

(一) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 自然資源豐富，多處綠意盎然，定期維護與整理。 2. 校園活動場地寬廣，空間配置符合人性需求。	1. 校地偌大，學校死角多，多處攝影機。 2. 學區經濟文化弱勢學生比例高。	1. 自然景觀優美，生態保育優勢。 學區逐年興建住宅社區。 2. 視野寬廣活動場地大，開放校園社區人士共同維護校園環境。	1. 通勤路線，影響學生上下學安全，交通事故威脅大。 2. 位於縣道168旁為水上鄉前往嘉義市重要幹道，交通車輛多。	1. 校園為開放型建築，無封閉圍牆，加強美化綠化，整體規劃綠籬、校門口綠色建築 2. 實施在地文化創意空間，整體規劃設計校舍、行政區、教學區及活動區。
教學設施	1. 校地開闊，配置足夠專科，間間有大螢幕。 2. 設有風雨球場使教學活動更不受限	1. 數位設備使用年限長面臨更新及汰舊問題。	1. 智慧教室及互動設備進駐，提昇資訊設備。	1. 教師資訊教學能力落差大，需教育訓練。	1. 打造智慧教室 2. 辦理教師資訊增能課程。
師資結構	1. 本地與外地師資均有。 2. 教學具服務熱忱。 3. 近年有新血加入	1. 較缺乏創新教學動力。 2. 專業知能不一。	1. 辦理研習，助教師進修第二專長。 2. 組織再造精簡行政干擾。	1. 師資教學模式定型。 2. 代理教師增多，教學合作需磨合	1. 激勵教師社群對話。 2. 規劃增能課程。 3. 定期舉辦研討會，分享教學。
學生特質	1. 學生樸實、單純。 2. 棒球隊、直笛隊對外表現成績亮眼。	1. 學習動機薄弱，較不求精進。 2. 文化刺激不足，易受外界誘惑。	1. 設置特色團隊，提供舞台。 2. 開設多元課後班，提昇學習廣度。 3. 開設學習扶	1. 學生課後自主學習力差，缺乏家庭支持。 2. 學生課後生活缺乏約束，假日生活貧乏	1. 辦理戶外教育，提供多元教學及體驗。 2. 推廣典範學習。 3. 推動合作式學習，營造共好學

			助及課輔班協助落後學生學習。		習氛圍。
家長期望	1. 多數家長配合度高, 關心學生在校表現。	1. 多數忙於生技, 學習依賴教師或委託安親班。	1. 家長干預不大, 多數仍配合學校政策、尊重教師專業。 2. 認同孩子在學校可以得到良好的教育	1. 對學校事務參與度較低, 2. 家長會組成不易。	1. 開闢親職教育課程。 2. 辦理座談會, 增加親師面對面溝通, 提昇信任度。
社區特性	1. 校地廣大, 鄰近鄉立圖書館及社區公園, 為學區文教活動集中地區。	1. 社區老舊, 道路狹小, 環境缺乏美化。	1. 縣府借用校舍增設社服及託育機構。 2. 臨近太陽館、太空館、白人牙膏、嘉油鐵馬道等教育場域。	1. 忙於生技, 缺之志工資源。 2. 鄰近嘉義市家長工作地點多位於嘉義市, 學生易隨家長外流到市區。	1. 結合鄉鎮資源, 協力辦理假日教育活動。 2. 與學區國中策略聯盟, 連貫教學。

