貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:語文團隊

第一學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(__年級和_年級) ■

孝	枚材版本	-	真平版第十一冊 教學節數 每週(1)節,本學期共(21)節												
			1. 能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。												
			2. 能以閩南語說	出事件的發生	生、經過	马、 結果。									
			3. 能分辨方音差	異,並正確以	念讀入聲	·韻尾。									
			4. 能透過閩南語	文的閱讀,导	2. 習面對]問題時應冷靜」	以對。								
			5. 能運用所學習	的閩南語,總	東習寫月	、日記。									
			6. 能正確讀出本	課課文,並了	了解課文	こ文意 。									
			7. 能根據課本所	列的題目,近	建行課文	(深究的討論與發	簽表。								
ىد	日本 ロ 田		8. 能說出課本所												
1	果程目標		9. 能進行「	能進行「敢會使?」、「煞」的句型練習。											
			10. 能學會舌尖入	D. 能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。											
			11. 能簡單說出傳	1. 能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。											
			12 能以事件排序	學習策略,	進行文々	本理解並開展想	像力。								
			13. 能透過閩南語	吾文的閱讀 ,	認識在	地民間文學作品	• °								
			14. 能經由閱讀理	里解策略,進	行系統	思考。									
			15. 能說出課本所	f列基本分數	及度量	衡的語詞,並於	生活中運用。								
			16. 能說出課本所	f列的兩句俗	語。										
教				學習重	點										
學				學習表現	學習			評		吹红 <i>红</i> 娇					
進	單元	節	學習領域		內容	學習目標	 数學重點	量	議題融入	跨領域統整					
度	名稱	數	核心素養			字百日标	教学里	方	战起州八	規劃(無則名)					
週			式(無則免)												
次															
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa−	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域					
1	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	事件發生的過	71 - 4. 1/4	度	育品的知	3a-Ⅲ-1 辨識					
趙	驚著		思考的能力,並用 尊重閩南語 羅馬 程及結果,並能 一、引起動機 評 閱 E2 認 周遭環境的潛												

	7	ı			157 5	1. na. 1	14.0 10.00 = - 4.1 0	12	v.t. de. 1 → · 3 × 3	+ + 11 · · · · · · ·
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	2. 能以閩南語	增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	紀	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ −3	說出事件的發	動畫中部分字詞、語句的教學。	錄	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。		評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭		3. 能透過閩南語	二、發展活動	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	®Ac−		(一)活動一:營造情境	口		
			能從事表達、溝	條理的口頭	Ⅲ-1	對問題時應冷靜	1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。	語		
			通,以運用於家	描述。	生活	以對。	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。	評		
			庭、學校、社區生	3-Ⅲ-2 能透	故事。		3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。	量		
			活之中。	過閱讀了解	®Ba−			聆		
			閩-E-C2 具備運用	閩南語文學	Ⅲ −3		(二)活動二:課文講解	聽		
			閩南語文的溝通能	作品的主題	情緒		1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。	評		
			力,珍爱自己、尊	及內涵。	表達。		2. 老師引導學生認識方音差異。	量		
			重別人,發揮團隊		[⊚] Bg−Ⅲ		3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用			
			合作的精神。		-2 D		法。			
					語表					
					達。		三、統整活動			
							播放 MP311或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	態	閱讀素養教	綜合領域
2	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	事件發生的過		度	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	2. 能以閩南語	讀課文,並請其他學生給予感想。	紀	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ −3	說出事件的發		錄	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	方音	生、經過、結果。	二、發展活動	評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭	差異。	3. 能透過閩南	(三)活動三:課文分析	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	®Ba-	語文的閱讀,學	1. 老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變化。	口		
			能從事表達、溝	條理的口頭	Ⅲ −3	習面對問題時	2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內	語		
			通,以運用於家	描述。	情緒	應冷靜以對。	容。(詳見本書 P12「教學有策略」)	評		
			庭、學校、社區生	3-Ⅲ-2 能	表達。			量		
			活之中。	透過閱讀了	®Bg−		(四)活動四:討論看覓	聆		
			閩-E-C2 具備運	解閩南語文	Ⅲ-2		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」	聽		
			用閩南語文的溝	學作品的主	口語		內容。	評		
			通能力,珍愛自	題及內涵。	表達。		2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可	量		
			己、尊重別人,發				採分組或個人方式進行討論、發表。			
			揮團隊合作的精							
			神。				三、統整活動			
	•			•		•			•	

							老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統			
							整。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	能透過閩南語文		實	閱讀素養教	綜合領域
3	惜1.	1	用閩南語文進行	正確聽辨並	III −1	的閱讀,學習面對		作	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	萬著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	問題時應冷靜以	一、引起動機	評	見 E2 認	周遭環境的潛
23	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。		老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	®Ab-	~	文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	エロ	關的文本類	
	27.3		題。	2-Ⅲ-3 能運	Ⅲ -1		元 州市 二、金田 明 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市 市	語	型與寫作題	
			№ 閩-E-B1 具備理	用閩南語對	語詞		二、發展活動	評	材。	13/1/34/24
			解與使用閩南語	生活周遭事	運用。		(五)活動五:認識語詞	量	174	
			文的基本能力,並		®Ab−		1. 學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要	焦		
				理的口頭描	III −3		带哪些東西才能領錢。	度		
			通,以運用於家	述。	方音		2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。	評		
			庭、學校、社區生		差異。		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	量		
			活之中。		[⊚] Ac−		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整			
			閩-E-C2 具備運用		Ⅲ −1		的話。			
			閩南語文的溝通能		生活					
			力,珍爱自己、尊		故事。		(六)活動六:語詞大進擊			
			重別人,發揮團隊		[©] Bg−Ⅲ		1. 語詞對對碰:			
			合作的精神。		-2 D		(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。			
					語表		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得			
					達。		分。			
							2. 語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關			
							鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。			
							(七)活動七:唸看覓			
							1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內			
							容。			
							2. 視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa-	1. 能簡單說出	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
4	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	事件發生的過		作	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	程及結果,並能	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	寫出關鍵語詞。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活動-學習	量	識與領域相	藏危機,運用各

	誌		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	2. 能運用所學習	單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能	Ⅲ −1	的閩南語,練習寫		語	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理	運用閩南語	語詞	小日記。	二、發展活動	評	材。	
			解與使用閩南語	對生活周遭	運用。		(八)活動八:聽看覓	量		
			文的基本能力,並	事物進行有	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
			能從事表達、溝	條理的口頭	Ⅲ −2		容。	評量		
			通,以運用於家	描述。	句型		2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。			
			庭、學校、社區生	4-Ⅲ-1 能以	運用。		3. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			活之中。	簡單的閩南	[⊚] Ab−					
			閩-E-C2 具備運用	語文寫出日	Ⅲ −3		(九)活動九:咱來試看覓			
			閩南語文的溝通能	常生活相關	方音		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			力,珍愛自己、尊	短文。	差異。		內容。			
			重別人,發揮團隊		®Ac−		2. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。			
			合作的精神。		Ⅲ −1		3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
					生活					
					故事。		三、統整活動			
					®Ba-		· 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					III −3		The part of the pa			
					情緒					
					表達。					
					[©] Bg−Ⅲ					
					-2 D					
					語表					
					達。					
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能分辨方音差	一、疼惜 1. 驚著無代誌	口	閱讀素養教	綜合領域
5	惜 1.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	異,並正確唸讀入		語	育	3a-Ⅲ-1 辨識
週	驚著		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	聲韻尾。	一、引起動機	評	閱 E2 認	周遭環境的潛
'-	無代		之於日常生活	方音與語詞	拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	識與領域相	藏危機,運用各
	誌		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Aa−		- - 音」教學。	聆	關的文本類	項資源或策略
			題。	2-Ⅲ-3 能運	Ⅲ −2			聽	型與寫作題	化解危機。
			閩-E-B1 具備理解	用閩南語對	漢字		二、發展活動	評	材。	
			與使用閩南語文的	生活周遭事	書寫。		(十)活動十:輕鬆學拼音	量		
			基本能力,並能從	物進行有條	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」	漢字		
			事表達、溝通,以	理的口頭描	Ⅲ −1		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	書寫		
			運用於家庭、學	述。	語詞		本課所學的拼音,並指導其發音。	評量		
			校、社區生活之中。		運用。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
					[⊚] Bg−Ⅲ		_			

					0 -		(1) we shall all the shall be			
					-2 D		(十一)活動十一:拼音練習			
					語表		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
					達。		內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。			
							(十二)活動十二:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完			
							成以「傱」為主的造詞。			
							2. 參考本書 P13「來寫字」, 補充「從」的用法。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能正確讀出	一、疼惜 2.掛號	態	家庭教育	健康與體育領
6	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	本課課文,並了	.,	度	家 E5 了解	域
禂	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
~	.,		之於日常生活	方音與語詞		2. 能根據課本所	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	關係的互動	健康議題受到
			中,以處理相關問	的差異性。	®Ab−		增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	口口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能		文深究的討論與	動畫中部分字詞、語句的教學。	語	足、祖孫及	校與社區等因
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	方音	發表。		評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	差異。	12 12	二、發展活動	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	®Ab−		(一)活動一:營造情境	 耹聽	4 /	4 9 B
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-4			評量		
			通,以運用於家	語訊息。	文白		緊急救難電話號碼,如:110、119、113、165。	-1 =		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	異讀。		2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】,學生可能回答【警			
					⊚Ac−		10 11 2 10 11 11 2 11 2 11			
			, and the second							
					_					
							(二)活動二:課文公析			
					-					
					-					
				運用閩南語	生活		sim】、【這 tsit】、【毋 m】。			
				詢問與回答	上 應對。		3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句中,用			
			活是-C1 文的 是	妥技閩說2-運進分論2-運港媒南能Ⅲ用行享。Ⅲ用铜對與 6 南話討 临南部計 能南科進口 能語、	Ⅲ-1 生故®Bb- Ⅲ-1 數運用。 ®Ba- Ⅲ-1		察局】、【派出所】,提問學生【拍 119 是欲創啥物的?】,學生可能回答【欲叫救護車的】、【欲叫消防車的】,提問學生【拍 165 是欲創啥物的?】,學生可能回答【反詐騙專線】,提問學生【拍 113 是欲創啥物的?】,學生可能回答【家庭暴力保護專線】。 (二)活動二:課文分析 1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【语 tsit】、【毋 m】。			

				- 1/2 1 2 2 1	©p	1	the tests of the second tests of the second tests		1	
				日常生活中	[©] Bg−III		螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。			
				的熟悉主	-2 D		4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏泉腔多讀			
				題,並能說	語表		作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭			
				出在地文化	達。		典》皆寫作【對】。			
				的特色與關			5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
				懷。			的方音差。			
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了			(三)活動三:討論看覓			
				解閩南語文			1.播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」			
				學作品的主			內容。			
				題及內涵。			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
				3-Ⅲ-3 能從			個問題,分別向學生提問。			
				閱讀閩南語			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			
				文過程中認			採分組或個人方式進行討論、發表。			
				識在地的文						
				化特色。			三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第	一、疼	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa−	能說出課本所列	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育領
7	惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	十個數字的說		作	家 E5 了解	域
週	掛號		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	法,並於生活中運	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
			之於日常生活	方音與語詞	拼音。	用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講法、看	量	關係的互動	健康議題受到
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Aa−		病,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並	口	(親子、手	個人、家庭、學
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ-2		藉此進入語詞教學。	語	足、祖孫及	校與社區等因
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字			評	其他親屬	素的交互作用
			解與使用閩南語	理解科技、	書寫。		二、發展活動	量	等)。	之影響。
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(四)活動四:認識語詞	態		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	度		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,	評		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。		如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七	量		
			活之中。	妥善運用科	[⊚] Ab−		tshit]、[
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ −3		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	方音		【一 tsi't】、【雨 nn̄g】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、			
			增進與人友善相處	說能力。	差異。		【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-5 能	[⊚] Ab−		其中,【七 tshit】不分文白(或稱文白同讀)。			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	Ⅲ-4		4. 學術界一般認定「tsi't」的本字為【蜀】,因此,《臺			
			的各類活動,培養	語表達對多	文白		灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsi't】加註「替代字」。			
			責任感,落實生活	元文化的初	異讀。		5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,			

		美德與公民意識。	步認識。	®Bb−		台讀「nnīg/nōo」寫作【兩】。			
		大心开口八心哦	2-Ⅲ-6 能運	III −1		山頭 mig/noo」為中【M】			
			用閩南語詢	數字		 (五)活動五:語詞大進擊			
			用 国 的 品 码 品 码 品 码 码 码 码 码 码 码 码 码 码 码 码 码 码	製士 運用。		(五)//			
			问 四 四合口 常生活中的	®Ba-					
			,			平均分往各組。			
			熟悉主題,並	Ⅲ -1		2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中			
			能說出在地	生活		心或空曠的室外空間。			
			文化的特色	應對。		3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,			
			與關懷。	[©] Bg−Ⅲ		第一、二位中間牽起手的下方空間為 0 , 第二、三位中			
				-2 D		間為1,第三、四位中間為2,第四、五位中間為3,第			
				語表		五、六位中間為4,第六、七位中間為5,第七、八位中			
				達。		間為6,第八、九位中間為7,第九、十位中間為8,第			
						十、十一位中間為9,若有第十二位以後的學生,其手			
						下空間則不律定。			
						4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老			
						師發號數字的口令,分別從 0-9 的下方空穿越,練習火			
						車過山洞。			
						5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、119、113、			
						165 開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣			
						市號碼,最後為手機號碼。			
						6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第一、	疼 1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa−	能進行「敢會	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育領
8 惜 2.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	使?」「		作	家 E5 了解	域
週 掛號	5	思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	煞」的句型練	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	習。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習	量	關係的互動	健康議題受到
		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−		單),並藉此進入「做伙來造句」教學。	口	(親子、手	個人、家庭、學
		題。	1-Ⅲ-2 能	III −2			語	足、祖孫及	校與社區等因
		閩-E-B1 具備理	主動注意並	句型		二、發展活動	評	其他親屬	素的交互作用
		解與使用閩南語	理解科技、	運用。		(六)活動六:做伙來造句	量	等)。	之影響。
		文的基本能力,並	資訊及各類	®Ac−		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生認讀「······	聆聽		
		能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ −1		敢會使?」和「煞」的句型,並練習造句。	評量		
		通,以運用於家	語訊息。	生活		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
		庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	故事。					
		活之中。	妥善運用科	®Bb−		- (七)活動七:聽看覓			

	I	1	n	11 14 11 17 25	TTT 1		1 14 7 1000 1 1 1			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ −1		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	數字		容。			
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Ba-					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ −1		三、統整活動			
			的各類活動,培養	進行對話、	生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			責任感,落實生活	分享與討	應對。					
			美德與公民意識。	論。	[©] Bg−Ⅲ					
				2-Ⅲ-3 能	-2 ロ					
				運用閩南語	語表					
				對生活周遭	達。					
				事物進行有						
				條理的口頭						
				描述。						
				2-Ⅲ-5 能						
				以閩南語口						
				語表達對多						
				元文化的初						
				步認識。						
				4-Ⅲ-1 能以						
				簡單的閩南						
				語文寫出日						
				常生活相關						
				的短文。						
第	一、疼	1	閩-E-B1 具備理	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能學會舌尖入聲		口	家庭教育	健康與體育領
9	惜 2.		解與使用閩南語	正確聽辨並		韻尾,並完成其後		語	家 E5 了解	域
調	掛號		文的基本能力,並	尊重閩南語	羅馬	的標音符號學習。		評	家庭中各種	•
23	101 100		能從事表達、溝	方音與語詞	拼音。		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	關係的互動	•
			通,以運用於家	的差異性。	®Ab-		音 教學。	耹	(親子、手	個人、家庭、學
			庭、學校、社區生	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ -1			聽	足、祖孫及	
			活之中。	主動注意並	語詞		二、發展活動	評	其他親屬	素的交互作用
			閩-E-C1 具備透過	理解科技、	運用。		(八)活動八:輕鬆學拼音	晶	等)。	之影響。
			閩南語文的學習,	資訊及各類	©Bg−Ⅲ		1.播放 MP3	王	4 /	<u> </u>
			增進與人友善相處	媒體的閩南	-2 D					
			的能力,並能參與	孫服的國內 語訊息。	語表		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課			
				2-Ⅲ-1 能妥	達。		一. 在			
			的各類活動,培養		*		7]字的拼音/亚指导共放音。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			的 分 類 伯 期 / 伯 食	古廷川们仅			[0. 70 秋于 用 / 0 ′ 7 栅 / 1			

		責任感,落實生活	媒材增進閩						
						(1.) 7 4, 1. · W + 14 13			
		美德與公民意識。	南語的口說			(九)活動九:拼音練習			
			能力。			1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
						內容並作答。			
						2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
						3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。			
						三、統整活動			
						搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、疼	1 閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa-	1. 能根據課本	一、疼惜 2. 掛號	漢	家庭教育	健康與體育領
10	惜 2.	用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	所列的題目,進		字	家 E5 了解	域
週	掛號	思考的能力,並用		羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關注
		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	關係的互動	健康議題受到
		中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Aa−	2. 能說出課本所		評	(親子、手	個人、家庭、學
		題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ-2	列十個數字的說	*** * = ***	量	足、祖孫及	校與社區等因
		閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字		(十)活動十:來寫字	口	其他親屬	素的交互作用
		解與使用閩南語	理解科技、	書寫。	用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完	語	等)。	之影響。
		文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		成以「佗」為主的造詞。	評		
		能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ −1		2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	量		
		通,以運用於家	語訊息。	語詞			聆		
		庭、學校、社區生	2-Ⅲ-2 能	運用。		(十一)活動十一:複習一	聽		
		活之中。	運用閩南語	[©] Ab−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內	評		
		閩-E-C1 具備透過	進行對話、	Ⅲ −2		容並作答。	量		
		閩南語文的學習,	分享與討	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
		增進與人友善相處	論。	運用。		整的句子發表。	評量		
		的能力,並能參與	2-Ⅲ-3 能	[⊚] Ac−					
		家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ −1		(十二)活動十二:看圖講故事			
		的各類活動,培養	對生活周遭	生活		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
		責任感,落實生活	事物進行有	故事。		講故事」內容。			
		美德與公民意識。	條理的口頭	®Bb−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
			描述。	Ⅲ −1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
			2-Ⅲ-5 能	數字		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
			以閩南語口	運用。		況給予指導或鼓勵。			
			語表達對多	®Ba−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
			元文化的初	Ⅲ −1		視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。			
			步認識。	生活					
			3-Ⅲ-2 能	應對。		三、統整活動			

				透關學學題 開聯作及Ⅲ-3 調 一3 一3 一個 一3 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	®Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				認識在地的 文化特色。 4-Ⅲ-1 能以 簡單的閩南						
	二、俥	1	間-F-A1 記論 間	語文寫出日 常生活相關 的短文。 1-Ⅲ-9 能	®Aa-	1 能簡單說出	二、傳說 3 議去	能	多元文化数	补金箔域
第11週	二 說 講 4		閩南活主立的閩解文能通庭活閩語尊言精圖南語的動學能上與的從,、之上文重與智園。1 用本表運校。 學包化認個性,南 具閩能達用、 透習容多認個性,南 具閩能達用、 透習容多出。	資媒語. 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	®Aa-1 Ⅲ羅拼®AII方差®Ⅲ生故® -2域文 □ Simus Bh-1 □ S	2. 序行開3. 差讀入4. 語識學的地品經事策理像辨並 i 尾過閱民。由於於 i 尾過閱民。由閱讀問人。閱讀問人。閱讀問人。閱讀問人。如此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。 (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。	態度評量紀錄評量口評	多育多不概群性等 元 E3的,階、 文 3的,階、	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與懷。
							法。 (三)活動三:討論看覓			

第12週	二說講書	閩南活主立的閩解文能通庭活閩語尊言精 一E=A1對要習閩。1 用本表運校。3 學包化 認個性,南 具閩能達用、 透習容多 認個性,南 具閩能達用、 透習容多 與生並而文 理語,溝家區 閩培種性	資媒語. 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 語識學化 2. 解第一个 2. 解第一个 2. 解第一个 3. 就要,这一个 4. 就要,这一个 4. 就要,这一个 5. 就要,这一个 6. 就要,这一个 6. 就要,这一个 6. 就是一个 6. 就是一就是一个 6. 就是一是一个是一个是一个是一是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个	太學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,發表知道的神明。 2.老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得分。 2.語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說明排序原因。(詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六:孽譎仔話 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。	實作評量口語評量態評	多育多不概群性等 元 E3 的,階、 文 認文如級宗	社會領域 2a-Ⅲ-2 表達 對在地與懷
					三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

	, ,+	-	ng D 44 m uh ng	1 777 0 415	(O) A	1 45 4 12 22 1	tt va a stil	120	<i>h</i> - , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	11 A 1-11
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	[®] Aa−	1. 能透過閩南	二、傳說 3. 講古	實	多元文化教	社會領域
13	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	Ⅲ −1	語文的閱讀,認	71 1 C. W.	作	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習	量	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南			單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	概念,如族	
			的能力。	語訊息。		解策略,進行系統		語	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理	2-Ⅲ-5 能	語詞	思考。	二、發展活動	評	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	運用。		(七)活動七:聽看覓	量	等。	
				語表達對多	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內	聆聽		
			能從事表達、溝	元文化的初	Ⅲ-2		容。	評量		
			通,以運用於家	步認識。	句型		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			庭、學校、社區生	4-Ⅲ-1 能以	運用。					
			活之中。	簡單的閩南	[⊚] Ab−		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C3 透過閩南	語文寫出日	Ⅲ −3		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			語文的學習,培養	常生活相關	方音		內容。			
			尊重與包容各種語	的短文。	差異。		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			言與文化多元性的		[⊚] Ac−					
			精神。		Ⅲ −1		三、統整活動			
					生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					故事。					
					[⊚] Bh−Ⅲ					
					-2 區					
					域人					
					文。					
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	®Aa−	能分辨方音差	二、傳說 3. 講古	П	多元文化教	社會領域
14	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	Ⅲ −1	異,並正確唸讀	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	語	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、		ak、ik、iak 入聲	一、引起動機	評	多 E3 認識	對在地與全球
~	., –		主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	韻尾。	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼	量	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	®Ab−	3,7,0	音 教學。		概念,如族	14. 6.14 1914 1916
			的能力。	語訊息。	 		4 7 44 1	評量	群、階級、	
				2-Ⅲ-5 能以	語詞		二、發展活動		性別、宗教	
			與使用閩南語文的	閩南語口語	運用。		一		等。	
			基本能力,並能從	表達對多元	®Ab−III		「()C)/A 幼儿、程松子切自 1. 播放 MP3		4	
			事表達、溝通,以	文化的初步	-3 方		內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
			運用於家庭、學	認識。	音差		本課所學的拼音,並指導其發音。			
			校、社區生活之中。	णां वस्त्	異。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			仅'仁四土冶人丁'		六		4. 700			

							(十)活動十:拼音練習			
							1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							3. 視教學情況,參考「 懸山」進行教學遊戲。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、傳	1	閩-E-A1 認識閩	1-Ⅲ-2 能	[⊚] Aa-	1. 能透過閩南	二、傳說 3. 講古	書	多元文化教	社會領域
15	說 3.		南語文對個人生	主動注意並	Ⅲ-1	語文的閱讀,認		寫	育	2a-Ⅲ-2 表達
週	講古		活的重要性,並能	理解科技、	羅馬	識在地民間文	一、引起動機	漢	多 E3 認識	對在地與全球
			主動學習,進而建	資訊及各類	拼音。	學作品。	老師問學生第三課的學習心得。	字	不同的文化	議題的關懷。
			立學習閩南語文	媒體的閩南	®Aa-	2. 能經由閱讀理		評	概念,如族	
			的能力。	語訊息。		解策略,進行系統		量	群、階級、	
			閩-E-B1 具備理	2-Ⅲ-5 能	漢字	思考。	(十一)活動十一:來寫字	口	性別、宗教	
			解與使用閩南語	以閩南語口	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」,並完	語	等。	
			文的基本能力,並		[⊚] Ab−		成以「佮」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	元文化的初	Ⅲ −1		2. 参考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。	量		
			通,以運用於家	步認識。	語詞			聆		
			庭、學校、社區生		運用。		(十二)活動十二:複習二	聽		
			活之中。	從閱讀閩南	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內	評		
			閩-E-C3 透過閩南	語文過程中	Ⅲ-2		容並作答。	量		
			語文的學習,培養	認識在地的	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	紀		
			尊重與包容各種語	文化特色。	運用。		整的句子發表。	錄		
			言與文化多元性的	4-Ⅲ-1 能以	[©] Ab−		() () () () () () () () () ()	評		
			精神。	簡單的閩南	Ⅲ −3		(十三)活動十三:看圖講故事	量		
				語文寫出日	方音		1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
				常生活相關	差異。		講故事」內容。			
				的短文。	[©] Ac−		2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故			
					Ⅲ -1		事的紀錄,並引導學生發表故事內容。			
					生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
					故事。 [◎] Bh-Ⅲ		况給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
					-2 區		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
					域人		一、从都江和			
					文。		三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa−	1. 能正確讀出	三、寓言 4. 烏鴉食水	態	環境教育	綜合活動領域
16	一 ^四 言 4.	1	用閩南語文進行	正確聽辨並	III −1	本課課文,並了	— F4 D 11 My 444 K 44	· 度	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
23	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	2. 能根據課本所	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生	量	的美與價	源,規劃策略以
	W - 1		中,以處理相關問	的差異性。	®Ab-		增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行	卫	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ш-3	文深究的討論與	動畫中部分字詞、語句的教學。	語	動、植物的	的問題。
			 閩-E-B1 具備理	主動注意並	方音	發表。		評	生命。	411170
			解與使用閩南語	理解科技、	差異。	X 10	 二、發展活動	量	1 2 4	
			文的基本能力,並	資訊及各類	®Ab−		一	聆		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-4		1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事?	聽		
			通,以運用於家	語訊息。	文白		2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著	評		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	異讀。		名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、	量		
			活之中。	妥善運用科	®Ac−		國王的新衣。	土		
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	Ⅲ-1		3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	生活		說,老師可進一步引導其較合適的說法,如:【三隻豬			
			增進與人友善相處	說能力。	故事。		仔团】、【龜兔走相逐、龜兔門走、龜兔走標】、【七隻羊			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Bb−		[] [] [] [] [] [] [] [] [] []			
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ −1		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			的各類活動,培養	進行對話、	數字		(二)活動二:課文分析			
			責任感,落實生活	分享與討	運用。		1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
			美德與公民意識。	論。	®Ba−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
				2-Ⅲ-3 能	Ⅲ-1		如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入			
				運用閩南語	生活		jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代			
				對生活周遭	應對。		人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「kah」,			
				事物進行有	[©] Bg−Ⅲ		並在句中將【覺】誤讀為本調。			
				條理的口頭	-2 ロ		3. 課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文語句中,用			
				描述。	語表		螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。			
				2-Ⅲ-5 能	達。		4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞			
				以閩南語口			的方音差。			
				語表達對多			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。			
				元文化的初						
				步認識。			(三)活動三:討論看覓			
				2-Ⅲ-6 能			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」			
				運用閩南語			內容。			
				詢問與回答			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四			
				日常生活中			個問題,分別向學生提問。			
				的熟悉主			3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可			

				題,並能說			採分組或個人方式進行討論、發表。			
							林方組以個人力式进行司 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				出在地文化			- 14 *b 'F &.			
				的特色與關			三、統整活動			
				懷。			播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了						
				解閩南語文						
				學作品的主						
				題及內涵。						
				3-Ⅲ-3 能從						
				閱讀閩南語						
				文過程中認						
				識在地的文						
				化特色。						
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能說出課本	三、寓言 4. 鳥鴉食水	實	環境教育	綜合活動領域
17	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	所列基本分數		作	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
掮	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	及度量衡的語	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
, ,	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	詞,並於生活中	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	運用。	· 生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入	口	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ −1	2. 能說出課本所	語詞教學。	語	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞	列的兩句俗語。		評	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。		二、發展活動	量	·	
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(四)活動四:認識語詞	態度		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	III -2		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	句型		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,			
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。		如:【一 tsit】、【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩			
			活之中。	妥善運用科	[⊚] Ab−		份一 nng/nōo-hūn-tsi't】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或			
			閩-E-C1 具備透過	技媒材增進	III −3		受華語影響說成「兩分之一(nn̄g/nōo-hun-tsi-it)」。			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	方音		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩			
			增進與人友善相處	說能力。	差異。		sann-hūn-nng/nōo】、【四份三 sì-hūn-sann】 ······。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-5 能	®Bb-		4. 教導【一周 tsit tsiu】時,老師可提醒有的人會誤			
			家庭、學校、社區	以閩南語口	Ⅲ −1		解為「四分之一」。			
			的各類活動,培養	語表達對多	數字		5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6公斤,【尺】			
			責任感,落實生活	元文化的初	運用。		和【公尺】不一樣,1尺≒0.3333公尺。			
			美德與公民意識。	步認識。	®Ba-					
				3-Ⅲ-3 能從	Ⅲ -1		(五)活動五:語詞大進擊			
				閱讀閩南語	生活		1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。			

	 		1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	و.د. سيس	I	0 1/2 2 1- 2 12 14/	1	I	
				文過程中認	應對。		2. 將全班分成數組。			
				識在地的文	[©] Bg−Ⅲ		3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成			
				化特色。	-2 D		空白。			
					語表		4. 老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜, 配成一對即			
					達。		成功。			
							5. 猜錯的話,則換其他組別。			
							6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。			
							(六)活動六:做伙唸俗語			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」			
							內容。			
							2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							三、統整活動			
							二、統定活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
FF	三、寓	1	■-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	能說出課本所列		實	環境教育	綜合活動領域
第	二、禹 言 4.	1	周-E-A2 共确使 用閩南語文進行	1-III-1		能說出缺本所列 基本分數及度量	二、禹吉 4. 与祸食水	作		
18	1 · 4 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		用		Ⅲ-1 羅馬	奉本分數及及里 衡的語詞,並於生	コト・・・・・ は	評	^{*艰 E2}	2C-111-1 分析
週	与祸 食水		心考的能力,业用 之於日常生活	字里闽南語 方音與語詞			一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習	計量	知生物生命 的美與價	與判韻合類貝
	食水		一之於日帝至活 中,以處理相關問		か百。 [◎] Ab-	活中運用。	· 老師引导字生元版字首早(評兒本書 F 04 延伸活動-字首 單),並藉此進入「聽看覓」教學。	里口	的 美 與 俱 自 , 關 懷	源, 規劃 取 略 以
			一 中 , 以	的左共性。 1-Ⅲ-2 能	MD− III −1		早丿, 业精此连八· 《看見」教字。 	-	值,關限 動、植物的	
			趣。 閩-E-B1 具備理		Ⅲ-1 語詞		二、發展活動	語如	動、租物的 生命。	的問題。
				主動注意並	-		一、役成活動 (七)活動七:聽看覓	評旦	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。 [◎] Ac-			量		
			文的基本能力,並				1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內			
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ -1		容。	評量		
			通,以運用於家	語訊息。	生活		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			庭、學校、社區生		故事。		(.) we do			
			活之中。	妥善運用科	®Bb-		(八)活動八:咱來試看覓			
			閩-E-C1 具備透過		<u></u>		1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」			
			閩南語文的學習,	閩南語的口	數字		內容。			
			增進與人友善相處	說能力。 2 H 2 4	運用。 ◎n.		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。			
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	®Ba−		- ル *** マチ・			
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ -1		三、統整活動			
			的各類活動,培養	進行對話、	生活		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			責任感,落實生活	分享與討	應對。					
			美德與公民意識。	論。	[©] Bg−Ⅲ					

第19週	三言烏食	1	間解文能通庭活閩閩增 E-B1 開東的從,、之下語與的從,、之下語與 具閩能達用、 具閩能達用、 其的之 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	方音異異性 1-Ⅲ-2 能 主動解科及 資體 媒體的 以 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 員 類 員 類 員 類 員 類 員 人 員 人	-2 語達 [◎] Aa-1 馬音 -1 詞用 - 3: □ Aa-1 馬音 -1 詞用 - 3:	能學會舌根 會 音 是 , 並 完 成 集 智 的 標 音 符 號 學 習 。	三、寓言 4. 鳥鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 內容,本課進度為舌根入聲韻尾。	口語評量聽量	環環知的值動生 境E2物與關植。 育覺生價懷物	綜合TII-1 類領域 2c-III-1 為類等 類別, 類別, 類別 的問題 。
	食水		通庭活型 國國 增的家庭活是一C1 具的基本的 人名英格兰 人名	的1-Ⅲ-2 實際 計圖 1-1 動稱	[◎] Ab- Ⅲ-1 語運Ab- Ⅲ-3 方差異。		音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」 內容,本課進度為舌根入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課 所學的拼音,並指導其發音。	- 聆聽	值,關懷 動、植物的	解決日常生活
			的各類活動,培養 責任感,落實生活 美德與公民意識。	妥善運用科技媒材的的 說能力。 2-Ⅲ-5 能以 閩南語口語	[®] Ac- Ⅲ-1 生活 故事。 [®] Ba- Ⅲ-1		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」 內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			

				表達對多元	生活		3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。			
				文化的初步	應對。					
				認識。	®Bg−III		三、統整活動			
					-2 u		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					語表					
					達。					
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-	1. 能根據課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢	環境教育	綜合活動領域
20	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ-1	所列的題目,進		字	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	書	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	老師問學生第四課的學習心得。	寫	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Aa−	2. 能說出課本所		評	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ -2	列基本分數及度	二、發展活動	量	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	漢字	量衡的語詞,並於	(十一)活動十一:來寫字	口	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、		生活中運用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完	語		
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		成以「偃」為主的造詞。	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	Ⅲ-1		2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	量		
			通,以運用於家	語訊息。	語詞			聆		
			庭、學校、社區生		運用。		(十二)活動十二:複習三	聽		
			活之中。	妥善運用科	[⊚] Ab−		1.播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內	評		
			閩-E-C1 具備透過		Ⅲ −2		容並作答。	量		
			閩南語文的學習,	閩南語的口	句型		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完	態度		
			增進與人友善相處	說能力。	運用。		整的句子發表。	評量		
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-2 能	[⊚] Ab−					
			家庭、學校、社區	運用閩南語	Ⅲ −3		(十三)活動十三:看圖講故事			
			的各類活動,培養	進行對話、	方音		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖			
			責任感,落實生活	分享與討	差異。		講故事」內容。			
			美德與公民意識。	論。	[⊚] Ac−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,			
				2-Ⅲ-3 能	Ⅲ-1		老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				運用閩南語	生活		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情			
				對生活周遭	故事。		况給予指導或鼓勵。			
				事物進行有	®Bb−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可			
				條理的口頭	Ⅲ −1		視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
				描述。	數字					
				2-Ⅲ-5 能	運用。		三、統整活動			
				以閩南語口	®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				語表達對多	Ⅲ -1					
				元文化的初	生活					

	1			ור זים זיף	rit ab 1	I		1		-
				步認識。	應對。					
				2-Ⅲ-6 能	®Bg−III					
				運用閩南語	-2 **					
				詢問與回答	語表					
				日常生活中	達。					
				的熟悉主						
				題,並能說						
				出在地文化						
				的特色與關						
				懷。						
				3-Ⅲ-2 能						
				透過閱讀了						
				解閩南語文						
				學作品的主						
				題及內涵。						
				3-Ⅲ-3 能						
				從閱讀閩南						
				語文過程中						
				認識在地的						
				文化特色。						
				4-Ⅲ-1 能以						
				簡單的閩南						
				語文寫出日						
				常生活相關						
				的短文。						
第	三、寓	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa-	1. 能根據課本	三、寓言 4. 烏鴉食水	態	環境教育	綜合活動領域
21	言 4.		用閩南語文進行	正確聽辨並	Ⅲ −1	所列的題目,進		度	*環 E2 覺	2c-III-1 分析
週	烏鴉		思考的能力,並用	尊重閩南語	羅馬	行課文深究的	一、引起動機	評	知生物生命	與判讀各類資
	食水		之於日常生活	方音與語詞	拼音。	討論與發表。	配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考本冊中印	量	的美與價	源,規劃策略以
			中,以處理相關問	的差異性。	[⊚] Ab−	2. 能學會舌根入	象最深刻的課文,請學生發表原因,並鼓勵學生用閩南	漢	值,關懷	解決日常生活
			題。	1-Ⅲ-2 能	Ⅲ-1	聲韻尾,並完成其	語文將己見書寫下來。	字	動、植物的	的問題。
			閩-E-B1 具備理	主動注意並	語詞	後的標音符號學		書	生命。	
			解與使用閩南語	理解科技、	運用。	習。	二、發展活動	寫		
			文的基本能力,並	資訊及各類	[⊚] Ab−		(十四)活動十四:總複習	評		
			能從事表達、溝	媒體的閩南	III-2		播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,	量		
			通,以運用於家	語訊息。	句型		並依各大題指導語完成指定任務及練習。	聆		
			庭、學校、社區生	2-Ⅲ-1 能	運用。			聽		

源一层-C1 具備透過 與番運用科
関南語文的學習, 增進與人及善相處 的能力,並能參與 家庭、學校、華麗生活 美德與公民意識。 2-Ⅲ-3 能 運用関南語 對生活周遭 事物進行 條理的口頭 権速。 2-Ⅲ-5 能 以間南語的 數理、上語 像理。 2-Ⅲ-5 能 以間南語的 對生活周遭 事物進行 養力 整方 企工一5 能 以間南語的 對生活周遭 事物進行 養力 能理用関南語 對生活周遭 事物進行 能理的口頭 構述。 2-Ⅲ-5 能 以間南語的 少認或 2-Ⅲ-6 能 以間南語的 少認或 2-Ⅲ-6 能 以間南語的 沙茲、 2-Ⅲ-6 能 以間南語的 沙茲或 2-Ⅲ-6 能 返用間南語 沙茲之化的初 步茲或 2-Ⅲ-6 能 返用間南語 沙茲之的初 步茲或 2-Ⅲ-6 能 以間南語四 海東四 海東四 海東四 海東四 海東四 海東四 海東四 海東
增進與人友善相處 的能力,並能參與 家庭、學校、社區 的各類活動,培養 責任感,落實生活 美德與公民意識。 2. 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生欣賞《感謝你的 資之Ⅲ—2 能 進行對話、 分享與計 論論 [2-Ⅲ—3 能 選用関南語 對生活周遭 事物進行有 條理的回頭 描述。 2-Ⅲ—5 能 以関南語可 野茲、化的的 步認識。 2-Ⅲ—6 能 運用目南語 詢問與回答
的能力,並能參與 家庭、學校、社區 運用閩南語 進行對話、 達所 國子 (十六)活動十六:語詞造句 (十六)活動 (十六)活动
家庭、學校、社區的各類活動,培養責任高美德與公民意識。
的各類活動,培養 責任感,落實生活 美德與公民意識。 ② L III - 3 能 運用関南語 事物進行有 條理的口頭 描述。 2 - III - 5 能 以閩南語口 語表達對多 元文化的初步認識。 2 - III - 6 能 運用関南語 詢問與回答
責任感,落實生活 美德與公民意識。
議德與公民意識。 論。 2-Ⅲ-3 能 2-Ⅲ-1 生活
2-III-3 能
2-III-3 能
對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答
對生活周遭 事物進行有 條理的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能 以閩南語口 語表達對多 元文化的初 步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
事物進行有 條理的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能 以閩南語口 語表達對多 元文化的初 步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
 條理的口頭 描述。 2-Ⅲ-5 能 以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語詢問與回答 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。
描述。 2-III-5 能 以閩南語口 語表達對多 元文化的初 步認識。 2-III-6 能 運用閩南語 詢問與回答
2-Ⅲ-5 能 以閩南語口 語表達對多 元文化的初 步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
語表達對多 元文化的初 步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
語表達對多 元文化的初 步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
元文化的初 步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
步認識。 2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
2-Ⅲ-6 能 運用閩南語 詢問與回答
運用閩南語 前問與回答 前問與回答
詢問與回答
出在地文化
的特色與關
3-Ⅲ-2 能
透過閱讀了
解閩南語文
學作品的主
題及內涵。
3-Ⅲ-3 能

	認識在地的				
	文化特色。				
	4-Ⅲ-1 能以				
	簡單的閩南				
	語文寫出日				
	常生活相關				
	的短文。				

第二學期

71-	-学期									
教材版本			真平版	第十二冊			教學節數	每主	週(1)節,本	學期共(18)節
課程目標	7. 能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀,欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。									
									議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
第 1 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運	[®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ -3 方音 差異。	1.能理解對 話內容,並 寫出關鍵語 詞。 2.能透過閱 讀理解提問	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。	態評口評聆評	【生涯規 劃教育】 涯 E2 認 識不同的 生活角 色。	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

基本能力,並能從事 表達、溝通,以運用 於家庭、學校、社區 生活之中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊重 別人,發揮團隊合作	物進行有條理述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀程中的 說實題程中的文 說中色。	[®] Ab-Ⅲ -4 文흥 -4 文흥 -3 情。 -3 情。 -3 表 Bc-Ⅲ -1 生活。 -1 生活。 -2 達。 -2 表	策略內辨,讀。 3.能差確音透區的證 4.能社解的 4.能社認 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享所看到的商店活動 狀況,老師於學生發表後定義本 課「生理囝」的意思。 2.請學生描述家鄉有什麼樣的商 業活動。 3.老師揭示課文情境圖,引導學 生討論圖片內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書,老 師範讀、領讀課文,並引導學生	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活社區資	
				供互動的機會,促進合作溝通。 4.學生練習後,挑選對話表現生動的學生上臺表演,並請學生給予評價。 5.老師解釋「來寫字:塗」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。		

							3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 2 週	一元十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於理 關門生活中,以處理解 關明也是一個,與使用國內,與使用國內,與 基本。 一個,與使用國內,與 是一個,與 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個,	1-Ⅲ-1 確聽重音差異 3-Ⅲ-3 閱過程地色。 3-Ⅲ-6 從語認文 他語記文	©Aa-Ⅲ -1 拼®Ab-Ξ -1 運 Ba-Ⅲ -1 運 Ba-Ⅲ -2 表 Ⅲ -2 表 Ⅲ -3 表 Ⅲ -3 -3 表 Ⅲ -3 -4 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5 -5	能深化理解並的」。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主 題:輕聲,請學生翻至課文,將 和主題相關的語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.老師先示範「的」的輕讀。 2.播放 MP3 ① 或教學電子書聲表 達的意義和不讀輕聲的差別。 必熟讀成發音習慣。 3.老師範讀「咧」的輕聲。請學 生跟著老師發出正確的輕聲讀 法。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞賓果:老師和學生討論 後,挑出 9 張語詞卡進行語詞賓 果遊戲。 2.語詞分類:老師請學生將本課 語詞卡進行分類並說明。(詳見 本書 P17「教學有策略」)	實評口評態評作量語量度量	【劃涯識生色【育家悉生的源生教 E2 同角 庭 13 家相區親別認的 教 熟庭關資	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換關的應 用問題。

第 3 週		1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。	能深化理解 並運用輕聲 「的」讀法	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見 本書 P21 延伸活動-學習單),並	實作 評量	【生涯規 劃教育】 涯 E2 認	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位
	一、狀 元才 1.生理 囝		常生活中,以處理解 等生活中,以處理解 以處理解的是 是是B1 具備理解的基準 以 以 以 以 等 等 等 等 等 等 。 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音與性。2-Ⅲ-3 南語門名	Ab-Ⅲ -1 運 Ba-Ⅲ-3 情達®B c-1 生®B □ □ 章 -2 表	及用法。	善藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師讓學生多聽幾次,並提示重要的線索。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	評時評	一識生色【育家悉生的源不活。家】E13家相區同角庭 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	及其換算,並處理相關的應用問題。
第 4 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的	[®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容,藉 此進入「文白音」教學。	聆聽 評量	【生涯規 劃教育】 涯 E2 認 識不同的	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並

			關問題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能運用 於家庭、學校、社運用 於活之中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力人,發揮團隊合作 的精神。	差異性。 3-Ⅲ-3 能從 閱讀閩南部 文過程地的文 化特色。	-1 語詞 運用。 ◎Ab-Ⅲ -4 文讀。 ◎Bg-Ⅲ -2 達。		二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		生色【育家悉生的源 角 教 熟庭關資	處理相關的應 用問題。
第 5 週	一、狀 元才 1.生理 囝	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於理 關門題。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語,並與使用閩南語之能 與使用閩南語能與本能力, 養家庭中。 閩-E-C2 具備運用 閩南等愛自己 國內,發揮團隊	1-Ⅲ-1 確題 重音 差型 用生物理述 語詞與異 2-Ⅲ-3 南周行口 是	®Aa-Ⅲ -1 辨 ®Aa-Ⅲ -2 書 ®Ab-Ⅲ -1 運 Ab-Ⅲ Ab-Ⅲ □ Ab-Ⅲ □ -3 □	1.能深化理 解並運用動」 法及用無讀 法及分 音差致 音差確讀。	一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫 閩南語漢字「塗」,並完成以「塗」 為主的造詞。 2.參考本書 P13「來寫字」,補充 「塗」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓 學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對	漢書評口評聆評態評字寫量語量聽量度量	【劃涯識生色【育家悉生的源涯育】認的	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

			的精神。	化特色。 4-Ⅲ-1 能以 簡單文寫 第生活 短文。	差 Ab-Ⅲ -4 -4 -4 -4 -4 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -1 -1 -1 -2 -2 -2 -3 -3 -3 -3 -3 -4 -5 -5 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7 -7		答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容,並參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動,請學生聽聲音檔辨別輕聲字,再說說看。 2.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第6週	二、地 2.巷的 界杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實個 人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解 與使用閩南語文的事 表達、溝通,以建用 於家庭、學校 生活之中。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能	1-Ⅲ-1 確聽重音差異正語 養工工 的 是異 五十五十二 一种	[®] Aa-Ⅲ -1 指音 無 -2 漢。Ⅲ -2 漢。Ⅱ -3 差 Ab-Ⅲ -4 漢。Ⅱ -4 漢。Ⅱ -4 漢 [®] Ba-Ⅲ -3 情緒	1.能說出與 問題 問題 問題 記 記 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學 閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師拿出一顆足球、一張世界 地圖進行相關提問。 2.請學生發表,是否有看過世界 杯足球賽的賽事報導。 3.老師揭示課文情境圖,師生共	態評故山錄量口評聆評度量事紀評 語量聽量	【國際教育】 國E5發展學習不愈 文化的意	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

			力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	4-Ⅲ-2 能理用材。 常子 不是	表達。 Bb-Ⅲ-3 體育。 Bg-Ⅲ -2 達。	南語,認識實際。	同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3.老師請學生發表,念讀課文時的聲情變化。 4.老師解釋「來寫字:越」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第 7 週	二、地 球村 2.巷仔 內的世 界杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實自 我生活經驗,增進個 人適應社會的能力。	音與語詞的 差異性。	[®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ -1 語詞 運用。	能透過 閩南語文的 閱讀,認識 國際體育賽 事。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主 題:世界國名佮特產,請學生翻 至課文,將和主題相關的語詞圈 起來,並藉此進入語詞教學。	實評態評口評	育】 國E5發展 學習不同 文化的意	【健康與體育 領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

			閩-E-B1 具備理解	閩南語口語	[©] Ba-Ⅲ		二、發展活動			
			與使用閩南語文的	表達對多元	-3 情緒		(四)活動四:認識語詞			
			基本能力,並能從事	文化的初步	表達。		1.學生在老師的引導下,討論文			
			表達、溝通,以運用	認識。	Bb-Ⅲ-3		本中的常勝軍國家有什麼特產。			
			於家庭、學校、社區	4-Ⅲ-2 能運	體育休		2.老師將所討論的寫在黑板上,			
			生活之中。	用閩南語文	閒。		並帶讀閩南語說法。			
			閩-E-C2 具備運用	媒材、工具	[©] Bg-Ⅲ		3.老師帶讀練習本課語詞,並撕			
			閩南語文的溝通能	書或線上	-2 口語		下課本附件之語詞卡。			
			力,珍愛自己、尊重	字、辭典檢	表達。		4.老師引導學生運用語詞卡,說			
			別人,發揮團隊合作	索系統以輔			出一段完整的話。			
			的精神。	助書寫。						
							(五)活動五:語詞大進擊			
							1.語詞接龍:			
							(1)老師說出國家名稱,學生接著			
							說出該國特產。			
							(2)學生進行分組競賽,小組能正			
							確且快速完成的就能得分。			
							2.語詞 Y 形圖: (Y 形圖可參考本			
							書 P17 「教學有策略」)			
							(1)學生將語詞圖卡在 Y 形圖進			
							行分類,並說出分類依據。			
							(2)老師行間巡視,進行課室隨機			
							評量,請學生說出分類依據,並			
							說出語詞卡上的內容。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書			
							P41、51 之說明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程			
							所學。			
第	二、地	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-Ⅲ	能透過	一、引起動機	實作	【國際教	【健康與體育

8週	球性 2. 巷的杯		閩南語文來擬訂。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	閩表文認4-用媒書字索助南達化識Ⅲ-2南、線辭統寫語對的。2南、線辭統寫語元步運文具 檢輔	[®] Ab-Ⅲ -1 運用。 [®] Ab-Ⅲ -2 運用a-Ⅲ -3 情達。□ -2 達 [®] Bg-Ⅲ -2 達		老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生聆聽「咱來試看覓」,被引導學生時聽「咱來試看覓」,並引導學生發表。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	評口評聆評九格想錄量	學習不同文化的意願。	領域】 2d-Ⅲ-2 分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。
第 9 週	二、地 球村 2.巷仔 內的 界杯	1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討 論、執行與分享個人 生活計畫,以充實自 我生活經驗,增進個 人適應社會的能力。		-1 羅馬 拼音。 [®] Aa-Ⅲ -2 漢字	1.能透過閱 讀理解提問 策略,深化 學習內容。 2.能分辨方 音差異,並	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的 「文白音」(寒、天),再順勢進 入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動	聆評漢書評 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	國E5發展 學習不同 文化的意	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2分辨 運動賽事中選 手和觀眾的角 色與責任。

		1	1	-	
		正確念讀文	(八)活動八:輕鬆學文白音	評量	
與使用閩南語文的 表達對	多元 -1 語詞	白音讀。	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓	五何	
基本能力,並能從事 文化的	初步 運用。		學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。	法故	
表達、溝通,以運用 認識。	[⊚] Ab-Ⅲ		2.視教學情況,可補充教學補給	事記	
	能透 -2 句型		站的「文白音補充造詞」。	錄表	
生活之中。	了解 運用。			評量	
	文學 │ [◎] Ab-Ⅲ		(九)活動九:來寫字	態度	
	主題 -3 方音		1.老師請學生翻回課文頁,書寫	評量	
力,珍愛自己、尊重 及內涵	。 差異。		閩南語漢字「越」,並完成以「越」		
	能運 │ [◎] Ab-Ⅲ		為主的造詞。		
	語文 -4 文白		2.參考本書 P37「來寫字」,補充		
			「越」的用法。		
書或絲	上 [⊚] Ba-Ⅲ				
字、巖			(十)活動十:複習二		
索系統			1.播放 MP3❶或教學電子書,讓		
助書家			學生聆聽「複習二」內容並作答。		
	體育休		2.答畢師生可採互動式進行對		
	閒。		答,老師可引導學生用完整的句		
	®Bg-Ⅲ		子發表。		
	-2 口語				
	表達。		(十一)活動十一:看圖講故事		
			1.播放 MP3❶或教學電子書,老		
			師引導學生聆聽「看圖講故事」		
			内容。		
			2.老師引導學生運用五何法學習		
			策略圖,完成看圖聽故事的紀		
			錄,並引導學生發表故事內容。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代		
			表發表意見,老師視情況給予指		
			導或鼓勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看圖		

第 10		1	閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅馬	1.能運用同理心地圖學	講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學	態量	【閱讀素養教育】	【綜合活動領域】
週	三春 3.行		為一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	重音差2-圓表文認3-圓之識化開與異Ⅲ-5語對的。3-圓程地色語詞。能□多初能南南性色語前。能□多初能南中的。	拼®A-2 書®A-3 差®A-4 異®A-2 短®B-3 表®B-2 表。Ⅱ字。Ⅲ音。Ⅲ白。Ⅲ歌。Ⅲ绪。Ⅲ語。	習出物能閱運作。 第文的能閱運作透解略本感過,式法過的,中受過,式法過的,內 2. 於的。閱提深	閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼喜歡? 2.請學生發表,老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板,並以閩南語帶讀。 3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文分析 1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」)	; 同心錄量口評聆評 理記評 語量聽量	閱E2 認 類 關 類 類 類 類 類 類 題 題 題 的 型 題 。	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或機。

							3.老師請學生分析,念讀課文時 的聲情變化。			
							4.老師解釋「來寫字:焉」的意			
							思,並介紹相關短語及用法。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書			
							P61、73 之說明。			
							(三)活動三:討論看覓			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓			
							學生聆聽「討論看覓」內容。			
							2.老師引導學生思考各題題目,			
							配合教學實際需求,可採分組或			
							個人方式進行討論、發表。			
							三、統整活動			
							播放MP3❶或教學電子書,引導			
							學生念唱本課課文。			
第	三、青	1	閩-E-A3 具備運用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ	能學習傳統	一、引起動機	實作	【閱讀素	【綜合活動領
11 週	春 3.行		閩南語文來擬訂、討	*	-1 羅馬	戲劇相關詞	老師揭示這堂課要學的語詞主	評量	養教育】	域】
妲	過		論、執行與分享個人		拼音。	彙並運用於	題:藝文活動,請學生翻至課	態度		3a-Ⅲ-1 辨識
			生活計畫,以充實自	音與語詞的	[©] Ab-Ⅲ	造句中。	文,將和主題相關的語詞圈起	評量	識與領域	周遭環境的潛
			我生活經驗,增進個	差異性。	-1 語詞		來,並藉此進入語詞教學。	口語		藏危機,運用
			人適應社會的能力。	2-Ⅲ-5 能以	_			評量	本類型與	各項資源或策
			閩-E-B3 具備感知	閩南語口語	[©] Bg-Ⅲ		二、發展活動		寫作題	略化解危機。
			與欣賞閩南語文藝	表達對多元	-2 口語		(四)活動四:認識語詞		材。	
			術的美感素養,並能		表達。		1.學生在老師的引導下,討論自			
			融入於日常生活中。	. = ,			己曾經欣賞過的藝文活動有哪			
			閩-E-C1 具備透過	3-Ⅲ-3 能從			些。 2.			
			閩南語文的學習,增				2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。			
			進與人友善相處的	文過程中認			业市遺闽用品记法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕			
	1		能力,並能參與家	識在地的文			3. 七即市镇然百个砞苗刊 ' 业期			

第12週	三、青春3.行	1	庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-A3 具備運用 閩南語文來擬訂、討	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊	-1 羅馬	能學習傳統 戲劇相關詞	下課本附件之語詞卡。 (五)活動五:語詞大進擊語詞對對碰: 1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動 閱習單),並	實作量類	【閱讀素養教育】	【綜合活動領域】
) <u></u>	過		論、執行與分享個人 生活計畫,以充實 我生活經驗,增進個 人適應社會的透過, 閩·E-C1 具備透習,的 閩·B-E-C1 具備習 對方差 與人友善相處與 於、學校、社養 類活動, 經 類 類 與 於 與 於 與 於 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等	文化的初步 認識。 3-Ⅲ-3 能從 閱讀閩南語	[®] Ab-Ⅲ -1 語詞 運用。 [®] Ab-Ⅲ -2 句型 運用。 [®] Ba-Ⅲ -3 情緒 表達。	造句中。	本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「(阿公)欲去 (看)(布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」的句型,並解釋其句型結構。 2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」,人物要去做什麼事(動詞+名詞);「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬喻句:	口評聆評	相關的文	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或策 略化解危機。
				簡單的閩南 語文寫出日 常生活相關	-2 口語 表達。		喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造 句。			

				的短文。			4.老師請學生完成「做伙來造			
				13/11/2			句」,並引導學生發表。			
							(七)活動七:聽看覓			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓			
							學生聆聽「聽看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「聽看覓」,並			
							引導學生發表。			
							 (八)活動八:咱來試看覓			
							1.播放 MP3❶或教學電子書,讓			
							學生聆聽「咱來試看覓」內容。			
							2.老師請學生完成「咱來試看			
							覓」,並引導學生發表。			
							 三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程			
							所學。			
第	三、青	1	閩-E-B3 具備感知	1-Ⅲ-1 能正		能分辨方音	一、引起動機	聆聽		【綜合活動領
13 週	春 3.行		與欣賞閩南語文藝	確聽辨並尊	-1 羅馬	差異,並正	老師帶領學生複習上一堂課的	評量		域】
妲	過		術的美感素養,並能		拼音。	確念讀文白	「文白音」(三、西),再順勢進	口語		3a-Ⅲ-1 辨識
			融入於日常生活中。		[©] Ab-Ⅲ	音讀。	入本堂課的「文白音」教學。	評量		周遭環境的潛
			閩-E-C1 具備透過	差異性。	-3 方音		→ タタ口 マギL		相關的文	藏危機,運用
			閩南語文的學習,增				二、發展活動		本類型與	各項資源或策
			進與人友善相處的	閩南語口語			(九)活動九:輕鬆學文白音		寫作題	略化解危機。
			能力,並能參與家	表達對多元	-4 文白		1.播放 MP3①或教學電子書,讓		材。	
			庭、學校、社區的各		異讀。		學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。			
			類活動,培養責任	認識。	[©] Bg-Ⅲ		2.老師帶讀語詞:行李、旅行、			
			感,落實生活美德與				行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝			
			公民意識。	閱讀閩南語	表達。		3.老師說文言音學生說出白話			
				文過程中認			3. 化即酰又百日字生酰面目的			

				識在地的文 化特色。			音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第14週	三春我大 , 4. 經	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 關門題。 閩-E-B3 具備感知 與欣賞閩南語文藝 術的美感素養,並能 融入於日常生活中。	1-Ⅲ-1 確重音差 2-唱文建養 3-週閩作及能並語詞。能語,感 能了文主。正尊方的 念藝並素 透解學題	Aa-T 拼®A - 3 差®A - 4 異®A - 2 短®B - 3 表®B - 1 生®B - 2 媒®B - 1 生®B - 2 媒®B - 1 生®B - 2 媒®B - 1 生®B - 1 異	1.能理解,宽思,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學」 閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞。 一)活動一:營造情境 1.學生聆聽老師播放的 MP3②或教學電子書,老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的語詞。 3.老師分段帶領學生,念出歌詞要表達的意義,範念時加強聲情。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音發音,並協助學生發正確的字音。	態 評 口 評	【育生展地身理動能覺他的助感心生】T設、受心去力自者各,恩。命,身感的及愛,己接種培之教。處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式 輪唱、 一個等 一個等 一個等 一個等 一個等 一個等 一個等 一個等 一個等 一個等

					藝術。 [®] Bg-Ⅲ -2 □語 表達。		3.老師鼓勵學生上臺表演,可採個人或分組念唱。 4.老師請學生念出歌詞,加上聲情,表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定,畢業的時候唱這首歌,來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲ SDGs 議題融入:詳見本書 P78、91 之說明。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導			
第 15 週	三春4. 经大	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用 閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊 重別人,發揮團隊合 作的精神。	1-Ⅲ-1 確聽重音差4用棋書字索助書籍與異Ⅲ-2 南、線辭統寫。 能語工上典以。	®Aa-Ⅲ -1 羅音 · Ⅲ -1 羅音 · Ⅱ -1 連高 · Ⅲ -1 連高 · Ⅲ -2 連 · □ Ba-Ⅲ -3 表 · □ Bc- 社活 -1 生	1.能內寫詞能要感人能過話相處解,關之。主事以為一個,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	學生念唱本課課文。 一、 引起動機 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、 發展活動 (三)活動三:討論看覓 1.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 (四)活動四:唸看覓 1.老師解釋第一類語詞,並協助	聆評態評□評實評聽量度量語量作量	【育生展地身理動能覺他的助感心命 發感问同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如: 呼吸、共鳴等。

					[©] Bg-Ⅲ	緒。	學生利用造句理解語詞的意義。			
					-2 口語	<u> </u>	2.請學生回答平常喜怒哀樂的表			
					-2 口品 表達。		達語詞 。			
					《注》					
							3.學生在老師的引導下思考,艱			
							苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀			
							樂的表達差異。			
							4.老師可以設計情境,或者請學			
							生說明句子的背景,利用語詞造			
							句,表達感情。			
							5.老師領念鼓勵的話,請學生複			
							誦幾次。請老師說明意義,並說			
							明在什麼語境下使用。			
							6.老師引導學生利用角色扮演,			
							讓學生互相練習,熟用傳統的用			
							法。			
							三、統整活動			
							播放MP3②或教學電子書,複習			
							本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa-Ⅲ	1.能理解課	一、引起動機	實作		【藝術領域】
16 週			閩南語文進行思考	確聽辨並尊	-1 羅馬	文要傳達的	老師引導學生完成學習單(詳見	評量		音E-Ⅲ-1 多元
旭			的能力,並用之於日	重閩南語方	拼音。	情感,並對	本書 P84 延伸活動-學習單),並	口語		形式歌曲,
			常生活中,以處理相	音與語詞的	[⊚] Aa-Ⅲ	他人表達。	藉此進入「做伙來造句」教學。	評量	展設身處	如:輪唱、合
	三、青		關問題。	差異性。	-2 漢字	2.能運用語		聆聽	地、感同	唱等。基礎歌
	春 4.		閩-E-C2 具備運用	3-Ⅲ-2 能透		詞進行惜別	二、發展活動	評量	身受的同	唱技巧,如:
	我已經		閩南語文的溝通能	過閱讀了解	[©] Ab-Ⅲ	的話語,並	(五)活動五:做伙來造句		理心及主	呼吸、共鳴等。
	大漢		力, 珍愛自己、尊	閩南語文學	-1 語詞	互相祝福。	1.老師指導學生認讀「感謝(老		動去愛的	
			重別人,發揮團隊合	作品的主題	運用。	3.能選擇使	師),(陪我度過種種的難		能力,察	
			作的精神。	及內涵。	[©] Ab-Ⅲ	用正確的語	關)。」、「咱會當完成(美好)		覺自己從	
				4-Ⅲ-2 能運	-2 句型	詞來表達情	的(願望)。」的句型,並解釋		他者接受	
				用閩南語文	運用。	緒。	其句型結構。		的各種幫	

				媒材、工具 書或線上 字、辭典檢 索系統以輔 助書寫。	®Ba-Ⅲ -3 情緒 表達。 ®Bc-Ⅲ -1 社區 生活。 ®Bg-Ⅲ -2 □ -2 達。		2.老師說明造句的結構,練習要感謝的對象和感謝的內容。 3.老師說明造句的結構,練習形容詞和名詞之間的關係。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		助,培養感恩之心。	
							2.老師請學生完成「聽看覓」,並 引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看 覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程 所學。			
第 17 週	三、青 春 4. 我已經 大漢	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之於日 常生活中,以處理相 關問題。 閩-E-C2 具備運用閩 南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別 人,發揮團隊合作的	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。	[®] Aa-Ⅲ -1 羅馬 拼音。 [®] Ab-Ⅲ -3 方音 差異。 [®] Ab-Ⅲ -4 文言	能分辨方音 差異,並正 確念讀文白 音讀。	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。	聆聽 評量	【生命教育】 生E7 發展地身心之一。 要處同同主的素 ,	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如: 呼吸、共鳴等。

			精神。		®Bg-Ⅲ -2 □語 表達。		2.視教學情況,可補充教學補給 站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程		覺自己從 他者接受 的各種幫 助,培養 感恩之	
第 18 週	三春我大 , 4. 經	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力,並用之避用。 閩-E-B3 具備感知 與於美國素養,活用別 與於美國素養,活用用, 國-E-C2 具備龍力 對一方之。 國一方之。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-確重音差3-過閩作及4-用媒書字索助能並語詞。能了文主。能語工上典以。能可文主。能語工上典以。正尊方的透解學題 運文具 檢輔	®A - 1 拼®A - 2 書®A - 1 運®A - 2 運®A - 2 短®B - 3 表®B - 1 生®B - 2 表 ■ III 馬。 III 字。 III 詞。 III 型。 III 歌。 III 語。 III 語》 I	1.能運用語詞的五種語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	所學。 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁以「拚」,並完成以「拚」,並完成以「拚」為主部語漢字「拚」,並完成以「拚」為主書。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充「拚」的問題。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充「拚」的問題。 2.參考本書 P77「來寫字」,補充「拚」的用法。 (十)活動十:複習三 1.播放 MP3②或教學電子書、答對答,老師可引導學生用完整的一子發表。 (十一)活動十一:看圖講故事,老師引導學生聆聽「看圖講故事,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「計數學生別額,參考「於是一十一」,讓各組進行討論,並寫下討	漢書評聆評口評態評實評字寫量聽量語量度量作量	心【育生展地身理動能覺他的助感心。生】17設、受心去力自者各,恩。命,身感的及愛,己接種培之教,發處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式:輪。基本,如: 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子

論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫、老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3 愛或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。 (十三)活動十三:語詞造句
表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
語/無)。 (十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓 學生聆聽「總複習」內容,並依 各大題指導語完成指定任務及 練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢 人」複習本冊語詞,增添學習趣 味性。
(十二)活動十二:總複習 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓 學生聆聽「總複習」內容,並依 各大題指導語完成指定任務及 練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢 人」複習本冊語詞,增添學習趣 味性。
1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
學生聆聽「總複習」內容,並依 各大題指導語完成指定任務及 練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢 人」複習本冊語詞,增添學習趣 味性。
各大題指導語完成指定任務及 練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢 人」複習本冊語詞,增添學習趣 味性。
練習。 2.可利用延伸遊戲「我是講古勢 人」複習本冊語詞,增添學習趣 味性。
2.可利用延伸遊戲「我是講古勢 人」複習本冊語詞,增添學習趣 味性。
人」複習本冊語詞,增添學習趣味性。
味性。
學生聆聽「語詞造句」內容。
2.老師也可請學生根據各課語
詞,自行造句並發表。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。