

113 學年度嘉義縣新岑國民小學一年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，也重視學生實際操作與學習經驗的連結。 2. 透過學生分組討論、各組輪流上台分享、積木組裝作品等成果展現方式讓學生達成課程目標。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			1. 符合彈性學習課程計畫及縣府規定項目。 2. 單元或主題，彼此間符合統整性原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			1. 學校課程願景及發展特色與彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標相呼應。 2. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			規劃與設計過程皆具教師專業參與性且經學校課程發展委員會審議通過。
			5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			
		6. 家長溝通	5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討等研習，故師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程
			6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。
課程實施	各課程實施情形(學	9. 教學實施	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			依規定程序選用各領域及彈性學習課程所需審定本教材，且依規定審查自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。
			9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			已規劃必要措施，以促進課程實施及其效果
課程實施	各課程實施情形(學	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			教師依學生學習情況調整課程內容及學習重點，並採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
	年開學日至次年學年結束)	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 教師能掌握教學過程之評量或依課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整 2. 周三下午教學分享時間教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	彈性學習課程（配合平時及期末學生評量辦理）	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		✓		學生之間存在個別差異，藉由分組學習使學生能互相學習來完成各組任務，符合課程設計之預期課程目標。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			以新岑特色和在地社區為主題，培養對家鄉自我文化認同的信念，讓這項課程的學習有具持續進展之現象。
綜合性評鑑結果 （含待改善處及改善建議）			1. 進行異質性分組及合作學習能讓學生互相學習，但有時會變成比較優秀的學生來完成任務，老師需要適當去指導和要求學生進行合作和分配活動任務。 2. 建議學習內容設計的活動除了在校園中的觀察之外，可以加入附近社區實地參訪來增加學生的真實的經驗。				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年6月2日	評鑑者簽名	李羽蝶 王鈴熙
------	----------	-------	------------