

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域社會技巧（F組）課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 郭閔君

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材 1. 小學生的煩惱(3)面對壓力該如何調適？2. 繪本「我們班的新同學 斑傑明・馬利」 3. 小學生心理學漫畫 4. 耕莘學院-EQ 學園_超人氣養成班數位教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：情緒障礙學生四年級 1 名；自閉症學生四年級 1 名；學習障礙學生四年級 1 名；視覺障礙學生四年級 1 名，共四名。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	處己 1. 能覺察自己的負面情緒，並能知道適當方法解決負面情緒。 2. 能覺察自己的壓力來源，並學習合宜的紓壓方式。 處人 1. 能適當運用聽說讀寫的方式與他人互動、理解他人感受，建立友善的關係。 2. 能欣賞簡單的藝術創作，體驗多元感官活動以轉移注意力及紓解心情。 處環境 1. 能理解他人的感受，並用合宜的方式與人互動。 2. 能理解基本的是非判斷，並遵守教室規範與的社會規範。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的壓力	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 認識自己的情緒生理反應(如心跳加速、臉紅、手心冒汗等)。 2. 能列舉造成自己壓力的情境與感受。	1. 認識壓力：藉由書籍「小學生的煩惱：面對壓力該如何調適？」漫畫認識壓力。 2. 教師收集學生常見的壓力情境(如：功課寫不完、和同學吵架、被媽媽罵等)，以 AI 生成情境漫畫，與學生討論感受。 3. 配合情緒卡討論壓力可能帶來的情緒，引導列舉造成自己壓力的情境，並嘗試用「我覺得…」句型表達感受。 4. 教導面對壓力的處理方式(如深呼吸、找人傾訴、運動、畫畫、紓壓玩具、	【口頭評量】 1. 能說出壓力的 2 個身體反應。 2. 能在提示下舉例有壓力的情境。 3. 能在提示下說明壓力情境的感受。 【實作評量】 能在紓壓轉轉盤的協助下，練習紓壓的方

					自我對話等)。 5. 透過自編「紓壓轉轉盤」舉例壓力的情境，讓學生轉轉盤，練習紓壓的方法。	式。
第 6-11 週	挫折我不怕	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能知道生活及學習中可能的挫折。 2. 能將自己的挫折經驗用簡單句子表達，並學習接受失敗。	1. 透過成就者的相關影片，觀看在成就過程中遇到的困難和失敗情境，歸納並非每個人每次都是成功的。 2. 桌遊互動：透過龜兔賽跑桌遊、骰小豬桌遊等，歸納桌遊輸贏的歸因，討論遊戲輸掉的心情。 3. 教師收集學生在學校會遇到的挫折情境，以 AI 做成四格漫畫與學生討論挫折的情緒和解決方式。 4. 透過自編「挫折我不怕」大富翁遊戲，融入學生常見挫折情境，並搭配解決卡，思考合宜的解決方式，表達出完整句子。	【口頭評量】 1. 能說出至少一項影片主角面對的困難。 2. 能說出玩遊戲輸贏的心情。 3. 能在提示下說出遇到挫折的解決方法。
第 12-16 週	好朋友	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識至少 4 種與人相處的情境與簡單規則（如輪流發言、控制音量等）。 2. 能練習基本的社交技巧（如「請、謝謝、對不起」）及用適當的語氣與同學互動。 3. 運用角色扮演，從表情與動作，初步學習友善的行為（如傾聽、等待輪流、接納不同意見）。	1. 繪本教學：透過繪本「我們班的新同學 斑傑明·馬利」，討論故事情境，歸納理解、接納與同理的人際概念。 2. 收集學生在學校會遇到的情境，以 AI 所產生四格漫畫，和學生討論情境中的不適當之處（如：搶著發言、講話大聲）。 3. 從四個漫畫情境歸納適當的人際相處方法（如要傾聽、輪流發言、適當音量、尊重別人、有禮貌等）。 4. 入班教學：情境演練，班上分成 2~3 組，抽取情境卡，上台演練如和同學聊天、玩遊戲、借文具、上課等適當的互動，老師給予回饋，同儕評分。	【口頭評量】 1. 能說出繪本人物發生的事情和感受。 2. 能說出漫畫中不適當的人際行為。 【實作評量】 透過情境演練，能做出合宜的人際互動。
第 17-21 週	合作無間	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能從各種校園常見的情境學習人際互動規則。 2. 能從合作的活動，學習聽指令、遵守規範。	1. 藉由《小學生心理學漫畫》主題「我會交朋友」，挑選學生所需要的單元（如主動表達自己想做的事情、想要鼓勵別人的時候等），說明增進情感交流的方法。 2. 入班教學：透過合作活動「急流勇渡」用巧拼接力共同渡河，能在老師引導下遵守規範、互相合作。合作活動結束後，共同討論過程中的優缺點，改善方式。	【口頭評量】 1. 能說出適當的人際互動方法。 2. 能在提示下說出本學期上課心得。 【實作評量】 透過合作活動，學習輪流、尊重、欣賞等。

					3. 藝術活動：結合聖誕節活動，全班共同製作半立體聖誕樹，教師引導學生討論分工，欣賞別人作品。 4. 教師總結本學期課程：共同分享本學期課程心得、對新學期的期待。	
--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	解決衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能知道生活中難免遇到衝突。 2. 能知道遇到衝突的解決方式。	1. 請學生分享寒假活動(在家或出遊)，及假期的心情，當學生有不滿足或比較心態時，給予正向的引導。 2. 四格漫畫：呈現生活中常見的衝突(例如搶玩具、搶位子、誤會)。 3. 小組討論：生活中曾遇到的衝突經驗(以「我有一次和同學吵架因為…」句型分享)。 4. 入班教學：透過自編大富翁活動，呈現衝突情境，並搭配重圖解決卡(用「我可以…」句子表達解決方式)。 5. 藝術活動：製作「心情冷靜瓶」，從活動中練習聽取指令、欣賞別人作品、分享自己的作品，並能運用「心情冷靜瓶」穩定自己的情緒。	【口頭評量】 1. 能分享寒假活動並尊重別人想法。 2. 能舉例校園中發生的衝突情境。 【實作評量】 1. 透過活動，說出不同情境的解決衝突的方式。 2. 能製作心情冷靜瓶，便練習穩定自己的情緒。
第 6-11 週	友善環境	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 認識校園霸凌。 2. 能知道霸凌問題的因應方式。	1. 透過教育部 2022 反霸凌偶動畫，了解霸凌的問題和解決方式，提問影片中發生的事情和歸納解決方式。 2. 透過耕莘學院- EQ 學園_超人氣養成班主題「人際病毒特搜隊」教材說明霸凌和一般衝突的比較、霸凌行為的特徵、霸凌後遺症等。 3. 運用耕莘學院- EQ 學園_超人氣養成班主題「人際病毒防治法」數位教材說明遇到人際病毒的防護方法。 4. 老師以 AI 形成情境漫畫(被欺負的情境)討論可以做的的方法，同學練習說「我可以怎麼關心同學」或「當同學被欺負時，我可以怎麼做」。 5. 入班教學：自編桌遊卡片，設計簡易求助卡、幫助卡，情緒卡，讓學生練習面臨霸凌的因應方式。	【口頭評量】 1. 在引導下能說出霸凌的特徵。 2. 在提示下能說出同學或自己被欺負的解決方式。 【實作評量】 透過自編桌遊卡，練習面臨霸凌的因應方式。

第 12-16 週	不分你我他	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能知道自己和別人的不同。 2. 能知道自己的優弱勢並接受弱勢。 3. 能接納別人的弱勢能力並給予支持。	1. 繪本教學：透過繪本「不一樣，也很棒」，討論故事人物不一樣之處和克服的方法。 2. 以情緒寶盒(性格特質卡)，並自編特質，讓學生挑選自己擁有的特質，包含好的特質(如體貼)和不好的特質(容易生氣、講話很大聲…)。 3. 藝術活動：畫出「我的超能力星星卡」(優勢)和「需要幫忙的雲朵卡」(弱勢)。 4. 入班教學：教師將學生的優弱勢並轉換成類似情境，以 AI 做成四格漫畫(小明的超能力與挑戰)，2~3 人一組討論如何幫助小明，並做成小海報分享。 5. 教師歸納每個人都有與眾不同的特質與需求，並強調接納自己及尊重他人的重要性。	【口頭評量】 1. 能在引導下說出故事中人物克服問題的方法。 2. 能在特質卡提示下，說出自己的特質。 【實作評量】 透過小組活動整理出至少兩項幫助小明的方法。
第 17-20 週	同心協力向前走	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能適當表達自己對本學期學習的想法與感受。 2. 在討論活動中，用禮貌的語句表達或回應同學的意見。 3. 能透過藝術創作，展現對同學的關懷，以及對未來的期待。	1. 教師整理學期照片，讓學生回顧有哪些挑戰、有哪些成就。 2. 透過學習單整理「我最開心的事是……」「我學到最重要的是……」「我希望五年級……」 3. 關懷與表達：寫一張「感謝卡」，寫給一位同學和老師，透過句型舉例和引導，練習正向表達與感謝，並帶領學生贈送卡片。 4. 入班教學：全班一起製作一棵「夢想樹」，每個人畫一片葉子，寫上「我希望五年級……」或「我可以幫助同學……」。	【口頭評量】 能在提示下說出本學期心得學習單，並寫下來。 【實作評量】 1. 能完成至少一張感謝卡。 2. 能完成夢想樹的一片葉子並互相欣賞，