

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	四年級	年級課程主題名稱	天才馮紐曼	課程設計者	黃惠淨	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	有品有才	與學校願景呼應之說明	透過學生自學的數學課程，培育學生建立數學架構與觀念，並提升學生認真負責的品格力。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗 與實踐 處理 日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各		課程目標	1. 體驗 各項活動，了解數學的基礎概念體驗， 思考 日常數學問題，並學習 處理 解決問題。 2. 以聽、說、讀的基本語文素養，培養陳述生活所需的基礎數理的能力，並 應用 在日常生活。 3. 能運用網路學習資源「因材網」， 理解 數學概念，並培養自我學習的能力。			

	類媒體內容的意義與影響。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	安 E9 學習相互尊重的精神。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">整 數 的 乘 法</p>	<p>數學 n-II-2 熟練 較大位數之乘法計 算或估算，並能應 用於日常解題。</p>	<p>乘數為多 位數之乘 法</p>	<p>熟練乘數為多位數之乘法直式計算， 並能敘述推演過程。 應用乘數為多位數之乘法的日常生活 解題</p>	<p>1. 實作評量：布題練習，整 十、整百、整千的乘法，應用 在日常生活中。【知識應用】</p>	<p>活動一：多位數乘法概念(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師講解整十、整百、整千乘以 一位數的概念</p> <p>組內共學</p> <p>2. 兩人一組分組對抗(個別進行可)</p> <p>【體驗】【操作】</p> <p>3. 準備好兩疊卡片，分別是個位數 字卡和整十、整百、整千卡。</p> <p>4. 老師先從整十、整百、整千中抽 出一張卡，再從位數字卡片中抽出 一張。小朋友將兩張卡相乘在小白 板中寫下答案。</p> <p>組間互學</p> <p>5. 各組說出卡片與答案的關係【合 作討論】</p> <p>教師導學</p> <p>6. 教師統整歸納【反思活動】</p> <p>活動二：生活中的應用(1節)</p> <p>學生自學</p>	<p>多位數 乘法學 習單</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	---	----------------------------	---	---	---	---------------------------	--------------------------------------

					<p>2. 實作評量：口說布題 運用乘法計算或估算完成隨堂題目。【知識應用】</p> <p>3. 口說布題 實作評量：完成隨堂題目 【知識應用】 乘法直式中，乘數與積的位值關係【反思活動】</p>	<p>1. 教師布題(生活情境問題)，學生以數學附件的鈔票演示解題。【體驗】</p> <p>2. 導入生活物品的合理價錢，並上網搜尋物品價錢。【操作】【和生活脈絡連結】</p> <p>組間互學</p> <p>3. 各組發表口說布題，並解題。 【操作】</p> <p>活動三：直式計算位值的概念(1節)</p> <p>學生自學</p> <p>1. 以定位板熟練乘數與積的位值 必須對齊【操作】</p> <p>教師導學</p> <p>2. 乘數兄弟的故事，乘數位數與直式計算層樹的關係。乘數有幾位，就是家裡有幾兄弟，每位兄弟的家至少有一人，一定要保留位值給他自己。45×103，乘數中小弟3住一樓；二哥是0住二樓，只有他一</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法。</p>	<p>因材網內 容</p>	<p>運用因材網內容，完成教師指定作業</p>	<p>4. 實作評量：完成因材網任務 【知識應用】</p>	<p>人；大哥 1 可以和二哥住同一樓， 但不可搶二哥的位值。 學生自學 3. 教師布題，學生練習計算，並嘗 試布題。【操作】 學生自學 活動四：因材網練習(1 節) 1. 教師於課前指派因材網「整數的 乘法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【操作】 3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學 生的學習成果。</p>		
--	--	---	-------------------	-------------------------	-----------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">角度</p>	<p>數學 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>平角、銳角、直角、鈍角</p> <p>角的順時針與逆時針旋轉</p>	<p>認識平角、銳角、直角、鈍角</p> <p>應用角的順時針與逆時針旋轉進行合成與分解</p>	<p>1. 口頭說明平角、銳角、直角、鈍角概念</p> <p>【知識應用】</p> <p>2. 在活動中，做出旋轉角的計算方式【知識應用】</p>	<p>活動一：做體操(1 節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師先在黑板上畫出 180°、30°、60°、90°、120°、150° 的角。</p> <p>2. 請學生一隻手臂當水平 0° 線，一隻手臂以教師指定的度數，比出大約的角度來。【體驗】</p> <p>組內共學</p> <p>3. 各組討論與歸納出何者為銳角、直角、鈍角、平角。【合作討論】</p> <p>【反思活動】</p> <p>活動二：做體操. 2—逆時針與順時針(1 節)</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請各組推派一位學生，一隻手臂當水平 0° 線，一隻手臂以教師指定的口令，做出逆時針或順時針旋轉。【體驗】</p> <p>2. 以量角器測量附件時鐘，了解一大格是 30°。【操作】</p> <p>3. 隨堂測驗：計算鐘面上指針走了幾度。【操作】</p>	<p>1. 量角器</p> <p>2. 三角板</p> <p>3. 數學附件</p> <p>4. 隨堂測驗單</p>
--	---------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--

	<p>資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法。</p>	<p>因材網內 容</p>	<p>運用因材網內容，完成教師指定作業</p>	<p>3. 實作評量，完成因材網任務 【知識應用】</p>	<p>4. 練習角的合成與分解【操作】 活動三：因材網練習(1 節) 學生自學 1. 教師於課前指派因材網「角度」 相關任務 2. 學生上因材網完成任務【操作】 3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學 生的學習成果。</p>	<p>5. 網 路 資 源：因 材網</p>
--	---	-------------------	-------------------------	-----------------------------------	---	------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p style="text-align: center;">整 數 的 除 法</p>	<p>數學 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>	<p>大位數除法</p>	<p>理解大位數除法並能應用於日常解題</p> <p>尊重同學發表大位數除法的意見</p> <p>應用大位數除法完成手機吊飾的製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 參與討論如何分配穿珠材料【分享表達】【分組合作】 發表除法概念並分配材料【分享表達】【分組合作】 完成手機吊飾【具體作品】 	<p>活動一：生活上的運用(1節)</p> <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 製作手機吊飾題目布題(需要尼龍繩 9 公分、紅珠子 4 顆、藍珠子 6 顆，老闆清點存貨，還有 2504 公分尼龍繩、765 顆紅珠子、1060 顆藍珠子，老闆至少還能包裝成幾分手機吊飾包呢？【反思活動】 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生解題並分組討論【合作討論】 引導思考以多的數量還是少的數量為準。【反思活動】 教師布題學生再練習【操作】 <p>組間互學</p> <p>活動二：製作手機吊飾(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 將尼龍繩、紅色、藍色珠子讓各組小朋友實際操作分配，該怎麼分才能每組都得到固定數量的材料包。【體驗】 實際製作手機吊飾【操作】 	<ol style="list-style-type: none"> 小白板、白板筆 分分樂，除法直式 手機吊飾材料包 	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	--------------	---	---	--	--	--------------------------------------

		資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法。	因材網內 容	運用因材網內容，完成教師指定作業	4. 實作評量，完成因材網任務 【知識應用】	3. 各組推派代表上台分享。 學生自學 活動三：因材網練習(1 節) 1. 教師於課前指派因材網「整數的 除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【操作】 3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學 生的學習成果。	4. 網 路 資 源：因 材網	
--	--	--------------------------------------	-----------	------------------	---------------------------	--	--------------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">三 角 形</p>	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>三角形分類</p>	<p>透過角度認識三角形分類</p>	<p>1. 指出自己的作品中，透過三角形中一個角的角度，了解三角形的分類【反思活動】</p> <p>2. 口頭說明三角形三內角和【知識應用】</p> <p>3. 說出銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形的定義【分享表達】</p>	<p>活動一：以比直角的大小，來區分三角型種類(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 每位學生一張任意長方形的紙</p> <p>2. 用直線將長方形分成兩個三角形，再把其中一個三角形分成兩個三角形。</p> <p>3. 以三角板的直角量量看，分出來的三角形各是什麼三角形。【操作】</p> <p>4. 討論歸納出以三角形一內角的角度來將三角形分類。【反思活動】</p> <p>活動二：猜猜我是誰(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師事先準備三角型圖卡，包括銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形各數張。</p> <p>2. 將圖卡藏在紙張後，逐漸露出一個角，讓學生猜猜式什麼三角形。</p> <p>【反思活動】</p> <p>組間互學</p>	<p>1. 長方形紙</p> <p>2. 三類三角形的圖卡數張</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	--------------	--------------------	---	--	-------------------------------------	--------------------------------------

認識全等三角形

全等三角形

運用因材網內容，完成教師指定作業

4. 操作圖卡透過全等圖形的構成要素，辨別全等三角形。
【知識應用】

3. 各組學生以角的大小來預測會是什麼三角形。露出銳角—三種三角形都有可能，露出直角一定是直角三角形，露出鈍角，一定是鈍角三角形。【反思活動】
4. 各組以三角形三內角和 180° 來討論三角形的角，可做的分類，並推派一人上台發表。【合作討論】

活動三：全等三角型(1 節)

組內共學

1. 影片觀賞【體驗】
2. 以色紙剪出兩個全等圖形【操作】
3. 翻轉兩個全等圖形的其中一個，並思考該如何與另一個對應。【反思活動】
4. 配合附件，操作指出兩個全等三角形的對應角、對應邊。【反思活動】

5. 小組內分享全等的定義。

學生自學

活動四：因材網練習(1 節)

3.
全等圖形(均一)
4. 色紙
5. 附件

		資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互 動及合作的方法。	因材網內 容		5. 實作評量，完成因材網任務 【知識應用】	1. 教師於課前指派因材網「整數的 除法」相關任務。 2. 學生上因材網完成任務【操作】 3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學 生的學習成果。	6. 網 路 資 源：因 材網	
--	--	--------------------------------------	-----------	--	---------------------------	---	--------------------------	--

<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>整數四則計算</p>	<p>數學 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>加減法併式</p> <p>加法與乘法併式</p>	<p>認識加減法併式和加法與乘法併式</p> <p>應用加減法併式和加法與乘法併式四則估算解決問題</p>	<p>1. 小組討論做出三人以上門票估價【分組合作】</p> <p>2. 在小白板上做出加法與減法併式並口頭發表。 【分享表達】</p> <p>3. 小組討論做出全班門票估價【分享表達】 在小白板上做出加法與乘法併式並口頭發表。 【分享表達】</p>	<p>活動一：加減法併式-去遊樂場玩(1節)</p> <p>組內共學</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，解讀遊樂場門票表，討論全家人如何購票。【體驗】</p> <p>2. 上網搜尋台灣遊樂場的票價表，小組規劃全家旅遊景點估價。【操作】</p> <p>組間互學</p> <p>3. 小組將設計的行程與估價寫在白板上，並發表討論內容。【合作討論】</p> <p>活動二：加與乘法併式-去迪士尼玩(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 延伸上一堂課，教師布題(生活情境問題)，解讀遊樂場門票表，討論人數多時如何購票。【操作】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>組內共學</p>	<p>1.小白板、白板筆</p> <p>2. 2022最新全台5大遊樂園門票價格表</p>	<p>3</p>
--	---------------	--	-----------------------------	---	---	---	---	----------

		<p>資議 c-II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>因材網內容</p>	<p>運用因材網內容，完成教師指定作業</p>	<p>4. 實作評量，完成因材網任務 【知識應用】</p>	<p>2. 上網搜尋世界各個迪士尼遊樂場的票價表，小組規劃全班旅遊景點估價。【體驗】【和學生生活脈絡連結】</p> <p>3. 小組將設計的行程與估價寫在白板上，並發表小組討論結果。【合作討論】</p> <p>學生自學</p> <p>活動三：因材網練習(1 節)</p> <p>1. 教師於課前指派因材網「整數的除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【操作】</p> <p>3. 教師追蹤學生的完成度，並檢視學生的學習成果。</p>	<p>3. 全球迪士尼樂園門票一覽</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
--	--	--	--------------	-------------------------	-----------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">分 數</p>	<p>數學 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>假分數和帶分數之變換。</p> <p>同分母分數的比較、減法</p>	<p>理解假分數和帶分數之變換</p> <p>應用同分母分數的比較、減法的計算解決問題</p>	<p>1. 口頭說明同分母假分數和帶分數的互換【分享表達】</p> <p>2. 實物操作分數減法跟整數部分借位【知識應用】</p> <p>3. 口頭發表向整數借1【反思活動】</p>	<p>活動一：真分數、假分數與帶分數的判別-分餅乾(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，以餅乾排出完整$\frac{6}{6}$、$\frac{8}{8}$，讓小朋友了解真、假分數的定義。【體驗】</p> <p>2. 以餅乾排出完整$\frac{7}{6}$、$\frac{10}{8}$，讓學生了解假、帶分數的定義。【操作】</p> <p>學生自學</p> <p>3. 學生練習自己布題與解題【反思活動】</p> <p>活動二：分數的減法-向整數借1(1節)</p> <p>教師導學</p> <p>1. 教師布題(生活情境問題)，分數的減法如果被減數沒有分數可讓減數減，該怎麼辦？【反思活動】</p> <p>組內共學</p> <p>2. 小組進行附件或實物操作，發表。【合作討論】</p> <p>3. 影片觀賞。</p>	<p>餅乾若干塊</p> <p>2. 小白板、白板</p> <p>3. 均一同分母的加減整數減帶分數</p> <p>4. 均一四年級分數</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	---	---------------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

(1)按照學生能?現況，降低難度或減少部分學習內容。

(2)將冗長的教材切割成數個較短的段落。

2.學習評量調整:

(1)老師提示或分步驟說明題目。

(2)評量時，可以安排在後面的順序(先看別的同學怎麼做)。

(3)依據學習目標及學生表現調整評量標準。

(4) 評量採多元方式進行，以學生優勢能?為主。

3.學習環境調整:

(1)教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。(情障)

(2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(情障)

(3)如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(情障)

4.學習歷程調整:

(1)提供同儕輔導。

(2)動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。

特教老師姓名：侯怡岑

普教老師姓名：黃惠淨

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

