

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我會閱來閱好	國語文 5-II-9 覺察 自己的閱讀理解情況，適時 調整 策略。 綜合活動 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1.閱讀狀況自我檢核表 2.閱讀習慣學習單 3.閱讀學習計畫	1. 覺察 閱讀狀況自我檢核表與閱讀習慣學習單中反映的閱讀理解情況，並能 調整 閱讀學習策略以因應個人理解困難。 2. 選擇 合宜的學習方法以改善閱讀行為， 落實 閱讀學習計畫中的個人閱讀目標與實踐策略。	1. 能完成「閱讀狀況自我檢核表」與「閱讀習慣學習單」，清楚記錄閱讀理解困難與個人閱讀行為，並從中選出一項最適合的策略作初步回應與調整。 2. 能完成「閱讀學習計畫」，內容須包含：個人閱讀目標、對應策略、行動安排與自我監控方式。	一、學生自學：閱讀狀況自我檢核與學習單填寫（定標） 1. 學生閱讀文章《海邊的一天》，完成「閱讀狀況自我檢核表」，初步辨識在閱讀過程中遇到的理解困難。（如：無法掌握重點、無法連貫句意、生字詞不懂等）。 2. 填寫「閱讀習慣學習單」，反思平時的閱讀行為、喜好與挑戰。 3. 教師引導學生根據困難設定個人閱讀學習目標（定標），如「我想讀懂一篇文章」、「我希望每天能閱讀 10 分鐘」。 二、組內共學：分享閱讀經驗與挑戰，討論學習策略（擇策） 1. 小組分享各自的閱讀困難與學習目標，彼此理解不同的學習狀況。 2. 小組討論可行的學習策略對應不同目標，選擇適合個人使用的方法（擇策），如： ● 畫出不懂的生字查字典 ● 閱讀前先看圖與標題猜測內容 ● 閱讀時做記號或邊讀邊畫圖 學生將選定的學習策略寫在壁報紙上，整理本組成員的學習困難與選定策略。 三、組間互學：各組展示學習策略壁報，互評與建議（監評） 1. 各組上台分享成果，其他組同學進行口頭或書面回饋。	《海邊的一天》短文(閱讀狀況自我檢核表) 電腦資訊設備 「閱讀習慣」學習單 壁報紙	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 學生從他組中挑選一項新的策略加入自己學習單，進行修正與補充(調整策略依據他人回饋)。 四、教師導學：總結策略應用與目標設定，完成個人學習計畫(調節) 1. 教師統整常見策略與使用時機，強化學生策略選擇的邏輯性與彈性應用。 2. 教師示範如何從「困難→策略→目標→行動」設計學習計畫。 3. 學生完成「閱讀學習計畫」，內容包含：個人目標、對應策略、行動安排與自我評估方式。		
第(4)週-第(6)週	豆腐從哪裡來？	國語文 5-II-8 運用 預測、推論、提問等策略， 增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察 自己的閱讀理解情況，適時 調整 策略。	1. 圖文訊息預測與提問策略 2. 提問卡	1. 運用 圖文訊息預測與提問策略， 增進 對繪本文本的理解。 2. 覺察 提問卡中的問題表現，並能 調整 提問方式以提升理解效果。	1. 能完成「預測與提問學習單」，根據《豆腐從哪裡來？》繪本的封面與內容，記錄預測內容與提出至少兩個與文本相關的問題，並能於學習單中說明推測依據。 2. 能參與組內與組間提問交流後，完成提問卡修正版，內容須包含原始問題、同儕回饋紀錄與修正後問題，並能簡述調整	一、學生自學：初步預測與問題產生(定標) 1. 學生觀察繪本《豆腐從哪裡來？》的封面與書名，推測內容主題。 2. 閱讀書本前幾頁，根據圖像與文字內容修正預測。 3. 填寫「預測與提問學習單」第一部分：記錄預測與閱讀中出現的問題。 二、組內共學：討論策略並選擇應用(擇策) 1. 小組分享各自的預測與疑問，說明推測依據與產生疑問的原因。 2. 小組討論：哪些預測比較合理？哪些問題較具深度？ 3. 教師提供提問策略(如五個W一個H、三種問題層次)，各組挑選想嘗試的策略。	《豆腐從哪裡來？》繪本 電腦資訊設備 預測與提問學習單 提問卡	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
					的原因與反思提問對理解的幫助。	三、組間互學：交流問題並互評（監評） 1. 各組選出兩題問題，製成「提問卡」，與他組交換回答。 2. 各組評估其他組問題的挑戰性、清楚度與啟發性，給予回饋。 3. 學生根據他人回饋調整自己的問題寫法。 四、教師導學：策略總結與應用反思（調節） 1. 教師統整預測與提問策略應用重點，說明如何根據目的選擇提問方式。 2. 指導學生完成學習單第二部分：反思預測與提問是否有助理解，有哪些可改進之處並請學生再練習。		
第(7)週 - 第(9)週	字母拼讀	英語文 5-II-4 能 運用 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	字母歌影片與拼音小書	運用 字母歌影片與拼音小書，正確拼讀出 3 個 CVC 結構英文單字。	能接受小組拼讀挑戰，完成拼讀海報	一、學生自學：字母練習與自我診斷（定標） 1. 教師提供字母歌影片與拼音小書，學生觀看與聆聽，自行朗讀字母音。 2. 完成「我認得哪些字母？」學習單，記錄熟悉與陌生的字母。 3. 學生根據結果設定個人學習目標，例如「我希望認識 10 個字母」或「我想拼出 dog 這個單字」。 二、組內共學：拼讀練習與口說協作（擇策） 1. 小組練習拼讀字母與組合音節（如 c-a-t, d-o-g）。	字母歌影片與拼音小書 電腦資訊設備	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 透過字母拼圖卡遊戲進行拼字比賽，加深學習印象。 3. 小組製作「拼讀海報」，記錄每組學會的單字與發音訣竅。 三、組間互學：拼讀挑戰與回饋（監評） 1. 各組上台進行拼讀挑戰賽，輪流拼出學過的單字。 2. 他組給予拼讀準確度、清晰度、表達力的回饋。 3. 學生記錄自己想加強的部分，並補充進個人學習單。 四、教師導學：發音技巧指導與目標回顧（調節） 1. 教師針對學生常見錯誤字母音（如 b 與 d 混淆）做示範與糾正。 2. 統整常見拼音規則（如短母音音），引導學生應用在新單字中。 3. 學生自我評估學習成果與下一步挑戰。		
第(10)週 -	觀光導覽圖	英語文 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	1. 常見觀光英文標示詞彙與地	運用常見觀光英文標示詞彙與地點名稱，完成英語導覽圖	能小組合作完成觀光導覽圖及發表	一、學生自學：觀察與紀錄（定標） 1. 觀看教師提供的 Google Map 布袋地區實景畫面，觀察並記錄英語標示詞彙（如 P、WC、B&B、Restaurant、Hotel、Budai Fish Market、High-heel Wedding Church）。	Google Map 布袋地區實景 電腦資	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(12)週			點名稱 2.英語導覽圖			2. 學生使用「觀光英語筆記本」記錄詞彙與中文意思，標記不懂之處。 3. 教師引導學生設定學習目標，例如「我想認識 5 個觀光地點的英文名稱」或「我希望能說出導覽內容的一句英文」。 二、組內共學：討論與整理（擇策） 1. 小組成員分享記錄內容與不熟悉詞彙，彼此協助理解並補充資料。 2. 討論詞彙用途與觀光導覽中可能應用的情境。 3. 小組共同完成「觀光導覽圖草稿」，包含實景圖片與對應英語詞彙。 三、組間互學：交流問題並互評（監評） 1. 各組展示導覽圖草稿與常見英語標示使用方式，製作導覽口語卡。 2. 進行「導覽走讀活動」，小組輪流上前說明內容，其他小組依清晰度、正確性與創意進行回饋與建議。 3. 學生根據他組建議調整作品與導覽內容，完成正式版導覽圖。 四、教師導學：統整與應用（調節） 1. 教師統整各組成果，補充生活實用觀光英語句型（如“<i>This is the Budai Fish</i>	訊設備 觀光英語筆記本 觀光導覽圖 英語導覽圖	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						Market.”、“You can eat fresh seafood here.”)。 2. 示範如何自然地進行英文導覽說明。學生完成「英語導覽圖」，內容包含導覽圖、詞彙應用、口說練習與自我評估。		
第(13)週 - 第(15)週	I Can Be Santa Claus	社會 2a-II-2 表達 對居住地方社會事物與環境的關懷。	聖誕節的分享與感恩精神	表達 聖誕節的分享與感恩精神，並以創作作品感謝生活中的重要人物。	能完成聖誕襪並設計感恩卡片，分享心得。	一、學生自學：提問與個人思考（定標） - 教師播放聖誕歌曲，引導學生思考並書寫回應： Do you believe in Santa Claus? Do you have questions about Santa Claus? - 學生記錄自己對聖誕老人的認識與疑問，形成個人學習動機。 二、組內共學：影片共看與角色觀點統整（擇策） - 小組觀看《下課花路米 芬蘭的聖誕老人村》，討論以下問題： 聖誕老人除了送禮物還做了什麼？ 他讓大家快樂的方式有哪些？ - 小組完成「聖誕老人工作圖」圖示，統整其角色行為與背後意義。 三、組間互學：文本討論與價值比較（監評） - 分享自己對「禮物」意義的理解。 - 比較彼此的「聖誕意義觀點卡」，發表感想，並評選出最具啟發的組別觀點。 四、教師導學：行動轉化與創作分享（調節） - 教師引導學生統整聖誕老人的精神意義（愛、感恩、分享），鼓勵學生發想「我可以怎麼做？」。	聖誕歌曲 《下課花路米 芬蘭的聖誕老人村》 聖誕襪並設計感恩卡片材料	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 學生手作聖誕襪並設計感恩卡片，卡片內容包含： ○ 感謝對象與原因 ○ 自己想成為聖誕老人的行動計畫 3. 全班分享作品，進行「我也能傳遞快樂」的口頭報告。		
第(16)週 - 第(18)週	安全停看聽	健康與體育 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境， 提出 並演練減低或避免危險的方法。 國語文 5-II-6 運用 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 釣魚詐騙的資訊安全危機與防詐方法 2. 摘要策略 3. 國語日報文章 4. 資訊安全心智圖	1. 覺察 釣魚詐騙的資訊安全危機並 提出 防詐方法。 2. 運用 摘要策略，擷取國語日報文章的大意，清楚呈現資訊安全心智圖。	1. 能閱讀國語日報文章，分析韋廷受騙經過，並歸納三項防詐策略。 2. 能撰寫文章摘要，並製作資訊安全心智圖，圖文並茂呈現防詐要點。	一、學生自學：摘要閱讀與自評填寫（定標） 1. 閱讀《國語日報》文章〈安全停看聽：小心陌生訊息 保護社交帳號〉，圈選三句重點句子。 2. 撰寫 70 字內摘要及書寫「我讀懂了什麼？」，畫出韋廷受騙流程的簡圖。 二、組內共學：摘要討論與圖示統整（擇策） 1. 小組內每位成員輪流朗讀摘要與圖示，其他成員給予回饋。 2. 統整出小組共識版本的摘要內容，列出三項預防釣魚詐騙的方法，記錄於壁報紙。 3. 繪製小組版「資訊安全心智圖」。 三、組間互學：展覽走讀與留言回饋（監評） 1. 各組展示壁報，張貼於教室牆面。 2. 進行走讀活動，針對他組作品用便利貼留言一個優點與一個建議。 3. 小組檢視回饋，反思是否需要修正表達方式與內容。	《國語日報》文章〈安全停看聽：小心陌生訊息 保護社交帳號〉 壁報紙 電腦資訊設備 便利貼	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						四、教師導學：釣魚詐騙解析與策略統整(調節) 1.教師講解釣魚詐騙常見手法與辨識技巧，補充學生不足之處。 2.統整全班學習成果，引導學生修改或強化個人策略。 3.強調「資訊停、看、聽三原則」作為自我保護的學習總結。		
第(19)週 - 第(20)週	閱讀成果回顧	國語文 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 閱讀策略應用的自我及小組檢核 2. 閱讀學習歷程與成果回顧	1. 覺察閱讀策略應用的自我及小組檢核結果，調整閱讀方法。 2. 選擇有效閱讀策略，落實閱讀學習歷程與成果回顧的行動計畫。	1. 能完成「我的學習筆記」，紀錄最常使用的閱讀策略與遇到的挑戰，反思策略成效。 2. 能完成「學習紀錄圖」，統整小組常見策略、學習困難與應對方法。 3. 能完成「我的閱讀旅程」學習單，具體寫出反思的結果。	一、學生自學：閱讀歷程回顧與策略自評(定標) 1. 回顧期初的「我的閱讀學習計畫」，思考哪些目標已實現，哪些仍需努力。 2. 自選閱讀文本，自主練習摘要與圖示，呈現所學策略。 3. 填寫「我的學習筆記」，記錄個人最常使用的閱讀策略與遇到的學習挑戰。 二、組內共學：策略經驗分享與困難討論(擇策) 1. 小組分享每位成員常用的閱讀策略與最困難的部分。 2. 小組討論「哪種策略幫助最大？哪種方法不太好用？為什麼？」 3. 共作一張「學習紀錄圖」，整理共通的學習經驗與策略想法。 三、組間互學：經驗交流與學習啟發(監評)	我的學習筆記 學習紀錄圖 便利貼 電腦資訊設備 我的閱讀旅程學習單	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						1. 各組展示「學習紀錄圖」，簡述重點策略與挑戰。 2. 展覽走讀，學生用便利貼留言「我學到的策略」與「我覺得有趣的做法」。 3. 回顧留言，寫下自己下一次想嘗試的策略。 四、教師導學：策略整理與調整方向設定(調節) 1. 教師總結全班常見的閱讀策略與學習盲點，補充實用技巧。 2. 引導學生填寫「我的閱讀旅程」學習單，反思成長情形。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 按照學生能力現況，降低課程內容的難度，或減少學習內容或問題的數量，某些較難的學習目標可以減少，並將課程內容與生活經驗做結合。 2. 依據學習目標及學生表現調整評量標準。評量時，老師視學生表現狀況，給予適度提示或分步驟說明題目。 3. 教室活動範圍安排在容易專心，或愛心小天使和老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。 4. 教學指令宜簡短且淺顯易懂，輔以多次示範(操作過程)。此外，提供學生能力可及的作業單。 5. 當出現好表現時，適時肯定和讚賞學生，以提升自信和維持學習動機。 6. 當學生對書寫學習任務較抗拒時，可將任務切割，分次完成，或修改題目難度或數量。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		特教老師姓名：陳香君 普教老師姓名：杜庭蓁						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	廣告小偵探	國語文 5-II-9 覺察 自己的閱讀理解情況，適時 調整 策略。 綜合活動 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。 社會 b-II-2 摘取 相關資料中的重點。	1. KWL 學習單 2. 自主學習計畫 3. 廣告手法分析與觀察發現	1. 覺察 KWL 學習單中的閱讀理解情形，調整學習策略以提升理解能力。 2. 選擇 合宜的閱讀策略與學習方法， 落實 自主學習計畫的行動目標。 3. 摘取 廣告手法分析與觀察發現中的重點資訊，建立初步的判讀能力。	1. 能完成 KWL 學習單與擬定自主學習計畫。 2. 能展現初步的廣告分析與判讀能力，分享及修正廣告觀察重點與發現。	閱讀經驗回顧與延伸 1. 教師導學：引導學生認識閱讀的多元形式，除了故事書之外，還包含新聞報導、科普繪本、廣告內容、社群媒體貼文與生活中的說明文字，幫助學生了解「閱讀」不限於課本，與生活緊密相關。 2. 發放「KWL 學習單」，協助學生釐清現有的閱讀經驗與想要進一步探索的方向 ● K(我已知曉的)：我讀過哪些種類的內容？我曾用過哪些閱讀方法或策略？ ● W(我想學的)：我希望加強哪些閱讀技巧？過去遇過哪些閱讀困難想再突破？利用什麼時間學習？在那些環境中學習？ ● 學生擬定本學期自主學習計畫 一、學生自學(定標) 1. 觀看泰國廣告 (https://www.youtube.com/watch?v=VKMpErSK7v8)，預測這些廣告想傳達的訊息與目的。 2. 引導學生記錄思考：「我覺得它要我做什麼？」、「我相信它的說法嗎？」 3. 在廣告觀察表寫或畫出廣告中吸引人的語句。 二、組內共學(擇策) 1. 小組成員分享各自對廣告目的與訊息的看法。 2. 小組討論廣告中使用的常見手法(如：吸引注意、誇大效果、情感訴求、明星代言)。 3. 整理記錄小組整理的觀察內容 三、組間互學(監評)	KWL 學習單 電腦資訊設備 泰國廣告 廣告觀察表	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						1. 各組展示觀察紀錄，說明看到的廣告目的與操作手法。 2. 學生觀摩他組作品，提供一個觀察優點與一項改進建議。 3. 小組回應來自其他組的回饋，修正與補強分析內容。 四、教師導學（調節） 1. 教師統整各組觀察結果，講解常見廣告策略與潛在誤導技巧。 2. 補充說明如：誇大、不實資訊、誘因推銷、情感操控等概念。 3. 引導學生反思：「看到廣告時，我可以怎麼想？是否需要批判性思考？」		
第(4)週 - 第(6)週	Talking about Daily Routines	英語文 5-II-4 能 運用 所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	時間句型與動作詞彙生活作息句子	運用 時間句型與動作詞彙，讀出生活作息句子。	能以英語文說出日常作息	一、學生自學（定標）： 設定學習目標、選擇想學的句子 1. 學生觀看簡短影片《My Daily Routine》後，使用「學習目標卡」選擇要學的句子： I want to learn how to say: “I eat breakfast at 7.” I want to know how to say: “I go to school at 8.” 2. 畫出自己的生活流程圖並嘗試寫出句子，如： I brush my teeth at 7. I read a book at 8. 二、組內共學(擇策)： 練習說話、選擇學習方法 1. 小組內互相分享生活圖與句子卡，練習對話句型： What time do you eat lunch? → I eat lunch at 12.	影片《My Daily Routine》	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						What do you do after school? → I play with my dog. 2. 「句型拼圖配對」：將句子與圖片配對(例:I sleep at 9. + 床圖) 3. 合作設計：「Our Group 's Day」小書封面，用英文句型串連各組員生活： I get up at 6. (Amy) I go to school at 7:30. (Ben) I do my homework at 5. (Chris) 三、組間互學(監評)：觀察他組、比較句子、給予回饋 1. 各組輪流展示「My Daily Life Poster」，其他學生要猜： Whose day is this? Who says: “I ride my bike at 4?” 2. 學生評分單句填寫： I like this sentence: “I go to the library at 3.” I learned a new sentence: “I feed my cat at 6.” 3. 檢核句型正確性： 四、教師導學(調節)：統整句型，產出完整句子與表演 1. 教師進行句型補救與擴充，教導常用句型模板： I + 動作 + 時間. → I do my homework at 5. I + 動作 + 地點. → I eat lunch in the cafeteria.		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 學生完成「My Daily Life Book」，包含五個完整句子與插圖： I get up at 6. I eat breakfast in the kitchen. I go to school by bus. I play with my friends. I sleep at 9. 3. 英語生活劇演出（角色扮演）： A: What time do you go to bed? B: I go to bed at 9. A: Good night! B: Good night!		
第(7)週 - 第(9)週	名片設計	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	名片設計	探索名片設計中的視覺元素，並表達自我感受與創意想像。	能完成正式名片的設計	一、學生自學（定標） 1. 學生閱讀名片範例，觀察名片上常見的內容（如：名字、聯絡電話、販售商品）。 2. 使用觀察單記錄出現最多的資訊項目，並思考自己家中可使用的內容。 3. 依觀察結果填寫名片設計構想單，初步規劃卡片內容與版面配置。 二、組內共學（擇策） 1. 小組成員分享各自的名片構想內容，說明選擇的名片資訊（如：Fish name、Phone number）。 2. 小組討論名片上要呈現的重點訊息與設計方式（如放上圖案、使用色塊、加上特價訊息），教師適時帶入關鍵英文詞彙（如：This is my dad. He sells milkfish.）。	名片範例卡	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 整理記錄小組共識內容，完成名片設計草稿。 三、組間互學（監評） 1. 各組輪流展示名片設計草稿，說明其設計理念與內容。 2. 其他小組聆聽後給予建議與回饋（如圖案是否清楚、訊息是否完整）。 3. 教師引導學生使用簡單句型回饋（如：I like your card. It's clear.）。 四、教師導學（調節） 1. 教師統整學生的作品與設計特點，說明名片設計的重點（如資訊清楚、視覺吸引）。 2. 針對學生常見錯誤（如漏寫電話、圖文不清）進行引導修正。 3. 帶領學生完成正式名片，並鼓勵加上裝飾與小創意元素。		
第(10)週 - 第(12)週	喵星人彩繪	藝術1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	喵星人彩繪牆	探索喵星人彩繪牆中的視覺元素，並完成修補與創意加畫圖卡，表達自我感受與想像。	能完成喵星人彩繪牆的修補設計	一、學生自學（定標） 學校旁邊的喵星人彩繪牆經多年日曬雨淋，已經造成許多彩繪的人物出現掉漆或裂縫。 1. 學生觀察喵星人彩繪牆，找出掉漆、退色或裂縫的區域。 2. 使用「彩繪修補構想單」，記錄要修補的位置、預計使用的顏色與圖案。 3. 教師介紹常見牆面修補方法（如補色、線條加強），帶學生認識彩繪設計的基本元素（如輪廓、色彩、背景）。 二、組內共學（擇策）	喵星人彩繪牆 彩繪修補構想單	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						1. 小組分享構想單內容，討論每一區塊的修補方式與色彩搭配。 2. 使用老師準備的「喵星人彩繪實景描圖卡」，以色筆模擬修補與美化。 3. 小組完成一份彩繪修復提案圖，包含「修補區域＋新增圖案」，並加註說明。 三、組間互學（監評） 1. 各組展示修補提案圖，說明構想與特色。 2. 其他小組提出觀察與回饋，例如：「我覺得你加的魚骨頭很可愛，也符合主題」。 3. 教師引導學生使用圖卡進行互評投票，選出最有創意或最貼近原風格的修補設計。 四、教師導學（調節） 1. 教師統整學生各組的修補方式與創意設計，補充牆面彩繪的保存與設計原則。 2. 鼓勵學生延伸設計「新的牆面塗鴉區」，自由發揮想像創作喵星人家族的角色或場景。 3. 完成後集體展出作品，邀請同學簡述作品內容。	喵星人彩繪實景描圖卡	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(13)週 - 第(15)週	認識新聞	社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	《國語日報》頭版新聞 六何法剪報 新聞學習單	1. 蒐集《國語日報》頭版新聞，以六何法判讀新聞內容。 2. 探究不同主題新聞的內容與構成，進行小組合作剪報與展示。 3. 摘取剪報中的重點資訊，完成新聞學習單。	1.能選讀《國語日報》頭版新聞，運用六何法（何人、何事、何時、何地、為何、如何），明確判讀新聞內容。 2.能合作蒐集相關新聞，完成主題新聞剪報。 3.能完成「新聞學習單」，摘取新聞中的關鍵資訊。	一、學生自學：初步觀察與結構認識（定標） - 學生閱讀《國語日報》頭版新聞三則，完成學習單，嘗試找出「何人、何事、何時、何地、為何、怎麼做」六何法要素。 - 教師以《國語日報》報導為例，共讀導言段落，進行六何法逐一圈選與標示。 - 學生依據導讀結果，設定學習目標：例如「我想學會如何找出一篇新聞的六何內容」。 二、組內共學：合作分析與策略擇定（擇策） - 小組輪流分享個人找出的六何法要素，彼此核對與補充。 - 小組討論：新聞的開場方式有哪些？（如：人物式、引述式、驚奇式等），並從不同新聞中舉例。 - 小組擇定接下來要使用的閱讀策略（例如「先看標題，再看導言」、「先圈人事時地，再思考事件意義」）。 三、組間互學：新聞分析交流與剪報設計（監評） - 各組選擇一個共同主題（如：交通、環保、人物故事等），從《國語日報》中搜尋並剪報一則對應新聞。 - 各組圈選六何要素、標示報紙版面要素（如：標題、來源、日期、版次）。	認識新聞媒體教學簡報 六何法學習單 電腦資訊設備 國語日報 壁報紙 新聞學習單 《國語日報》	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 各組將新聞整理貼於壁報紙上，並設計小組主題報紙名稱，進行簡短口頭說明。 4. 組間展示並互評：針對六何標示完整性、新聞選材與排版設計進行口頭回饋。 四、教師導學：結構整合與新聞應用（調節） 1. 教師統整「新聞結構」、「導言六何法」、「標題設計」與「版面構成」要點。 2. 指導學生完成「新聞學習單」，反思自己從閱讀中學到的分析技巧與觀察發現。 3. 教師提供《國語日報》剪報比賽範例，引導學生修正與精進自己的新聞閱讀策略與剪報作品。	剪報比賽範例	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(16)週 - 第(18)週	科普讀物讀一讀	自然科學 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常	1. 動物行為資訊 2. 科普書與影片 3. 觀察筆記 4. KWL 策略 5. 鳥類主題多元文本	1. 提出動物行為資訊中的問題，發展查證與思辨能力。 2. 蒐集科普書與影片資料，記錄與比較動物相關知識。 3. 運用 KWL 策略與觀察筆記，整理動物行為資訊與相關資料，形成初步理解。 4. 探尋鳥類主題多元文本中的資訊呈現方式，發現知識的組織與差異。	1. 能觀看《老鷹的重生》影片，提出懷疑與查證問題，記錄觀察重點，反思影片中科學主張的可信度與依據。 2. 能合作選擇鳥類主題書籍，進行資料蒐集與理摘要，比較動物知識。 3. 能完成 KWL 策略與觀察筆記的撰寫，呈現對動物行為相關資料的理解。 4. 能從圖鑑、百科、科普書等多元文本中比對重點組織，完成媒材比較表與反思。	一、學生自學：問題定義與資訊蒐集（定標） 1. 觀看《老鷹的重生》影片 https://www.youtube.com/watch?v=X7dDnzprtfo，思考其中的科學主張與描述方式。 2. 寫下觀察筆記：如哪些內容讓你懷疑？老鷹真的會「拔毛換喙」嗎？我們要如何查證？ 3. 學生查閱與影片主題相關的科普書，記錄找到的資源與關鍵字。 二、組內共學：資料比較與策略選擇（擇策） 1. 小組分享各自蒐集的書籍與資訊，討論資料重點與可用性。 2. 運用 KWL 學習單明確學習任務：我知道什麼？我想知道什麼？ 3. 小組選定一本鳥類相關圖書，根據目次與章節標題推測重點，決定摘要方式（如表格、重點列點、圖像整理），完成鳥類主題摘要成果壁報。 三、組間互學：摘要成果展示與評比（監評） 1. 各組分享鳥類主題摘要成果，展示使用的閱讀策略與整理方式。 2. 他組同學給予回饋，針對資訊完整性、重點提取與圖文結合提出意見。 3. 小組根據回饋修正摘要成果，並補充查缺資料。	《老鷹的重生》影片 電腦資訊設備 KWL 學習單 壁報紙 鳥類圖鑑、雜誌、百科、書籍 媒材比較表	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		會有新發現。				四、教師導學：媒材比較與統整反思（調節） - 教師介紹自然科學類媒材（圖鑑、雜誌、百科、書籍等）的組織與用途差異。 - 學生選擇同一主題（如台灣藍鵲），比對各媒材中呈現方式，填寫「媒材比較表」。 - 教師引導學生回顧整體學習流程，完成反思回饋：「我學會了什麼？我還想知道什麼？未來可如何查詢自然科學知識？」		
第(19)週 - 第(20)週	我是資訊搜尋家	社會3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集 與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果， 進行 報告分享或實作展演。	- 書籍與網站資料 - 搜尋策略與摘要技巧 - 主題心智圖 - KWL學習單 - 自主學習計畫	蒐集書籍與網站資料，並判讀資訊的正確性與適切性。 - 透過搜尋策略與摘要技巧的應用，進行主題心智圖報告分享。 落實KWL學習單與自主學習計畫的執行。	- 能記錄查詢到的書籍與網站資料，標註資訊來源（如書名、出版年、網址等），並簡要說明其可信度與適用性。 - 能合作完成主題心智圖，整理蒐集到的資訊重點，進行展示與報告。 - 能完成 KWL 學習單的「L」欄的填寫，反思回顧自主學習計畫的完成情形。	一、學生自學（定標） - 學生回顧期初 KWL 學習單中已知的「K」與想學的「W」內容，檢視是否已達成學習目標。 - 個別閱讀圖書館書籍，練習從目錄、章節標題中定位資訊，使用學習單紀錄摘要與資訊來源。 - 練習使用正確關鍵字在網路搜尋，並於學習單中紀錄查得資訊及其出處網站。 - 完成資訊摘要學習單，嘗試比較書籍與網路資訊的異同。 二、組內共學（擇策） - 小組成員分享各自的學習單內容，說明資訊內容與來源方式。 - 小組討論搜尋策略與摘要技巧（如：哪些關鍵字最有效、哪些資訊來源最可信）。 - 小組合作將資訊統整於主題心智圖中，在壁報紙紀錄補充未完成或重複資訊。	資訊摘要學習單 電腦資訊設備 壁報紙	6

[illegible]

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		4. 教學指令宜簡短且淺顯易懂，輔以多次示範(操作過程)。此外，提供學生能力可及的作業單。 5. 當出現好表現時，適時肯定和讚賞學生，以提升自信和維持學習動機。 6. 當學生對書寫學習任務較抗拒時，可將任務切割，分次完成，或修改題目難度或數量。						
					特教老師姓名：陳香君 普教老師姓名：杜庭蓁			