

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	課程 設計者	陳佩君	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)					
學校 願景	有品有才		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力。		
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 探索 日常生活中會遇見的人事物，並透過寫作、繪畫等方式體驗與人的相處、事情的過程、物品的特徵。 2. 具備 聆聽、口語表達、 閱讀 、寫作等學習表現，並 具有 運用恰當的文字與語彙之能力，應用於日常生活中抒發情感，表達意見。 具備 在各種情境中用句子來表達個人想法，也能 理解 短文的內容，與他人互動並體會他人感受，並進而培養學生團隊合作之能力。		

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>我們的老師</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活領域/ 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 校內老師 2 用注音符號寫教師節卡片 3. 對人、事、物的感受與想法</p>	<p>1. 專心聆聽他人介紹自己所認識的校內老師。 2. 分享送教師節卡片的過程與感受。 3. 運用所學的注音符號或圖畫的方式來表達想法。 4. 探索並分享對人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽他人的介紹，並尊重他人的發言的內容。 2. 學生經老師引導後，能依據教師提問回答正確的內容。 3. 學生能分享送卡片給老師的過程與感受。【分享表達】 4. 學生能運用所學的注音符號或圖畫的方式清楚表達自己的想法。【分享表達】</p>	<p>教師導學 1. 學生介紹自己所認識的校內老師，老師補充介紹校內其他老師，並由老師帶領小朋友進行老師對對碰的小遊戲。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學 2. 學生透過平常課餘時間的觀察，並在學習單上寫出二位老師不同的特徵及平常辛苦的地方。</p> <p>組內共學 3. 各組由學生輪流發表學習單的內容。【分組合作】</p> <p>教師導學 4. 教師介紹教師節的由來，並引導教師節是最適合項老師表達感謝的</p>	<p>1. 我們的老師 PPT 2. 我們的老師學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--------------	--	--	---	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------

					<p>時候。【有學習方法或策略】</p> <p>5. 由老師指導學生製作教師節卡片，並於卡片上寫上感謝老師的話送給老師。【具體作品】</p> <p>組間互學</p> <p>6. 請學生分享送卡片給老師時的情況(老師說的話、老師的表情、自己的感覺等)。【分享表達】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我們的國旗</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活領域/ 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 國旗的由來與國慶日的意涵 2. 國旗的顏色與形狀 3. 注音符號 4. 學習單 5. 他人的想法 6. 表達的意見</p>	<p>1. 專心聆聽老師說明國旗的由來與國慶日的意涵。 2. 透過觀察說出我國國旗的顏色與形狀。 3. 運用所學的注音符號表達想法與記錄學習單內容。 4. 傾聽他人的想法。 5. 理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 學生能專心聆聽老師說明國旗的由來與過慶日的意涵。 2. 學生能透過觀察說出我國國旗裡有的顏色與形狀。【實踐行動】 3. 學生能運用所學的注音符號表達自己的想法，運用注音符號記錄訊息。 【知識應用】 4. 完成國旗學習單。</p>	<p>教師導學</p> <p>1. 教師準備多國的國旗PPT，並讓學生猜猜看哪一個我們的國旗。 2. 請學生說出我國國旗裡有什麼顏色?什麼形狀?</p> <p>學生自學</p> <p>3. 請學生在日常生活中仔細觀察，在什麼地方會看見國旗並寫在學習單上。【知識應用】</p> <p>組間互學 組內共學</p> <p>4. 由學生分享在日常生活中何處會發現國旗?並想想看為什麼這些地方會掛國旗?(先組內再組間分享) 【分享表達】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 老師說明國旗的由來並介紹國慶日的意涵。</p>	<p>1. 我們的國旗PPT 2. 我們的國旗學習單</p>	<p>5</p>
---	--------------	---	---	---	--	---	------------------------------------	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我們的學校</p>	<p>國語領域/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生活領域/ 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園中最喜歡的地方 2. 學校地圖 3. 注音符號 4. 他人的想法 5. 表達的意見 6. 校外教學活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。 2. 運用注音符號標示及分享學校地圖上的位置及功用。 3. 傾聽他人的想法。 4. 理解他人所表達的意見。 5. 走訪校園，觀察校園中不同的生態。 6. 參加學校校外教學活動，認識地方環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能專心聆聽其他同學的分享校園中最喜歡的地方。【分享表達】 2. 學生能分享自己繪製的學校地圖的設計想法。【分享表達】 3. 學生能運用注音符號標示出學校地圖上的各位置。【知識應用】 4. 學生能運用注音符號記錄校園地圖上的各位置的功能。【實踐行動】 5. 學生能繪畫出走訪學校後，觀察到的動植物。【反思活動】 	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請每個學生分享在校園中自己最喜歡去的一個地方？為什麼會喜歡去那個地方？【分享表達】 2. 老師統整學生說出的各地方，並補充說明學生未說到的位置。 4. 老師提供學校各個位置的照片 PPT，讓學生進行猜猜看的遊戲。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 請學生畫出學校地圖，並在地圖上標示出地圖上的各位置及說明各位置的功用。【具體作品】 <p>組內共學 組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 由每位學生輪流上台分享自己繪製的學校地圖。(先組內再組間)【分享表達】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的學校 PPT 	<p>5</p>
--	--------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們的好鄰居</p>	<p>國語領域/ 1-I-3 能理解話語、 詩歌、故事的訊 息，有適切的表情 跟肢體語言。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。 2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 生活領域/ 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表現好 奇與求知 探究之 心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰居的概念 與特質 2. 跳蚤市場 3. 各種學習活 動 4. 各種日常體 驗、探索 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本導讀與討論理 解鄰居的概念。 2. 分享並邀約鄰居參與跳 蚤市場活動。 3. 參與各種學習活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過繪本導讀與討論 並理解鄰居的概念與特質。【實 踐行動】 2. 學生能分享邀約鄰居參與跳 蚤市場活動的過程。【分享表 達】 3. 學生能分享製作跳蚤市場活 動傳單的過程。【反思活動】 4. 學生能繪畫出走訪社區後，觀察 到的動植物。【反思活動】 	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生一起閱 讀繪本《感情和睦好鄰 居》，並請學生分享好 鄰居具備的特質。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生完成學習單並輪 流分享學習單內容。 <p>【具體作品】</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 配合學校歲末跳蚤市 場活動，老師指導學生 分組討論設計並製作跳 蚤市場活動傳單。 4. 老師指導學生如何條 列式說明跳蚤市場活 動，並有禮貌的邀約鄰 居參與活動。 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 由學生將宣傳單帶回 家送給鄰居，並有禮貌 的邀約鄰居參與跳蚤市 場活動。【實踐行動】 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《感 情和睦好 鄰居》 2. 我們 的好鄰居學 習單 	<p>5</p>
--	---------------	--	--	--	--	---	--	----------

						組間互學 6. 請學生口頭分享邀約鄰居參與跳蚤市場活動的過程。【分享表達】		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可事先告知未來的課程活動, 讓學生有心理準備, 若規劃校外參訪活動, 日子接近時, 也需要再次提醒學生。 2. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 3. 安排包容性大的同儕, 當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 4. 當學生情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 侯怡岑 普教老師姓名: 陳佩君</p>							

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。

