		1	T	<u> </u>		1			1	
				事的與見7-能同標規方一作成務、觀意。I-為的訂則法起並任。物案 4 共目定或,工完						
第八週	三高1.樹和小花近小花近小花	6	生學究物理所理統決力生藉介人的係習活習人的解獲,思問。活由,、特,各下各、方探得增考題 下各探事性同種不過事法究的進與的 A種索、與時探2探、並後道系解能 3媒 物關學究	1-探分自相人事的與法1-珍己習自方且1-索享己關、、感想。I-視並照己法能1 並對及 物受 4 自學顧的,適	A-生長的識A-事化的察B-自境的受B-環I-命現認。I-物現觀。I-然之感。I-境1成象 2 變象 1 環美 3 的	1.親的2.知法木3.媒和樹4.觀的5.知法能近方能道親。能材拼朋能察方能道觀知樹法運的近 運拓貼友知樹法運的察道木。用方樹 用印出。道木。用方樹	活動的方法 1. 教師 1. 教際問題 1. 教際明明 1. 教際明明 1. 教際明明 1. 想過 1. 到過 1. 到 1. 到 1. 是 1. 到 1. 是 1. 到 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是 1. 是	習發作表念肢評 計學 量量習動	【育環與習體知境平完環知命價懷物命環】E戶與驗自的衡整E生的值動的。教 參學然覺環、與。覺生與關植	

	, 去 11	1 2-3	加土山	1_	イチューカンはいカトルガー
	人、事、物		探索與	木。	活動二、親近樹朋友的發現
	的方法、理		爱護。	6. 能說出	1. 教師引導兒童發表親近樹朋
	解道理,並	動。	C-I-1	樹木特別	友時的發現。
	能進行創	2-I-1	事物特	的地方。	2. 鼓勵兒童自由發表。
	作、分享及	以感官	性與現		(1) 有些樹開花了。
	實踐。	和知覺	象的探		(2) 有的樹很高,有的樹矮矮
	生活-E-B1	探索生	究。		的。
	使用適切且		C-I-3		(3) 我看到樹上被人刻了字。
	多元的表徵		探究生		(4) 很多樹的樹幹有紋路,摸
	符號,表達		活事物		起來粗粗的。
	自己的想	物,覺	的方法		(5) 我看到小鳥飛進樹葉裡
	法、與人溝		與技		面,那裡是不是有鳥窩呢?
	通,並能同		能。		(6) 健康中心外面有一排大
	理與尊重他		C-I-4		樹,我在樹下散步,發現那裡
	人想法。	性。	事理的		的空氣有一種特別的香氣。
	生活-E-B3	2-I-3	應用與		(7) 我在操場邊的大樹下休
	感受與體會		實踐。		息,我發現在樹下就不會被太
	生活中人、	活中的	Ć-I-5		陽曬。
	事、物的	人、	知識與		(8) 大樹對我們有好多好處,
	真、善與	事、	方法的		大樹是我們大家的好朋友。
	美,欣賞生		運用、		(9) 其他。
	活中美的多		組合與		活動三、思考與探索
	元形式與表		創新。		1. 教師向大家提問:「如果我們
	現,在創作		D-I-4		想拓印植物葉子,你會找哪一
	中覺察美的		共同工		種植物的葉子呢?
	元素,逐漸		作並相		2. 教師回應兒童回答。
	發展美的敏		互協		3. 教師向大家提問:「要用什麼
	覺。	及解決	助。		筆來拓印比較好呢?」
		問題的	E-I-1		4. 教師回應兒童回答。
		歷程	生活習		5. 教師向大家提問:「要如何拓
		中,學	慣的養		印,葉子紋路才會比較清楚
•				•	

【育戶用外及學生(人戶】E1 室戶外認環然)。 外 善 外教識境或。

習探索	成。	呢?」
	E-I-2	6. 教師回應兒童回答。
人、	生活規	活動四、拓印「我的樹朋友」
事、物	範的實	1.請兒童準備彩色鉛筆或蠟筆
的方	踐。	及白紙。
法。	E-I-3	2. 觀賞「拼貼我的樹朋友」美
2-I-5	自我行	券影片。
運用各	為的檢	3. 教師帶大家到校園,找大樹
種探究	視與調	拓印大樹的樹皮。
事物的	整。	4. 教師指導兒童拓印樹木表皮
	F-I-2	的技巧。
技能,	不同解	5. 請兒童動手拓印樹皮。
對訊息	決問題	6. 在校園中找落葉或是摘下幾
做適切	方法或	片樹葉,帶回教室拓印樹葉。
的處	策略的	7. 教師指導兒童拓印樹葉的技
理,並	提出與	5。
養成動	嘗試。	活動五、剪貼我的樹朋友
手做的		1. 利用拓印樹皮的成品,修剪
習慣。		成一棵樹幹有枝條的樣子。
2-I-6		2. 利用拓印葉子的成品,剪出
透過探		許多樹葉的樣子。
索與探		3. 將剪貼下來的形狀組合成一
究人、		棵特別的樹黏貼。
事、物		4. 教師也可指導兒童直接以樹
的歷		葉、樹枝實物拼貼,或者用彩
程,了		印的方式創作。
解其中		活動六、完成作品,共同欣賞
的道		1. 在大樹下,自由彩繪,增加
理。		自己想要畫的人物或動植物。
3-I-1		2. 完成作品。
願意參		3. 教師指導兒童進行作品發表
,,,, ,	I	

與各種	與欣賞。
學習活	4. 將兒童作品張貼在教室。
動,表	活動七、認識樹朋友的方法
現好奇	1. 教師提問:「我們可以用哪些
與求知	方法來認識校園的樹朋友
探究之	呢?」
心。	2. 引導兒童分組進行討論後發
4-I-1	表:
利用各	(1) 看樹的高度和樹葉的顏
種生活	色。
的媒介	(2) 抱一下樹幹,幫樹量腰
與素材	图。
進行表	(3) 可以聞一聞樹幹和樹葉的
現與創	味道。
作,唤	(4) 摸摸看樹葉和樹幹的外
起豐富	表。
的想像	(5)可以觀察樹幹上的紋路。
力。	(6)可以看看樹朋友的葉子的
4-I-2	形狀和大小。
使用不	(7) 其他。
一	3. 教師歸納總結觀察認識樹木
向的衣	O. 教師
倒付號	的力法・ (1) 用眼睛看:先從遠處觀察
現與分	樹的外形和高度,再從近處觀
享,感	察,例如:樹幹的顏色和粗
受創作	細、樹葉的形狀和大小以及顏
的樂	色、樹幹和樹葉的紋路等
趣。	等。 (a) m / lm / la lb
5-I-1	(2) 用手探索:抱一抱樹幹,
覺知生	感受樹幹的粗細;也可以摸一
活中	摸樹幹的紋路;或是利用蠟筆

人、	等繪畫用品把樹幹和樹葉的紋
事、物	路拓印下來。
的豐富	(3) 用鼻子聞:可以聞一聞樹
面貌,	幹和樹葉的味道。
建立初	(4) 其他:利用圖鑑增加對樹
步的美	朋友的認識,也可以用拍照或
感經	畫畫的方式幫樹朋友做記錄。
驗。	4. 教師在教室內陳列校園常見
5-I-2	樹木的相關圖鑑並加以介紹。
在生活	5. 鼓勵兒童運用圖鑑增加對樹
環境	朋友的認識。
中,覺	活動八、認識樹朋友
察美的	1. 引導兒童回想親近小花時的
存在。	注意事項。
5-I-4	2. 教師提醒認識觀察樹朋友的
	過程中同樣要遵守這些注意事
周遭	項。
人、	3. 教師帶領兒童到校園熟悉校
事、物	園中樹木位置。
	4. 兒童自由探索認識校園裡的
所感	樹木。
動,願	5. 引導兒童選一棵最喜歡的樹
意主動	做觀察對象。
	10X 10X 10X
親近。	
7-I-1	
以對方	
能理解	
的語彙	
或方	
式,表	
1 1 1 1	1 1 1

				達對					
				人、					
				事、物					
				的觀察					
				與意					
				見。					
第九週	三、大樹	6	生活-E-A2	1-I-1	A-I-1	1. 能說出	活動一、植物朋友有難	習作評量	【環境教
	高小花香		學習各種探	探索並	生命成	植物遇到	1. 教師提問:「你在親近和認識	實踐	育】
	2. 愛護大		究人、事、	分享對	長現象	的困境。	大樹和小花時看到它們遇到困	觀察記錄	環 E1 多
	樹和小花		物的方法並	自己及	的認	2. 能體會	難了嗎?它們遇到了什麼困		與戶外學
			理解探究後	相關	識。	植物遇到	難?」		習與自然
			所獲得的道	人、	A-I-2	困境的心	2. 鼓勵兒童自由發表。		體驗,覺
			理,增進系	事、物	事物變	情。	3 教師歸納總結並將上述植物遇		知自然環
			統思考與解	的感受	化現象	3. 能將植	到的困境一一紀錄在逐條海報		境的美、
			決問題的能	與想	的觀	物遭遇困	紙上。		平衡、與
			力。	法。	察。	境的心情	4. 引導兒童思考遭遇困境的大		完整性。
			生活-E-A3	1 - I - 4	B-I-1	表演出	樹或小花會有怎樣的心情。		環 E2 覺
			藉由各種媒	珍視自	自然環	來。	5. 鼓勵兒童自由發表:		知生物生
			介,探索	己並學	境之美	4. 能熟唱	(1) 如果我是大樹,有人亂丟		命的美與
			人、事、物	習照顧	的感	〈植物好	垃圾在我腳下還長出蟲了,我		價值,關
			的特性與關	自己的	受。	朋友>	一定會覺得很噁心。		懷動、植
			係,同時學	方法,	B-I-3	5. 能感受	(2) 我是小花的話,如果有人		物的生
			習各種探究	且能適	環境的	音樂中聲	想摘我,我會非常害怕,可能		命。
			人、事、物	切、安	探索與	音的高	會怕到發抖。		【戶外教
			的方法、理	全的行	愛護。	低。	(3)沒水喝的話,我一定會覺		育】
			解道理,並	動。	C-I-1	6. 知道音	得口渴想馬上有水喝。		戶 E1 善
			能進行創	<i>3</i> , 3	事物特	樂中有聲	(4) 樹幹被尖尖的石頭刻,一		用教室
			作、分享及	以感官	事初行 性與現	示 T 角 年 音 的 高	定很痛,我會痛到哇哇大叫,		M 教 至
			實踐。	以	象的探	日 的 同 一 低 。	還會痛到大哭流眼淚。		及校外教
			貝乓。 生活-E-B1	探索生		7. 能探究			學,認識
					究。				
			使用適切且	活中的	C-I-3	幫助大樹	活動二、心情表演		生活環境

		 		
多元的表徴 人、	探究生	和小花的	1. 教師提問:「想一想,你要怎	(自然或
符號,表達 事、	活事物	方法。	麼表演出植物遭遇到困境時的	人為)。
自己的想 物,覺	的方法	8. 能付出	心情呢?」	戸 E4 覺
法、與人溝 察事物	與技	行動愛護	2. 鼓勵兒童自由發表:	知自身的
通,並能同 及環境	能。	植物,珍	(1) 可以用臉部的表情來表	生活方式
理與尊重他 的特	C-I-4	愛大自	演。	會對自然
人想法。 性。	事理的	然。	(2) 可以用誇張的動作來表	環境產生
生活-E-B3 2-I-3	應用與		演。	影響與衝
感受與體會 探索生	實踐。		(3) 可以用擬人說話的方式說	擊。
生活中人、 活中的	$\widehat{C}-\widehat{I}-5$		出植物的心情。	户 E6 學
事、物的 人、	知識與		(4) 其他。	生參與校
真、善與 事、	方法的		3. 教師請兒童自紀錄植物遭遇	園的環境
美,欣賞生 物,並	運用、		困境紙條中任意抽取出一張。	服務、處
活中美的多體會彼	組合與		4. 引導兒童念出所抽出紙條上	室的服
元形式與表 此之間	創新。		的植物遭遇困境。	務。
現,在創作 會相互	D-I-4		5. 引導全班兒童依據此困境做	433
中覺察美的影響。	共同工		出心情表演。	
一元素,逐漸 2-I-4	作並相		6. 繼續抽取紙條並引導兒童依	
發展美的敏 在發現	互協		據所抽出困境做出心情表演。	
覺。 及解決	助。		活動三、習唱〈植物好朋友〉	
問題的	E-I-1		1. 教師播放<植物好朋友>,請	
	生活習		見童仔細聆聽。	
中,學	工石目		2. 教師帶領兒童念一次歌詞。	
	成。		3. 教師提問:歌詞中提到那些	
與探究	E-I-2		愛護植物的好方法呢?	
 	生活規		4. 教師引導兒童回答。	
事、物	至的預		5. 教師帶領兒童齊唱。	
	戦的貝		6. 教師用接唱、分組唱、大小	
	E-I-3			
た。 2-I-5			聲變化(依老師手勢)等方式讓	
	自我行		兒童更熟悉歌曲。	
運用各	為的檢		活動四、跟著音樂爬樓梯	

種探究 轉物的 整。	T			<u> </u>	
方法及 下-1-2 技能說 息 按				1. 教師說明:我們都會唱〈植	
接能,息 對訊息切 的處。並 養成動 手做的 習慣-6 透過探 索與探 究人、 事上 動 1-1 顯高參 與各種 到 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 顯高參 與各種 學習活 動 1-1 國 2-1		事物的	整。	物好朋友〉了,現在請你站起	
對訊息 做適切 的處 理,並 養成的 習慣。 2-1-6 透過探 索與探 完與探 完與探 完別人、 事。歷 和 1-1 顯恋參 與各種 智習活 動,好 與 2-1-1 類 3-1-1 顯恋參 與 2-1-1 類 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 数 2-1-1 3-1 3		方法及	F-I-2	來,跟著老師一邊唱一邊動動	
對視息 做適切的 的處 理,並 養成的 習慣。 2-1-6 這過探 索與探 完與探 完與探 完別人、 事 N B B B B B B B B B B B B B B B B B B			不同解	身體。	
做適切 方法或 策略與 書飯 · 數 · 並請兒童踩著飯 · 。 3 · 教師深著飯 · 。 3 · 教師深著飯 · 。 4 · 教師深著飯 · 。 4 · 教師深著飯 · · 在 · 2 · 1 · 4 · 2 · 1 · 6 · 3 · 3 · 被師不能 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		對訊息		·	
的處 理、並 養成動 手做的 習慣。 2-I-6 透過探 索與探 究人、事、物 的歷 程其中 的的道 理。 3-I-1 願意參 與各種 學習活 與各種 學習活 與外好 現,好奇 與來知 探究之 心。				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
理,並 養成動 手做的 習一I-6 透過探 索與探 究人、事 事 是 理,中 的通 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可					
養成動 書					
● 對					
習慣。 2-I-6 透過探察 現					
2-1-6 透過探索與探索與探索與探察,例如作時,你有什麼發 現?有什麼不一樣的地方嗎? 6.教師引擎兒童好顧 現?有什麼不會的一方嗎? 6.教師引擎兒童好顧 的歷。 (2)「看常澆水」好像走平平的 的過 理。 (3)「花兒開」好像下樓梯。 7.教師說明:聲音很有趣,有 時代、讓我好像形樓梯 一樣。現在,讓我們跟著體一! 8.教師播放〈植物好朋友〉,引 專者活動,表 現好奇 與求知 探究之 心。 「花兒開 」好像下樓梯 往上爬樓梯 往上爬樓梯 (2)「衛常澆水」好像走平平 的路。 (3)「花兒開 」好像下樓梯 「3)「中語、有時低、讓動動射體 也! 1)「數方數,表 事兒童用身體 由音樂中 高低的雙化。 (5)「新五、雙護植物行動 1)、教師引擎兒童分組。 2)、引導兒童討論想利用哪些方					
透過探索與探究人、事內 所有什麼發現?有什麼不一樣的地方嗎? 6. 教師引導兒一色好緣的 好像 往上爬樓梯。 (2)「常常澆水」好像走平平的路。 (2)「常常澆水」好像走平平的路。 (3)「花兒開」好像下樓梯。 7. 教師說明:「我們:「我們,有時意不知,有時,我們服養不養,有一樣。現在一樣,我們服養一一樣。現在一樣,我們服友〉一樣的好朋友〉,引導兒童子,引導兒童子,引導兒童子。 (五) 等兒童子。 (五)					
索與探 究人、事。 等, 物的歷 程,了解其中的的道 理。 3-I-1 願與各種 學習活動與各種 學習活動與各種 學習活動,表 現好奇與來 與求知 探究之 心。					
第、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現與各種學習活動,表現與各種學學習活動,表現與來和探究之心。					
事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 顯意參與各種學習活動,表現好會,表現好所以所有的人工,與學習活動,表現好會,表現好會的人工,可以與學問,就是不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以可以與學問,不可以與學問,可以與學問,可以可以與學問,可以可以與學問,可以可以與學問,可以可以可以可以可以與學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					
的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 顯意參與各種 學習活動子表表現好奇與求知探究之心。 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童討論想利用哪些方					
程,了解其中的道理。 3-I-1 顯意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 程,可以於一樣的學學不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		1 1			
解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 解其中的道 理。 3-I-1 原高、有時低,就好像爬樓梯 一樣。現在,讓我們跟著〈植物好朋友〉一起動動身體吧! 8. 教師播放〈植物好朋友〉,引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。 活動五、愛護植物行動 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童討論想利用哪些方				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
的道理。 3-I-1 瞬意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 (3)「花兒開」好像下樓梯。 7.教師說明:聲音很有趣,有時低,有時低,就好像爬樓梯一樣。現在,讓我們跟著吧! 8.教師播放〈植物好朋友〉,引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。 活動五、愛護植物行動 1.教師引導兒童分組。 2.引導兒童討論想利用哪些方					
理。 3-I-1 時高、有時低,就好像爬樓梯 一樣。現在,讓我們跟著《植 一樣。現在,讓我們跟著們吧! 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。 7. 教師說明:聲音很有趣,有 時人。 時人,現在,讓我們跟著們吧! 8. 教師播放〈植物好朋友〉,引 導兒童用身體做出音樂中聲音 高低的變化。 活動五、愛護植物行動 1. 教師引導兒童分組。 2. 引導兒童討論想利用哪些方				•	
3-I-1 願意參 與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。					
願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 「不完成的學生」 「不完成的學生」 「不完成的學生, 「不完之」。 「不完」。 「不完」。 「不完」。 「不完」。 「不元」。 「不元」。 「不元」。 「不元」。 「不元」。 「不元」。 「不元」。 「不元」。 「不元」。 「不元					
與各種學習活動,表明好所友》一起動動身體吧! 8.教師播放〈植物好朋友〉,引導兒童用身體做出音樂中聲音高低的變化。 海求知解究之心。 1.教師引導兒童分組。 2.引導兒童討論想利用哪些方				* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
學習活動,表現好奇與求知探究之心。 2. 引導兒童計論想利用哪些方					
動,表現好奇與求知 與求知 探究之心。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句。 一句					
現好奇 與求知 探究之 心。					
與求知				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
探究之		- · · · · ·			
心。					
				式愛護植物朋友。	

	利用各	3. 兒童針對討論結果進行分組		
	種生活	報告。		
	的媒介	4. 引導兒童為愛護植物行動做		
	與素材	準備,例如:		
	進行表	(1) 如提醒大家一起愛護植		
	現與創	物,需分工進行製作「愛護大		
	作,唤	樹和小花」標語或海報。		
	起豐富	(2) 如認養校園中的植物,需		
	的想像	討論如何去愛護認養的植物和		
	カ。	工具準備並進行分工。		
	4-I-2	5. 引導兒童實際進行愛護植物		
	使用不	行動。		
	同的表	6. 鼓勵兒童持續愛護大樹和小		
	徵符號	花,並經由持續觀察植物朋友		
	進行表	的成長變化發現更多的自然樂		
	現與分	趣。		
	享,感			
	受創作			
	的樂			
	趣。			
	5-I-1			
	覺知生			
	活中			
	人、			
	事、物			
	的豐富			
	面貌,			
	建立初			
	步的美			
	感經			
	驗。			
<u> </u>	· ·			

			1	5-I-2		1	i					
	'	'	1	在生活	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	在工化 理培	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	環境 中,覺	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	「	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	察美的	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	存在。 5-I-4	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	5-1-4	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	對生活	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	周遭	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	人、	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	事、物	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	的美有	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	所感	1	1	ĺ		1		'	1
	'	'	1	動,願	1	1	ĺ		•		'	1
	'	'	1	意主動	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	關心與	1	1	İ		•		'	1
	'	'	1	親近。	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	7-I-1	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	以對方	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	能理解	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	的語彙	1	1	ĺ		•		'	1
	'	'	1	或方	1	1	İ		1		'	1
	'	'	1	式,表	1	1	ĺ		•		'	1
	'	'	1	達對	1	1	İ		•		'	1
	'	'	1	人、	1	1	ĺ		1		'	1
	'	'	1	事、物	1	1	ĺ		1		'	1
	'	'	1	的觀察	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	與意	1	1	ſ		•		'	1
	'	'	1	見。	1	1	İ		1		'	1
第十週	四、聲音	6	生活-E-A1	1-I-2	A-I-1	1. 能記錄	 活動一、	生活中的聲音	 实	發表	【人權教	
7' 1 ~	的世界		透過自己與		生命成	下生活中	11 讓兒音	拿出課餘時間	日 問記錄的	實踐	育】	1
	47 E 715	т'		<u> 兄亦毋</u>	工作从	1211	1. 吸儿王	于山叶州	コロロがアコノ	見以		

1. 生活中	外界的連	個人均	長現象	聽到的聲	聲音小卡,分享聲音的記錄。	觀察記錄	人 E2 關
的聲音	結,產生自	有其獨	的認	音。	聲音小卡中,有聽到聲音的	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	心周遭不
	我感知並能	特性與	識。	2. 能與同	「地點」,發出聲音的人事物,		公平的事
	對自己有正	長處,	A-I-2	學分享所	以及聲音的特色。聲音小卡完		件,並提
	向的看法,	進而欣	事物變	記錄的聲	成後,教師提醒同學將小卡留		出改善的
	進而愛惜自	賞自己	化現象	音。	下來,以進行後幾節課的活		想法。
	己,同時透	的優	的觀	3. 能說出	動。		【品德教
	過對生活事	點、喜	察。	聲音的不	(1) 教師和兒童先討論,聲音		育】
	物的探索與	歡自	A-I-3	同特色。	「聽起來如何」?有哪些不同		品EI 良
	探究,體會	己。	自我省	4. 能探索	的形容詞可以用來形容聲音?		好生活習
	與感受學習	1-I-3	思。	聲音所代	讓學童學習描述出聲音的特		慣與德
	的樂趣,並	省思自	C-I-1	表的意	色。例如:大聲、小聲、粗粗		行。
	能主動發現	我成長	事物特	義。	的、細細的、尖銳、低沉、清		
	問題及解決	的歷	性與現	5. 能根據	脆、低沉、高亢、清亮、輕		
	問題,持續	程,體	象的探	不同的聲	柔、刺耳、吵雜等。		
	學習。	會其意	究。	音所傳遞	(2)分享完聲音的特色,教師		
	生活-E-A2	義並知	C-I-2	的訊息適	可以進一步與學童討論,聽到		
	學習各種探	道自己	媒材特	切的做出	這些聲音的感受。除了「喜		
	究人、事、	進步的	性與符	反應。	歡、不喜歡」,還有沒有其他更		
	物的方法並	情形與	號表徵	6. 能了解	深入的感受?情緒的形容詞都		
	理解探究後	努力的	的使	不同的聲	是兒童可以分享的,例如:覺		
	所獲得的道	方向。	用。	音带來不	得很放鬆、很舒服、很感動、		
	理,增進系	1-1-4	C-I-3	同的感	很討厭、很煩躁等。		
	統思考與解	珍視自	探究生	受。	2. 教師引導兒童參閱課本情		
	決問題的能	己並學	活事物	7. 能說出	境。		
	力。	習照顧	的方法	對不同聲	3. 教師提問:「觀察課本中的		
	生活-E-A3	自己的 方法,	與技	音的感 受。	圖,哪些地方、人或東西發出 了聲音?」		
	藉由各種媒	カ法, 且能適	能。 D-I-3	8. 能夠站	1 年		
	介,探索 人、事、物	日 配週 切、安	D-1-5 聆聽與	0. 服夠站	4. 教師引等兄里四合· 5. 教師引導學童分辨這些聲		
	的特性與關	切、安 全的行		立場為人			
	一时付任兴崩	王的们	回應的	业场	百,亦些比較入年,亦些比較		

著想。 小聲?這些聲音有沒有特別的 係,同時學 動。 表現。 2-I-1 E-I-19. 能在生 地方? 習各種探究 人、事、物 以感官 生活習 活中減少 6. 教師總結:生活中有各式各 慣的養 噪音的製 樣的聲音,不同的聲音也有不 的方法、理 和知覺 解道理,並 探索生 同的特質,透過記錄與分享, 成。 诰。 能進行創 活中的 E-I-2可以發現某些聲音是大家特別 作、分享及 人、 生活規 喜歡或不喜歡的。 實踐。 事、 範的實 活動二、聲音蘊含的意義 生活-E-B1 物,覺 践。 1. 教師請兒童觀察課本的情境 使用適切且 察事物 E-I-3圖,提示生活中不同的情境與 場景,激發兒童思考,並適時 多元的表徵 及環境 自我行 符號,表達 的特 為的檢 提問:「在哪裡會聽見這個聲 性。 音?」「它代表什麼意義呢?」 自己的想 視與調 等,進一步讓兒童了解日常生 法、與人溝 2-I-5整。 通,並能同 運用各 F-I-1活中存在各種不同的聲音,不 同的聲音各有其特殊的意義。 理與尊重他 種探究 工作任 人想法。 事物的 務理解 2. 教師和兒童討論,聽到這些 生活-E-B2 方法及 聲音,象徵著遇到不同的情 與工作 運用生活中 技能, 目標設 況,也會有不同的處遇和心 隨手可得的 對訊息 定的練 情。和兒童討論該如何正確面 媒材與工 做適切 習。 對。 具,透過各 的處 活動三、聲音大分家 種探究事物 理,並 1. 教師播放各種聲音,請兒童 的方法及技 養成動 猜一猜這是什麼聲音。 能,對訊息 手做的 2. 針對每個聲音,逐一討論它 習慣。 好不好聽,聽起來有什麼感 做適切的處 覺? 理。 2-I-6生活-E-B3 透過探 3. 討論這些聲音可以怎麼分 索與探 感受與體會 類?例如: 生活中人、 究人、 (1) 天然、人為的聲音。 事、物的 事、物 (2) 大聲的、小聲的聲音。

	真、善與	的歷
	美,欣賞生	程,了
	活中美的多	解其中
	元形式與表	的道
	現,在創作	理。
	中覺察美的	3-I-1
	元素,逐漸	願意參
	發展美的敏	與各種
	覺。	學習活
	生活-E-C1	動,表
	覺察自己、	現好奇
	他人和環境	與求知
	的關係,體	探究之
	會生活禮儀	心。
	與團體規範	3-I-2
	的意義,學	體認探
	習尊重他	究事理
	人、愛護生	有各種
	活環境及關	方法,
	懷生命,並	並且樂
	於生活中實	於應
	踐,同時能	用。
	省思自己在	3-I-3
	團體中所應	體會學
	扮演的角	習的樂
	色,在能力	趣和成
	所及或與他	就感,
	人合作的情	主動學
	況下,為改	習新的
	善事情而努	事物。
	力或採取改	4-I-1

- (3) 大自然現象、動物發出、 人為製造的聲音.....。
- (4) 好聽、不好聽的聲音。 活動四、天使的聲音
- 1. 教師提問,學生發表:
- (1) 想一想,哪些聲音讓我們感覺愉快?
- (2) 哪些聲音你覺得是好聽的聲音?
- 2. 學生發表自己喜歡聽到哪些聲音?
- (1) 大自然的聲音:蟲鳴鳥叫 溪水聲、瀑布聲等。
- (2) 有旋律的聲音:各種樂器 所發出的聲音、演奏會音樂 會、鼓隊表演等等。
- (3) 爸爸媽媽說故事給孩子 聽,是很多家庭的幸福時光, 很多孩子很喜歡媽媽睡前說 事,隨著年齡增長,孩子自 會閱讀了之後,小時候媽媽的 會問時間常能夠在孩子心中 留下深刻的回憶。
- 3. 師生共同整理出班上孩子喜歡的聲音,討論被大家所喜歡的聲音有沒有共同的特質, 此聲音就像天使的聲音,大 生聲音就像天使的聲音,大 在生活中要多製造天使的聲音。

活動五、魔鬼的聲音

1. 教師提問:天使的聲音是大

進行動。	利用各	家喜歡的聲音,會令人感到愉
生活-E-C2	種生活	快。哪些是你不喜歡聽的聲
	的媒介	音,聽了讓你感覺不舒服呢?
	與素材	2. 師生共同整理出大家不愛聽
表現可能對	進行表	的聲音:
他人和環境		(1)太過大聲的聲音:飛機飛
	作,唤	過的聲音、火車行駛的聲音、
用合宜的方	起豐富	同學嬉鬧大吼的聲音。
式與人友善		(2)太過刺耳的聲音:喇叭聲
	力。	鞭炮聲、工地工程車發出的聲
		音。
		(3)令人緊張的聲音:吵架的
現尊重、溝		登音。
		(4)想要安静時聽到干擾的聲
	- 見 察美的	音。
1 1112	存在。	3. 討論不好聽吵雜的聲音所具
	5-I-3	有的特質。
	理解與	4. 引導兒童討論:每個人覺得
	欣賞美	悦耳的聲音一樣嗎?每個人覺
	的多元	得令人不舒服的聲音一樣嗎?
	形式與	5. 分組討論天使的聲音和魔鬼
	異同。 6-I-3	的聲音,所帶來的不同影響。
		(1) 它會給你什麼感覺?
	覺察生	(2) 它對你的生活有什麼影
	活中的	鄉?
	規範與	活動六、讓生活中的聲音更美
	禮儀,	炒
	探究其	1. 教師引導兒童討論校園中哪
	意義,	些是天使之音,哪些是魔鬼之
	並願意	音?如何減少校園噪音?
	遵守。	2. 教師引導兒童回答。

				7-I-1			3. 教師總結:生活中有各種不			
				以對方			同的聲音,有些聲音聽起來舒			
				能理解			服,有些聲音聽起來刺耳讓人			
				的語彙			心煩,我們應該減少生活中的			
				或方 式,表			噪音,讓生活更美好。			
				式,衣 達對						
				達 封 人、						
				事、物						
				的觀察						
				與意						
				見。						
				7-I-2						
				傾聽他						
				人的想						
				法,並						
				嘗試用						
				各種方						
				法理解						
				他人所						
				表達的						
	hn)			意見。				1	7	
第十一		6	生活-E-A1	1-I-2	A-I-2	1. 能了解	活動一、音量變變變	表演評量	【人權教	
	的世界		透過自己與	覺察每	事物變	在不同的	1. 教師引導兒童進行音量的體	同儕互評	育】	
	1. 生活中		外界的連	個人均	化現象	情況下適	、 驗活動,並詢問兒童的感受或	念唱練習	人 E2 關	
	的聲音		結,產生自	有其獨	的觀 察。	合使用不	發現。 (1) 無無問問的用力問問	發表	心周遭不	
			我感知並能 對自己有正	特性與 長處,	A−I−3	同的音量 來說話。	(1)輕輕關門與用力關門 (2)輕抬桌椅與拖拉桌椅		公平的事 件,並提	
			到日	反処, 進而欣	A-1-3 自我省	X	(3)輕聲慢步與奔跑追逐		什, 业 战 善 的	
			進而愛惜自	堂自己	思。	使用不同	(4) 大聲說話與小聲說話		祖法。	
			己,同時透	的優	C-I-1	的音量來	(5) 輕聲說話與大聲尖叫		【品德教	
		1	11-11-12	一・ノス	U 1 1	一口王小	(0) ユキッロカハキハー		▼ □□ 100.47	

過對生活事	點、喜事	事物特	說話。	2. 教師引導兒童思考:「在哪些	育]
物的探索與	歡自	生與現	3. 能在不	情況或場合,我們說話的音量	品	E1 良
探究,體會	己。 第	泉的探	同的狀況	要大聲一點?為什麼?」	好	生活習
與感受學習	1-I-3 3	r °	下使用適	(1) 求救時。	慣	與德
的樂趣,並	省思自 C	-I-2	當的音量	(2) 需要引起別人注意時。	行	• •
能主動發現	我成長 好	某材特	來說話。	(3) 需要比較多人聽到自己說		
問題及解決	的歷	生與符		話的聲音時。		
問題,持續	程,體 號	虎表徵		3. 教師引導兒童思考:「在哪些		
學習。		勺使		情況或場合,我們說話的音量		
生活-E-A2		月。		要小聲一點?為什麼?」		
學習各種探	道自己 C	-I-3		(1) 在餐廳裡用餐,旁邊有別		
究人、事、		采究生		人時。		
物的方法並	情形與 活	舌事物		(2) 在交通工具上。		
理解探究後	努力的的	勺方法		(3) 上課進行分組討論時。		
所獲得的道	方向。 剪	具技		(4) 在圖書館裡。		
理,增進系		٥ ا		(5) 在博物館、美術館等展覽		
統思考與解	珍視自D	-I-1		館參觀時。		
決問題的能	己並學自	自我與		活動二、音量分貝師		
力。	習照顧	也人關		1. 分組討論不同的情況下適當		
生活-E-A3		系的認		的說話音量。		
藉由各種媒		戦 。		2. 教師說明音量表的含義:一		
介,探索		-I-2		格代表最小聲、五格代表最大		
人、事、物		青緒調		聲。提供不同的情境,學童用		
的特性與關		色的學		手指頭比出一到五,代表音量		
係,同時學		Ŋ □		表的一到五。教師詢問學童,		
習各種探究		-I-3		情境一會用幾號音量,依此類		
人、事、物		令聽與		推,情境二到四各會用幾號音		
的方法、理		回應的		量?教師可以統計班上學童最		
解道理,並		長現。		多人覺得應當使用的音量是幾		
能進行創		-I-4		號。		
作、分享及	人、 扌	共同工		3. 老師分配每組演出的情境,		

實踐。	事、	作並相	學童可以討論不同的情境需要		
	物,覺	互協	哪些演出角色,上臺時要說哪		
使用適切且	察事物	助。	些話等。		
多元的表徵	及環境	E-I-1	4. 試著使用適當的音量上臺模		
符號,表達	的特	生活習	擬,在不同狀況下,怎樣的音		
自己的想	性。	慣的養	量才是適當的。		
法、與人溝	2-I-5	成。	5. 老師引導學童討論:各組所		
通,並能同	運用各	E-I-2	使用的音量是否恰當?如果大		
理與尊重他	種探究	生活規	聲一點適合嗎?小聲一點適合		
人想法。	事物的	範的實	嗎?為什麼?		
生活-E-B2	方法及	踐。	6. 教師總結:在不同的地方、		
運用生活中	技能,	E-I-3	不同的情境,所使用的音量都		
隨手可得的	對訊息	自我行	不同,我們要學習在不同的情		
媒材與工	做適切	為的檢	境下使用不同的音量來說話。		
具,透過各	的處	視與調			
	理,並	整。			
的方法及技	養成動	F-I-1			
能,對訊息	手做的	工作任			
	習慣。	務理解			
	2-I-6	與工作			
生活-E-B3	透過探	目標設			
感受與體會	索與探	定的練			
	究人、	習。			
事、物的	事、物				
真、善與	的歷				
	程,了				
活中美的多	解其中				
	的道				
	理。				
	3-I-1				
元素,逐漸	願意參				

	展美的敏 與各種				
	活-E-C1 動,表				
	察自己、 現好奇				
他,	人和環境 與求知				
	關係,體 探究之	.			
	生活禮儀 心。				
	團體規範 3-I-2				
	意義,學 體認探				
到	尊重他 究事理	!			
人	、愛護生 有各種	<u>:</u>			
	環境及關一方法,				
	生命,並 並且維	<u> </u>			
	生活中實 於應				
	,同時能 用。				
	思自己在 3-I-3				
	體中所應 體會學	:			
	演的角 習的樂	<u> </u>			
	,在能力 趣和成				
	及或與他 就感,				
	合作的情 主動學				
	下,為改 習新的				
	事情而努 事物。				
	或採取改 5-I-2				
	行動。 在生活	;			
	活-E-C2 環境				
	察自己的 中,覺				
	緒與行為 察美的				
	現可能對 存在。				
	人和環境 5-I-3				
	所影響, 理解與	_			

用含宜的方 或其人, 成多式與與 方屬或人展。 一下學生的與 作用專以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及巧。 一類以及形像。 一類以及形像。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型					
式動為意意, 與人,完成。 6-1 生 時所成。 6-1 生 時所成。 6-1 生 時期, 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一一一 一	用合宜的方	欣賞美			
互動用					
其同一3 6-1-3 4-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2	万動,陌音	形式與			
作任務、展 6-1-3 現以及 6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
理尊重、 遵称 一	一 一	共円 "			
通政及合作 的故技巧。	作任務,展	0-1-3			
的技巧。 規權探義願意。 7-1-1 方解 解語方,對 人事的與意 見一-2 何聽他 人人 訴試	現 學 重 、 溝	覚察生			
禮儀完美 東共 意並遵了-1-1 一1 一1 一1 一1 一2 一1 一2 一1 一2 一1 一1 一2 一1 一2 一1 一2 一1 一2 一1 一3 一3 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4					
禮儀究義, 意並願意。 7-1-1方 能語子, 表 (大) (大) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	的技巧。	規範與			
探意義願言。 7-I-1 以對解解的或式對於 事的或式對 事例 與意 見 7-I-2 傾聽他 人法 當 就用		禮儀,			
意義願守。 7-1-1 以能語方,對解的或式達人事的與意。 7-1-2 傾聽的的,就 人法嘗		探究其			
並願守一 7-1 以理理語 的方方 式達 大 、 事觀意 與見。 7-1-2 傾聽的 法 計 試 計 制		意義,			
遵守。 7-1-1 以對理彙 的或式達人。 事觀意。 7-1-2 傾聽的 人的,就用					
7-I-1 以對理解 的或主達 的或方 表達 人、 事的觀意 見。 7-I-2 傾聽他也 人的,並 嘗試用		道字。			
以對方能理解的或方,表達人、事物的與意見。 1-2 傾聽的想人法,此		7_I_1			
能理解 的或式達人 事的與意 內 一 I-2 傾触的,並 嘗試用					
的語彙 或式達人、 對、、物 的觀察 與意。 見一1-2 傾聽他 人人的並 賞試用					
或方 式,對 人、 事、觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用		能理解			
式達人。 事的與意 見。 7-I-2 傾聽他 人法,並 嘗試用		的語彙			
達對 人、 事觀察 與自意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法:試用		或方			
人、 事觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用		式,表			
人、 事觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用		達對			
事、物 的觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用		人、			
的觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用		事、物			
與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用		的觀察			
月。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用					
7-I-2 傾聽他 人的想 法, 並 嘗試用		月。			
傾聽他		7_1_9			
人的想 法,並 賞試用					
		人的想			
		法,並			
		嘗試用			
		各種方			

				法理解					
				他人所					
				表達的					
<i>tt</i> 1	+n. +	0	1 14 B 11	意見。	4 7 0	1 11 10 10	San A. San Sale da delle de stit verr	11 - 1 - 1	F 41 12 14
第十二週	四、聲音	6	生活-E-A1	1-I-2	A-I-2	1. 能認識	活動一、認識各種節奏樂器	作品評量	【科技教
	的世界		透過自己與	覺察每	事物變	不同的節	1. 教師先展示三角鐵,並敲擊	實際演練	育】
	2. 聲音好		外界的連	個人均	化現象	奏樂器。	三角鐵,讓兒童聽辦其聲音特		科 E2 了
	好玩		結,產生自	有其獨	的觀	2. 能分辨	色。		解動手實
			我感知並能	特性與	察。	各節奏樂	2. 教師介紹三角鐵的形狀、材		作的重要
			對自己有正	長處,	C-I-1	器的屬	質及演奏方式。		性。
			向的看法,	進而欣	事物特	性。	3. 教師再展示木魚,並演奏讓		科 E4 體
			進而愛惜自	賞自己	性與現	3. 能聽辨	兒童聽辦其聲音特色。		會動手實
			己,同時透	的優	象的探	樂器的聲	4. 教師介紹木魚的形狀、材質		作的樂
			過對生活事	點、喜	究。	音特色,	及演奏方式。		趣,並養
			物的探索與	歡自	C-I-2	並分辨聲	5. 教師而後展示鈴鼓、大鼓、		成正向的
			探究,體會	己。	媒材特	音的來	響板,並依序介紹各樂器。		科技態
			與感受學習	3-I-1	性與符	源。	6. 教師展示三角鐵、手搖鈴、		度。
			的樂趣,並	願意參	號表徵	4. 能探索	鈸等金屬類節奏樂器,請兒童		科 E7 依
			能主動發現	與各種	的使	生活中有	說出這些樂器的特性。		據設計構
			問題及解決	學習活	用。	哪些東西	7. 教師而後展示皮革類節奏樂		想以規劃
			問題,持續	動,表	C-I-3	可以像樂	器、木頭類節奏樂器請兒童說		物品的製
			學習。	現好奇	探究生	器一樣發	出樂器特性。		作步驟。
			子自	與求知	活事物	出聲音。	8. 教師說明節奏樂器的材質分		科 E8 利
			生冶 L M2 學習各種探	探究之	冶事物 的方法	5. 能利用	0. 教师就仍即安朱韶时的真为		用創意思
			究人、事、	心 。	與技	用不同的	9. 展示各種樂器照片,請兒童		考的技
			物的方法並	3-I-2	能。	材料,來	分類。		巧。
			理解探究後	體認探	D-I-3	製作簡易	活動二、拍、敲練各種節奏樂		
			所獲得的道	究事理	耹聽與	的樂器。			
			理,增進系	有各種	回應的	6. 能裝飾	1. 教師擺放響板、三角鐵、鈴		
			統思考與解	方法,	表現。	自己製作	鼓3件敲擊樂器,請依序拿		
			決問題的能	並且樂		的簡單樂	起,請學生說出樂器名稱。		

力。	於應	器。	2. 教師依序介紹響板、三角	
生活-E-A3	用。		鐵、鈴鼓的形狀、材質及演奏	
藉由各種媒	3-I-3		方式。	
介,探索	體會學		3. 教師將兒童分為三組(響	
人、事、物	習的樂		板、三角鐵、鈴鼓等三組),配	
的特性與關	趣和成		合節奏,敲練節奏。	
係,同時學	就感,		4. 熟練後, 教師請學生輪流演	
習各種探究	主動學		奏。	
人、事、物	習新的		5. 在練習的過程中,教師可發	
的方法、理	事物。		現有的學生亂敲或用力敲,須	
解道理,並	4-I-1		適時修正。	
能進行創	利用各		6. 請敲奏優良的學生上台示	
作、分享及	• • •		範,並請學生發表為何老師會	
實踐。	的媒介		覺得他們敲打得不錯〈引導學	
生活-E-B1	與素材		生從敲奏的力度、姿勢、音	
使用適切且			色〉感受敲奏的正確音色與姿	
多元的表徵	The state of the s		勢。	
符號,表達			活動三、聽辨聲音的來源	
自己的想	起豐富		1. 教師可分組,一組四位兒	
法、與人溝			童 ,進行活動。	
通, 並能同	力。		2. 先請 4 位兒童,各選擇一個	
理與尊重他			節奏樂器,請兒童站在不同的	
人想法。	使用不		位置,另一位兒童閉上或矇上	
L 生活-E-B2	同的表		眼睛。	
運用生活中	徵符號		3. 請 3 位拿著樂器兒童,依序	
隨手可得的			敲打節奏,並請閉上眼睛的兒	
媒材與工	現與分		童說出樂器的名稱,如敲打的	
具,透過各			是鈴鼓時,兒童就回答鈴鼓聲	
種探究事物			音、再指出樂器發出为一乙为	
的方法及技	1 ' '		一人〈聲音〉的位置。	
能,對訊息	趣。		4. 進行完畢再換另一組兒童出	

4-I-3做適切的處 來進行活動。 理。 運用各 活動四:探索生活中的材料 種表現. 生活-E-B3 1. 請兒童想一想,在我們生活 感受與體會 與創造 中有哪些東西可以像樂器一樣 發出聲音。 生活中人、 的方法 事、物的 與形 (1) 教師提示,利用泡麵碗 真、善與 式,美 (加蓋) 加上竹筷就變成簡易 美,欣賞生 化生 小鼓,不同大小的碗會發出不 活中美的多 活、增 同音調,可以敲擊出節奏。 元形式與表 加生活 (2)把氣球套在空罐頭(比如 現,在創作 的趣 肉罐頭、奶粉罐頭等)上,繃 中覺察美的 味。 緊,用橡皮筋固定,就能做一 元素,逐漸 | 7-I-4 面小鼓。然後就可以用手或木 發展美的敏 能為共 棍來進行敲擊。 覺。 同的目 (3) 鼓勵兒童發表看法。 生活-E-C1 2. 老師拿出日常生活用品, 標訂定 覺察自己、 規則或 如:筆、水桶、紙盒、餅乾鐵 方法, 他人和環境 盒、鍋蓋……等,請兒童想一 的關係,體 一起工 想:這些用品可以變成什麼樂 器?如何發出聲音? 會生活禮儀 作並完 與團體規範 成任 3. 請兒童上臺說出自己的想 的意義,學 法,並示範物品可以發出聲音 務。 習尊重他 7 - 1 - 5的方式。 4. 教師提問:「我們可以把你帶 人、爱護生 透過一 活環境及關 起工作 來的物品變成簡單樂器嗎?」 懷生命,並 的過 5. 請兒童想一想,我們需要準 於生活中實 程,感 備什麼材料呢?(指導學生利用 各種回收之瓶、罐、紙盒…… 踐,同時能 受合作 省思自己在 的重要 等以及其他媒材,製作樂器) 團體中所應 性。 6. 由兒童自己決定用哪一種方 扮演的角 法去製作(但強調以敲擊為主

			色所人沉善力進生覺情表他有用式互共作現通,及合下事或行活察緒現人所合與動同任尊以在或作,情採動下自與可和影宜人,完務重及能與的為而取。一己行能環響的友願成,、会力他情改努改 2的為對境,方善意工展溝作				要新籍 舉樂 (1) 為 (2) 對 (2) 對 (3) 對 (4) 對 (5) 對 (5) 對 (5) 對 (6) 對 (6) 對 (7) 對			
			現尊重、溝 通以及合作 的技巧。							
第十三週	四、聲音的世界3.聲音	6	的生透外結我對向進己過投活過界,感自的而,對心上自的產知己看愛同生心主達生並有法惜時活過與一個與一個	與求知 探究之	B-I-2 電之體。I-物與的。 C-事性象究	1. <舞2.音律貓3.發的能小曲能樂,叫能出方於貓>隨的模聲知聲法賞圓。著旋仿。道音。	活動所 一、欣賞 一、称賞 一、称 一、称 一、称 一、称 一、称 一、称 一、称 一、称	表小現 念習實 實動 習量練	【育科解作性科會作趣教 了實要 體實 養	

物的探索與	使用不 (C-I-2	4. 能運用	笑,卻也讓大家紛紛跟得跳起	成正向的
探究,體會	同的表	媒材特	自製樂器	舞來了,你聽,音樂中,小提	科技態
與感受學習	徵符號 1	性與符	模仿特殊	琴也忍不住模仿貓叫聲~喵~	度。
的樂趣,並	進行表	號表徵	的音效。	喵,接著音樂速度加快,可感	科 E8 利
能主動發現	現與分	的使	5. 能模仿	覺貓咪正在愉悅的轉圈圈玩耍	用創意思
問題及解決	享,感 」	用。	不同器	著,而且還玩的很瘋狂呢!一	考的技
問題,持續	受創作 (C-I-3	具、人或	連串的玩耍後,小貓咪也累了	巧。
學習。	的樂	探究生	是動物所	想休息,沒想到突然的一聲狗	
生活-E-A2	趣。	活事物	發出的聲	叫聲,把想休息的小貓給嚇跑	
學習各種探	4-I-3	的方法	音。	7,	
	運用各 身	與技	6. 能熟唱	3. 教師提問:音樂旋律是模仿	
物的方法並	種表現 負	能。	〈聲音變	哪動物叫聲?	
理解探究後	與創造 [D-I-1	變變〉。	4. 教師再次播放音樂,請學童	
所獲得的道	的方法	自我與	7. 能改編	跟著小提琴旋律,一起模仿貓	
理,增進系		他人關	歌詞。	叫聲「~喵~~喵」	
	式,美 1	係的認	8. 能模仿	5. 教師再次提問,音樂中,只	
決問題的能		識。	聲音。	有模仿貓叫聲「~喵~~喵」而	
力。	活、増	D-I-2	9. 能將模	已?還是還有其他動物的叫	
生活-E-A3		情緒調	仿的聲音	聲?〈音樂在最後還出現了狗	
藉由各種媒	的趣	整的學	編成故事	的叫聲〉	
	味。	羽。	劇。	活動二、一起跟著貓咪跳跳圓	
人、事、物		D-I-3	10. 能一	舞曲	
的特性與關	理解與 耳	聆聽與	面說故	教師再次播放音樂,請學生想	
係,同時學	欣賞美	回應的	事,一面	像自己跟著貓咪,一起舞動肢	
習各種探究		表現。	進行情境	體跳舞。	
人、事、物		D-I-4	配音。	活動三、聲音模仿秀	
的方法、理	異同。	共同工	11. 能與	1. 教師挑選一些會發出聲音的	
解道理,並		作並相	同組同學	物品、動物或是設計聲音情	
能進行創	能為共	互協	討論故事	境,製作成字卡或圖卡。	
作、分享及		助。	內容與配	2. 兒童上臺抽題目卡,模仿卡	
實踐。		F-I-1	音的分	片的聲音,不能做動作,臺下	

生活-E-B1 規則或	工作任工。	兒童回答。若臺下兒童回答正	
使用適切且 方法,	務理解	確,臺上兒童模仿聲音加上動	
多元的表徵 一起工	與工作	作,當作答案。若臺下兒童回	
符號,表達 作並完	目標設	答不正確,臺上兒童模仿聲音	
自己的想 成任	定的練	加上動作,當作第二個提示。	
法、與人溝 務。	習。	3. 教師引導其他兒童模仿同一	
通,並能同 7-I-5		主題的聲音與動作。	
理與尊重他 透過一		活動四、誰是最佳模仿王	
人想法。 起工作		1. 教師請兒童寫下或畫下自己	
生活-E-B2 的過		想要模仿的聲音。	
運用生活中 程,感		2. 兒童上臺模仿自己設計的題	
隨手可得的 受合作		目讓同學猜,提醒兒童不可太	
媒材與工 的重要		過使力,以避免傷及喉嚨。	
具,透過各 性。		3. 除了用聲音模仿外,教師也	
種探究事物		可以引導兒童思考利用其他的	
的方法及技		方式也可以發出相似的聲音,	
能,對訊息		例如:	
做適切的處		(1) 揉捏玻璃紙會產生燒東西	
理。		的聲音。	
生活-E-B3		(2) 用手在一堆乾草上拍打會	
感受與體會		有走路聲的效果。	
生活中人、		(3) 利用漏斗來吹氣,就可以	
事、物的		製造呼呼的風聲。	
真、善與		(4)綠豆裝在篩子裡左右搖晃	
美,欣賞生		會發出雨滴滴答的響聲。	
活中美的多		(5) 將兩個鐵盒蓋互相敲擊會	
元形式與表		發出像雷聲的聲音。	
現,在創作		(6) 將雙手手掌握成碗狀,拍	
中覺察美的		打大腿, 會發出「得~得」的馬	
元素,逐漸		蹄聲。	
發展美的敏		4. 教師歸納:從模仿聲音的生	

覺。 活經驗中發覺摩擦、敲擊、撥 生活-E-C1 拉、吹氣、拍手、碰撞等都是 覺察自己、 發出聲音的方法。教師獎勵模 仿表演生動的兒童。 他人和環境 活動五、習唱〈聲音變變變〉 的關係,體 會生活禮儀 1. 教師播放〈聲音變變變〉, 請 與團體規範 兒童仔細聆聽。 的意義,學 2. 教師帶領兒童念一次歌詞。 習尊重他 3. 教師提問:「在歌曲中,有提 人、爱護生 到什麼聲音呢? | 4. 教師引導兒童回答:「呱呱 活環境及關 懷生命,並 呱,是鴨子的聲音。」 於生活中實 5. 教師帶領兒童齊唱。 踐,同時能 6. 教師用接唱、分組唱、大小 省思自己在 聲變化(依老師手勢)等方式讓 兒童更熟悉歌曲。 團體中所應 扮演的角 活動六、唱一唱,猜一猜 1. 教師說明:「經過聲音模仿秀 色,在能力 的活動,我們知道模仿聲音有 所及或與他 人合作的情 很多方法,可以用嘴巴唱,也 況下,為改 可以用敲樂器的方式,還可以 善事情而努 運用生活中的物品來表現,現 力或採取改 在我們要將□改成我們模仿的 聲音,讓其他小朋友聽一聽、 進行動。 生活-E-C2 猜一猜。」 2. 教師用「公雞的聲音」做示 覺察自己的 情緒與行為 範:「喔喔喔喔喔喔喔,喔喔喔 喔喔喔喔,聲音世界真有趣, 表現可能對 他人和環境 這是什麼的聲音? | 先唱歌曲 有所影響, 的一半,讓兒童猜猜看,再繼 續唱歌曲的下半段:「喔喔喔喔 用合宜的方

式與人	友善友善	喔喔喔,喔喔喔喔喔喔,聲
互動,		音世界真有趣,這是公雞的聲
共同完		音。
作任務	- I	3. 教師引導兒童上台唱出自己
現尊重		模仿的聲音,並引導其他兒童
通以及		猜一猜。
的技巧		活動七、小小音效師
		1. 全班共同練習課本的故事情
		節與音效。
		2. 教師依據故事情節與學童討
		論哪些情節是有聲音出現的,
		例如:
		(1) 天亮了、公雞啼→公雞的
		叫聲。
		(2) 鬧鐘響了叫醒我→鬧鐘的
		聲音。
		(3) 媽媽敲敲我的房門將我叫
		醒→敲門的聲音、媽媽叫我的
		聲音。
		(4)下課了,鐘聲響起→下課
		鐘聲的聲音。
		(5) 大家紛紛從教室奔向操場
		→跑步的聲音。
		(6) 操場中央很多同學在打籃
		球,進行投籃比賽→拍球的聲
		音。
		3. 教師與學生共同討論這些故
		事裡的聲音如何製造,可引導
		學童利用之前課堂中曾經學過
		的各種方式創作出故事中的聲
		音,教師盡量鼓勵學生用多元
		F 1人「一旦主义が「1」

第十四週	五.	6	生透外界 一E-A1 與外界	1-I-1 探享	A-I-3 自思。	1.學己能分學同自的	的 4. 说 是	念時習得	【性别平 等数育】 性 E1 認	
	玩具 王國		結我對向進己過物探與的能,感自的而,對的究感樂主產知己看愛同生探,受趣動生並有法惜時活索體學,發自能正,自透事與會習並現	自相人事的與法2-探活人事己關、、感想。I-索中、、及 物受 3生的	C-I-1 物與的。I-材與表使。I-1 特現探 2 特符徵 C-I-3	玩2.並己特3.各的4.〈國曲具能說玩性能種玩能玩)。展明具 探玩法熟具歌示自的 索具。唱	2. 展示形式建議:將數張課桌 排成之帶來的玩具放在桌上。 3. 教師是問 (1) 是此玩具叫什麼名字? (2) 是此何得到這個玩具的? (3) 這些玩具有什麼特的 (3) 有沒有什麼特所 (4) 有沒有什麼特所 (5) 如果別的同學分辨哪一個 的玩具來,要怎麼分辨哪一個 是自己和別 是自己和別 是自己和別	發實	識別向特別多貌 【育 科解作生、、質認元。科】E動的理性性與同面 技 手重性傾別性的 教 了實要	

	物,並 探究生	5. 能隨著	人的玩具發表看法。	性。
問題,持續 景	體會彼 活事物	音樂旋律	5. 教師引導兒童觀察每樣玩具	
學習。	此之間 的方法	進行音樂	的特色。	
生活-E-A2	會相互 與技	活動。	活動二、學唱〈玩具國〉	
	影響。 能。	6. 能用不	1. 教師先播放音樂 CD, 請兒童	
	2-I-4 C-I-4	同的方式	仔細聆聽。	
	在發現 事理的	將玩具分	2. 教師說明歌曲的意涵。	
理解探究後	及解決 應用與	類。	3. 教師先帶兒童依文字節奏念	
	問題的 實踐。	7. 能將同	一次歌詞。	
	歷程 E-I-1	類型的玩	4. 教師放音樂, 帶兒童唱一兩	
	中,學 生活習	具收拾在	次。	
	習探索 慣的養	一起。	5. 兒童熟悉歌曲後,請他們一	
	與探究 成。	8. 能在生	小節打節奏、一小節唱歌詞或	
生活-E-A3	人、 E-I-2	活中養成	唱名。	
	事、物 生活規	收拾玩具	6. 邊走拍子邊唱歌, 感受規律	
	的方 範的實	的習慣。	穩定的拍感。	
人、事、物 注	法。 踐。		7. 搭配簡單的頑固節奏或用頑	
的特性與關 2	2-I-5 $E-I-3$		固旋律〈DO-SOL 兩音〉來為歌	
係,同時學 3	運用各 自我行		曲伴奏。	
	種探究 為的檢		8. 替換他們喜愛的玩具名稱	
	事物的 視與調		〈歌詞〉來訓練小朋友的反應	
	方法及 整。		能力。	
	技能, F-I-1		活動三、跟著圖譜走一走	
	對訊息 工作任		1. 請兒童用食指跟著課本上的	
作、分享及	做適切 務理解		圖譜點一點、唱一唱。	
實踐。	的處 與工作		2. 點唱一兩遍後,教師提問:	
	理,並 目標設		大家發現了什麼事情呢?	
	養成動 定的練		3. 讓兒童感受當圖譜中的方塊	
	手做的 習。		位置比較高時,音會比較高,	
	習慣。 F-I-2		當方塊位置比較低時,音會比	
	3-I-1 不同解		較低。	

	、與人溝 願意參	決問題	4. 引導兒童接著發現方塊長和	
	, 並能同│與各種	方法或	短也代表聲音的長短。	
理	與尊重他 學習活	策略的	活動四、用身體表現音高	
人	想法。 動,表	提出與	1. 教師播放〈玩具國〉, 帶領兒	
	活-E-B3 現好奇	嘗試。	童利用身體的高與低,表現聲	
咸,	受與體會 與求知	F-I-4	音的高低。	
	活中人、探究之	對自己	2. 教師提問:除了運用身體的	
	、物的 心。	做事方	高與低,還可以用什麼方式表	
	、善與 3-I-2	法或策	現聲音的高低?	
	,欣賞生 體認探	略的省	3. 再繼續播放〈玩具國〉, 請提	
	中美的多 究事理	思與改	出方法的兒童當小老師,帶領	
	形式與表 有各種	善。	同學比動作。	
	,在創作 方法,		4 重複 2、3 活動。	
	覺察美的 並且樂		活動五、玩具大分家	
	素,逐漸 於應		1. 教師引導兒童進行「找一	
	展美的敏 用。		找」活動:	
			(1)分享完同學的玩具後,教	
	活-E-C2 體會學		師請兒童討論,班上哪些同學	
	察自己的 習的樂		带來的玩具和自己的最相近?	
	緒與行為 趣和成		(2) 大家一起討論:這些類似	
	現可能對一就感,		的玩具,哪些地方一樣?哪些	
	人和環境 主動學		地方不一樣?	
	所影響, 習新的		2. 教師引導兒童進行「分一	
	合宜的方 事物。		分 活動:	
	與人友善 6-I-2		(1)教師進行教學情境設計:	
	動,願意 體會自		全班同學的玩具在玩具王國中	
	助 · 願心 膻 日 同完成工 己分內		共同生活。有一天,玩具王國	
	任務,展 該做的		的國王下令,每次要找到玩具	
	尊重、溝 事,扮		們都要花好多好多時間,因	
	导里、# 爭 / 初 以及合作 演好自		此,要幫大家分家,同樣類型	
	技巧。 己的角		的或是玩法相近的玩具要住在	
HJ <	仅一, 一一一		的以及儿伍相处的儿子女住住	

色,並	玩具王國的同一區,讓國王可
身體力	以快速找到它們。請小朋友幫
行。	玩具王國分家,讓國王能夠很
6-I-3	快的找到他的玩具國民們。
覺察生	(2) 將全班同學的玩具集合在
活中的	一起,請大家在最短的時間
規範與	內,協助玩具王國的玩具們大
禮儀,	分家。
探究其	(3) 也可以分組進行,進行小
意義,	組比賽,看看哪一組的同學可
並願意	以在最短的時間內將玩具王國
遵守。	大分家。
7-I-1	(4)分類結束後,全班一起討
以對方	論,哪一組的分類最簡單明
能理解	瞭?哪些分類可以讓玩具王國
的語彙	的國王最快找到玩具?
或方	3. 教師請兒童觀察課本的圖片
式,表	玩具,有沒有可以找出共同特
達對	色的部分?
人、	(1) 益智類:跳棋、大富翁
事、物	(2) 積木類: 樂高積木、木頭
的觀察	 積木
與意	(3) 操作類:遙控汽車、遙控
見。	飛機、變身機器人、戰鬥陀
7-I-2	螺、扮家家酒玩具
傾聽他	(4) 玩偶類:熊布偶、芭比娃
人的想	娃
法,並	活動六、玩具王國的門牌標示
嘗試用	1. 教師和兒童討論:
各種方	(1) 這些在一起的玩具,有哪
法理解	些相同的地方?有哪些不同的

				1	1	1			
				他人所			地方?		
				表達的			(2)玩具分在同一家之後,我		
				意見。			們要幫它們的家取名字,要取		
							什麼名字最適合它們?又讓國		
							王可以最快找到它們呢?		
							2. 小組幫忙分類好的玩具取個		
							名字。		
							3. 教師和兒童一起討論:		
							(1)分類好的玩具,和沒有分		
							類、全部堆在一起的玩具,有		
							什麼不一樣的地方?		
							11		
							(2) 为颊对的现在分析 麼好		
							処: (3) 玩具的家如果用透明牆壁		
							和不透明的牆壁會有什麼不一		
							樣?		
							(4) 玩具的家如果加上門牌會		
							不會更好找到玩具們?如果要		
							加上門牌,可以寫上哪些字?		
							4. 教師歸納:玩具要分類、整		
							理。可以讓玩具的使用年限更		
							長,也會更好找。在玩具收納		
							櫃上清楚的標示可以更快找到		
							玩具,裝玩具的盒子可以用透		
							明的盒子,這樣從外面就可以		
							很快速的找到,玩具玩好之後		
							一定要放回原來的地方,下次		
							要玩的時候可以更快找出來。		
第十五週	五、玩具	6	生活-E-A1	2-I-1	C-I-1	1. 能探索	活動一、思考與探索	作品評量	【科技教
	總動員		透過自己與	以感官	事物特	自己動手	1. 教師問兒童:「家中有什麼不	實作評量	育】
	2. 玩具同		外界的連	和知覺	性與現	做玩具的	用的東西可以拿來當作玩		科 E2 了
-	•				•		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		

144 A	11 2 1	1m + 1	4 11 112	161. 1-	I II O
樂會	結,產生自	探索生	象的探	樂趣。	具?」
	我感知並能	活中的	究。	2. 能自己	2. 教師和兒童討論,這些由物
	對自己有正	人、	C-I-2	動手做玩	品變身的玩具和買來的玩具有
	向的看法,	事、	媒材特	具。	什麼不一樣的價值?
	進而愛惜自	物,覺	性與符	3. 能思考	3. 教師說明:「玩具不一定要用
	己,同時透	察事物	號表徵	如何解決	錢買,只要發揮巧思與創意,
	過對生活事	及環境	的使	製作過程	生活用品也可以變成好玩的玩
	物的探索與	的特	用。	遇到的問	具!」
	探究,體會	性。	C-I-3	題。	4. 教師引導兒童參閱課本範
	與感受學習	2-I-4	探究生	4. 能與同	例。
	的樂趣,並	在發現	活事物	學分享自	5. 教師說明:「這些玩具都是自
	能主動發現	及解決	的方法	己做的玩	己創作的。」
	問題及解決	問題的	與技	具。	6. 教師提問:「除了課本舉例之
	問題,持續	歷程	能。		外,你還知道哪些玩具可以自
	學習。	中,學	C-I-4		己做?」
	生活-E-A2	習探索	事理的		7. 教師引導兒童回答。
	學習各種探	與探究	應用與		8. 教師歸納與說明大家來動手
	究人、事、	人、	實踐。		做玩具。
	物的方法並	事、物	C-I-5		活動二、自己動手做玩具
	理解探究後	的方	知識與		1. 紙蜻蜓
	所獲得的道		方法的		(1) 教師引導兒童參閱課本紙
	理,增進系	2-I-5	運用、		蜻蜓範例。
	統思考與解		組合與		(2)教師說明:「自己動手做
	決問題的能	種探究	創新。		的玩具是獨一無二的,我們做
	力。	事物的	D-I-3		做課本裡的紙蜻蜓。」
	生活-E-A3	方法及	聆聽與		(3) 教師指導兒童在紙蜻蜓上
	藉由各種媒	技能,	回應的		畫出自己喜歡的圖案,完成作
	介,探索	對訊息	表現。		品,從高處丟下紙蜻蜓玩玩
	人、事、物	做適切	F-I-2		看,看看紙蜻蜓如何旋轉。
	的特性與關	的處	不同解		2. 紙陀螺
	係,同時學		決問題		(1) 教師引導兒童參閱課本範
•		•		•	

解作性科會作趣成科度科用考巧動的。E1動的,正技。E2創的。手重 是黨並向態 意技實要 體實 養的 利思

習各種探究 着	養成動	方法或	例。
人、事、物	手做的	策略的	(2)教師引導兒童探索紙陀螺
的方法、理智	習慣。 .	提出與	玩具的製作方式與玩法。
解道理,並 3	B-I-1	嘗試。	(3)在厚紙板剪出圓形。
能進行創 原	預意參	F-I-4	(4) 在厚紙板上畫上各種色
作、分享及 與	與各種	對自己	彩。
實踐。	學習活	做事方	(5) 將竹籤穿過中心點。
生活-E-B1 重	動,表	法或策	(6)利用油土固定。
使用適切且 現	見好奇	略的省	(7) 試轉紙陀螺。
多元的表徵 身	與求知	思與改	(8)修正紙陀螺直到可以正常
符號,表達 找	军究之	善。	運轉。
自己的想心	ン 。		(9) 教師引導兒童轉動自己的
法、與人溝 3	B-I-2		紙陀螺。
通,並能同 🏗	遭認探		(10)教師提問:紙陀螺的顏
理與尊重他 3	究事理		色有什麼變化。你的紙陀螺轉
	有各種		的比别人久嗎?為什麼?
生活-E-B3 ス	方法,		(11)教師引導兒童回答。
感受與體會 立	並且樂		(12) 教師總結。
生活中人、方	冷應		3. 尪仔標:
	月。		(1)教師引導兒童參閱課本圖
	3-I-3		例。
	澧會學		(2)教師引導兒童創作自己的
	習的樂		特色尪仔標。
	趣和成		(3)把你的創意想法畫在西卡
	 龙感,		紙或厚紙板上再剪下,創作自
	主動學		己的「特色尪仔標」。
	習新的		(4)教師引導兒童展示並說明
	事物。		自己的作品。
/ -	-I-1		(5)教師引導兒童運用各種方
	利用各		式進行尪仔標遊戲。
覺察自己的 1	重生活		4. 塑膠袋玩具球

情緒與行為 的媒介 表現可能對 他人和環境 現與刺 所所影響, 開內全 或與人友等 的想。 大戶在務,嚴 選用學一起 一一名 一一名 一一名 一一名 一一名 一一名 一一名 一一名 一一名 一				
表現可能對 與意材 他人所影響, 用合宜的方差 克動、腹應 克動、腹應 其同完成工程 作任務重及合作 的技巧。 表現 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	情緒與行為	的媒介	(1) 教師引導兒童參閱課本範	
他人和環境 有所影響的 所能與與 或與人及唇 五動門完成工 作住在務、 現現與及合 的 的 技巧。 他				
有所影響,現與創用含宜的方。作變富 互動,願意 其同完成工力。 作任務,展選用表 通以及合。 現尊重、溝運用表 通以及合。 10 技巧。 11 数師引導兒童例課本範 例。 (2) 教師指導兒童折紙飛機。 (3) 和同學一起紙飛機。 (3) 和同學一起紙飛機看雜的 飛機飛得遠。 (2) 教師指導兒童折紙飛機。 (3) 和同學一起紙飛機看雜的 飛機飛得遠。				
用今宜的方 作,喚 式與人友善 更對解意 共同符務,展 現理重、溝 通以及合作的技巧。 (3)和同學一起玩玩具球。 5.紙機機 (1)教師引導兒童新戲飛機。 (2)教師指導兒童新戲飛機。 (3)和同學一起紙飛機。 (3)和同學一起紙飛機。 (2)教師指導兒童新戲飛機。 (3)和同學一起紙飛機。 (4) (2)教師指導兒童新戲飛機。 (3)和同學一起紙飛機。 (4) (2)教師指導兒童新戲機看誰的 飛機飛得遠。 (3)和同學一起玩玩具球。 (2)教師指導兒童新戲飛機。 (3)和同學一起玩玩具球。 (4) (4) (5)教師指導兒童新戲機看誰的 飛機飛得遠。 (6) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (7) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9				
五五動,與人友意 五動,與人友意 共同完成工 作任務,展 現導及合作 的技巧。				
互動,顧志 共同完成及 作任務,及溝 通以及合作的技巧。 (1)教師引導兒童參閱課本範 例。 (2)教師指導兒童折紙機機。 (3)和同學一起紙飛機看誰的 飛機飛得遠。 (3)和同學一起紙飛機看誰的 飛機飛得遠。				
共同完成工作任務,展 4-1-3 運用各 4-1-3 運用各 種表現 與創造 的方法 與制造 的方法 與制造 的方法 與制造 的方法 與形 美 化生 活 加 生活 的趣 味。 6-1-3 资 中的 規範 读, 接 養 義 廣 意 遵 守。 7-1-1				
作任務,展 現尊重、溝 運用各 運用各 種與以及合作的技巧。 (2)教師指導兒童折紙飛機。 (3)和同學一起紙機機看誰的 飛機飛得遠。 (4)				
現尊重、溝 通遊以及合作的技巧。 (3)和同學一起紙飛機看誰的 飛機飛得遠。 (3)和同學一起紙飛機看誰的 飛機飛得遠。	共同完成工	力。	例。	
理用各通以及合作的技巧。 「理用各种。	作任務,展	4-I-3	(2) 教師指導兒童折紙飛機。	
通以及合作的技巧。	現尊重、溝	運用各	(3)和同學一起紙飛機看誰的	
的技巧。				
的方法 與形 式化生 活加生增 加生活的的趣 味。 6-I-3 覺察中的 規權儀實 養 養 養 養 養 養 養 養 養 章 子 子 子 子 一 I-1-1			216.1.216.1	
與形 式化生、生增 大生、生增 加的 中 一 1-3 覺 是 完 的 與 禮 後 究 執 養 般 義 願 完 其 義 顧 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1,100			
式,美化生潜加生活的趣。 6-I-3 覺察生活中的 規範, 探究義, 意 遵守。 7-I-1				
化生 活、生增 加生 的趣 味了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		次 ル		
活 、增 加生活 的味。 6-I-3 覺察生的 規之 機 突 美 朝 意 遵 守-I-1				
加生活的趣。 G-I-3 覺察生的 規範儀 漢字 意 顧 意 · 遊 願 守 7-I-1				
的趣 味。 6-I-3 覺察生 活中的 規範與 禮儀, 探究其 意義, 並願意 遵守。 7-I-1				
味。 6-I-3 覺察生 活藥的 規禮儀 深其 意願 章守 7-I-1				
6-I-3 覺察生 活中的 規範與 禮儀, 探究其 意義, 並願意 遵守。 7-I-1				
覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並顧意ヴ-I-1				
活中的 規範與 禮儀, 探究其 意義, 並願意 遵守。 7-I-1		6-I-3		
活中的 規範與 禮儀, 探究其 意義, 並願意 遵守。 7-I-1		覺察生		
規範與 禮儀, 探究其 意義, 並願意 遵守。 7-I-1				
禮儀, 探究其 意義, 並願意 遵守。 7-I-1				
探究其 意義, 並願意 遵守。 7-I-1				
意義, 並願意 遵守。 7-I-1				
並願意 遵守。 7-I-1		休九 八		
遵守。 7-I-1				
		[设 寸。		
		以對方		

r			1		ı	ı					,
				能理解							
				的語彙							
				或方							
				式,表							
				大 · 大							
				達對							
				人、事、物							
				事、物							
				的觀察							
				與意							
				見。							
				7–I–2							
				114							
				傾聽他							
				人的想							
				法,並							
				嘗試用							
				各種方							
				法理解							
				他人所							
				表達的							
				衣廷的							
				意見。 7-I-4							
				7-1-4							
				能為共							
				同的目							
				標訂定							
				規則或							
				方法,							
				リカム・							
				一起工							
				作並完							
				成任							
				成任務。							
第十六週	五、玩具	6	生活-E-A1	2-I-1	A-I-3	1. 能探索	活動一、遊戲	找方式想一想	參與度評量	【人權教	
L	L	1	l		L	l .					l .

總動員	透過自己與	以感官	自我省	自製玩具	1. 教師引導兒童思考自製玩具	習作評量	育】
2. 玩具同	外界的連	和知覺	思。	的玩法。	的遊戲方式,提示兒童一樣的	遊戲評量	人 E3 了
# #	結,產生自	探索生	C-I-1	2. 能和同	玩具可以有各種不同的進行方	態度評量	解每個人
7, 1	我感知並能	活中的	事物特	學討論遊	式,可以個人練習、分組進行	心人可主	需求的不
	對自己有正	人、	性與現	戲的方	遊戲,也可以全班共同進行遊		同,並討
	向的看法,	事、	象的探	式。	戲。		論與遵守
	進而愛惜自	物,覺	究。	3. 能和同	2. 教師讓兒童自行發揮創意,		團體的規
	己,同時透	察事物	C-I-2	學討論遊	各組進行遊戲方式的討論。		則。
	過對生活事	及環境	媒材特	戲的規	3. 小組討論完後派成員上台說		【法治教
	物的探索與	的特	性與符	則。	明討論的結果。(以下方式僅供		育】
	探究,體會	性。	號表徵	4. 能和同	參考,學生可以創作自己的玩		法 E1 認
	與感受學習	2-I-4	的使	學一起玩	法)		識公平。
	的樂趣,並	在發現	用。	自製玩	(1) 紙陀螺		法 E3 利
	能主動發現	及解決	C - I - 3	具。	①人數:一人以上。		用規則來
	問題及解決	問題的	探究生	5. 能遵守	②方式:比一比誰轉的陀螺最		避免衝
	問題,持續	歷程	活事物	玩玩具該	久。可以有人當裁判,喊		突。
	學習。	中,學	的方法	注意的基	「一、二、三開始」,大家一起		法 E4 參
	生活-E-A2	習探索	與技	本規則。	旋轉紙陀螺,紙陀螺最慢停止		與規則的
	學習各種探	與探究	能。	6. 遊戲遇	的人勝利。裁判可以協助注意		制定並遵
	究人、事、	人、	C-I-4	到狀況	是否有人太慢開始,以及陀螺		守之。
	物的方法並	事、物	事理的	時,能面	最後一個停止的人是哪位。		
	理解探究後	的方	應用與	對與解	(2) 紙蜻蜓		
	所獲得的道	法。	實踐。	決。	①人數:一人以上。		
	理,增進系	2-I-5	C-I-5		②方式:比一比誰的紙蜻蜓最		
	統思考與解	運用各	知識與		慢落地。可以有人當裁判,喊		
	決問題的能	種探究	方法的		「一、二、三開始」,同時也要		
	力。	事物的	運用、		幫忙注意紙蜻蜓最慢落地的是		
	生活-E-A3	方法及	組合與		哪位同學的蜻蜓。		
	藉由各種媒	技能,	創新。		(3)套圈圈		
	介,探索	對訊息	D-I-1		①人數:二到多人。也可以分		
	人、事、物	做適切	自我與		成多組同時進行。		

的特性與關	的處	他人關	②方式:大家站在同一條線
係,同時學	理,並	條的認	上,以不超線為主。每人固定
習各種探究	養成動	識。	數量的圈圈,看誰可以套進最
人、事、物	手做的	D-I-2	多圈圈。若空間足夠,可以多
的方法、理	習慣。	情緒調	人同時進行。
解道理,並	3-I-1	整的學	4. 全班可以票選各組發表的結
能進行創	願意參	羽。	果,決定要使用哪些遊戲方
作、分享及	與各種	D-I-3	式。
	學習活		5. 確定遊戲方式後,老師可以
	動,表	回應的	帶領全班討論各種方式中較詳
使用適切且	現好奇	表現。	細的規則,該如何遵守才可以
多元的表徵	與求知	D-I-4	讓玩具玩得開心又有秩序。
符號,表達	探究之	共同工	活動二、玩具同樂會
自己的想	。ど。	作並相	1. 教師引導兒童選擇想嘗試的
法、與人溝	3-I-2	互協	玩具,選擇同一樣玩具的兒童
通,並能同	體認探	助。	聚在一起。
理與尊重他	究事理	E-I-3	2. 教師可以將教室規劃出不同
人想法。	有各種	自我行	三個不同的區域,同一個區域
生活-E-B3	方法,	為的檢	進行同一項遊戲,並提醒兒童
感受與體會	並且樂	視與調	注意之前討論過的遊戲規則。
生活中人、	於應	整。	(1) 如果想玩別人的玩具要先
事、物的	用。	F-I-2	禮貌詢問。
	3-I-3	不同解	(2) 兩個以上的人想要玩同一
美,欣賞生	體會學	決問題	樣玩具需要排隊。
	習的樂	方法或	(3)遊戲有輸有贏,勝不驕、
元形式與表	趣和成	策略的	敗不餒。
現,在創作	就感,	提出與	(4)注意遊戲時的音量,不要
中覺察美的	主動學	嘗試。	影響到周圍的人。
元素,逐漸	習新的	F-I-4	(5)練習將自己的玩具與同學
發展美的敏	事物。	對自己	分享,體會分享的樂趣。
覺。	4-I-1	做事方	3. 教師可以隨時注意遊戲的狀
 			

	生活-E-C2 利用各	法或策	況,若發現兒童在遊戲中有發		
	覺察自己的 種生活	略的省	生爭執或困難,可以暫停遊戲		
	情緒與行為的媒介	思與改	給予協助。		
	表現可能對與素材	善。	4. 教師與兒童討論遊戲過程中		
	他人和環境 進行表	8	遇到的問題。什麼時候覺得開		
	有所影響,規與創		心?有沒有遇到不開心的時		
			候?如何面對與解決?		
	式與人友善 起豐富		(1) 有人不清楚遊戲的玩法→		
	互動,願意 的想像		耐心向同學說明。		
	共同完成工 力。		(2)有人不遵守遊戲規則→制		
	作任務,展 4-I-3		止他,如果還是干擾遊戲進		
	現尊重、溝 運用各		行,可以請老師協助。		
	通以及合作 種表現		(3) 旁邊同學太大聲,聽不清		
	的技巧。 與創造		 楚裁判喊的指令→大家都要互		
	的方法		相提醒,用適當的音量說話。		
	與形		(4) 玩具玩到一半壞掉了→先		
			別組同學借用,下課之後再針		
	化生		對壞掉的狀況修理。		
	活、增		(5)遊戲結束後,教師指導學		
	加生活		童恢復場地、收拾玩具。		
	加生石 加生石 的趣		里		
	6-I-3				
	覺察生				
	活中的				
	規範與				
	禮儀,				
	探究其				
	意義,				
	並願意				
	遵守。				
L	1 1 1	1	l	11	

7-I-1	
以對方	
能理解	
的語彙	
或方	
或方式,表	
達對	
人、 事、物	
事、物	
的觀察	
與意	
見。	
的觀察 與意 見。 7-I-2	
傾聽他	
人的想	
法,並	
嘗試用	
各種方	
法理解	
他人所	
表達的	
意見。 7-I-4	
[[-1-4	
能為共	
同的目	
標訂定	
規則或	
方法,	
一起工 作並完	
作並完	
成任	

				務。					
第十七週	五、玩具	6	生活-E-A1	1-I-3	A-I-3	1. 能設身	活動一、如果我是玩具	表演評量	【品德教
	總動員		透過自己與	省思自	自我省	處地站在	1. 教師請兒童發表自己是否曾	習作評量	育】
	3. 珍惜玩		外界的連	我成長	思。	玩具的角	經有玩具壞掉的經驗,是哪部	發表	品E1 良
	具		結,產生自	的歷	C-I-3	度思考。	分壞掉?壞掉之後還能玩嗎?	實踐	好生活習
			我感知並能	程,體	探究生	2. 能說出	2. 假想自己是那個壞掉的玩		慣與德
			對自己有正	會其意	活事物	壞掉的玩	具,分享玩具的心情是可能是		行。
			向的看法,	義並知	的方法	具的心	如何。		【生涯規
			進而愛惜自	道自己	與技	情。	(1)娃娃的眼睛掉了:我的眼		劃教育 】
			己,同時透	進步的	能。	3. 能體會	睛好痛喔!我看到的畫面少掉		涯 E12 學
			過對生活事	情形與	C-I-4	珍惜玩具	了一半,擔心主人不再喜歡自		習解決問
			物的探索與	努力的	事理的	的重要	己了。		題與做決
			探究,體會	方向。	應用與	性。	(2) 車子少了一個輪子:已經		定的能
			與感受學習	2-I-1	實踐。	4. 能覺察	沒辦法快速的前進了,擔心自		力。
			的樂趣,並	以感官	D-I-1	降低玩具	己會被丟進垃圾桶。		
			能主動發現	和知覺	自我與	壞掉的方	(3)機器人的手斷掉:覺得自		
			問題及解決	探索生	他人關	式。	己不夠帥氣了!		
			問題,持續	活中的	係的認	5. 能學習	3. 將兒童分組,試著用不同的		
			學習。	人、	識。	處理壞掉	方式表演出這些不同的玩具,		
			生活-E-A2	事、	E-I-1	的玩具。	教師可先引導學童思考這些玩		
			學習各種探	物,覺	生活習	6. 能將每	具可以用哪些身體的部位來表		
			究人、事、	察事物	慣的養	個玩具發	演?可以用臉部表情或肢體動		
			物的方法並	及環境	成。	揮最大的	作來表達自己的心情。		
			理解探究後	的特	E-I-2	價值。	(1)娃娃的眼睛:把自己當成		
			所獲得的道	性。	生活規		娃娃。想一想當眼睛不舒服會		
			理,增進系	6-I-1	範的實		是什麼感覺?會有什麼表情?		
			統思考與解	覺察自	踐。		(2) 車子:把手和腳當作車子		
			決問題的能	己可能	E-I-3		的輪子,想一想當自己腳受傷		
			力。	對生活	自我行		走路會變成什麼樣子?		
			生活-E-A3	中的	為的檢		(3)機器人:把自己當成機器		
			藉由各種媒	人、	視與調		人,想一想當手受傷,會有什		

介,探索 事、物 整。 麼不方便的地方? 人、事、物 F-I-1產生影 4. 教師總結:玩具都是陪伴我 響,學 工作任 們的好朋友,如果我們自己受 的特性與關 係,同時學 習調整 務理解 傷了,也會覺得不舒服, 感到 習各種探究 難過。每個玩具都應該珍惜使 情緒與 與工作 人、事、物 目標設 用,讓玩具可以一直陪伴我 行為。 的方法、理 6-I-2定的練 們,發揮最大的使用價值。 解道理,並 體會自 習。 活動二、玩具對不起 F-I-2能進行創 己分內 1. 前一節課已經分享過玩具壞 作、分享及 該做的 不同解 掉的經驗,教師引導學生思考 事,扮 實踐。 決問題 玩具壞掉的可能原因。 生活-E-B1 演好自 方法或 2. 教師針對玩具壞掉的可能原 策略的 使用適切且 己的角 因,引導兒童想一想,要如何 多元的表徵 色,並 提出與 減少玩具壞掉的機會?教師將 符號,表達 身體力 嘗試。 兒童發表的答案做總結整理: F-I-4自己的想 行。 (1) 如果想要玩別人的玩具, 法、與人溝 6 - 1 - 3對自己 要先徵求對方的同意,不可以 通, 並能同 覺察生 做事方 用搶的。 理與尊重他 活中的 法或策 (2) 大多數的玩具會附使用說 規範與 略的省 明書,如果看不懂,可以和長 人想法。 生活-E-B3 禮儀, 思與改 輩一起研究, 先確認玩法, 比 感受與體會 探究其 較不會因為不清楚玩法將玩具 善。 生活中人、 意義, 弄壞。 事、物的 並願意 (3) 一般適合小孩的玩具不需 直、善與 遵守。 要用太大的力量,如果覺得已 7-I-1經用盡全力仍然無法控制玩 美,欣賞生 活中美的多 以對方 具,可以請大人幫忙,才不會 元形式與表 因為太過大力用壞玩具。 能理解 現,在創作 的語彙 3. 教師引導學童把玩具當成自 中覺察美的 或方 己的朋友,說聲對不起,並說 元素,逐漸 式,表 一說自己下次會怎麼對待玩

	日 培山丁玉卯冶 川 ・ 1	
	具,讓它不再受傷。例如:小	
覺。 人、 人、 人	白熊對不起,我抓著你的手害	
生活-E-C2 事、物	你的手斷掉了,下次我會小心	
覺察自己的 的觀察	的抱著你,不會單獨抓著你的	
情緒與行為 與意	手把你吊在半空中了。	
表現可能對 見。	活動三、珍惜玩具我最行	
他人和環境 7-I-2	1. 教師引導兒童思考:玩具壞	
有所影響, 傾聽他	掉該如何處理?	
用合宜的方 人的想	(1)可以先考慮是否能做補	
式與人友善 法,並	救,如果可以的話,想辦法將	
互動,願意 嘗試用	玩具修補,讓他們恢復原來的	
共同完成工 各種方	樣子。	
作任務,展 法理解	(2) 思考壞掉的玩具是否有不	
現尊重、溝 他人所	同的玩法?	
通以及合作 表達的	(3)如果真的都無法補救,依	
的技巧。 意見。	玩具的材質資源回收。	
	2. 教師引導兒童思考:玩具如	
覺知他	果沒有壞掉,又不想玩了,該	
人的感	怎麼處理呢?	
受 , 體	(1)和同學交換玩具,可以讓	
	彼此都不用花錢卻玩到更多的	
的立場	玩具。	
	(2)學校或社區如果有舉辦跳	
體諒他	蚤市場,可以拿去賣,幫助玩	
人,並	具找到新主人。	
尊重和	(3)有一些政府機構或社福機	
自己不	構成立了平台蒐集大家的二手	
同觀點	玩具,讓玩具發揮更大的價	
的意	值。	
見。	3. 教師引導兒童想一想,要協	
7-I-4	助玩具找到新主人之前,要做	

				能同標規方一作成務為的訂則法起並任。共目定或,工完			哪些準備呢? (1)要確認玩具的功能一切 常。 (2)玩具要先清理乾淨人 是就髒的狀態交到新主 是就髒的狀態交到 是就髒的狀態。 是就髒的狀態。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十八週	六、新 快樂 1. 新年到	6	生透外結我對向進己過物探與的能問問學活過界,感自的而,對的究感樂主題題習上自的產知己看愛同生探,受趣動及,。一己連生並有法惜時活索體學,發解持一日與 自能正,自透事與會習並現決續	1-探分自相人事的與法1-省我的程會義道I-索享已關、、感想。I-思成歷,其並自1.並對及 物受 3.自長 體意知己	A-自思B-社境的認C-事性象究E-生慣成E-I-我。I-會之體。I-物與的。I-活的。I-3省 2環美 1特現探 1習養 3	1.農的2.學人準曆的3.和曆各動4.人劃年能曆到能分是備新。能認新種。能一農的發新來和享如過年 了識年活 和起曆準現年。同家何農 解農的 家規新備	活動一、 新年到 1. 数	口習實念頭作踐傳	【育家察兒庭色家達成心感家與費澄與價家】E與童中責E對員與。E家行清物值庭 實在的任 家的情 多與動金品。教 覺踐家角。表庭關 参消,錢的	

	生活-E-A2 進さ	步的 自我行	工作。	哪些工作呢?」	家 E11 養
	學習各種探 情用	形與 為的檢	5. 能演唱	4. 教師引導兒童發表:	成良好家
		力的 視與調	過年的歌	(1)幫忙擦桌子。	庭生活習
		向。 整。	曲,感受	(2)陪媽媽去買年貨,幫忙提東	慣,熟悉
	理解探究後 2-I	I-2 $F-I-2$	新年的氣	西。	家務技
j j		察生 不同解	氛。	(3)幫忙爸爸貼春聯。	巧,並參
	里,增進系 活口			(4)幫忙媽媽擺碗筷。	與家務工
	統思考與解 人			5. 教師可以介紹課本圖片中新	作。
		、物 策略的		年活動的意義。	·
		變 提出與		6. 欣賞「過新年」教學影片。	
	生活-E-A3 化	,覺 嘗試		7. 綜合討論,請兒童發表,影	
	籍由各種媒 知變	變化 F-I-4		片中有哪些事情是你參與過	
	介,探索 的可	可能 對自己		的?哪些又是你沒有參與過的	
	人、事、物 因素	素。 做事方		呢?說說看這些活動的意義。	
自	的特性與關 2-I	[-3 法或策		活動三、唱跳〈恭喜〉	
信	係,同時學 │探寫	索生 略的省		1. 教師播放〈恭喜〉音樂 CD,	
a	習各種探究 活口	中的 思與改		請兒童仔細聆聽。	
	人、事、物 人	善善善。		2. 教師說明歌曲的意涵。	
自自	的方法、理 事	`		3. 教師先帶兒童念一次歌詞。	
	解道理,並 物	,並		4. 教師播放音樂,帶兒童唱一	
	能進行創 體會	會彼		雨次。	
1 1	作、分享及 此之	之間		5. 教師播放音樂,讓兒童唱一	
	實踐。 會村	相互		兩次。	
	生活-E-B1 影響	<u>鄉</u> 。		6. 教師請兒童隨著歌曲做自己	
	使用適切且 2-I	[-5		創造的肢體動作。	
	多元的表徵 運用	用各		7. 熟悉歌曲動作後, 加快速	
<i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i> <i> </i>	符號,表達 種掛	探究		度。	
	自己的想 事物	物的		活動四、配合節奏樂器伴奏	
		法及		1. 教師揭示鈴鼓、響板,請兒	
	通,並能同 技能			童說出樂器名稱。	
	理與尊重他 對言	訊息		2. 教師說明演奏鈴鼓、響板的	

		做適切	方法。		
	生活-E-B3	的處	(1)演奏鈴鼓時,一手拇指輕按		
	感受與體會	理,並	鼓面邊緣,其餘四指握住木框		
	生活中人、	養成動	裡側,其演奏方式有:1用手急		
	事、物的	手做的	速搖動;2用手掌或手指敲擊;		
	真、善與	習慣。	3用拇指在皮面上摩擦。		
	美,欣賞生	2-I-6	(2)使用響板時,把響板置於手		
	舌中美的多	透過探	心,將繩子套進中指,另一手		
		索與探	拍打響板,即可發出聲音。		
		究人、	3. 教師用鈴鼓拍打節奏。		
τ	中覺察美的	事、物	4. 請兒童模仿。		
	元素,逐漸	的歷	5. 節奏練習熟練後,教師發下		
	發展美的敏	程,了	鈴鼓、響板,請兒童練習演奏		
	覺 。	解其中	樂器。		
_ _ _ <u></u>	生活-E-C2	的道	6. 配合歌曲以頑固伴奏型式,		
	覺察自己的	理。	為歌曲伴奏。		
	青緒與行為	3-I-1	7. 教師將兒童分為三組,一組		
		願意參	演奏鈴鼓、一組演奏響板、一		
	他人和環境	與各種	組演唱歌曲。		
	有所影響,	學習活	8. 輪流練習不同樂器。		
F	用合宜的方	動,表			
		現好奇			
		與求知			
		探究之			
		<i>™</i> •			
		5-I-1			
		覺知生			
		活中			
		人、			
fi		事、物			
		的豐富			
<u>, </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•	•

化原	內涵的異 面貌,	
同	,體驗與 建立初	
	察生活中一步的美	
27	球關連的 感經	
エク	象。 懒。	
	教 [*] ⁱ 双 [*]	
	5-I-2	
	在生活	
	環境	
	中,覺	
	察美的	
	中,覺察美的存在。	
	5-1-4	
	對生活	
	周遭	
	人、 事、物	
	尹、初	
	的美有	
	所感	
	動,願	
	意主動	
	關心與	
	親近。	
	親近。 6-I-2	
	體會自	
	己分內	
	該做的	
	事,扮	
	演好自	
	己的角	
	色,並身體力	
	身體力	

	_	$\overline{}$	T		_	1	1	Т	1	
		'	1	行。	'	1				1
		1 '	1	6-I-3	1	1				, ,
		'	1	覺察生	1	1				, <i>!</i>
		'	1	活中的	1	1				1
		'	1	規範與	1	1				1
		'	1	禮儀,	1	1				1
		'	1	探究其	1	1				1
		'	1	意義,	1	1				1
		'	1	並願意	1	1				1
		'	1	遵守。	1	1				, <i>!</i>
		'	1	7-1-4	1	1				, ,
		'	1	能為共	1	1				, <i>!</i>
		'	1	同的目	1	1				, <i>!</i>
		'	1	標訂定	1	1				, <i>!</i>
		'	1	規則或 方法,	1 '	1				1
		'	1	力法, 一起工	1	1				1
		'	1	作並完	1	1				1
		'	1		1	1				1
		'	1	成任 務。	1	1				1
		'	1	7-I-5	1	1				1
		'	1	透過一	1 '	1				1
		'	1	起工作	1 '	1				1
		'	1	的過	1 '	1				1
		'	1	程,感	1 '	1				1
		'	1	受合作	1 '	1				1
		'	1	的重要	1	1				1
		'	1	性。	1	1				ĺ
第十九週	六、新年	6	生活-E-A1	1-I-1	A-I-3	1. 能認識	活動一、年獸的故事	作品評量	【多元文	<u> </u>
	快樂	'	透過自己與	探索並	自我省	新年的由	1. 教師播放「年獸的故事」影	表演評量	化教育】	ĺ
	1. 新年到	<u></u> '	外界的連	分享對	思。	來。	片。	習作評量	多 E1 了	1

結,產生自 我感知並能 對自己有正 向的看法, 進而愛惜自 己,同時透 過對生活事 物的探索與 實感變響 的樂趣,並 能主動發現 問題及解決 問題, 是一I-1 學習子E-A2 學習各種探 究人、事 或 學型 是活-E-A2 學習各種探 究人、事 或 是一I-1 學習子是一A2 學習各種探 究人、事 或 是一I-1 學習子是一A2 學習各種探 究人、事 或 是一I-1 學習子是一A2 學習子 是一I-1 學習子是一A2 學習子種探 究人、事 或 是一I-1 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 表 是一E-I-3 自我行 為的檢 現 是一E-I-3 自我行 為的檢 別 是一E-I-3 自我行 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為的檢 別 是一E-I-3 為 是一E-I-3 為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				•	•			
對自己有正 向的看法,	· ·							
向的看法,		說故事	提出下列問題:		社會環	相關	我感知並能	
進而愛惜自己,同時透與想	質。		(1)年獸會在每年的哪一天醒來	多習俗。	境之美		對自己有正	
$\begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	多 E2 建			3. 能建構	的體	事、物	向的看法,	
過對生活事 法。	立自己的		(2)年獸醒來後,會到村子裡做	新年獸的	認。	的感受	進而愛惜自	
物的探索與 2-I-6 探究,體會 透過探 象的探	文化認同		什麼事呢?	樣子。並	C-I-1	與想	己,同時透	
探究,體會 與感受學習的樂趣,並 的樂趣,並 能主動發現 問題及解決 問題及解決 問題人解共中 學習。 生活- $E-A2$ 學習各種探 究人、事、 物的方法並 願意參	與意識。		(3)村子裡的人知道年獸要來,	創作新年	事物特	法。	過對生活事	
與感受學習 索與探 究。			會做什麼事呢?	獸的故事	性與現	2-I-6	物的探索與	
的樂趣,並 能主動發現 問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並 願意參 整。 E-I-1 生活習 慣的養 成。 E-I-3 自我行 為的檢 究人、事、 物的方法並 願意參 整。 (5)村子裡的人做了哪些事情來 趕走年獸? (6)年獸最後有被趕走嗎? (7)年獸離開之後,大家會互相 說些什麼話呢? 3.教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1.教師提問:「從年獸的故事, 你知道為何每年除夕,家家會			(4)什麼人來到村子裡,教大家	畫作。	象的探	透過探	探究,體會	
能主動發現			趕走年獸的方法?	4. 能動手	究。	索與探	與感受學習	
問題及解決 問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並 願意參 慣的養 成。 E-I-3 自我行 為的檢 現典調 物的方法並 願意參 (6)年獸最後有被趕走嗎? (7)年獸離開之後,大家會互相 說些什麼話呢? 3.教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1.教師提問:「從年獸的故事, 你知道為何每年除夕,家家會			(5)村子裡的人做了哪些事情來		E-I-1		的樂趣,並	
問題,持續 學習。 生活-E-A2 學習各種探 究人、事、 物的方法並 解其中 自我行 為的檢 究人、事、 物的方法並 成。 自我行 為的檢 視與調 物的方法並 (7)年獸離開之後,大家會互相 說些什麼話呢? 3.教師引導兒童回答。 活動二、農曆新年的習俗 1.教師提問:「從年獸的故事, 你知道為何每年除夕,家家會			趕走年獸?	聯。	生活習	事、物	能主動發現	
學習。 解其中 度-I-3 自我行 的道 自我行 的道 自我行 學習各種探 理。 自我行 為的檢			(6)年獸最後有被趕走嗎?			的歷	問題及解決	
生活-E-A2 的道 自我行 學習各種探 理。 為的檢 活動二、農曆新年的習俗 究人、事、 3-I-1 視與調 1. 教師提問:「從年獸的故事, 物的方法並 願意參 整。 你知道為何每年除夕,家家會			(7)年獸離開之後,大家會互相		成。	程,了	問題,持續	
學習各種探 理。 為的檢 活動二、農曆新年的習俗 究人、事、 3-I-1 視與調 1. 教師提問:「從年獸的故事, 物的方法並 願意參 整。 你知道為何每年除夕,家家會					E-I-3		學習。	
究人、事、 3-I-1 視與調 1. 教師提問:「從年獸的故事, 物的方法並 願意參 整。 你知道為何每年除夕,家家會			3. 教師引導兒童回答。		自我行	的道	生活-E-A2	
物的方法並 願意參 整。 你知道為何每年除夕,家家會			活動二、農曆新年的習俗		為的檢	理。	學習各種探	
			1. 教師提問:「從年獸的故事,		視與調	3-I-1	究人、事、	
			你知道為何每年除夕,家家會				物的方法並	
			貼紅春聯、燃放爆竹、守更待		F-I-2	與各種	理解探究後	
所獲得的道 學習活 不同解 歲了嗎?」			歲了嗎?」		不同解	學習活	所獲得的道	
│					決問題			
│ │ │ │ │ │ 統思考與解 │ 現好奇 │ 方法或 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │			(1)貼紅春聯為了趕走年獸。				統思考與解	
決問題的能 與求知 策略的 (2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡			(2)燃放爆竹是為了驅逐山厲惡		策略的	與求知	決問題的能	
						探究之		
							藉由各種媒	
			* ** ** * * * * * * * * * * * * * * * *					
│ │ │ 人、事、物 │ 種生活 │ 做事方 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │								
┃								
係,同時學 與素材 略的省 (1)年獸的五官有什麼特徵?			(1)年獸的五官有什麼特徵?		略的省	與素材	係,同時學	

-					
	習各種探究	進行表	思與改	(2)年獸的頭上有什麼特別的地	
	人、事、物	現與創	善。	方?	
	的方法、理	作,唤		(3)年獸的體型是什麼樣子的	
	解道理,並	起豐富		呢?	
	能進行創	的想像		(4)年獸的有幾隻腳呢?有尾巴	
	作、分享及	カ。		嗎?牠的腳是什麼樣子的呢?	
	實踐。	4-I-2		2. 教師引導兒童發表。	
	生活-E-B1	使用不		3. 請兒童發表自己想像中的年	
	使用適切且	同的表		獸。例如:頭上有角、嘴巴尖	
	多元的表徵			尖、光頭禿禿。	
	符號,表達			4. 教師引導兒童發表。	
	自己的想	現與分		5. 教師說明:「請你運用你豐富	
	法、與人溝	享,感		的想像力想一想,讓我們來創	
	通,並能同	受創作		作年獸樣子。」	
	理與尊重他	的樂		活動四、新年獸故事	
	人想法。	趣。		1. 教師提問:「故事中的年獸會	
	生活-E-B3	4-I-3		吃人和動物,個性很凶猛,現	
	感受與體會	運用各		在發揮你的想像力,想一想,	
	生活中人、	種表現		年獸有可能和我們做朋友	
	事、物的	與創造		嗎?」	
	真、善與	的方法		2. 教師引導兒童發表和故事中	
	美,欣賞生	與形		不一樣的年獸個性:	
	活中美的多	式,美		(1)年獸其實沒有這麼壞,牠只	
	元形式與表	化生		是肚子餓了,所以村民給牠很	
	現,在創作			多食物後,牠就再也不會吃人	
	中覺察美的			了,也和村民變成好朋友,一	
	元素,逐漸			起迎接新年。	
	發展美的敏	味。		(2)我的故事中,年獸雖然長得	
	· 覺。	5-I-1		很凶,可是牠很喜歡小朋友,	
	生活-E-C2	覺知生		每天晚上牠出來散步時,看到	
	景察自己的			小朋友都會開心的打招呼。	
		, , ,	1	1 141 V II H IVI	

1	T	
情緒與行為 人、	(3)其他。	
表現可能對事、物	3. 教師引導兒童結合之前的年	
他人和環境 的豐富	獸想像故事和模樣,進行創	
有所影響, 面貌,	作。	
用合宜的方 建立初	活動五、春聯大觀園	
式與人友善 步的美	1. 兒童攜帶家中張貼的春聯到	
互動,願意 感經	校和同學分享。	
共同完成工 驗。	2. 教師可將兒童分組,合併桌	
六円兄成工	2. 教師 了府兄里刀組 石	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
現尊重、溝一在生活	3. 透過全班的春聯分享,教師	
通以及合作 環境	可讓兒童進行分類遊戲,例如:	
的技巧。中,覺	對聯、單字春聯、橫聯、合併	
生活-E-C3 察美的	字的特色春聯。	
欣賞周遭不 存在。	4. 若家中無張貼春聯,也可以	
同族群與文 5-I-3	透過網站瀏覽網路上各式各樣	
化內涵的異 理解與	的春聯。	
同,體驗與 欣賞美	5 票選大家最喜歡的春聯樣	
覺察生活中 的多元	式,並分享喜歡的原因。	
全球關連的 形式與	活動六、春聯知多少	
現象。 異同。	1. 教師透過問答讓兒童認識春	
5-I-4	聯。例如:	
對生活	(1)春聯有那些顏色?為什麼春	
周遭	聯是這些顏色呢?	
人、	(2)春聯有哪些不同的形狀呢?	
事、物	(3)你喜歡哪種形狀的春聯呢?	
的美有	(4)春聯的樣式有哪些?	
所感	(5)春聯上面寫著哪些字呢?	
動,願	(6)春聯上的這些文字有什麼涵	
意主動	意呢?	
過二期 過二期 調心與	(7)為什麼有些春聯是倒著貼	
親近。	呢?	
机火	/0:	

							2. 教師 音樂 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為			
第二十	-週 六、新年 快樂 2.過新年	6	生透外結我對向進己過物活過界,感自的而,對的E-AD連生並有法惜時活索別與 自能正,自透事與	分自相人事的與法享已關、、感想。對及 物受	A-I-3 自思B-社境的認C-事性 3 4 2 2 3 4 1 1 4 4 9 1 1 4 9 1 1 9 1 9 1 1 9 1 1 9 1 1 9 1 1 9 1 1 9 1 9 1 1 9 1 1 9 1	1.除的2.如使的錢3.恩身能夕意能何用壓。學及邊認年義知規自歲 習關的識菜。道畫已 感懷	(4)爸爸車上 (5)其他 活動一、除夕圍爐 1.教師提問:「你是否有在除夕 夜光報師子子 夜光,在 孩的,我不可 在 我 我 我 我 我 我 的 我 我 的 我 我 的 是 是 是 是 是 是 是	口頭評量 習作 至 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【化多解文質多立文與多元育 己特 E2 己認識 E3 了的 建的同。認	

探究,體會	覺察每	象的探	人。	的意思?」
與感受學習	個人均	究。	4. 能發表	2. 引導兒童發表,如魚(有
的樂趣,並	有其獨	E-I-1	拜年的經	餘)、年糕(年年高),一般均含
能主動發現	特性與	生活習	驗,並知	吉祥之意。
問題及解決	長處,	慣的養	道拜年時	3. 教師提問:「你們還知道哪些
問題,持續	進而欣	成。	的禮儀。	菜可以像年菜一樣有祝福或祈
學習。	賞自己	E-I-3	5. 能分組	福的意義呢?」
生活-E-A2	的優	自我行	進行闖關	4. 教師引導兒童發表:
學習各種探	點、喜	為的檢	活動。	(1)披蕯圓圓的,也可以有團圓
究人、事、	歡自	視與調	6. 能上臺	的意義嗎?
物的方法並	己。	整。	練習說吉	(2)其他。
理解探究後	1-I-3	F-I-2	祥話向大	活動三、為家人上一道年菜
所獲得的道	省思自	不同解	家拜年。	1. 教師提問:大家都道了年菜
理,增進系	我成長	決問題	7. 能說出	的意義了,如果想請你為家人
統思考與解	的歷	方法或	新的一年	上一道年菜,你會選擇哪一道
決問題的能	程,體	策略的	有什麼新	呢?
力。	會其意	提出與	希望。	2. 教師引導兒童思考家人的狀
生活-E-A3	義並知	嘗試	8. 能寫出	况,再進行推薦。
藉由各種媒		F-I-4	自己的新	3. 教師引導兒童發表:
介,探索	進步的	對自己	年新希	(1)我要推薦奶奶吃長年菜,希
人、事、物	情形與	做事方	望。	望她可以長命百歲。
的特性與關	努力的	法或策	9. 能和大	(2)我要推薦爸爸吃水餃,希望
係,同時學	方向。	略的省	家分享實	他生意很好,發大財。
習各種探究	1 - I - 4	思與改	現新年新	(3)其他。
人、事、物	珍視自	善。	希望的做	活動四、除夕夜的活動
的方法、理	己並學		法。	1. 教師提問:「除夕夜時你會和
解道理,並	習照顧			家人一起做什麼活動?
能進行創	自己的			2. 教師說明除夕圍爐是我們的
作、分享及	方法,			傳統習俗,但有些家庭不一定
實踐。	且能適			會吃年夜飯,可能會進行其他
生活-E-B1	切、安			活動。
	., ^	1	l	1

識不同的 文化概 念,如族 群、階 級、性 別、宗教 等。 多 E4 理 解到不同 文化共存 的事實。 多 E5 願 意與不同 文化背景 的人相 處,並發 展群際關 係。 多 E6 了 解各文化 間的多樣 性與差異 性。 【家庭教

育家察兒庭色家 是6實在的任 實在的任表

		的行	3. 教師提問:除夕夜和家人聚	達對家庭
	万元的表徵 動	•	在一起時,你有什麼感覺呢?	成員的關
	チ號,表達 2-1	I-2	4. 教師引導兒童回答:	心與情
	1己的想 觀	察生	(1)全家人都聚在一起,感覺好	感。
	去、與人溝 活	中	熱鬧。	
道	通,並能同 人	,	(2)和很久沒有見面的堂哥一起	
	里與尊重他 事	、物	玩桌遊,真開心。	
	想法。 的	變	(3)可以過12點才睡覺,真是	
			太棒了!	
			(4)收到好多壓歲錢,好開心	
	三活中人、 的		呵!	
	字、物的 因·	素。	(5)其他	
			活動五、壓歲錢	
	美,欣賞生 探		1. 教師提問:又過了一年,今	
	后中美的多 活		年你想收到誰給你的紅包呢?	
	九形式與表 人		收到紅包,你有什麼感覺呢?	
	見,在創作 事		2. 教師鼓勵兒童回答。	
	9覺察美的 物	,並	(1)我變成有錢人了,真是開	
元	亡素,逐漸 體	會彼	≈!	
	養展美的敏 此.	之間	(2)紅包袋上有家人的祝福,我	
	· 會		覺得很幸福。	
	- 活-E-C2 影	響。	(3)其他。	
	景自己的 2-1		3. 教師提問: 你準備如何運用	
	青緒與行為 運	用各	這筆壓歲錢呢?	
	現可能對 種	探究	4. 教師說明可以拿部分壓歲錢	
	也人和環境 事	物的	去買自己喜歡的東西,或是捐	
	所影響, 方:	法及	出去,大部分的壓歲錢最好還	
	自合宜的方 技	能,	是存起來。	
	【與人友善 對	訊息	活動六、祝福紅包	
			1. 教師提問: 你有拿過壓歲錢	
	长同完成工 的	=	嗎?你知道長輩為什麼要給壓	
		<u> </u>		•

作任務,展 理,並	歲錢嗎?
現尊重、溝 養成動	2. 教師鼓勵兒童回答。
通以及合作 手做的	3. 教師說明壓歲錢的意涵:以
的技巧。 習慣。	前圍爐之後長輩分壓歲錢,將
生活-E-C3 2-I-6	爐周所攤的制錢或另用紅線穿
欣賞周遭不 透過探	的銅錢一百個(取其長命百歲)
同族群與文 索與探	作為壓歲錢,現在則以紅紙袋
化內涵的異 究人、	包著現鈔,俗稱「紅包」。春節
同,體驗與 事、物	拜年時,長輩要將事先準備好
覺察生活中 的歷	的壓歲錢分給晚輩,晚輩得到
全球關連的 程,了	壓歲錢就可以平平安安度過一
現象。 解其中	歲。
的道	4. 教師提問: 你的壓歲錢是誰
理。	給你的?
3-I-1	5. 教師鼓勵兒童回答。
	6. 教師提問:長輩送我們紅
與各種	包,我們是不是也可以送紅包
學習活	給他們呢?
動,表	7. 教師引導兒童思考想包紅包
現好奇	給長輩應該怎麼做:
與求知	(1)我沒有錢怎麼辦?
探究之	(2)除了把錢裝在紅包袋裡,還
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	有什麼做法?
5-I-1	(3)紅包袋裡裝上祝福的話就可
覺知生	以代表我們的心意。
活中	8. 教師引導兒童進行祝福紅包
人、	製作活動。
事、物	活動一、拜年
的豐富	1. 教師詢問兒童知道拜年的意
面貌,	義嗎?
建立初	2. 教師說明拜年是中國民間的

步的美	傳統習俗,是人們辭舊迎新、
感經	相互表達美好祝願的一種方
驗。	式。拜年也具有聯絡感情、表
5-I-2	達感謝的意義,所以大家可以
在生活	在過年時感謝曾經幫助過自己
環境	的人。
中,覺	3. 教師提問:拜年時要注意什
察美的	麼呢?
存在。	4. 教師引導兒童回答:
5-I-3	(1)要說吉祥話。
理解與	(2)衣著要整齊。
欣賞美	(3)要有禮貌。
的多元	(4)至親友家裡拜年時,不可亂
形式與	· 碰别人家裡的東西。
異同。	(5)拿到紅包,不要立即拆開。
5-I-4	活動二、吉祥話大聲說
對生活	1. 教師說明: 你知道拜年時要
周遭	說哪些吉祥話嗎?
	2. 請學生輪流上臺練習說吉祥
事、物	話向大家拜年。
的美有	活動三、拜年闖關活動
所感	1. 請教師先將兒童分組。(每組
動,願	3-5人)
意主動	2. 請每一組選擇一個物品來代
關心與	表自己小組的棋子。
親近。	3. 教師可以當裁判或是選出一
6-I-3	名公正、客觀的同學當裁判
覺察生	(關主)。
活中的	4. 猜拳決定哪一組先進行闖關
規範與	活動。
禮儀,	5. 依照格內的說明進行回答或
الاورا عندر	5. WOM 15. A WA 40. M. C. M. C. M. C. M.

探究其		
並願意 遵守。 7-1-4 能為其 原的目 標前可以 規則或 方法, 一起工 作並工 作並工 成任 務。 7-1-5 透過一 是工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 程之工作 的過。 (1) 我希望至家人都平安健康。 (2) 我希望至家人都平安健康。 (3) 我希望至家人都平安健康。 (4) 我希望新的一年上學不要再 運到。 (2) 我希望至家人都平安健康。 (3) 我希望不無聊踏車。 (4) 我希望新的一年, (4) 我希望新的一年, (5) 其他。 (6) 其他。 (7) 其卷望新的一年, (8) 其卷。 (9) 我希望不要再 過過。 (1) 我希望不要再 過到。 (2) 我希望不要再 過到。 (3) 其卷。 (4) 我希望所一年, (4) 我看望新的一年, (5) 其他。 (6) 其他。 (7) 其卷。 (8) 其卷。 (9) 其卷。 (9) 其卷。 (1) 数節可可以長得更高。 高。 高。 (5) 其他。 (6) 其他。 (7) 其卷。 (8) 其卷。 (9) 其卷。 (9) 其卷。 (1) 数節可可以長得更高。 高。 (5) 其他。 (6) 数節の一等自己的新年新希望,也可以彩色全粉作		
遵守。 7-1-4 能為共 同的目標的一次持同組接後 的機會,就是過到回答前圍和接後 的機會,就是過到回答前圍和 大方法, 一起工 作並完 成任 務。 7-1-5 透過一 起工作 的過 程之 作的過 程文 企在 (1)教育望新的一年中與順利的願 室,你有什麼新希望 犯工作 的過 程文 企在 (1)教育望新的一年上學不要再 是工作 的過 程文 企 (1)教育望新的一年上學不要再 是一 是工 (1)教育望新的一年上學不要再 是一 (2)教希望新的一年上學不要再 (4)教希望新的一年丁以長得更 高。 (5)其他。 (3)教育望有一輔聯替車。 (4)教希望所的一年可以是 (4)教育望京 (5)其他。 (5)其他。 (5)其他。 (6)其他。 (7)教育學會自己 (7)教育學會自己 (8)教育學會自己 (8)教育學有一輔聯替車。 (9)教育學有一輔聯替車。 (1)教育學等自己 (1)教育學等自己 (1)教育學等自己 (1)教育學等自己 (2)教育學有一輔聯替學。 (3)教育學有一輔聯替學。 (4)教育學有一 (2)教育學有一 (2)教育學有一 (3)教育學有一 (4)教育學有一 (4)教育學有一 (4)教育學有一 (5)教育學有一 (5)教育學有一 (5)教育學有一 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (6)教育學和 (格;沒過關者,請倒退1格。
7-I-4 能為共同的目標的方法是過到回答或表演不出來的狀況,可以請同組數後的機會,若是過到回答或表演不出來的狀況,可以請同組的人類性。 8. 由最先抵達終點的小組獲 勝動口、新年新希望 一起工作遊传 成任 務。 7-I-5 透過一年 也也 也也 也也 也也 也也 也。 2. 請兒童自母養表。 (1)我希望新的一年上學不要再 優內。 (2)我希望有一輔腳踏車。 (3)我希望新的一年可以長得更 高。 (4)我希望新的一年可以長得更 高。 (5)其他也可以和兒童分享自己的新年新希望。 (3)我希望新的一年可以長得更 高。 (4)我希望新的一年可以長得更 高。 (5)其他也可以和兒童分享自己的新年新希望。 (4)我希望新的一年可以長得更 高。 (5)其他也可以和兒童分享自己的新年新希望。		(由關主決定過關與否)
能為共同的可定規則或方法, 一起工作並完成任務。 7-I-5	遵守。	6. 空格的地方,教師可以自己
同的目標計定規則或,不出來的狀況,可以請同組的人名特性。	7-I-4	設計闖關內容。
同的目標計定規則或,不出來的狀況,可以請同組的人名特性。	能為共	7. 每人可以有一次請同組救援
標訂定 規則或 方法, 一起工 作並完 成任 務。 7-1-5 透過一 起工作 的過 程,感 受合作 的重要 性。 (1)我希望新的一年上學不要再 愛合作 的重要 性。 (2) 請完宣自由發表。 (1)我希望新的一年上學不要再 選到。 (2)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更 高。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更 高。 (5)其他。 (5)其他。 (5)其他。 (5)其他。 (6)新年新希望。 (7) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1		
規則或 方法, 一起工 作並完 成任 務。 7-I-5 透過一 起工作 的過 程 受合作 的重要 性。 (2) 我希望新的一年上學不要再 運到。 (2) 我希望新的一年上學不要使 運到。 (3) 我希望新的一年可以長得更 高。 (3) 其他。 (4) 我希望新的一年可以是得更 高。 (5) 其他。 (5) 其他。 (6) 其他。 (7) 其他。 (8) 教師則可以和兒童分享自己 的新年新希望 東京百日的新年新希望 東京百日的新年新希望 東京百日的新年新希望 東西 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京		
方法, 一起工 作並完成任 務。 7-1-5 透過工作的過 程程, 感 受合作的重要 性		
一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 (1) 我希望新的一年學不要再發音作的重要性。 (2) 我希望至有一輛腳踏車。 (4) 我希望新的一年可以長得更高。 (5) 其他。 (3) 我希望新的一年可以長得更高。 (5) 其他。 (6) 其种。 (7) 其种。 (8) 我師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 (8) 我師可以和兒童分享自己的新年新希望。		
作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程 表示 (1) 我新建新會許下 聖工作的過程 表示 (2) 我希望新的一年上學不要再 運到。 (2) 我希望新的一年上學不要再 運到。 (2) 我希望有一輛腳踏車。 (4) 我希望有一輛腳踏車。 (4) 我希望新的一年可以長得更 高。 (5) 其他。 3. 教師也可以和兒童分享自己的新年,寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
成任務。 7-I-5 透過一 起工作的過 程令合作的重要 性。 1. 教師提問:「新年期間如果參加祈福活動,人們通常會許下新的一年可以平安順利的願望,你有什麼新年新希望。 2. 請兒童自由發表。 (1)我希望新的一年上學不要再選到。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 (5)其他。 3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。		
務。 7-I-5 透過一 起工作 的過 程,感 受合作 的重要 性 (2)我希望新的一年上學不要再 遲到。 (2)我希望东人都平安健康。 (3)我希望东人都平安健康。 (3)我希望新的一年可以長得更 高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 (5)其他。 3.教師可可以和兒童分享自己的新年新希望。 (5)其他。		
7-I-5 透過一 起工作 的過 程,感 受合作 的重要 性。 (1)我希望新的一年上學不要再 運到。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 (5)其他。 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
望,你有什麼新年新希望 呢?」 2.請兒童自由發表。 (1)我希望新的一年上學不要再 遲到。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更 高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己 的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新 年新希望,也可以彩色筆稍作		
起工作的過程,感受合作的重要性。 (2)我希望新的一年上學不要再運到。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輔腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
的過程,感受合作的重要性。 (2) 我希望新的一年上學不要再選到。 (2) 我希望全家人都平安健康。 (3) 我希望有一輛腳踏車。 (4) 我希望新的一年可以長得更高。 (5) 其他。 3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
程,感受合作的重要性。 (1)我希望新的一年上學不要再遲到。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
受合作的重要性。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
的重要性。 (2)我希望全家人都平安健康。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
性。 (3)我希望有一輛腳踏車。 (4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
(4)我希望新的一年可以長得更高。 (5)其他。 3.教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1.教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
高。 (5)其他。 3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作	1'£ °	
(5)其他。 3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
3. 教師也可以和兒童分享自己的新年新希望。 活動五、寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
的新年新希望。 活動五、寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
活動五、寫下願望 1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
1. 教師引導兒童寫下自己的新年新希望,也可以彩色筆稍作		
年新希望,也可以彩色筆稍作		
		彩繪予以美化。

	2. 將全班作品張貼或懸掛在教	
	室內供全班欣賞,同時也讓兒	
	童知道其他人有著怎樣的新年	
	新希望。	
	活動六、實現願望	
	1. 教師提問:「除了參加祈福活	
	動之外,人們在過生日時也會	
	許下願望,你生日的那一天,	
	會許下什麼願望或是想要什麼	
	禮物呢?	
	2. 請兒童自由發表。	
	3. 教師提問:「想一想,要怎麼	
	做,才能實現你的新年新希望	
	以 才能真光体的例子例如至	
	1. 1.	
	(1)為了要長得更高,新的一年	
	我不會再挑食,也會天天運	
	動,還要早睡早起。	
	(2)我想用自己的壓歲錢,請媽	
	媽帶我去買一個鬧鐘,以後每 	
	天睡前都調整好鬧鐘,第二天	
	學著自己早一點起床,這樣應	
	該就不會遲到了	
	(3)我會自動自發寫功課,上課	
	時也會更用心,考試前也要更	
	認真複習,希望新的一年我的	
	成績能更進步。	
	(4)其他。	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		翰林	翰林版國小生活1下教材				節數	每週(6)節,本	學期共(120)節
1. 從生活經驗分享出發,透過打電話的角色扮演和遊戲,了解電話的功能,並學習正確的打電話和接領 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中,能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能,並讓兒童知道遇到可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外,還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸,到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動,以及氣何受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動,加深對春天的探索和認識心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動,與同學一起裝扮表演,增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣,培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動,深入的認識家人,了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始,「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定都是完整的 5. 「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享,體驗多樣化的家庭活動,享受家的溫暖 10. 製作自己的水上玩具,並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動,探索缺水之苦與解決之道,並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方,並參與換季。								D道遇到特殊 人及氣候, 也認識。。 整完整的, 然	變,來感培養好奇	
教學進度			學習領域	學習重	點		教學重點(學習引導內容及實施			跨領域統整
週次	單元名稱	節數	節數一符首領域		學習 內容	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週	第二冊第一	6	生活-E-A2 學習	1-I-3	C-I-3	1. 能透過遊	活動一、傳話遊戲	口頭評量	【家庭教	
	單元:電話		各種探究人、	省思自	探究生	戲,探索聲	1. 教師引導兒童進行分組及訂定遊戲	課堂問答	育】	
	好幫手		事、物的方法並	我成長	活事物	音的傳遞。	規則。	學習態度	家 E7 表達	
	傳話遊戲		理解探究後所獲	的歷	的方法	2. 能知道當	2. 遊戲進行前,先指導兒童應注意的	參與度評量	對家庭成員	
			得的道理,增進	程,體	與技	距離較遠	相關規則和應該有的禮貌。	作品評量	的關心與情	

系統思考與解決 會其意 能。 時, 傳遞聲 3. 遊戲過程中,指導輕聲細語和專注 感。 【資訊教 問題的能力。 義並知 D-I-3音的方式。 於傳話內容的傾聽。 育】 生活-E-B1 使用 道自己 聆聽與 3. 能說出製 4. 遊戲結束時,協助兒童了解原來傳 適切且多元的表 進步的 回應的 作小話筒需 話的內容是否有變異,並協助歸納傳 資 E7 使用 徵符號,表達自 情形與 用到的材 話遊戲的重點所在。 資訊科技與 表現。 E-I-1料。 己的想法、與人 努力的 活動二、距離變遠了,如何傳悄悄話 他人建立良 溝通,並能同理 方向。 生活習 4. 能製作小 1. 教師請隊伍中的兒童都回到位置 好的互動關 與尊重他人想 2-I-4慣的養 話筒。 上,只留下第一位和最後一位。 係。 法。 在發現 成。 5. 能欣賞同 2. 教師提問: 少了中間傳聲的小朋 資 E10 了解 E-I-3生活-E-C1 覺察 及解決 學所製作的 友,還有什麼方法可以傳遞悄悄話 資訊科技於 呢? 自己、他人和環 問題的 自我行 小話筒。 日常生活之 境的關係,體會 歷程 為的檢 6. 能藉由傳 3. 教師引導兒童回答在生活中曾經看 重要性。 中,學 資 E11 建立 生活禮儀與團體 視與調 話遊戲,體 到的傳聲方法。 規範的意義,學 驗傳話遊戲 活動三、製作話筒 康健的數位 習探索 整。 F-I-21. 教師帶領兒童一起討論製作小話筒 習尊重他人、愛 與探究 過程的變化 使用習慣與 護生活環境及關 人、 不同解 樂趣。 的步驟。 態度。 懷生命,並於生 事、物 決問題 7. 能嘗試各 2. 兒童動手製作小話筒。 資 E12 了解 活中實踐,同時 的方 方法或 種不同的傳 3. 兒童發揮各自的創意,將製作完成 並遵守資訊 法。 話方式。 能省思自己在團 策略的 的小話筒加以美化。 倫理與使用 體中所應扮演的 3-I-1提出與 8. 能比較出 活動四、小話筒傳話遊戲 資訊科技的 願意參 嘗試。 角色,在能力所 哪一種通話 1. 教師引導兒童到教室外空地或操場 相關規範。 及或與他人合作 與各種 方式,聲音 (應選擇較安靜的空地, 避免影響遊 資 E13 具備 的情况下,為改 學習活 會最清楚。 戲結果),用自己製作的話筒玩通話 學習資訊科 善事情而努力或 動,表 9. 能說出距 遊戲。 技的興趣。 採取改進行動。 現好奇 離更遙遠的 2. 教師應提示兒童可以用不同的方式 與求知 時候,可以 玩傳話遊戲,比較通話情形的不同 探究之 使用電話來 (例如:話筒線的鬆緊、線的長短、 **心**。 通話。 隔著物體)。 3-1-23. 教師可以引導兒童觀察並嘗試各種 體認探 不同的通話方式。 究事理 活動五、我的新發現

		1	T		1		_	T	T T	
				有各種			1. 教師提問:「用自己做的話筒傳話			
				方法,			有什麼有趣的事?」			
				並且樂			2. 教師引導兒童回答在遊戲中的各項			
				於應			發現。			
				用。			活動六、傳話到遠方			
				3-I-3			1. 教師提問:當距離很遙遠,而小話			
				體會學			筒的線不夠長時,要怎麼傳話呢?			
				習的樂			2. 教師引導兒童把各式各樣的想法表			
				趣和成			達出來。			
				就感,			3. 教師引導兒童總結:當距離比較遠			
				主動學			時,我們可以利用電話來傳話。			
				習新的						
				事物。						
第二週	第二册第一	6	生活-E-A2 學習	2-I-4	C-I-3	1. 能說出生	活動一、把聲音傳到遠方	口頭評量	【家庭教	
	單元:電話		各種探究人、	在發現	探究生	活中看過或	1. 教師請兒童討論,如果要把聲音傳	課堂問答	育】	
	好幫手		事、物的方法並	及解決	活事物	使用過的傳	到更遠的地方,除了小話筒以外,還	學習態度	家 E7 表達	
	電話的功用		理解探究後所獲	問題的	的方法	話工具。	有哪些方法呢?	參與度評量	對家庭成員	
			得的道理,增進	歷程	與技	2. 能說出電	2. 教師鼓勵兒童將討論後的答案說出	肢體律動	的關心與情	
			系統思考與解決	中,學	能。	話在生活中	來和全班分享。	念唱練習	感。	
			問題的能力。	習探索	D-I-3	使用的時	3. 教師將兒童所分享的答案呈現在黑		【資訊教	
			生活-E-B1 使用	與探究	聆聽與	機。	板上。		育】	
			適切且多元的表	人、	回應的	3. 能以視	4. 教師總結:在我們的日常生活中有		資 E7 使用	
			徵符號,表達自	事、物	表現。	覺、聽覺及	許多通訊工具,幫助我們與遠方的人		資訊科技與	
			己的想法、與人	的方	E-I-1	動覺的表演	聯絡。		他人建立良	
			溝通,並能同理	法。	生活習	藝術形式,	活動二、電話真好用		好的互動關	
			與尊重他人想	3-I-1	慣的養	表達豐富的	1. 教師提問:「在生活中,你曾經看		係。	
			法。	願意參	成。	想像力與創	過家人使用電話嗎?是在什麼樣的情		資 E10 了解	
			生活-E-C1 覺察	與各種	E-I-3	作力。	況下呢?」		資訊科技於	
			自己、他人和環	學習活	自我行	4. 能感受音	2. 教師引導兒童回答。		日常生活之	
			境的關係,體會	動,表	為的檢	樂所傳達的	3. 教師提問:「電話對我們的生活有		重要性。	
			生活禮儀與團體	現好奇	視與調	感覺,透過	什麼功用?」		資 E11 建立	

						1	·			
			規範的意義,學	與求知	整。	肢體韻律表	4. 教師總結:電話在我們日常生活中		康健的數位	
			習尊重他人、愛	探究之	F-I-2	演出來。	扮演很重要的角色,例如:聯絡感		使用習慣與	
			護生活環境及關	心。	不同解		情、討論事情、聊天、問功課、緊急		態度。	
			懷生命,並於生	3-I-2	決問題		狀況尋求援助等都需要電話。		資 E12 了解	
			活中實踐,同時	體認探	方法或		活動三、引導		並遵守資訊	
			能省思自己在團	究事理	策略的		1. 引導兒童討論各式鈴聲音響效果,		倫理與使用	
			體中所應扮演的	有各種	提出與		例如:長短、快慢、強弱、音色等。		資訊科技的	
			角色,在能力所	方法,	嘗試。		2. 引導兒童利用周遭物品、樂器或肢		相關規範。	
			及或與他人合作	並且樂			體等模仿電話鈴聲。		資 E13 具備	
			的情況下,為改	於應			活動四、節奏念謠		學習資訊科	
			善事情而努力或	用。			1. 教師拍念〈打電話〉,並請兒童跟		技的興趣。	
			採取改進行動。				著模仿拍念。			
							2. 教師播放〈打電話〉念謠,請兒童			
							按語言節奏做動作。			
							3. 讓兒童自創4拍子的打電話肢體動			
							作,並配合節奏進行。			
							4. 請兒童自創念謠動作。			
第三週	第二册第三	6	生活-E-A2 學習	2-I-4	C-I-3	1. 能說出利	活動一、電話禮貌我在行	口頭評量	【家庭教	
	單元:電話		各種探究人、	在發現	探究生	用電話與人	1. 教師先將兒童進行分組,請各組討	課堂問答	育】	
	好幫手		事、物的方法並	及解決	活事物	交談時要特	論接通電話時,第一句話會說什麼	學習態度	家 E7 表達	
	我會打電話		理解探究後所獲	問題的	的方法	別注意禮	呢?	參與度評量	對家庭成員	
			得的道理,增進	歷程	與技	貌。	2. 教師請兒童依序表演。	肢體律動	的關心與情	
			系統思考與解決	中,學	能。	2. 能討論接	3. 教師可將兒童的答案一一呈現在黑	念唱練習	感。	
			問題的能力。	習探索	D-I-3	聽電話時第	板上,待所有小組發表完後,和全班		【資訊教	
			生活-E-B1 使用	與探究	聆聽與	一句話和結	同學討論進行討論。		育】	
			適切且多元的表	人、	回應的	束時怎麼說	4. 教師鼓勵兒童發表看法,並加以統		資 E7 使用	
			徵符號,表達自	事、物	表現。	才有禮貌。	整。		資訊科技與	
			己的想法、與人	的方	E-I-1	3. 能實際演	活動二、練習打電話		他人建立良	
			溝通,並能同理	法。	生活習	練接聽電話	1. 老師請兒童根據課本頁面扮演不同		好的互動關	
			與尊重他人想	3-I-1	慣的養	時所使用的	的角色:佩佩、小花、小花的媽媽、		係。	
			法。	願意參	成。	對話。	小花的哥哥。		資 E10 了解	

ı	1		1		
生活-E-C1 覺察	與各種	E-I-3	4. 能探索打	2. 請兒童分別試試看扮演不同的角	資訊科技於
自己、他人和環	學習活	自我行	電話的注意	色,接到電話時,該怎麼回應好呢?	日常生活之
境的關係,體會	動,表	為的檢	事項。	3. 教師可以在一組兒童表演完後,請	重要性。
生活禮儀與團體	現好奇	視與調	5. 能透過打	臺下觀眾舉牌評分。	資 E11 建立
規範的意義,學	與求知	整。	電話情境練	4. 教師可以多邀幾組兒童上臺表演,	康健的數位
習尊重他人、愛	探究之	F-I-2	習,探索打	讓每一位兒童都有實際練習的機會。	使用習慣與
護生活環境及關	心。	不同解	電話會遇到	活動三、接聽電話的應對	態度。
懷生命,並於生	3-I-3	決問題	的問題和應	1. 教師提問:你曾經在打電話時,遇	資 E12 了解
活中實踐,同時	體會學	方法或	注意的禮	到像課本的這些狀況嗎?	並遵守資訊
能省思自己在團	習的樂	策略的	儀。	2. 教師引導兒童回答。	倫理與使用
體中所應扮演的	趣和成	提出與	6. 能將學習	3. 教師引導兒童討論以下狀況:	資訊科技的
角色,在能力所	就感,	嘗試。	到的打電話	(1)接到要找家人的電話。	相關規範。
及或與他人合作	主動學		應對技巧應	(2)要找的人不在。	資 E13 具備
的情况下,為改	習新的		用於生活	(3)打錯電話時。	學習資訊科
善事情而努力或	事物。		中。	4. 教師引導兒童討論並發表。	技的興趣。
採取改進行動。	6-I-1		7. 能說出常	活動四、練習打電話	
	覺察自		用的緊急電	1. 教師將兒童分成兩人一組,進行打	
	己可能		話號碼。	電話的情境練習。	
	對生活		8. 能知道遇	2. 教師請兒童利用討論的四個情境進	
	中的		到特別狀況	行對話練習。	
	人、		時,如何打	3. 請兒童說一說, 打電話時應注意的	
	事、物		電話求助。	禮貌、接電話時應注意的禮貌、打錯	
	產生影		9. 能模擬遇	電話和接到打錯的電話時應注意的禮	
	響,學		到緊急狀況	貌。	
	習調整		時要怎麼講	活動五、緊急電話號碼	
	情緒與		電話。	1. 教師提問:生活中有哪些狀況,可	
	行為。		10. 能專心	能會用到緊急電話?	
	6-I-3		投入遊戲。	2. 教師引導兒童回答。	
	覺察生		11. 能知道	3. 教師引導兒童討論:打緊急電話	
	活中的		遇到不同的	時,應注意哪些事?	
	規範與		情況該撥打	4. 教師總結:打緊急電話時,必須說	

# 京美				1		I		1 11 1-15 11 11 11 11 11 11 11 11		
第四週 第二冊第二 6 生活-E-AI 透過 2-1-1 A-1-2 以底容 等物變 1. 教師通常對如於東灣一下 4. 推翻 2. 教師被唱歌曲。 3. 小姐同學作服信己的號碼,唱到自己的號碼,唱到自己的號碼,唱到自己的號碼,唱到自己的號碼數理一下。 4. 透過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急 電話之歌。 4. 推翻 4. 选過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急 電話之歌。 5. 教師教育表來 4. 大學的 4. 人、 4. 大學的 4. 人、 4. 人, 4.					禮儀,		的號碼。	清楚事情發生的地點,包括:明顯的		
華原語							12. 能將所			
第四週 第二冊第二 6 生活-E-Al 透過 自己與外界的遺 2-1-1 自然與於 2-1-1 自己與外界的遺 內蘇於 2-1-1 自己與外界的遺 內蘇於 2-1-1 自己與外界的遺 內蘇於 2-1-1 自己與外界的遺 內蘇於 2-1-1 自己與外界的遺 內蘇於 2-1-1 自己與外界的遺 內蘇於 2-1-1 自己與於 2-1-1 (2-1-1) (2-1-1							學的常用電	5. 教師適時詳細說明119、110、113、		
第四週 第二冊第二 6 生活-E-AI 透過 2-I-I AI-II-2 I. 能利用五 G. 2. 教師教唱歌曲。 3. 小如同學依照自己的號碼就學理一下。 4. 适過數 曲和遊戲讓兒童更熟記緊急 電話之歌。 5 卷天 并 5 卷天 中 6 卷天 中 6 卷天 中 6 卷天 中 7 以 5 条 全 6 卷天 中 7 以 5 条 全 6 卷天 中 7 以 5 条 全 7 以 6 条 2 条 2 条 2 条 2 条 2 条 2 条 2 条 2 条 2 条							話號碼應用	112、165等緊急電話的正確使用時機		
第四週 第二冊第二 6 生活-E-A1 透過 2-I-I 以感官 布列獎 自己與外界的連 的条天 再访春天 自己與外界的連 的					遵守。		於生活中。	和方法。		
第四週 第二冊第二 6 生活-E-Al 透過 2-I-I								活動六、演唱<緊急電話之歌>		
第四週 第二冊第二 6 生活-E-A1 透過 2-I-I A-I-2 1.能利用五 章話之歌。 第四週 第二冊第二 6 生活-E-A1 透過 2-I-I 自己與外界的違 以感官 事场 實								1. 教師播放歌曲。		
第四週 第二冊第二 6 生活-E-AI 透過 2-I-I 以感官 事物變 1. 能利用五 容操亦各天 4. 透過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急 電話之歌。 電話之歌。 電話之歌。 不知如爱 2-I-I 以感官 物物變 4. 能過歌客春天的意象(春天的氣溫變 4. 数師請兒童到走廊上排隊,準備到 梁宣問答 學習態度 2. 能觀察 4. 在自的看法,進 4. 在自的看法,進 4. 在自己有 4. 正向的看法,進 4. 在自己有 4. 在自己,同 時透過對生活事 事、 物的探索與感 突,營會與感 交 突,營會與感 交 突,營會與感 交 學習的樂趣,並 能主動發現問題 的特 燒之美 的特 燒學習。 生活-E-A2 學習 6. 在表子是一个是一里解來完人、事、物的方法並 理解來完人,事、物的方法並 理解來完後所獲 4. 能觀察 4. 我能翻察 4. 我能到家 4. 我能到家 4. 我能到家 4. 我能可以带领免童在校園中進行简 资知與敬 6. 在表 4. 能觀察 4. 我能可以带领免童在校園中進行简 资知與敬 6. 在表 4. 能觀察 4. 我能可以带领免童在校園中進行简 资知與敬 6. 在表 5. 如此,给 6. 是。 4. 在表 6. 是。 4. 在表 6. 是。 4. 是是是一个是是 豐富 自身與環境 6. 是是是一个是是 豐富 自身與環境 6. 是是是一个是是 豐富 自身與環境 6. 是是是一个是是 豐富 自身與環境 6. 在表 6. 是是是一个是是 豐富 自身與環境 6. 是是一个是是 豐富 自身與環境 6. 在表 6. 是是是一个是是 豐富 自身與環境 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是是一个是是 豐富 6. 是是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是 豐富 6. 是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一个是是一								2. 教師教唱歌曲。		
第四週 第二冊第二								3. 小組同學依照自己的號碼,唱到自		
第四週 第二冊第二 6 生活-E-Al 透過 2-I-I A-I-2 1.能利用五 活動一、异訪春天 1.教師請兒童到走廊上排隊、準備到 自己與外界的連 自己與外界的連 化现象 市场 校园觀察春天的景象 (春天的氣溫變 探堂問答 學習態度 外並能對自己有 探索生 的觀 完 化透是很大,可以請兒童多穿些衣 服,預防風寒),若校園四周有公 國、森林、田野等自然景觀,教師也可以於課前先採查,帶領兒童到校外教學,認識生 市场的變化。 2.能觀察 木生長的情 的數 境之美 察事物 B-I-I 及解決 自然環 能主動發現問題 的特 境之美 察,發現春 及解決問題,持 性。 安。 生活-E-A2 學習 為學界的 是-I-2 受。 小動物在外 壞學習。 生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解探究後所獲 事、物 食獎。 平线的道理,增進 的變 C-I-I 數學 企 法、								己的號碼就要蹲一下。		
第四週 第二冊第二								4. 透過歌曲和遊戲讓兒童更熟記緊急		
單元:美麗的春天 自己與外界的違 結,產生自我感和遊戲,在生自我感和遊戲,在生自我感知遊戲,一個人 正向的看法,進 而愛惜自己,一時透過對生活事物的解釋,與 物的探索與探究,體會與感受察事物的的解釋,並 能主動發現問題的的特別。 及解除問題,持 及解除問題,持 及解除問題,持 及解除問題,持 及解除問題,持 是酒子E-A2 學習。 生活-E-A2 學習。 生活-E-A2 學習。 生活-E-A2 學習。 學習。 生活-E-A2 學習。 養理智察來生 各種探究人、人 理解探究後所獲 得的道理,增進的 得的道理,增進的								電話之歌。		
單元:美麗的春天 自己與外界的連結,產生自我感知能對自己有工作 人人、事、物的方法並與對生活事 物的解決問題,持有企 的特別 人人、事、物的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可的方法並不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第四週	第二册第二	6	生活-E-A1 透過	2-I-1	A-I-2	1. 能利用五	活動一、拜訪春天	口頭評量	【戶外教
拜訪春天 知並能對自己有		單元:美麗		自己與外界的連	以感官	事物變	官探索春天	1. 教師請兒童到走廊上排隊,準備到	課堂問答	育】
拜訪春天 知並能對自己有		的春天		結,產生自我感	和知覺	化現象	的生活環	校園觀察春天的景象(春天的氣溫變	學習態度	户 E1 善用
 「の愛惜自己・同時透過對生活事物的探索與探物的探索與探究機會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持物的人工人工。 「生活・E-A2學習的學習。生活・E-A2學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進的資理,增進的資理,增進的資理,增進的變化。」 「不大事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進的資理,增進的資理,增進的資理,增進的資理,增進的資量, 不生長的情况的資理,增進的資益。 「本生長的情報」、本生長的情報、中野等自然景觀,教師也不知知知知知知知知知知知知可以於課前先探查,帶領兒童到校外不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知,不知知知知知知		拜訪春天		知並能對自己有	探索生	的觀	境。	化還是很大,可以請兒童多穿些衣	參與度評量	
而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探 物,覺 思。				正向的看法,進	活中的	察。	2. 能觀察	服,預防風寒),若校園四周有公	發表	外及校外教
物的探索與探				而愛惜自己,同	人、	A-I-3	花、草、樹	園、森林、田野等自然景觀,教師也		學,認識生
物的探索與探				時透過對生活事	事、	自我省	木生長的情	可以於課前先探查,帶領兒童到校外		活環境(自
究,體會與感受 學習的樂趣,並 能主動發現問題 就學習。 生活-E-A2 學習 各種探究人、 事、物的方法並 理解探究後所獲 得的道理,增進 察事物 日無無期 日無無期 日無期 日無期 日無期 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本				物的探索與探	物,覺	思。	形,體會季	探訪。		然或人
學習的樂趣,並				究,體會與感受	察事物		節的變化。	2. 教師提醒兒童,觀察記錄的方式有		為)。
能主動發現問題					及環境	自然環				户 E2 豐富
及解決問題,持 性。 的感 受。 小動物在外 可以由教師設計題目,引導兒童進行 驗,培養對 生活-E-A2 學習 觀察生 思-I-3 觀察 4. 能觀察 4. 教師可以帶領兒童在校園中進行簡 覺知與敏 事、物的方法並 事、物 愛護。 大生長的情 適的氣候中,盡情玩樂的感覺。 好情環境的 有的道理,增進 的變 C-I-1 形,體會季 活動二、校園尋寶大挑戰				能主動發現問題	的特	境之美	察,發現春	錄、拍照記錄等。		自身與環境
生活-E-A2 學習				及解決問題,持	性。	的感	天有較多的	3. 探訪活動可以讓兒童自由體驗,也		的互動經
生活-E-A2 學習				續學習。	2-I-2	受。	小動物在外	可以由教師設計題目,引導兒童進行		驗,培養對
各種探究人、事、物的方法並事、物的方法並理解探究後所獲 目的				生活-E-A2 學習	觀察生	B-I-3	面活動。	觀察。		生活環境的
事、物的方法並 人、 探索與 花、草、樹 單的活動,讓兒童更可體會在春天舒 感,體驗與 理解探究後所獲 事、物 愛護。 木生長的情 適的氣候中,盡情玩樂的感覺。 珍惜環境的 好。 好。										
理解探究後所獲 事、物 愛護。 木生長的情 適的氣候中,盡情玩樂的感覺。 珍惜環境的 得的道理,增進 的變 C-I-1 形,體會季 活動二、校園尋寶大挑戰 好。								單的活動,讓兒童更可體會在春天舒		
得的道理,增進 的變 C-I-1 形,體會季 活動二、校園尋寶大挑戰 好。				•						
					的變					
				系統思考與解決	化,覺	事物特	節的變化。	1. 將兒童分組進行校園尋寶大戰。		户E3 善用

問題的能力。	知變化	性與現	5. 能發現冬	2. 教師引導兒童善用自己的眼、耳、	五官的感
生活-E-A3 藉由	的可能	象的探	天和春天植	鼻、手等身體器官,設計出不同的任	知,培養
各種媒介,探索	因素。	究。	物不同的地	務讓兒童完成。	眼、耳、
人、事、物的特	2-I-6	C-I-2	方。	3. 教師可針對校園的環境設計個別化	鼻、舌、觸
性與關係,同時	透過探	媒材特	6. 能透過觀	的題目。	覺及心靈對
學習各種探究	索與探	性與符	察,發現春	4. 結束校園尋寶大作戰後,請兒童發	環境感受的
人、事、物的方	究人、	號表徵	天有較多的	表剛剛拜訪過的校園角落有哪些。	能力。
法、理解道理,	事、物	的使	小動物在外	5. 教師引導兒童說一說在這些地方發	户 E4 覺知
並能進行創作、	的歷	用。	面活動。	現哪些認識的動物、植物。	自身的生活
分享及實踐。	程,了	C - I - 3	7. 能察覺到	活動三、春天冬天大不同	方式會對自
生活-E-B2 運用	解其中	探究生	春天的氣候	1. 教師引導兒童思考:冬天天氣冷的	然環境產生
生活中隨手可得	的道	活事物	較温暖,植	時候,和夏天天氣熱的時候,人們的	影響與衝
的媒材與工具,	理。	的方法	物、動物和	活動和生活習慣有哪些不同?引導兒	擊。
透過各種探究事	3-I-1	與技	人類的活動	童了解,動物、植物和人類一樣,會	
物的方法及技	願意參	能。	都會和冬天	因為不同的天氣有不同的適應方式。	
能,對訊息做適	與各種	D-I-3	不一樣。	教師說明,冬天過後就是春天,所以	
切的處理。	學習活	聆聽與		植物在冬天和春天會有不同的樣子,	
生活-E-B3 感受	動,表	回應的		以適應季節的變化。	
與體會生活中	現好奇	表現。		2. 教師展示幾組冬天的照片和春天的	
人、事、物的	與求知	E - I - 1		照片,讓兒童猜一猜,哪些景象是冬	
真、善與美,欣	探究之	生活習		天的照片,哪些是春天的照片?	
賞生活中美的多	いい。	慣的養		3. 教師引導兒童說出如何判斷照片中	
元形式與表現,	4-I-1	成。		的景象是冬天?	
在創作中覺察美	利用各	E-I-2		4. 翻開課本的圖片比一比,大葉欖	
的元素,逐漸發	種生活	生活規		仁、杜鵑花、櫻花、木棉花兩張照片	
展美的敏覺。	的媒介	範的實		有哪些不一樣的地方?	
	與素材	踐。		5. 教師引導兒童回憶於前一堂課進行	
	進行表	E - I - 3		之「校園大尋寶」,觀察到哪些植	
	現與創	自我行		物?這些植物有哪些特色?兒童說出	
	作,唤	為的檢		校園中的植物在春天的樣子。	
	起豐富	視與調		6. 教師說明:不同的植物在不同的天	

的結像 力。 4—1—2 使用不 问的东 做 经。			
4-1-2 使用不同的表表 例前外交通 2. 名數 4	的想像 整。	氣都會有不同的變化,很多植物在冬	
使用不同的表 (法教師引导兒童說出在「校園專實大概符號 (选行表)	力。	天葉子會變色或掉落,春天再長出新	
同的表 微行表 通行表 現與分 等,感 受創作 的樂 趣。 5-1-2 在生活 環境 中,覺 聚在。 5-1-4 對生活 周遭 人下、物 的美有 所感 動之 多主 動之 第一十 對生活 周遭 人下、物 的美有 所感 動之 第一十 對生活 周遭 人下、物 的美有 所感 動之 第一十 對生活 周遭 人下、物 的美有 所感 動之 第一十 對生活 周遭 人下、物 的多主動 關心與 親近。 7-1-1	4-I-2	的葉子或開花。	
放符就 進行表 現與分字,或 受創作 的樂 地形 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力 电压力	使用不	活動四、動物找一找	
進行表 現與分 享。感 受創作 的樂 5-1-2 在生活 環境 中, 受 解 系 55-1-4 對生活 周遭 人 、 、 事 新 所 或 動	同的表	1. 教師引導兒童說出在「校園尋寶大	
進行表 現與分 享,感 受創作的無 動。 5-1-2 在生活 環境 中,覺 解美的 存在在 5-1-4 對生活 周遭 人 、、物 的無 動意主動 關心與 親近。 7-1-1	徵符號	挑戰」活動中發現的小動物。	
享,感 受創作 的樂 趣。 5-1-2 在生培 環境 中,覺 察差在。 5-1-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美感 動,願 意主動 關心之 親近。 7-1-1	進行表		
享,感 受創作 的樂 趣。 5-1-2 在生培 環境 中,覺 察差在。 5-1-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美感 動,願 意主動 關心之 親近。 7-1-1	現與分	點,以及小動物的特色。	
受創作的樂 趣。 5-1-2 在生活環境 中,覺 察美的 存在。 5-1-4 對生活 周遭 人、、勒的 的 英有 所成 動,願 意主動 關心近。 7-1-1	享,感	3. 教師總結:春天是萬物蓬勃生長的	
的樂 趣。 5-1-2 在生活 環境 中,覺 察美的 存在。 5-1-4 對生活 問遭 人、 事、物 的美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-1-1			
趣。 5-I-2 在生生活 環境 中,覺 察美的 存在。 5-I-4 對生生活 周遭 人、 事、美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1	的樂	因此動植物的活動較活躍,人們也較	
5-I-2 在生活 環境 中,美的 存存在。 5-I-4 對生活 周遭 人。 勒,其 的 所 感 動,意 部 剛 親 犯 7-I-1			
環境 中, 覺 察美的 存在。 5-I-4 對生活 周進 人、 事、物 的美有 所感 動,願 意主動 關犯。 7-I-1			
中,覺 察美的 存在。 5-I-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美威 所感, 動主動 關心與 親近。 7-I-1	在生活		
中,覺 察美的 存在。 5-I-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美威 所感, 動主動 關心與 親近。 7-I-1	環境		
存在。 5-I-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1			
存在。 5-I-4 對生活 周遭 人、 事、物 的美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1			
對生活 周			
周遭 人、 事、物 的美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1	5-I-4		
人、 事、物 的美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1	對生活		
人、 事、物 的美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1	周遭		
的美有 所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1			
所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1	事、物		
所感 動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1	的美有		
動,願 意主動 關心與 親近。 7-I-1	所感		
關心與 親近。 7-I-1			
親近。 7-I-1			
親近。 7-I-1	關心與		
7-I-1			

	1			1		1			1	1	
				能理解							
				的語彙							
				或方							
				式,表							
				達對							
				人、							
				事、物							
				的觀察							
				與意							
				見。							
				7-I-2							
				傾聽他							
				人的想							
				法,並							
				嘗試用							
				各種方							
				法理解							
				他人所							
				表達的							
				意見。							
				7 - I - 4							
				能為共							
				同的目							
				標訂定							
				規則或							
				方法,							
				一起工							
				作並完							
				成任							
				務。							
第五週	第二冊第二	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-2	1. 能與同學	活動一、春之舞	會	口頭評量	【戶外教	

單元:美麗	各種探究人、	以感官	事物變	分享自己對	1. 教師引導兒童與同學分享自己所記	課堂問答	育】
的春天	事、物的方法並	和知覺	化現象	春天的觀	錄的春天意象,兒童可能是用相片、	學習態度	A
拜訪春天	理解探究後所獲	探索生	的觀	察。	畫畫,或文字記錄。這些方式都可以	參與度評量	教室外、戶
77	得的道理,增進	活中的	察。	2. 能說出自	加深他們對春天景物的印象。	念唱練習	外及校外教
	系統思考與解決	人、	A-I-3	己喜爱的植	2. 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。	肢體律動	學,認識生
	問題的能力。	事、	自我省	物或動物。	3. 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的	角色扮演	活環境(自
	生活-E-A3 藉由	物,覺	思。	3. 能說出動	動物和植物,有哪些印象深刻的地	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	然或人
	各種媒介,探索	察事物	B-I-1	物或植物的	方?		為)。
	人、事、物的特	及環境	自然環	特色,並用	4. 兒童挑選一項在拜訪春天的過程		户 E2 豐富
	性與關係,同時	的特	境之美	不同的方式	中,最喜歡、或是印象最深刻的部分		自身與環境
	學習各種探究	性。	的感	表現出來。	和同學分享,並說明喜歡的原因,或		的互動經
	人、事、物的方	2-I-2	受。	4. 能演唱	是哪一個地方讓他們印象深刻。		驗,培養對
	法、理解道理,	觀察生	B-I-3	〈春神來	活動二:思考與探索		生活環境的
	並能進行創作、	活中	環境的	了〉。	1. 教師向大家提問:「觀察完春天的		覺知與敏
	分享及實踐。	人、	探索與	5. 能做出	植物和昆蟲後,你最喜歡哪一個?」		感,體驗與
	生活-E-B2 運用	事、物	愛護。	〈春神來	2. 教師鼓勵兒童回答。		珍惜環境的
	生活中隨手可得	的變	C - I - 1	了〉的唱遊	3. 教師向大家提問:「若是要表演,		好。
	的媒材與工具,	化,覺	事物特	動作。	你想扮演哪一個角色呢?蝴蝶、杜鵑		户 E3 善用
	透過各種探究事	知變化	性與現	6. 能利用	還是毛毛蟲?」		五官的感
	物的方法及技	的可能	象的探	「春天圖	4教師鼓勵兒童回答。		知,培養
	能,對訊息做適	因素。	究。	卡」製作	5教師回應兒童回答,我們來試試把喜		眼、耳、
	切的處理。	2-I-6	C-I-2	「舞動春天	歡的角色做成頭套。		鼻、舌、觸
	生活-E-B3 感受	透過探	媒材特	頭套」。	活動三:舞動春天頭套製作		覺及心靈對
	與體會生活中	索與探	性與符	7. 能將所扮	1. 請兒童準備剪刀、彩色筆與雙面膠		環境感受的
	人、事、物的	究人、	號表徵	演的動作特	带。		能力。
	真、善與美,欣	事、物	的使	徵表現出	2. 教師統整說明如何進行頭套的製作		户 E4 覺知
	賞生活中美的多	的歷	用。	來。	工作與製作頭套的注意事項。		自身的生活
	元形式與表現,	程,了	C - I - 3	8. 能以視	3. 教師發下長形圖畫紙。		方式會對自
	在創作中覺察美	解其中	探究生	覺、聽覺及	4. 兒童用彩色筆裝飾頭套。		然環境產生
	的元素,逐漸發	的道	活事物	動覺的表演	5. 教師指導兒童將春天圖卡用雙面膠		影響與衝
	展美的敏覺。	理。	的方法	藝術形式,	黏於頭套上。		擊。

		3-I-1	與技	表達豐富的	活動四、聆聽與習唱	
		願意參	能。	想像力與創	1. 教師播放歌曲〈春神來了〉,讓兒	
		與各種	D-I-3	作力。	童感受音樂的情境,想像音樂中所呈	ļ
		學習活	聆聽與	9. 能感受音	現的春天景象,並請兒童發表其想	ļ
		動,表	回應的	樂所傳達的	法。	ļ
		現好奇	表現。	感覺,透過	2. 兒童隨音樂CD或琴聲,演唱歌曲	ļ
		與求知	E - I - 1	肢體韻律表	〈春神來了〉。	ļ
		探究之	生活習	演出來。	3. 教師提醒兒童注意附點的節奏。	ļ
		心。	慣的養		活動五、感受春天	ŀ
		4-I-1	成。		1. 教師先在教室進行情境引導,以圖	ļ
		利用各	E-I-2		片同時呈現冬天 (樹木光禿禿) 和春	ŀ
		種生活	生活規		天(翠綠的葉子)的景象,讓兒童了	ŀ
		的媒介	範的實		解季節的不同之處,並請他們發表春	ŀ
		與素材	踐。		天來臨給予他們的感受和想法。	ŀ
		進行表			2. 教師請兒童討論並舉手發表。	
		現與創			3. 教師一面播放音樂CD, 一面請同學	ŀ
		作,唤			們發表〈春神來了〉這首歌帶給他們	ļ
		起豐富			什麼樣的感受?	ļ
		的想像			4. 教師引導兒童發表。	ļ
		力。			活動六、唱唱跳跳	ļ
		4-I-2			1. 教師請兒童圍成圓圈,並先示範做	ļ
		使用不			動作。	ļ
		同的表			2. 教師請3~ 5個兒童到講臺前表演	ļ
		徵符號			(先請自願者,沒有自願者教師叫號	
		進行表			碼)。	
		現與分			3. 教師告知表演的兒童,當老師說	ļ
		享,感			「黄鶯」的時候,臺前的兒童就按照	ļ
		受創作			自己對黃鶯的感覺,將「黃鶯」表演	ļ
		的樂			出來。	
		趣。			4. 最後教師提問:「你們覺得今天哪	ļ
		5-I-2			一位兒童表演得最好?為什麼?好在	ļ

	在生活	哪裡呢?」	
	環境	5. 兒童自由舉手發表。	
	中,覺	活動七、聆聽與習唱	
	察美的	1. 教師帶領兒童複習〈春神來了〉的	
	存在。	歌曲。	
	5-I-4	2. 兒童熟練〈春神來了〉的歌曲。	
	對生活	活動八、舞動春天	
	周遭	1. 教師將全班分成數組(以4~6人	
	人、	為一組),利用歌詞「春神來了怎知	
	事、物	道?○○○報到。兒童必須唱出○	
	的美有	○○○中的歌詞,例如:微風吹來、	
	所感	蝴蝶飛來、蜜蜂小鳥等語詞,並以小	
	動,願	組為單位,做出團體的肢體表演。	
	意主動	2. 提醒兒童依頭圍調整大小後,再用	
	關心與	雙面膠固定頭套。	
	親近。	3. 完成作品。	
	7-I-1	活動九:「舞動春天」表演活動	
	以對方	1. 教師引導兒童選擇適當的表演場	
	能理解	地。	
	的語彙	2. 教師與兒童共同準備表演場地,可	
	或方	將教室內的桌椅移開,布置出春天的	
	式,表	景色。	
	達對	3. 也可以選擇校園中開闊的地方,讓	
	人、	兒童在校園中「舞動春天」。	
	事、物	4. 全班將頭套戴上,裝扮成頭套所畫	
	的觀察	出的小動物或植物進行表演。	
	與意		
	見。		
	7-I-2		
	傾聽他		
	人的想		
 ·			

				法,並						I
				嘗試用						I
				各種方						I
				法理解						I
				他人所						I
				表達的						1
				意見。						I
				7-I-4						I
				能為共						I
				同的目						I
				標訂定						I
				規則或						1
				方法,						I
				一起工						I
				作並完						I
				成任						I
				務。						<u></u>
第六週	第二册第二	6	生活-E-A2 學習	1-I-1	A-I-2	1. 能探索	活動一、欣賞〈四季春〉	口頭評量	【戶外教	I
	單元:美麗		各種探究人、	探索並	事物變	〈四季—	1. 教師播放音樂CD〈四季—春〉小提	課堂問答	育】	I
	的春天		事、物的方法並	分享對	化現象	春〉如何運	琴協奏曲。	學習態度	户 E1 善用	1
	迎接春天		理解探究後所獲	自己及	的觀	用音樂描寫	2. 教師引導兒童聆聽。	參與度評量	教室外、戶	1
			得的道理,增進	相關	察。	春天。	3. 教師提問:「〈四季—春〉是描寫		外及校外教	I
			系統思考與解決	人、	B-I-1	2. 能透過對	什麼樣的景象?」		學,認識生	I
			問題的能力。	事、物	自然環	春天人、	4. 教師引導兒童回答。		活環境(自	I
			生活-E-A3 藉由	的感受	境之美	事、物的觀	活動二、春天的腳印		然或人	I
			各種媒介,探索	與想	的感	察,發現春	1. 請兒童回想前一堂課欣賞的樂曲		為)。	I
			人、事、物的特	法。	受。	天天氣的變	〈四季春〉中出現過哪些景物?		户 E2 豐富	I
			性與關係,同時	1 - I - 4	B-I-3	化及其對生	2. 教師引導兒童思考,這些在樂曲中		自身與環境	I
			學習各種探究	珍視自	環境的	活的影響。	出現的景物和自己到校園所觀察體驗		的互動經	I
			人、事、物的方	己並學	探索與	3. 能用自己	到的景象,有什麼相同或不同的地		驗,培養對	I
			法、理解道理,	習照顧	愛護。	的方式記錄	方。		生活環境的	L

並能進行創作、	自己的	C-I-1	下春天天氣	3. 引導兒童發現春天有許多特別的景	覺知與敏
分享及實踐。	方法,	事物特	的變化。	象等待兒童去發掘和體驗。	感,體驗與
生活-E-B2 運用	且能適	性與現	4. 能和同學	4. 教師請兒童回想作曲家韋瓦第如何	珍惜環境的
生活中隨手可得	切、安	象的探	分享自己所	運用音樂描寫春天?	好。
的媒材與工具,	全的行	究。	觀察到的春	5. 引導兒童思考,音樂家可以用創作	户 E3 善用
透過各種探究事	動。	C-I-2	天天氣。	樂曲記錄春天的變化,還有哪些方式	五官的感
物的方法及技	2-I-1	媒材特	5. 能說出春	也可以記錄春天來臨,生活中各種	知,培養
能,對訊息做適	以感官	性與符	天天氣對生	人、事、物的變化呢?	眼、耳、
切的處理。	和知覺	號表徵	活的影響。	6. 教師提醒兒童,觀察記錄的方式有	鼻、舌、觸
生活-E-B3 感受	探索生	的使	6. 能在春天	很多種,可以用文字記錄、畫圖記	覺及心靈對
與體會生活中	活中的	用。	多變的天氣	錄、拍照記錄,也可以用簡單的符號	環境感受的
人、事、物的	人、	C-I-3	中,找出照	來記錄天氣的變化。	能力。
真、善與美,欣	事、	探究生	顧自己的方	活動三、春天氣象站	户 E4 覺知
賞生活中美的多	物,覺	活事物	法。	1. 教師上中央氣象局網站,播放一段	自身的生活
元形式與表現,	察事物	的方法	7. 能說出春	氣象預報的影片給兒童看。	方式會對自
在創作中覺察美	及環境	與技	天人們常做	2. 請兒童想一想,晴天、陰天、雨	然環境產生
的元素,逐漸發	的特	能。	的活動。	天,天空的景象有什麼不同?	影響與衝
展美的敏覺。	性。	D-I-3	8. 能替自己	3. 請兒童發表,比較喜歡哪一類型的	擊。
	2-I-6	聆聽與	規劃一場	天氣型態,為什麼?	
	透過探	回應的	「春之	4. 請兒童上臺用簡單圖形「畫下」最	
	索與探	表現。	旅」。	喜歡的天氣型態,讓臺下兒童猜猜	
	究人、	E-I-1		看,何種天氣型態是他最喜歡的天	
	事、物	生活習		氣。	
	的歷	慣的養		5. 教師統整各種兒童所畫的代表不同	
	程,了	成。		天氣型態的圖形或符號。	
	解其中	E-I-2		活動四、春天的天氣	
	的道	生活規		1. 教師引導兒童說出自己的天氣記	
	理。	範的實		錄。	
	5-I-2	踐。		2. 教師引導兒童觀察天氣記錄,說出	
	在生活			春天的天氣特色。	
	環境			3. 教師引導兒童說出春天的天氣對生	

中,受				
存在。 7-1-1 以对方 能理解 的感受,是夜寒。 万香杂的政法:春天的氣候明顯較溫 暖,因此動植物的活動較活躍, 使,因此動植物的活動。但是俗語說: 安泰 母面 天的 死氣候,變 也較喜 數外 由所 動物 經歷 现 这大 表 被母面 天的 所氣候 學學 化,轉天 學學 對 能 依 多學 學 別 都 不一樣 常 依 多 學 學 都 依 你		中,覺	活的影響,以及要如何照顧自己。	
7-[-1 以對方		察美的	4. 教師帶領兒童發表自己對這些發現	
以對方 能理解 競,因此動植物的活動較活躍,人們 的結實 成方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-1-2 傾聽他 人的想 法,並 等結的 (他人所 表達的 各種方 法,並 審,以 (他人所 表達的 意見。 7-1-4 能為共 同的目 標刊之 (中華) (中華		存在。	的感受,是否喜歡這些因為春天來臨	
 総理解的語彙		7-I-1	所帶來的改變?	
的語彙 或方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-1-2 傾聽他 人的想 法,並 會試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 7-1-4 各種方 法,理解 他人所 表達的 第一題, 第一題, 第一題, 第一題, 第一題, 第一題, 第一題, 第一題,		以對方	5. 教師總結:春天的氣候明顯較溫	
成方 式,表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-1-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 7-1-4 (作為失 (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於) (於)		能理解	暖,因此動植物的活動較活躍,人們	
式、表 達對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 當試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 7-I-4 能為共 同的自 標前定 表 表 の 表 是 。 7-I-4 能為共 同的自 標前定 表 表 会 是 是 是 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		的語彙	也較喜歡外出活動。但是俗語說:	
建對 人、 事、物 的觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 會試用 各種方 法,理解 他人所 表達的 意見。 7-I-4 能為共 同的自 概 表現。 7-I-4 能為共 同的自 概 對 表現。 7-I-4 能為共 同的自 概 對 表現。 7-I-4 能為共 同的自 概 對 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現 表現		或方	「春天後母面」,春天的氣候多變	
及學習能依多變的天氣,穿著合適的 衣服,準備必要的物品。 活動五、或向春天 題了起來,請稅宣想一想,在春暖花 開的季節,會想到戶外做什麼事呢? 2. 教師引導兒童討論除了人們喜歡的 活動,選有沒有什麼特別的活動是春 天才適合進行的? 3. 教師說明:春天是萬物復甦的季 節,農夫也會在春天進行播種,因為 春天的溫度、氣候適合植物生長,種 子可以較順利的萌芽。 活動六次報明春天的溫度、氣候適合植物生長,種 子可以較期初的萌芽。 活動六次報的春文旅 春天的溫度人氣候適合植物生長,種 子可以較期初的萌芽。 活動六次報的春文旅 4. 教師將兒童分組,和同學討論想要 (不) 一1-4 能為共 同的自 標訂定 規則或		式,表	化,晴天、陰天和雨天的天氣狀況都	
事、物的觀察與意見。 7-1-2 價聽他人的想法,並同毒子() 一個 () 一面 () 一面		達對	不一樣,帶給人的感覺也不同。兒童	
的觀察 與意 見。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 7-I-4 能為共 同的目 標前定 規則或		人、	要學習能依多變的天氣,穿著合適的	
與意見。		事、物	衣服,準備必要的物品。	
是。 7-I-2 傾聽他 人的想 法,並 嘗該用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 7-I-4 能為共 同的目 標訂定 規則或		的觀察	活動五、迎向春天	
7-I-2		與意	1. 春天萬物欣欣向榮,動物植物都茂	
順聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解		見。	盛了起來,請兒童想一想,在春暖花	
人的想法,並當試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或		7-I-2	開的季節,會想到戶外做什麼事呢?	
法,並 嘗試用 各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或		傾聽他	2. 教師引導兒童討論除了人們喜歡的	
嘗試用 各種方		人的想	活動,還有沒有什麼特別的活動是春	
各種方 法理解 他人所 表達的 意見。 7-I-4 能為共 同的目 概有可以進行這項戶外活動的地點? 3. 想一想,如果想要從事這項活動, 有哪些需要事先考慮的事情?		法,並	天才適合進行的?	
表理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或		嘗試用	3. 教師說明:春天是萬物復甦的季	
他人所 表達的 意見。 7-I-4 能為共 同的目 標訂定 規則或		各種方	節,農夫也會在春天進行播種,因為	
表達的 意見。 7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或		法理解	春天的温度、氣候適合植物生長,種	
意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定 標訂定 規則或		他人所	子可以較順利的萌芽。	
7-I-4 能為共 同的目標訂定 規則或 從事的戶外活動有哪些。 2. 想一想,學校裡或是學校附近有沒有可以進行這項戶外活動的地點? 3. 想一想,如果想要從事這項活動,有哪些需要事先考慮的事情?		表達的	活動六、我的春之旅	
能為共同的目標可以進行這項戶外活動的地點? 標訂定規則或有哪些需要事先考慮的事情?		意見。	1. 教師將兒童分組,和同學討論想要	
同的目		7-I-4	從事的戶外活動有哪些。	
標訂定 3. 想一想,如果想要從事這項活動, 規則或 有哪些需要事先考慮的事情?		能為共	2. 想一想,學校裡或是學校附近有沒	
規則或 有哪些需要事先考慮的事情?		同的目	有可以進行這項戶外活動的地點?	
		標訂定	3. 想一想,如果想要從事這項活動,	
		規則或	有哪些需要事先考慮的事情?	
		方法,	4. 規劃「我的春之旅」活動。	

				一起工					
				作並完					
				成任					
				務。					
第七週	第二冊第三	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	C-I-3	1. 能和同學	活動一、有空時做什麼(引起動機)	口頭評量	【人權教
	單元:我愛		各種探究人、	以感官	探究生	分享自己最	1. 教師和兒童分享自己有空時做的	課堂問答	育】
	看書		事、物的方法並	和知覺	活事物	喜歡的一本	事。	學習態度	人E3 了解
	我的書朋友		理解探究後所獲	探索生	的方法	書。	2. 教師提問:「有空時,你做了哪些	觀察評量	每個人需求
			得的道理,增進	活中的	與技	2. 能認識其	事呢?」	發表	的不同,並
			系統思考與解決	人、	能。	他同學分享	3. 請兒童自由發表。	念唱練習	討論與遵守
			問題的能力。	事、	C-I-4	的好書和不	活動二、平時時看的書		團體的規
			生活-E-A3 藉由	物,覺	事理的	同類型的	1. 教師展示並分享自己平時時看的		則。
			各種媒介,探索	察事物	應用與	書。	書。		【閱讀素養
			人、事、物的特	及環境	實踐。	3. 能探索書	2. 教師提問:「平時,你看了哪些書		教育】
			性與關係,同時	的特	C-I-5	的內含物。	呢?」		閱 E8 低、
			學習各種探究	性。	知識與	4. 能知道書	3. 鼓勵兒童發表。		中年級以紙
			人、事、物的方	2-I-5	方法的	的來源管道	4. 教師提問:「這些書裡面,你最喜		本閱讀為
			法、理解道理,	運用各	運用、	和特別的借	歡哪一本呢?為什麼呢?」		主。
			並能進行創作、	種探究	組合與	書場所。	5. 鼓勵兒童發表。		閲 E11 低年
			分享及實踐。	事物的	創新。		6. 教師提醒兒童下次上課帶來自己最		級:能在一
			生活-E-B1 使用	方法及	D-I-3		喜歡的一本書。		般生活情境
			適切且多元的表	技能,	聆聽與		活動三、好書分享		中,懂得運
			徵符號,表達自	對訊息	回應的		1. 請兒童帶來平時閱讀的書中最喜歡		用文本習得
			己的想法、與人	做適切	表現。		的一本。		的知識解決
			溝通,並能同理	的處	E-I-1		2. 教師展示分享自己最喜歡的一本		問題。
			與尊重他人想	理,並	生活習		書,並以自己的分享內容為例,引導		閲 E12 培養
			法。	養成動	慣的養		小朋友先行了解上臺分享時的禮貌及		喜愛閱讀的
			生活-E-C1 覺察	手做的	成。		應該分享的內容。		態度。
			自己、他人和環	習慣。	E-I-2		3. 兒童上臺分享。		閱 E13 願意
			境的關係,體會	2-I-6	生活規		4. 教師將兒童分組,引導各組將該組		廣泛接觸不
			生活禮儀與團體	透過探	範的實		带來介紹的書籍進行分類。		同類型及不

1		1		1	1
規範的意義,學	索與探	踐。	活動四、不花錢的看書方式	同學科主題	
習尊重他人、愛	究人、	E-I-3	1. 教師將書籍來源書寫在黑板上。	的文本。	
護生活環境及關	事、物	自我行	2. 引導兒童觀察:哪些是不花錢的方	閱 E14 喜歡	
懷生命,並於生	的歷	為的檢	式呢?	與他人討	
活中實踐,同時	程,了	視與調	3. 請兒童自由發表。	論、分享自	
能省思自己在團	解其中	整。	4. 教師歸納總結,原來不必花錢,也	己閱讀的文	
體中所應扮演的	的道		能看到很多好書。	本。	
角色,在能力所	理。		活動五、不一樣的借書場所		
及或與他人合作	3-I-1		1. 教師提問:「除了海報上的借書方		
的情況下,為改	願意參		式,你還知道哪些特別的借書方式		
善事情而努力或	與各種		呢?」		
採取改進行動。	學習活		2. 請兒童自由發表。		
生活-E-C2 覺察	動,表		3. 教師歸納總結。		
自己的情緒與行	現好奇		活動六、書裡書外有什麼		
為表現可能對他	與求知		1. 教師引導兒童分組。		
人和環境有所影	探究之		2. 引導兒童組內分享觀察到的書本內		
響,用合宜的方	心。		含物。		
式與人友善互	4-I-2		3. 教師引導兒童發表:「觀察書裡書		
動,願意共同完	使用不		外時,你有什麼發現呢?」		
成工作任務,展	同的表		4. 鼓勵兒童自由發表。		
現尊重、溝通以	徵符號				
及合作的技巧。	進行表				
	現與分				
	享,感				
	受創作				
	的樂				
	趣。				
	4-I-3				
	運用各				
	種表現				
	與創造				

的方法
與形
式,美
化生
活、增
加生活
的趣
味。
5-I-1
覺知生
活中
人、
事、物
的豐富
面貌,
建立初
步的美
「感經」
驗。
7-I-1
以對方
能理解
的語彙
或方
式,表
達對
人、
事、物
的觀察
與意
見。

第八週	第二册第三	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	C-I-3	1. 能認識書	活動一、書的結構-封面	口頭評量	【人權教
	單元:我愛		各種探究人、	以感官	探究生	的基本構	1. 教師以任何一本繪本的封面引起動	課堂問答	育】
	看書		事、物的方法並	和知覺	活事物	造。	機。	學習態度	人 E3 了解
	我的書朋友		理解探究後所獲	探索生	的方法	2. 能演唱	2. 教師請兒童展示自己最近正在看的	說故事	每個人需求
			得的道理,增進	活中的	與技	〈我的書朋	書的封面。	發表	的不同,並
			系統思考與解決	人、	能。	友〉歌曲。	3. 教師一一巡視兒童展示的是否正	作品評量	討論與遵守
			問題的能力。	事、	C-I-4	3. 能以視	確。		團體的規
			生活-E-A3 藉由	物,覺	事理的	覺、聽覺及	4. 請兒童分組討論封面上有什麼和書		則。
			各種媒介,探索	察事物	應用與	動覺的表演	本相關的資訊。		【閱讀素養
			人、事、物的特	及環境	實踐。	藝術形式,	5. 兒童分組上臺發表討論結果。		教育】
			性與關係,同時	的特	C-I-5	表達豐富的	6. 教師總結:封面就是書的外表有著		閱 E8 低、
			學習各種探究	性。	知識與	想像力與創	明顯大型字體書名以及作者名的地		中年級以紙
			人、事、物的方	2-I-5	方法的	作力。	方,可以說是書的「臉」。		本閱讀為
			法、理解道理,	運用各	運用、		封面有時還會有出版這本書的公司名		主。
			並能進行創作、	種探究	組合與		稱出現,也常搭配有與書內容相關的		閱 E11 低年
			分享及實踐。	事物的	創新。		圖片或照片。		級:能在一
			生活-E-B1 使用	方法及	D-I-3		7. 請兒童分組共同檢視自己帶來的書		般生活情境
			適切且多元的表	技能,	聆聽與		和其他組員的書,封面上是否有書		中,懂得運
			徵符號,表達自	對訊息	回應的		名、作者名、出版社名稱、與書內容		用文本習得
			己的想法、與人	做適切	表現。		相關的圖片或照片。		的知識解決
			溝通,並能同理	的處	E-I-1		活動二、書的其他結構		問題。
			與尊重他人想	理,並	生活習		1. 教師提問:「人的身體是由很多部		閱 E12 培養
			法。	養成動	慣的養		位組成的,書也是一樣。除了封面以		喜愛閱讀的
			生活-E-C1 覺察	手做的	成。		外,你知道書還包含哪些構造呢?」		態度。
			自己、他人和環	習慣。	E-I-2		2. 鼓勵兒童自由發表。		閱 E13 願意
			境的關係,體會	3-I-1	生活規		3. 教師總結:除了封面以外,書還包		廣泛接觸不
			生活禮儀與團體	願意參	範的實		含封底、正文、書背、目次等部分。		同類型及不
			規範的意義,學	與各種	踐。		4. 教師請兒童展示自己帶來的書的封		同學科主題
			習尊重他人、愛	學習活			底、正文、書背、目次(有的書沒有		的文本。
			護生活環境及關	動,表			書背、目次)。		閱 E14 喜歡
			懷生命,並於生	現好奇			5. 請兒童分組討論封底、正文、書		與他人討

活中實踐,同時	與求知	背、目次上各自有什麼和書本相關的	論、分享自
能省思自己在團	探究之	資訊。	己閱讀的文
體中所應扮演的	心。	6. 兒童分組上臺發表討論結果。	本。
角色,在能力所	4-I-1	7. 教師總結。	
及或與他人合作	利用各	活動三、演唱歌曲〈我的書朋友〉	
的情況下,為改	種生活	1. 教師播放〈我的書朋友〉歌曲CD,	
善事情而努力或	的媒介	請兒童聆聽。	
採取改進行動。	與素材	2. 教師說明歌曲的意涵。	
生活-E-C2 覺察	進行表	3. 教師先帶兒童唸一次歌詞。	
自己的情緒與行	現與創	4. 教師請兒童隨琴聲習唱歌曲。	
為表現可能對他	作,唤	5. 教師指導兒童隨音樂的播放做律	
人和環境有所影	起豐富	動。	
響,用合宜的方	的想像	活動四、跳出聲音的長短變化	
式與人友善互	カ。	1. 教師提問:「唱一唱、動一動之後,	
動,願意共同完	4-I-3	我們發現每一句的前面幾個音比較	
成工作任務,展	運用各	短,最後一個音都特別長,你會用什	
現尊重、溝通以	種表現	麼身體動作來表示聲音的長短呢?」	
及合作的技巧。	與創造	2. 教師引導兒童分享自創動作。	
	的方法	3. 教師引導兒童討論:「什麼動作最	
	與形	能表現出聲音的長短呢?」	
	式,美	4. 教師鼓勵與總結:「在歌曲中,有	
	化生	聲音長短的變化,會讓歌曲聽起來更	
	活、增	有趣,因此,圖譜上也有長長短短的	
	加生活	符號,來表示歌曲中的聲音長短。」	
	的趣	活動五、感受聲音長短	
	味。	1. 教師說明:「除了用身體動作表示	
	5-I-1	聲音的長短,我們還可以用唸謠來試	
	覺知生	試看哦!」	
	活中	2. 教師引導兒童念謠及動作。	
	人、	3 教師總結:「我們可以用唱一唱、	
	事、物	跳一跳及念謠的方式來感受聲音的長	

 			 <u> </u>	
	的豐富	短,在唱其他歌曲時,也可以用這些		
	面貌,	方式試試看哦!」		
	建立初			
	步的美			
	感經			
	驗。			
	6-I-1			
	覺察自			
	己可能			
	對生活			
	中的			
	人、			
	事、物			
	產生影			
	響,學			
	習調整			
	情緒與			
	行為。			
	6-I-3			
	覺察生			
	活中的			
	規範與			
	禮儀,			
	探究其			
	意義,			
	並願意			
	遵守。			
	7-I-1			
	以對方			
	能理解			
	的語彙			

				++						
				或方						
				式,表						
				達對						
				人、						
				事、物						
				的觀察						
				與意						
				見。	~		A S S S S S S S S S S S S S S S S S S S		-	
第九週	第二冊第三	6	生活-E-A2 學習	2-I-4	C-I-3	1. 能透過探	活動一、創意小書製作	口頭評量	【人權教	
	單元:我愛		各種探究人、	在發現	探究生	索活動,知	1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。	課堂問答	育】	
	看書		事、物的方法並	及解決	活事物	道製作小書	2. 觀賞「創意小書」美勞影片。	學習態度	人 E3 了解	
	快樂小書蟲		理解探究後所獲	問題的	的方法	的方式。	3.教師發下長形圖畫紙。	參與度評量	每個人需求	
			得的道理,增進	歷程	與技	2. 能運用媒	4. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩	發表	的不同,並	
			系統思考與解決	中,學	能。	材發揮創意	次後成為四等分。		討論與遵守	
			問題的能力。	習探索	C-I-4	自製小書。	5. 請兒童動手畫小書內容。		團體的規	
			生活-E-B1 使用	與探究	事理的	3. 能和同學	6. 畫上封面與封底。(封面有書名、		則。	
			適切且多元的表	人、	應用與	合作,練習	插圖與作者姓名,封底可畫也可不		【閱讀素養	
			徵符號,表達自	事、物	實踐。	說書。	畫)		教育】	
			己的想法、與人	的方	D-I-3	4. 能向他人	7. 完成創意小書。		閱 E11 低年	
			溝通,並能同理	法。	聆聽與	介紹自己做	活動二、創意小書製作		級:能在一	
			與尊重他人想	2-I-5	回應的	的小書。	1. 請兒童準備彩色鉛筆或彩色筆。		般生活情境	
			法。	運用各	表現。	5. 能參與活	2. 教師發下長形圖畫紙。		中,懂得運	
			生活-E-C2 覺察	種探究	E-I-1	動,聆聽同	3. 教師指導兒童將長條圖畫紙對摺兩		用文本習得	
			自己的情緒與行	事物的	生活習	學說書。	次後成為四等分。		的知識解決	
			為表現可能對他	方法及	慣的養	6. 能說出說	4. 請兒童動手畫小書內容。		問題。	
			人和環境有所影	技能,	成。	書活動的感	5. 畫上封面與封底。(封面有書名、		閱 E12 培養	
			響,用合宜的方	對訊息	E-I-2	想與心得。	插圖與作者姓名,封底可畫也可不		喜愛閱讀的	
			式與人友善互	做適切	生活規	7. 能分享個	畫)		態度。	
			動,願意共同完	的處	範的實	人閱讀收	- / 6. 完成創意小書。		閱 E13 願意	
			成工作任務,展	理,並	踐。	穫。	活動三、小書大集合		廣泛接觸不	
			現尊重、溝通以	養成動	E-I-3	8. 能認識閱	1. 將全班的自製小書公開陳列,兒童		同類型及不	

及合作的技巧。	手做的	自我行	讀的好處。	走動觀察。	同學科主題	
	習慣。	為的檢		2. 教師提問:有沒有誰的作品你想了	的文本。	
	3-I-1	視與調		解多一點的呢?	閱 E14 喜歡	
	願意參	整。		3. 教師引導兒童分組討論怎樣可以對	與他人討	
	與各種			有興趣的小書作品有更多的了解。	論、分享自	
	學習活			活動四、練習說書	己閱讀的文	
	動,表			1. 引導兒童分組討論還可以用怎樣的	本。	
	現好奇			方式介紹小書。		
	與求知			2. 引導兒童兩兩分組練習說書。		
	探究之			3. 引導兒童分享在練習時遇到的問		
	<i>∾ ∞</i>			題。		
	3-I-2			4. 兒童自由發表。		
	體認探			活動五、小書分享		
	究事理			1. 引導部份小書作者在自己的作品		
	有各種			前,其他兒童再一次進行走動觀察。		
	方法,			2走動觀察的兒童可以停在有興趣的作		
	並且樂			品前聽作者介紹或提問。		
	於應			3. 引導另一批兒童介紹自己的作品至		
	用。			全班都進行過說書活動。		
	3-I-3			4. 引導兒童進行全班性的走動觀察,		
	體會學			將貼紙貼在自己喜歡作品的集點貼		
	習的樂			上。		
	趣和成			活動六、引導		
	就感,			1. 請兒童說一說,閱讀的好處,例		
	主動學			如:見聞廣博、增長知識。		
	習新的			2. 引導兒童說出自己喜歡閱讀哪一類		
	事物。			書籍,如自然科學、歷史、文學、童		
	4-I-1			話故事等。		
	利用各			3. 引導兒童介紹一本自己最喜愛的書		
	種生活			籍,並說明故事內容。		
	的媒介			活動七、借書看書心得分享會		

與素材	1. 教師提問:「對於閱讀,大家有什
進行表	麼收穫或心得呢?」
現與創	2. 請兒童自由發表。
作,唤	
起豐富	
的想像	
カ。	
4-I-2	
使用不	
同的表	
徵符號	
進行表	
現與分	
享,感	
受創作	
的樂	
趣。	
4-I-3	
運用各	
種表現	
與創造	
的方法	
與形	
式,美	
化生	
活、增	
加生活	
的趣	
味。	
5-I-1	
覺知生	

活中
人、
事、物
的豐富
面貌,
建立初
步的美
感經
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
7-I-1
以對方
能理解
的語彙
或方
式,表
達對
人、
事、物
的觀察
與意
見。
7-I-4
能為共
同的目
標訂定
規則或
方法,
一起工
作並完
成任
務。

第十週	第二册第四	6	生活-E-A1 透過	1-I-2	A-I-1	1. 能說出家	活動一、親愛的家人	口頭評量	【家庭教
	單元:我愛		自己與外界的連	覺察每	生命成	中的成員。	1. 教師引導兒童討論如何介紹自己的	課堂問答	育】
	我的家		結,產生自我感	個人均	長現象	2. 能說出家	家人。	學習態度	家 E1 了解
	家人與我		知並能對自己有	有其獨	的認	庭成員的外	2. 教師示範如何介紹自己的家人。	參與度評量	家庭的意義
			正向的看法,進	特性與	識。	表特徵與興	3. 教師可以事先請兒童準備與家人的	自我評量	與功能。
			而愛惜自己,同	長處,	A-I-3	趣。	合照,並帶著合照上臺,讓同學更清	作品評量	家 E2 了解
			時透過對生活事	進而欣	自我省	3. 能說出家	楚的認識自己的家人。		家庭的組成
			物的探索與探	賞自己	思。	人間互相關	4. 教師可以在黑板寫上介紹家人的順		與型態的多
			究,體會與感受	的優	C-I-1	心的方式。	序,引導兒童發表。		樣性。
			學習的樂趣,並	點、喜	事物特	4. 能向不住	5. 教師指導兒童依序上臺,把家人介		家 E3 察覺
			能主動發現問題	歡自	性與現	在一起的家	紹給同學。		家庭中不同
			及解決問題,持	己。	象的探	人表達對他	活動二、拉近家人的距離		角色,並反
			續學習。	2-I-3	究。	們的關心。	1. 教師引導兒童想一想,平常雖然沒		思個人在家
			生活-E-A2 學習	探索生	C-I-3	5. 能說出和	有和這些家人住在一起,但是如何對		庭中扮演的
			各種探究人、	活中的	探究生	家人一起做	他們表示關心呢?		角色。
			事、物的方法並	人、	活事物	的活動。	2. 教師引導兒童想一想,哪些家人一		家 E4 覺察
			理解探究後所獲	事、	的方法	6. 能說出和	直互相關心,但是最近減少聯絡的,		個人情緒並
			得的道理,增進	物,並	與技	家人一起活	請兒童回家可以向不住在一起的家人		適切表達,
			系統思考與解決	體會彼	能。	動的感覺。	表達關心。		與家人及同
			問題的能力。	此之間	D-I-1	7. 能畫出最	3. 教師總結:家人雖然沒有常見面,		儕適切互
			生活-E-A3 藉由	會相互	自我與	喜歡和家人	也是可以用不同的方式互相關心,拉		動。
			各種媒介,探索	影響。	他人關	一起做的事	近彼此的距離和情感。		家 E5 了解
			人、事、物的特	2-I-4	係的認	情。	活動三、家人間的活動		家庭中各種
			性與關係,同時	在發現	識。	8. 能和同學	1. 想一想家人在家中最常做的事,一		關係的互動
			學習各種探究	及解決	D-I-2	共同欣賞作	起進行快問快答。		(親子、手
			人、事、物的方	問題的	情緒調	品。	2. 老師將兒童發表的家中活動寫在黑		足、祖孫及
			法、理解道理,	歷程	整的學		板上。		其他親屬
			並能進行創作、	中,學	習。		3. 進行快問快答。當老師念出活動		等)。
			分享及實踐。	習探索	D-I-3		時,兒童用最快的速度說出家中最常		家 E6 覺察
			生活-E-B1 使用	與探究	聆聽與		做這件事的人是誰。		與實踐兒童
			適切且多元的表	人、	回應的		4. 老師和全班一起討論,哪些事情是		在家庭中的

姚 然 贴 。 丰 、	事、物	表現。	「石コ目尚此山 「父父目尚此	公 么 主 仁 .
徵符號,表達自		, -	「自己最常做的」、「爸爸最常做	角色責任。
己的想法、與人	的方	D-I-4	的」、「媽媽最常做的」、「兄弟姊	家 E7 表達
溝通,並能同理	法。	共同工	妹最常做的」。	對家庭成員
與尊重他人想	4-I-1	作並相	5. 教師引導兒童想一想,你會跟家人	的關心與情
法。	利用各	互協	一起出門做什麼事?	感。
生活-E-C1 覺察	種生活	助。	6. 教師引導兒童發表,如何與平常沒	【性別平等
自己、他人和環	的媒介	E-I-1	有住在一起的家人聯繫感情?你們會	教育】
境的關係,體會	與素材	生活習	一起做哪些活動呢?	性 E10 辨識
生活禮儀與團體	進行表	慣的養	活動四、情緒說一說	性別刻板的
規範的意義,學	現與創	成。	1. 教師引導兒童發表,喜不喜歡和家	情感表達與
習尊重他人、愛	作,唤	E-I-2	人在一起做剛剛討論的這些活動?	人際互動。
護生活環境及關	起豐富	生活規	2. 教師引導兒童思考,做這些活動有	性 E11 培養
懷生命,並於生	的想像	範的實	什麼感覺?	性別間合宜
活中實踐,同時	力。	踐。	3. 教師說出和家人一起做的事情或活	表達情感的
能省思自己在團	4-I-2	E-I-3	動,讓兒童選擇符合的心情。	能力。
體中所應扮演的	使用不	自我行	活動五、畫出「我和家人畫作」	性 E12 了解
角色,在能力所	同的表	為的檢	1. 教師播放「我和家人畫作」美勞影	與尊重家庭
及或與他人合作	徵符號	視與調	片。	型態的多樣
的情況下,為改	進行表	整。	2. 引導兒童將自己所發表的內容利用	性。
善事情而努力或	現與分	E-I-4	彩筆呈現在圖畫紙上。	
採取改進行動。	享,感	感謝的	3. 引導兒童在圖畫紙上構圖,再上	
生活-E-C2 覺察	受創作	表達與	色。	
自己的情緒與行	的樂	服務工	4. 完成作品。	
為表現可能對他	趣。	作的實	5. 師生共同欣賞,請兒童發表自己畫	
人和環境有所影	5-I-1	踐。	的是和家人從事什麼樣的家庭活動。	
響,用合宜的方	覺知生	F-I-1		
式與人友善互	活中	工作任		
動,願意共同完	人、	務理解		
成工作任務,展	事、物	與工作		
現尊重、溝通以	的豐富	月標設		
及合作的技巧。	面貌,	定的練		
ADIFWX*1	四加	ヘロパー		

建立初 習。	
步的美	
艾經	
☆ 。	
-I-1	
是察自	
乙可能	
計生活	
P的	
事、物	
奎生影	
要, 學	
引調整	
青緒與	
亍為。	
-I-2	
豐會自	
2分內	
亥做的	
事,扮	
寅好自	
己的角	
5,並	
身體力	
ī.	
-I-1	
以對方	
E理解	
勺語彙	
戈方	

	T-	T-	
式,表			
達對			
人、			
事、物			
的觀察			
與意			
見。 7-I-2			
傾聽他			
人的想			
法,並			
嘗試用			
各種方			
法理解			
他人所			
表達的			
意見。			
7-I-3			
覺知他			
人的感			
受,體			
會他人			
的立場			
及學習			
體諒他			
人,並			
尊重和			
自己不			
同觀點			
的意			
見。			

第十一週	第單我家大的二冊: 家與說謝四愛 、我	6	生自結知正而時物究學活己,並向愛透的,習一E-A外生對看自對索會體的提過探體的我已,,活探感,透的我已,,活探感,過連感有進同事 受並	7-透起的程受的性 2-在及問歷中習與人事1-過工過,合重。1-發解題程,探探、、5 一作 感作要 4 現決的 學索究 物	A-I-1 成象 I-4 电最的識 A-自思 C-事	1.家的2.己的3.自的解能人感能有情能已情情說相受知不緒夠不緒緒出處。道愉。面愉並發和時 自快 對快瞭生	活動一、面對負面情緒 1.想一想,如果產生 生氣或 生氣或 生氣或 對過的情緒時,如果產生 性較 完 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	口課學參自頭堂習與我學的	【育 】 家家與家家與樣家 於 於 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	
	家人與我、			問題的	的認	2. 能知道自	較好?		家庭的意義	
	大聲說出我			歷程	識。	己有不愉快	2. 試著跟家人說說看你的感受,學習	自我評量		
	的感謝		而愛惜自己,同	中,學	A-I-3	的情緒。	互相包容與體諒。		家 E2 了解	
			時透過對生活事	習探索	自我省	3. 能夠面對	3. 教師可以鼓勵兒童,心中有快樂或		家庭的組成	
			物的探索與探	與探究	思。	自己不愉快	難過的事情都可以告訴家人,家人不		與型態的多	
			究,體會與感受				但可以提供解決困難的方法,也會樂		''' '	
			學習的樂趣,並	事、物	事物特	解情緒發生	意分享兒童的喜怒哀樂。		家 E3 察覺	
			能主動發現問題	的方	性與現	的原因。	活動二、愛家小記者		家庭中不同	
			及解決問題,持	法。	象的探	4. 能說出解	1. 教師引導兒童討論,你覺得家人懂		角色,並反	
			續學習。	6-I-1	究。	決問題的方	你的感受嗎?那你覺得自己懂家人的		思個人在家	
			生活-E-A2 學習	覺察自	C-I-3	法。	感受嗎?		庭中扮演的	
			各種探究人、	己可能	探究生	5. 訪問家人	2. 教師引導兒童當個「愛家小記		角色。	
			事、物的方法並	對生活	活事物	在家中的情	者」,訪問家人在家中的感受。		家 E4 覺察	
			理解探究後所獲	中的	的方法	緒感受,理	3. 教師引導兒童想一想,小記者可以		個人情緒並	
			得的道理,增進	人、	與技	解家人有負	問哪些問題?		適切表達,	
			系統思考與解決	事、物	能。 D-I-1	面情緒的原 因。	4. 想一想,家人產生這些情緒的事件		與家人及同	
			問題的能力。 生活-E-A3 藉由	產生影 響,學	D-1-1 自我與	□ [□] 6. 能和家人	有沒有是跟自己有關的? 5. 如果產生的負面情緒,是跟自己有		· 齊適切互 動。	
			生活-E-A3 精田 各種媒介,探索	習調整	日 我 <u> </u>	D. 肥和家人 互相體諒,	D. 如木座生的貝面頂緒, 定越自己有		<u></u>	
			人、事、物的特	自嗣皇 情緒與	他 八 嗣 係 的 認	五 相	上忙的地方?可以做些什麼讓家人減		家庭中各種	

			T		
性與關係,同時	行為。	識。	負面情緒。	少類似的負面情緒?	關係的互動
學習各種探究	6-I-2	D-I-2	7. 能感受並	活動三、家人的付出	(親子、手
人、事、物的方	體會自	情緒調	說出從小到	1. 教師提問:「在你的家裡是誰經常	足、祖孫及
法、理解道理,	己分內	整的學	大,家人及	照顧你或陪伴你呢?」	其他親屬
並能進行創作、	該做的	習。	親人對自己	2. 教師引導兒童回答。	等)。
分享及實踐。	事,扮	D-I-3	的付出。	3. 教師在引導時避免性別的刻板印	家 E6 覺察
生活-E-B1 使用	演好自	聆聽與	8. 能將對家	象,也可利用機會,給予兒童正確的	與實踐兒童
適切且多元的表	己的角	回應的	人的愛與感	性別平等的觀念。	在家庭中的
徵符號,表達自	色,並	表現。	謝大方的說	活動四、愛的宣言	角色責任。
己的想法、與人	身體力	D-I-4	出口。	1. 教師提問:「想一想家人對自己的	家 E7 表達
溝通,並能同理	行。	共同工		付出,你有什麼話想告訴家人呢?」	對家庭成員
與尊重他人想	7-I-1	作並相		2. 教師請兒童把心裡想說的話寫下	的關心與情
法。	以對方	互協		來。	感。
生活-E-C1 覺察	能理解	助。		3. 請兒童發表「愛的宣言」和全班同	【性別平等
自己、他人和環	的語彙	E-I-1		學分享。	教育】
境的關係,體會	或方	生活習			性 E10 辨識
生活禮儀與團體	式,表	慣的養			性別刻板的
規範的意義,學	達對	成。			情感表達與
習尊重他人、愛	人、	E-I-2			人際互動。
護生活環境及關	事、物	生活規			性 E11 培養
懷生命,並於生	的觀察	範的實			性別間合宜
活中實踐,同時	與意	踐。			表達情感的
能省思自己在團	見。	E-I-3			能力。
體中所應扮演的	7-I-2	自我行			性 E12 了解
角色,在能力所	傾聽他	為的檢			與尊重家庭
及或與他人合作	人的想	視與調			型態的多樣
的情况下,為改	法,並	整。			性。
善事情而努力或	嘗試用	E-I-4			
採取改進行動。	各種方	感謝的			
生活-E-C2 覺察	法理解	表達與			
自己的情緒與行	他人所	服務工			

1				1	1		T			
			為表現可能對他	表達的	作的實					
			人和環境有所影	意見。	踐。					
			響,用合宜的方	7-I-3	F-I-1					
			式與人友善互	覺知他	工作任					
			動,願意共同完	人的感	務理解					
			成工作任務,展	受,體	與工作					
			現尊重、溝通以	會他人	目標設					
			及合作的技巧。	的立場	定的練					
				及學習	習。					
				體諒他						
				人,並						
				尊重和						
				自己不						
				同觀點						
				的意						
				見。						
第十二週	第二冊第四	6	生活-E-A1 透過	1-I-2	A-I-1	1. 能對家人	活動一、感謝卡製作	口頭評量	【家庭教	
	單元:我愛		自己與外界的連	覺察每	生命成	表示感謝之	1. 教師播放「感謝卡」美勞影片。	課堂問答	育】	
	我的家		結,產生自我感	個人均	長現象	意後,說出	2. 立體卡片製作。	學習態度	家 E1 了解	
	大聲說出我		知並能對自己有	有其獨	的認	自己的感覺	3. 將自己所發表的內容寫在卡片上。	參與度評量	家庭的意義	
	的感謝		正向的看法,進	特性與	識。	和發現。	4. 在卡片正面上設計圖案。	自我評量	與功能。	
			而愛惜自己,同	長處,	A-I-3	2. 能用行動	5. 完成作品。	念唱練習	家 E2 了解	
			時透過對生活事	進而欣	自我省	表達對家人	6. 師生共同欣賞。	作品評量	家庭的組成	
			物的探索與探	賞自己	思。	的感謝之	活動二、歌曲教唱及賞析		與型態的多	
			究,體會與感受	的優	D-I-1	意。	1. 教師播放音樂CD<美麗的康乃馨>。		樣性。	
			學習的樂趣,並	點、喜	自我與	3. 能將自己	2. 由教師引導兒童分段聆聽。		家 E3 察覺	
			能主動發現問題	歡自	他人關	的感謝化為	3. 帶領兒童分段逐句的哼唱歌曲。		家庭中不同	
			及解決問題,持	己。	係的認	文字,寫在	活動三、愛的行動		角色,並反	
			續學習。	2-I-3	識。	卡片上。	1. 教師詢問兒童:「除了把感謝勇敢		思個人在家	
			生活-E-A2 學習	探索生	D-I-2	4. 將卡片送	的說出來外,我們還可以做什麼事來		庭中扮演的	
			各種探究人、	活中的	情緒調	給家人,表	感謝他們呢?」		角色。	

- į	事、物的方法並	人、	整的學	達自己的感	2. 教師引導兒童回想在日常的生活	家 E4 覺察
	理解探究後所獲	事、	至的字習。	连日U的感 謝。	中,家人是不是有哪些地方需要幫助	個人情緒並
		争· 物,並	D-I-3	- 341 °	與關懷的,也引導兒童注意家人的需	適切表達,
					来。	
		體會彼	聆聽與		•	與家人及同
	問題的能力。	此之間	回應的		3請兒童發表要如何用實質的行動來表	齊適切互
	生活-E-A3 藉由	會相互	表現。		示感謝。	動。
		影響。	D-I-4		4. 教師說明:自己的力量雖然微薄,	家 E5 了解
		2-I-4	共同工		但只要是真誠的付出,家人一定可以	家庭中各種
	生與關係,同時	在發現	作並相		感受到這份感恩的心意。	關係的互動
	學習各種探究	及解決	互協		活動四、愛的循環	(親子、手
	人、事、物的方	問題的	助。		1. 教師引導兒童發表,哪些言語可以	足、祖孫及
	去、理解道理,	歷程	E-I-1		算是「好話」。	其他親屬
	並能進行創作、	中,學	生活習		2. 教師引導兒童思考,平常在班上有	等)。
9	分享及實踐。	習探索	慣的養		哪些同學幫助過其他人,他們做了什	家 E6 覺察
<u> </u>	生活-E-B1 使用	與探究	成。		麼事?	與實踐兒童
<u>j</u>	適切且多元的表	人、	E-I-2		3. 讓被幫助過的同學對著幫助的人說	在家庭中的
	数符號,表達自	事、物	生活規		出「感謝的話」。	角色責任。
	己的想法、與人	的方	範的實		4. 請被幫助過的,以及幫助別人的同	家 E7 表達
4	冓通,並能同理	法。	踐。		學,輪流發表心中的感受。	對家庭成員
南	與尊重他人想	4-I-1	E-I-3		5. 教師引導兒童說出自己回家對家人	的關心與情
	去。	利用各	自我行		說出感謝的過程。	感。
	生活-E-C1 覺察	種生活	為的檢		6. 教師引導兒童分享,當自己對家人	【性別平等
É	自己、他人和環	的媒介	視與調		說出感謝後,家人的反應是什麼?	教育】
j	竟的關係,體會	與素材	整。			性 E10 辨識
<u></u>	生活禮儀與團體	進行表	E-I-4			性別刻板的
	見範的意義,學	現與創	感謝的			情感表達與
		作,唤	表達與			人際互動。
	養生活環境及關	起豐富	服務工			性 E11 培養
	褱生命,並於生	的想像	作的實			性別間合宜
	舌中實踐,同時	カ。	踐。			表達情感的
		4-I-2	F-I-1			能力。

體中所應於演的 角色,在能力所 及成與化人合物。 (內)的表 模取改進行為為政 模取改為分為。 生活-E-C2 實於 自己的情端與對於 人和環境有所的 為表現可能對於 人和環境有所的方 或與人產善百完 成工作任務,展 現尊查、溝通以 及合作的核巧。 1	 			 		
及或與化人合作的价值不多。	體中所應扮演的	使用不	工作任		性 E12 了解	
的情况下、為改 善等情而努力或。 生活中已信息 實際 自己財務所的方式與現稅所的 一人和環境有所的方式與現稅有所的 一人和環境有所的方式與人友善互動,願意共同完 成工年查、滿以及合作的投巧。 與及合作的投巧。 是理,學問經 一一一覧之功 一一一覧之功 一一一一覧之功 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	角色,在能力所	同的表	務理解		與尊重家庭	
基事情而努力或 現與分 採取改進行動。 生活于CQ 整	及或與他人合作	徵符號	與工作		型態的多樣	
採取改進行動。	的情况下,為改	進行表	目標設		性。	
生活-B-C2 覺察 自己的情餘與行 為表現可能對他 人和環境有所影響,用合宜立 動,願意其同完 成工作任務,提 現尊重、溝通以 及合作的技巧。 這並初 步的雙 廠廠。 6—1—1 覺完自 己可能 對生活中的 人、 事、物 也是的 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	善事情而努力或	現與分	定的練			
自己的情绪與行 為表现現所的方 式與人友善与同之 數工作任務,以 及合作的技巧。 自己的情绪與行 一人 等。 5-1-1 %中 人本、物 的政工作任務,以 及合作的技巧。 成立的美 嚴險。 6-1-1 一一一一 一个 一个 一个 一个 一个 一一一一 一个 一个 一一一一 一个 一个	採取改進行動。	享,感	羽。			
為表現可能對他 人和環境有所影 等,用合自互 動,願意共同完 成工作任務,展 現尊重、溝通以 及合作的技巧。	生活-E-C2 覺察	受創作				
人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,服意共同完成工作任務,展现專重、溝通以及合作的技巧。 及合作的技巧。 通过,及合作的技巧。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自己的情緒與行	的樂				
響,用合宜的方 式與人友善互 動,願意用完 成工作任務,展 現尊重、溝通。 及合作的枝巧。 超貌, 建立初 步的經 廢验。 6-I-I 愛察自 己可生活 中的 人、 事生的 人、 事生影 響,調整	為表現可能對他	趣。				
式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現專重、溝通以及合作的技巧。 及合作的技巧。 (G-I-1	人和環境有所影	5-I-1				
動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。 及合作的技巧。 面建立的美感验。 6-I-1 覺察可能對生活中的人事。 數 生 影響調整	響,用合宜的方	覺知生				
成工作任務,展 現尊重、溝通以 及合作的技巧。 動態 動態。 6-I-I 覺察自 己可能 對生活 中的 人、 事生影響,學 習調整	式與人友善互	活中				
現尊重、溝通以 及合作的技巧。 ・						
及合作的技巧。 面貌,建立初步的美感經 驗。 6-I-1 覺察自己可能 對生活中的 人、事、物產生影響,學習調整		事、物				
建立初 步的美 感验。 6-I-1 覺察自 己可能 對生活 中的 人、 事產生影 響調整		的豐富				
步的美感經驗。 6-I-1 覺察自 己可能 對生活 中的 人、 事、物 產生影響,學 習調整	及合作的技巧。	面貌,				
感經驗。 6-I-1 覺察自己可能 對生活中的 人、 事生影響期整						
験。 6-I-1 覺察自 己可能 對生活 中的 人、 事、物 產生影響,學 習調整		-				
G-I-1 覺察自 己可能 對生活 中的 人、 事、物 產生影 響,學 習調整						
夏 察自己可能 對生活中的人、事、物產生影響,學習調整						
已可能 對生活 中的 人、 事、物 產生影 響,學 習調整						
對生活中的人、事、物產生影響,學習調整						
中的人、事、物產生影響,學習調整						
人、事、物產生影響,學習調整						
事、物 產生影 響,學 習調整						
產生影響,學習調整						
響,學 習調整						
		情緒與				

	行為。			
	6-I-2			
	體會自			
	己分內			
	該做的			
	事,扮			
	演好自			
	己的角			
	色,並			
	身體力			
	行。			
	7-I-1			
	以對方			
	能理解			
	的語彙			
	或方			
	式,表			
	達對			
	人、			
	事、物			
	的觀察			
	與意			
	見。			
	7-I-2			
	傾聽他			
	人的想			
	法,並			
	嘗試用			
	各種方			
	法理解			
	他人所			

第十三週	第二冊: 第五 水 水 的 遊戲	6	生活-E-A2 學習 活種探的完養 事解 質 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	表意7-透起的程受的性2-以和探活人達見1-過工過,合重。1-感知索中、的。5一作 感作要 1官覺生的	A-I-2 事化的察 的察 B-I-3	1. 能經 是有 是有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動一、水的遊戲 1. 教師提問:「小朋友,你玩過哪些 與水有關的遊戲?你最喜歡的遊戲是 什麼呢?你喜歡玩水嗎?」 2. 教師引導兒童回想,並說說看曾經 玩水的經驗。	口頭 評 間 選 習 態 選 野 選 野 選 野 選 野 選 野 選 野 選 野 選 野 選 野 貴 針 評 量	【海洋教 育】 海 E1 喜歡 親水活動, 重視水域安 全。	
			,問生各人性學人法並分生生的透物問活種、與習、、能享活活媒過的的E-A介、係種、解行實B医與種法久力。藉探的同究的理作。運可具究技術。藉探的同究的理作。運可具究技術。有於	事物察及的性2觀活人事的化知的、,事環特。1察中、、變,變可覺物境	環探愛C事性象究C-探活的與能C-I-物與的。I-究事方技。I-5的與。1特現探 3生物法	日浮的3.邊進並學論判合4.行從些八發在現能的行且進,斷。能實中物上現水象尋物實能行初適 合驗發品物面。找品驗與討步不 作,現可一體上 周來,同 的適 進並哪以	3. 教等 3. 教等 3. 教等 3. 教等 5. 数额 5. 数额 5. 数额 5. 数额 5. 数数解 6. 数数解 6. 数数解 7. 数数数解 7. 数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数		【安全教育】 安 E1 了解 安全教育。	

能,對訊息做適 因素。 知識與 浮在水面 論是否桌面上的每一樣物品都適合拿 切的處理。 2-I-4方法的 上,哪些不 來做實驗呢?如果不行?原因是什 生活-E-C1 覺察 在發現 運用、 行。 及解決 自己、他人和環 組合與 6. 能進行觀 4. 請各組分享此階段被認為不適合拿 境的關係,體會 問題的 創新。 察,並且說 來做實驗的物品是什麼?原因是什 生活禮儀與團體 D-1-3出在實驗中 麼? 歷程 規範的意義,學 中,學 聆聽與 的發現。 5. 教師總結: 我們可以先做初步的篩 習尊重他人、愛 習探索 回應的 選,會壞掉、物體體積太大的物品, 護生活環境及關 與探究 表現。 就不適合這次的實驗了。 懷生命,並於生 D-I-4 活動四、看看誰會浮起來 人、 事、物 活中實踐,同時 共同工 1. 教師事先準備一桶水在教室前方。 能省思自己在團 的方 作並相 2. 教師請兒童輪流將各組準備的物品 體中所應扮演的 法。 互協 放入水桶, 並觀察物品會不會浮起 來。 角色,在能力所 2-I-5助。 E - I - 1及或與他人合作 運用各 3. 教師可將黑板分為兩半,分別記錄 的情况下,為改 種探究 生活習 浮與沉的物品。 善事情而努力或 事物的 慣的養 4. 教師提問:「在過程中你有什麼發 現呢?可以浮起來的東西,它們有哪 採取改進行動。 方法及 成。 E-I-3些相同的地方呢? | 技能, 對訊息 自我行 5. 教師總結,將物品分成可以浮起來 做適切 為的檢 和沉下去的。 的處 視與調 理,並 整。 養成動 F-I-2手做的 不同解 習慣。 決問題 3-I-1方法或 願意參 策略的 與各種 提出與 學習活 嘗試。 動,表 F-I-4

	現好奇	對自己		
	與求知	做事方		
	探究之	法或策		
	<i>∾</i> ∞	略的省		
	3-I-2	思與改		
	體認探	善。		
	究事理			
	有各種			
	方法,			
	並且樂			
	於應			
	用。			
	4-I-1			
	利用各			
	種生活			
	的媒介			
	與素材			
	進行表			
	現與創			
	作,唤			
	起豐富			
	的想像			
	力。			
	4-I-2			
	使用不			
	同的表			
	数符號			
	進行表			
	現與分			
	享,感			
	受創作			

的樂
趣。
4-I-3
運用各
種表現
與創造
的方法
與形
式,美
化生
活、增
加生活
的趣
味。
7-I-1
以對方
能理解
的語彙
或方
式,表
達對
人、
事、物
的觀察
與意
見。
7-I-2
傾聽他
人的想
法,並
嘗試用

				各種方 法理解						
				他人所						
				表達的						
				意見。						
				7-I-4 能為共						
				服 向 共 同 的 目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第十四週	第二冊第五	6	生活-E-A2 學習	2-I-1	A-I-2	1. 能製作出	活動一、自製漂浮玩具	口頭評量	【海洋教	
	單元:奇妙		各種探究人、	以感官	事物變	可以浮在水	1. 教師說明:「好多東西都可以浮在	課堂問答	育】	
	的水		事、物的方法並	和知覺	化現象	面上的漂浮	水上,如果我們也來做一個漂浮玩	學習態度	海 E1 喜歡	
	水的遊戲		理解探究後所獲	探索生	的觀	玩具。	具,可以用什麼樣的東西呢?」	參與度評量	親水活動,	
			得的道理,增進	活中的	察。	2. 能利用不	2. 教師引導兒童思考在上一個活動中	自我評量	重視水域安	
			系統思考與解決	人、	B-I-3	同材質,製	有哪些浮在水面上的物品,可以用來		全。	
			問題的能力。	事、	環境的	作出可以浮	當作材料的。		【安全教	
			生活-E-A3 藉由	物,覺	探索與	在水面上的	3. 教師引導兒童參閱影片或課本步驟		育】	
			各種媒介,探索	察事物	愛護。	漂浮玩具。	圖,利用廣告紙或色紙摺紙船。		安E1 了解	
			人、事、物的特	及環境	C-I-1	3. 能知道要	活動二、製作不同的漂浮玩具		安全教育。	
			性與關係,同時	的特	事物特	如何處理遊	1. 想一想,要怎樣組合我們蒐集來的			
			學習各種探究	性。	性與現	戲後的水。	材料製作漂浮玩具呢?			
			人、事、物的方	2-I-2	象的探	4. 能將遊戲	2. 教師引導兒童製作不同材質的漂浮			
			法、理解道理,	觀察生	究。	後的水再做	玩具。			
			並能進行創作、	活中	C-I-3	利用。	3. 將製作完成的漂浮玩具一一展示,			
			分享及實踐。	人、	探究生	5. 能說出活	並請兒童說明自用了哪些材料。			

		1 1·	d. I w mit	44 14.749	
生活-E-B		活事物	動中的體	活動三、水的再利用	
生活中隨		的方法	驗。	1. 教師提問:我們遊戲後的水該怎麼	
的媒材與		與技		辦呢?	
透過各種	探究事 知變化			2. 教師引導兒童說出自己的想法。	
物的方法 物的方法		C-I-5		3. 教師請兒童說一說水可以怎麼利	
能,對訊	息做適 因素。	知識與		用?	
切的處理	∘ 2-I-4	方法的		4. 教師整理兒童的發表。	
生活-E-C	1 覺察 在發現	運用、		活動四、動手做做看	
自己、他	人和環 及解決	組合與		1. 教師請兒童分組進行討論: 黑板上	
境的關係	,體會 問題的	創新。		有這麼多再利用的方法,小組討論決	
生活禮儀	與團體 歷程	D-I-3		定要用哪一種方法利用水?	
規範的意	義,學中,學	聆聽與		2. 教師給予兒童討論的時間,並請每	
習尊重他	人、爱 習探索	回應的		個小組將決定的方法寫在黑板上。	
護生活環	境及關 與探究	表現。		3. 小組根據共同的決定,進行水的再	
懷生命,	並於生 人、	D-I-4		利用。	
活中實踐	,同時 事、物	共同工		4. 教師請小組完成水的再利用後回到	
能省思自	己在團 的方	作並相		座位。	
體中所應	扮演的 法。	互協		活動五、我的新發現	
角色,在	能力所 2-I-5	助。		1. 教師請每一組兒童說一說在過程中	
及或與他	人合作 運用各	E-I-1		有沒有遇到困難?用什麼方法解決	
的情況下	,為改 種探究	生活習		的?	
善善善善	努力或 事物的	慣的養		2. 教師鼓勵兒童發表,也請其他組兒	
採取改進	行動。 方法及	成。		童幫忙想一想還有沒有其他的方法。	
	技能,	E-I-3		3. 在活動中還有什麼其他的發現呢?	
	對訊息	自我行		4. 教師總結:只要動動腦、動動手,	
	做適切	為的檢		就可以將水再利用。	
	的處	視與調			
	理,並	整。			
	養成動	F-I-2			
	手做的	不同解			
	習慣。	決問題			

		3-I-1	方法或			
		願意參	策略的			
		與各種	提出與			
		學習活	嘗試。			
		動,表	F-I-4			
		現好奇	對自己			
		與求知	做事方			
		探究之	法或策			
		心。	略的省			
		3-I-2	思與改			
		體認探	善。			
		究事理				
		有各種				
		方法,				
		並且樂				
		於應				
		用。				
		4-I-1				
		利用各				
		種生活				
		的媒介				
		與素材				
		進行表				
		現與創				
		作,唤				
		起豐富				
		的想像				
		力。				
		4-I-2				
		使用不				
		同的表				

数符號	
進行表	
現與分	
享,感	
受創作	
的樂	
趣。	
4-I-3	
運用各	
種表現	
與創造	
的方法	
奥形	
式,美	
化生	
活、增	
加生活	
的趣	
味。	
7-I-1	
以對方	
能理解	
的語彙	
或方	
式,表	
達對	
人、	
事、物	
的觀察	
與意	
見。	

				7-I-2					Γ	
				傾聽他						
				人的想						
				法,並						
				嘗試用						
				各種方						
				法理解						
				他人所						
				表達的						
				意見。						
				7-I-4						
				能為共						
				同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第十五週	第二册第五	6	生活-E-A2 學習	2-1-2	A-I-2	1. 能說出生	活動一、水從哪裡來	口頭評量	【環境教	
	單元:奇妙		各種探究人、	觀察生	事物變	活中哪裡有	1. 教師提問:「小朋友,你們知道水	課堂問答	育】	
	的水		事、物的方法並	活中	化現象	水。	是從哪裡來的嗎?」	學習態度	環 E1 參與	
	愛惜水資源		理解探究後所獲	人、	的觀	2. 能說出水	2. 鼓勵兒童自由發表。	參與度評量	戶外學習與	
			得的道理,增進	事、物	察。	是從哪裡來	3. 教師歸納:臺灣水資源的主要來源	自我評量	自然體驗,	
			系統思考與解決	的變	B-I-3	的。	是雨水。		覺知自然環	
			問題的能力。	化,覺	環境的	3. 能說出生	活動二、水的用途大集合		境的美、平	
			生活-E-A3 藉由	知變化	探索與	活中水的用	1. 進行「水的用途大集合」。		衡、與完整	
			各種媒介,探索	的可能	愛護。	途。	2. 教師提問:「你們知道日常生活中		性。	
			人、事、物的特	因素。	C-I-1	4. 能說出停	在什麼時候會用到水嗎?」		環 E3 了解	
			性與關係,同時	2-I-3	事物特	水對生活的	3. 教師計時五分鐘,讓兒童分組討		人與自然和	

學習各種探究	探索生	性與現	影響。	論。	諧共生,進	
人、事、物的方	活中的	象的探	5. 能察覺水	4. 時間截止後, 教師請各組上臺發表	而保護重要	
法、理解道理,	人、	究。	在生活中的	答案,教師將答案呈現於黑板上並進	棲地。	
並能進行創作、	事、	C-I-3	重要性。	行分數統計,分數最多者獲勝。	環 E17 養成	
分享及實踐。	物,並	探究生		5.教師綜合兒童回答並總結:水的用	日常生活節	
生活-E-B2 運用	體會彼	活事物		途很多,我們生活中不能沒有水。	約用水、用	
生活中隨手可得	此之間	的方法		活動三、沒有水的日子	電、物質的	
的媒材與工具,	會相互	與技		1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的情	行為,減少	
透過各種探究事	影響。	能。		境。	資源的消	
物的方法及技	2-I-4	C-I-5		2. 教師提問:「停水會對家裡產生哪	耗。	
能,對訊息做適	在發現	知識與		些影響呢?」		
切的處理。	及解決	方法的		3. 教師引導兒童回答。		
生活-E-C1 覺察	問題的	運用、		活動四、停水對植物和動物的影響		
自己、他人和環	歷程	組合與		1. 教師引導兒童仔細觀看課本中的情		
境的關係,體會	中,學	創新。		境。		
生活禮儀與團體	習探索	D-I-3		2. 教師提問:「停水會對植物和動物		
規範的意義,學	與探究	聆聽與		產生哪些影響呢?」		
習尊重他人、愛	人、	回應的		3. 教師引導兒童回答。		
護生活環境及關	事、物	表現。		活動五、停水的其他影響		
懷生命,並於生	的方	D-I-4		1. 教師提問:「停水除了對家裡和動		
活中實踐,同時	法。	共同工		植物造成影響,還會有哪些其他方面		
能省思自己在團	2-I-5	作並相		的影響呢?」		
體中所應扮演的	運用各	互協		2. 教師引導兒童回答。		
角色,在能力所	種探究	助。		3. 教師總結說明:停水時,讓我們更		
及或與他人合作	事物的	E-I-1		體會到水的重要性,所以我們要珍惜		
的情况下,為改	方法及	生活習		水資源,不能浪費。		
善事情而努力或	技能,	慣的養				
採取改進行動。	對訊息	成。				
	做適切	E-I-3				
	的處	自我行				
	理,並	為的檢				

		養成動	視與調				
		手做的	整。				
		習慣。	F-I-2				
		3-I-1	不同解				
		願意參	決問題				
		與各種	方法或				
		學習活	策略的				
		動,表	提出與				
		現好奇	嘗試。				
		與求知	F-I-4				
		探究之	對自己				
		心。	做事方				
		3-I-2	法或策				
		體認探	略的省				
		究事理	思與改				
		有各種	善。				
		方法,					
		並且樂					
		於應					
		用。					
		6-I-1					
		覺察自					
		己可能					
		對生活					
		中的					
		人、					
		事、物					
		產生影					
		響,學					
		習調整					
		情緒與					

			行為。				
			6-I-5				
			覺察人				
			與環境				
			的依存				
			關係,				
			進而珍				
			惜資				
			源,愛				
			護環				
			境、尊				
			重生				
			命。				
			7-I-1				
			以對方				
			能理解				
			的語彙				
			或方				
			式,表 達對				
			人、 人、				
			事、物				
			争·初 的觀察				
			與意				
			見。				
			7-I-2				
			傾聽他				
			人的想				
			法,並				
			嘗試用				
			各種方				
L	 ·	ı	11/4				

								1		
				法理解						
				他人所						
				表達的						
				意見。						
				7-I-4						
				能為共						
				同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第十六週	第二冊第五	6	生活-E-A2 學習	2-I-2	A-I-2	1. 能知道洗	活動一、洗手我最棒	口頭評量	【環境教	
	單元:奇妙		各種探究人、	觀察生	事物變	手時節約用	1. 教師請兒童到洗手臺洗手。	課堂問答	育】	
	的水		事、物的方法並	活中	化現象	水的方法。	2. 教師提問:小朋友,剛才在洗手的	學習態度	環 E1 參與	
	愛惜水資源		理解探究後所獲	人、	的觀	2. 能欣賞同	時候,你有注意到自己或同學們洗手	參與度評量	戶外學習與	
			得的道理,增進	事、物	察。	學節約用水	的習慣。	自我評量	自然體驗,	
			系統思考與解決	的變	B-I-3	的行為。	3. 教師請兒童說出自己的想法。		覺知自然環	
			問題的能力。	化,覺	環境的	3. 能將洗手	4. 教師總結:洗手是日常生活中常見		境的美、平	
			生活-E-A3 藉由	知變化	探索與	節約用水的	的用水行為,小小的動作就可以達成		衡、與完整	
			各種媒介,探索	的可能	愛護。	方法應用於	大大的省水效果。		性。	
			人、事、物的特	因素。	C-I-1	其他的用水	活動二、省水小達人		環 E3 了解	
			性與關係,同時	2-I-3	事物特	行為。	1. 教師說明規則:讓我們利用課本後		人與自然和	
			學習各種探究	探索生	性與現	4. 能訪問家	面的附件,製作省水小達人徽章,把		諧共生,進	
			人、事、物的方	活中的	象的探	人各種省水	徽章頒給「洗手我最棒」活動中,你		而保護重要	
			法、理解道理,	人、	究。	的方法。	心目中的省水小達人。		棲地。	
			並能進行創作、	事、	C - I - 3	5. 能知道家	2. 教師提問:想一想把徽章送給小達		環 E17 養成	
			分享及實踐。	物,並	探究生	中使用的省	人時,你要對他說什麼話呢?你將徽		日常生活節	
			生活-E-B2 運用	體會彼	活事物	水裝置。	章送給他的原因是什麼呢?		約用水、用	

<u>+</u>	活中隨手可得 此之間	的方法	6. 能知道在	活動三、省水妙方	電、物質的
	以以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	1	家中可實踐	1. 教師請兒童事先蒐集和家庭省水相	行為,減少
	過各種探究事 影響。		水 寸 以 的省水行	關的資料或是訪問家人。	資源的消
	1的方法及技 2-I-4	C-I-5	為。	2. 教師提問:「大家都知道水的重	耗。
	,對訊息做適 在發現		7. 能演唱	要,所以我們要珍惜水資源。省水就	#G
	1的處理。 及解決		〈省水小尖	是最好的方法,你們知道哪些省水的	
	活-E-C1 覺察 問題的		兵》。	妙方嗎?」	
	己、他人和環 歷程	組合與	8. 能感受省	3. 教師引導兒童回答。	
	的關係,體會 中,學		水在生活中	4. 教師總結說明:這些都是省水的好	
	活禮儀與團體 習探索		實踐的快	方法,大家要實際去做,才能達到珍	
	上範的意義,學 與探究		樂。		
	尊重他人、愛 人、	回應的		活動四、省水小尖兵誓約書	
	生活環境及關 事、物			1. 教師請各組兒童將收集到的省水妙	
	生命,並於生 的方	D-I-4		方書寫於大海報上。	
	中實踐,同時 法。	共同工		2. 教師請各組兒童上臺發表自己在生	
	省思自己在團 2-I-5	作並相		活中能做到的省水妙方。	
	中所應扮演的 運用名			3. 教師請各組兒童在大海報上簽上名	
	色,在能力所 種探究	助。		字,宣示自己能做個省水小尖兵。	
	或與他人合作 事物的			活動五、<省水小尖兵>歌曲賞析	
	情況下,為改 方法及	生活習		1.播放歌曲<省水小尖兵>予兒童聆聽	
善善善	事情而努力或 技能,	慣的養		感受。	
	取改進行動。 對訊息	成。		2. 請教師先引領兒童將歌詞伴隨著節	
	做適切	E-I-3		奏唸出來。	
	的處	自我行		3. 當兒童對歌曲越來越熟悉,教師可	
	理,並	為的檢		將歌曲自行分段,比較節奏的差異。	
	養成動	視與調		4. 教師引導兒童尋找歌詞的分句、句	
	手做的			點,是否與歌曲長音有相關性。	
	習慣。	F-I-2		活動六、省水大富翁	
	3-I-1	不同解		1. 教師說明遊戲規則。	
	願意參	決問題		2. 當遊戲結束後,請各組得勝的兒童	
	與各種	方法或		到臺前共同演唱〈省水小尖兵〉歌	

		學習活	策略的	曲。		
		動,表	提出與	3. 教師給予獎勵。		
		現好奇	嘗試。			
		與求知	F-I-4			
		探究之	對自己			
		じ。	做事方			
		3-I-2	法或策			
		體認探	略的省			
		究事理	思與改			
		有各種	善。			
		方法,				
		並且樂				
		於應				
		用。				
		6-I-1				
		覺察自				
		己可能				
		對生活				
		中的				
		人、				
		事、物				
		產生影				
		響,學				
		習調整				
		情緒與				
		行為。				
		6 - I - 5				
		覺察人				
		與環境				
		的依存				
		關係,				

進而珍	
借資	
源,爱	
護環	
境、尊	
重生	
命。	
7-I-1	
以對方	
能理解	
的語彙	
或方	
式, 表	
達對	
人、	
事、物	
的觀察	
與意	
見。	
7-I-2	
傾聽他	
人的想	
法,並	
嘗試用	
各種方	
法理解	
他人所	
表達的	
意見。	
7-I-4	
能為共	

	1	1	1	1	1		T	1	1	
				同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第十七週	第二册第六	6	生活-E-A2 學習	2-I-2	A-I-2	1. 能了解端	活動一:認識端午節的日期	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:快樂		各種探究人、	觀察生	事物變	午節的習俗	1. 教師提問:「有誰知道端午節是幾	課堂問答	教育】	
	一夏		事、物的方法並	活中	化現象	與日期。	月幾日?」	學習態度	閱 E8 低、	
	過端午		理解探究後所獲	人、	的觀	2. 能知道屈	2. 綜合兒童發表,教師說明端午節日	參與度評量	中年級以紙	
			得的道理,增進	事、物	察。	原的故事。	期是農曆五月五日。	自我評量	本閱讀為	
			系統思考與解決	的變	C-I-1	3. 能了解端	活動二:認識端午節習俗	念唱練習	主。	
			問題的能力。	化,覺	事物特	午節習俗中	1. 教師播放教學影片,觀看有關端午	肢體律動	【人權教	
			生活-E-B2 運用	知變化	性與現	划龍舟的由	節慶祝活動的影片,再請兒童欣賞課		育】	
			生活中隨手可得	的可能	象的探	來。	本圖片,教師請兒童根據課文圖片提		人 E4 表達	
			的媒材與工具,	因素。	究。	4. 能演唱歌	問,請兒童發表,可儘量讓每位小朋		自己對一個	
			透過各種探究事	2-I-6	C-I-3	曲〈過端	友都有發表的時間。		美好世界的	
			物的方法及技	透過探	探究生	午〉。	2. 教師提問:「你最喜歡的端午節活		想法,並聆	
			能,對訊息做適	索與探	活事物	5. 能模仿划	動是哪一個?為什麼?」		聽他人的想	
			切的處理。	究人、	的方法	龍舟的打鼓	3. 請兒童發表。		法。	
			生活-E-C1 覺察	事、物	與技	聲及加油	4. 透過這些活動,引導兒童討論參加		人 E5 欣	
			自己、他人和環	的歷	能。	聲。	活動應要注意的事情。		賞、包容個	
			境的關係,體會	程,了	C-I-5		活動三:認識划龍舟、吃粽子的由來		別差異並尊	
			生活禮儀與團體	解其中	知識與		1. 教師提問:「在屈原的故事中,有		重自己與他	
			規範的意義,學	的道	方法的		哪些是和端午節有關的習俗呢?」		人的權利。	
			習尊重他人、愛	理。	運用、		2. 請兒童自由發表。		【多元文化	
			護生活環境及關	3-I-1	組合與		活動四:學唱<過端午>		教育】	
			懷生命,並於生	願意參	創新。		1. 按照節奏習念<過端午>的歌詞,		多 E1 了解	
			活中實踐,同時	與各種	D-I-3		並討論歌詞的含意。		自己的文化	

ルル田ムコム田				
能省思自己在團	學習活	 聆聽與	2. 教師先帶兒童念一次歌詞。	特質。
體中所應扮演的	動,表	回應的	3. 教師帶領兒童演唱一兩次。	多 E4 理解
角色,在能力所	現好奇	表現。	4. 聽唱整首歌曲並習唱。	到不同文化
及或與他人合作	與求知	D-I-4	活動五:我們來划龍舟	共存的事
的情况下,為改	探究之	共同工	1. 教師將兒童分為一排一組,每組各	實。
善事情而努力或	いい。	作並相	選出一位鼓手、一位舵手和一個奪標	
採取改進行動。	4-I-1	互協	者。	
	利用各	助。	活動六、念謠-開心過端午	
	種生活	E-I-1	1. 教師示範拍念節奏。	
	的媒介	生活習	2. 請兒童配合肢體動作念念謠。	
	與素材	慣的養	3. 教師提問:你最喜歡的端午節活動	
	進行表	成。	是哪一個呢?	
	現與創	E-I-3	4. 兒童可能回答: 戴香包、吃粽子、	
	作,唤	自我行	包粽子、玩立蛋、划龍舟等。	
	起豐富	為的檢	5. 教師請兒童將自己喜歡的端午節活	
	的想像	視與調	動帶入念謠中,再一起念一念,動一	
	力。	整。	動。	
	4-I-2	F-I-2		
	使用不	不同解		
	同的表	決問題		
	徵符號	方法或		
	進行表	策略的		
	現與分	提出與		
	享,感	嘗試。		
	受創作			
	的樂			
	趣。			
	4-I-3			
	運用各			
	種表現			
	與創造			

的方法
奥形
式,美
化生
活、增
加生活
的趣
味。
5-I-3
理解與
欣賞美
的多元
形式與
異同。
6-I-5
覺察人
與環境
的依存
關係,
進而珍
性資
源,爱
護環
境、尊
重生
命。
7-I-3
覺知他
人的感
受,體
會他人

			1				T	ı	1	,
				的立場						
				及學習						
				體諒他						
				人,並						
				尊重和						
				自己不						
				同觀點						
				的意						
				見。						
				7-I-4						
				能為共						
				同的目						
				標訂定						
				規則或						
				方法,						
				一起工						
				作並完						
				成任						
				務。						
第十八週	第二冊第六	6	生活-E-A2 學習	2-I-2	A-I-2	1. 能了解换	活動一:換季的準備	口頭評量	【人權教	
	單元:快樂		各種探究人、	觀察生	事物變	季時衣著的	1. 教師提問:天氣變熱了,家中有沒	課堂問答	育】	
	一夏		事、物的方法並	活中	化現象	改變。	有做哪些特別的事情來迎接夏天?	學習態度	人 E4 表達	
	天氣變熱了		理解探究後所獲	人、	的觀	2. 能認識換	2. 教師引導兒童發表。	參與度評量	自己對一個	
			得的道理,增進	事、物	察。	季時需要準	3. 教師說明:	自我評量	美好世界的	
			系統思考與解決	的變	C-I-1	備及進行的	(1)天氣變熱了,家中會收厚棉被、晒	作品評量	想法,並聆	
			問題的能力。	化,覺	事物特	工作。	棉被、洗、收厚衣服等,來迎接夏		聽他人的想	
			生活-E-B2 運用	知變化	性與現	3. 能協助家	天。		法。	
			生活中隨手可得	的可能	象的探	人整理衣	(2)夏天到了,把一些用不到的冬季物		人E5 欣	
			的媒材與工具,	因素。	究。	物。	品收起來,可以保持家中清潔整齊,		賞、包容個	
			透過各種探究事	2-I-6	C-I-3	4. 能利用墊	讓夏天常用的物品有更多空間可以擺		別差異並尊	
			物的方法及技	透過探	探究生	板整齊的摺	放。		重自己與他	

能,對訊息做適	索與探	活事物	好衣服。	(3)夏天收起來的東西:厚棉被、厚衣	人的權利。
切的處理。	究人、	的方法	5. 能認真參	服、外套、圍巾、冬季制服等。	【多元文化
生活-E-C1 覺察	事、物	與技	加摺衣服大	(4)夏天拿出來的東西:短袖衣物、短	教育】
自己、他人和環	的歷	能。	賽。	褲、短裙、電風扇、涼被、草蓆等。	多 E1 了解
境的關係,體會	程,了	C-I-5	6. 能把課堂	(5)電風扇和冷氣機要先清理再使用。	自己的文化
生活禮儀與團體	解其中	知識與	上所學的技	活動二:夏天與冬天的衣物比較	特質。
規範的意義,學	的道	方法的	能,實際運	1. 教師引導兒童進行分組。	多 E4 理解
習尊重他人、愛	理。	運用、	用於生活	2. 請每組帶冬、夏季的衣物各數套。	到不同文化
護生活環境及關	3-I-1	組合與	中。	3. 每組先比較觀察,說一說,冬天和	共存的事
懷生命,並於生	願意參	創新。	'	夏天的衣物有什麼不同,又各有什麼	實。
活中實踐,同時	與各種	D-I-3		功用呢?	7
能省思自己在團	學習活			4. 教師可以請兒童針對帶來的衣服,	
體中所應扮演的	動,表	回應的		先對衣物的特色和功用做說明,再接	
角色,在能力所	現好奇	表現。		著進行討論比較。	
及或與他人合作	與求知	D-I-4		5. 教師引導兒童摸一摸、說一說,春	
的情况下,為改	探究之	共同工		天和夏天的衣服質料有什麼不同?	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	心。	作並相		活動三:換季時整理衣物的小祕方	
採取改進行動。	4-I-1	互協		1. 教師說明:天氣變熱了,家中會收	
	利用各	助。		厚棉被、收厚衣服等,誰有什麼收藏	
	種生活	E-I-1		衣物的小秘方呢?	
	的媒介	生活習		2. 教師鼓勵兒童發表。	
	與素材	型 間的養		3. 教師總結說明。	
	進行表	成。		活動四:準備活動	
	現與創	E-I-3		1. 教師詢問兒童平常是否會自己整理	
	作,唤	自我行		自己的衣物?	
	起豐富	為的檢		2. 隨機請幾位兒童上臺示範摺衣服。	
	的想像	視與調		3. 請兒童先為下節課準備好短袖、長	
	力。	整。		袖T恤各一件。	
	4-I-2	F-I-2		活動五:練習摺衣服	
	使用不	不同解		1. 教師提問:收納衣物時,要先摺整	
	同的表	決問題		齊呵!	

微符號 方法或 讓我們來練習摺衣服吧! 進行表 策略的 2. 教師依據課本圖例示範摺衣服的步 現與分 提出與 驟。	
国的 八 坦山的 E取。	
享,感 嘗試。 3. 請兒童利用自己的衣服練習,先摺	
一	
的樂 對自己 活動六:摺衣服比賽	
趣。 做事方 1. 教師將每組兒童的衣服 (每人帶一	
4-I-3 法或策 件)	
運用各「略的省」	
種表現 思與改 2. 教師請每組兒童排成一列,計時開	
與創造 善善 始後,每人必須摺好一件衣服排整	
的方法	
與形 在第一件上面,依此類推,直到整組	
式,美工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	
活、增	
加生活	
「味。	
5-I-3	
欣賞美	
的多元	
異同。	
6-I-5	
與環境	
的依存	
關係,	
進而珍	

	<u> </u>		T				т			т——	
		'		惜資	1	'		I		'	
		'	1	源,爱	1	'		I		'	
		'		護環	1	'		I		'	
		'		境、尊	1	'		I		'	
		'	1	重生	1	'		1		'	
		'		命。	1	'		I		'	
		'		7-I-3	1	'		1		'	
		'		覺知他	1	'		I		'	
		'		人的感	1	'		I		'	
		'		受,體	1	'		1		'	
		'		會他人	1	'		1		'	
		'		的立場	1	'		I		'	
		'		及學習	1	'		I		'	
		'		體諒他	1	'		I		'	
		'		人,並	1	'		I		'	
		'		尊重和	1	'		1		'	
		'		自己不	1	'		I		'	
		'		同觀點	1	'		I		'	
		'		的意	1	'		I		'	
		'		見。	1	'		I		'	
		'		7-I-4	1	'		I		'	
		'		能為共	1	'		I		'	
		'		同的目	1	'		I		'	
		'		標訂定	1	'		I		'	
		'		規則或	1	'		I		'	
		'		方法,	1	'		I		'	
		'		一起工	1	'		I		'	
		'		作並完	1	'		1		'	
		'		成任	1	'		I		'	
		<u> </u>		務。	 '	<u> </u> '					
第十九週	第二册第六	6	生活-E-A2 學習	1-I-1	A-I-2	1.能了解和	活動一:蚊蟲對生活的影	多響	口頭評量	【人權教	
									·		

單元:快樂	各種探究人、	探索並	事物變	防治蚊蟲有	1. 教師提問:天氣愈來愈熱了,蚊蟲	課堂問答	育】
一夏	事、物的方法並	分享對	化現象	關的端午節	也變多了,對我們的生活有什麼影響	學習態度	人 E4 表達
天氣變熱了	理解探究後所獲	自己及	的觀	習俗。	呢?	參與度評量	自己對一個
	得的道理,增進	相關	察。	2. 能了解防	2. 教師引導兒童發表看法。		美好世界的
	系統思考與解決	人、	C-I-1	治蚊蟲的方	3. 教師總結兒童的發表。		想法,並聆
	問題的能力。	事、物	事物特	法。	活動二、蚊蟲孳生的地方		聽他人的想
	生活-E-B2 運用	的感受	性與現		1. 教師提問:蚊子很討厭,牠們到底		法。
	生活中隨手可得	與想	象的探		都喜歡躲在什麼地方?		人 E5 欣
	的媒材與工具,	法。	究。		2. 教師引導兒童發表看法:		賞、包容個
	透過各種探究事	2-I-2	C-I-3		(1)教室外的洗手臺。		別差異並尊
	物的方法及技	觀察生	探究生		(2)有積水的水桶。		重自己與他
	能,對訊息做適	活中	活事物		(3)盆栽下方放置的水盤。		人的權利。
	切的處理。	人、	的方法		(4)陰暗處。		【多元文化
	生活-E-C1 覺察	事、物	與技		(5)其他		教育】
	自己、他人和環	的變	能。		3. 教師總結說明。		多 E1 了解
	境的關係,體會	化,覺	C-I-5		活動三、我是小偵探		自己的文化
	生活禮儀與團體	知變化	知識與		1. 請兒童在校園、教室和家裡附近找		特質。
	規範的意義,學	的可能	方法的		找看,是否有積水的地方?		多 E4 理解
	習尊重他人、愛	因素。	運用、		2. 請兒童上臺發表自己所找到積水的		到不同文化
	護生活環境及關	2-I-5	組合與		地方。		共存的事
	懷生命,並於生	運用各	創新。		活動四、滅蚊大作戰		實。
	活中實踐,同時	種探究	D-I-3		1. 教師提問:我們找到這些積水的地		
	能省思自己在團	事物的	聆聽與		方,可以怎麼處理呢?		
	體中所應扮演的	方法及	回應的		2. 教師引導兒童發表看法。		
	角色,在能力所	技能,	表現。		3. 教師說明:讓我們來動動手,一起		
	及或與他人合作	對訊息	D-I-4		減少蚊蟲生長。		
	的情况下,為改	做適切	共同工		4. 教師總結滅蚊的方法		
	善事情而努力或	的處	作並相		活動五、防蚊大作戰		
	採取改進行動。	理,並	互協		1. 教師提問:我們要如何做才能避免		
		養成動	助。		蚊蟲孳生、避免被蚊蟲叮咬?		
		手做的	E-I-1		2. 教師引導兒童發表。		

_											
					習慣。	生活習		3. 教師總結兒童的發表:			
					3-I-3	慣的養		(1)外出時隨身攜帶防蚊藥品塗(噴)			
					體會學	成。		抹或是穿上薄長袖和長褲可以防蚊。			
					習的樂	E-I-3		(2)安裝紗窗與紗門,避免蚊蟲進入室			
					趣和成	自我行		內,並隨時注意紗窗、紗門是否有破			
					就感,	為的檢		洞。			
					主動學	視與調		3. 擺放捕蚊燈。			
					習新的	整。		4. 清理水溝和積水容器,使蚊子無法			
					事物。	F-I-2		產卵、孵化及發育成蟲。			
					7-I-4	不同解		5. 教師說明:如能徹底清除孳生源,			
					能為共	決問題		那麼不必使用前幾項方法,就可以完			
					同的目	方法或		全消滅蚊蟲。			
					標訂定	策略的					
					規則或	提出與					
					方法,	嘗試。					
					一起工	F-I-4					
					作並完	對自己					
					成任	做事方					
					務。	法或策					
						略的省					
						思與改					
						善。					
	第二十週	第二册第六	6	生活-E-A2 學習	1 - I - 1	A-I-2	1. 能感受習	活動一:其他防蟲方法	口頭評量	【人權教	
		單元:快樂		各種探究人、	探索並	事物變	俗與生活的	1. 教師提問:「除了傳統的方法,你	課堂問答	育】	
		一夏		事、物的方法並	分享對	化現象	密切關係。	知道人們還會用哪些方法防治蚊蟲	學習態度	人 E4 表達	
		天氣變熱了		理解探究後所獲	自己及	的觀	2. 能自己動	呢?」	參與度評量	自己對一個	
				得的道理,增進	相關	察。	手製做香	2. 教師引導兒童發表看法。	念唱練習	美好世界的	
				系統思考與解決	人、	C-I-1	包。	3. 教師說明:外出時隨身攜帶防蚊藥	作品評量	想法,並聆	
				問題的能力。	事、物	事物特	3. 能了解香	品塗(噴)抹或是穿上薄長袖和長褲		聽他人的想	
				生活-E-B2 運用	的感受	性與現	包與防治蚊			法。	
				生活中隨手可得	與想	象的探	蟲的關係。	蚊子無法產卵、孵化及發育成蟲,如		人 E5 欣	

透過各種探究事物的方法及枝過。		Ι.,	l	4 11 1 12 12	
新的方法及技能,對訊息做適已並舉顧的方法 自己的處理。 生活平的 的處理。 生活中医-CI 覺察 自己的 自己、他人和環	的媒材與工具,	法。	究。	4. 能知道常	能徹底清除孳生源,則不必使用前述
能,對訊息做適 切的處理。 生活-E-C1 覺察 自己、的人和環 自己、他人和環 時的情樣,體會 生活禮儀與團體 規範的意義,學 習與重地人、愛 護生活環境及關 懷生命,並於生 污中實踐,同時 能省思自己在團 體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情況所,為改善等情而努力或 採取改進行動。 是-I-4 如變化 如前完於一類方法 如應的 表現。 人一即應的 有色,在能力所 及或與他人合作 的情況所,為改善 養事情而努力或 採取改進行動。 是-I-4 如變化 如前完於 表示 因素。 是-I-4 如變化 如前環境 如前導兒童群香包樹在身上,一一上臺展示。 活動三:發表活動 1. 教師引導兒童提問,你喜歡夏天嗎? 為什麼呢? 2. 教師引導兒童發表。				_	
切的處理。 生活-E-C1 覺察 自己的 方法, 與枝 方法, 現的關係,體會 生活禮儀與團體 切、安 方法的 選事 重他人、愛 動。 選集活環境及關 之-I-2 懷生命,並於生 活中實踐,同時 統省思自己在图 體體中所應扮演的 角色,在能力所 及與與中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人作 的情况下,為改 持取改進行動。 是I 表 是I 是I 是I		-		暑活動。	
生活-E-C1 覺察 自己的 方法,	能,對訊息做適	己並學	活事物		1. 教師說明,讓兒童了解香包的製作
自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學室的行資等重他人、實質重他人、實質重性人、實質性所應分演的角色,在能力所及或與他人合作的情况下,為改善等情而努力或採取改進行動。 「中間、一個學的人。」 「中間、一個學的人。」 「中間、一個學的人。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的情况下,為改善。」 「中間、一個學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的可能,一個學的一個學的可能,一個學的一個學的學的可能,一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的一個學的	切的處理。	習照顧	的方法		方法。
境的關係,體會生活禮儀與團體 切、安 知識與 現範的意義,學 對專重他人、愛 護生活環境及關 懷生活環境及關 懷生活環境及關 懷生活環境及關 懷生方環境及關 懷生方不實踐,同時能當思自己在團 體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情况下,為改善事情而努力或 採取改進行動。	生活-E-C1 覺察	自己的	與技		2. 課本與美勞影片所示範的香包做
生活禮儀與團體 規範的意義,學 全的行 方法的 寶尊重他人、愛 寶尊重他人、愛 寶生活環境及關 懷生命,並於生 涵察生 治中實踐,同時 能省思自己在團 體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情况下,為改 專事情而努力或 採取改進行動。 2-I-4 知變化 善等情而努力或 採取改進行動。 2-I-4 如變化 在發現 及解決 生活習 問題的 歷程 上活習 問題的 歷程 上活習 問題的 歷程 成。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑 方式照片。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據	自己、他人和環	方法,	能。		法。
規範的意義,學 實事重他人、愛	境的關係,體會	且能適	C-I-5		3. 教師引導兒童將香包掛在身上,一
選尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 型尊重他人、愛養 動。 2-I-2 觀察生 創新。	生活禮儀與團體	切、安	知識與		一上臺展示。
護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善等情而努力或採取改進行動。 「基本學問題的	規範的意義,學	全的行	方法的		活動三:發表活動
懷生命,並於生 活中實踐,同時 能省思自己在團 體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情況下,為改 採取改進行動。 $2.$ 教師引導兒童發表。 3. 教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的 原因。 活動四:夏日生活分享 1. 請兒童回家記錄夏天週末最常和家 人一起從事的活動,可請兒童用小日 記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 2. 請兒童回家記錄夏天過末最常和家 人一起從事的活動,可請兒童用小日 記或圖畫的方式記錄。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師歸納。 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 3. 教師解班上同學分成數組。 2. 教師用圖卡展示數種不同的消暑 方式照片。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據	習尊重他人、愛	動。	運用、		1. 教師向兒童提問,你喜歡夏天嗎?
活中實踐,同時 能省思自己在團 體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情況下,為改 善事情而努力或 採取改進行動。 $ \begin{array}{ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	護生活環境及關	2-I-2	組合與		為什麼呢?
能省思自己在團體 一方 一方 一方 一	懷生命,並於生	觀察生	創新。		2. 教師引導兒童發表。
體中所應扮演的 角色,在能力所 及或與他人合作 的情況下,為改 善事情而努力或 採取改進行動。 事、物 的變 化,覺 知變化 共同工 的可能 医素。 2-I-4 在發現 及解決 問題的 歷程 回應的 表現。 人一起從事的活動,可請兒童用小日 記或圖畫的方式記錄。 2.請兒童將自己的記錄與同學分享。 3.教師歸納。 活動五、消暑超級比一比 1.教師將班上同學分成數組。 2.教師利用圖卡展示數種不同的消暑 方式照片。 3.請各組抽出一張圖片,各組先根據	活中實踐,同時	活中	D-I-3		3. 教師歸納兒童喜歡和不喜歡夏天的
角色,在能力所 及或與他人合作 的情況下,為改 善事情而努力或 採取改進行動。表現。 化,覺 知變化 的可能 因素。 2-I-4 在發現 及解決 問題的 屋程1.請兒童回家記錄夏天週末最常和家 人一起從事的活動,可請兒童用小日 記或圖畫的方式記錄。 2.請兒童將自己的記錄與同學分享。 3.教師歸納。 活動五、消暑超級比一比 1.教師將班上同學分成數組。 2.教師利用圖卡展示數種不同的消暑 方式照片。 3.請各組抽出一張圖片,各組先根據	能省思自己在團	人、	聆聽與		原因。
及或與他人合作的情況下,為改善善事情而努力或採取改進行動。 D-I-4 共同工作並相	體中所應扮演的	事、物	回應的		活動四:夏日生活分享
的情况下,為改善善情而努力或採取改進行動。 四十二十一	角色,在能力所	的變	表現。		1. 請兒童回家記錄夏天週末最常和家
善事情而努力或 採取改進行動。 的可能 因素。 2-I-4 助。 在發現 E-I-1 及解決 問題的 問題的 問題的 概在 作並相 互協 助。 E-I-1 及解決 問題的 概的 概在 2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。 活動五、消暑超級比一比 1. 教師將班上同學分成數組。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑 方式照片。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據	及或與他人合作	化,覺	D-I-4		人一起從事的活動,可請兒童用小日
採取改進行動。 因素。 互協 2-I-4 助。 活動五、消暑超級比一比 在發現 E-I-1 1. 教師將班上同學分成數組。 及解決 生活習問題的慣的養問題的實的養養的人。 一方式照片。 歷程 成。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據	的情況下,為改	知變化	共同工		記或圖畫的方式記錄。
2-I-4 助。 活動五、消暑超級比一比 在發現 E-I-1 1. 教師將班上同學分成數組。 及解決 生活習 問題的 慣的養 問題的 慣的養 歷程 成。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑 方式照片。 歷程 成。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據	善事情而努力或	的可能	作並相		2. 請兒童將自己的記錄與同學分享。
在發現 E-I-1 1. 教師將班上同學分成數組。 及解決 生活習問題的慣的養問題的價的養成。 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 歷程 成。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據	採取改進行動。	因素。	互協		3. 教師歸納。
及解決 生活習問題的問題的情的養養 2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片。 歷程 成。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據		2-1-4	助。		活動五、消暑超級比一比
問題的 慣的養 方式照片。		在發現	E-I-1		1. 教師將班上同學分成數組。
歷程 成。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據		及解決	生活習		2. 教師利用圖卡展示數種不同的消暑
歷程 成。 3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據		問題的	慣的養		方式照片。
中,组 F I 9		歷程	成。		3. 請各組抽出一張圖片,各組先根據
		中,學	E-I-3		照片討論、分享自己和家人的生活經
習探索 自我行 驗,再設計該活動的動作。		習探索	自我行		·
與探究 為的檢 4. 請各組輪流派代表上臺,請其他組		與探究	為的檢		4. 請各組輪流派代表上臺,請其他組
人、 視與調					
事、物【整。			整。		得分。

賞、包容個 別差異並與 重自己與他 人的權利。

【多元文化 教育】

多自特多到共實 了文。理文事 解化解化

【環境教育】

【海洋教 育】

海 El 喜歡 親水活動, 重視水域安 全。

【安全教 育】

安E1 了解

P-I-2	 	 			
2-1-5 运用各方法域 接触原 等物的 声响的 声响的 声响的 声响的 声响的 声响的 方法及 實 "		的方	F-I-2	5. 教師總結:炎熱的夏天會讓人覺得	安全教育。
選用各種探究 事物的 方法及 技能與 方读。		法。	不同解	不舒服,但我們可以利用一些方法,	
種稱完 著略的 方法及 背紅與 次 在何時 () 是		2-I-5	決問題	讓自己涼快又舒適。	
事物的 提出與		運用各	方法或	活動三、夏日戲水樂	
方法及 技能。, 對自己 做適切 的處 理本放動 手做的 習慣。 3-1-1 顯意參 與各種 學習活動,表 現好奇 與求和 探究之 心。 3-1-2 體巡探 完事種 方法,		種探究	策略的	1. 教師提問:「是否曾與家人一起戲	
技能, F-I-4 對訊息 做適切 做事 放動 的處 理,並 養成動 手做的 習慣。 3-I-1 顯愈各種 學習活動,表 現好奇與來知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		事物的	提出與	水?在何時?和哪些人?有什麼玩水	
對自己 做適切 的處 大 或的 表或的 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		方法及	嘗試。	的感想和回憶?」	
做適切的處理,並養成動子做的智慣。 3-1-1 顯與各種學習活動,我可與求和探究之心。 3-1-2 體認探實事理有各種方法,並且樂		技能,	F-I-4	2. 教師引導兒童進行發表。	
的處 法或策理,並養成的首思與改善。 3-1-1 顯愈參與各習活動,表現好奇與來和探究之心。 3-1-2 體認探究事理有方法,並且樂		對訊息	對自己	3. 教師可以引導兒童說明,家人如何	
理,並 養成動 子做的 習[-1] 願意參 與各種 學習者 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		做適切	做事方	選擇戲水的場所,玩水時家人會提醒	
養成動 手做的 習慣。 3-I-1 願與各種 學習 活動,表 現好奇 與來之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有方法, 並且樂		的處	法或策	要特別注意哪些事,還有家人通常會	
手做的 習慣。 3-I-1 顯意參 與各智活動,表 現好奇與求知 探究之心。 3-I-2 體認採 究事理 有各法, 並且樂		理,並	略的省	做哪些準備的工作?	
習慣。 3-I-1 願意參 與各種 學習 與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 第事理 有各種 方法, 並且樂		養成動	思與改		
3-I-1 願意參 與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		手做的	善。		
願意參 與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。 3-I-2 體認 認 認 究 充 者 各種 方法, 並且樂		習慣。			
與各種 學習活 動,表 現好奇 與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		3-I-1			
學習活動,表現好奇與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		願意參			
動,表 現好奇 與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		與各種			
現好奇 與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		學習活			
與求知 探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		動,表			
探究之 心。 3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		現好奇			
心。3-I-2體認探究事理有各種方法,並且樂		與求知			
3-I-2 體認探究事理 有各種 方法, 並且樂		探究之			
體認探 究事理 有各種 方法, 並且樂		<i>⋈</i> ∘			
究事理 有各種 方法, 並且樂		3-I-2			
有各種 方法, 並且樂		體認探			
方法, 並且樂		究事理			
並且樂		有各種			
		方法,			
於應		並且樂			
		於應			

用。	
3-I-3	
體會學	
習的樂	
趣和成	
就感,	
主動學	
習新的	
事物。	
4-I-2	
使用不	
同的表	
徴符號	
進行表	
現與分	
享,感	
受創作	
的樂	
趣。	
7-I-1	
以對方	
能理解	
的語彙	
或方	
式,表	
達對	
人、	
事、物	
的觀察	
與意	
見。	

	7-I-4							
	能為共							
	的重要							
	性。							
		能同標規方一作成務 7-1-5 起起的程受的 一种 成務 7-1 透起的程受的	能同標規方一作成務-I-透起的程受的 期法起並任。-5 一作 成務7-透起的程受的 會重要	能同標規方一作成務-I-5一作成務-I-6 動程受的程受的	能同標則法則法之 規則法之 一作成務 一一作成務 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	能為共 同村 一種 一種 一種 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	能為共 同的目標則或 方法工 作成在 。 7-I-5 透過工作 的過 程合的重要	能為共 同的目標訂定 規則或 方法之工 作並完 成任 務 7-I-5 透起作 的程 的程 會合作 的重要

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班健康與體育領域課程計畫

設計者:黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

李	教材版本	康車	干版第一册				教學節數	每週(3)節	本學期共(6	0)節
1.5	课程目標	2.注 (3.4 年 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2	全意持全展好球習仿整上潔運體的拋術對運體的拋術對大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大							
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元健康 又安全 第一課校園好 健康	1	健體-E-A2 具備探動問題 患生考透 的力號 體驗質	1a-I-1 認基 的 康 識 4a-I-1	Ca-I-1 生中健相的境	1.覺緊 各職位不不 色分工的的 性別的。 2.認識健康 中心的功能	第一單元健康又安全 第1課校園好健康 《活動1》認識師長 1.教師請學生說出自己認識的學 校師長,及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生 活相關的師長扮演的角色。	發表	【性别平等 教育】 性E3 覺察性 別角色象, 板印象。 解家庭 較與職業的	

			踐 鬼 常生健康 動題。	能引下使適的康訊產與務於導,用切健資、品服。	Db-I-1 日生中性角色	與設備。 3.在師長的 引導校的 解學校的 康服務。	《活動 2》參觀健康中心 1.教師提問:學校的健康中心是 照顧學生的地方,健康中心的 護理師能提供哪些服務呢? 2.教師帶領學生參觀健康中心, 參觀前提醒學生注意事項。 3.教師引導學生了解學校健康中 心的器材設施和服務。		分工,不應 受性別的限 制。	
第一週	第動第 東元 地球 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	2	健具育相能理生動人上體備與關,心活、際。 E-運健符能應中保溝 問題之知同在運與	1c認基的動識 3c表安的體動為4c認與體動關源I-1識本運常。 I-現全身活行。 I-識身活相資。	Cb-I-1 動全識認、動身健的 。	1.時適2.且的3.的式了應的認適場選運。與審裝安運。安方數合。全動 全	第1 第1 》 第1 》 第1 》 第1 》 第1 》 第1 》 第1 》 第	發自運養評構滿	【安全教育】 安E7 探究運動 建。	

第二週	第一單元健康 又安全 第二課危險! 不能那樣玩	1	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題·E-探動活考並與處活健。 2 身健題 過 日運的	2a發影健的活度行為2b接健的活範I-1覺響康生態與 。 I-受康生規。	Ba-I-1 戲所上學境安須。	1.全行戲 2.的境施戲的不的活。辨遊與,環重在場動 識戲器知境要不所與 危場材道安性安進遊 險環設遊全。	第第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	發表	【育安常注全【育人童利安】 E4 生意。人】 E8 對的報 了遊需教 討應安 教 解戲求 的 解 了遊需	
第二週	第四單元跑跳 動起來 第二課伸展好 舒適	2	健是-C2 健體偏感育康於、, 體健於、, 動活人平與 公並 與 與	1c-I-1 認身活的本作 2d-I-2 接	Bc-I-1 各項 場 乗 動 作。	1.認徒動 課人 動 理 是 表 、 、 身 是 是 長 、 、 身 伸 展 長 、 、 の 明 長 、 、 の 明 長 の 、 の 的 の の の の の の の の の の の の の の の の	第四單元跑跳動起來 第2課伸展好舒適 《活動1》頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展 操的好處。 2.教師播放健康操音樂,示範伸 展動作,請學生跟著做。 (1)抬起頭。	操作發表運動撲滿	【性育】 性E11 培育 性別間局 大力。 能力。	

	1 1	1	Last.	
	並體	作。	(2)低下頭。	
作,促進	身 驗多		(3)左轉頭、右轉頭。	
心健康。	元性		《活動 2》手臂拉一拉	
	身體		1.教師示範手部伸展動作,請學	
	活		生跟著做。	
	動。		(1)彎曲手臂向左(右)伸。	
	3c-I-1		(2)雙手向上伸。	
	表現		(3)雙手向後伸。	
	基本		(4)左手壓右手、右手壓左手。	
	動作		《活動3》腿兒伸一伸	
	與模		1.教師示範腿部伸展操,請學生	
	仿的		跟著做。	
	能		(1)金雞獨立。	
	力。		(2)大腿內側伸展。	
			(3)其他腿部伸展動作:小腿伸	
			展、弓箭步。	
			《活動 4》身體向前彎	
			1.教師在地上放置巧拼或軟墊,	
			示範各式體前彎伸展操,請學	
			生跟著做。	
			(1)併腿前彎。	
			(2)盤腿前彎。	
			(3)開腿前彎。	
			(4)其他體前彎動作:站姿體前	
			彎、坐姿體前彎(單腿前伸、	
			單腳向左右)。	
			2.教師提醒學生進行體前彎練習	
			時,動作應放慢,結束後慢慢	
			时, 勤作應放慢, 結果後慢慢 起身, 以達到伸展的目的。	
			《活動 5》大小變變變	
			1.教師在地上放置巧拼或軟墊,	

第三週	第又第二世元 建水	1	健具體康的力體踐常動問體體備活生思,驗,生與題是上來動活考並與處活健。 E-K索與問能透實理中康 E-C2	2a·B·蒙康生態與 。I-受康生規。 Id-I-	Ba-I-1 戲所上學境安須。 Ga-I-1	1.全行戲 2.的為導法不的活。 識戲並的 卷行了方 遊遊 險 解	示範。(1)身別語 (2)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (3)身別語 (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4)	發表	【育安常注全【育人童利 安】4年意。人】 E對的 教 討應安 教 解戲求 別 明 日該 兒權。	
7 年週	動起來		具備同理他	描述	走、	現各種走路	第3課健康起步走	發表	教育】	

第三課健康起	人感受,在	動作	跑、	和跑步姿	《活動1》行走大不同	性E11 培養
步走	體育活動和	技能	跳與	勢。	1.教師示範各種不同方向、速	性別間合宜
	健康生活中	基本	投擲	2.描述不同	度、水平的走路動作,並引導	表達情感的
	樂於與人互	常	遊	走路和跑步	學生模仿,例如:	能力。
	動、公平競	識。	戲。	的方式。	(1)變換方向走:向前走、向後	
	爭,並與團	3c-I-2			走、向右走、向左走。	
	隊成員合	表現			(2)變換速度走:快走、慢走。	
	作,促進身	安全			(3)變換水平走:踮腳走(高水	
	心健康。	的身			平)、蹲著走(低水平)。	
		體活			《活動 2》牽手一起走	
		動行			1.2 人一組,牽手進行各種走路	
		為。			動作。	
					2.教師吹哨喊出指令,學生遵守	
					指令行動,例如:向前走再向	
					後走、踮腳向前走再向右走、	
					蹲著向前走再向右轉。	
					3. 還可將學生分成 6 人一組,排	
					成一排牽手走路,考驗學生間	
					的溝通與合作默契。	
					4.活動結束後,教師引導學生思	
					考:一個人走、兩個人一起走	
					和一排人一起走時,有什麼不	
					同呢?除了剛剛練習的走路方	
					式之外,還有其他的方式嗎?	
					請學生討論後發表,展現各組	
					的創意走法。	
					《活動3》動腦動腳一起跑	
					1.教師補充其他的跑步方式,例	
					如:側併跑、抬腿跑、前交叉	
					步跑。	
					2.教師在60公尺的直線跑道上	

			1	1		1	1			
							放置四個三角錐,形成三個等			
							距的區間。			
							3.各組討論後決定三種不同跑步			
							的方式,在教師布置的場地中			
							練習,例如:先快跑,再換交			
							叉步跑,接著向後跑。			
							《活動 4》跑步特快車			
							1.教師布置場地,設計長度 120			
							公尺的 S 型跑道,在起點(A)、			
							30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、			
							90 公尺(D)三個位置各放置一個			
							、 			
							2.3 人一組,可延續《活動3》			
							的組別,各組推派一個人當排			
							頭抽籤,由第一組依序開始			
							跑。			
							3. 當第一組前進到 B 點時,第			
							二組即可在A點抽籤,依此類			
							推直到各組都完成。			
							4.因各組每次抽籤結果不同,前			
							進方式也不同,可多次進行遊			
							戲,讓學生體驗各種不同的行			
							走或跑步方式。			
第四週	第一單元健康	1	健體-E-A2	2a-I-1	Ba-I-1	1.認識遊戲	第一單元健康又安全	實作	【安全教	
	又安全		具備探索身	發覺	遊戲	場中的安全	第 3 課就要這樣玩	•	育】	
	第三課就要這		體活動與健	影響	場所	注意事項與	《活動1》遊戲場停看聽		安E4 探討日	
	樣玩		康生活問題	健康	與上	設施。	1.教師提問:使用遊戲器材時,		常生活應該	
			的思考能	的生	下學	2.了解遊戲	有哪些注意事項?你會怎麼正		注意的安	
			力,並透過	活態	情境	安全的重要	確使用遊戲器材呢?		全。	
			體驗與實	度與	的安	性,遵守遊	2.教師展示公園告示牌、警語照		【人權教	
			踐,處理日	行	全須	戲場的注意	片或課本第14-15頁,說明進入		育】	
			~ ~~~	. •		かんのコント	11 - N - N - N - N - N - N - N - N - N -		74 4	

			常生活中運 動與健康的 問題。	為 2b-I-1 接健的活範	知。	事項。	遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時,先確認告示牌或警告標誌,仔細閱讀內容再使用。		人E8 了解兒 童對遊戲權 利的需求。	
第四週	第四 野 東 東 東 ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま も も も も も も も も も も も も も	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健于同受活生與公並員促康子(理,動活人平與合進。	Id-I-1 证作能本。 1-現全身活行。	Ga-I-1 走跑跳投遊戲	1.認為 現各 現 動 力 力 多 2.在 現 為 。 た の の の の の の の の の の の の の	第3課步走 第3課步走 《活動5》跑走愛臺灣 1.教師介紹等生變臺灣 1.教師的問學生達結生 說出動場不聽, 說出對人人一經 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	操作發表	【性別 教育】 性E11 培含 性別 情感 能力。	
第五週	第一單元健康 又安全 第三課就要這 樣玩	1	健是E-A2 具體無的力體 無法生思,驗 時間 與問題 與問題 過	2a-I-1 餐響康生態與	Ba-I-1 勝斯上學境安須	1.遊戲時具 備正確 意與 意與 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第一單元健康又安全 第3課就要這樣玩 《活動2》安全玩遊戲 1.教師提問:除了遵守使用遊戲 器材安全規則之外,還要怎麼 做,才能安全的玩遊戲呢? 2.學生討論時,教師可適時說明	發表 總結性評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活的注意。 (上述)	

			踐,處理日 常生活中運 動與健康的 問題。	為 2b-I-1 接健的活範 的活範。	知。		安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒:使用遊戲器材時遵守規範、正確使用,才能安全玩。		育】 人E8了解兒 童對遊戲權 利的需求。	
第五週	第動第三走 四起課 起	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健體備感育康於、,成,健體所受活生與公並員促康E-C理,動活人平與合進。	Id·H·J·I·越作能本。 2.現全身活行。	Ga-I-1、、與擲。	1. 跑動 2. 表 行	第3課健康 第3課健康 第3課健康 第3動在場別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	操自運作評講滿	【性別平等 教性E11 培養 性別間情感 性性別情感 能力。	

第六週	第一年 第二年 第二年 第二年 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題·E-探動活考並與處活健。 2 身健題 過 日運的	1a-I-1識本健常。 I-覺響康生態與 。	Ba-I-1戲所上學境安須。	1.路車車能險 2.路車車注事餐、、上產。認、、上意項覺搭搭下生 識搭搭下的。走乘乘學安 走乘乘學安	會之學 2.學頭。全大的到係 一段式中逐來可踏由之 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段式中逐來可對 一段 一段式中逐來可對 一段 一段 一段式中逐來可對 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一名 一名 一名 一名 一名 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	發練	【育安常注全 安上4 探活的 转 对 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
-----	---	---	--	------------------------	----------------	--	---	----	--	--

第六週	第四單元 跑跳 動起來 第四課和 繼做 朋友	2	健具體康慣身展個發保能體備活生,心,人展健。 E-B 動活以健並特運的 全認質動潛	Ic·認身活的本作3c表基動與仿能力I-識體動基動。 I-現本作模的 。	Ic-I-1俗動本作遊。	1.現的領2.表注表3.現繩領認跳動。發演欣現認握的。	想全2.的「以時判3.人麼做教的道四4活師下彎生動吹習活師一時,學活外別,們與大學的運以:倒什道引學和所有與人事行怎否提號?運境一元和1解、仰行要喊一點轉聲的。今時麼:小號的運以:倒什道引勢動用繩繩左作示示,與學門或用路麼可問誌為用,跑繩》「握」演領口》伸生動吹習時麼:小號的運以:倒什道引跳做握握繩動練。令四展進作哨。前走?曾人」全行行越5?設學起友做左右,範範帶的運以:倒什道引跳做左右,範範帶動身演領口左右會說那號道號,會穿數壓坐來標響時並成全動作示示,較暖行要喊一意?守越用時你人練一樣在側同,完領一動練。令不達。等等事?道,行演學起友做左右,範範帶動身演領口左右響號那號道號,會穿路上。	操作觀動撲滿	【育】 安E7 探究更動健。	
-----	------------------------	---	---	--------------------------------------	--------------	-----------------------------	--	--------	-------------------	--

1.雙手平舉向前彎:雙手握住跳
繩繩把兩端,雙腳踩住跳繩,
讓兩邊握繩高度同高,接著雙
手拉緊跳繩,身體慢慢向前伸
展,至定點後靜止10秒(口令
1-10) 再還原。
2.雙手張開向後彎:要領同上,
雙腳踩繩雙手拉緊,身體慢慢
向後仰。
3.雙手張開向右(左)彎:要領
同上,雙腳踩繩雙手拉緊,身
體慢慢向右側伸展。
《活動 4》腿部伸展
1.前拉腿:雙手握住跳繩兩端繩
把,單腳腳底踩踏跳繩的中間
位置,之後雙手慢慢上舉,單
腳維持「腳底踩踏跳繩」的動
作,也跟著向前向上慢慢上
舉,至定點平衡後靜止 10 秒鐘
(口令1-10)再還原,並換另
一腳進行。
2.後拉腿:要領同上,改為單腳
在後。
3.弓步伸展:另一腳向後踏成弓
5.單腳伸展:雙手握住跳繩兩端
繩把,左腳踩繩單腳站立,右
腳向右屈膝、腳掌緊貼左腳膝
蓋,雙手張開伸直,至定點平
《活動 5》繩索體操展演
衡後。

	3人一組,討論還有哪些繩和腳	
	的創意動作,教師指導學生可	
	以從學過的動作加以變化。	
	《活動 6》單手甩繩	
	2人一組,教師吹哨喊口令,指	
	導學生進行空迴旋練習。	
	(1)全臂甩繩:將跳繩對折後右	
	手拿握把,向前平舉作預備動	
	作,由後往前轉動手臂甩繩,	
	用肩膀轉動。	
	(2)前臂甩繩:要領同上,手握	
	- 繩屈肘作預備動作,由後往前	
	轉動前臂甩繩,用手肘轉動。	
	《活動 7》雙手甩繩	
	學生雙手拿跳繩握把,用腳踩	
	住繩將繩撐開後,讓腳在繩	
	前。	
	(1)往前甩繩:雙手由後往前將	
	繩甩過頭頂,於前方地面落	
	下。	
	(2)往後甩繩:雙手由前往後將	
	繩甩過頭頂,於後方地面落	
	下。	
	4人一組,討論能還有哪些有趣	
	的甩繩動作,教師可提示討論	
	有困難的小組,可以運用之前	
	練習的身體伸展動作,加上各	
	種不同甩繩的方向,就可以變	
	化出各種有趣的創意甩繩動	
	作。 作。	
	TF "	

第七週	第二單元小 心第一課上下學 安全行	1	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題體所活考並與處活健。 - E 探動問能透實理中康	1a.I.I. a. a. a. a. a. a. a. a. a. a. a. a. a.	Ba-I-I 以外, Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I 以 Ba-I-I N B N B N B N B N B N B N B N B N B N	1.路車車能險 2.路車車注事發、、上產。認、、上意項覺搭搭下生 識搭搭下的。走乘乘學的 走乘乘學安機汽可危 機汽須全	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	發實作	【安全教育上 育】 安E4 探討日 常生意的安 全。	
第七週	第五單元玩球 趣味多 第一課球兒滾 呀滾	2	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題語特益與處活健。 - A索與問能透實理中康 可以與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	1c-I-1 認身活的本作1c-認基的動 C-I-識本運常	H標性類動關簡拋擲滾手I-的球運相的易、、之眼	1.認類 認沒要 表與度 是 。 並的。 認學 度用完 。 後 題 後 題 後 題 是 的 。 後 題 是 的 。 後 題 是 的 。 後 的 。 後 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 的 。 と 。 と	第五單元玩球趣味多 第1課球兒滾呀滾 《活動1》認識各種球 教師提問:你認識哪些不同的 球呢?和同學分享你看過或玩 過的球。 《活動2》滾球回家 教師說明「滾球回家」活動規 則: (1)4人一組,每次多組上場。 聽老師的指令,每人邊走邊滾	操作發表實作運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

具備與特別	動作常識、 處理練習或 遊戲問題。 (2)在藍線前將球推滾出手,球 通過國數,就表示成功把球送 回家。如果球沒有成功通過園 盤,檢球後回藍線再滾一大人 能出發,是出球後,下一人才 能出發,最快來會的的球送回 家的組別獲勝。 《活動 3》搶穀森林大火 1.教師請學生分享「圖」以及對環 境問題的感受。 2.教師播放影片,帶領學生關注 地球暖化所引發的森林野火、 北極縣此所引發的森林野火、 北極解說明「搶穀森林大火」活動規則: (1)3人一組,每次多組上場。 滾出球避開障礙物,通過國盤的 球數動的組別獲勝。 《活動 20 (2)每人滾 5 球後,通過圖盤的 球數動分》幫架北極熊 教師說明「幫幫土極熊 教師說明「幫幫土極熊」活動 規則: (1)3人一組,每次多組上場。
-------	--

第八週	第心第安 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	1	健具體康的力體踐常動問 是一E-K報動活考並與處活健。 是一E-C2 是是-C2	1a·II-1	Bab 場與下情的全知 Hd-I-1	1.路車車能險 2.路車車注事覺搭搭下生 識搭搭下的。	(盤色過冰(3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)無路 (3)是 (3)是 (3)是 (3)是 (4)是 (4)是 (5)是 (5)是 (6)是 (6)是 (6)是 (6)是 (7)是 (7)是 (7)是 (7)是 (7)是 (7)是 (7)是 (7	發實演練	【安全教育日常注金。 【安全教育日言》 《安全教》 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
			/廷脰-L-U2	1C-I-I	пu-I-I	1. 総瓿业衣	万	1朱 7 F	女生教	

趣味多	具備同理他	認識	守備	現傳接球、	第2課傳接跑跑跑	觀察	育】	
第二課傳接跑	人感受,在	身體	/跑	拋球、擲球	《活動1》繞圈跑步		安E7 探究運	
跑跑	體育活動和	活動	分性	的動作要	1.教師介紹同心圓場地,包含:		動基本的保	
	健康生活中	的基	球類	領。	起點、終點、跑道等等。		健。	
	樂於與人互	本動	運動	2.表現認真	2.全班在同心圓內場排成兩排,			
	動、公平競	作。	相關	參與的學習	從起點開始,沿著跑道慢跑 1-2			
	爭,並與團	2c-I-2	的簡	態度。	圈,抵達終點後,回到內場成			
	隊成員合	表現	易	3.接受並體	集合隊形。			
	作,促進身	認真	拋、	驗多元性的	《活動 2》球不落地			
	心健康。	參與	接、	守備跑分性	1.2 人一組,兩兩在跑道上面對			
		的學	擲、	球類活動。	面站立,排好隊後準備進行			
		習態	傳之		「球不落地」活動。			
		度。	手眼		2.「球不落地」動作要領:兩人			
		2d-I-2	動作		近距離傳接一顆球,以連續五			
		接受	協		次順利傳接,不讓球掉落為目			
		並體	調、		標。			
		驗多	力量		《活動 3》拋拋接接			
		元性	及準		2人一組相距約2公尺,進行傳			
		身體	確性		接球練習,傳接方式如下:站			
		活	控制		著傳接、一蹲一站傳接、遠距			
		動。	動		離站姿練習。			
		3c-I-2	作。		《活動 4》球友呼拉圈			
		表現			2人一組,討論如何運用一個呼			
		安全			拉圈和一顆球設計出傳接球活			
		的身			動,討論後,立即實地嘗試。			
		體活						
		動行						
		為。						
		4c-I-1						
		認識						
		與身						
		體活						

第九週	第二單元小	1	健體-E-A2	動相 關資 源。 1b-I-1	Db-I-2	1.發覺生活	第二單元小心!危險	實作	【性別平等	
第九週	第一年 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	健具體康的力體踐常動問健具育相能理生動人上體備活生思,驗,生與題體備與關,心活、際。E探動活考並與處活健。E運健符能應中保溝A索與問能透實理中康 B用康號以用的健通2身健題 過 日運的 1 體之知同在運與	舉說健生情中用健技和活能22發影健的活度行為3b能生例明康活境適的康能生技。I-覺響康生態與 。I-於活	Db-I-2 即體私身界及危求方。	1.中下個感 2.隱界 3.對的定身權 4.拒的觸 5.不碰絕發各被人受認私線發保立表體。了絕身。演安觸方覺種碰產。識與。表護場達自 解不體 練全時法生情觸生 身身 個身,個主 如安碰 遇身的。活況時的 體體 人體堅人 何全 到體拒	第第1》學體別學體別學體別學體別學體別學體別學體別學體別學體別學體別學體別學體別學體別學	實發演	【教性體重體【育人活平理則到驗如助【育安機安常注全性育E4界他自人】E7中、、和傷,何的安】E2與E4生意。別】認限人主權 認不不達健害並尋管全 了安探活的平 識與的權教 識公合反康等知求道教 解全討應安等 身尊身。 生 規受經道救。 危。日該等 身尊身。	
				中試 用 活技			1.教師帶領學生閱讀課本第 40 頁情境,並提問:如果你是小 玉,你會怎麼做呢?			

				能4b-I-1表人促健的。			2.教師說明:每個人都有保護自己身體的權利,不論是熟人或 陌生人,只要有人做出讓你覺 得不喜歡的碰觸,都可以堅決 拒絕。 3.教師說明:在不喜歡的碰觸可 能發生之前,就要表達拒絕。			
第九週	第五單元玩球 趣味多 第二課傳接跑 跑跑	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健體備感育康於、,成,健下已理,動活人平與合進。	1c認身活的本作2c表認參的習度2d接並驗元身活動3c-I-1識體動基動。 I-現真與學態。 I-受體多性體 。 I-2	H守/分球運相的易抛接擲傳手動協調力及確控動作-1.備跑性類動關簡 、、、之眼作 、量準性制 。1	1.現拋的領 2.參態 3.表行認傳球動。表與度在現為並球擲要 認學 動全表、球 真習 中的	第五單傳達 第五單傳 第五單傳 第五 第一 第二 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	操传	【 育】 安E7 探究	

	T				1		T	ı	<u> </u>	
				表現			2.當各隊進行到第三關時,教師			
				安全			登記每人的得分,最後累積得			
				的身			分較高的隊伍獲勝。			
				體活			《活動 6》全班接球回家			
				動行			教師說明「全班接球回家」活			
				為。			動規則:			
				4c-I-1			(1)在同心圓場地外圈 10 公尺處			
				認識			放置一個呼拉圈,全班派一人			
				與身			持球站在同心圓場地內圈擔任			
				體活			擲球者,全班擔任傳球者,在			
				動相			同心圓場地外圈分散站立。			
				關資			(2)擲球者將球擲出同心圓跑道			
				源。			外,傳球者在球落地之前接			
							球,接球後往呼拉圈方向傳			
							球,合作用接龍的方式把球送			
							進呼拉圈。			
							(3)完成上述動作後,換下一位			
							擲球者擲球。			
							《活動7》分組接球回家			
							1.4 人一組,進行「分組接球回			
							家」活動,各組派1人擔任內			
							圈的擲球者,其餘3人在外圈			
							散開擔任傳球者。			
							2. 擲球者須將球擲出跑道外,若			
							在跑道內則為失誤球。規則與			
							「全班接球回家」相同,但可			
							以等球落地彈起後再接球,各			
							組用接龍的方式將球送進呼拉			
							圈。			
第十週	第二單元小	1	健體-E-A2	1b-I-1	Db-I-2	1.了解遇到	第二單元小心!危險	發表	【性別平等	
	心!危險		具備探索身	舉例	身體	危險情況時	第2課保護自己	演練	教育】	

第二課保護自	體活動與健	說明	隱私	保護自己的	《活動 5》保護自己	總結性評量	性E4 認識身	
己	康生活問題	健康	與身	方法。	1.教師依課本第 42 頁情境提		體界限與尊	
	的思考能	生活	體界	2.了解遇到	問:在戶外遇到危險時,你會		重他人的身	
	力,並透過	情境	線及	危險情況時	怎麼保護自己呢?		體自主權。	
	體驗與實	中適	其危	口頭求助的	2.教師說明遇到危險情況時保護		【人權教	
	踐,處理日	用的	害求	訣竅。	自己的方法。		育】	
	常生活中運	健康	助方	3.演練遇到	3.師生共同討論求助時要怎麼		人E7 認識生	
	動與健康的	技能	法。	危險情況時	說,才能說得清楚並得到幫		活中不公	
	問題。	和生		求助的方	助。		平、不合	
	健體-E-B1	活技		法。			理、違反規	
	具備運用體	能。					則和健康受	
	育與健康之	2a-I-1					到傷害等經	
	相關符號知	發覺					驗,並知道	
	能,能以同	影響					如何尋求救	
	理心應用在	健康					助的管道。	
	生活中的運	的生					【安全教	
	動、保健與	活態					育】	
	人際溝通	度與					安E2 了解危	
	上。	行					機與安全。	
		為。					安E4 探討日	
		3b-I-3					常生活應該	
		能於					注意的安	
		生活					全。	
		中嘗						
		試運						
		用生						
		活技						
		能。						
		4b-I-1						
		發表						
		個人						
		對促						

第十週	第五單元玩球 第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健于同受活生與公並員促康 E、即等活生與公並員促康 2 他在和中互競團 身	進康立場 Ic認身活的本作 2c表認參的習度 2c接並驗元身活動 3c表安的體動健的 。 I-識體動基動。 I-現真與學態。 I-受體多性體 。 I-現全身活行	H守/分球運相的易抛接擲傳手動協調力及確控動作I-K備跑性類動關簡 、、、之眼作 、量準性制 。1	1.現拋的領2.參態3.驗守球4.表行5.跑活資達認傳球動。表與度接多備類在現為認分動源感識接、作 現的。受元跑活活安。識性的,謝並球擲要 認學 並性分動動全 守球相並。表、球 真習 體的性。中的 備類關表	第五軍課務》 第2課數名》 1.6人因 單一人 與其數學 是中國 是中國 是中國 是中國 是中國 是中國 是中國 是中國	操發自運作表評實滿	【安子教育》	
-----	--	---	--	--	---	---	---	-----------	--------	--

				為。	I		《活動 11》跑傳大作戰			
				•						
				4c-I-1			教師說明「跑傳大作戰」活動			
				認識			規則:			
				與身			(1)3 人一組,兩組同時進行,			
				體活			一組為傳球組,一組為跑步			
				動相			組,場地布置與上述兩活動相			
				關資			同。			
				源。			(2)聽教師哨音後, 擲球者擲球			
							和第一位跑者起跑。接球者先			
							接球將球放進呼拉圈,則傳球			
							組得1分;跑者先踩進呼拉			
							圈,則跑步組得1分。一位跑			
							者為一局,一共比三局,分數			
							較高的組別獲勝。			
							《活動 12》跑接對抗賽			
							教師説明「跑接對抗賽」活動			
							規則:			
							(1)全班分成兩組,分別為「傳			
							接組」和「跑步組」。傳接組派			
							出3人,位置與「三角傳接			
							球」相同,分為A、B、C三			
							區,每區各有1人站在呼拉圈			
							裡;跑步組派出2人,站在跑			
							道起點準備。			
							(2)比賽得分判定方式:在跑步			
							組完成跑一圈的任務之前,傳			
							球組傳一圈得1分,傳2圈得			
							兩分。			
第十一	第三單元健康	1	健體-E-A1	1a-I-2	Da-I-1	1.發覺儀容	第三單元健康超能力	發表	【品德教	
週	超能力		具備良好身	認識	日常	整潔的重要	第1課乾淨的我	演練	育】	
	第一課乾淨的		體活動與健	健康	生活	性。	《活動 1》誰是整潔小超人?	自評	品E1 良好生	

Г , Т	1			T = 1		
我	康生活的習	的生	中的	2.認識潔牙	1.教師帶領學生閱讀繪本《帥帥	活習慣與德
	慣,以促進	活習	基本	的時機。	王子不洗澡》。	行。
	身心健全發	慣。	衛生	3.嘗試練習	2.教師請學生閱讀課本第 48-49	
	展,並認識	1b-I-1	習	清潔臉部、	頁,並提問:你覺得誰的衛生	
	個人特質,	舉例	慣。	整理頭髮、	習慣比較好,是你心目中的整	
	發展運動與	說明		檢查指甲。	潔小超人呢?	
	保健的潛	健康			3.教師介紹各清潔用具的功能,	
	能。	生活			並說明儀容整潔的重要性。	
		情境			《活動 2》我的健康超能力(一)	
		中適			1.潔牙好時機:	
		用的			(1)教師詢問學生平日潔牙的時	
		健康			機。	
		技能			(2)教師引導學生唸順口溜:什	
		和生			麼時候要刷牙,三餐飯後和睡	
		活技			前,上下左右裡外刷,牙齒乾	
		能。			净又健康。	
		2a-I-1			2.洗臉有方法:	
		發覺			(1)教師帶領學生練習正確的臉	
		影響			部清潔動作。	
		健康			(2)教師引導學生唸順口溜:眼	
		的生			睛鼻子小嘴巴,額頭臉頰到下	
		活態			巴,耳朵裡外擦一擦,前頸後	
		度與			頸也要擦。	
		行				
		為。				
		3a-I-1				
		嘗試				
		練習				
		簡易				
		的健				
		康相				
		關技				
		關技				

				能 3a. I. A. S. T. T. A. S. T. A. S. T. A. S. T. A. S. T. A. S. T. A. S. T. A. S. T.						
第	第五單元玩球 趣味 第三線之 隔	2	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題·在索與問能透實理中康 是探動活考並與處活健。	1c認身活的本作2c表尊的體動為2c表認參的習1-1識體動基動。 I-現重團互行。 I-現真與學態	H網牆球運相的易拋接控擊持及拍擲傳滾手動-I-/性類動關簡 、、、、拍 、、、之眼作-1	1.現球領越繩。表團為並、作擲或 尊互 重動	第五單元玩球學 第3課一線 第3課一線 第3 第3 第3 第1》擊 第4 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 9 9 9 9	操作自評	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。	

第 週	第三單元健康三單元課事的	1	健具體康慣身展個發保能	度 Ia認健的活慣b舉說健生情中用健技和活能 2發影健。 I-纖康生習。 I-例明康活境適的康能生技。 I-覺響康	協調力及確控動作D日生中基衛習慣、量準性制。 II常活的本生。	1.發潔。當理查人。 2.整檢	中則軍軍就人人工 (二) (1)教師 (二)教師	演練評	【育】品E1 慣數好應	
				(健康) 的生			動作的正確性互相評分。			

		1	1		1	I	T (a) = 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	ı	1
				活態			(2)兩人交換角色,重複洗臉、			
				度與			梳頭髮和檢查指甲的動作。			
				行						
				為。						
				3a-I-1						
				嘗試						
				練習						
				簡易						
				的健						
				康相						
				源 相 關技						
				躺 稅						
				3a-I-2						
				5a-1-2 能於						
				引導						
				下,						
				於生						
				活中						
				操作						
				簡易						
				的健						
				康技						
				能。						
第十二	第五單元玩球	2	健體-E-A2	1c-I-1	Ha-I-1	1.認識並表	第五單元玩球趣味多	操作	【安全教	
週	趣味多		具備探索身	認識	網/	現拋球、擲	第3課一線之隔	觀察	育】	
	第三課一線之		體活動與健	身體	牆性	球的動作要	《活動 3》你拋我接		安E7 探究運	
	隔		康生活問題	活動	球類	領,拋擲球	1.活動規則如下:		動基本的保	
			的思考能	的基	運動	越過線或	(1)一組學生持球,一組不持		健。	
			力,並透過	本動	相關	繩。	球,持球組的第一位學生A,			
			體驗與實	作。	的簡	2.表現認真	聽教師哨音後,將球拋擲過			
			避 <u> </u>	2c-I-1	易	參與的學習	網,球網對面第一位學生B則			
			常生活中運	表現	抛、	態度。	在球落地一次後接住球,學生			
			巾土冶丁達	,	*/·	心及 "	在外俗地 人依依在外 子生			

			動與健康的問題。	尊的體動為2c表認參的習度重團互行。I-現真與學態。	接控擊持及拍擲傳滾手動協調力及確控動作、、、拍 、、、之眼作 、量準性制 。		A、B繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生C以持球組第二位學生B,學生B,與學生D在球拋擲學生B,學生B,學生B,與學生B,與學生B,與學生B,與學生B,與學生都要拋了。 (3)以與類推球。 《3)以與類類與學生都要拋球過過與數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數			
第十三週	第三單元健康 超能力 第一課乾淨的 我	1	健具體康慣身展個發保能體備活生,心,人展健。E.良動活以健並特運的化致與的促全認質動潛	1a認健的活慣1b舉說健生情中1-1識康生習。 1-例明康活境適	Da-I-1 日生中基衛習慣	1.認識要 的重識機 的時試 的時試 多 3.嘗試的 步 步 步 步 步 步 步 步 步 步 步 步 步 步	第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動 4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機。 2.教師提醒:手上的病菌如果跑 到身體裡,可能會讓你生病, 所以要常常洗手,保持手部清 潔。 《活動 5》洗洗手 1.教師播放洗手歌,帶領學生跟 著唱。 2.教師示範說明洗手五步驟。	發表演練	【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。	

	用的				
	健康				
	技能				
	和生				
	活技				
	能。				
	2a-I-1				
	發覺				
	影響				
	健康				
	的生				
	活態				
	度與				
	公				
	行為。				
	為。 2- I 1				
	3a-I-1 嘗試				
	1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日				
	練習				
	簡易				
	的健				
	康相				
	關技				
	能。				
	3a-I-2				
	能於				
	引導				
	下,				
	於生				
	活中				
	操作				
	簡易				
	的健				
			1	1	

				康技 能。					
第週	第 類 第 隔 五 联 三 票 系	2	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題下探動活考並與處活健。不索與問能透實理中康	1c.認身活的本作 2c表尊的體動為 2c表認參的習度I-1識體動基動。 I-現重團互行。 I-現真與學態。	H網牆球運相的易拋接控擊持及拍擲傳滾手動協調力及確控動作-II/性類動關簡 、、、、拍 、、、之眼作 、量準性制 。1	1. 現球拋要控繩 2. 參態識袋接的,越 現的。並傳球動持過 認學	第3 活學個科,與從於一把一個人人,所以活全遊球組。 (1) 成,與於於於與一把一類,與於於於與一,與於於於與一,與於於於與一,與於於於,以為一,與一,與一,與一,與一,與一,與一,與一,與一,與一,與一,與一,與一,與一	操作	安全教育】安E7 探究運動性。

第週	第三單元健康第一課乾淨的	1	健具體康慣身展個發保能	1a認健的活慣1b舉說健生情中用健技和活能22發影健的活I-識康生習。I-例明康活境適的康能生技。I-覺響康生態	Da-I-1 常活的本生。	1.舉例說體式的說數式的說數式說數式說數式說數式的說數式的說數式的。	的第一年的 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	發表	【品德教育品EI良好生	
----	--------------	---	-------------	--	---------------	------------------------------------	---	----	-------------	--

				度與						
				行						
				為。						
				3a-I-1						
				嘗試						
				練習						
				簡易						
				的健						
				康相						
				關技						
				能。						
				3a-I-2 能於						
				引導						
				下,						
				ト, 於生						
				次生 活中						
				操作						
				簡易						
				的健						
				康技						
				能。						
第十四	第五單元玩球	2	健體-E-A2	1c-I-1	Ha-I-1	1.認識並表	第五單元玩球趣味多	操作	【安全教	
週	趣味多		具備探索身	認識	網/	現持袋傳	第3課一線之隔	運動撲滿	育】	
	第三課一線之		體活動與健	身體	牆性	球、接球、	《活動 7》袋接反彈球		安E7 探究運	
	隔		康生活問題	活動	球類	抛球的動作	1.學生3人一組,一人持球,另		動基本的保	
			的思考能	的基	運動	要領,持袋	兩人持袋。		健。	
			力,並透過	本動	相關	控球越過	2.持球者距離持袋者約2公尺,			
			體驗與實	作。	的簡	繩。	聽教師哨音後輕輕將球向上拋			
			踐,處理日	2c-I-1	易	2.表現認真	出,持袋者待球落地一次反彈			
			常生活中運	表現	抛、	參與的學習	後,合作移動接球。接住時保			
			動與健康的	尊重	接、	態度。	持平衡穩定袋子,不讓球落			

I I ·			1
問題。 的團	控、	地。	
體互		3.學生熟練後,可前往球場,加	
動行	持拍	上繩子提升難度。	
為。	及	《活動 8》捕魚大豐收	
2c-I-2	- 1	1.活動進行方式如下:	
表現	擲、	(1)持球者聽教師哨音後,將球	
認真	傳、	拋擲過繩,兩組持袋組預備接	
參與	滾之	球。	
的學	手眼	(2)待球落地反彈後,兩組持袋	
習態	動作	組跑動接球,先接到球的小組	
度。	協	可到場外休息,換另一組上	
	調、	場。	
	力量	《活動 9》原地拋接球	
	及準	1.學生2人一組,兩人分別用雙	
	確性	手各持袋子2角,讓垃圾袋形	
	控制	成容器狀。	
	動	2. 將球放置在兩人所持的袋子平	
	作。	面上,兩人配合默契呼口訣	
		「開、蹲、拋、接」一起手控	
		制袋子四角,數到「拋」時,	
		兩人同時雙手往上將球輕輕從	
		袋上抛起,球落下時再接住,	
		保持球不落地。	
		《活動 10》魚兒回小河	
		1.場地布置同《活動 8》,將學	
		生分為兩隊,一隊為持袋者,2	
		人一組各自持袋站在場中依序	
		排隊,每一組的袋上都有球,	
		另一隊為接球者,空手在另一	
		邊場地排隊接球。	
		2.聽教師哨音後,持袋者合作將	
		70 70 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

第 週	第三單元健康三單元健康第二體報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告報告	1	健具體康慣身展個發保能-E-A好與的促全認質動潛 自身健習進發識,與	1 a. a. d. d. d. d. d. d. d. d. d. d. d. d. d.	DA 生中基衛習慣E基的食慣F與人朋和相的式I-常活的本生。 I-本飲習。 I-家及友諧處方。	1. 開性 2. 開習 自要 自康	球技續 球技續 球技 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	發表評	【育家良活悉巧家庭】 家臣11家関務並工作 大學 實務 並工作 大學 實務 並 工作 大學 真	
-----	--	---	---------------------------------------	--	---	-------------------	---	-----	---	--

歷資源從事身會體活動。 1.教師課前指導學生完成經數作。 2.教師指導學生馬步動作(1)將「流星鏢」拉開,另變,兩聊尖(裝尖)對质紙線,站起。 (2)下蹲、上身挺直、自上射經,接著原地向上跳。 (活動5)流星趕月拳 1.延續學過的弓步與馬步手程流星鏢,體驗左右道拳的動作。 2.為增加活動多樣性,排、攝形、力形等等動。 第二課飲食好實價	作: 身體前應 手套響 上
--	---------------

				2b-I-1 接健的活範 2b-I-意成人	人朋和相的式		《活動 5》溫馨用餐 1.教師詢問學生在家中用餐的情形,鼓勵學生利用全家聚餐的 時刻和家人分享學校的生活, 藉以增進親子間的情感。 2.教師提醒學生要體貼家人的辛 勞,飯後要協助收拾或清洗餐 具、擦桌子,表達對家人的關 愛。			
第十六	第六單元全身	2	健體-E-C2	健習慣4a-I-2 康。I-2成康生習。 Ic-I-1	Ia-I-1	1.在地面做	第六單元全身動一動	操作		
邦週	ポスキョウ 動 第二課大樹 愛 遊戲	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健一同受活生與公並員促康一一理,動活人平與合進。	IC-1認身活的本作 2c表認參的習一識體動基動。 I-現真與學態	la:滾翻支撐平衡懸遊戲 . 、 、 垂 。	1.出動作從體的。在同動習地態。型多體的。在同動習出學學、。與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人	第2課大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離,運用肢體做出一個「大」字,即兩腳分開站立、兩手左右側平舉,表現出一棵樹的姿態。 2.活動時,教師可先讓學生在上課活動範圍自由走動。時,學生立即模仿樹的樣子並靜生不動。此時教師應檢視學生動	分 示↑F	↑ 育】 人E5 欣見 人容 が の の の の の の の の の の の の の	

度。	作,並給予指導和鼓勵。約靜	
2d-I-2	止5秒後,再繼續進行。	
接受	《活動 2》大樹變變變	
並體	教師引領全班思考,模仿樹的	
驗多	姿態做出三種不同的支撐及平	
元性	衡造型。例如:	
身體	(1)兩腳站立動作,變成單腳站	
活	立(另一腳屈膝或直膝高舉至	
動。	腰部的高度),静止5秒。	
3c-I-1	(2)兩腳站立動作,變成單腳站	
表現	立,兩手由側平舉變為向上高	
基本	舉,靜止5秒。	
動作		
與模		
仿的		
能		
力。		
4c-I-1		
認識		
與身		
體活		
動相		
關資		
源。		
4d-I-2		
利用		
學校		
或社		
區資		
源從		
事身		
體活		
1 1	<u> </u>	

				動。						
第週十七	第超第習	1	健具體康慣身展個發保能-E-A好與的促全認質動潛與健習進發識,與	1a.記健的活慣 2a 發影健的活度行為 2b 接健的活範 2b 願養個健習慣 4a 養健I-1識康生習。 I-覺響康生態與 。 I-受康生規。 I-意成人康 。 2	D日生中基衛習慣E基的食慣Fa與人朋和相的式-I-常活的本生。 I-本飲習。I-家及友諧處方。	1. 劇飯潔造響 2. 不及的慣發烈後牙成。養劇飯健。餐運未對的 成烈後康飯動確健影 飯運潔習後及實康 後動牙	第三單一 第2課 第2課 第2課 第3 (1.教 (8 (8 (8 (8 (8 (8 (8 (8 (8 (發 自	【育家良活悉巧家庭】 家屋11 家慣務並工作 養庭,技參作。	

週	第六單元全身 第二課 大樹愛 養戲	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健體何感育康於、,成,健果 · C2 他在和中互競團 身	的活慣 IC認身活的本作 2C表認參的習度 2C接並驗元身活動 3C表基動與仿能生習。 I-識體動基動。 I-現真與學態。 I-受體多性體 。 I-現本作模的	Ia·浪翻支撐平衡懸遊戲 	1.出動作從體的。在同動習也態。造驗身遊學、。做衡模元活中樂真	第第3、1.及手比人民,等型一两两活師受關被,現來後創動遊戲體出,大等人體、創意作為可以對於人類,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學樹別的,與大學人體、創設。 (1)人人動引到動強樹象呢的意味,一點,與學風扭吹停如請樹別的,與人體,不到數學人。一點,與學人是一個學學學學學學學學學人。一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	觀察作養	【育人包異己權教 賞是自的	
---	-------------------	---	---	---	------------------	---------------------------------	---	------	---------------	--

第十八	第三單元健康 一	1	健具體康慣身展個發保能健具體備活生,心,人展健。體備-E-良動活以健並特運的 E-運-A-好與的促全認質動潛 B-用 男健習進發識,與 1 體	力4c認與體動關源4d利學或區源事體動 1a認健的活慣1b舉說健生情中。 I-識身活相資。 I-用校社資從身活。 I-識康生習。 I-例明康活境適	Da-I-常活的本生。 I-常活的别	1. 排重記期為時慣識習性識排,排。健慣。可便養便	第三單元健康超能力 第3課好好會物的旅行 1.教師提問:我師提問 後衛子吃進去的 食物最後會變成什麼排出體外 呢? 2.教師透過解並搭配童詩的敘 呢? 2.教師透過解並搭配童詩的敘 避說明食物的消化過 程。 《活動2》排便好輕鬆 1、教師說明幫助排便的好習慣: (1)多吃蔬菜和水果。 (2)少吃油炸物。	發實作	【教性理傾特認面性像文意性性育EI性向質同貌E6、字涵別別、與的。了語的,平平 識、性性多 解言性使等等 生性別別元 圖與別用的	
			健體-E-B1	-			(1)多吃蔬菜和水果。			

			4 4 11 5	LL AF	Db-I-2		(5)与工户时间历			
			能,能以同	技能			(5)每天定時排便。			
			理心應用在	和生	身體		2.教師請學生記錄自己一週的排			
			生活中的運	活技	隱私		便情況,完成「我的便便日			
			動、保健與	能。	與身		記」學習單。			
			人際溝通	2b-I-1	體界					
			上。	接受	線及					
				健康	其危					
				的生	害求					
				活規	助方					
				範。	法。					
				3a-I-2						
				能於						
				引導						
				下,						
				於生						
				活中						
				操作						
				簡易						
				的健						
				康技						
				源 汉 能。						
				和E 。 4a-I-2						
				4a-1-2 養成						
				健康						
				的生						
				活習						
	tile are			慣。						
第十八	第六單元全身	2	健體-E-C2	1c-I-1	Ia-I-1	1.探索平衡	第六單元全身動一動	發表	【人權教	
週	動一動		具備同理他	認識	滾	木的高度。	第2課大樹愛遊戲	操作	育】	
	第二課大樹愛		人感受,在	身體	翻、	2.嘗試在平	《活動 5》探索平衡木高度	運動撲滿	人E5 欣賞、	
	遊戲		體育活動和	活動	支	衡木上行	1.教師介紹低平衡木,可延續之		包容個別差	
			健康生活中	的基	撐、	走。	前的情境,說明這是大樹變魔		異並尊重自	

樂的事隊作心	平競 作。 衡、 與團 2c-I-2 懸垂 合 表現 遊 進身 認真 戲。	互動、認真 學習。	術珍真家 為	己與他人的 權利。	
--------	---	-----------	--------	-----------	--

				4d-I-2 利學或區源事體動						
第十九	第超第 身體	1	健具體康慣身展個發保能健具育相能理生動人上體備活生,心,人展健。體備與關,心活、際。上良動活以健並特運的 上運健符能應中保溝口好與的促全認質動潛 B用康號以用的健通1身健習進發識,與 1體之知同在運與	1a認健的活慣1b舉說健生情中用健技和活能2b接健的I-1識康生習。 I-例明康活境適的康能生技。 I-受康生	D日生中基衛習慣D日生中性角色D身隱與體線其害I-常活的本生。 I-常活的別。 I-體私身界及危求1	1.認圖。於養如原所。於養如原則,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,	第3部部院 (1) 安原 (2) 安原 (2) 别明 (2) 对明明 (2) 对明明 (2) 对明明 (2) 对明明 (2) 对别明明 (2) 对别明明 (2) 对别明明 (2) 对别明明 (2) 对别明明 (2) 对别明明 (2) 对别明明 (2) 别明明 (2) 别明明 (2) 别明明 (2) 别明明 (2) 别明明 (4) 明明 (4) 明明 (4) 明明 (4) 明明 (4) 明明 (4) 明明 (5) 明明 (6) 明明 (6) 明明 (6) 明明 (7) 明明 (發表演練	【教性理傾特認面性像文意性語進性育EI性向質同貌E6、字涵別言行別】認別、與的。了語的,平與溝平識、性性多 解言性使等文通等 生性別別元 圖與別用的字。	

				活規	助方		如廁禮儀和流程。			
				_			邓炯恒很和流往。			
				範。	法。					
				3a-I-2						
				能於						
				引導						
				下,						
				於生						
				活中						
				操作						
				簡易						
				的健						
				康技						
				能。						
				4a-I-2						
				養成						
				健康						
				的生						
				活習						
				慣。						
第十九	第六單元全身	2	健體-E-C2	1c-I-1	Ib-I-1	1.做出跑步	第六單元全身動一動	操作	【人權教	
週	動一動		具備同理他	認識	唱、	與停止的動	第3課和風一起玩	, ,	育】	
	第三課和風一		人感受,在	身體	跳與	作。	《活動1》抓一把風來玩		人E3 了解每	
	起玩		體育活動和	活動	模仿	2.模仿氣	1.教師引導學生探索各種讓袋子		個人需求的	
	10 M		健康生活中	的基	性律	球,以肢體	元 充滿空氣的方法。		不同,並討	
				本動	動遊		1 - 1			
			樂於與人互			做出收縮與	2.教師提醒學生持塑膠袋跑步裝		論與遵守團	
			動、公平競	作。	戲。	伸展的動	風時,應由慢速跑再變化為快		體的規則。	
			爭,並與團	2c-I-2		作。	速跑,以達到充分暖身的效			
			隊成員合	表現		3.在遊戲中	果,並可體驗不同速度帶來的			
			作,促進身	認真		與同學快樂	效果。			
			心健康。	參與		互動、認真	3.教師請學生觀察塑膠袋中充滿			
				的學		學習。	空氣和沒有空氣時的差別,並			
				習態		4.模仿氣	請學生發表其特徵。			
		<u> </u>	l	l	L	1177 FV MU	MITANNIN			

				度3c表基動與仿能力4d利學或區源事體動。 I-現本作模的 。 I-用校社資從身活。		球做低水作。以移、動、	2) 2) 2) 2) 2) 2) 3) 4 4 5 5 5 6 6 6 7 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9			
第二十週	第三單元健康 超能力 第三課好好愛 身體	1	健具體康慣身展個發保體備活生,心,人展健動活以健並特運的促全認質動潛	1a-I-2 調康生習。I-例明康活	Da-I-1 日生中基衛習慣Db日生	1.認圖。能,的。認正、顧標引成順 引成順 並的姿 不養如 識確坐	第三單元健康超能力 第3課好好愛身體 《活動5》上廁所後要注意 1.教師配合課本第72-73頁說明 如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝,確認服裝穿戴整 齊再離開廁所間,並輕輕關 門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙	演練發表	【教性理傾特認面性別 報性的質同貌的。 可言 說、性性別別 主 性 的。 可言 的。 可言 與 的。 個 與 的。 例 與 的。 例 的 。 一 的 。 一 的 。 一 的 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	

 1	1			I			
	能。	情境	中的	躺姿。	手。	文字的性別	
	健體-E-B1	中適	性別		2.教師加強說明使用小便斗和坐	意涵,使用	
	具備運用體	用的	角		式馬桶的注意事項。	性別平等的	
	育與健康之	健康	色。		3.教師帶領學生實際演練上廁所	語言與文字	
	相關符號知	技能	Db-I-2		的流程,以及需要注意的事項	進行溝通。	
	能,能以同	和生	身體		和禮儀。		
	理心應用在	活技	隱私		《活動 6》姿勢一級棒		
	生活中的運	能。	與身		1.教師配合課本第 74-75 頁,示		
	動、保健與	2b-I-1	體界		範正確的坐姿、站姿和躺姿。		
	人際溝通	接受	線及		2.教師帶領學生分組練習,請學		
	上。	健康	其危		生演練正確的站姿、坐姿和躺		
		的生	害求		姿,並互相觀察、修正錯誤的		
		活規	助方		地方。		
		範。	法。				
		3a-I-2					
		能於					
		引導					
		下,					
		於生					
		活中					
		操作					
		簡易					
		的健					
		康技					
		能。					
		4a-I-2					
		養成					
		健康					
		的生					
		活習					
		慣。					
		月 *					

第二十	第六單元全身	2	健體-E-C2	1c-I-1	Ib-I-1	1.認識風車	第六單元全身動一動	發表	【人權教	
週	動一動		具備同理他	認識	唱、	的玩法。	第3課和風一起玩	操作	育】	
	第三課和風一		人感受,在	身體	跳與	2.模仿風	《活動 4》風車繞圈轉	觀察	人E3 了解每	
	起玩		體育活動和	活動	模仿	車,做出身	教師帶領學生操作紙風車,學	運動撲滿	個人需求的	
	7,000		健康生活中	的基	性律	體各部位的	生拿著風車到戶外,探索讓風	237 157	不同,並討	
			樂於與人互	本動	動遊	· 繞轉。	車轉動的方法。		論與遵守團	
			動、公平競	作。	戲。	3.模仿風	《活動 5》學學風車轉		體的規則。	
			争,並與團	2c-I-2	13.74	車,做出轉	1.教師展示說明轉動式的童玩,		NA 01/2011	
			隊成員合	表現		動和低、	引導學生認知轉動的特徵,並			
			作,促進身	認真		中、高水平	以肢體模仿物體轉動。			
			心健康。	參與		的動作。	2.教師引導學生以身體部位轉動			
			及庭原	的學		4.在遊戲中	(A)			
				習態		與同學快樂	3.教師引導學生在不同速度的節			
				度。		互動、認真	 麦中轉動身體的各部位。			
				3c-I-1		學習。	《活動 6》人體風車			
				表現		5.做出跑步	1.教師引導學生嘗試用肢體模仿			
				基本		與停止的動	低、中、高不同水平高度轉動			
				動作		作。	的風車。			
				與模		6.認識身體	2.教師配合音樂節奏或鈴鼓聲引			
				仿的		提動的要	2. 級吓配口目示即英级野战军引 導學生模仿風車不同的轉速。			
				能		振動的女 領。	《活動7》風車繞轉			
				力。		7.模仿風吹	《石勤·/》風半続特 教師引導學生用不同水平模仿			
				4d-I-2		7. 傑仍風吹 動、小草擺	單人風車做 360 度的轉動,例			
				利用		助、小平脈 動的樣子。	如:蹲著、跪著、站著原地繞			
				學校			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
				或社		8.配合音樂 做出連續的	轉。 《活動 8》雙人風車秀			
				區資		做出建領的 身體律動。	《活動 o》 雙入風平方 2 人一組合作創作一個風車造			
				源從						
				事身		9.在遊戲中	型,在教師引導下,依序模仿			
				體活		與同學快樂	風車的靜止、慢轉和快轉等動			
				動。		互動、認真	作。教師提醒學生創作時要相			
						學習。	互合作,共同完成人體風車作			

	<u>, </u>
10.願意在課	品。
後從事身體	《活動 9》風來了
活動。	1.教師將學生分為 4 人一組,以
	鈴鼓或音樂引導學生模仿微風
	進行直線和曲線慢跑,達到暖
	身的目的。
	2.請學生變化速度,模仿強風進
	行較快速的移動跑,提醒學生
	移動時必須注意閃躲,避免與
	他人碰撞。
	《活動 10》我是小小草
	1.教師帶領學生觀察小草,引導
	學生思考小草隨風搖曳的姿
	態,進而請學生配合教師口令
	或鈴鼓的節奏,以手臂模仿小
	草的擺動。
	2.教師帶領學生變換身體動作的
	弧度,讓軀幹加上手臂跟著節
	拍上、下、左、右擺動。接
	著,變換身體的高低重複上述
	的擺動練習。
	《活動 11》鳳尾草之舞
	1.教師指導學生配合《鳳尾草之
	舞》的歌詞和節奏,練習律動
	性的搖擺動作。
	2.待動作熟練後,教師將學生分
	成兩組,一組跳《鳳尾草之
	舞》,另一組則持絲巾在跳舞的
	隊伍間模仿風做直線跑。第二
	段音樂時角色互換。
	《活動12》表演與欣賞
	W. C. C. W. F. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C. C.

			教師將全班分成3組,各組依		
			序出場表演並互相觀摩,表演		
			結束後,發表觀摩心得。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

غ	教材版本	康車	开版第二册				教學節數	每週(3)節	,本學期共(6	0)節
ָ װָ	課程目標	2.3.4.5.6.7.8.9.	擇健康食物	,注、 操。跳攻争的的的 操药	参惜, 对 事方式 。 。 。	刀。 『自己和別 <i>)</i>	P、嘴巴和皮膚。 人的心情並能調適心情。			
教學進度次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元保護 身體好健康 第一課身體好 貼心	1	健具體康慣身展個發保能體備活生,心,人展健。 是動活以健並特運的促全認質動潛	1a-I-1 認基的康識1a-I-3 健的活	Da-I-2 身的位衛保的要性	1.認識身體 各部位的 2.認識身體 各部位的 用與重要 性。	《活動 1》用身體體驗生活 1.教師帶領學生觀察課本第 6-7	問答	【安全教育】 安E6了解自己的身體。	

第一週	第四單元玩球等一課拍球動一動	2	健具體康慣身展個發保能-A好與的促全認質動潛1身健習進發識,與	慣 22 發影健的活度行為 44 養健的活慣 11 記身活的本作 22 表認參的習度。 11 覺響康生態與 。 2 成康生習。 11 識體動基動。 2 ,現真與學態。	Hb 中攻性類動關簡拍拋接擲傳滾-I-地守球運相的易、、、、及1	1.的領 2.學並規 3.原間動認動。認習遵則完地的。識作 真活守。成和拍拍要 參動活 各行球球 與,動 式進活	各部位的名稱。 2.教師學相介所以一個人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人	操作	【育人個不論體 人權 了需,遵規 教解與的討團。	
				習態	傳、					

第二課五個好	體活動與健	健康	的部	習慣。	《活動 1》寶貝眼睛	安E6 了解自
幫手	康生活的習	的生	位與	2.發覺影響	1.教師說明:眼睛、耳朵、鼻	己的身體。
	慣,以促進	活習	衛生	五官健康的	子、嘴巴和皮膚都是生活好幫	
	身心健全發	慣。	保健	行為,養成	手,需要細心照顧,避免生病	
	展,並認識	2a-I-1	的重	愛護五官的	或受傷。想一想,小君的哪些	
	個人特質,	發覺	要	生活習慣。	行為可以保護眼睛?哪些行為	
	發展運動與	影響	性。		會傷害眼睛?	
	保健的潛	健康			2.教師將全班分成 3-4 組,請學	
	能。	的生			生拿出學習單,在組內分享自	
		活態			己平常使用眼睛的行為,並說	
		度與			一說,哪些是保護眼睛的行	
		行			為,哪些行為會傷害眼睛,以	
		為。			及傷害眼睛的行為應該如何改	
		4a-I-2			進。	
		養成			3.教師請學生完成課本第 11 頁	
		健康			生活行動家,勾選在生活中能	
		的生			做到的保護眼睛行為。	
		活習			《活動 2》寶貝耳朵	
		慣。			1.教師說明:觀察小君的行為,	
					想一想,哪些行為可以保護耳	
					朵?哪些行為會傷害耳朵?	
					2.教師將全班分成 3-4 組,請學	
					生拿出學習單,在組內分享自	
					己平常使用耳朵的行為,並說	
					一說,哪些是保護耳朵的行	
					為,哪些行為會傷害耳朵,以	
					及傷害耳朵的行為應該如何改	
					進。	
					3.教師請學生完成課本第13頁	
					生活行動家,勾選在生活中能	
					做到的保護耳朵行為。	

第二週	第樂第一 課拍球動	2	健具體康慣身展個發保能-E-A的與的促全認質動潛學與的促全認質動潛學與的促全認質動潛	Ic認身活的本作2c表認參的習度3c表基動與仿能力3d應基動常識處練或戲I-識體動基動。I-現真與學態。I-現本作模的。I-用本作 ,理習遊問1	Hb陣攻性類動關簡拍拋接擲傳滾踢控停手眼手動協調力及確控動作-I地守球運相的易、、、、及、、之一、腳作一、量準性球 。1	1.的領2.學並規3.原間動4.討拍問5.校進動認動。認習遵則完地的。透論球題願利行。識作 真活守。成和拍 過,遊。意用遊拍要 參動活 各行球 團處戲 在課戲球 與,動 式進活 體理的 學問活	第第《引力 (3) 拍球的 (3) 拍球的 (3) 拍球的 (4) 大大 (2) 精動說明 (1) 的人 (2) 在 (3) 的人 (4) 的人 (4) 的人 (5) 不 (5) 不 (5) 不 (6) 的人 (6) 的人 (7) 的人 (7) 的人 (8) 的人 (8) 的人 (8) 的人 (9) 的人 (操發運動構發運動	【育人個不論體 人 [1] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	
-----	-----------	---	--	--	--	--	---	----------	---	--

第三週	第一單 元保護 建工 個好 第二 報手	1	健具體康慣身展個發保能-A好與的促全認質動潛1身健習進發識,與	題4d利學或區源事體動 la認健的活慣2a發影健的活度行為4a。I-用校社資從身活。 2	Da-I-體部與生健重。	1. 五習2. 五行爱生認官慣發官為護活鐵的。影康養官慣養生 響的成的。	隊人的猜10下活動。	發音	【 育 安 E 6 身 體 。	
				為。 4a-I-2 養成			生活行動家,勾選在生活中能 做到的保護鼻子行為。			

第三週 第四單元3 樂 第二課	·	使具體康慣身展個發保能 是-A1 身健習進發識,與 是-B數活以健並特運的 是-B數別。 是-B數則 是-B數 是-B數 是-B數 是-B數 是-B數 是-B數 是-B數 是-B數	健的活慣Ic認身活的本作2c表認参的習度3c表基動與仿能力3d應基動常識康生習。I-識體動基動。I-現真與學態。I-現本作模的 。I-用本作 ,任標性類動關簡拋擲滾手動協調力及確控動作	球運相的易、、之眼作 、量準性球	1.球領 2.學並規 3.球球 4.討拋的認的。認習遵則完準活透論擲問拋作 參動活 放確動過,球題拋作 參動活 拋性。團處遊。	第2 第3 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4 第4	操作	【育】 人個不論體 了求並守則 。	
-----------------	---	--	--	------------------	---	--	----	----------------------------	--

第四週	第一單元保護 身體好健康 第二課五個好 幫手	1	健具體康慣身展個發保能	處練或戲題 1a認健的活慣2a發影健的活度行為4a養健的活慣理習遊問。 1-纖康生習。1-覺響康生態與 。1-成康生習。	Da-I-2 體部與生健重。	1. 五習發生 2. 五行爱生 2. 五行爱生 響的成的。	門5公尺可視學生鄉鄉灣門大學生鄉鄉灣門鄉鄉鄉鄉門鄉鄉鄉鄉門鄉鄉鄉鄉鄉鄉鄉門鄉鄉門鄉鄉一定,會國際一個大學的,與一個大學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,與一個一學,可以一個一學,可以一學,一學一學,可以一學,一學一學,一學一學一學一學,一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學	發表自評	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	
第四週	第四單元玩球	2	健體-E-A1	慣。 1c-I-1	Hc-I-1	1.認識拋擲	第四單元玩球樂	操作	【人權教	
77 17	第二章 元	2	具備良與智 體活動的健 以促 質 以促 質 理 理 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	認身活的基	標性類動相	球的動作要領。2.認真參與學習活動,	第2課拋擲我最行 《活動5》正中目標 1.教師說明「正中目標」活動規 則:	觀察運動撲滿	育】 人E3 了解每 個人需求的 不同,並討	

	身展個發保能 心,人展健。 全認質動潛 全認質動潛 全認質動潛 發識,與 發識,與 發識,與 多。I-現本作模的 。1-1用本作 ,理習遊問。	關簡拋擲滾手動協調力及確控動作的易、、之眼作 、量準性球 。	並規3.球球4.討拋的導則完準活透論擲問語。 放確動過,球題動,球題數響控。 體理戲	(1)5人 (1)5人 (1)5人 (2)將 (2)將 (2)將 (2)將 (3) (3) (4)聽 (4)聽 (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (4) (4) (5) (4) (5) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		論體的規則。	
--	---	--------------------------------	--	--	--	--------	--

第五週	第一單元保護 身體好 第二二 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	健具體康慣身展個發保能 是-E-A1 是動活以健並特運的 是-A1 身健習進發識,與	1a-I-3。I-1。I-1。I-1。I-1。I-1。I-1。I-1。I-1。I-1。I-1	Da-I-2 身的位衛保的要性 L-I	1. 記官慣發官為護活額的。影康養官慣實活響的成的。	(2)投擲進一個外獲勝。 得分最高。 第二個外獲勝健康 第二個所獲勝健康 第二個所獲好, 第二個所獲好, 第二個所有 第一個所有 第二個所有 第一個所有 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的 第一個的	發表 自評 總結性評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。	
第五週	第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園	2	健具體康慣身展個發體備活生,心,人展上。 一段動活以健並特運的促全認質動	1c-I-1 認身活的本作 2c-I-2 表	Hc-I-1 標性類動關簡拋擲 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	1.認動。 3.認動。 4.認動。 4.認動。 4.認習 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認 4.認	第四單元玩球樂 第3課滾動新樂園 《活動1》滾吧!球球 1.教師說明並示範「滾吧!球球」活動進行方式: (1)兩人屈膝側坐,一人將球推滾出去,另一人接球。 (2)兩人面對面盤腿坐,一人雙手將球推滾出去,另一人接	操作	【人權教 育】人E3 需, 人人同 有 人人同 , 遵 規則 體 的 規則 。	

177 1 h > 1 WEE	1n +	17t 1	74	7k	
保健的潛	認真	滾之	活動。	球。	
能。	參與	手眼	4.透過團體	《活動 2》滾球輪盤	
	的學	動作	討論,處理	1.教師說明「滾球輪盤」活動規	
	習態	協	滾球遊戲的	則:	
	度。	調、	問題。	(1)一組 5 人併腿直膝坐圍成圓	
	3c-I-1	力量	5.願意在學	並面向圓心,每人持1顆球。	
	表現	及準	校利用課間	(2)聽教師哨音滾球,一聲哨音	
	基本	確性	進行遊戲活	同時向右滾球,兩聲哨音同時	
	動作	控球	動。	向左滾球。	
	與模	動		《活動 3》滾球過山洞	
	仿的	作。		1.教師說明「滾球過山洞」活動	
	能	[''		規則:	
	力。			(1)6人一組,一組1顆球,各	
	3d-I-1			組至起點排成一縱隊,雙手伸	
	應用			直搭前面組員的肩膀,雙腳張	
	基本				
	動作			開與肩同寬,第一人雙手持	
	常常			球。	
	哉,			(2)第一人彎腰由胯下將球向後	
	處理			滾,讓球穿過其他組員的胯	
	_			下,接著跑向排尾接球。	
	練習			(3)接到後,將球滾回前方,讓	
	或遊			球穿過其他組員的胯下給第一	
	戲問			人,由此隊伍會不斷前進,最	
	題。			快到達終點組別獲勝。	
	4d-I-2			《活動 4》沿線滾球	
	利用			1.教師說明並示範「沿線滾球」	
	學校			活動進行方式:單人滾球繞球	
	或社			場線、兩人合作滾球、兩人持	
	區資			跳繩滾球。	
	源從			《活動 5》滾球前進	
	事身				
	體活			1.教師說明「滾球前進」活動規	
	/D / L		1		

第六週	第二單元健康 飲食 課飲食紅 綠燈	1	健具體康慣身展個發保能-E-內與的促全認質動潛	動 1a認基的康識2a感健問對已成威性2b接健的活範2b願養。 I-識本健常。I-受康題自造的脅。I-受康生規。I-意成	Ea-I-2基的食慣	1.中康對處 2.物康有食 3.習反不行 4.良習認常食身。能是,益物透慣省良為願好慣識見物體 分否並健。過的,的。意的。生的及的 辨健選康 飲自檢飲 養飲活健其益 食 擇的 食我視食 成食	則: (1)6 (2) 競球 (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	問答	【 育 】 良	
-----	-------------------------	---	-------------------------	--	------------	---	---	----	---------	--

第六	第四單元玩球 樂 第三課滾動新 樂園	2	健具體康慣身展個發保能-E-良動活以健並特運的 -E-良動活以健並特運的 - B- B- B- B- B- B- B- B- B- B- B- B- B-	健習慣 C 認身活的本作 2c 表認參的習度 3c 表基動與仿能力 3d 應基動常識處康 。 I- 識體動基動。 I- 現真與學態。 I- 現本作模的 。 I- 用本作 ,理	H標性類動關簡拋擲滾手動協調力及確控動作I-的球運相的易、、之眼作 、量準性球 。	1.的領2.學並規3.準活4.討滾問5.校進動認動。認習遵則完確動透論球題願利行。識作 真活守。成性。過,遊。意用遊滾要 參動活 滾控 團處戲 在課戲球 與,動 球球 體理的 學問活	第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第3 不 第4 年 第4 年 第5 不 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 》 第6 的	操作觀數撲滿	【育】 () () () () () () () () () () () () ()	
----	--------------------	---	---	---	---	---	--	--------	--	--

第七週	第二單元健康飲食即時食紅綠燈	1	健具體康慣身展個發保能	練或戲題44利學或區源事體動 1a認基的康識2a感健問對己成威性2習遊問。I-用校社資從身活。 I-識本健常。I-受康題自造的脅。I	Ea-I-2 本飲習。	1.中康對處 2.物康有食 3.習反不行認常食身。能是,益物透慣省良為識見物體 分否並健。過的,的。生的及的 辨健選康 飲自檢飲	則: (1)5人一組,發給一組5個角 雖 (2)在九宮格裡放角雖,角雖,角雖,角雖,為人子。 在人宮格裡自由,一格的位。 (3)推進之之,,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一	自評	【育】 品色 良與 者 好德 子。	

				健的活範2b願養個健習慣康生規。-1-意成人康。		良好的飲食習慣。				
第七週	第 第 字 全 平 章 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年 年	2	健具體康慣身展個發保能-E-AI與的促全認質動潛與的促全認質動潛	Ic認基的動識 3c表安的體動為 4c選適個的體動I-1識本運常。 I-現全身活行。 I-擇合人身活。	Cb-I-1 動全識認、動身健的。	1.場注 2.的運 3.與動 4.的 5.下進安法認地意選遊動認安方認好能,個全。識的事擇戲。識全式識處於嘗人的運安項安場 正的。運。引試運方動全。全所 確運 動 導促動	第五年 第1 課 第1 數 第 1 》 第 86 頁為 第 6 頁為 第 86 頁為 第 86 頁為 第 86 頁為 第 86 頁為 場 學生思不 於 完 完 完 会 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	問答 操作 運動撲滿	【育安常注全安動健者 探應安 究外	

							處,教師依據學生的發表歸納。 《活動 4》運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核 1.教師發下「運動安全檢核 學習單,並利用課本第 89 頁 ,說明擬定運動安全檢核 方式。 2.教師請學生依照運動安全檢核 表,並將確定與動項目打 勾,無法完成的項目則記下原 因,一週後全班分享。			
第八週	第二單元健康 飲富二 以 食 。 食 我 決 定	1	健具體康慣身展個發保能體備活生,心,人展健。 是良動活以健並特運的 與的促全認質動潛	2a發影健的活度行為3b能生中試用活能1-1覺響康生態與 。 I-於活嘗運生技。	Ea生中見食與惜物Fb個對康自覺與為現I-1活常的物珍食。 I-人健的我察行表。	1.飲設2.中問技不慣3.中做巧康察問改於試解,飲於試定選物個題變生運決改食生運的擇。人並。活用的進習活用技健	第二單元健康飲食粮與定 第2課健康飲食我決食問題 1.教師配合課解決 (活動印] 人。 (《活動程) 人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食問題 (》人,故的飲食) 人,故。 (》人,故的、故。 (》人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,故。 ()人,。 ()人,故。 ()人,。 ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),) ()人,),),) ()人,),),),) ()人,),),),) ()人,),),),), ()人,),),),), ()人,),),), ()人,),),), ()人,),),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,), ()人,), ()人,), ()人,), ()人,)), ()人,)), ()人,)), ()人,), ()人,),)) ()人,),), ()人,)), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),) ()人,),),) ()人,),),) ()人,),),), ()人,),),) ()人,),),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), ()人,),), (),),), (),),), (),),), (),),), (),),),),	觀察自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第八週	第五單元伸展 跑跳樂 第二課毛巾伸	2	健體-E-A1 具備良好身 體活動與健	1c-I-1 認識 身體	Bc-I-1 各項 暖身	1.利用毛巾 進行上肢伸 展動作。	第五單元伸展跑跳樂 第2課毛巾伸展操 《活動1》毛巾伸展操介紹	操作運動撲滿	【品德教 育】 品E3 溝通合	

展操	康生活的習	活動	伸展	2.利用毛巾	1.教師請學生拿出毛巾並提問:	作與和諧人	
	慣,以促進	的基	動	進行身體伸	毛巾有什麼作用?	際關係。	
	身心健全發	本動	作。	展動作。	2.教師說明:毛巾除了能擦汗,		
	展,並認識	作。		3.利用毛巾	還能用來伸展身體。		
	個人特質,	3c-I-1		進行下肢伸	3.教師引導學生思考:我們能用		
	發展運動與	表現		展動作。	毛巾做出哪些伸展動作?		
	保健的潛	基本		4.認真參與	4.教師介紹身體各部位的毛巾伸		
	能。	動作		活動,進行	展操動作,並說明。每個動作		
		與模		毛巾伸展	須至少維持 10 秒才能達到伸展		
		仿的		操。	效果。		
		能		5.願意在從	(1)手部伸展。		
		力。		事運動前、	(2)身體伸展。		
				後進行伸展	(3)腿部伸展。		
				操活動。	5.教師提醒學生:做動作時要維		
					持正常呼吸。		
					6.教師介紹毛巾伸展操對身體的		
					好處:		
					(1)緩解身體的肌肉疼痛。		
					(2)搭配有氧活動,能有效減		
					重。		
					(3)培養身體平衡感。		
					(4)配合和緩的呼吸,可以放鬆		
					心情。		
					《活動 2》組合性伸展操		
					1.將學生分成 4-6 人一組。		
					2.教師引導學生將手部伸展、身		
					體伸展、腿腳伸展的各個動		
					作,組合成4-6個八拍的動作。		
					3.熟練並連續進行各部位伸展動		
					作。		
					《活動 3》毛巾木頭人		

第九週	第二單元健康 飲食聰明吃 第二課健康 食我決定	1	健具體康慣身展個發保能體備活生,心,人展健。ER良動活以健並特運的日本的人與的人類的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的	2a發影健的活度行為3b能生中試用活能.I-覺響康生態與 。 I-於活嘗運生技。 i	E4中見食與惜物Fb個對康自覺與為現.I-1活常的物珍食。I-人健的我察行表。.	1. 飲設2. 中問技不慣3. 中做巧康察問改於試解,飲於試定選物個題變生運決改食生運的擇。人並。活用的進習活用技健	1.教師就 方式師喊「1、2、3木頭人」, 中本 方式師喊「1、2、3木頭人」,, 的之。 是學生出行, 在中中, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	問實踐	【育】 品德教 良好德 行。	
第九週	第五單元伸展 跑跳樂	2	健體-E-C2 具備同理他	1c-I-1 認識	Ic-I-1 民俗	1.認識跳繩 擺盪的特性	第五單元伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩	問答 操作	【品德教 育】	
	第三課一起來		·	身體	運動	及跳躍過繩	《活動 1》左右跳過繩	觀察	品E3 溝通合	
	以		體育活動和	活動	基本	的要領。	1.教師指導學生2人一組,一人	MON.	作與和諧人	
	-> UNG		健康生活中	的基	動作	2.與同伴互	持繩一人跳,持繩者蹲下將跳		際關係。	
			樂於與人互	本動	與遊	相配合跳躍	繩貼緊地面靜止不動;另一人		13/2 (9/8) 1/47	
			動、公平競	作。	戲。	過繩。	面對持繩者,練習左右跳躍過			

爭隊作心 學隊作心 全 全 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	3.参合態 4.自跳動 5.課習 2.	繩。 《活動 2》甩繩掃腳跳 1.2 人一組,一人頭下持繩,持 繩者將跳繩緊貼地產右來 甩動,甩動路徑,在原地 運動,用動路徑,在原地 。 《活動 3》念謠擺絕一組, 。 《活動 3》念謠擺絕一組, 各持 一端絕把。 2.學生念謠節奏共盪一條跳 。 《活動 4》擺繩原地跳 1.3 人一組,稱人持繩,各持 鄉鄉 1.3 人一組,稱人持繩,各 經過 經過 經過 是 是 是 人 一端繼 過 。 《活動 4》擺繩原地跳 1.3 人一組,稱人持繩 , 方式,中 一 編 經 人 一 始 是 人 一 人 一 端 經 的 一 端 經 的 一 端 經 的 一 端 經 的 一 端 經 的 一 端 經 的 一 , 所 , 人 一 編 組 , 人 一 編 組 , 人 一 。 《	
的身		2.學生念謠並左右輕盪跳繩,2	
為。		繩。 《活動 4》擺繩原地跳	
願意 從事		繩的一端盪繩,盪繩的方式為	
身體		三人先站立於兩位持繩者中 間,面對其中一位持繩者;開	
動。		始盪繩後,當繩靠近腳邊時, 跳起過繩1次且順利離開場地 即算成功。每人練習5次,三	
		人輪流當跳繩者。 《活動 5》穿過繩浪	
		1.4-6 人一組,兩人持繩,各持 跳繩的一端,盪繩方式為慢慢 繞環甩盪;其他人先站在繩外	
		等待,依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。	
		2.學會如何個人穿越過繩後,可 以進行兩人挑戰。	

第十週	第二章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章、文章	1	健具體康慣身展個發保能體備活生,心,人展健。 E-良動活以健並特運的 A-好與的促全認質動潛	2a發影健的活度行為3b能生中試用活能I-覺響康生態與 。 I-於活嘗運生技。	Ea生中見食與惜物Fb個對康自覺與為現I-活常的物珍食。 I-人健的我察行表。	1. 飲設 2. 中問技不慣 3. 中做巧康察問改於試解,飲 於試定選物個題變生運決改食 生運的擇。人並。活用的進習 活用技健	《活.3 6》 1.4 6》 1.5 6》 1.5 6》 1.6 6》 1.7 6》 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6 1.8 6	問實答 踐	【育品活行。 教 好德 以與	
-----	--	---	--	---	---	---	--	-------	----------------------	--

	跑跳樂 第三 第二 第二 第二 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8		具人體健樂動爭隊作心備感育康於、,成,健同受活生與公並員促康甲,動活人平與合進。	認身活的本作2c表尊的體動為3c表安的體動為4d願從規身活動識體動基動。1-現重團互行。1-現全身活行。1-意事律體 。	民運基動與戲俗動本作遊。	擺及的2.相過3.參合態4.自跳動5.課習盪跳要與配繩表與作度嘗己躍作願餘跳的躍領同合。現及的。試甩過。意時繩特過。伴跳 認互學 練繩繩 利間。性繩 互躍 真助習 習並的 用練	第《1. 用網面的網面。 第《1. 用網面的網面。 第《1. 用網面的網面。 第《1. 用網面的網面。 第《1. 用網面的網面。 第《1. 用題的於, 2. 將至 2. 將至 3. 試網落於一 5. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	運動撲滿	育】 品E3 溝通合 作與關係。	
--	---	--	--	--	--------------	--	---	------	------------------------	--

第 週 十 一	第一章 第一章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二	1	健見體康慣身展個發保能 E-AJ與的促全認質動潛 L-AZ與的促全認質動潛 E-AZ	2a-I-1	Ea-I-2 La-La-La-La-La-La-La-La-La-La-La-La-La-L	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	作文領、20 20 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21 21	觀察	【品德教育】 品EJU7 欣 當總教	
カー	为五半儿 狎成) 注阻-E-A∠	30-1-2	AU-1-1	1.介) 用 報紙	为工半儿评欣吧 姚宗	1赤TF	【叩怎教	

週	跑跳樂	具備探索身	表現	體適	練習快速	第4課用報紙玩遊戲	育】	
ম ল	- '		1	_		1 1 1	· · · -	
	第四課用報紙	體活動與健	安全	能遊	跑。	《活動1》報紙追風跑	品E3 溝通合	
	玩遊戲	康生活問題	的身	戲。	2.利用紙棒	1.教師帶領學生快走或慢跑活動	作與和諧人	
		的思考能	體活	Ga-I-1	進行跑、跳	場地一圈,並利用報紙做暖身	際關係。	
		力,並透過	動行	走、	動作練習。	操和伸展活動。		
		體驗與實	為。	跑、	3.利用紙棒	(1)讓全開報紙飛到空中,在報		
		踐,處理日	4d-I-1	跳與	進行拋擲動	紙掉到地上前用身體任一部位		
		常生活中運	願意	投擲	作練習。	接住。		
		動與健康的	從事	遊	4.願意在課	(2)將報紙對折,繼續挑戰上述		
		問題。	規律	戲。	後從事身體	活動。		
			身體		活動。	2.教師指導學生將報紙攤開橫放		
			活			於胸前,並在兩手放開報紙的		
			動。			同時大步向前走,看看報紙是		
						否能夠一直貼在胸前不掉落。		
						3.同樣的方式,教師請學生將		
						「大步向前走」改成「快步向		
						前跑」約10秒鐘,再說說看報		
						紙貼在胸前的狀況。		
						4.6-8 人一組,每組依序於空地		
						一字排開,並將舊報紙攤開橫		
						放於胸前,在兩手放開報紙的		
						同時快步向前跑。報紙掉落後		
						就地蹲下,報紙最後掉落者為		
						該組獲勝者。		
						I		
						《活動 2》跨跳紙棒		
						1.4-6 人一組,共同完成場地布		
						置。每人手持紙棒,第一個人		
						向前跨步後,將紙棒放在地		
						上,下一人站在第一個人的紙		
						棒位置,再向前跨步並放下紙		
						棒,以此類推。		

第 週	第二單元健康 金剛 第三課 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电子 电电	1	健具體康慣身展個發保能-E良動活以健並特運的E-B的促全認質動潛	2a發影健的活度行為3b能生中試用活能I-覺響康生態與 。 I-於活嘗運生技。	E基的食慣Fb個對康自覺與為現I-本飲習。I-人健的我察行表。	1.食源2.得應物3.物常來 食易惜 借費	2.建解離離離 2.表 (2.) 在 2.) 在 3 活動學 4 》 日 1. 前做 4 》 日 2. 不 2. 不 3 活教餐 4 》 日 6 》 日 7 》 日 6 》 日 7 》 日 6 》 日 8 》 日 8 》 日 7 》 日 8 》 日	自實作總結性評量	【品德教育】 品EJU7 欣 賞感	
-----	--	---	----------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------	--	----------	-------------------------	--

							減少食物浪費。			
第週	第跑第玩 一	2	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題	3c-I-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3	Ab-I-1 適遊。I-1、、與擲。。	1.練跑2.進動3.進作4.後活制學。利行作利行練願從動用快 用跑練用拋習意事。報速 紙、習紙擲。在身紙 棒跳。棒動 課體	第3、 1.結計 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 , 動活 4 與 2.5-6 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以 4 以	操作	【品表 育】 品E3 溝通合 作與係。	

							投擲與撿回的動作。 2.教師依距離設立目標,例如: 3分、5分、7分等標的,進行 不同距離的擲遠練習,並發給 學生「小小神射手」學習單, 請學生在學習單上記錄擲中的 分數。			
第 週	第三單元健康 防護 課健身體 不舒服	1	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題-E-探動活考並與處活健。 要與問能透實理中康	1a.I.1.1 a. a. a. a. a. a. a. a. a. a. a. a. a.	FD兒常疾的防照方法BB常的物用法影響-I-童見病預與顧。 I-見藥使方與。	1. 的因 2. 時式 3. 的念 2. 時式 3. 的念 道照 道藥 正觀 正觀	第三單元健康防護罩第1課身體不舒服 《活動1》他們怎麼了? 1.教師請學生閱讀課本情境後思考:小澤為什麼生病呢? 2.教師請學生閱讀課本情境後思考:想一想,小璇一家人為什麼身體不舒服呢?	發表	【品德教育】 品E1 良好生活智慣。	
第十三週	第五單元伸展 跑跳樂 第四課用報紙 玩遊戲	2	健具體康的力體踐體備活生思,驗, 長一探動活考並與處 與處題	3c-I-2 表安的體動為 4d-I-1	Ab-I-1 體能戲。 Ga-I-1 走跑跳	1.利 課題 課題。 2.利 行 課 到 所 到 到 行 作 課 所 以 到 行 作 課 的 引 所 的 。 。 3.利 行 物 。 。 3.利 行 物 。 3.利 行 物 。 3.利 有 , 4.利 有 , 4.利 有 , 4.利 有 , 4.利 有 , 4.利 有 , 4.利 有 , 4.利 有 , 4.利 有 。 4.利 有 。 4.利 有 。 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4	第五單元伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲 《活動9》你想中哪一個? 1.5-6人一組,教師於不同距離 擺放不同物品,學生選好想投 中的物品,練習瞄準並投擲。 《活動10》擲準積分賽 1.5-6人一組,教師於不同距離	操作運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	

			常生健康的問題。	願從規身活動意事律體。	投擲。	作練習。 4.願意在課 後從事身體	放買物學生進 明神神 明神神神神 明神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神神			
第十四週	第三單元健康 防護 第一課健身體 不舒服	1	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題居, 生與題為活建。 是與題 過 日運的	1a-I-1	Fb-I-2 1-童見病預與顧。I-I-1 禁使	1.發覺生病 的因。 2.知的。 3.知的。 3.知用。 念。	念,實踐環保愛地球的理念。 第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 《活動2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後,教師請學生思考:發現自己可能生病時,該 怎麼辦呢?	發表演練	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德 行。	

第十四週	第六單元模仿 趣味多 第一課小巨人 和紙鏢	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健體備感育康於、,成,健下已理,動活人平與合進。2 他在和中互競團 身	行為 Id描動技基常識 2c表尊的體動為3c表。 I-I 述作能本 。 I-現重團互行。I-現	用法影響 Bd-I-1 有與 。 Bd-I-1 術仿 。	1.步進的念 2.表人並團 3.步進的巧偶認、攻基。在現際學體表、攻動,人識馬、本 遊和互習規現馬、作以渾弓步防概 戲諧動遵範弓步防技增動和守 中的,守。 和守 進出	第六單元模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢 《活動1》小巨人和紙聲山 1.教師課前指導學生製作簡易紙 鏢。生大聲說出「前腿彎曲、 鎮。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、 。 2.學性直」的出号步動解節, 一人當一人所 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	操作運動撲滿	【方】 人E5 個尊人 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	
				動行 為。 3c-I-1		進攻、防守 的動作技	鏢,懸垂在小巨人前腳的腳 (鞋)尖上方,並提醒小巨人			

事身	1.教師指導學生騎馬步的動作要
體活	領:膝關節彎曲下蹲,上身挺
動。	直,雙手將紙鏢拉開,兩端對
	齊腳(鞋)尖,有如握著韁繩
	騎坐在馬背上。接著依照教師
	的指示做動作:
	(1)騎馬步原地跳8次。
	(2)向前走 20 步。
	(3)登山步前進走 6 步。
	《活動 3》你說我做
	1.3-4 人一組,一人發號指令,
	例如:騎馬步原地跳3次,其
	他人做動作。若其中有人動作
	失誤,則與發號指令者交換角
	色。
	《活動 4》弓步進攻動作
	1.教師說明用弓步劈掌進攻的動
	作要領:
	(1)雙手握拳收於腰際,雙腳併
	攏呈預備姿勢。
	(2)單手由後向前,同時以弓步
	向前進一步,走一步劈一掌,
	劈掌力量由上而下,劈掌後的
	高度與肩齊。
	(3)順步劈掌:同手同腳進攻,
	例如:右弓步,右劈掌;左弓
	步,左劈掌。
	(4)拗步劈掌:不同手同腳進
	攻,例如:右弓步,左劈掌;
	左弓步,右劈掌。
	《活動 5》紙鏢防守
	10 対 J が(%下1/) 'J

第十五	第三單元健康 防護 課健身體 不舒服	1	健具體康的力體踐常動問體備活生思,驗,生與題標活生思,驗,生與題至不實與問能透實理中康與與問題。 日運的	1a-I-1	Fb·日常疾的防照方法BB常的物用法影響-I-童見病預與顧。 I-見藥使方與。	1.發可。知的。 覺能 生護 近照 近照 正觀 不 道照 正觀	1.教師結合。 2.2 人母,一人持作。 2.2 人母,一人持作。 事件。 2.2 人持作。 事的人人持作。 第1 不明的出版。 第1 不明的出版。 第1 不明的,一个的,一个的,一个的,一个的,一个的,一个的,一个的,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,	實作發表	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	
第十五週	第六單元模仿 趣味多 第二課模仿滾 翻秀	2	健具人體健樂動爭隊體備感育康於、,成體備感育康於、,成正同受活生與公並員人工與合	1c-I-1 認身活的本作2d-I-1	Ia-I-1 () 、 、 、 垂	1.認、、的要專人,享證體本。觀表曾說本。觀表嘗察意,與表質,以此一樣,	第六單元模仿趣味多 第2課模仿滾翻秀 《活動1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論:不同的動 物在活動時的特徵有哪些? 2.請學生嘗試模仿提及的動物, 盡量伸展、運用肢體。 《活動2》動物向前進 1.教師舉例示範模仿下列動物行	認知操作養成發表	【人權教 育】 人E3 了解每 個人同東 或 等 , 遵 明 動 則 則 見 則 見 則 則 見 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	

第 上 →	第二	1	作、健康。	觀他的作現3c表基動與仿能力3d應基動常識處練或戲題賞人動表。I-現本作模的。I-用本作 ,理習遊問。	戲。	的態 3. 仿表技 4. 支意動 5. 體曲做的 6. 仿翻念 7. 挑巧翻動。嘗的現巧嘗撐發作嘗伸的出移觀,的。在戰,動作 試動支。試技想。試展動滾動察表動 遊滾熟作 以作撐 運巧模 以或作動。並現作 戲翻練。 英模來的 用創仿 身蜷,式 模滾概 中技滾	1.教師說明示範蜷曲與伸展,並 指導學生練習。 2.利用蜷曲與伸展的動作要領, 在軟墊上滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1.教師說明示範不倒翁的模仿動 作,並指導學生練習。 2.學生熟練不倒翁的斬作後,教 師將學生分為 2 人一組,進行 猜拳不倒翁遊戲。 (1)2 人相對坐下,猜拳。 (2)猜輸者,須做出不倒翁動 作。	to to	【 口 佈 拟	
第十六	第三單元健康	1	健體-E-A1	1a-I-1	Fb-I-1	1.認識疾病	第三單元健康防護罩	檢核	【品德教	

199	防護罩	日进白灯台	<u> </u>	畑 1	44. 庙 氿 士	第 0 细语醉点点去计赛	女 】	
週	- ·	具備良好身	認識	個人	的傳染方	第2課遠離疾病有法寶	育】	
	第二課健遠離	體活動與健	基本	對健	式。	《活動 1》疾病的傳染方式	品E1 良好生	
	疾病有法寶	康生活的習	的健	康的	2.認識預防	1.教師說明課本情境,與學生共	活習慣與德	
		慣,以促進	康常	自我	疾病傳染的	同討論病菌可能存在的地方和	行。	
		身心健全發	識。	覺察	方法。	傳染方式。		
		展,並認識	2a-I-1	與行	3.能於引導	2.教師說明病菌的傳染途徑。		
		個人特質,	發覺	為表	下,正確操			
		發展運動與	影響	現。	作戴口罩的			
		保健的潛	健康	Fb-I-2	方法。			
		能。	的生	兒童	4.認識增強			
		健體-E-A2	活態	常見	身體抵抗力			
		具備探索身	度與	疾病	的方法。			
		體活動與健	行	的預	5.願意養成			
		康生活問題	為。	防與	J. 願忌食成 良好的生活			
			2b-I-1	照顧				
		的思考能	接受	方	習慣,增強			
		力,並透過	健康	法。	抵抗力。			
		體驗與實	1	达 。				
		踐,處理日	的生					
		常生活中運	活規					
		動與健康的	範。					
		問題。	3a-I-1					
			嘗試					
			練習					
			簡易					
			的健					
			康相					
			關技					
			能。					
			4b-I-1					
			發表					
			個人					
			對促					

第十六	第六單元模仿	2	健體-E-C2	進健 康立場。 1c-I-1	Ia-I-1	1.嘗試以猴	第六單元模仿趣味多	操作	【人權教	
年週	東越第翻 一 の の は の は の は の は の は の は の は の に に に に に に に に に に に に に		促具人體健樂動爭隊作心題構感育康於、,成,健一同受活生與公並員促康一口理,動活人平與合進。	L認身活的本作2d專觀他的作現3c表基動與仿能力3d應基動常識-1識體動基動。I-1注賞人動表。I-1現本作模的 。I-1用本作 ,I	14滾翻支撐平衡懸遊戲	1.子作木 2.及作元動員行通。結平,性。以的平 滾的驗體關鍵的 翻動多活	東京 東京 東京 東京 東京 東京 大文課 東京 大文課 東京 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学	保養運動 雙方 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性 医多种性	(有) (A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B	

第 週	第三單元健康 防護課 建遠離 疾病有法寶	1	健具體康慣身展個發保能健具體康的力體踐常動問體備活生,心,人展健。體備活生思,驗,生與題子良動活以健並特運的 E-探動活考並與處活健。1 身健習進發識,與 2 身健題 過 日運的	處練或戲題 1a認基的康識 2a發影健的活度行為2b接健的活範 3a嘗練簡的康理習遊問。 1-識本健常。 1-覺響康生態與 。 1-受康生規。 1-試習易健相	Fb個對康自覺與為現Fb兒常疾的防照方法-I-人健的我察行表。I-童見病預與顧。	1.的式 2.疾方 3.下作方 4.身的 5.良習抵認傳。認病法能,戴法認體方願好慣抗識染 識傳。於正口。識抵法意的,力疾方 預染 引確單 增抗。養生增。病 防的 導操的 強力 成活強	第三單元健康所有法律學生,於護軍等之數學學生,於實力,於實力,於實力,於實力,於理學的,所有所有,所有所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有,所有	問演實	【品德教育】 品E1 良與德 行。	
-----	----------------------	---	---	---	--	--	---	-----	----------------------	--

第十七	第六單元模仿	2	健體-E-C2	關能4b-I-1 技。I-表人促健的。I-1	Ib-I-1	1.嘗試透過	第六單元模仿趣味多	操作	【人權教	
週	趣味多第三世		具人體健樂動爭隊作心備感育康於、,成,健同受活生與公並員促康理,動活人平與合進。	認身活的本作 2c表認參的習度 3c表基動與仿能力識體動基動。 I-現真與學態。 I-現本作模的 。	唱跳模性動戲、與仿律遊。	五觀體特 2.表學和互 3.各合的試然作 4.後察模官察詮徵在現習諧動利個動變模生。願進、仿探並釋。遊正態的。用部作化仿物 意行聯的索以生 戲向度人 身位力,大的 在觀想遊,身物 中的、際 體結量嘗自動 課 與	第3課制 1》 1。 2。 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	發表	育】 人E3 不論體 了家,遵規 解的討團。	

第週	第三單元健康 防第二課 建遠離 疾病有法	1	健具體康慣身展個發保能健具體康的力體備活生,心,人展健。體備活生思,E良動活以健並特運的 E探動活考並A好與的促全認質動潛 A索與問能透1身健習進發識,與 2身健題 過	4d利學或區源事體動 1a認基的康識 22發影健的活度行為2b接:1-1用校社資從身活。 1-1識本健常。1-1覺響康生態與 。1-1受2	Fb個對康自覺與為現Fb兒常疾的防照方I-人健的我察行表。 I-童見病預與顧	戲 1.的式 2.疾方 3.下作方 4.身的 5.良習抵認傳。認病法能,戴法認體方願好慣抗識染 識傳。於正口。識抵法意的,力疾方 預染 引確單 增抗。養生增。病 防的 導操的 強力 成活強	的們名之一大學的或者在 動生學的或者在 動生學的或者在 對學性。 是是學生性。 是是學生性。 是是學生性。 是是,旁蟲一一動。 對學性,對學性。 是是,一動。 對學性,對學性,對學性,對學性,對學性,對學性,對學性,對學性,對學性,對學的,對學學的,對學	發表評	【品德教育】 BE1 良好生活習慣與德	

			踐 常 與 題 理 中 連 的	活範 3當練簡的康關能4b發個對進康立場規。 1-試習易健相技。 1-表人促健的。			成好習慣。			
第十八	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地	2	健具人體健樂動爭隊作心體備感育康於、,成,健體備感育康於、,成,健一日,動活人平與合進。 是一日受活生與公並員促康 與合進。	1c-I-1識體動基動。I-I-現真與學態。	Ib-I-1 唱跳模性動戲	1.五觀體特2.表學和互3.各合的營管官察詮徵在現習諧動利個動變試探並釋。遊正態的。用部作化透索以生 戲向度人 身位力,過,身物 中的、際 體結量嘗	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動 4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考:動物們都 怎麼移動呢?鼓勵對,並 意麼移動。 多數方式別別, 發表的 發表的 對類別前進走毛 (伸縮前跳)、 以 與 組 (中 編 的	操作發表	【人籍 人E3 人E3 个 人居3 个 人居4 个 人 人居4 个 人 人居4 个 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	

第十九	第三單元健康	1	健體-E-A2 自供生	3c表基動與仿能力4d利學或區源事體動 I-學I-界本作模的 。I-用校社資從身活。 I-學I	Fa-I-3 情绪	試然作4.後察模戲 人物 意行聯的 在觀想遊 自動 課 與	動,人類的學生人類的學生人類的人式傳改部國際學生人類的學生人類的學生人類的人式傳文部與學生人類的人對學生人類的人類,所兩一方聲可以與一個人式傳改部與學生人數學生,不過過過一個人對學生人數學生,不過過過一個人對學生,不過過過一個人對學生,不過過一個人對學生,不過過一個人對學生,不過過一個人對學生,不過過一個人對學生,不過過一個人對學生,不過一個人對學生,不過一個人對學學生,不過一個人對學學生,不過一個人對學學生,不過一個人對學學生,不過一個人對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察	【生命教育】	
週	防護罩		具備探索身	發覺	情緒	人有各種不	第3課健康好心情	發表	育】	
	第三課健康好		體活動與健	影響	體驗	同的情緒。	《活動1》認識不同心情		生E3 理解人	
	心情		康生活問題	健康	與分	2.能於引導	1.教師展示各種不同表情的圖片		是會思考、	
			的思考能	的生	辨的	下,分辨愉	或照片,並請學生思考:你曾		有情緒、能	

第十九	第六 设分	2	力體踐常動問題。 遊與處活健。 任學是C2	活度行為3b能引下表簡的我適能3b能生中試用活能1c態與 。 I-於導,現易自調技。 I-於活嘗運生技。 I-	方 法。	快的3.和情4.中察適緒5.下單適與情發不緒能運覺當。能,的技不緒覺適表於用技表於表自能愉。適當現生自能達引現我。	經產生哪些心情呢? 2.教師說明每個人遇到不同的情 結事件,會簡單人為倫快和不同的情 緒。情稱類。 3.學生閱讀課本情境後發表, 人物一個,引導學生情, 一人從一時,一人也不可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	操作	進行自主決定的個體。	
第十九週	第六單元模仿 趣味多 第三課走向綠 地	2	健具人體健樂動爭隊作是-C2 他在和中互競團 與合進	Ic-I-1 認身活的本作 2c-表認 如基動。 2-現真	110-1-11、與仿律遊。	1.五觀體特2.表學和互當實察詮徵在現習諧動透索以生 戲向度人。例,身物中的、際	第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動 6》我們最團結 1.5-6人一組,以抽籤的方式將 各組以不同的動物命名。例 如:蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊 組、螳螂組等。 2.教師提問:想想看自己組代表 的動物最喜歡的食物是什麼? 最喜歡停佇的地點是哪裡?最	操作發表	【育】 人E3 了求。 是3 了求,遵明的时期。 是1 题,是2 题,是2 题,是2 题,是2 题,是2 题,是2 题,是2 题,是2	

			/ ts. rj=	to the		2 11 112 4 114	日小士以北和北日川市〇四年			1
			心健康。	參與		3.利用身體	具代表性的動作是什麼?問題			
				的學		各個部位結	沒有標準答案,只要學生願意			
				習態		合動作力量	發表,即給予鼓勵。			
				度。		的變化,嘗	3.各組進行集體肢體創作。			
				3c-I-1		試模仿大自				
				表現		然生物的動				
				基本		作。				
				動作		4.願意在課				
				與模		後進行觀				
				仿的		察、聯想與				
				能		模仿的遊				
				力。		戲。				
				4d-I-2		但 人				
				利用						
				學校						
				或社						
				區資						
				源從						
				事身						
				尹 才 體活						
b-b- 1	hh - 111 - 11 -	1	that To 10	動。	E 10	4 74 65 5 5	belts a 1112 are a laborator sub-1112	مد ماد	7) A 1.7	
第二十	第三單元健康	1	健體-E-A2	2a-I-1	Fa-I-3	1.發覺每個	第三單元健康防護罩	觀察	【生命教	
週	防護罩		具備探索身	發覺	情緒	人有各種不	第3課健康好心情	實作	育】	
	第三課健康好		體活動與健	影響	體驗	同的情緒。	《活動 2》表達心情的行為	總結性評量	生E3 理解人	
	心情		康生活問題	健康	與分	2.能於引導	1.教師播放文化部兒童文化館		是會思考、	
			的思考能	的生	辨的	下,分辨愉	《我變成一隻噴火龍了》繪本		有情緒、能	
			力,並透過	活態	方	快與不愉快	動畫。欣賞完動畫後,請學生		進行自主決	
			體驗與實	度與	法。	的情緒。	發表自己的觀看心得。		定的個體。	
			踐,處理日	行		3.發覺適當	2.教師請學生發表心情不愉快的			
			常生活中運	為。		和不適當的	經驗和宣洩情緒的過程,從中			
			動與健康的	3b-I-1		情緒表現。	引導並澄清適當的情緒控制方			
			問題。	能於		4.能於生活	法。			
L	l	1	1	l		7,0,7, 2,1	1	l	l l	

第二十	第六單元模仿	2	健體-E-C2	引下表簡的我適能3b能生中試用活能 1c-14,現易自調技。 I-於活嘗運生技。 I-1	Ib-I-1	中察適緒 5.下單適用技表於表自能達引現我。 試過過,情 導簡調	3.教師以課本情境為例,請學生 選擇的做法。分享的學生表達學生 一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	操作	【人權教	
遇	趣味多 第三課走向線 地		具人體健樂動爭隊作心備感育康於、,成,健同受活生與公並員促康理,動活人平與合進。	認身活的本作 2c表認參的習度 3c-ii 體動基動。 2.現真與學態。 1.	唱跳模性動戲、與仿律遊。	五觀體特2.表學和互3.各合的官察詮徵在現習諧動利個動變探並釋。遊正態的。用部作化索以生 戲向度人 身位力,,身物 中的、際 體結量賞	第3課走向綠地 《活動7》蝴蝶之舞 1.教師介紹蝴蝶的身體構造和特 徵:蝴蝶是自然界中美麗語 ,長人 ,長子樣的 ,長子樣的 , , 長子樣的 , , 長子樣的 , , 長子樣的 , 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	運動撲滿	育】 人E3 了解每 個人同學 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	

T . T	T	T	ı	
表現	試模仿大自	歌詞和旋律,練習「蝴蝶之		
基本	然生物的動	舞」。		
動作	作。	《活動8》表演與欣賞		
與模	4.願意在課	1.教師請學生分組上臺表演,欣		
仿的	後進行觀	賞他組的演出。		
能	察、聯想與	2.臺下學生專注欣賞他組表演,		
カ。	模仿的遊	完成後為同學鼓掌。		
4d-I-2	戲。			
利用				
學校				
或社				
區資				
源從				
事身				
體活				
動。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉龍崗國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期一年級普通班閩南語領域課程計畫

設計者:黃詩怡

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

土似子。	上八级不网工!	人而	貝 他 化 節 , 本 本 在 走 召 員 他 化 節 教 字 · 走 □ (+ 級 和 + 級)										
才	教材版本	康華	F版第一冊				教學節數	每週(1)節	,本學期共(20	0)節			
1.5	果程目標	2.能能3.能能能5.能能能6.能能能7.能能能10.6	夠學養夠懂說用說懂聽知的學主單親數字各善常類數字各善常校的十一1(常和見場	問人出可小り見愛校候打親貴的合學學園語如質,說物學學場	兑乎农丘法品月月所法的人期。數品品名。習的許。數。,稱價稱自	謂。 已快樂成長 。 力學習老師 。	; 教導的各種知識。						
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習 表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)			
第一週	第一單元溫暖 的家庭 第一課數早	1	【 閩-E-B1 具										

			力,並能從	常用	©Ac-	課常用句	好」與老師打招呼,說明招呼		行。	
			事表達、溝	字詞	I-2 生	型,並練習	語的用意。		品E2 自尊尊	
			通,以運用	的語	活故	造句。	2.進行課文引導及念誦,教導學		人與自愛愛	
			於家庭、學	音差	事。	3.能理解一	生理解文意。		人。	
			校、社區生	異。	Ba-I-2	課一字,並	3.說明本課句型和一課一字,並		【家庭教	
			活之中。	1-I-4	親屬	練習和他人	引導學生如何造句,說出自己		育】	
				能從	稱	對話。	的需求。		家E7 表達對	
				聆聽	謂。	4.養成打招	4.教師再引導學生一日當中常用		家庭成員的	
				中建	©Bg-	呼的習慣,	的招呼語還有哪些,用在什麼		關心與情	
				立主	I-1 生	做個有禮貌	情境,以帶出下一堂的語詞和		感。	
				動學	活應	的小孩。	對話。			
				習閩	對。					
				南語						
				的興						
				趣與						
				習						
				慣。						
				2-I-4						
				能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
第二週	第一單元溫暖	1	閩-E-B1 具	1-I-1	⊚Ab-	1.聽懂並正	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【品德教	
	的家庭		備理解與使	能聽	I-1 語	確讀出禮貌	第一課數早	觀察評量	育】	
	第一課數早		用閩南語文	辨閩	詞運	用語。	1.討論本課所教的每個語詞,會	實作評量	品E1 良好生	
			的基本能	南語	用。	2.了解所學	在什麼情境下使用。例如,早	遊戲評量	活習慣與德	
			力,並能從	常用	⊚Ac-	禮貌用語的	上和別人見面時可以說「勢		行。	
			事表達、溝	字詞	I-2 生	意思及使用	早」。		品E2 自尊尊	
			通,以運用	的語	活故	時機。	2.引導學生逐一細看每個語詞的		人與自愛愛	

			於交流之中。	音異1-能聆中立動習南的趣習慣2-能動用南與人動差。4從聽建主學閩語興與 。4主使閩語他互。	事 Ba-I-2 。 Ba-I-1 屬 。 Bg- I-1 活對	3.表語以增係融 4.說來所 5.語句以達,禮進的洽了出開有學詞子閩禮並相人和。解「講語會,。南貌覺待際諧 並相」句替完語用察可關與 能招的。換成	情境 為 的 適 你時用 子此後 的 時間 點 的 適 你 時用 在 的 , 好 好 的 適 你 時 用 在 的 , 好 好 的 適 你 時 用 在 的 , 好 好 的 適 你 時 用 在 的 , 好 好 的 適 你 時 用 在 的 , 好 好 的 適 你 時 用 五 的 , 好 好 的 適 你 時 用 五 的 , 好 好 的 適 你 時 用 五 的 , 好 好 的 適 你 时 时 的 时 的 的 適 你 时 时 的 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 时 时 的 的 適 你 可 你 时 时 的 的 適 你 可 你 可 你 可 的 可 你 可 你 可 你 可 的 可 你 可 你 可		人【育家家關感人【育家家關感	
第三週	第一單元溫暖 的家庭 第一課數早	1	閩備用的力事通於校活E-B1與語集,表,家、之具與語能能、運、區社中具使文 從溝用學生	1-I-4從聽建主學閩語興與	◎Ab- I-1 : 詞用。 ◎Ac- I-2 生 活事。 Ba-I-2 親屬	1. 情聽語確主到、道 理意變選案用問呼語 動的招歉 五 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖,說明本練習的操作方式,一共有四題,每題都有兩個語詞圖,仔細聽音檔內容後,再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放音檔,請學生仔細聆聽題目。 3.並請學生說一說每個分圖的情	口頭評量實作評量	【品 育】 品 居 日 程 1 程 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 2 1 2 2 3 2 4 3 2 3 4 4 4 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5	

	1	1		ลจิ		4 1/2 42 687 12	· 工计划 1 小 1 回 7 一 "		23 TO 4 34 303	
				習	稱	4.將所學的	境,再請學生依分圖所示,說		家E7 表達對	
				慣。	謂。	問候語、招	出所學的正確禮貌用語。		家庭成員的	
				2-I-4	©Bg-	呼語與道歉	4.「做伙來耍」是透過討論活		關心與情	
				能主	I-1 生	語應用在日	動,培養學生主動思考的能		感。	
				動使	活應	常生活中。	力。教師可請學生觀察圖意,			
				用閩	對。	5.運用所學	試著依照圖中人物的回答,推			
				南語		與他人建立	敲各圖應有的問句。			
				與他		良好的人際	5.待全班討論後,教師再播放教			
				人互		關係。	學媒體,全班一同複誦。			
				動。			6.教師可將全班兩兩一組進行角			
							色扮演,利用四張小圖的情			
							境,練習禮貌用語的問與答。			
第四週	第一單元溫暖	1	閩-E-B1 具	1-I-2	⊚Ab-	1.正確讀出	第一單元溫暖的家庭	口頭評量	【家庭教	
7,	的家庭		備理解與使	能聽	I-1 語	本課課文。	第二課來阮兜	討論活動	育】	
	第二課來阮兜		用閩南語文	懂日	詞運	2.聽懂並理	1.播放一段學生熟悉的卡通,例	表演評量	家E1 了解家	
	711- 1012/10170		的基本能	常生	用。	解課文文	如:櫻桃小丸子,詢問主角家	北八 い王	庭的意義與	
			力,並能從	活中	⊚Ab-	意。	中有什麼親屬?他們的喜好是		功能。	
			事表達、溝	閩南	I-2 句	3.初步認識	十分代表的第三位第二位		家E2 了解家	
			通,以運用	語語	型運	親屬稱謂的	2.詢問學生平日的飲食習慣?		庭組成與型	
			於家庭、學	句並	用。	講法。	「阮共飯菜食了了」,主角把飯		態的多樣	
			校、社區生	掌握	Ac-I-1	叶/公	菜吃光光的原因為何?引導學		性。	
			役 在	重	兒歌		生感恩惜福,並理解、尊重不		家E6 覺察與	
			7427	點。	念		同世代的價值與習慣。		實踐兒童在	
				2-I-4	恣。		3.第四句「阿媽講阮有夠勢」,		家庭中的角	
				能主	©Ac-		[3. 异四可 阿姆爾凡有夠劣」, [詢問學生為何主角被讚賞,協			
				動使	I-2 生		調问字生為何土用被韻貞,協 助學生了解並使用合理性的讚		巴貝任。	
				用閩	活故		即字生了胖业使用合理性的讚美。			
				南語	事。					
				與他	Ba-I-2		4.問學生「講上愛來阮兜」的原			
				人互	親屬		因是什麼?讓學生說一說家人			
				動。	稱		各有什麼喜好?藉此讓學生了			
				3-I-1	謂。		解自己受到家人照顧,同時也			
				3-1-1	明 °					

				能立意讀南文句短的趣建樂閱閩語語和文興。	Bb-I-1 家庭 生活。 ®Bg- I-1 生 活數。		要懂得主動了解、體貼家人。			
第五週	第一單元溫暖 的第二課來 阮兜	1	閩備用的力事通於校活-E理閩基,表,家、之-B解南本並達以庭社中與語能能、運、區。具使文 從溝用學生	1-能懂常活閩語句掌重點 2-能動用南與人動 3-能立-2-聽日生中南語並握 。 -4 主使閩語他互。 -1 建樂	◎Ab-I-詞用 ◎I-2 型用 A 兒念謠 ◎I-2 活事 B親稱謂Bb家 Ab-語運。 b-句運。 I-1 歌 。 c-生故。 I-2	1.最動可因 2.家常閩輩 3.和自好喜動 4.正句 5.懷探喜,能。主人生南對用同己,好。分自子尊、究歡並的 動,活語話閩學的及的 享已。重欣家的分原 關於中與。南分喜家活 並造 、賞人活析 懷日用長 語享 人 修的 關他	第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口觀實遊表頭察作戲演評評評評計	【育家庭功家庭態性家實家色家 了意。了成多 覺兒中任 解與 解型 與在角家與 家型 與在角	

第六週	第二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	1	閩備用的力事通於校活-E-理閩基,表,家、之-B-解南本並達以庭社中具使文 從溝用學生	意讀南文句短的趣 1-能懂常活閩語句掌重點 2-能動用南與人動 3-能立2閱閩語語和文與。 2-聽日生中南語並握 。 4-主使閩語他互。 1-建樂2	生活 © I- 活對 © I- 詞用 © I- 型用 A 兒念謠 © I- 活事 B親稱謂 Bb家,。 g-生應。 b-語運。 b-句運。 I-歌 。 c-生故。 I-屬 。 I-庭	人物 1.稱語 2.媒令作 3.與南內 4.活義關同家對的 熟謂說聽體,答規他語容探動,懷時人不喜 一人 人名 人名 人名 人名 人名 人名 电射 一个 人名 人名 电子 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	 7.熟請,所 一二沒、聽外對所 一二沒、聽外對所 一二沒、聽外對 一二沒、聽外對 一二沒、聽外對 一二沒來屬置 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來屬對 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二沒來 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一二次 一次 一次 一次 一次 一次 一次<th>口實作評量</th><th>【育家庭功家庭態性家實家色家】E的能E2組的。E6践庭责度了意。了成多 覺兒中任教解與 解型 與在角</th><th></th>	口實作評量	【育家庭功家庭態性家實家色家】E的能E2組的。E6践庭责度了意。了成多 覺兒中任教解與 解型 與在角	
				立意閱閩	家庭 生 活。		例心对啦·			

第七週	第一單元溫暖的電元活動一	1	閩識對的並習立語力閩備用的力事通於校活-E-閩個重能,學文。E-理閩基,表,家、之一南人要主進習的 B-解南本並達以庭社中記文活,學建南 具使文 從溝用學生	南文句短的趣 1-能辨南常字的音異 1-能懂常活閩語句掌重點 2-能動用去語語和文興。 1-聽閩語用詞語差。 2-聽日生中南語並握 。 4-主使閩語	◎I-1活對 ◎I-詞用◎I-活事 B親稱謂Bb家生活◎I-活對 g-生應。 Ab語運。 c-生故。 I-屬 。 I-區 。 g-生應。	1.語 2.語機 3.語容 4.語題解意解使解意 明用 閩事 閩問 閩南 候時 南內 南	第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年 第一年	口觀實紙頭察作筆量量量量	【育品活行【育家庭色個中色品】E1習。家】E3中,人扮。教 吳與 教 覺同反家的女人。	
				加南語 與他						

筍 2.油	竹一昭云毗今		84 C D1 8	人動3-能立意讀南文句短的趣工互。-1建樂閱閩語語和文興。	@Ab	1 动墙上畑	谷一器 正執 今 古 栎 吐	口茲並具	▼理 1立 払	
第八週	第二 東京 東京 東京 生 東京 東京 生 東京 東京 生 東京 東京 生 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	1	閩備用的力事通於校活-E-理閩基,表,家、之-B和南本並達以庭社中以庭社中集使文 從溝用學生	1-1能聆中立動習南的趣習慣2-能確讀學閩語-4從聽建主學閩語興與 。 3-正朗所的南課	◎I-詞用 ◎I-型用 ◎I-活事 B學生活 ◎I-字 Bb-I-空 · C生故。 I-2 · Bb-I-空 · Bb-I-□	1.課解意 2.課主容握 3.的的說文課。聽文題,重覺行快報立點察為樂本並文 本學內能。分帶。課了 課的 掌 享來	第二章	口 實作 活動	【育眾E2 物與懷的 學知生價動生 學的,植 學的,植	

	I	1	1	Ι.	1					1
				文。	用。		5.進行本課句型教學。			
				2-I-4	©Bg-		三、統整活動			
				能主	I-1 生		教師可利用「閱讀理解」			
				動使	活應		的提問,檢視學生對於課文的			
				用閩	對。		理解程度,再針對不足之處加			
				南語	©Bg-		以補充。			
				與他	I-2 ロ					
				人互	語表					
				動。	達。					
				3-I-1						
				能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
第九週	第二單元數字	1	閩-E-B1 具	1-I-4	⊚Ab-	1.熟讀數字	第二單元數字真趣味	口頭評量	【環境教	
	真趣味		備理解與使	能從	I-1 語	一至十之閩	第三課五隻火金蛄	實作評量	育】	
	第三課五隻火		用閩南語文	聆聽	詞運	南語説法。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯	紙筆評量	環E2 覺知生	
	金蛄		的基本能	中建	用。	2.理解數字	數字有什麼關聯?運用觀察能	討論活動	物生命的美	
			力,並能從	立主	©Ab-	一至十代表	力說出他們的觀察結果。		與價值,關	
			事表達、溝	動學	I-2 句	的相對物品	2.若是學生能說出語詞頁的圖案		懷動、植物	
			通,以運用	習閩	型運	數量。	和數字1至10的外觀相像,則		的生命	
			於家庭、學	南語	用。	3.可以在生	代表學生有觀察的能力,並鼓		1 ,	
			校、社區生	的興	©Ac-	活中運用所	勵學生盡量用閩南語發言。			
			活之中。	趣與	I-2 生	學一至十的	3.本課「相招來開講」內容有量			
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	羽	活故	閩南語數字	詞,教師先帶學生念一次量			
				慣。	事。	說法,並有	詞,並解說本跨頁的量詞的單			
			1	175	3	则仏 业内	四 亚州			

		1		2.1.2	DL I 2	留房ナロリ	m vL			
				2-I-3	Bb-I-2	覺察不同物	用法。			
				能正	學校	品對應不同	4.教師指導學生逐一將插圖中的			
				確朗	生	的量詞能	各種物品的數量,以閩南語細			
				讀所	活。	力。	數一遍,再帶入每一種物品的			
				學的	⊚Bb-		量詞,例如「1、2、3、4、5,			
				閩南	I-3 數		5个人。」依此類推。			
				語課	字運		_			
				文。	用。					
				2-I-4	©Bg-					
				能主	I-1 生					
				動使	活應					
				用閩	對。					
				南語	©Bg-					
				與他	I-2 🗆					
				人互	語表					
				動。	達。					
				3-I-1	74					
				能建						
				立樂						
				意閱						
				透阻						
				頭 闽 南語						
				1						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
第十週	第二單元數字	1	閩-E-B1 具	1-I-4	⊚Ab-	1.利用觀察	第二單元數字真趣味	口頭評量	【環境教	
	真趣味		備理解與使	能從	I-1 語	和判斷能	第三課五隻火金蛄	實作評量	育】	
	第三課五隻火		用閩南語文	聆聽	詞運	力,區別餅	1.教師請學生觀察「來練習」的	紙筆評量	環E2 覺知生	
	金蛄		的基本能	中建	用。	乾的差異	插圖,並說一說插圖內容。	討論活動	物生命的美	
			力,並能從	立主	⊚Ab-	性。	2.教師問學生:餅乾店裡有幾種		與價值,關	
	l .	I		1	l	I .	1-1 11- 11-22-27-31-2	I		ı

事表達、溝 動學	I-2 句	2.懂得數字	不同樣式的餅乾?	懷動、植物	
通,以運用 習圖	型運	與實物個數	3.教師請學生仔細聽音檔內容,	的生命	
於家庭、學 南語	用。	的對應,並	利用課本貼紙,把正確的餅乾		
校、社區生 的	₽ ©Ac-	能操作本練	數量貼在餅乾盤上。		
活之中。 趣與	į I-2 生	習。			
羽	活故	3.覺察物品			
慣。	事。	品項具同質			
2-I-	3 Bb-I-2	性時,經過			
能正	學校	製程的創			
確良	生生	新,會產出			
讀戶	f 活。	不同外觀的			
學的		差異。			
閩南					
語部					
文。	用。				
2-I	4				
能主	I-1 生				
動使	活應				
用且	對。				
南部	Bg-				
與他	L I-2 🗆				
人互	語表				
動。	達。				
3-I-	1				
能建	<u> </u>				
立绵	<u> </u>				
意员]				
讀且]				
南部	2				
文語	7				
白禾	1				
短文					

第十一週	第二單元數字 真趣味 單元活動二	1	閩-E-A1 認 識閩南語文 對個人生活 的重要性, 並能主動學	的趣 1-I-4 從聽建主	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ab-	1.理解閩南 語語意。 2.說出閩南 語數字 1 至 10。	第二單元數字真趣味 單元活動二 1.複習第三課課文及語詞,再請 學生看課本情境圖,讓學生說 一說有看到幾個數字,並試著	口頭評量實作評量紙額察評量	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的 關心與情	
			習立語力閩備用的力事通於校活,學文。E理閩基,表,家、之進習的 B解南本並達以庭社中逝 1 與語能能、運、區。	動習南的趣習慣 2-能確讀學閩語文 2-能動用南與人動 3-能學閩語興與 。 3-正朗所的南課。 4-主使閩語他互。 1-建	I-2型用 @ I-2 用 @ I-3 连 的	3.聽的。運回。4.語題問題問題	說出來。 2.帶作聽學生看 主情學生生者,說? 主情學生產者,說? 主情學生產者,說? 主情學生產者,說? 主情學生產者,說。 主情學生產者,說。 主情學生產者,說。 主情學生產者,說。 一世, 一世, 一世, 一世, 一世, 一世, 一世, 一世,		感。	

第週	第三單元 咱的學 第 畫圖	1	閩備用的力事通於校活-B日興語能能、運、足主理閩基,表,家、之日興語能能、運、區。具使文 從溝用學生	立意讀南文句短的趣 1-能聆中立動習南的趣習慣 2-能確樂閱閩語語和文與。 44從聽建主學閩語興與 。 3.正朗	◎Ab-語運。 b-白運。 I-1 活題。 b-1 運。 b-1 種	1.熟具說解的 念的法格功 2.理具。	第三單寫的學校 第四十份書圖 1.用一說 第四十個 1.用一說 學生 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	口實紙觀評評量量	【品意教育】 品E1 良與 活活習 ()	
				2-I-3 能正	©Bg-					
				確朗 讀所 學的	活應 對。 ◎Bg-					
				事 関南 語課	I-2 口 語表					
				文。 2-I-4 能主 動使	達。					

第週二	第學第畫 三校四圖的 合	1	閩備用的力事通於校活-E-理閩基,表,家、之-B-解南本並達以庭社中1與語能能、運、區。具使文 從溝用學生	用南與人動3-能立意讀南文句短的趣 1-能聆中立動習南的趣習慣2-能確讀閩語他互。-1建樂閱閩語語和文興。 4從聽建主學閩語興與 。-3正朗所	◎ I-詞用 ◎ I-型用 Bb學生活 ◎ I-活對Ab-語運。 b-句運。 I-核 。 g-生應。	1. 具 2. 「的用文文 (和) 使用,以 (和) 使用,	第三單元咱的學校 第四課為 第四課為 第四課 第一號 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口實紙觀解評評評量量量量	【育品活行 部】 良與 教 好德	
-----	--------------	---	---	---	--	--	---	--------------	------------------------	--

				學的	©Bg-					
				閩南	I-2 ロ					
				語課	語表					
				文。	達。					
				2-I-4	~					
				能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				白和						
				短文						
				的興						
				趣。						
第十四	第三單元咱的	1	閩-E-B1 具	1-I-4	⊚Ab-	1.利用觀察	第三單元咱的學校	口頭評量	【品德教	
					I-1 語					
					詞運					
				中建			I — · · · ·			
								アンパー・エ		
									'	

			The second secon	的興						
弟 十四 週	第二甲兀唱的學校 第四課寫字倫 畫圖		日借用的力事通於校子理閩基,表,家、FI解南本並達以庭社與語能能、運、區具與語文 從溝用學生	能聆中立動習南從聽建主學閩語		1.利,果哪聽,課旅,開說應文懂並續照照文體並續照照利關出該具題完習指用別報的。 成。	第二甲元咱的学校 第四課寫字恰畫圖 1.請學生觀察「來練習」的插 圖,並說一說插圖內容。 2.問學生:「書桌上可能會有什 麼文具?」 3.請學生利用課本貼紙,聽音檔 完成作答。 4.請學生看課本的「參考示意	g作評量 實作評量 觀察評量	高 育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。	

			活之中。	4π. εξο	組上	炒出上日	回 . 市明組上書回西西田村川			Ţ.
			活之中。	趣與	學校	確的文具完	圖」,再問學生畫圖需要用到什			
				習	生	成作品。	麼?			
				慣。	活。	4.利用所學	5.說明「任務1」的規則,接著			
				2-I-3	©Bg-	發揮想像力	請學生依照指示自行發揮。			
				能正	I-1 生	並創作。	6.請學生看課本的「參考示意			
				確朗	活應		圖」,再說明「任務2」的規			
				讀所	對。		則,並請學生利用彩色筆畫出			
				學的	©Bg-		自己喜歡的手套。			
				閩南	I-2 🗆		7. 請學生看「臆謎猜」, 教師說			
				語課	語表		明謎猜的樂趣是透過關鍵字、			
				文。	達。					
				2-I-4	*		功能、形狀等特色來猜出謎			
				2-1-4 能主			底。			
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
笠 レナ	第一四二四 从	1	朗 口 口 目		Ao I 1	1 4 学的知	第一出三的 40 键 拉	口茲拉旦	『 明·瑞·主 苯	
第十五	第三單元咱的	1	閩-E-B1 具	1-I-1 红脑	Aa-I-1	1.欣賞與認	第三單元咱的學校	口頭評量	【閱讀素養	
週	學校		備理解與使	能聽	文字	知課文頁插	第五課做伙來	實作評量	教育】	

與需 求。 2-I-3 能正		第五課做伙來	用的力事通於校活關基,表,家、之南本並達以庭社中語能能、運、區。	求。 2-I-3	認讀◎I-1詞用 A.兒念謠 Bb學生活◎I-語達。 Ab-語運。 I-1 W 。 g-口表。	圖朗文 2.解詞日用 3.「字「進來充力 4.與館流歡,讀。聽文含常。認冊,冊知快思。學歸內程閱並本 懂意義生 讀 」並」識樂考 會還書,讀正課 並及,活 這體能、、能 借圖籍並。確課 理語於運 個會增帶擴 閱書之喜	1.準備書等生:「是 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己	紙筆評量	閱般中的習知備彙【育安學救位E1生需,學識的。安】E校護置認活要以科所字 全 3內設。識情使及基應詞 教 了緊備 一境用學礎具	
-------------------------	--	--------	----------------------------------	-------------	---	--	--	------	---	--

				確朗						
				讀所						
				學的						
				閩南						
				語課						
				文。						
				2-I-4						
				能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3-I-1						
				能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
第十六	第三單元咱的	1	閩-E-B1 具	1-I-1	Aa-I-1	1.理解學校	第三單元咱的學校	口頭評量	【閱讀素養	
週	學校		備理解與使	能聽	文字	場所具有不	第五課做伙來	實作評量	教育】	
	第五課做伙來		用閩南語文	辨閩	認	同的功能。	1.带領學生回顧一次學校的各個	紙筆評量	閱E1 認識一	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		的基本能	南語	讀。	2.能主動使	場所,再播放教學媒體,請學	遊戲評量	般生活情境	
			力,並能從	常用	©Ab-	用這些閩南	生依本課語詞插圖說一說哪些	- 1 <u>-</u>	中需要使用	
			事表達、溝	字詞	I-1 語	語語詞與他	是剛剛回顧過的學校場所,教		的,以及學	
			通,以運用	的語	詞運	人互動。	師再指導學生這些場所的閩南		習學科基礎	
			~ ~ ~ ~	1		ハユギ	一种打扮一个工程之物用的图用		日丁们坐啖	

於家庭	學音差用。	3.聽懂並會	語說法。	知識所應具	
校、社區			2.以提問方式說明各場所的功	備的字詞	
活之中。	1-I-4 兒歌	· 詞,也能將	能,讓學生回答出正確的學校	彙。	
	能從 念	所學語詞擴	場所。例如,「真濟老師辦公的	【安全教	
	聆聽 謠。	充為完整語	所在,是佗位?」「真濟冊的所	育】	
	中建 Bb-]	-J 工心() //	在是佗位?」「下課的時有真濟	安E13 了解	
	立主 學校	ハエルー	囡仔會佇遐耍,這是啥物所	學校內緊急	
	動學 生	中。	在?」「上課的時逐家同齊讀冊	救護設備的	,
	習閩活。	4.將所學語	的所在是佗位?」「若是人無爽	位置。	
	南語 ◎Bg		快抑是著傷,愛去佗位揣護理		
	的興 I-2		師阿姨?」		
	趣與 語表	3.手控本际	3.請學生說一說插圖內容,教師		
	習達。	所學語句重	提問:「恁看著的,是學校的啥		
	慣。	點,表達感	物所在?」;教師再問:「恁感		
	2-I-2	受、情緒與	· 覺圖內底的小朋友咧做啥物代		
	能初	需求。	誌?」由此帶入本對話練習。		
	步運				
	用閩				
	南語				
	表達				
	感				
	受、				
	情緒				
	與需				
	求。				
	2-I-3				
	能正				
	確朗				
	讀所				
	學的				
	閩南				
	語課				

kt] ,	k5 - 12 - 4 11.		an C D1 a	文2-能動用南與人動3-能立意讀南文句短的趣。4主使閩語他互。1-建樂閱閩語語和文興。1-			佐一里·人儿母上			
第一	第三單元咱的 學校 第五課做伙來	1	閩備用的力事通於校活-E-B1 與語基,表,家、之具語能能、運、區。具使文 從溝用學生	1-I.能辨南常字的音異 1-I.能閱語用詞語差。 4-從聽	Aa-I-1 文認讀◎I-詞用 Ac-I-1 Ac-I-1 。	1.學南2.有好本到本3.所所認習語理責自,不。加學語已的。自保的且丟 本校之經閱 己護課做課 課場聽	第三單元明的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式 5 的閩為學生複習一次數字 1 至 5 的閩放教學建體,,並再為學自說法 是.播放教學媒體,並再為學自 述一過一次數學生有觀察 思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案,再兩 交換請學生有類語 發展學生的時間。 3.請學生自行核對答案 交換師請學生有到 發展, 教師請學生有到 發展, 教師請學生, 教師過去再檢查 養養	口頭評量 實作評量	【教閱般中的習知備彙【育閱育E1生需,學識的。安書 認情使及基應詞 教质用學礎具	

中建 Bb-I-2 與說的能 過。教師也可利用學生互相檢 安E13 了解 立主 學校 力,並能運 查的時候,為學生一排排/組 學校內緊急 動學 生 用在生活之 輪流檢視。 救護設備的	
動學 生 用在生活之 輪流檢視。 数護設備的	1
南語 □ ◎Bg- □ 4.運用觀察 □ 中主角躲在哪裡,教師可配合	
的興 I-2 口 力完成題 課本情境圖,先帶學生認識情	
趣與 語表 目。 境圖中的各主角。	
图 達。 5.可請學生找找看每個人物都躲	
慣。	
2-I-2 6.請學生用已知的閩南語說一說	
能初	
用閩	
表達	
2-I-3	
讀所	
B B B B B B B B B B	
文。	
2-I-4	
動使	
用閩	

第週 八	第三單元唱的	1	閩識對的並習立語力閩備用的力事通上B國軍能,學文。E理閩基,表,上B國國軍能,學文。E理閩基,表,1 語生性動而閩能 1 與語能能、運認文活,學建南 具使文 從溝用	南與人動3-能立意讀南文句短的趣 1-能辨南常字的音異 1-能聆中立動習南語他互。 1-建樂閱閩語語和文與。 1-聽閩語用詞語差。 4-從聽建主學閩語	Aa文認讀◎I-詞用◎I-型用 Bb學生活◎I-1字 。 b-語運。 b-句運。 I-校 。 g-	1.語 2.的校用話 3.語容 4.語題理語把學園於中聽的。運回。解意已用場生。辨故 用答閩。學品所活 閩事 閩問南 過、運對 南內 南	第單元 第單元 第單元 第單元 對 對 明 明 三 三 五 五 至 五 五 至 五 五 五 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	口實紙遊戲評評評量量量量		
------	--------	---	--	---	---	--	---	--------------	--	--

 	-	1			
於家庭、學	的興	I-1 生	揣?」		
校、社區生	趣與	活應	6.帶著學生一起看「校園揣寶真		
活之中。	習	對。	好耍」的情境圖,試著說說有		
	慣。	©Bg-	出現哪些學校場所。		
	2-I-2	I-2 ロ	7.教師解說完故事內容後,請學		
	能初	語表	生說一說故事大意,確認學生		
	步運	達。	閩南語的聆聽能力。		
	用閩				
	南語				
	表達				
	感				
	受、				
	情緒				
	與需				
	求。				
	2-I-3				
	能正				
	確朗				
	讀所				
	學的				
	閩南				
	語課				
	文。				
	2-I-4				
	能主				
	動使				
	用閩				
	南語				
	與他				
	人互				
	動。				
	3-I-1				
	J-1-1				

			能立意讀南文句短的趣建樂閱閩語語和文興。						
第週十九	唸謠 快樂過新年	閩識對的並習立語力閩備用的力事通於校活-E	1-能懂學閩語課主題內並握點 1-能聆中立動習南的1-3聽所的南文文 、容掌重。 4-從聽建主學閩語興	◎Ab-I-1詞用 Ac-I-1 Ac-I-1 Ac-I-1	1.謠屬南 2.「年並容 3.謠過閩法能,稱語能快」理。能,年南。藉複謂說聽樂念解 藉認有語由習的法懂過謠其 由認關說	唸謠 快樂過新年 1.配合教學媒體,再由全班是 明誦。 2.為學集體,再由全班學生之起 明語,再由全班學生的 意思詞言 以為學生解釋學生, 以為學生解釋學生, 以為學生, 以為學學, 以為學學, 以為學學, 以為學學, 以為學學, 以為學學, 以為學, 以為	口實作評量	【育品活行【育家家關感品】E1習。家】E7庭心。包惧庭 表 美員情報 與 養 達員情	

				趣習慣2-能確讀學閩語文2-能動用南與人動與 。3正朗所的南課。4主使閩語他互。					
第二十	DOREMI 耍啥 物 DOREMI 耍啥 物	1	閩識對的並習立語力閩備用的-E-閩個重能,學文。E-理閩基1語生性動而閩能 1 與語能認文活,學建南 具使文	1-I能辨南常字的音異 1-I能聆中I-I聽閩語用詞語差。 -4 從聽建	Aa-I-1 文認讀 @Ab- I-1 詞用 @B生應。 g- I-1 應。 g-	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物 1.先帶領學生念數字1到9兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的1到9手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體,讓全班學生律動。 5.可徵求1到3位學生上台伴唱表演。	口頭評量實作評量	

+	力,並能從 立主	I-2 🗆			
	事表達、溝 動學				
	通,以運用 習聞				
	於家庭、學 南語	;			
	校、社區生 的興	<u>.</u>			
	活之中。 趣尊	!			
	習慣。				
	慣。				
	2-I-	1			
	能主				
	動使	-			
	用阻				
	南語	;			
	與他	.			
	人互				
	動。				

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

孝	数材版本	康車	F版第二册				教學節數	每週(1)節,	本學期共(20	0)節
1.能熟念課文並認讀課文中的重要語 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的 3.學習五官的閩南語名稱,並培養隨 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位,並注重個人衛生重 6.熟念課文,並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法,能將所學 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順, 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演,模擬情境 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮,並						人人 養生 學 斯人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人 人人	持笑容有禮貌的好習慣。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元婧噹 噹的我 第一課阿妹仔 真古錐	1	閩-E-A1 認 對個人生性 對個主生性 動能主動學	1-I-1 能 辨 南 常 用	◎Ab- I-1 語 詞運 用。 ◎Ac-	1.能熟念課 文中的重要 主語詞。 2.藉課文情	果 第一課阿妹仔真古錐 1.教師在黑板畫兩個相距約20 公分的小圈圈,問學生這兩個	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自	
			習,進而建立學習閩南	字詞的語	I-2 生 活故	境培養觀察 自己與他人	图 2.教師接著在兩個小圈圈的外圍		己與他人的權利。	

			西士丛丛	立子	事。	44日日、4	上:: T 目 儿 麻 O		16月4	
			語文的能	音差	,	的異同,並	生這又是什麼?		【戶外教	
			力。	異。	Ba-I-1	能欣賞別	3.最後教師在大圈圈偏低處,補		育】	
				1-I-3	身體	人、喜愛自	畫一條往上翹的弧線當嘴,形		户E3 善用五	
				能聽	認	己。	成臉形圖案,引導學生說出人		官的感知,	
				懂所	識。	3.學習五官	的臉,以此活動帶入本課主		培養眼、	
				學的		的閩南語名	題。		耳、鼻、	
				閩南		稱,並培養	4.教師可參考「課文語詞例		舌、觸覺及	
				語文		隨時保持笑	句」,引導學生念誦本課生詞之		心靈對環境	
				課文		容有禮貌的	例句,待學生熟讀後,可再以		感受的能	
				主		好習慣。	分組等方式,請學生逐條輪		力。	
				題、			讀。			
				內容			5.教師可提出較簡單的句子,鼓			
				並掌			勵學生試著照樣造句,加強學			
				握重			習效果。			
				點。			6.教師可參考「閱讀理解」的提			
				2-I-3			問,引導學生思考並回答,同			
				能正			時檢視學生學習成效。			
				確朗						
				讀所						
				學的						
				閩南						
				語課						
				文。						
第二週	第一單元媠噹	1	閩-E-A1 認	1-I-1	⊚Ab-	1.聽懂並正	第一單元媠噹噹的我	口語評量	【人權教	
71 ~	噹的我	•	識閩南語文	能聽	I-1 語	確讀出五官	第一課阿妹仔真古錐	實作評量	育】	
	第一課阿妹仔		對個人生活	辨閩	詞運	說法。	(一)活動一:我會曉講	只叮里	人E5 欣賞、	
	真古錐		到個八生店 的重要性,	南語	用。	2.藉課文情	1.教師利用教學媒體揭示本課語		包容個別差	
	共口跸		並能主動學	常用	©Ac-	2.結 球 又 頂 境培養觀察	1.		巴谷個別左 異並尊重自	
			, ,,,	字詞	UAC- I-2 生		· •			
			習,進而建	子问 的語	1-2 生 活故	自己與他人	2.徵求自願的學生以閩南語念出		己與他人的	
			立學習閩南	1		的異同,並	本課語詞。如有錯誤,再與學		權利。	
			語文的能	音差	事。	能欣賞別	生討論更正。		【戶外教	
			力。	異。	Ba-I-1	人、喜愛自	3.教師播放教學媒體領讀,教導		育】	

				1-能懂學閩語課主題內並握點 2-能確讀學閩語文3聽所的南文文 、容掌重。 3-正朗所的南課。	身認識	己 3. 說來所 4. 語句。了出開有學詞子。解「講語替完能招的。換成	學生熟請學學生辦請學學生期請學學生期請學學生期請認圖語學生辦可。 (二)教師學學生的圖數學生的圖數學生,然為一個人工,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		户E3 香里舌心感力等的长、、靈受。 基知、、覺環的 與獨對的	
				· ·			語詞與短句。			
第三週	第一單元媠噹 噹的我 第一課阿妹仔 真古錐	1	閩識對的並習立語 是-A 南人要主進習的 一題與重能,學文 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-I-1 龍跗 南常字的音	◎Ab- I-1 詞用。 ◎Ac- I-2 故。	1.正確理解 情境據正並 2.依出官答 五官答 作 3.將所應用 五官應用	第一單元媠噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 (一)活動一:來練習 1.教師和學生討論練習內容,指 導學生作答方法。 2.教師播放教學媒體,引導學生 將聽到的器官貼在正確的位置 中。	口語評量討論活動紙筆測驗	【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容尊美人 理典他。 權利。 【戶外教	

			カ。	異。	Ba-I-1	日常生活	3.教師利用教學媒體頁面做一次		育】	
				1-I-3	身體	中。	示範,公布正確答案。		戶E3 善用五	
				能聽	認	4.清楚判斷	4.教師檢查學生作答情況,答錯		官的感知,	
				懂所	識。	他人的語詞	者予以更正。		培養眼、	
				學的		口令,並正	(二)活動二:做伙來耍		耳、鼻、	
				閩南		確做出動	1.教師帶領全班複習本課語詞。		舌、觸覺及	
				語文		作。	2.教師展開教學媒體「做伙來		心靈對環境	
				課文			耍」頁面,解說遊戲方法。		感受的能	
				主			3.指導學生按照頁面插圖的動作		カ。	
				題、			練習。			
				內容			4.按照「按怎耍」裡的說明先練			
				並掌			習一遍。			
				握重			5.遊戲開始,先由教師與全班學			
				點。			生一起玩。			
				2-I-3			6.剛開始玩簡單的,就是全班起			
				能正			立,教師喊五官語詞的口令,			
				確朗			各學生都要把手放到與口令一			
				讀所			致的位置,如口令是「目睭」			
				學的			學生的手就要放到「眼睛」的			
				閩南			位置,錯的人請坐下,最後看			
				語課			誰能撐到最久為優勝。			
				文。			7.若最後遊戲勝負不分上下,可			
							以挑戰給學生設計動作,增加			
							困難度。			
第四週	第一單元媠噹	1	閩-E-A1 認	1-I-3	⊚Ab-	1.理解課文	第一單元媠噹噹的我	討論活動	【環境教	
	噹的我		識閩南語文	能聽	I-1 語	文意及語	第二課洗身軀	口語評量	育】	
	第二課洗身軀		對個人生活	懂所	詞運	意。	1.教師問學生是否會自己洗澡?	表演評量	環E17 養成	
			的重要性,	學的	用。	2.對閩南語	平常習慣淋浴或盆浴。		日常生活節	
			並能主動學	閩南	⊚Ab-	常用字與方	2.教師再問學生是否注意到自己		約用水、用	
			習,進而建	語文	I-2 句	音差有初步	洗澡時的先後順序?		電、物質的	
			立學習閩南	課文	型運	的認識。	3.教師以此一問一答方式帶入本		行為,減少	

	語文的能力。	主題內並握點 2-能確讀學閩語文、容掌重。 3-正朗所的南課。	用。Ba-I-1 體。Bb-I-1 E生活		課主題「身體部位」的請學生 4.教師配合課文情境 動所表記出情境 動所語言說出情境 的語言說出情境 的意境。 5.教師請試出情境 至其不 等生嘗不 6.教師說出課文內 6.教師說明課文內 6.教師說明課文內 6.教師說明課文內 對詞, 對詞, 對 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	資源。 毛。德教 育】 品E3 溝通合 作與關係。	
	並習立語力能,學文。	閩語課主題內並握點2-f能確讀南文文 、容掌重。3正朗所	◎Ab-I-2型用 Ba-I-1	2.插體徵3.說來所4.語句會內位。解「講語會內。」以開有學詞子描各的。並相」句替完述身特。能招的。換成述身特。能招的。換成	下其他學生說說看人有哪些身體的位?臺下學生說說看人有哪些身位,請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞,播放教學媒體,帶領學生熟念本課語詞。 4.參考教師手冊第39頁的語詞補充,為學生介紹與身體部位相關的語詞。	理面向。 (香) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日) (日	

第六週	第一單元婚噹	1	閩-E-A1 認	學的 閩語 文。	©Ab-	1.正確理解	(二)活動二:相招來開講 1.教師展開「相招來開講」教學 媒體,學生課本翻至此頁次。 2.教師引導學生說出插圖內各動 物的特徵。 3.依照例句文字或播放教學媒體 音檔帶讀。 第一單元婚噹噹的我	口語評量	【品德教	
	当		高識對的並習立語力 的 國國重能,學文。 的 國國重能,學文。 的 國際主進習的 自由 医生生的 國能 电子电路 电阻能	.能懂學閩語課主題內並握點2-能確讀學閩語文聽所的南文文 、容掌重。3.正朗所的南課。	I-1詞用 ◎ I-型用 B身認識 Bb家生活語運。 b-句運。 I-體 。 I-庭。	情之說身3.身用活4.出位所置追據正部所部日。楚體並表望。 的部指的	第二活動配學等看見一個學事人,與關於不可,的一個學事的人類,與關於不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	1 計無軍動	育】品E3 溝通合作與和諧。	

第七週 第一單元婧噹 1 間-E-A1 認 1-I-2	第七週 第一單元嬪噹 1
-----------------------------	--------------

			通於校活之以庭社中。	動習南的趣習慣3-能立意讀南文句短的趣學閩語興與。11建樂閱閩語語和文興。	Bb-I-1		3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論,如:頭鬃、喙鬚、 尻川、鼻仔佮喙角。 4.播放故事教學媒體。 5.由會說的學生做簡單的故事概 要報告,師生一起討論故事劇情。			
第八週	第二單元好食 的物件 第三課食果子	1	閩識對的並習立語力 -E-國個重能,學文。 國文活,學建南 認文活,學建南	1-1. 能辨南常字的音異 1-1. 能懂學閩二1. 聽閩語用詞語差。 3. 聽所的南	◎Ab-I-1詞用 ◎Ab-語運。 Ab-Ab語運。 Ab-Ab語運。 Ac-E 数。 Bg-Brand Brand	1.的所歌建文力 2.學境彙過果成課閩基 課生需語常詞的文南本 文活的句見彙兒,語能 裡情詞。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.教師問學生最喜歡吃什麼水 果?鼓勵學生盡量用閩南語發 表。 2.教師於領讀結束後,確定全數 學生已經會念誦課文, 學生已經會念誦對方聽, 人一組互相念給對講課文的 學生兩兩互相輪讀課文的 好無聯舉生朗讀課文的指 度,即時給予學生應有的指 導。 3.師生一起討論去水果攤時,有	討論活動 口語評量 表演評量	【育品享【育生生道美做斷判品】6。生】 医6 命 從中感,道及,教 理好 人	

				語 課 主 題 內容	I-2 口 語表 達。		看到店家在販售哪些水果?家 人都愛吃哪些水果呢?		事實和價值 的不同。 【閱讀素 養】 閱E1 認識一	
				並握點 2-I-3 正朗所的南					般生活情境中的習知識的學和應的學術學學學與人人學學學與人人學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
				語課文。						
第九週	第二單元好食 的物件 第三課食果子	1	閩識對的並習立語力 E-A1語生性動而閩能 認文活,學建南	又1-1能辨南常字的音異1-1能懂學閩語課。1-1聽閩語用詞語差。 3-聽所的南文文	◎Ab-I-1詞用 ◎Ab-I-2 到用 ◎Ac-I-2 故。 ◎G-2 表 I-2 表	1.確各名 2.詞常3.說來所4.語句懂出水 所用活解「講語會」,。並本果 學在中並相」句替完正課語日。能招的。換成	第二單元好食的物件 第三課食果子 (一)活動一:我會曉講 1.教師說明常見的水果有哪些, 並約略介紹它們的記看 澤,亦可請學生說說看。 2.教師徵詞一樣,再與學生討論更正。 3.教師對詞。如有錯誤,再與學生討論更正。 3.教師播放教學媒體領讀,教學生討論播放教學媒體領讀,教學生熟意本課語詞圖 卡,做認圖語詞,學生依教師 序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉出正確的圖卡,	口語評量 實作評 删驗	【育科意巧【育品享【育生生道美教 用的教 理教 日告德 同 令 從中感, 在 1 在 1 在 1 在 1 在 1 在 2 在 2 在 2 在 2 在 2	

				+	達。		并丢冶人		从小子体业	
				主	连。		並重複念一次。		做出道德判	
				題、			(二)活動二:相招來開講		斷以及審美	
				內容			1.教師帶領全班複習本課各式水		判斷,分辨	
				並掌			果的閩南語說法、以熟練本課		事實和價值	
				握重			語詞。		的不同。	
				點。			2.教師可詢問學生喜歡什麼水		【閱讀素	
				2-I-3			果,並試著用閩南語敘述、以		養】	
				能正			帶入「相招來開講」教學活		閱E1 認識一	
				確朗			動。		般生活情境	
				讀所			3.教師播放教學媒體,請學生翻		中需要使用	
				學的			開課本「相招來開講」頁面仔		的,以及學	
				閩南			細聆聽,並帶領全班複誦。教		習學科基礎	
				語課			師可念一句,請學生跟讀一		知識所應具	
				文。			次,反覆進行數次,加深學生		備的字詞	
							印象。		彙。	
							4.待聆聽完教學媒體後,教師可		*	
							請學生用閩南語照樣造句。如:			
							「你上愛食佗一項?(你最愛吃			
							哪一樣?)」「我上愛食樣仔(我			
							最愛吃芒果) 等,引導學生將所			
然 l vm	炊 - 四 - 17 A	1	DR T A 1 M	1 7 1	@ A 1	ל אור ג' או ל	學融入日常生活。	- I I I I I	V est 11. ht	
第十週	第二單元好食	1	閩-E-A1 認	1-I-1	©Ab-	1.能分辨各	第二單元好食的物件	口語評量	【科技教	
	的物件		識閩南語文	能聽	I-1 語	種水果語詞	第三課食果子	討論活動	育】	
	第三課食果子		對個人生活	辨閩	詞運	的閩南語說	(三)活動三:臆謎猜	紙筆測驗	科E8 利用創	
			的重要性,	南語	用。	法。	1.教師口述題目,待學生回答。		意思考的技	
			並能主動學	常用	⊚Ab-	2.能聽懂完	2.請學生注意教師語句裡的關鍵		巧。	
			習,進而建	字詞	I-2 句	整的閩南語	字。教師詢問學生,在這一句		【品德教	
			立學習閩南	的語	型運	句子。	話裡若要猜到答案,哪些是關		育】	
			語文的能	音差	用。	3.會說各式	鍵的字詞,引導學生說出:「黃		品E6 同理分	
			カ。	異。	⊚Ac-	各樣水果的	色」、「彎彎」、「雙頭翹」。		享。	
				1-I-3	I-2 生	閩南語說	3.教師向學生說明,平日要學會		【生命教	
				能聽						

	T		1		I	Ι.	I			
				懂所	活故	法。	觀察環境,主動思考,進行推		育】	
				學的	事。	4.發揮創意	理、歸納;作答時也要留意題		生E6 從日常	
				閩南	©Bg-	並培養美學	目的線索,運用上述能力解決		生活中培養	
				語文	I-2 ロ	概念。	問題。		道德感以及	
				課文	語表		(一)活動一:來練習		美感,練習	
				主	達。		1.教師邀請學生分享在幾月份有		做出道德判	
				題、			吃到什麼水果的經驗。		斷以及審美	
				內容			2.教師解釋練習內容,指導學生		判斷,分辨	
				並掌			作答方法。		事實和價值	
				握重			3.教師播放教學媒體,引導學生		的不同。	
				點。			將水果貼紙貼在正確的位置。		【閱讀素	
				2-I-3			4.教師利用教學媒體做一次示		養】	
				能正			範,公布正確答案。		閱E1 認識一	
				確朗			5.教師檢查學生作答情況,答錯		般生活情境	
				讀所			者予以更正。		中需要使用	
				學的			(二)活動二:做伙來耍		的,以及學	
				閩南			1.教師帶領全班複習本課語詞。		習學科基礎	
				語課			2.教師展開教學媒體「做伙來		知識所應具	
				文。			耍」頁面,解說遊戲方法。		備的字詞	
							3.教師指導學生發揮創意,用水		彙。	
							果貼紙拼出自己喜歡的圖。			
第十一	第二單元好食	1	閩-E-B1 具	1-I-1	⊚Ab-	1.理解課文	第二單元好食的物件	討論活動	【閱讀素	
週	的物件		備理解與使	能聽	I-1 語	文意及語	第四課阿婆買菜	口語評量	養】	
	第四課阿婆買		用閩南語文	辨閩	詞運	意。	1.教師請學生說一說,前一天晚	表演評量	閱E1 認識一	
	菜		的基本能	南語	用。	2.對閩南語	餐吃了什麼?鼓勵學生盡量用		般生活情境	
			力,並能從	常用	⊚Ab-	常用字與方	閩南語發言。		中需要使用	
			事表達、溝	字詞	I-2 句	音差有初步	2.教師根據學生發表內容歸納整		的,以及學	
			通,以運用	的語	型運	的認識。	理成幾種種類。		習學科基礎	
			於家庭、學	音差	用。		3.請學生想一想自己每天三餐是		知識所應具	
			校、社區生	異。	©Ac-		否攝取了均衡的飲食,藉此導		備的字詞	
			活之中。	1-I-3	I-2 生		入本課主題。		彙。	
				能聽						

				懂學閩語課主題內並握點 2-能確讀學閩語文所的南文文 、容掌重。 3-正朗所的南課。	活事 Bb-I-1 家生活		4.教師配合課文情境插圖,先問學生會物種類?再請學生說看情境圖所表達的是什麼? 5.教師請試自行範別, 學生賞說看所表達的 是一個, 等學生說的 是一個, 等學生說自己, 等學生質的 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,		閱E11 能活情得習知 低在情得習解 的問題。	
第十二週	第二單元好食 的物件 第四課阿婆買 菜	1	閩備用的力事通於校活-BI與語能能、運、足社中與語能能、運、區。具使文 從溝用學生	1-1.能辨南常字的音異1-1.能懂學1-1.聽閩語用詞語差。 3.聽所的	◎Ab- I-1 詞用 ◎Ab- I-2 型用 ◎Ac- I-2 故。 I-2 故。 Bb-I-1	1.聽讀類。 能會類。說物合 說物合 多 多 多 多 的 出的與 過 的 。 說 物 合 。 解 達 会 組 。 名 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 (一)活動一:我會曉講 1.教師利用教學媒體揭示本課語 詞,先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩教學 樣體,全班共同檢視學生念的 媒體,企班共同檢視學生念的 是否正確。 3.教師帶領學生熟念本課語詞 4.教師請學生用閩南語說出他最 喜歡吃的食物。	口語評量 實作評量	【養閱般中的習知備彙閱級 讀 認活要以科所字 話情使及基應詞 低在 是11能	

				閩南	家庭	種類運用在	5.教師指導學生撕下課本語詞圖		般生活情境	
				語文	生	日常生活	卡,做認圖練習。教師不按順		中,懂得運	
				課文	工 活。	中。	序念出各個語詞,學生依教師		用文本習得	
				主	70	'	所念語詞,舉出正確的圖卡,		的知識解決	
				題、			並重複念一次。		問題。	
				內容			(二)活動二:想看覓		101766	
				並掌			1.教師帶領全班複習本課各類食			
				业手 握重						
				推里 點。			物的閩南語說法。			
				1			2.教師指導學生如何回答,播放			
				2-I-3 能正			教學媒體音檔或由教師說出題			
				確朗			目,由學生回答。			
				確明讀所			3.教師可以補充俗諺「食魚食			
							肉,嘛著菜佮。」培養學生養			
				學的			成營養均衡的概念。			
				閩南			(三)活動三:相招來開講			
				語課			1.教師帶領全班複習本課各類食			
				文。			物的閩南語說法,以熟練本課			
							語詞。			
							2.教師鼓勵學生先看圖說一說,			
							並用閩南語發表。			
							3.教師播放教學媒體,請學生仔			
							細聆聽,並從聆聽活動中,聽			
							出正確解答,引導學生進行聽			
							說練習。			
第十三	第二單元好食	1	閩-E-B1 具	1-I-1	⊚Ab-	1.聽懂並說	第二單元好食的物件	口語評量	【閱讀素	
週	的物件		備理解與使	能聽	I-1 語	出各種食物	第四課阿婆買菜	討論活動	養】	
	第四課阿婆買		用閩南語文	辨閩	詞運	種類的閩南	(一)活動一:來練習	紙筆測驗	閱E1 認識一	
	菜		的基本能	南語	用。	語說法。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃		般生活情境	
			力,並能從	常用	⊚Ab-	2.能在表上	什麼,藉此導入本課練習。		中需要使用	
			事表達、溝	字詞	I-2 句	填出正確的	2.教師利用教學媒體,和學生討		的,以及學	
			通,以運用	的語	型運	食物選項。	論練習內容,指導學生作答方		習學科基礎	

			於家 廷區 生	音異1-1能懂學閩語課主題內並握點2-1差。3-聽所的南文文 、容掌重。3-3	用 @ Ac- I-2 故。 Bb-I-1 庭。	3.將所種用活 用活 4.能食 對 常 生 。 行 搭 記 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	法。 3.教師播放教學媒體,引導學填 依教學媒體項。 4.教師選項學媒體項。 4.教師選項學媒體可與學媒體不完的, 5.教師正確會學生作答情況, 4.教師更正:做做不要 1.教師展開教學, 2.教師展開教學, 2.教師展開教學, 3.教師展開教學, 4.教師展開,解學生學, 4.教師展面, 4.教師展開, 4.教師展面, 4.教師展開, 4.教師展開, 4.教師展開, 4.教師是 4.教師是 5.教師是 6.教師是 6.教師是 6.教師是 7.教師是 7.教師是 7.教師是 8.教師是 8.教師是 9.教師是 9.教師是 1.教師是		知備彙閱級般中用的問識的。E11能活懂本識。應詞 低在情得習解 年一境運得決	
第週四	第二單元好食的物件 單元活動二	1	閩識對的並習立-E-國個重能,學 和 語生性動而閩認文活,學建南	語課主題內並握文文 、容掌重	生	1.懂答2.出容3.理 種作 讀 南	者予以更正。 (二)活動二:做伙來耍 1.教師帶領全班複習本課語詞。 2.教師展開教學媒體「做伙來 耍」頁面,解說遊戲方法。 3.教師詢問學生如果你是廚師, 你想要煮什麼?需要用到的食	實作評量	用文本習得 的知識解決	
			語文的能 力。	句並 掌握	用。	語語意。 4.聽辨閩南	出正確的答案。 3.作答完畢,再利用本頁提供的			

	-E-B1 具 重	I-2 句	語的故事內	句型,進行口說練習。		
	理解與使 點。	型運	容。	(二)活動二:門陣聽故事		
	閩南語文 1-I-3	用。	5.運用閩南	1.教師揭示本故事的教學媒體,		
的	基本能 能聽	⊚Ac-	語回答問	學生課本翻至此頁。		
	,並能從 懂所	I-2 生	題。	2.介紹故事概要,並問學生如果		
事	表達、溝 學的	活故		營養不均衡會怎麼樣?		
通	, 以運用 閩南	事。		3.由會說的學生做簡單的故事概		
	·家庭、學語文	Bb-I-1		要報告,師生一起討論故事劇		
校	、社區生 課文	家庭		情。		
	之中。	生		4.播放教學媒體「想看覓·講看		
	題、	活。		覓」題目音檔或由教師參考教		
	內容	©Bg-		師手冊發問。		
	並掌	I-2 ロ				
	握重	語表				
	點。	達。				
	2-I-2					
	能初					
	步運					
	用閩					
	南語					
	表達					
	感					
	受、					
	情緒					
	與需					
	求。					
	3-I-1					
	能建					
	立樂					
	意閱					
	讀閩					
	南語					

質上→	第二昭元 何石	1	関に入1・対	閩語文 2- 能動用南與人動工南課。 4- 主使閩語他互。 1	@Ab	1 正 炊 墙 山	第二器元例与丛址 图	斗 公 江 和	【实应业	
第 週	第三世五天 當時 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年		閩識對的並習立語力-E-A1語生性動而閩能 認文活,學建南	1-能辨南常字的音異 1-能懂學閩語課主題內並握1-1聽閩語用詞語差。 3 聽所的南文文 、容掌重	◎I-詞用◎I-型用◎I-活事 B家生活◎I-語達b-語運。 b-句運。 c-生故。 I-E 。 g-口表。	1.語相詞 2.其的 3.招的型對答 4.招語簡正詞反。自他相讀來對,話。進來詞單確頁詞 行形反出開話並的 行開替造讀裡例 舉容詞「講句進問 「講換句出的 例詞。相」 行 相」的。	第三天 (一) 活動二 : 相對	討論語評量	【育家個的息【養閱般中的習知備閱級般中用家】E1人生。閱】E1生需,學識的E1:生,文庭 2 與活 讀 認活要以科所字1 能活懂本教 規家作 素 識情使及基應詞低在情得習劃庭 一境用學礎具彙年一境運得	

第十七	第三單元倒反	1	閩-E-A1 認	點2-Is確讀學閩語文2-Is動用南與人動1-I。3正朗所的南課。4主使閩語他互。1-	⊚Ab-	1.能聽懂	1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 2.將學生分成四組,每組學生讀出一句對話內容,接著互換句子,到每組都讀到每一句熟練為止。	口語評量	的知識解決問題。	
週	的世界 第五課當時才		識閩南語文 對個人生活	能聽 辨閩	I-1 語 詞運	「來練習」 題目並正確	第五課當時才會天光 (一)活動一:來練習	實作評量	育】 家E12 規劃	
	全天光		的重要性,	南語	用。	作答。	1.教師請學生觀察「來練習」的		個人與家庭	
			並能主動學	常用	⊚Ab-	2.能仿作本	插圖,並說一說插圖的內容。		的生活作	
			習,進而建	字詞	I-2 句	課的比較句	2.師生展開來練習課文頁,教師		息。	
			立學習閩南	的語	型運	型依照題目	播放題幹聲音檔給學生聆聽,		【閱讀素	
			語文的能	音差異。	用。	的插圖說出	訓練學生的聆聽能力。		養】	
			力。	共。 1-I-3	◎Ac- I-2 生	句子。 3.找出同類	3.教師問學生是否已聽懂做答方 式,並視情況再解說一遍。		閲E1 認識一 般生活情境	
				能聽	活故	3.报 山 问 類 物件 並 發 現	式,业仇惧况丹胖说一遍。 4.學生作答完畢後,教師檢查學		放生冶铜現	
				懂所	事。	其相異之	生作答情況並登記成績。		的,以及學	
				學的	Bb-I-1	處。	5.師生一起討論答案,有錯的學		習學科基礎	
				閩南	家庭	4.在同類物	生請更正。		知識所應具	
				語文	生	件發現兩者	6.可參考「教學加油站」的內		備的字詞彙	

		ı			l					
				課文	活。	差異,並說	容,由程度較好的學生或教師		閲E11 低年	
				主	©Bg-	出形容詞的	領讀說出正確答案的比較句		級:能在一	
				題、	I-2 ロ	相反詞。	型。		般生活情境	
				內容	語表	5.以情境插	(二)活動二:做伙來耍		中,懂得運	
				並掌	達。	圖物件說出	1.教師播放「做伙來耍」媒體的		用文本習得	
				握重		完整的比較	的聲音檔或由教師作練習活動		的知識解決	
				點。		句子。	說明。		問題。	
				2-I-3			2.教師徵求學生以熟悉的語言就			
				能正			插圖裡的圖案內容試試看圖說			
				確朗			話。			
				讀所			3.請學生先就插圖裡篩選出同類			
				學的			的物品,含動植物總共可分作			
				閩南			·			
				語課			4.分類完畢後,請學生觀察這些			
				文。			同種類物件有何互相異同之			
				2-I-4			處。5.教師請學生在這些同種類			
				能主			物件的相異處做出比較。			
				動使			6.教師再問學生有哪些不同種類			
				用閩			的物件也可做哪一種比較,大			
				南語			家一起動動腦。			
				與他			7.教師引導學生再次觀察並數出			
				人互			插圖內相同的物件各有多少數			
				動。			量,並能說出比較句子。如:			
							有四枝蠟燭,兩枝較長,兩枝			
							較短。(有四枝蠟燭,雨枝比較			
							長,兩枝比較短。)			
第十八	第三單元倒反	1	閩-E-A1 認	1-I-2	⊚Ab-	1.聽懂題目	第三單元倒反的世界	口語評量		
週	初二十九四次 的世界	•	識閩南語文	能聽	I-1 語	並正確作	單元活動三	實作評量		
~	單元活動三		對個人生活	懂日	詞運	答。	 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	只「叮里		
	¬-/0/11 #// —		到 個 八 生 石 的 重 要 性 ,	常生	用。	2.利用課本	1.教師揭示教學媒體、學生課本			
			的 里安住 / 並能主動學	活中	ØAb-	2.利用缺举 句型,搭配	翻至此頁,引導學生認知練習			
			业肥工到子	, , ,	<i>⊕</i> /10-	71年 招印	助工心只			

					1	
習,進而建	閩南	I-2 句	生活情境造	作答的方式。		
立學習閩南	語語	型運	句。	2.教師播放教學媒體,請學生選		
語文的能	句並	用。	3.理解閩南	出正確的答案。		
力。	掌握	⊚Ac-	語語意。	3.作答完畢,再利用本頁提供的		
閩-E-B1 具	重	I-2 生	4.聽辨閩南	句型,進行口說練習。		
備理解與使	點。	活故	語的故事內	(二)活動二: 鬥陣聽故事 3		
用閩南語文	1-I-3	事。	容。	1.教師揭示本故事的教學媒體,		
的基本能	能聽	Bb-I-2	5.運用閩南	學生課本翻至此頁。		
力,並能從	懂所	學校	語回答問	2.就故事裡的相反詞和學生討		
事表達、溝	學的	生	題。	論,如:停電可以做什麼事		
通,以運用	閩南	活。		情?		
於家庭、學	語文	⊚Bg-		3.由會說的學生做簡單的故事概		
校、社區生	課文	I-2 ロ		要報告,師生一起討論故事劇		
活之中。	主	語表		情。		
	題、	達。		4.播放教學媒體「想看覓・講看		
	內容			見」題目聲音檔或由教師參考		
	並掌			教師手冊發問。		
	握重					
	點。					
	2-I-4					
	能主					
	動使					
	用閩					
	南語					
	與他					
	人互					
	動。					
	3-I-1					
	能建					
	立樂					
	意閱					
	讀閩					

第十九	唸謠 火金蛄、 DoReMi 耍啥物	1	圆識對的並習立語力閩備用的力事通於上國個重能,學文。上理閩基,表,家A南人要主進習的 B解南本並達以庭認文活,學建南 具使文 從溝用學	南文句短的趣 1-能懂學閩語課主題內並握點 1-能聆中、語語和文與。 3 聽所的南文文 、容掌重。 4 從聽建	◎Ab-I-1 詞用 Ac-I歌。	1. 蛄內學境 2. 蛄容生閩的《從」容生。從」,再南說「有,進」「的帶次語法火趣帶入 火內領複水。金的領情 金 學習果	唸謠 *** *** *** *** *** *** *** *	口寶作評量	
			的基本能 力, 建能從 事表達、溝 通, 以運用	點。 1-I-4 能從 聆聽			而引出各類水果,讓學生可經 由念謠認識水果名稱的閩南語 說法,並由此導入主題。 3.歌詞念誦:教師可配合教學媒		

					1				1	
				能正			等方式,讓學生熟悉歌曲中的			
				確朗			水果名稱,並感受活潑俏皮的			
				讀所			情境。			
				學的			律動			
				閩南			DoReMi 耍啥物			
				語課			1.教師帶學生念誦身體部位語詞			
				文。			丙遍,為接下來的律動準備。			
				2-I-4			2.再進一步帶著學生一邊念頭			
				能主			鬃、肩胛,一邊做頭鬃、肩胛			
				動使			的手勢,可練習兩遍。			
				用閩			3.請全班學生站起來,分別站在			
				南語			座位旁走道,教師先帶著學生			
				與他			一邊念歌詞,一邊做動作。			
				人互			4.接著播放教學媒體,讓學生練			
				動。			習邊念邊做動作一次;再播放			
							歌曲,讓學生邊唱邊做律動,			
							教師可操作一至二次。			
							5.最後可將學生分組,鼓勵小組			
							裡的學生一起出來唱跳,藉由			
							伴唱驗收學生的語詞與動作的			
							熟練程度,請教師給予口頭稱			
							讃,再請全班予以鼓掌。			
第二十	總複習	1	閩-E-A1 認	1-I-1	Aa-I-1	1.能理解遊	總複習	口頭評量		
週	樓王、我會曉		識閩南語文	能聽	文字	戲的進行方	活動一: 樓王	實作評量		
	講		對個人生活	辨閩	認	式。	1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓			
			的重要性,	南語	讀。	2.能聽懂本	梯遊戲?以確認學生的先備知			
			並能主動學	常用	⊚Ab-	單元語詞及	識、技能。			
			習,進而建	字詞	I-1 語	了解語意。	2.教師帶領學生觀看課本情境,			
			立學習閩南	的語	詞運	3. 再次複習	並解說遊戲步驟。			
			語文的能	音差	用。	本册所學的	3.第一步:兩個人一組,拿自己			
			力。	異。	©Bg-	語詞。	的橡皮擦放在開始的位置。			
				1-I-4						

88 T D1 F	AF !!!	I 1 d.	1. 50 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 1
閩-E-B1 具	能從	I-1 生	4.第二步:剪刀、石頭、布,贏
備理解與使	聆聽	活應	的人可以往上爬一樓,再說出
用閩南語文	中建	對。	該樓層的語詞。
的基本能	立主	©Bg-	5.第三步:到「回答問題」那層
力,並能從	動學	I-2 ロ	樓,要說出正確的答案,先到
事表達、溝	習閩	語表	第十樓的人獲勝。
通,以運用	南語	達。	活動二:我會曉講
於家庭、學	的興		1.教師播放教學媒體頁面,並解
校、社區生	趣與		說遊戲方式。
活之中。	習		2.下方六邊形,左上角藍色的部
	慣。		分代表「手指頭加總數字」, 橘
	2-I-4		色的部分代表「分數」。
	能主		3.第一步:兩人先剪刀石頭布,
	動使		贏的先說。
	用閩		4.第二步:一人出 0~5 隻手指
	南語		頭,算算看兩人總共出了幾隻
	與他		手指頭,就說第幾題題目,分
	人互		數高的人就獲勝。
	動。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。