

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：否

| 年級 | 年級 | 年級課程主題名稱 | 1.第一類或第四類請寫年級課程主題名稱 例如:古城小高手 2.社團請填寫社團名稱: 足球 | 課程設計者 | 謝靜如 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
|----------|---|------------|---|--|-----|-------------|--------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校願景 | 有品 有才 | 與學校願景呼應之說明 | 透過天才馮紐曼數學的課程，培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各 | | 課程目標 | 1. 透過活動 體驗 ，了解數學的基礎概念體驗，思考日常數學問題，並學習 處理 解決問題。 2. 以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並 應用 在日常生活。 能 應用 網路學習資源「因材網」， 理解 數學概念，並培養自我學習的能力。 | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|----|
| | 類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | |
| 議題融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) | | | | | | | |
| 融入議題實質內涵 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p> | <p>除 法</p> | <p>數學n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 數學n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>除法直式 計算</p> <p>加減與除 的兩步驟 問題</p> <p>二位數和 三位數除 以一位數</p> | <p>透過估商，解決除法直式計算。</p> <p>理解具體情境，解決加減與除的兩步驟問題。</p> <p>體會因材網可以檢測「二位數和三位數除以一位數」的學習結果及心得。</p> | <p>1. 能認真參與活動並完成〈除法蟲蛀算〉學習單</p> <p>2. 能完成隨堂測驗單【有具體作品】能上網完成任務</p> | <p>〈除法蟲蛀算〉</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(計算紙上有兩個除法的直式計算，但是有一些數字被蛀蟲吃掉了，請幫忙把算式還原出來)</p> <p>組內共學</p> <p>2. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</p> <p>組間互學</p> <p>3. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> <p>〈麵包店〉</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(麵包店製作了 535 個小餐包，每 5 個裝一袋，已經賣出 59 袋，還剩下幾</p> | <p>1. 定位版 白板筆 【除法蟲蛀算】</p> <p>2. 學習單 小益的布拉格廣場 隨堂測驗單</p> <p>3. 資訊教室電腦 (因材網)</p> | <p>3</p> |
|--|----------------|---|--|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>袋?)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習類題 學生上台解題分享 隨堂測驗【學習方法或策略】 <p>< 因材網實作 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師課前於因材網指派「二位數和三位數除以一位數」相關任務。 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第 (6) 週</p> | <p>時間</p> | <p>數學n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 數學報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 12 時制與 24 時制的轉換 2. 時間的計算 3. 時刻表</p> | <p>1. 理解 12 時制與 24 時制的轉換，與時間的計算，並應用於日常生活中。 2. 報讀生活中常見的時刻表。 3. 體會因材網可以檢測「時刻表」的學習結果及心得。</p> | <p>1. 能參與活動並完成〈飛機時刻表〉學習單。 2. 能參與解題遊戲並想出對策，並分享及給予他人回饋【有分享表達】 【有反思活動】 3. 能上網完成任務</p> | <p>〈飛機時刻表〉 教師導學 1. 和順航空公司，飛機每天從安和飛到平路，請看時刻表回答問題 2. 891 號班機起飛時間和到達時間各是幾時幾分？ 組內共學 3. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】 組間互學 4. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】 〈24 小時接龍〉 教師導學 1. 洗牌後，每位學生發 4 個時點牌卡，剩餘的牌卡放在遊</p> | <p>1. 〈飛機時刻〉學習單 2. 康軒雲(線上備課素材) 3. 遊戲盤紅色(表示 AM)和綠色(表示 PM)的時點牌卡 習作附件 10 元圖片 4. 資訊教室電腦(因材網)</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|--|-----------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>戲盤中間的補牌區。</p> <ol style="list-style-type: none">由拿到「12」和「6」的人先開始，若同時有人拿到就猜拳決定誰先出。每出一張牌卡，要同時說出該時刻正在做的事情。以接龍的方式依序排出時點牌卡，沒有牌卡可以出的人扣一個 10 元圖片。並在補牌區拿一張牌卡。【有操作】當遊戲盤上擺滿時點牌卡，則遊戲結束。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none">學生討論是否有其他適合的遊戲策略，並進行驗證， | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>分享【有學習方法與策略】</p> <p>學生自學</p> <p>< 因材網實作 ></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「時間的計算」的相關任務。</p> <p>教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--------------|--|--|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (7) 週 — 第 (9) 週</p> | <p>小數</p> | <p>數學n-II-7 理解小數的意義與位值結構。能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>數學n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 小數</p> | <p>1. 理解小數與小數點，並結合點數、位值表徵、位值表認識位值單位「十分位」，以及位值單位換算。</p> <p>2. 標示小數的大小與小數的加減（含直式計算）與解題。</p> <p>3. 體會因材網可以檢測「小數」的學習結果及心得。</p> | <p>1. 能參與活動並完成〈見彎就轉〉學習單</p> <p>2. 能完成隨堂測驗</p> <p>3. 能上網完成任務。</p> | <p>〈見彎就轉〉</p> <p>教師導學</p> <p>按照下面的規則，把分數換成小數。</p> <p>1. 規則一：把題目中的每個正方形都當作1，平分成10份後，塗出每個分數所表示的大小。</p> <p>2. 規則二：再把分數轉換成小數，將正確答案寫在下方相對位置的中。</p> <p>3. 規則三：找相對位置的路徑規則：「見彎就轉，而且只能向下走。」</p> <p>組內共學</p> <p>1. 分組進行遊戲，並討論是否有其他適合的遊戲策略</p> <p>組間互學</p> | <p>1. 〈見彎就轉〉學習單</p> <p>2. 康軒雲（線上備課素材）</p> <p>3. 隨堂測驗單</p> <p>4. 資訊教室電腦（因材網）</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |
|--|-----------|---|--------------|--|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>2. 各組派代表上台分享並進行驗證【有學習方法與策略】</p> <p>< 浮動油價 ></p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(95 無鉛汽油每公升 31.5 元，下星期調漲 0.4 元，油價變成多少元呢?)，教師說明題意，並與學生討論解題策略</p> <p>【有應用】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習類題</p> <p>3. 學生上台解題分享</p> <p>4. 隨堂測驗【學習方法或策略】</p> <p>< 因材網實作 ></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「小數」的相關任務。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

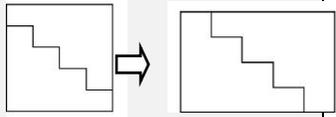
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | | | | 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (11) 週</p> | <p style="text-align: center;">統 計 表</p> | <p>數學 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 生活中的表格 2. 統計表</p> | <p>1. 報讀生活中的表格，並做更深入的應用。 2. 體會因材網可以檢測「統計表」的學習結果及心得。</p> | <p>1. 能完成〈森林探索〉學習單 能完成因材網「統計表」相關任務</p> | <p>〈森林探索〉 教師導學 小華參加三天兩夜的森林探索活動， 1. 「觀星活動」是在什麼時間開始舉行？ 2. 「戶外烤肉」是在什麼時間開始舉行？ 3. 7月3日下午4時30分，正在進行什麼活動？ 4. 7月2日下午14時，正在進行什麼活動？ 5. 「溯溪」活動，一共要進行多久的時間？ 組內共學 3. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】 組間互學 7. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> | <p>1. 〈森林探索〉學習單 2. 康軒雲(線上備課素材) 3. 資訊教室電腦(因材網)</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
|--|--|--|-----------------------------|---|--|--|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>學生自學</p> <p>< 因材網實作 ></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「統計表」的相關任務。</p> <p>教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果。</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|----------------|---|--------------------------|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p> | <p>長 度</p> | <p>數學n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>數學n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 整數數線 2. 長度</p> | <p>1. 透過刻度尺，理解整數數線，並做大小比較與加減計算，應用在日常生活解題</p> <p>2. 體會因材網可以檢測「長度」的學習結果及心得。</p> | <p>1. 能參與解題遊戲並想出解題方法並完成學習單【有知識應用】</p> <p>2. 能完成隨堂測驗單【有具體作品】</p> <p>3. 能完成因材網「長度」相關任務【有總結性成果報告】</p> | <p>< 氣象報導 > 教師導學 中央氣象局根據 24 小時累積的降雨量，分成下列四個等級(表格)： 1. 發生豪雨表示 24 小時累積降雨量至少是?毫米，也可以說是?公分 2. 中南部地區 24 小時的累積雨量式 19.5 公分，降雨量的等級為何? 3. 北部山區要降下?公分的雨量才達到豪雨的等級。</p> <p>組內共學 3. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】</p> <p>組間互學 5. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> <p>< 長度 > 教師導學</p> | <p>1. 天氣預報學習單 2. 康軒雲(線上備課素材) 3. 「長度」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p> | <p>3</p> |
|--|----------------|---|--------------------------|---|--|--|---|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ol style="list-style-type: none">1. 教師布題，說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none">2. 學生練習類題3. 學生上台解題分享4. 隨堂測驗【學習方法或策略】 <p>< 因材網實作 ></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師課前於因材網指派「長度」相關任務2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|-----------|---|------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>面積</p> | <p>數學n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>數學s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | <p>1. 周長 2. 面積</p> | <p>1. 透過切割拼湊，計算平方公分方格紙上的圖形面積。</p> <p>2. 理解周長與面積的關係。</p> <p>3. 體會因材網可以檢測「周長與面積」的學習結果及心得。</p> <p>4. 認識生活環境中可以測量的事物的周長與面積。</p> | <p>1. 能參與解題遊戲想出解題的方法，並完成〈拼布問題〉學習單【有分組合作】</p> <p>2. 能完成「面積」隨堂測驗單【有具體作品】</p> <p>3. 完成因材網「面積」相關任務</p> | <p>〈拼布問題〉 教師導學</p> <p>飛雲城堡的裁縫師替公主縫製了一件美麗的禮服。做完禮服後，剩下很多正方形的小碎布，怎麼辦？</p> <p>他想到一個好主意：可以把布剪開，拼成其他美麗的圖案。</p> <p>1. 下面是裁縫師將布剪開後，拼起來的圖案。</p>  <p>拼出來的圖形和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？為什麼？</p> <p>2. 裁縫師將布剪成 4 塊一樣大小的圖形後，再把它們拼成一個十字形，這個十字形的面積，</p> | <p>1. 〈拼布問題〉學習單</p> <p>2. 康軒雲（線上備課素材）</p> <p>3. 平方公分版</p> <p>4. 「面積」隨堂測驗單</p> <p>5. 網路資源：因材網</p> | <p>3</p> |
|--|-----------|---|------------------------|---|--|---|--|----------|

和原來正方形小碎布的面積一樣大嗎？



4. 裁縫師想將布沿著右圖的線剪開，拼成一個十字形。請你幫他拼看，把你拼出來的圖案貼在紙上。



組內共學

5. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】

組間互學

5. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】

< 面積 >

教師導學

1. 教師布題，說明題意，並與學生討論

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】</p> <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none">2. 學生練習類題3. 學生上台解題分享4. 隨堂測驗 <p>< 因材網實作 ></p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師課前於因材網指派「面積」相關任務2. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|----------------|---|-------------------------------------|---|---|--|---|----------|
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>容 量</p> | <p>數學n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>1. 公升、毫升二位 階單位 2. 容量</p> | <p>1. 藉由實測、量感、估測來理解公升和毫升二階單位，並進行化聚和容量的加減計算。 2. 體會因材網可以檢測「容量」的學習結果及心得。</p> | <p>1. 能分組討論後完成公升和毫升二階單位學習單 2. 能完成「容量」隨堂測驗單【有具體作品】 3. 能完成因材網「容量」相關任務</p> | <p>活動一：(1 節) < 容量特派員> 教師導學 超級市場裡有好多好喝的飲料，你知道這些飲料瓶子的容量是多少嗎？請你當「容量特派員」，依照下面的步驟做一次市場調查。 1. 觀察市售的飲料，並記錄標籤上的容量標示。 2. 用酵母乳瓶或自己做的量杯，實際測量這些飲料瓶的容量，並記錄在表格中。 組內共學 2. 學生分組討論後上台分享解題方法【合作討論】 組間互學 4. 驗證他組的解題方法並回饋【有反思活動】</p> | <p>1. < 容量特派員> 學習單 2. 康軒雲 (線上備課素材) 3. 「容量」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網</p> | <p>3</p> |
|--|----------------|---|-------------------------------------|---|---|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>< 容量 ></p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師布題，說明題意，並與學生討論解題策略【<u>和學生生活脈絡連結</u>】 <p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生練習類題 學生上台解題分享 隨堂測驗 <p>< 因材網實作 ></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師課前於因材網指派「容量」相關任務 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(7)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

特教老師姓名：
普教老師姓名：謝靜如

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。