

三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  ( 一 年級和 二 年級) 否

年級	一、二年級	年級課程主題名稱	蔬果小精靈(下)	課程設計者	朱雅婷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取		<b>與學校願景呼應之說明</b> 1. 培養學生探索食物來源，並促進健康飲食習慣的養成，讓孩子 <b>健康成長</b> 。 2. 透過農耕體驗活動，培養愛物惜福與環境關懷的觀念，讓生活充滿 <b>溫馨關懷</b> 。 3. 利用課程活動， <b>快樂學習</b> 體驗農耕生活，並實踐知識的學習與運用。 4. 培養正確的學習態度，讓孩子 <b>創新進取</b> ，面對未來的挑戰。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， <b>促進</b> 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		<b>課程目標</b> 1. 讓學生 <b>探索</b> 在地文化、食物及思考農業與自然的關係，以培養學生對食物的意識和土地的情感。 2. 對生活周遭的情境，喚起學童內心美感， <b>促進</b> 表現與創作。 3. 透過美食體驗，建立良好的飲食習慣並具備 <b>理解</b> 他人感受並培養分工合作的精神。				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						
融入議題	戶 E5 理解他人對環境的 <b>感受</b> 不同，並樂於分享自身經驗 戶 E7 參加學校校外教學活動， <b>認識</b> 地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 品 E3 <b>溝通</b> 合作與和諧人際關係(品 EJU4 自律負責)						

實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	認識 家鄉 的 作物   馬 鈴 薯	語 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 馬鈴薯的外形	1. 運用網路透過大家介紹並學習仔細聆聽，說出馬鈴薯的外形。	1. 會從網路上找出圖片，能說出馬鈴薯的外形。 【有知識的運用】	1. 介紹馬鈴薯並觀看馬鈴薯的外形說說看像台灣嗎？還像一顆球？能會運用網路圖片介紹觀看。<資訊> 【和學生生活脈絡連結】	馬鈴薯數顆 蕃薯數顆 洋芋片一包 馬鈴薯沙拉 榨汁機	8
		戶 E5 理解他人對環境的感受不同，並樂於分享自身經驗	2 蕃薯的外形	2. 運用網路觀察馬鈴薯和蕃薯的外形的差異性的過程來體會學習的樂趣和成就感。	2. 會從網路上找出圖片並和蕃薯做比較，能主動學習並表現出愉悅感和成就感。 【有實踐行動】	2. 介紹蕃薯並說說看和馬鈴薯的差別在哪兒？外形？口感？去皮的顏色？能會運用網路圖片介紹觀看。 <資訊> 【和學生生活脈絡連結】		
		生 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	3. 在馬鈴薯田的感受	3. 學生能透過參與戶外的馬鈴薯田活動，觀察並表達自己對農田環境的感受，並能專心聆聽同學的分享，了解不同人對環境可能有不同的感受。	3. 學生能利用圖畫或簡單的文字記錄自己在馬鈴薯田看到、聽到、聞到、摸到、感覺到的事物與心情。 【有實踐行動】	3. 撿馬鈴薯後，老師引導學生圍坐分享：回想在田裡看到什麼、聽到什麼聲音、聞到什麼味道、摸到什麼感覺，以及心裡的感受。(可用表情、動作或簡單圖畫輔助說明。) 【有分享表達】		
			4. 馬鈴薯可製成的產品	4. 藉著老師的引導，主動說出哪些馬鈴薯可製成的產品。	4. 經由生活經驗中，了解有哪些加工產品含有馬鈴薯的成份？ 【有分享表達】 【和學習目標相呼應】	4. 說出馬鈴薯可以做成哪些產品？你吃過哪些產品？口感如何？為什麼不能用蕃		
					5. 能到到田裡面，找到			

			<p>5. 馬鈴薯 撿拾</p> <p>6. 馬鈴薯 新鮮料 理</p> <p>7. 馬鈴薯 粉的製 作</p>	<p>5. 實際到田裡<b>體會馬 鈴薯撿拾</b>的樂趣，主 動學習新的事物，明 白農人的辛勞。</p> <p>6. 透過一起製作<b>馬鈴 薯新鮮料理</b>的過程， <b>體會</b>學習的樂趣，並 樂於與人分享。</p> <p>7. 透過一起<b>馬鈴薯粉 的製作</b>的過程，<b>體 會</b>學習的樂趣，並 樂於與人分享，並 食用馬鈴薯粉。 (產季: 國曆二、三 月，產地: 月眉潭)</p>	<p>沒有發芽的馬鈴薯。 (2 節) <b>【有實踐行動】</b></p> <p>6. 能透過品嚐各種料理 體驗，培養孩子對於 食物的意識和土地的 情感。 <b>【有具體作品】</b></p> <p>7. 能透過看影片怎麼製 作馬鈴薯粉，了解食 用粉類的製作過程， 並食用馬鈴薯粉。 <b>【有分組合作】</b> <b>【有具體作品】</b> <b>【有總結性成果報告】</b></p>	<p>薯來做呢?<b>【有合作討論】</b> <b>【有反思活動】</b></p> <p>5. 到田裡面撿馬鈴薯，學會 如何分辨已發芽的馬鈴薯 及好的可食用的馬鈴薯。 (2 節) <b>【有體驗】</b></p> <p>6. 馬鈴薯料理上菜了，可以 試著做沙拉及咖哩或者小 朋友可以自行發明料理。 <b>【有應用】</b> (2 節)</p> <p>7. 看影片怎麼製作馬鈴薯 粉，泡馬鈴薯粉食用，了解 口感，並發覺好多的菜裡頭 都可以加入馬鈴薯粉。 <b>【有體驗】</b> <b>【有操作】</b></p>		
第 (9) 週	認 識 家 鄉 的 作 物 —	語 1-1-1 養成專心 <b>聆 聽</b> 的習慣，尊重對方 的發言。  <b>品 E3 溝通合作與和 諧人際關係</b>	<p>1. <b>毛豆的 外形</b></p> <p>2. <b>毛豆你 我他</b></p>	<p>1. 透過電腦影片，分 組介紹並仔細<b>聆 聽</b>，尊重方的發言， 說出<b>毛豆的外形</b>並 了解何謂外銷?</p> <p>2. 學生能透過毛豆剝 殼或製作毛豆漿的活</p>	<p>1. 能運用 youtube 找到 相觀的影片及報導， 能認識毛豆的外觀， 並說出何謂外銷? <b>【有分享表達】</b> <b>【有反思活動】</b> <b>【和學習目標相呼應】</b></p> <p>2. 能在引導下參與小組 分工，與組員分享工</p>	<p>1. 說出毛豆的外觀。並認 識毛豆，了解毛豆每年 外銷日本---產值 20 億。能運用 youtube 找 到相觀的影片及報導。 &lt;資訊&gt; <b>【有合作討論】</b></p> <p>2. <b>透過故事引導學生思考 「為什麼要合作？」瞭</b></p>	毛豆 糖 果汁機 卡司爐 鍋子	4

<p>- 第 (12) 週</p>	<p>毛豆「新綠金」</p>	<p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p>	<p>3. 毛豆料理</p> <p>4. 毛豆去殼</p> <p>5. 毛豆漿和豆漿</p>	<p>動，在小組中學習與他人<b>溝通</b>合作完成任務，並練習用簡單語句表達需求或想法，友善地與<b>毛豆你我他(同學)</b>互動。</p> <p>3. 藉著老師的引導並仔細<b>聆聽</b>，尊重對方的發言，主動說出<b>毛豆料理</b>有哪些。</p> <p>4. 透過一起動手把<b>毛豆去殼</b>的過程感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>5. 透過比較<b>毛豆漿和豆漿</b>的過程，感受與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並<b>分享</b>想法。 (產季: 國曆五月，產地: 安和村及其附近)</p>	<p>具空間，適時表達需求。</p> <p>【有分享表達】</p> <p>3. 經由生活經驗中，了解毛豆可以做成什麼料理?</p> <p>【有分組合作】 【有知識應用】</p> <p>4. 能夠動手剝毛豆，利用果汁機，做成毛豆漿。</p> <p>【有實踐行動】 【有具體作品】</p> <p>5. 能透過品嚐毛豆漿體驗，培養孩子對於食物的意識和土地的情感。</p> <p>【有總結性成果報告】</p>	<p>解合作的重要，再進行<b>毛豆剝殼或製作活動</b>，藉由分工與互助實踐團隊精神。</p> <p>【有分組合作】 【有體驗】 【有操作】</p> <p>3. 毛豆可以做成什麼產品? 對健康有何幫助? 為什麼叫「新綠金」?</p> <p>【有學習方法和策略】</p> <p>4. 動手剝毛豆，並做成毛豆漿，試著想想怎樣剝毛豆才會快。</p> <p>【有體驗】 【有操作】</p> <p>5. 試喝豆漿和毛豆漿，並說出不同處? 並比較顏色上有什麼樣的不同?</p> <p>【有反思活動】 【和學生生活脈絡連結】 【有應用】</p>		
<p>第 (13) 週</p>	<p>認識家鄉</p>	<p>語 1-1-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 養蜂場介紹</p>	<p>1. 在老師的引導下學生願意<b>參與養蜂場介紹</b>並能表現其好奇與<b>探究</b>之心。學生可以專心聆聽老</p>	<p>1. 能專心參觀養蜂場時，聆聽老闆的介紹與說明。並適時提出訪問的內容。</p> <p>【有實踐行動】</p>	<p>1. 參觀養蜂場，並適時提出問題訪問，了解蜜蜂怎樣把花蜜變成蜂蜜。(2 節)</p> <p>【有學習方法和策略】</p>	<p>聯繫事宜</p>	<p>6</p>

<p>第 (18) 週</p>	<p>崙子社區的農產及回饋</p>	<p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>	<p>2. 崙子「農」情味</p>	<p>闊的介紹與說明。並適時提出問題。</p> <p>2. 學生能透過參與崙子社區的參觀活動，認識並說出崙子「農」情味的農業特色（例如：在養蜂場看到蜜蜂工作）。</p>	<p>【有分組合作】 【有知識的應用】</p> <p>2. 能以口語或繪畫方式，表達觀察到的特色與感受。 【有分享表達】 【有具體作品】</p>	<p>【有體驗】</p> <p>2. 出發前透過圖片討論參觀重點，學生實地走訪養蜂場、農田與食堂，觀察家鄉環境特色，回到教室後以口語與畫作分享印象與感受。 【有體驗】 【有實踐行動】</p>		
		<p>生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 特色農田(網室)</p> <p>4. 老人食堂</p>	<p>3. 透過參觀社區特色農田(網室)學習可以專心聆聽家長的介紹與說明，並尊重對方的發言。</p> <p>4. 學生可以專心聆聽村長對於老人食堂介紹與說明，並尊重對方發言，了解食用的蔬菜來源，並適時提出訪問的內容。</p>	<p>3. 參觀社區特色農田，可以專心聆聽家長的介紹與說明。並了解到社區農業的發展。 【和學習目標相呼應】 【有反思活動】 【有分享表達】</p> <p>4. 能安靜並專心聆聽不打斷村長的介紹與說明。並體驗當小小記者的過程。並了解食堂中蔬菜的來源? 【有實踐行動】 【有總結性成果報告】</p>	<p>3. 參觀社區特色農田(網室)。了解網室和一般農田的差別在哪裡？(2節) 【和學生生活脈絡連結】 【有操作】 【有應用】</p> <p>4. 參觀老人食堂，並了解老人食堂的蔬菜是否為社區區民自種自捐呢？(2節) 【有學習方法和策略】 【有反思活動】 【有合作討論】</p>		
<p>第 (19) 週</p>	<p>家鄉的水果</p>	<p>語 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 水果榨汁</p>	<p>1. 透過介紹並仔細聆聽，尊重對方的發言，說出家鄉種植的水果榨汁及口感如何。</p>	<p>1. 能說出家鄉種植的水果有哪些可以榨汁？及口感如何？ 【有分組合作】 【有知識的運用】</p>	<p>1. 說出家鄉種植的哪些水果可以用來榨汁，並說出它們的口感？ 【和學生生活脈絡連結】 【有操作】 【有體驗】</p>	<p>水果圖片 飲料圖片 水果 飲料 果汁機</p>	<p>2</p>

第 (20) 週	鮮 榨 汁 vs 飲 料	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 飲料和果汁	2. 透過同學介紹並仔細聆聽，探究市面上飲料和果汁的差別，並表現出好心與求知之心。	2. 學會榨汁，並能說出飲料和果汁的不同。 【有反思活動】 【有總結性成果報告】 【和學習目標相呼應】	2. 實際榨汁，試喝飲料和果汁的差別?了解營養成份及口感? 【有反思活動】 【有合作討論】 【有應用】			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 智能障礙( )人、學習障礙( 1 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂座位安排請盡量在任課教師前方,較能注意學生上課時的學習狀況。</li> <li>2. 班上同儕若有溝通表達能力較清楚、生活自理能力較良好的學生,建議可安排擔任此學生之小幫手,協助學生融入學校生活。</li> <li>3. 關於其作業與評量,建議老師可視學生各科能力機動調整作業份量與評量的難易度。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:溫苓吟 普教老師姓名:朱雅婷</p>							

**填表說明:**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導，5-7週為自治活動，8-10週為班際交流，11-14週為戶外教育，15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。