三、嘉義縣復興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表*(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)*

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表　　全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(___五_年級和__六__年級)　否□

年級	五、六年級	年級課程主題名稱	*復興小小探險家*	課程設計者	呂育生 盧妍伶	總節數/學期(上/下)	*40/上學期*
符合彈性課程類型	■**第一類** 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □**第二類** □社團課程　□技藝課程 □**第四類 其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校願景	溫馨關懷 快樂學習 健康成長 創新進取	與學校願景呼應之說明	1. 本課程規劃以探索問題為主，在實踐處理日常生活問題的學習活動中，啟發學生學習的樂趣。 2. 本課程規劃以應用資訊科技設備蒐集資料與處理資料，隨著科技時代潮流，創新學習的方法。 3. 本課程規劃以團隊成員合作為輔，培養能理解他人及關懷他人的素養，在學習中，身心都能健康的成長。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過探索校史事件，體驗與實踐生活問題的解決方案。 2. 應用科技與資訊的基本素養搜尋校史資料，理解蒐集的資料內容，並統整資料內容影響生活之心得簡報。 3. 透過蒐集校史資料、拍攝照片、製作簡報以及分享歷程，理解他人感受，樂於與人互動，培養團隊成員合作之素養。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) ■品德教育或 □其他議題_____(非必選)		
融入議題實質內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。〈品 EJ04 自律負責〉		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第（1）週-第（2）週	復興大小事	語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 語 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 復興國小校史事件 2. 自製簡報	1. 透過課堂了解復興國小歷史 2. 運用網路，進行復興國小校史事件資料蒐集、解讀與判斷， 提升閱讀能力，提取內容重點。 3. 運用「Google 簡報」與他人合作討論，並尊重他人興趣， 4. 創作自製簡報。 5. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能了解學校歷史 2. 能完成負責紀錄感興趣的校史報導在學習單上。 【具體作品】 3. 合作討論中，尊重同組組員的興趣並製作簡報。 【分組合作】 【具體作品】 4. 參與組別簡報製作 【分組合作】 5. 分組分享發表感興趣的報導，並發表個人省思。 【分享表達】 【總結性成果報告】	◆搜尋復興大小事 1. 教師運用復興國小的報導，引起學生探究校園歷史的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組共同閱讀學校校史資料，組內分工合作找出感興趣的報導。 【合作討論】 3. 學生利用網路蒐集學校校史資料，找出感興趣的報導。復興國小網址 https://www.fsps.cyc.edu.tw/ 【實作】 4. 學生分組將感興趣的報導整理在學習單上，並製作成簡報檔。 【合作討論】【實作】 5. 學生分組發表，分享自己組別感興趣的報導。 【反思活動】【省思分享】	電腦 學校網站 學習單 校史資料	4

第（3）週-第（6）週	復興小記者	語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 復興國小校史資料 2. 校園一角文字報導	1. 蒐集更多校園角落，激發孩子對角落的有感。 2. 運用網路與校刊，進行復興國小活動報導資料蒐集、解讀與判斷， 提升閱讀能力，提取內容重點。 3. 使用「Google 文件」整理相關的校園一角報導。 4. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作校園一角文字報導。 5. 分享自製簡報時能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 校園的角落引發興趣 2. 能討論過程中能夠負責的盡一份力，發表自己的看法。 3. 利用「六何法」摘錄校園一角的相關報導在「Google 文件」上。 【具體作品】 4. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作校園一角文字說明。 【分組合作】 【具體作品】 5. 各組分享發表校園一角文字報導，並發表個人省思。 【反思活動】 【總結性成果報告】	◆我是復興小記者 1. 教師運用復興國小的活動報導，引起學生探索校園各個角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分組，組員各自發表，分別討論出要探索校園的哪一個角落。 【合作討論】 3. 學生利用網路蒐集、校史資料，利用「六何法」整理校園一角的文字報導。 【學習方法和策略】 【實作】 4. 學生將校園一角的文字報導紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成校園一角的文字說明。 【合作討論】【實作】 5. 學生分組發表，分享製作的校園一角文字說明。 【反思活動】【省思分享】	電腦 校史資料	8

第（7）週-第（10）週	復興攝影家	語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 復興國小校園活動照片 2. 校園一角照片	1. 運用網路，進行復興國小校史事件資料蒐集、解讀與判斷， 提升閱讀能力，提取內容重點。 2. 使用「Google 相片」整理相關的校園一角照片。 3. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作最具代表性的校園一角照片。 4. 分享挑出校園一角最句代表性的照片時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能完成蒐集資料活動 2. 能利用相機拍攝合宜的照片，並上傳「Google 相片」做簡單的影像後製。 【具體作品】 3. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組製作校園一角的照片。 【具體作品】 4. 各組分享發表校園一角的代表性照片，並以照片做發想，完成圖文創作的小短文。 【分享表達】 【總結性成果報告】	◆我是復興攝影家 1. 教師展示復興國小的活動照片，引起學生探索校園角落的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分享在校園角落曾經發生過的趣事。 【和學生生活脈絡連結】 【合作討論】 3. 學生分組利用相機拍攝校園一角，並選出最具代表性的照片。 【合作討論】 4. 學生將校園一角的照片紀錄在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作成校園一角的圖片介紹。 【實作】 5. 學生分組發表，分享拍攝的校園一角照片，並完成圖文創作的小短文。 【反思活動】【省思分享】	相機 校園活動照片 圖文創作小短文	8

第(11)週-第(14)週	復興探索家	語 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 語 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 復興國小校園一角文字報導闖關問題	1. 運用「Google 文件」，進行復興國小校園一角文字報導蒐集、解讀與判斷，設計出闖關問題。 2. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」與他人合作討論，創作校園一角的闖關問題。 3. 分享校園一角的闖關設計理念時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能透過「Google 文件」，將蒐集的校園一角文字報導，設計為闖關問題。 2. 在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上分組設計校園一角的闖關問題。 【具體作品】 3. 各組分享校園一角的闖關設計理念。 【分享表達】 【總結性成果報告】	◆我是復興探索家 1. 師生回顧校園一角的文字報導。 【和學生生活脈絡連結】 2. 透過「問題設計」的方法，學生分組將校園一角的文字報導設計為闖關問題。 【學習方法和策略】 【合作討論】 3. 學生在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」上，製作校園一角的闖關問題，並設計闖關成功的條件。 【實作】 4. 學生分組發表校園一角的闖關設計理念。 【省思分享】	電腦 自製校園一角文字報導闖關問題	8

第（15）週-第（17）週	復興挑戰者	語 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則 2. 「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」操作說明	1. 能夠聆聽老師說明「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則及操作方式，並簡要記錄在手機的記事本中。。 2. 運用「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 解決校園一角的闖關問題設計。 3. 各組分享闖關心得時，能運用詞句和說話技巧，表達豐富內容。	1. 能專心聆聽「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」闖關規則以及操作方式。 2. 能在「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 上完成闖關活動。 【實踐活動】 3. 各組分享闖關心得，以及回饋各個關卡的設計。 【反思活動】 【總結性成果報告】	◆我是復興探索家 1. 教師分享過去舉辦的闖關活動，並說明「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」的闖關規則及操作方式。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生依差異性分組，並分配其在小組內的工作任務。 【合作討論】 3. 學生透過手機操作「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 完成闖關活動。 【操作】 4. 學生分組發表闖關心得，並回饋各個關卡設計的優缺點。 【省思分享】	手機 電腦	6

第（18）週-第（20）週	復興分享家	資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。 語 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 學習歷程簡報 2. 回饋表	1. 使用「Google 簡報」整理透過「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計闖關活動的學習歷程。 發表學習歷程心得時，能運用詞句和說話技巧，表達心得及紀錄回饋單。	1. 能完成學習歷程簡報。 【具體作品】 2. 能分享學習歷程，並以學習單紀錄回饋他人簡報。 【總結性成果報告】 【反思活動】	◆我是復興分享家 1. 學生透過「Google 簡報」製作簡報，紀錄透過「宜蘭縣學習地圖教學應用平台」app 設計社區闖關活動的學習歷程。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生分享學習歷程簡報，並以學習單回饋其他組的簡報。 【反思活動】	電腦 回饋學習單	6
教材來源	□選用教材（　　）　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：□無 ■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2.課程進行每一小段落後，教師可提問，確認理解弱的學生是否清楚課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動的機會。 3.講解時，老師可將重點寫在黑板、圖示解說，給予學生視覺輔助。 4.當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 5.分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 6.專注力弱的學生，上課時桌上僅放置該堂課所需的學用品。座位安排須遠離出入口、接近教師，避免較多的干擾，並方便教師給予提醒。							

	特教老師姓名：溫苓吟 普教老師姓名：**呂育生　盧妍伶**

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如: 1- 4 週為班級輔導，5- 7 週為自治活動，8- 10 週為班際交流，11- 14 週為戶外教育，15- 20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全) 、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。