

嘉義縣興中國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (特教班學生二-五年級) 否

年級	特教班	年級課程 主題名稱	我的健康家鄉	課程 設計者	曾惠怡 林曉君	總節數/學 期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、品格、博學、美感		與學校願 景呼應之 說明	1.引導學生從地方出發，建立歸屬感與社區認同，培養 <b>健康</b> 社區意識，以學生為本，藉由植物的體驗活動增進身心 <b>健康</b> 。 2.實地觀察與紀錄校園環境，與同學分工合作照顧植物，發展關懷生命，參與愛護環境行動，培養關懷尊重、愛物惜物的好 <b>品格</b> 。 3.透過平板、電腦等科技產品的操作與資訊的搜尋以增廣見聞，培養 <b>博學</b> 的襟懷， 4.藉由接觸植物，利用植物創作，促進多元感官的發展，培養生活中的 <b>美感</b> 體驗，增進身心的健康。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 <b>具備</b> 藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的		課程 目標	1.具備 <b>探索</b> 家鄉地理位置、自然環境與人文特色的能力，透過 <b>體驗</b> 植物相關活動，認識家鄉的產業及特色景點，進而實踐社區認同、歸屬感與健康社區意識並提升學生的身心健康。 2.透過熟悉校園環境，認識各場域的功能特色、校園中植物的照顧方式、在生活中的應用與環境行動，並 <b>理解</b> 組員之間的想法，而樂於與組員 <b>互動</b> ，分工合作完成任務。 3.透過 <b>理解</b> 平板、電腦等科技產品的操作與學習， <b>具備</b> 資訊搜尋、科技與資訊應用的能力以增廣見聞。 4. <b>具備</b> 藝術創作的素養，能利用植物進行創作，增進動手操作的能力，在欣賞自己與他人作品的過程中，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活中的美感體驗，增進身心的健康。			

	美感體驗。		
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題 <u>環境教育、科技</u>		
融入 議題 實質 內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(5) 週	認識我的家鄉民雄	<p>國 1-I-1 能聆聽他人的發言。</p> <p>國 1-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。</p> <p>國 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>生 2-I-1-1 運用感官知覺探索家庭、學校與村里社區等環境。</p> <p>生 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。</p> <p>社 2a-II-2 能關注對居住地方社會事物與環境。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>1. 認識民雄在嘉義縣的地理位置。</p> <p>2. 認識民雄地區著名的景點。</p> <p>3. 認識民雄地區的農特產。</p>	<p>1. 能指認出民雄地區的地理位置。</p> <p>2. 能知道民雄地區有哪些特色景點。</p> <p>3. 能說出民雄地區的特色產品。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師介紹民雄地區的地理位置，並在地圖上指認出來。</p> <p>2. 能專心聆聽教師介紹民雄地區的著名景點，如民雄鬼屋、中正大學、民雄演藝廳等。</p> <p>3. 能回答教師有關民雄地區的著名景點的提問。</p> <p>4. 能專心聆聽教師介紹民雄的農特產，並回答相關問題。</p>	<p>活動一：民雄在哪裡？</p> <p>透過嘉義縣地圖讓學生了解民雄鄉在嘉義縣的地理位置，並能在地圖上指認出。</p> <p>活動二：民雄有什麼好玩？</p> <p>1. 教師透過民雄鄉公所網站 <a href="https://minsyong.cyhg.gov.tw/">https://minsyong.cyhg.gov.tw/</a> 介紹民雄的著名景點的所在及其特色。</p> <p>2. 教師設計 wordwall 配對遊戲讓學生從遊戲中將民雄鄉著名景點及特色做配對。</p> <p>活動三：民雄有什麼好吃？</p> <p>1. 透過影片讓學生了解民雄的農特產有鵝肉、鳳梨、鳳梨酥、蓮藕等。</p> <p>2. 能說出自己最喜歡的民雄食物。</p>	<p>1. 網路地圖</p> <p>2. 電腦圖片</p> <p>3. 電腦圖片</p>	5

<p>第(6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>食農教育的健康概念</p>	<p>生 2-I-1 運用感官知覺<b>辨識</b>家庭、學校與村里社區等環境中人、事、物的特徵。  生 5-I-4 <b>探索</b>與<b>親近</b>日常生活中美的人、事、物。  生 7-I-4 能與他人一起<b>工作</b>並完成任務。  自 tm-II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象並了解。  自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>，進而<b>回答</b>問題。  自 tm-III-1 經由提問、觀察及實驗等歷程，<b>探索</b>日常生活中自然界現象之間的關係。  自 ah-III-1 <b>理解</b>日常生活觀察到的現象。  社 3c-III-2 能與他人<b>分工合作</b>。  特生 1-Sp-5 <b>選擇</b>乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園中常見食用植物的觀察與認識。沒有噴灑農藥的農作物才是健康安全的。</li> <li>2. 食用植物的照顧-拔草、澆水。</li> <li>3. 美味蔥蛋</li> <li>4. 青菜泡麵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>觀察</b>食用植物並回答老師的問題。</li> <li>2. 能<b>觀察</b>植物生長狀況，並<b>分工合作</b>拔草和澆水。</li> <li>3. 能<b>選擇</b>沒噴灑農藥的蔥洗乾淨，<b>探索</b>並<b>理解</b>蔥蛋作法，作出蔥蛋。</li> <li>4. 能<b>選擇</b>摘取青菜，<b>探索</b>並<b>理解</b>青菜泡麵做法，煮成青菜泡麵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認真<b>觀察</b>校園中常見的食用植物並回答老師的問題。</li> <li>2. 能<b>觀察</b>植物生長狀況並和同學<b>分工合作</b>拔草、澆水。</li> <li>3. 能<b>選擇</b>摘取清蔥，<b>理解</b>蔥蛋的煮法做出蔥蛋。</li> <li>4. 能<b>選擇</b>摘取地青菜，<b>理解</b>青菜泡麵的煮法，做出青菜泡麵。</li> </ol>	<p>活動一： 透過觀察，讓學生認識校園裡常見的食用植物，告訴他們沒有農藥的農作物才是健康安全的，引導學生健康社區的食農教育概念。</p> <p>活動二： 引導學生觀察植物的成長及土壤的狀況，並提醒他們要適時的拔草與澆水。</p> <p>活動三： 透過實際操作，讓學生學習讓蔥與蛋搭配煮成蔥蛋。</p> <p>活動四： 透過實際操作，讓學生學習讓青菜與泡麵搭配煮成青菜泡麵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 菜圃</li> <li>2. 校園植物介紹相關 PPT 與影片。</li> <li>3. 鍋鏟、炒鍋。</li> </ol>	<p>5</p>
---	------------------	---	--	--	--	---	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校園踏查</p>	<p>國 1-I-3 能<b>聽懂</b>簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 1-II-1 能<b>聆聽</b>對方表達意見。</p> <p>國 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要複述。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>生 4-I-1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單<b>創作</b>，喚起想像力。</p> <p>生 5-I-2 在日常生活中，<b>感知</b>自然與人文環境之美。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行<b>觀察</b>。</p> <p>自 pe-II-2 能正確<b>操作</b>科技設備。</p> <p>自 ai-II-1 透過動手<b>實作</b>，以培養科學探究的興趣。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官<b>體驗</b>生活週遭事物。</p> <p>自 tc-III-1 能將日常生活中的自然現象與資料加以簡單<b>記錄</b>。</p> <p>自 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用<b>察覺</b>自然現象。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並<b>表達</b>自己的想法和感受。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並<b>接納</b>自己與他人。</p>	<p>1. 認識校園環境、師長及同學。</p> <p>2. 上台自我介紹。</p> <p>3. 我最喜歡的地方。</p>	<p>1. 藉由實地<b>探索</b>校園，<b>知道</b>各處室的位置及功能，培養有禮貌的好習慣。</p> <p>2. 能向同學簡單自我介紹，並仔細<b>聆聽</b>他人的自我介紹內容。</p> <p>3. 能利用平板<b>拍出</b>最喜歡的校園角落。</p>	<p>1. 能<b>認識</b>各處室師長，並<b>說出</b>各處室的位置及功能。</p> <p>2. 下課時看見師長能有禮貌地<b>打招呼</b>。</p> <p>3. 能上台自我介紹，<b>說出</b>自己的基本資料及興趣等，並在他人自我介紹時能專心<b>聆聽</b>。</p> <p>4. 能在教師指導下用平板<b>拍出</b>校園中最喜歡的地方，並與大家<b>分享</b>。</p>	<p>活動一:校園走走</p> <p>1. 帶領學生到各處室認識處室老師，並解釋各處室的工作內容。</p> <p>2. 記憶大考驗:教師提出問題，如水龍頭壞了該找哪個處室的老師呢?</p> <p>3. 教導學生在校園中遇見師長應行禮問好。</p> <p>活動二:我是誰</p> <p>1. 教師先示範自我介紹的重點，要如何讓別人對自己加深印象，再請學生演練。</p> <p>2. 當他人在自我介紹時應安靜聆聽做個好聽眾。</p> <p>3. 考考看:詢問學生剛剛同學在自我介紹時都說了什麼，培養輸入和輸出的能力。</p> <p>活動三:小小攝影師</p> <p>1. 教師先示範如何用平板拍照。</p> <p>2. 請學生說出覺得自己最喜歡校園的哪裡，再帶領學生去該處拍照。</p> <p>3. 學生分享自己的相片並說出為什麼最喜歡這裡。</p>	<p>1. 校園</p> <p>2. 學生相片</p> <p>3. 平板</p> <p>5</p>
--------------------------------	-------------	---	--	---	--	---	---

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>解碼植物DNA</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。 國 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 1-I-4 透過對植物成長的觀察，學習珍惜生命。 生 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 生 2-I-3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本-我家附近的野花。</li> <li>認識校園中常見的植物5種。</li> <li>植物構造的認識。</li> <li>認識植物在不同季節的變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽《我家附近的野花》的故事內容。</li> <li>能認識校園中常見的植物5種。</li> <li>能了解植物根、莖、葉、花、果實、種子等各部位的名稱，並在學習單上作紀錄。</li> <li>能透過觀察植物的葉子了解植物有枯萎與新芽成長的不同變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽繪本內容並能正確回應教師提問。</li> <li>能認識校園中的植物 5 種。</li> <li>學生能透過學習單紀錄並了解根、莖、葉、花、果實、種子等植物各部位的名稱。</li> <li>能說出葉子在不同季節有枯萎、發新芽等不同的變化。</li> </ol>	<p>活動一： 讓學生透過欣賞”我家附近的野花”繪本學習聆聽。</p> <p>活動二： 透過教學簡報介紹不同植物的生長方式，並認識常見的植物名稱。</p> <p>活動三： 1. 藉由教學簡報讓學生了解植物各部位的名稱與構造。 2. 讓學生從 Wordwall 中練習植物各部位名稱。 3. 植物各部位的認識學習單。</p> <p>活動四： 透過影片讓學生觀察植物在不同季節樹葉的變化，並引導他們認識植物的枯萎與新芽成長現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本。</li> <li>植物及各部位名稱與構造的教學 PPT。</li> <li>電腦 -Wordwall</li> <li>學習單。</li> <li>電腦網路影片</li> </ol>	<p>5</p>
--------------------------------	----------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第(1) 週 - 第(5) 週</p>	<p>自然好朋友</p>	<p>生 2-I-1 以感官知覺<b>探索</b>生活，<b>辨識</b>事物及環境的特性。  生 3-I-1 願意<b>參與</b>日常生活中的各種學習活動，<b>表現</b>好奇心。  生 3-I-3 樂於<b>嘗試</b>新的事物，體會學習的樂趣和成就感。  自 tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>、<b>分類</b>觀察到日常生活中的自然科學現象。  自 pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>科技設備。  藝 2-II-7 能<b>描述</b>自己和他人作品的特徵。  藝 3-II-4 能透過物件<b>蒐集</b>或<b>藝術創作</b>，美化生活環境。  自 ti-III-1 透過<b>觀察</b>理解日常生活中自然環境現象。  藝 1-III-3 能學習多元媒材與<b>技法</b>，表現創作主題。</p>	<p>1. 認識校園與社區的植物。  2. 體驗自然美感。</p>	<p>1. 藉由實際<b>踏查</b>，<b>觀察</b>校園內的植物並做簡易紀錄。  2. <b>製作</b>「自然聲音卡」：錄下學校裡聽到的各種聲音。  3. <b>拍攝</b>「我最喜歡的一棵植物」並<b>說出</b>原因。</p>	<p>1. 能到校園內<b>觀察</b>校園中的植物，並練習用紙筆<b>畫</b>出來或用平板<b>拍照</b>。  2. 能跟著教師的示範，將在校園中所聽到的聲音<b>錄下來</b>。  3. 能在教師的指導下，在校園中找到自己喜歡的植物並將其<b>拍照</b>做記錄。</p>	<p>1. 帶領學生到校園各角落，觀察所看到的植物，並將其特徵簡易畫出來或用平板拍下來。  2. 利用錄音設備將所聽到的聲音錄製下來，並在老師的協助下將不同的聲音分類，製作自然聲音檔案。  3. 帶學生到校園請學生各自找出自己最喜歡的一棵植物拍下來，並說出喜歡的原因。</p>	<p>1. 紙  2. 筆  3. 錄音設備  4. 平板  5. 電腦</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	---------------------------------------	---	--	--	--	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我 愛 大 樹</p>	<p>國2-I-1 能<b>說出</b>語意完整的話。 國2-I-2 能<b>複誦</b>所聽聞的簡要內容。 國2-II-1能用清晰語音、適當語速和音量<b>說出</b>聆聽的內容。 國2-III-3能靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 生2-I-1運用感官知覺<b>探索</b>家庭、學校與村里社區等環境。 生2-I-3 透過日常生活的<b>體驗</b>，了解人、事、物之間的相互影響。 生2-I-5 應用已習得的方法，<b>解決</b>日常生活中的問題。 自 tm-II-1能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象並了解。</p>	<p>1. 認識木本植物與草本植物的差別。 2. 說出木本植物、草本植物各4種。 3. 認識樹的功用-乘涼、淨化空氣、製作木器用品、美化環境、造紙—等。 4. 保護環境，不亂砍樹、節省用紙。 5. 認識校園內感恩樹的位置，抱樹說感恩，感恩它讓我們乘涼。</p>	<p>1. 能<b>說出</b>木本植物和草本植物的差別。 2. 能<b>說出</b>木本植物、草本植物各4種。 3. 在老師的引導下能<b>觀察、了解</b>樹的功用有哪些。 4. 能<b>探索</b>如何保護環境，知道不亂砍樹木並節省用紙是重要的。</p>	<p>1. 能<b>說出</b>木本植物莖粗，有樹皮和年輪；草本植物莖細，常呈綠色，可行光合作用。 2. 能<b>說出</b>木本植物、草本植物各4種，例如台灣欒樹、羊蹄甲、香楓、桃花心木是木本植物；青江菜、菠菜、空心菜、地瓜葉是草本植物。 3. 能<b>觀察、了解</b>樹的功用有乘涼、淨化空氣、製作木器、美化環境、造紙等。</p>	<p>活動一： 透過教學簡報讓學生認識木本植物和草本植物的差別。 活動二： 能詢問學生木本植物有哪些？草本植物有哪些？ 活動三： 透過教學簡報讓學生了解樹的功用有哪些。 活動四： 引導學生思考如何保護環境，並在生活中落實。 活動五： 引導學生<b>探索</b>樹和人的關係，感恩樹木讓我們乘涼，感恩樹葉妝點美麗的大地。</p>	<p>1. 植物相關PPT與影片。 2. 樹的功用、如何保護環境相關PPT與影片。</p>	<p>5</p>
-------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	---	----------

		自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程， <b>探索</b> 日常生活中自然界現象之間的關係。		5. 能 <b>探索</b> 樹和人的關係，感恩樹木讓我們乘涼。	4. 能 <b>探索</b> 如何保護環境，知道不亂砍樹、節省用紙是重要的。 5. 在老師的引導下能抱樹 <b>說</b> 感恩。			
第(11)週 - 第(15)週	奇妙的種子	<p>生 2-I-1 以感官知覺<b>探索</b>生活，<b>辨識</b>事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。</p> <p>生 4-I-1 利用日常生活的媒介與元素，進行簡單<b>創作</b>。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單<b>分辨</b>或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全<b>操作</b>科技設備。</p> <p>自 po-II-1 能從日常生活中<b>觀察</b>，並察覺自然現象的改變。</p> <p>自 ti-III-1 透過<b>觀察</b>理解日常生活中自然環境現象。</p> <p>自 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單<b>記錄</b>。</p>	<p>1. 認識常見植物的種子或果實。</p> <p>2. 知道種植植物需要哪些東西。</p> <p>3. 培養照顧植物的態度。</p>	<p>1. 能<b>說出</b>各種常見種子的名稱。</p> <p>2. 能認真<b>參與</b>種植物的活動。</p> <p>3. 能<b>說出</b>植物的生長需要陽光、空氣和水。並學習<b>照顧</b>植物的方式。</p>	<p>1. 能<b>區分</b>各種不同形狀、顏色的種子，並<b>說出</b>名稱。</p> <p>2. 能在老師的指導下正確將植物種子<b>種</b>在容器中。</p> <p>3. 能每天<b>觀察</b>並<b>記錄</b>植物的成長情況。</p>	<p>1. 教師拿出各種不同的種子，向學生介紹其用途。</p> <p>2. 學生能正確指認出教師所形容的種子。</p> <p>3. 教師拿出種植植物所需用具，教導學生如何栽種植物。</p> <p>4. 教師帶領學生種植小豆苗，並練習上網搜尋種植物需注意的事項，每周再將成長過程記錄下來。</p>	<p>1. 種子</p> <p>2. 種植容器</p> <p>3. 電腦</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>植物的生活美學體驗</p>	<p>國2-I-3 與他人<b>交談</b>時，能適當的<b>提問</b>、合宜的<b>回答</b>，並分享想法。 國2-II-2能運用適當詞語<b>表達</b>想法。 國2-III-3能靈活運用詞句和說話技巧，豐富<b>表達</b>內容。 生1-I-4透過對植物成長的<b>觀察</b>，學習珍惜生命。 生2-I-1 以感官知覺<b>探索</b>生活，<b>辨識</b>事物及環境的特性。 自tm-II-1能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象並了解。 自ah-III-1能<b>理解</b>日常生活觀察到的現象。 藝-E-A1<b>參與</b>藝術活動，<b>探索</b>生活美感。 視 E-II-2媒材、技法及工具知能。 視 E-III-2 多元的媒材<b>技法與創作</b>表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>植物的五感體驗。</li> <li>植物葉子的拓印畫。</li> <li>欣賞植物做成的藝術作品。</li> <li>用小花小草插花，點綴生活的美。</li> <li>用植物標本配佳句做出加油鼓勵小卡，並送給關心的人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>理解</b>植物五感體驗的方式，並<b>表達</b>心中的想法。</li> <li>能<b>參與</b>並<b>探索</b>植物葉子的拓印畫呈現的美。</li> <li>能<b>觀察</b>植物藝術品，<b>探索</b>它呈現的美。</li> <li>能<b>觀察</b>並<b>理解</b>老師插花的方式，<b>參與</b>操作並<b>探索</b>它呈現的美。</li> <li>能夠<b>觀察</b>並<b>理解</b>植物標本小卡如何製作，<b>參與</b>操作，<b>探索</b>它呈現的美。</li> <li>能<b>說出</b>自己關心誰，將加油鼓勵小卡送給他。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能<b>理解</b>植物五感體驗的方式，並<b>表達</b>心中的想法。</li> <li>能<b>參與</b>植物葉子的拓印畫，說出自己喜歡的地方。</li> <li>能<b>觀察</b>植物藝術品，並<b>說出</b>自己喜歡的地方。</li> <li>能夠<b>觀察</b>並<b>理解</b>老師插花的方式，<b>參與</b>操作並<b>說出</b>它呈現的美。</li> <li>能夠<b>觀察</b>並<b>理解</b>植物標本小卡如何做，<b>參與</b>操作，並<b>說出</b>它呈現的美。</li> <li>能<b>說出</b>自己關心誰，並將加油鼓勵小卡送給他。</li> </ol>	<p>活動一： 引導學生欣賞植物型態的美、聽植物風吹動時搖曳的聲音、聞植物、精油的花香、品嚐可食用植物的味道、觸摸植物感受植物的質地，並詢問學生心中的感受。</p> <p>活動二： 引導學生使用水彩用具、植物的葉子做出植物葉子的拓印畫。</p> <p>活動三： 藉由網路資源、相關PPT引導學生欣賞植物做成的作品所呈現的美，例如木椅、竹編的籃子、種子做成的藝術小物，並詢問學生最喜歡哪一個。</p> <p>活動四： 藉由網路資源、相關PPT的講解，老師示範並引導學生如何將小瓶子裝適量的水，並將小花小草插到瓶中，引導他們探索生活中的美。</p> <p>活動五： 1. 引導學生剪下佳句並搭配植物標本，護貝起來做成加油鼓勵小卡。 2. 引導學生說出自己關心的人是誰，提醒他們要把加油鼓勵小卡送給關心的人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>植物、精油。</li> <li>水彩用具、葉子。</li> <li>網路資源、相關PPT</li> <li>插花用品。</li> <li>標本、膠膜</li> </ol>
--------------------------------	------------------	---	---	---	--	---	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（網路資源） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。