

嘉義縣布新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	遨遊書海	課程 設計者	蔡函芝	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	全人發展、天下布新一 卓越、關懷、漁鄉情 資訊、創新、體魄佳	與學校願 景呼應之 說明	本課程透過多元閱讀與主題探究，引導學生發展思辨力、創造力與表達力，達成「全人發展」目標； 融合在地議題如天氣與生活、生命故事等，培養對家鄉與自然的關懷，呼應「漁鄉情」；同時鼓勵學 生運用資訊工具創作與分享，實踐「資訊、創新」的核心價值				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思 考能力，並透過體驗與實 踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實 作的能力，並以創新思考 方式， <b>因應</b> 日常生活情 境。	課程 目標	一、 <b>探索</b> 個人學習困境與生活議題，透過多元閱讀活動學習與反思，培養處理問題的實踐能力。 二、 <b>擬定</b> 閱讀自主學習計畫，透過主題式學習任務，選擇並實作合宜的學習策略與表達方式。 三、在童話改寫與特質展現等創作活動中運用創新思考，靈活 <b>因應</b> 不同文本與生活情境的挑戰。				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 _____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第一週 - 第三週	從一顆種子的旅行看生命	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 《一顆種子的旅行》 2. 故事預測與提問 3. 種子的學習旅程圖 4. 閱讀自主學習計畫	1. 讀懂《一顆種子的旅行》文本，掌握內容與結構。 2. 運用故事預測與提問策略，增進對主題的理解與思辨。完成「種子的學習旅程圖」。 3. 選擇適合個人的閱讀方法，規劃並落實閱讀自主學習計畫。	1. 能讀懂《一顆種子的旅行》繪本，完成「預測與提問學習單」，分享對故事內容的理解。 2. 能合作完成「種子的學習旅程圖」，並於分享中說明生命轉變歷程與關鍵感受。 3. 能撰寫「我的閱讀學習計畫表」，設定本學期學習目標。	<p><b>一、學生自學：預測與提問</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀察繪本《一顆種子的旅行》的封面與書名，推測內容主題。</li> <li>閱讀書本前幾頁，根據圖像與文字內容修正預測。</li> <li>填寫「預測與提問學習單」第一部分：記錄預測與閱讀中出現的問題。</li> </ol> <p><b>二、組內共學：合作探索與討論澄清</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組分享各自的閱讀預測與問題，進行討論。</li> <li>共同閱讀繪本後半部，並以分段方式完成摘要與提問。</li> <li>合作完成「種子的學習旅程圖」，記錄故事發展歷程與生命轉變。</li> </ol> <p><b>三、組間互學：小組成果交流與修正觀點</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組輪流發表「種子的學習旅程圖」，說明故事中的生命意涵。</li> <li>其他組可提問或提出不同觀點，進行對話與補充。</li> <li>修正原本預測與問題，補寫「預測與提問學習單」第二部分。</li> </ol> <p><b>四、教師導學：統整觀點與深化理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生統整各組觀點，進行繪本深度賞析，並點出種子的成長歷程象徵每個人的學習與改變。</li> <li>啟發學生思考：若我是一顆種子，以閱讀為例。我正在成長什麼能力？如何發展這些能力？</li> <li>引導學生規劃閱讀自主學習計畫。</li> </ol>	《一顆種子的旅行》繪本 預測與提問學習單 電腦資訊設備	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(6)週	天氣的祕密	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 自然科學 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 《大氣的祕密》讀本 2. 「天氣現象觀察」學習單 3. 天氣觀察圖 4. 「面對極端天氣我能做什麼？行動宣言海報」	1. 讀懂《大氣的祕密》讀本，掌握天氣現象與影響。 2. 利用「天氣現象觀察」學習單，紀錄觀察結果與生活經驗。 3. 表達「天氣觀察圖」中的天氣變化與形成條件。 4. 利用面對極端天氣我能做什麼？行動宣言海報」內容，提出具體行動方案。	1. 能完成讀本重點摘要與分享一種天氣現象。 2. 能填寫「天氣現象觀察」學習單，統整預測、觀察與修正理解。 3. 能合作完成天氣觀察圖並進行圖解簡報，說明觀察與推論結果。 4. 能製作行動宣言海報，說明行動計畫並進行展示。	<p><b>一、學生自學：觀察與初步統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀科學讀本《大氣的祕密》選文，記錄文中提到的天氣現象。</li> <li>查找身邊觀察過的天氣變化（如颱風、下雨、晴天等），與文本進行初步比對。</li> <li>填寫「天氣現象觀察」學習單第一部分：記錄已知與想了解的問題。</li> </ol> <p><b>二、組內共學：討論理解與小實驗驗證</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論各自提出的天氣問題與觀察記錄。</li> <li>利用水管噴霧方式製作人造彩虹，觀察其形成條件。</li> <li>小組合作繪製「天氣觀察圖」，呈現不同天氣現象的條件與結果。</li> </ol> <p><b>三、組間互學：發表觀點與批判思考</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組簡報「天氣觀察圖」，說明觀察結果與可能形成原因。</li> <li>針對「雲為什麼不掉下來？」與「酸雨與生活的關係」進行跨組討論與提問。</li> <li>撰寫修正後的「天氣現象觀察」學習單」第二部分，統整學習成果與修正理解。</li> </ol> <p><b>四、教師導學：整合知識與延伸應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師統整學生發表觀點，引導理解大氣變化與人類生活之關聯。</li> <li>舉例說明八八風災與台灣颱風地形氣候之關聯，導入災害與生活影響討論。</li> <li>啟發學生思考：面對極端天氣，我們能做些什麼？全班一起完成製作「面對極端天氣我能做什麼？行動宣言海報」</li> </ol>	《大氣的祕密》讀本 天氣現象觀察學習單 電腦資訊設備 天氣觀察圖 海報	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(9)週	布袋觀光任務導覽圖	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 布袋觀光景點 2. 布袋觀光任務導覽圖	蒐集布袋觀光景點資訊，並判讀他組導覽圖任務的設計內容與適切性，提出回饋建議。	能完成布袋觀光任務導覽圖及解說	<p><b>一、學生自學：規劃與設計（定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生回顧三年級所學的觀光地標與常見英文詞彙，並觀看布袋觀光影片，蒐集更多導覽素材。</li> <li>教師發下「導覽地圖設計單」，學生個別構思3個以上推薦景點，並寫下預想導覽句子（如：“This is my favorite place.”、“You can eat seafood here.”）。</li> <li>設定個人學習目標，如「我要能介紹三個景點」、「我想練習三句導覽英文」。</li> </ol> <p><b>二、組內共學：合作與任務設計（擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論個人導覽內容與景點選擇，整合後製作一張「導覽任務地圖草稿」，包含景點順序、標示與基本介紹。</li> <li>小組合作設計三站導覽任務（如：問答任務、找地標、配對英文詞彙）。</li> <li>練習導覽口說內容，分配角色（導遊、遊客、翻譯員等），準備口語卡與任務卡。</li> </ol> <p><b>三、組間互學：導覽實作與交流（監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組進行「導覽任務走讀活動」，由一組扮演導遊組，其他組當遊客，完成地圖任務。</li> <li>參與組針對導覽內容、任務設計與英語應用進行口頭回饋（如：“我覺得任務卡很有趣，讓我記住 market 這個字。”）。確認資料的正確性。</li> <li>各組依建議調整圖面設計、句型表達或任務操作方式，完成正式導覽任務作品。</li> </ol> <p><b>四、教師導學：統整與展演（調節）</b></p>	導覽地圖設計單 電腦資訊設備 我的導覽挑戰回顧單	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解各組作品特色與導覽表現亮點，補充句型與任務引導技巧（如：“Follow me. Let’ s go to the church.”）。</li> <li>2. 引導學生練習用完整句子描述景點與互動，如“Where are we now?”、“Look! This is the famous fish market.”</li> <li>3. 小組進行成果展演，完成「布袋觀光任務導覽圖」，並撰寫「我的導覽挑戰回顧單」。</li> </ol>		
第(10)週 - 第(12)週	寫作新聞稿	國語文 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	我的在地新聞報導	書寫我的在地新聞報導	能完成在地新聞報導	<p><b>一、學生自學：觀察與模仿（定標）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生閱讀教師提供的「新聞稿範例」，觀察其基本格式（如標題、導言、主體、結語）。</li> <li>2. 使用「新聞稿要素學習單」圈出並記錄文章中的人物、時間、地點、事件等元素。</li> <li>3. 教師引導學生設定學習目標，例如：「我想寫一篇發生在學校的新聞稿」、「我要能寫出清楚的五個W」。</li> </ol> <p><b>二、組內共學：討論與試寫（擇策）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享記錄的新聞稿要素與觀察重點，討論新聞稿中如何吸引讀者注意（如：開頭標題是否有力）。</li> <li>2. 共同選擇一則學校或社區的小事件（如運動會、跳蚤市場、班級比賽），討論其五個W（Who、What、When、Where、Why）內容。</li> <li>3. 每人根據共識嘗試撰寫一小段「新聞導言句」，小組討論哪些寫法最清楚或最有趣。</li> </ol> <p><b>三、組間互學：草稿交流與回饋（監評）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組交換彼此的新聞草稿，使用「新聞稿回饋單」進行互評（如：事件是否清楚、用詞是否恰當）。</li> </ol>	新聞稿要素學習單 電腦資訊設備新聞稿回饋單 便利貼 新聞稿寫作問題 新聞稿版型設計紙	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 學生使用便利貼給他組寫回饋(如:「我喜歡你寫的時間很具體」或「可以補充一下發生原因嗎?」)。 3. 根據建議進行修正,完成手寫正式新聞稿初稿,準備進行版面設計。 <b>四、教師導學:統整與呈現(調節)</b> 1. 教師統整常見新聞稿寫作問題,補充寫作技巧(如如何精簡句子、使用時間副詞串聯)。 2. 指導學生使用「新聞稿版型設計紙」,進行手繪排版(含標題、兩欄文字、圖片區塊等),提升報導視覺表現力。 3. 學生完成「我的在地新聞報導」作品,張貼於班級佈告欄,並可進行簡短分享口頭報導練習。		
第(13)週 - 第(15)週	減塑行動	綜合3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題,探討並 <b>執行</b> 對環境友善的行動。	1. 塑膠用品 2. 減塑挑戰行動 3. 生活減塑展	<b>覺察</b> 塑膠用品對環境的影響,規劃並 <b>執行</b> 減塑挑戰行動與減塑展成果展示。	1. 能完成我的一天塑膠足跡學習單 2. 能小組合作設計減塑挑戰行動,辦理生活減塑展	<b>一、學生自學:觀察與覺察(定標)</b> 1. 學生閱讀生活中塑膠用品的圖解與統計圖(如超商使用最多的塑膠品項),理解一次性塑膠的種類與影響。 2. 完成我的一天塑膠足跡學習單,觀察自己一天內使用過的塑膠用品數量與類型。 3. 教師引導學生設定目標,例如:「我要嘗試記錄一週不使用吸管的情形」、「我要找出三種生活中可以替代的塑膠用品」。 <b>二、組內共學:討論與行動設計(擇策)</b> 1. 小組分享個人塑膠足跡觀察結果,討論:哪些是必要的?哪些可以減量?哪些可以替代? 2. 小組共同設計「減塑挑戰行動」:挑戰項目(如:不用塑膠袋、使用環保餐具)、挑戰天數、觀察紀錄欄。	我的一天塑膠足跡學習單	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 製作減塑口號、圖卡或標語，設計班級「減塑任務牆」，鼓勵每日簽到記錄挑戰情況。 <b>三、組間互學：交流成果與互評調整（監評）</b> 1. 各組展示「減塑挑戰」的內容與實施成果，分享過程中遇到的困難與改變。 2. 其他小組依據挑戰創意性、可行性與持續力進行口頭或書面回饋。 3. 各組根據回饋優化行動項目，完成「減塑行動小報」初稿（含插圖、標語、簡短紀錄文）。 <b>四、教師導學：整理學習與展現成果（調節）</b> 1. 教師講解塑膠污染的擴大影響（生態、健康、資源），補充社會或國際的成功案例（如某國禁用塑膠袋）。 2. 協助學生完成減塑行動我最行展覽作品，包括：行動紀錄、創意手作（如：牛奶瓶筆筒）、口號卡等。 3. 於教室或圖書館舉辦「生活減塑展」，安排學生擔任解說員，讓低年級或家長參觀並填寫回饋單。		
第(16)週 - 第(18)週	生命中的你我他	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	1. 《勇敢船長》繪本 2. 「我的情緒與反應」學習單 3. 「我是誰？特質	1. 讀懂《勇敢船長》繪本，省思完成「我的情緒與反應」學習單。 2. 省思「我是誰？特質拼圖」海報中的個人特質與群	1. 能讀懂《勇敢船長》繪本，完成「我的情緒與反應」學習單，結合文本內容說明角色情緒轉變，並連結個人	<b>一、學生自學：探索自我與初步書寫</b> 閱讀繪本《勇敢船長》，從角色的行動與情緒覺察角色特質。 1. 自我反思：我與書中角色有哪些相似處？哪個行為最感動我？ 2. 填寫「我的情緒與反應」學習單，書寫自身特質與情緒反應經驗。 <b>二、組內共學：討論與互相回饋</b> 1. 小組討論彼此在不同情境下的常見情緒與處理方式。	《勇敢船長》繪本 我的情緒與反應學習單	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		異，避免對他人產生偏見。	<p>拼圖」海報</p> <p>4.「我是這樣的 我！」自我特質圖卡</p>	<p>體互動經驗。</p> <p>3.尊重「我是這樣的我！」自我特質圖卡中呈現的人我差異與獨特性。</p>	<p>經驗反思自身情緒管理。</p> <p>2. 能合作完成「特質拼圖」海報並口頭發表，呈現團隊對成員特質的理解與觀察，反映對自我的省思與他人回饋的接納。</p> <p>3. 能製作「我是這樣的我！」圖卡，清楚表達個人特質，並在班級展示中欣賞他人、發表肯定語句，展現尊重與自信。</p>	<p>2. 兩人一組互相觀察與提供彼此的優點與改善建議。</p> <p>3. 小組合作繪製「我是誰？特質拼圖」海報，呈現團體對個人的觀察。</p> <p><b>三、組間互學：認同與表達</b></p> <p>1. 各組發表成員「特質拼圖」海報，進行個人優點與待改善項目分享。</p> <p>2. 他組成員提出回饋與建議。</p> <p>3. 反思自我特質，如何強化與調整。</p> <p><b>四、教師導學：統整反思與自我肯定</b></p> <p>1. 教師總結情緒管理與個人特質在學習與生活中的應用。</p> <p>2. 引導學生製作「我是這樣的我！」自我特質圖卡，並在班上展示。</p> <p>3. 請學生彼此欣賞特質，互相鼓勵。</p>	<p>電腦資訊設備</p> <p>「我是誰？特質拼圖」海報</p> <p>「我是這樣的我！」自我特質圖卡</p>	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(19)週 - 第(20)週	兒童故事創作天地	國語文 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 6-II-6 <b>運用</b> 改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法， <b>落實</b> 學習行動。	1. 經典童話故事及改編版本 2. 童話原型與改寫學習單 3. 童話改寫王創作成果 4. 閱讀自主學習計畫	1. <b>讀懂</b> 經典童話故事及改編版本，辨識故事原型與改寫手法。 2. <b>運用</b> 童話原型與改寫學習單及改寫技巧創作童話新版本，發展角色與情節創意，成童話改寫王創作成果。 3. <b>落實</b> 閱讀自主學習計畫的執行。	1. 能讀懂經典童話故事《三隻小豬》《灰姑娘》《小紅帽》等童話及改寫版本，撰寫「童話原型與改寫學習單」。 2. 能合作完成「童話故事創意改寫」，創作完整故事。 3. 能反思本學期閱讀自主學習計畫的執行情況，為下一階段的閱讀目標做準備。	一、學生自學：探索童話與改寫形式 1. 閱讀經典童話故事（如《三隻小豬》《灰姑娘》《小紅帽》等）及其改寫版本。 2. 蒐集一則創意改編故事，記錄其改寫手法與內容差異。 3. 填寫「童話原型與改寫學習單」，初步認識改寫的創作可能性。 二、組內共學：激發想像與創作企劃 1. 小組分享觀察到的改寫手法與改寫創意。 2. 小組合作設計童話故事創意改寫，運用「如果……」情境發展新故事方向。記錄故事改寫中的角色、背景、衝突、結局等創意要素。 三、組間互學：發表與交流創作構想 1. 各組發表童話故事改寫草案，說明改寫策略與創意亮點。 2. 其他組進行提問與回饋，協助釐清劇情邏輯與創意完整度。 3. 根據回饋修正改寫創意，完成故事架構規劃。 四、教師導學：統整創作技法與出版故事 1. 教師說明童話改寫常見技巧（顛覆視角、角色交換、時空轉換等）。 2. 協助學生進行改寫童話故事的完整書寫。 3. 鼓勵學生繪製插圖、設計封面，出版「童話改寫王」創作成果。 4. 請學生評估閱讀自主學習計畫達成情形，做為寒假、下一學期調整方向。	經典童話故事及改編的版本故事書  電腦資訊設備	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳香君</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 蔡函艾</p>							

### 嘉義縣布新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級）否

年級	四年級	年級課程主題名稱	讀樂樂不如眾樂樂	課程設計者	蔡函芝	總節數/學期(上/下)	60/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	全人發展、天下布新一卓越、關懷、漁鄉情資訊、創新、體魄佳		與學校願景呼應之說明	本課程設計強調學生面對生活情境與學習挑戰的觀察與處理能力，培養尊重差異、反思行動的素養。透過自主閱讀與實作歷程，實踐全人發展、天下布新的願景指標，激發學生主動參與、思辨與創新能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式， <b>因應</b> 日常生活情境。		課程目標	一、 <b>探索</b> 生活議題與學習困境，透過閱讀與主題活動，培養問題思考與處理能力。 二、 <b>擬定</b> 並執行閱讀自主學習計畫，在日常生活中 <b>實踐</b> 合宜的學習方法與行動策略。 三、在閱讀歷程與創作任務中運用 <b>創新</b> 思考方式，以 <b>因應</b> 多元情境，展現學習成果與成長。			
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 _____(非必選)						
融入議題實質內涵							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	《地球發燒了》——認識環境變遷與保護地球行動	<p>國語文 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>社會 2a-II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>綜合活動 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p>	<p>1.《地球發燒了》繪本</p> <p>2.「我觀察到的地球問題」學習單</p> <p>3.地球模樣視覺圖</p> <p>4.環保行動方案</p> <p>5.閱讀自主學習計畫</p>	<p>1. <b>讀懂</b>《地球發燒了》繪本內容，識別文本中的主題與訊息，提出關鍵環保問題。</p> <p>2. <b>關注</b>環境變遷，並以「我觀察到的地球問題」學習單及地球模樣視覺圖，表達其對人類生活的影響與應對策略。</p> <p>3. <b>選擇</b>合宜的環保行動方案，落實對環保議題的學習與回應。</p> <p>4. <b>選擇</b>適合個人的閱讀方法，規劃並<b>落實</b>閱讀自主學習計畫。</p>	<p>1.能讀懂《地球發燒了》繪本及完成學習單，寫出三項地球發燒的原因與應對方法。</p> <p>2.能合作完成「地球模樣視覺圖」，並清楚說明環境變遷的差異與影響。</p> <p>3.能發表具體可行的環保行動方案</p> <p>4.能撰寫「我的閱讀學習計畫表」，設定本學期學習目標。</p>	<p><b>一、學生自學：閱讀與初步思辨</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本《地球發燒了》，觀察書名與封面，推測主題內容。</li> <li>記錄初步閱讀後的理解與疑問，思考地球生病的原因。</li> <li>填寫「我觀察到的地球問題」學習單，紀錄三項對環境保護有幫助的行動方式。</li> </ol> <p><b>二、組內共學：合作討論與視覺呈現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論繪本中的主要議題與各自的環保建議。</li> <li>合作完成「地球模樣視覺圖」，畫出地球健康與發燒時的差異樣貌。</li> <li>分享生活中可實行的環保行動，如節能減碳、垃圾分類、節約用水等。</li> </ol> <p><b>三、組間互學：成果分享與行動承諾</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組分享繪製的「地球模樣視覺圖」與提出的環保行動方案。</li> <li>相互提問與回饋，思考如何讓這些行動成為日常習慣。</li> <li>修正並統整環保行動方案。</li> </ol> <p><b>四、教師導學：延伸理解與行動反思</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導統整地球發燒的原因、影響及人類行動的關聯。</li> <li>分享生活中具體可實踐的永續行動，提升學生行動意識。</li> <li>引導學生規劃閱讀自主學習計畫。</li> </ol>	<p>《地球發燒了》繪本</p> <p>「我觀察到的地球問題」學習單</p> <p>地球模樣視覺圖</p> <p>環保行動方案</p> <p>電腦資訊設備</p>	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(4)週 - 第(6)週	生命中的禮物	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社會 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1. 「如果今天是我的生日／兒童節，我最想收到什麼禮物？」短文 2. 「想要」與「需要」的不同 3. 選擇背後的原因與感受	1. 讀懂 如果今天是我的生日／兒童節，我最想收到什麼禮物？」情境短文內容，區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 判斷 選擇背後的原因與感受，記錄討論重點與反思內容。	1. 能讀懂短文並完成「想要與需要」學習單，將閱讀內容中及個人經驗中的事物進行分類及說明理由。 2. 能紀錄、發表對「想要與需要」的選擇，思考背後的價值觀，呈現對禮物需求看法與情感反應。	<b>一、學生自學：情境閱讀與初步省思</b> 1. 閱讀情境短文：「如果今天是我的生日／兒童節，我最想收到什麼禮物？」，回答問題。 2. 思考並記錄「我最想要的東西是什麼？為什麼？它對我有多重要？」 3. 填寫「想要與需要」學習單，辨識「想要」與「需要」。 <b>二、組內共學：角色扮演與價值澄清</b> 1. 小組討論各自想要的東西，分享其來源（聖誕禮物、父母等）與心情感受。 2. 模擬情境：「今年父母因故失業，無法準備禮物，你會怎麼想？」 3. 記錄同儕觀點，思考不同選擇背後的原因與價值觀。 <b>三、組間互學：經驗交流與觀點比較</b> 1. 各組發表「想要與需要」學習單重點與小組共識。 2. 相互提問與回饋，思考「真正重要的東西是什麼？」 <b>四、教師導學：統整反思與同理思考</b> 1. 教師統整學生討論內容，引導區辨「想要」與「需要」的差別與意義。 2. 引導學生以家長的角度反思任務，在資源有限下會如何做選擇？	情境短文 「想要與需要」學習單 電腦資訊設備	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(7)週 - 第(9)週	失物招領	國語文 5-II-3 <b>讀懂</b> 與學習階段相符的文本。 6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。 社會 1c-II-1 <b>判斷</b> 個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	1.《失物招領》繪本 2.「失物與它的意義」學習單 3.故事反思學習單	1. <b>讀懂</b> 《失物招領》繪本， <b>書寫</b> 「失物與它的意義」學習單及故事書面反思學習單。 2. <b>判斷</b> 情境中面對失物的處理方式，並說明背後的價值與選擇理由。	1.能讀懂《失物招領》繪本，完成「失物與它的意義」學習單、故事反思學習單。 2.能參與討論與辯證，發表立場，說明選擇的理由。	<b>一、學生自學：經驗回顧與初步思考</b> 1. 閱讀《失物招領》繪本，回想自己或朋友、家人曾經失去的重要物品。 2. 記錄該物品的意義，以及事後是否還會遺失東西的習慣或改變。 3. 填寫「失物與它的意義」學習單，進行反思。 <b>二、組內共學：想像推演與選擇判斷</b> 1. 小組討論，要是你也和主角一樣走到海邊看到同樣的這個「東西」，但它哀傷、失落的神情，你會怎麼做？ 又如果在路上撿到一個自己很想要的東西，會如何處理？ 2. 分享彼此的價值判斷，記錄選擇背後的動機與情感。 <b>三、組間互學：立場交流與觀點辯證</b> ● 各組發表討論結論與選擇理由，其他組提問並針對情境進行思辨。 ● 比較不同小組的處理方式，分析背後的價值觀差異。 <b>四、教師導學：整合觀點與倫理判斷</b> 1. 教師引導學生進階閱讀繪本。看文字。感覺上是小男孩撿到了一隻流浪狗或貓。只看圖，像是大型機械獸的小小冒險？圖文一起看。這時看到的又是另一個故事了。 2. 指導學生完成故事反思學習單：「我會怎麼選擇？為什麼？」	《失物招領》繪本 「失物與它的意義」學習單 電腦資訊設備 故事反思學習單	9
第(10)週	生態棲地	綜合 3d-II-1 <b>覺察</b> 生活中環境的問題，探討並 <b>執行</b>	1. 生態棲地 2. 棲地保護行動	<b>覺察</b> 生態棲地遭遇的環境問題， <b>執行</b> 棲地保護行動。	能合作完成棲地觀察圖與保護行動設計圖並展現實際行動	<b>一、學生自學：觀察與基礎認識(定標)</b> 1. 學生閱讀圖文學習單，初步認識什麼是「生態棲地 habitat」、有哪些「小動物 creatures」在我們校園裡(如：butterfly, ant, bird, snail)。	圖文學習單 校園巡查	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(12)週		對環境友善的行動。				<p>2. 教師帶領學生校園巡查，進行觀察紀錄，使用「Habitat Observation Sheet」記錄地點、看到的動物或植物名稱與行為。</p> <p>3. 教師引導學生設定目標，例如：「我想找到3種校園小生物」、「我要學會說 'This is an ant.'」。</p> <p><b>二、組內共學：資料整理與行動構思(擇策)</b></p> <p>1. 小組討論觀察到的物種與可能的棲息地條件(如：草地、濕地、樹叢)，推測為何這裡適合牠們。</p> <p>2. 討論哪些人為行為會破壞這些棲地(如：踐踏草地、亂丟垃圾)，並共同設計一項保護行動(如：保護區標示牌、警語標語、棲地佈置)。</p> <p>3. 小組完成「棲地保護行動卡」，記錄 What(做什麼)、Why(為什麼)、How(怎麼做)，並嘗試用英語造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "This is a safe place for butterflies."</li> <li>○ "Don' t step on the grass."</li> </ul> <p><b>三、組間互學：行動成果展示與互評(監評)</b></p> <p>1. 各組展示棲地觀察圖與保護行動設計圖，說明觀察結果與保護計畫。</p> <p>2. 他組提出提問與建議，評比「觀察清晰度」、「行動創意」、「語言運用」等項目。</p> <p>3. 根據建議進行調整，正式設計棲地守護標示或製作保護小旗子，簡單雙語呈現(如："Please don' t touch"、"This is bird' s home")。</p> <p><b>四、教師導學：整理與策展發表(調節)</b></p> <p>1. 教師整理學生在觀察、設計與語言表達上的表現與困難，補充正確自然句型(如："We found ants under the tree.", "It is important to protect nature.")。</p>	電腦資訊設備  My Eco English Report 學習省思單	

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						2. 協助學生完成「校園棲地守護展板」，內容含觀察紀錄、標語設計、雙語句型、行動照片或插圖等。 3. 安排簡單解說輪值活動，讓學生輪流向其他年級或家長解說成果，完成「My Eco English Report」學習省思單。		
第(13)週 - 第(15)週	校園昆蟲角	綜合3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 常見校園昆蟲生命週期、行為 2. 校園昆蟲角	<b>覺察</b> 常見校園昆蟲生命週期、行為， <b>執行</b> 校園昆蟲角布置活動，進行口頭導覽。	1. 能觀察校園昆蟲種類、可能行為、生命週期，完成園昆蟲角布置及解說。	一、學生自學：基礎認識與觀察準備（定標） 1. 學生閱讀教師提供的昆蟲介紹圖文學習單，了解常見的校園昆蟲（如螞蟻、蝴蝶、瓢蟲、蟋蟀）。 2. 學習以下基本昆蟲英語詞彙與簡單句型： ○ <b>body parts</b> : head, body, legs, wings ○ <b>life cycle</b> : egg → larva → pupa → adult ○ <b>句型</b> : “It has six legs.” “It can fly.” “It eats leaves.” 3. 使用「昆蟲觀察預測單」寫下預測觀察到的昆蟲種類與可能行為。 二、組內共學：實地觀察與紀錄整理（擇策） 1. 小組帶著昆蟲觀察單至校園草叢、樹下、牆角等處觀察昆蟲，記錄昆蟲名稱、數量、動作（如：搬食物、交配、飛行等）。 2. 嘗試使用英語詞彙記錄特徵或行為，例如 “This is a butterfly.” / “It is flying.” 3. 回教室後，小組彙整觀察資料，繪製「昆蟲行為紀錄圖」，並挑選1種昆蟲進行「生命週期圖」設計。 三、組間互學：成果發表與比較交流（監評） 1. 各組簡報「我們觀察到的昆蟲」，分享其行為特色與生命週期圖解。 2. 他組使用「昆蟲觀察回饋單」給予建議與提問（如：你觀察的時間是否足夠？可以補充牠吃什麼？）	昆蟲介紹圖文學習單 電腦資訊設備 昆蟲觀察預測單	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						3. 小組依據回饋補充資料與圖示，完成「昆蟲生命週期雙語學習卡」。 四、教師導學：語言補充與策展應用（調節） 1. 教師統整常見觀察困難與生命週期誤解，補充語詞與句型運用，如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “An ant is small. It works in groups.”</li> <li>○ “Butterflies come from caterpillars.”</li> </ul> 2. 協助學生將雙語卡與生命週期圖整合為展覽作品，佈置「校園昆蟲角」，讓他班學生參觀。 3. 指導學生使用簡單英語進行口頭導覽句型演練，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Welcome to our insect wall.”</li> <li>○ “This is the life cycle of a butterfly.”</li> <li>○ “It eats leaves when it’s a caterpillar.”</li> </ul>		
第(16)週 - 第(18)週	友善棲地	綜合3d-II-1 覺察生活中環境的問題， <b>探討並執行</b> 對環境友善的行動。	1. 友善棲地 2. 自然友善空間	<b>探討</b> 校園中的友善棲地設計原則，執行自然友善空間的設置與解說	能小組合作提出自然友善角落構想及實作，提供導覽。	<b>一、學生自學：認識自然友善概念（定標）</b> 1. 閱讀「什麼是友善棲地」學習單，理解自然友善空間的意義（提供動植物庇護、食物、水源），以及人類行為對環境的影響。 2. 認識常見的友善設施，如「蝴蝶花園」、「昆蟲旅館」、「水盆飲水區」、「落葉堆」。 3. 學習基本詞彙與句型： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ habitat, shelter, water, nectar, flower</li> <li>○ “Bees like flowers.” / “We can make a shelter.”</li> </ul> 4. 教師引導學生設定學習目標，例如：「我想設計一個讓蝴蝶喜歡的空間」、「我要會說 “This is a safe place for insects.” 」。 <b>二、組內共學：設計構想與圖示（擇策）</b>	「什麼是友善棲地」學習單  電腦資訊設備	9

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
						<p>1. 小組討論可以設計什麼樣的自然友善角落，並從觀察資料中挑選要照顧的目標生物（如蝴蝶、瓢蟲、蚯蚓）。</p> <p>2. 設計「自然友善角落構想圖」，包含所需植物、材料、佈置方式與維護方式。</p> <p>3. 撰寫雙語標示內容，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Welcome to our insect hotel.”</li> <li>○ “Please do not step on the plants.”</li> <li>○ “This is a butterfly garden.”</li> </ul> <p><b>三、組間互學：展示交流與相互回饋（監評）</b></p> <p>1. 各組展示「自然友善空間構想圖」與設計說明，包含簡要雙語導覽說明。</p> <p>2. 他組回饋設計的可行性、美觀性與動植物適切性，提出調整建議。</p> <p>3. 小組根據建議修正圖示，確定設置地點與設施規模，準備實作。</p> <p><b>四、教師導學：實作佈置與導覽演練（調節）</b></p> <p>1. 教師協助學生於指定校園角落，依照圖示進行實際布置與設置（如：花盆排列、設置水盆、製作標示牌）。</p> <p>2. 協助學生完成導覽稿（中文為主，輔以簡單英語句），進行分組導覽演練。</p> <p>3. 舉辦「自然友善角開幕日」，邀請他班或家長參觀，由學生進行導覽。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(19)週 - 第(20)週	你今天心情不好嗎?	<p>國語文 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。</p> <p>綜合活動 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，<b>落實</b>學習行動。</p> <p>1d-II-1 <b>覺察</b>情緒的變化，<b>培養</b>正向思考的態度。</p>	<p>1. 《你今天心情不好嗎?》繪本</p> <p>2. 「情緒日記」學習單、情緒雷達圖</p> <p>3. SEL 人物卡</p> <p>4. 正向情緒調節行動</p> <p>5. 閱讀自主學習計畫</p>	<p>1. <b>讀懂</b>繪本《你今天心情不好嗎?》，辨識角色的情緒變化並連結個人經驗。</p> <p>2. <b>覺察</b>並紀錄「情緒日記」學習單、情緒雷達圖，<b>選擇</b>合宜的調節方法，<b>落實</b>於日常生活中。</p> <p>3. <b>覺察</b>校訂SEL 人物卡代表的意義，<b>培養</b>正向情緒調節行動。</p> <p>4. <b>覺察</b>在閱讀自主學習計畫執行歷程中遇到的情緒狀態與因應策略，<b>落實</b>學習行動與下一階段的準備。</p>	<p>1. 能<b>讀懂</b>繪本《你今天心情不好嗎?》並完成「情緒日記學習單」，紀錄繪本角色情緒變化，並寫下個人相似經驗與感受。</p> <p>2. 能合作繪製「情緒雷達圖」，發表個人常見情緒變化與應對策略。</p> <p>3. 能透過校訂SEL 人物卡的使用，展現正向情緒調節行動。</p> <p>4. 能覺察執行閱讀自主學習計畫的情緒感受，<b>落實</b>閱讀自主學習計畫</p>	<p><b>一、學生自學：情緒觀察與經驗連結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本《你今天心情不好嗎?》，辨識書中角色的情緒變化及其原因。</li> <li>回想生活中心情不好的時刻，描述事件與個人情緒反應。</li> <li>填寫「情緒日記」學習單，記錄自己常見的情緒狀態與應對方式。</li> </ol> <p><b>二、組內共學：經驗交流與策略討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組分享彼此心情低落的情境與紓解方式，歸納常見情緒觸發源。</li> <li>討論遇到同樣情況時，各人處理方式有何不同? 哪些方法較有幫助?</li> <li>合作完成「情緒雷達圖」，視覺化小組情緒樣貌與管理策略。</li> </ol> <p><b>三、組間互學：觀點對話與調理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組發表「情緒雷達圖」，介紹情緒變化與應對策略。</li> <li>他組提出回饋與建議，進行同儕之間的經驗交流與觀點澄清。各組依據回饋調節修正。</li> </ol> <p><b>四、教師導學：統整策略與學習檢核</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師統整學生常見情緒與有效因應方式，引導理解情緒管理的重要。</li> <li>協助學生以校自製的SEL 人物卡(布希、新新、果果、小小、亮亮)，以六頂思考帽方式，引導學生具體規劃可執行的正向情緒調節行動。</li> </ol>	<p>《你今天心情不好嗎?》繪本</p> <p>「情緒日記」學習單</p> <p>電腦資訊設備</p> <p>校訂SEL 人物卡</p>	6

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
					的執行與調整。	3. 回顧學期初的「閱讀自主學習計畫」，檢視閱讀歷程中遇到的情緒挑戰與個人反應，提出下一階段調整方向。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  <div style="text-align: right;">             特教老師姓名: 陳香君              普教老師姓名: 蔡函艾           </div>							