

113 學年度嘉義縣新岑國民小學六年級第一類探究課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，以有效促進核心素養之達成。	✓			1. 各單元設計符合學生能力與學習需求，並透過實地參訪、專家訪談、excel、google 簡報共編與樂高機器人等方式增進學生興趣。 2. 透過簡報、觀察紀錄、影片拍攝紀錄與機器人成果展等多元方式展現學生學習成果。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	✓			1. 符合彈性學習課程計畫及縣府規定項目。 2. 單元或主題，彼此間符合統整性原則。
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓			
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓			1. 各主題結合在地產業與黨元素，搭配學校願影相互呼應。 2. 各學年老師利用週三進修時間進行討論對話。
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓			為提升教師的專業能力，本校將在週三進修時間，外聘專業講師到校指導教師進行課程設計。所有規劃與設計的課程，都會送交學校的課程發展委員會審核通過後才會實施。		
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	✓			1. 本校校訂課程之師資配置，悉數符合校內現有師資人力及專業專長。此外，社團課程亦將輔以專業外聘師資共同實施。 2. 為促進教師專業成長，本校教師將利用週三下午時段，進行教學經驗分享與課程設計研討。
			5.2 教師積極參與各領域會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知課綱、課程計畫及教材內容。			✓	
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓			學校課程計畫同意備查文號：113年8月15日府教發字第1130209377號。相關計畫皆已公告於校網並於家長委員會、兒童朝會進行說明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
		7. 教材資源	7.1 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓			彈性學習課程採用自編教材，內容緊密結合在地產業、黨等與學生生活及社區息息相關的議題。所有相關教學資源的選用，皆嚴格遵守法規規範，並能有效呼應課程目標，且依規定程序完成審查。
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			彈性學習課程的成果，除了定期於下列平台公布與歸檔，亦透過年度活動提供學生多元的展現舞台： 1. 定期公布與歸檔平台： 班級布告欄、新岑國小 Facebook 粉絲團、Canva 班級檔案、學習吧班級檔案 2. 年度成果展現：參與全縣七夕黨保育日活動，進行成果展演與設攤解說。
		9. 教學實施	9.1 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，達成課程目標，並重視教學過程之適性化。	✓			為提升學生平板應用能力，教師將採以下策略： 1. 循序漸進指導：教師將採逐步引導的方式，確保學生穩固習得平板操作技能。 2. 分組合作學習：透過小組協作模式，旨在減輕個體學習壓力，並促進學生間的相互學習與潛能發揮。 3. 藉由上述措施，期能使學生達成豐碩的學習成果，並順利實現課程目標。
課程實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學年結束)	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		✓		為使教師能有效掌握教學評量，並根據評量結果適時調整教學策略或進行學習輔導，本校將於週三進修時段，外聘專業師資，針對樂高積木教學領域，提供深度對話與討論，以增進教師專業知識與技能。
			10.2 各領域教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形			簡要文字描述
				非常符合	大部分符合	少部分符合	
課程效果	領域課程 (配合平時及定期學生評量 期程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	✓			儘管學生存在個別差異，然藉由分組學習，學生得以各展所長，共同完成各項任務，進而達成課程設計之預期目標。
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	✓			為持續激發學生對家鄉的熱愛與探索，我們將引導學生透過閱讀、資訊媒體運用、繪本創作及人物訪談等多樣化學習方式。學生學習成果將藉由戲劇表演、樂高積木建構、以及簡報發表等多元形式進行展現。
綜合性評鑑結果 (含待改善處及改善建議)		1. 本校彈性學習課程採自編教材，內容涵蓋養殖產業、蠶及環境教育等校本及社區特色。為有效引導學生學習並應用樂高積木程式等教學工具，教師需具備相關專業知識與操作技能。因此，本校將透過外聘師資協同教學或教師同儕研討，持續精進教師專業技能，以提升教學品質。 2. 大部分學生對於平板、資訊軟體應用上手，除部分學生對於美編與資料搜尋需要旁人協助。					

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年06月09日	評鑑者簽名	林信宏 謝貞如
------	------------	-------	------------