

113 學年度嘉義縣新岑國民小學四年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	✓			1. 各單元設計取材於學校特色，符合學生學習之能力。利用實地參訪、繪本教學、平板操作與 wedo 積木動手做等方式增進學生學習興趣。 2. 透過學生分組討論、心得發表、照片及故事電子檔、積木組裝作品、數位說故事等成果展現方式讓學生達成課程目標。
			1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，確能達成課程目標。	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。	✓			1. 課程計畫之內含項目，符合主管機關規定。 2. 教學單元彼此間符合課程組織原則。
			2.2 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題或主題內容、課程目標，能呼應學校課程願景及發展特色，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			1. 鹽田、濕地生態及鸞的主題課程能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			1. 週三進修時能外聘專業講師精進教師課程設計的能力。 2. 課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。
			5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。		✓		
		6. 家長溝通	5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。	✓			1. 校內師資人力及專長有不足之處但能外聘專業講師精進教師課程設計的能力。 2. 校外參訪課程，邀請園區人員導覽解說。 3. 全校教師每學期進行公開觀課一次。學期中利用週三下午進行課程研討及教學分享。
			6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113 年 8 月 15 日府教發字第 1130209377 號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。 彈性學習課程為自編教材，鹽田、濕地與鸞皆為社區之重要特色，相關教學資源能合乎規定並呼應課程目標並依規定審查。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			1. 彈性學習課程成果常發表於班級的布告欄、新岑 FB 粉絲團中，另外也紀錄於 canvas 的班級檔案中。 2. 彈性學習課程也和每年全縣七夕鸞保育日進行成果

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
							展演、設攤解說，提供學生多元的舞台。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學年結束)	9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。		✓		學生個別差異大，有些學生在使用平板拍照或錄影需要更多的幫助，因此教師儘量透過分組合作的方式，減少個別學生的壓力，也讓學生發揮所長、互相學習，產出作品，達成學習目標。
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			1. 教師以多元評量方式檢驗學生的表現任務。學生在執行時若遇到困難，再適時進行學習輔導與調整。 2. 周三下午教學分享時間教師能就各課程之教學實施情形進行對話、討論。針對樂高積木教師專業性不足的情況下，也會於下次週三進修時聘請外師講授課程，讓老師學習到相關知識及技能。
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	11. 目標達成	11.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			學生之間雖然存在個別差異，但透過分組學習使學生能發揮所長，完成各組任務，符合課程設計之預期課程目標。
		12. 持續進展	12.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			平板操作、繪本導讀、實地探訪並搭配 LEGO 積木創作讓學生對彈性生態課程有濃厚興趣，透過「新岑特色」主題，培養對家鄉自我文化認同的信念，讓這項課程的學習有具持續進展之現象。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)			1. 彈性學習課程為自編教材，鹽田、濕地與鶯皆為學校與社區之重要特色，關於鹽田歷史、鹽井與炮樓、濕地生態、鶯生態知識以及樂高積木程式應用……等，教師皆需相關的知識及使用技能，因此專業技能學習，外聘教師或教師同仁之間的討論學習不可缺少，教師精進自己十分重要！ 2. 大部分學生能完成老師指派任務。少數學生依賴小組成員，需要個別幫助。理解鹽田相關的知識來完成心智圖、鹽田故事電子檔、google 海報共同編輯，LEGO 積木創作等活動須依學生能力編組，以及調整目標難度，讓每個學生都能有成就感的學習，進而願意更進一步的探索「新岑特色」提高對家鄉認同，對生態及自然的保育概念！				

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年 4月 23日	評鑑者簽名	張淑雅、蔡亞理
------	-------------	-------	---------