

114 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域(功能性動作訓練) 教學計畫表

設計者： 蔣雨嫣 (表十二之二)

一、教材來源： 自編 編選-參考教材優質特教平台—特教教材資料庫

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人，共 1 人

說明：1 人分組，本班共 3 人，依學生需求開設不同特需課程；本組學生因操作能力與同班同儕落差大，故而獨立一組進行功能性動作訓練，以求能更多元的參與日常生活和學習活動，並搭配專團建議進行動作訓練。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。	1. 發展功能性動作技能，以建立生活基本能力。 2. 藉由專業團隊評估，強化功能性動作技能，以促進日常生活相關的動作技能。 3. 運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。

五、本學期課程內涵：

第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	地板滾球	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-6 具備手與	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1. 能依照指令，以下手方式，單手將球滾至指定位置。 2. 能依照指令，以	教學活動 1. 教師示範下手滾球、上手擲球動作。	觀察、實作評量 1. 學生下手滾球。 2. 學生上手擲球。 3. 學生依照指令

		手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	上手方式，單手將球擲至指定位置。	2. 學生模仿滾球與擲球動作，教師指導丟球時的手部動作。 3. 學生依照指令，使用不同方式，將球滾/直到指定位置。	滾/擲球至指定位置。
第 3-6 週	特奧滾球	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行	1. 能依照指令，以雙手持球的方式，將球滾至指定位置。 2. 能在看到旗幟舉起後，自行從椅子站起後，走到指定位置丟球。	教學活動 1. 教師示範雙手持球的方式，將球滾出。 2. 學生模仿滾球動作，教師指導丟球時的手部動作與整體站姿。 3. 教師說明不同旗幟的意義。 4. 讓學生練習看到指定旗幟時，要從預備位置走到指定位置丟球。	觀察、實作評量 1. 學生雙手持球的將球滾出。 2. 學生依照指令。將球滾至指定位置。 3. 學生依據旗幟指示，從預備位置走到指定位置丟球。
第 7-12 週	如廁後擦拭	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌	1. 能在尿尿後，獨立擦拭尿道口及周圍的隱私部位。 2. 能在大便後，獨	教學活動 1. 教師示範如廁後擦拭動作與對摺衛生紙或濕紙巾。	觀察、實作評量 1. 學生能在尿尿後，擦拭乾淨。 2. 學生能在大便

		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。	的抓握。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	立擦拭肛門及周圍的隱私部位。 3. 能維持擦拭肛門時的半蹲姿勢。 4. 能對摺具有髒污的衛生紙或濕紙巾。	2. 學生練習尿尿後的擦拭動作，教師適時地肢體提示 3. 學生練習大便後的半蹲姿與擦拭動作，教師適時地肢體提示。 4. 學生練習坐在馬桶上，對摺衛生紙/濕紙巾，教師適時地肢體提示。	後，擦拭乾淨。 3. 學生能坐在馬桶上，對摺衛生紙/濕紙巾。
第 13-17 週	去除食物外皮或包裝	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。	1. 能用雙手指尖或器具迫壓，以去除食物硬殼。 2. 能用雙手指尖或器具，於食物一端擠壓，開一小孔後再剝除外皮。 3. 能沿著鋸齒邊缺口撕開包裝袋。 4. 能扭開包裝袋。 5. 能依照指示打開罐頭類製品。	教學活動 1. 教師示範不同方式剝除食物外皮或包裝。 2. 學生練習不同方式剝除食物外皮或包裝，教師適時地肢體指導。	觀察、實作評量 學生能運用不同方式剝除食物外皮或包裝。
第 18-20 週	競速跑步	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-11 跑步。	1. 能跑步運動。 2. 能從各就位姿勢轉換成預備姿	教學活動 1. 教師示範與學生模仿從各就位姿	觀察、實作評量 1. 學生能從各就位姿勢轉換成預備

		技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-3 參與非經常性活動。	特功 J-5 序列性動作的執行。	勢，最後轉換成跑步姿勢，並進行跑步。 3. 能在教師協助下，參與跑步比賽	勢轉換成預備姿勢，最後轉換成跑步姿勢，並進行跑步。 2. 教師講解比賽時，裁判的指令與選手應該擺出的姿勢。 3. 學生在競賽時，能依據裁判指令，擺出對應姿勢，並進行跑步比賽，教師適時地動作提示。	姿勢，最後轉換成跑步姿勢，並進行跑步。 2. 學生能在教師協助下，進行跑步比賽。
--	--	---	------------------	---	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	穿脫鈕扣類上衣	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	1. 能獨立扣上鈕扣。 2. 能獨立解開鈕扣。 3. 能獨立扣上按壓式鈕扣。 4. 能獨立解開按壓式鈕扣	教學活動 1. 教師示範如何穿脫鈕扣類上衣。 2. 學生練習扣上一般鈕扣與按壓式鈕扣。 3. 學生練習解開一般鈕扣與按壓式	觀察、實作評量 1. 學生能穿上一般鈕扣類上衣。 2. 學生能穿上按壓式鈕扣類上衣。 3. 學生能脫掉一般鈕扣類上衣。 4. 學生能脫掉按

					鈕扣。	壓式鈕扣類上衣。
第 5-7 週	穿脫拉鍊式上衣	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-4 物品的接合或拔開。	1. 能獨立接合分開的拉鍊頭。 2. 能獨立拉上拉鍊。 3. 能獨立拉開拉鍊。	教學活動 1. 教師示範如何穿脫拉鍊式上衣。 2. 學生練習接合分開的拉鍊頭，教師適時地肢體提示。 3. 學生練習拉上拉鍊。 4. 學生練習拉開拉鍊。 5. 學生練習解開閉合的拉鍊頭，教師適時地肢體提示。	觀察、實作評量 1. 學生能穿上拉鍊式上衣。 2. 學生能脫掉拉鍊式上衣。
第 8-12 週	餐具的使用	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 3-1 參與生活作息。	特功 H-13 餐具的使用。	1. 能獨立使用湯匙集中並舀起碗中殘餘的食物。 2. 能使用餐叉固定或盛住食物。 3. 能獨立使用飯匙盛裝飯至飯碗。 4. 能使用食物夾夾取食物至飯碗。 5. 能使用湯勺盛	教學活動 1. 教師示範不同餐具的使用。 2. 學生練習不同餐具的使用，教師適時地肢體提示。	觀察、實作評量 1. 學生能獨立使用湯匙集中並舀起碗中殘餘的食物。 2. 學生能使用餐叉。 3. 學生能獨立使用飯匙。 4. 學生能使用食物夾。

				裝食物與湯水至飯碗。		5. 學生能使用湯勺。
第 13-15 週	使用汽車座位安全帶	<p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p>	<p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 K-2 動力交通工具的乘坐。</p>	<p>1. 能獨立繫上汽車座位安全帶。</p> <p>2. 能獨立解開汽車座位安全帶。</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 教師示範如何使用汽車座位安全帶。</p> <p>2. 學生練習繫上汽車座位安全帶，教師適時地肢體提示。</p> <p>2. 學生練習解開汽車座位安全帶，教師適時地肢體提示。</p>	<p>觀察、實作評量</p> <p>1. 學生能獨立繫上汽車座位安全帶。</p> <p>2. 學生能獨立解開汽車座位安全帶。</p>
第 16-20 週	製作感謝卡與禮物	<p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-3 參與非經常性活動。</p>	<p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>	<p>1. 能具備串珠子的技能。</p> <p>2. 能具備使用剪刀剪直線的技能。</p> <p>3. 能具備使用剪刀剪曲線的技能。</p> <p>4. 能具備使用製作感謝卡與禮物之文具的技能</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 藉由製作感謝禮物，讓學生練習串珠子。</p> <p>2. 藉由製作感謝卡，讓學生練習使用剪刀之技能。</p> <p>3. 藉由製作感謝卡與禮物，讓學生練習使用文具之技能。</p>	<p>觀察、實作評量</p> <p>1. 學生能串珠子。</p> <p>2. 學生能用剪刀剪直線。</p> <p>3. 學生能用剪刀剪曲線。</p> <p>4. 學生能使用製作感謝卡與禮物之相關文具。</p>