貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉(鎮、市)古民國民小學 114學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 工東軒

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	-24-1	,	, X TONCER	- 1 1 1-	-/C L // ·	O11021 12C 1				
教材	才版本		康	軒版第-	十一冊		教學節數	每週(5)節	,本學期共	失(105)節
1.透過課文閱讀,讓我們了解具備良好品格的重要,進而期許自己能對自我負責,並懂得關懷何 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義,認識在地的庶民料理 舞臺,展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現 見解。 4.透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的 長,懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大										何躍上國際 事件的獨特 中,得到成
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素核養	學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第一單元 擷取寶 第一課跑 道	5	【道國認文性國興 上-A1 語要養的 與重培文,	【跑1-III-3 中道到熟的性分辨的性分辨。	【一、 跑道】 Ab-III-6 3,700個 常用語 詞的使 用。 Ac-III-4	【道.應能對點理表 即,人行對。	【一、跑道】 1.透過審題的技巧,預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義,並能依據詞義造 出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察 寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式,具體描寫 人物的連續動作與事件細節。	發表評量 實作評量 四頭評量	【道【育人賞個並 一】人】 E5 包差重 跑 教 欣容異自	

г	 1				T		
	運用國語	實或意	各類文	2.查閱字			早他人
	文認識自	見。	句表達	詞資源,			利。
	我、表現	2-III-2	的情感	擴充詞彙			6 覺察
	自我,奠	從聽聞	與意	並正確運			、的偏
	定終身學	內容進	義。	用常用語		見,	並避
	習的基	行判斷	Ad-III-1	詞造句。		免战	支視行
	礎。	和提	意義段	3.掌握篇		為	的 產
	國-E-A3	問,並	與篇章	章結構,		生。	
	運用國語	做合理	結構。	從段落中			
	文充實生	的應		分析人物			
	活經驗,	對。		心境與情			
	學習有步	4-III-3		緒變化。			
	驟的規畫	運用字		4.透過觀			
	活動和解	辭典、		察不同面			
	決問題,	成語辭		向,掌握			
	並探索多	典等,		人物情緒			
	元知能,	擴充詞		的變化,			
	培養創新	彙,分		補充事件			
	精神,以	辨詞		細節與人			
	增進生活	義。		物的描			
	適應力。	5-III-7		寫。			
	國-E-B1	連結相					
	理解與運	關的知					
	用國語文	識和經					
	在日常生	驗,提					
	活中學習	出自己					
	體察他人	的觀					
	的感受,	點,評					
	並給予適	述文本					
	當的回	的內					
	應,以達	容。					
	成溝通及						
	互動的目						
	標。						
<u> </u>	1.1.			l .		L	

hts was	炒 四一	-	V 71.	F	•	7	V 14 √ ¥ V	がまに日	7 74
第二週	第一單元	5	【一、跑	[- ·	[- \	【一、跑	【一、跑道】	發表評量	【一、跑
	擷取品格		道】	跑道】	跑道】	道】	1.運用閱讀理解策略,理解文章要旨。	實作評量	道】
	的珍寶		國-E-A1	6-III-3	Ac-III-4	1.分辨文	2.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的	習作評量	【人權教
	第一課跑		認識國語	掌握寫	各類文	中敘事順	表達。	口頭評量	育】
	道/第二		文的重要	作步	句表達	序,理解	【二、朱子治家格言選】		人 E5 欣
	課朱子治		性,培養	驟,寫	的情感	順敘與倒	1.專心聆聽分享內容,並根據理解內容		賞、包容
	家格言選		國語文的	出表達	與意	敘手法對	適切回應。		個別差異
			興趣,能	清楚、	義。	情節的影	2.依理解古文策略,理解課文內容,以		並尊重自
			運用國語	段落分	Ad-III-1	響。	白話文翻譯格言。		己與他人
			文認識自	明、符	意義段	2.用寫作	3.理解詞語意思,依情境運用,造出完		的權利。
			我、表現	合主題	與篇章	步驟,書	整通順的句子。		人E6 覺察
			自我,奠	的作	結構。	寫描繪情			個人的偏
			定終身學	品。	Ba-III-1	緒轉變的			見,並避
			習的基	【二、	順敘與	片段,表			免歧視行
			礎。	朱子治	倒敘	達清楚並			為的產
			國-E-A3	家格言	法。	符合主			生。
			運用國語	選】	【二、	題。			【二、朱
			文充實生	2-III-2	朱子治	【二、朱			子治家格
			活經驗,	從聽聞	家格言	子治家格			言選】
			學習有步	內容進	選】	言選】			【人權教
			驟的規畫	行判斷	Ab-III-6	1.專注聆			育】
			活動和解	和提	3,700 個	聽同學發			人 E5 欣
			決問題,	問,並	常用語	言,從同			賞、包容
			並探索多	做合理	詞的使	學報告的			個別差異
			元知能,	的應	用。	內容發表			並尊重自
			培養創新	對。	Ad-III-2	提問和回			己與他人
			精神,以	4-III-2	篇章的	應,以充			的權利。
			增進生活	認識文	大意、	分理解格			【生命教
			適應力。	字的字	主旨、	言。			育】
			國-E-B1	形結	左 結構與	2.運用閱			生E7 發展
			理解與運	構,運	寓意。	讀策略,			設身處
			用國語文	用字的	Ad-III-4	讀懂古典			地、感同
			在日常生	部件了	古典詩	詩文中的			身受的同
			活中學習	解文字		主旨與寓			理心及主
			一石十字百	胖乂子	文。	土日兴禺		1	垤心及土

 	•		 	
體察他人 的	字音 Cc-III-1	意,並連	動去愛的	
的感受, 與	字 各類文	結生活情	能力,察	
並給予適 義	。 本中的	境加以應	覺自己從	
當的回 5-I	II-3 藝術、	用。	他者接受	
	懂與 信仰、	3.分析文	的各種幫	
	習階 思想等	字部件與	助,培養	
	相符 文化內	字義,理	感恩之	
標。的		解並正確	<i>⋈</i> •	
【二、朱 本		使用常用		
	II-9	詞語造		
	應不	白。		
	的目	1		
	,運			
	不同			
	閱讀			
	略。			
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
· 超杂心八 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
並給予適				
當的回				
由时四				

		應成互標國閱文中非能了與會係同責關生進識,溝動。上讀本培判力解所的,理任懷態公。以通的 CA,養斷,自處關培心感自與民達及目 1類從是的以己社 養與,然增意達及目						
類 類 的 第二 言 言 課	二課朱 台家/第 果談妈 更好的	【子言國透文掌要展解策探維過 、家】 、家】 、家是-A2語,本發及題初思透與 等上-A2語,本發及題初思透與 等於。對問、輯並驗 等充,詞。 5-III-3	朱子治言選】 Ab-III-6 3,700個常詞的 開的 Ad-III-4	【子言1.典詞握語確2.典傳想化二治選查,彙成詞用理詩遞與,、家】閱擴並語的法解文的文體朱格 辭充掌與正。古所思 會	【二、朱子治家格言選】 1.根據課文內容問題,並提出自己 想法或意見。 2.討論閱讀意。 (三、對照古文和故事 來理解文。 (三、談遇見更好的自己】 1.教師引導學生從課名「或遇見更好的自己」 1.教師引導學生從課做才可以過見更好的自己?透過見更好的自己,也可以遇見更好的自己,也可以遇見更更好的自己,也可以過見,更好好的自己,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	發實習口質評量量量量量	【子言【育人賞個並己的【育生二治選人】E、別尊與權生】E7、家 權 包差重他利命 發朱格 教 欣容異自人 教 展	

實踐,處	讀懂與 本中的	文本中的	設 身 處
理日常生	學習階 藝術、	信仰與哲	地、感同
活問題。	段相符 信仰、	理內涵。	身受的同
國-E-B1	的文 思想等	【三、談	理心及主
理解與運	本。 文化內	遇見更好	動去愛的
用國語文	【三、 涵。	的自己】	能力,察
在日常生	談遇見【三、	1.運用閱	覺自己從
活中學習	更好的 談遇見	讀策略掌	他者接受
體察他人	自己】 更好的	握篇章主	的各種幫
	4-III-3 自己】	旨與寓	助,培養
並給予適	運用字 Ab-III-7	意,思考	感 恩 之
當的回	辭典、 數位辭	遇見更好	<i>☆</i> 。
應,以達	成語辭 典的運	自己的方	【三、談
成溝通及	典等, 用。	法。	遇見更好
互動的目	擴充詞 Ad-III-2	2.使用數	的自己】
│	彙,分 篇章的	位辭典與	【生涯規
國-E-C1	辨詞 大意、	提問策	畫教育】
閱讀各類	義。 主旨、	略,理解	涯E4 認識
文本,從	5-III-9 結構與	生難詞語	自己的特
中培養是	因應不 寓意。	並造句應	質 與 興
非判斷的	同的目	用。	趣。
能力,以	的,運		
	用不同		
與所處社	的閱讀		
會的關	策略。		
係,培養			
同理心與			
責任感,			
關懷自然			
生態與增			
進公民意			
識。			
【三、談			
遇見更好			

	T	T		1
的自己】				
國-E-A2				
透過國語				
文學習,				
掌握文本				
要旨、發				
展學習及				
解決問題				
策略、初				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B2				
理解網際				
網路和資				
訊科技對				
學習的重				
要性,藉				
以擴展語				
文學習的				
範疇,並				
培養審慎				
使用各類				
資訊的能				
力。				
列。 國-E-C2				
與他人互 與他人互				
動時,能				
適切運用				
語文能力				
表達個人			<u> </u>	

	his on a		想解不見參及動團的性,包意樂學區體合要理容 於校活會作							
第四週	第擷的第遇的學一一取珍三見自習單品寶課更己地 談好/圖	5	【遇的國透文掌要展解策探維過實理活國理網訊學要以三見自上過學握旨學決略邏,體踐日問上解路科習性擴、更己A國習文、習問、輯並驗,常題B網和技的,展談好】2語,本發及題初思透與處生。2際資對重藉語	【談更自1-判聽的性分實見2-與溝能不見6-書明理論品三遇好已III斷內合,辨或。III.他通尊同。III.寫事、的。、見的】3 聆容理並事意 7 人時重意 5 說 議作	【談更自A基型構A篇大主結寓【地一A古文三遇好已III中的。III-自言言情意學圖】III-時、見的】2	【遇的1.問圖分結論點2.人練對題見例3.明文表對更己三見自透與整析構內。尊觀習議的解。寫與,達「好」、更已過心理篇並涵 重點表論個與 作議清自遇自的談好】提智,章推觀 他,達主人反 說論楚已見 思談好】提智,章推觀 他,達主人反 說論楚已見 思	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作,理解課文內容,並 從提問引導中,理解課文內容。 2.透過提問引導,再一次理解文本內 容,依文本提問,理解後整理出心智 圖。 3.運用表格摘要統整,找共同觀點,練 習正反兩面一】 1.分辨格言及諺語,並理解應用。	發實習口表作作頭評評評評	【遇的【畫涯自質趣【圖【育生設地身理動能覺他的助三見自生教任己。 學一生】27 、受心去力自者各,、更己涯育認的與 習 命 發 感的及爱,已接種培談好 規 識特興 地 教 展處同同主的察從受幫養	

	文學習		考與論述	感 恩 之
	範疇,	並 地圖	內容。	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
	培養審	F慎 一】	【學習地	【人權教
	使用名	⊱ 類 5-III-	圖一】	育】
	資訊的	的能 11 大	1.認識古	資E8 認識
	カ。	量閱讀	典詩文的	基本的數
	國-E-0	C2 多元文	格言及諺	位資源整
	與他人	互 本,辨	語,理解	理方法。
	動時,	能 識文本	其意涵並	
	適切造	運用 中議題	連結生活	
	語文創	E力 的訊息	情境應	
	表達個	固人 或觀	用。	
	想法,	理點。		
	解與色	2客		
	不同意	5		
	見,绡	些於		
	參與學	B校		
	及社區			
	動,劑			
	團隊台	作		
	的重要	5		
	性。			
	【學習	到地		
	圖一】			
	國-E-A			
	透過國			
	文學習	, , ,		
	掌握さ	[本		
	要旨、			
	展學習			
	解決問			
	策略、			
	探邏車			
	維,主			
1		- 1	ı	i l

			、四 四种 E人 小口							
			過體驗與							
			實踐,處							
			理日常生							
			活問題。							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
			國-E-C1							
			閱讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第五週	第二單元	5	【學習地	【學習	【學習	【學習地	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
71.—			,	• , -	-, -	-, -, -	,, _	/ / / _	_ ,	

Ţ	品嘗美食	圖一	地圖	地圖	圖一	1.學習搜尋檢索資料的方式,要輸入哪	發表評量	圖 — 】	
	的滋味	國-E-A2	- 】	-]	1.運用網	些「關鍵詞」,才能找到自己需要的資	習作評量	【生命教	
	學習地圖	透過國語	5-III-	Ad-III-2	路與圖書	料。	口頭評量	有】	
	一一第四	文學習,	12 運	篇章的	資源搜尋	2.將搜尋到的資料,進行閱讀與辨識,	一块可重	生E7 發展	
	課臺灣美	掌握文本	用圖書	大意、	與檢索資	運用「5W 思考法」辨識資料		設身處	
	食詩選	要旨、發	館	主旨、	料,提升	3.運用摘要策略整合資料,做出摘要筆		地、感同	
	及时还	展學習及	(室)、	結構與	蒐集與解	一記,成為寫作材料。		身受的同	
		展子自及 解決問題	科技與	宮藤 寓意。	龙东兴胜	記, 放為為作物行。 【四、臺灣美食詩選】		理心及主	
		胖	杆投 與 網路,	禹总。 Be-III-3	頭夕儿又 本的能	【四、室房关良时送】 1.說出臺灣小吃的六感描述、特點與典		五 及王 動去愛的	
		探邏輯思		在學習	本 的 贴 力 。	1. 就山室房小艺的八恩抽处、行起 兴兴 故。		勤 云 复的 能力, 察	
			進行資 料蒐		カ。 2.應用摘	· 战 ·			
		維,並透		應用方				覺自己從	
		過體驗與	集、解	面,以	要策略辨			他者接受	
		實踐,處	讀與判	簡報、	識文本大			的各種幫	
		理日常生	斷,提	讀書報	意與觀			助,培養	
		活問題。	升多元	告、演	點,統整			感 恩 之	
		國-E-B1	文本的	講稿等	與評析資			心。	
		理解與運	閱讀和	格式與	料內容。			【資訊教	
		用國語文	應用能	寫作方	3.結合閱			育】	
		在日常生	力。	法為	讀成果與			資E8 認識	
		活中學習	6-III-5	主。	資料內			基本的數	
		體察他人	書寫說	【四、	容,撰寫			位資源整	
		的感受,	明事	臺灣美	議論性作			理方法。	
		並給予適	理、議	食詩	品或簡報			資E9 利用	
		當的回	論的作	選】	稿表達個			資訊科技	
		應,以達	品。	Ca-III-1	人見解。			分享學習	
		成溝通及	【四、	各類文	【四、臺			資源與心	
		互動的目	臺灣美	本中的	灣美食詩			得。	
		標。	食詩	飲食、	選】			【四、臺	
		國-E-B2	選】	服飾、	1.透過詩			灣美食詩	
		理解網際	1-III-3	建築形	歌認識飲			選】	
		網路和資	判斷聆	式、交	食的形貌			【閱讀素	
		訊科技對	聽內容	通工	與典故,			養教育】	
		學習的重	的合理	具、名	並分辨事			閱E2 認識	
		要性,藉	性,並	勝古蹟	實與意			與領域相	

以擴展語 分	辨事	及休閒	見。		關的文本	
文學習的 實	或意	娱樂等			類型與寫	
範疇,並 見	0	文化內			作題材。	
培養審慎		涵。			閱E5 發展	
使用各類					檢索資	
資訊的能					訊、獲得	
力。					資訊、整	
國-E-C1					合資訊的	
閱讀各類					數位閱讀	
文本,從					能力。	
中培養是					【國際教	
非判斷的					育】	
能力,以					Ŋ Д 國E2 表現	
了解自己					具國際視	
與所處社					野的本土	
會的關					文 化 認	
係,培養					月。	
同理心與					le) °	
青任感 ,						
關懷自然						
生態與增						
進公民意						
識。						
【四、臺						
灣美食詩						
選】						
國-E-A3						
運用國語						
文充實生						
活經驗,						
學習有步						
驟的規畫						
活動和解						
決問題,						

			以加土力							
			並探索多							
			元知能,							
			培養創新							
			精神,以							
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第六週	第二單元	3	【四、臺	【四、	【四、	【四、臺	【四、臺灣美食詩選】	實作評量	【四、臺	
カハゼ	パーナル		工工工	L 13	• -	1 至	10 至约六区时心】	只叮叮里	至 至	

口当	· ¥ A	総そるよ	吉 2総 子	吉 24 子	総そム北	1. 四切妇羊子外分块妇羊以小人四只吃	水土江目	滋 子 人 斗	
		灣美食詩	臺灣美	臺灣美	灣美食詩	1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順	發表評量	灣美食詩	
的滋			食詩	食詩	選】	的句子。	習作評量	選】	
			選】	選】	1.讀懂與	2.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察	口頭評量	【閱讀素	
	食詩		2-III-1	Ab-III-1	分析童詩	詩歌的寫作特色。		養教育】	
選			觀察生	2,700 個	中的文句	3.利用詩句推敲典故中的線索。		閱E2 認識	
			活情境	常用字	情感與寫	4.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完		與領域相	
		學習有步	的變	的字	作特色,	整的童詩。		關的文本	
		驟的規畫	化,培	形、字	理解臺灣			類型與寫	
		活動和解	養個人	音和字	美食的文			作題材。	
		決問題,	感受和	義。	化意涵。			閱E5 發展	
		並探索多	思維能	Ac-III-4	2.運用字			檢索資	
		元知能,	力,積	各類文	詞工具書			訊、獲得	
		培養創新	累說話	白表達	理解詩歌			資訊、整	
		精神,以	材料。	的情感	中詞語的			合資訊的	
		增進生活	4-III-3	與意	字義與用			數位閱讀	
		適應力。	運用字	義。	法,並加			能力。	
		國-E-B1	辭典、	Ad-III-3	以造句應			【國際教	
		理解與運	成語辭	故事、	用。			育】	
		用國語文	典等,	童詩、	3.觀察生			國E2 表現	
		在日常生	擴充詞	現代散	活經驗與			具國際視	
			彙,分	文、少	文本描			野的本土	
			辨詞	年小	寫,培養			文化認	
		-	義。	說、兒	聯想力與			同。	
			5-III-3	童劇	表達能			. •	
			讀懂與	等。	力,理解				
			學習階	Ca-III-1	詩句中的				
		-	段相符	各類文	線索與情				
			的文	本中的	感。				
			本。	飲食、	~~~				
		國-E-C3		服飾、					
		閱讀各類		建築形					
		文本,培		土ボル 式、交					
		養理解與		通工					
		關心本土		過上 具、名					
		朔心平工		丹'石					

第七週	第品的第灣選課味二嘗滋四美/最覺單美味課食第好禮而食 臺詩五的物	5	及務素認文能尊賞化【灣選國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並國的養同化包重多。四美】上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給際基,自,容與元、食 人國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予事本以我並、欣文 臺詩 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適	【臺食選 6-創詩事【最味物 1-判聽的性分實見 2-觀活的化四灣詩】III作及。五好覺】III斷內合,辨或。III察情變,、美 4 童故 、的禮 3 聆容理並事意 1 生境 培	勝及娛文涵 【臺食選A故童現文年說童等【最味物A3,常詞用AC各句古休樂化。 四灣詩】III,事詩代、小、劇。五好覺】III-0問時的。III類表蹟閒等內 、美 3、、散少 兒 、的禮 6個語使 4文達	【灣選1.讀想作灣童品【好禮1.文結解運敘法達2.語略句四美】結經像描美詩。五的物推主構課用或及效運理與,、食 合驗,寫食作 、味】測題,文的倒其果用解造熟臺詩 閱與創臺的 最覺 本與理中順敘表。詞策 練	【四、臺灣美食詩選】 1.透過資料的蒐集與聯想,創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義,預測課文內容。 2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的 句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略,理解 文意用寫作特色。 4.運用摘要策略里出個段落的重點, 並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配,並將實作 過程集結過記錄下來。	實發習口等學量量	【灣選【養閱與關類作閱檢訊資合數能【育國具野文同【四美】閱教E2領的型題E5、訊資位力國】E2國的 。 五、食 讀育認域文與材 發 獲、訊閱。際 表際本化 、臺詩 素 識相本寫 展資得整的讀 教 現視土認 最	
-----	----------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------	--	--

•			,	
當的回 養個		運用常用		好的味覺
應,以達 感受	四 與意	詞語表達		禮物】
成溝通及 思維	三義。	個人經驗		【家庭教】
互動的目 力,		與感受。		育】
標。累說	岳 篇章的	3.觀察圖		家 E11 養
國-E-C3 材料	大意、	文與生活		成良好家
閱讀各類 4-III-	主旨、	經驗連		庭生活習
文本,培 運用:	2 結構與	結,提出		慣,熟悉
養理解與 辭典	寓意。	觀點並評		家 務 技
關心本土 成語	≩ Ba-III-1	述文本中		巧,並參
及國際事 典等	順敘與	的情感與		與家務工
務的基本 擴充	目 倒敘	文化意		作。
素養,以彙,	法。	涵。		
認同自我 辨詞	Bb-III-3	4.聆聽他		
文化,並 義。	對物或	人觀點並		
能包容、 5-III-	自然的	判斷其合		
尊重與欣 連結	1 感悟。	理性,能		
賞多元文 關的:	□ Ca-III-1	釐清內容		
化。 識和:	图 各類文	中的事實		
【五、最 驗,	是 本中的	與意見,		
好的味覺 出自	飲食、	培養思辨		
禮物】 的觀	服飾、	與表達能		
國-E-A2 點,	建築形 建築形	カ。		
透過國語 述文	式、交	5.藉由實		
文學習, 的內	通工	作活動表		
掌握文本 容。	具、名	達生活感		
要旨、發 5-III-	勝古蹟	受與情		
展學習及 運用	及休閒	意,延伸		
解決問題 我提	娛樂等	對飲食文		
策略、初 問、	主 文化內	化內涵的		
探邏輯思 論等	泛 涵。	理解與應		
維,並透 略,	E	用。		
過體驗與 論文	.			
實踐,處 隱含	5			

			理日常生	因果訊						
			活問題。	息或觀						
			國-E-B1	點。						
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			一							
			國-E-C1							
			閲讀各類							
			文本,從							
			中培養是							
			非判斷的							
			能力,以							
			了解自己							
			與所處社							
			會的關							
			係,培養							
			同理心與							
			責任感,							
			關懷自然							
			生態與增							
			進公民意							
			識。							
第八週	第二單元	5	【五、最	【五、	【五、	【五、最	【五、最好的味覺禮物】	實作評量	【五、最	
71.	品當美食		好的味覺	最好的	最好的	好的味覺	1.覺察並釐清情緒的變化,並有條理的	發表評量	好的味覺	
	的滋味		禮物】	味覺禮	味覺禮	禮物】	表達。	習作評量	禮物】	
				, , , , , , , , , , , , , , , ,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, · -			

15								
第五課最	國-E-A2	物】	物】	1.分享	【六、珍珠奶茶】	口頭評量	【家庭教	
好的味覺	透過國語	6-III-3	Ad-III-2	「心情轉	1.透過學習活動可以提高學生對主題的		育】	
禮物/第	文學習,	掌握寫	篇章的	换」的經	興趣,並進一步深入研究和討論珍珠奶		家 E11 養	
六課珍珠	掌握文本	作步	大意、	驗,覺察	茶的相關知識。		成良好家	
奶茶	要旨、發	驟,寫	主旨、	人物的情	2.運用策略,理解詞義並能運用造句。		庭生活習	
	展學習及	出表達	結構與	緒起伏,	3.回答與課文相關的問題,理解課文內		慣,熟悉	
	解決問題	清楚、	寓意。	並完成片	容,找出課文結構,認識珍珠奶茶特		家 務 技	
	策略、初	段落分	Bb-III-3	段寫作。	色。		巧,並參	
	探邏輯思	明、符	對物或	【六、珍			與家務工	
	維,並透	合主題	自然的	珠奶茶】			作。	
	過體驗與	的作	感悟。	1.結合科			【六、珍	
	實踐,處	品。	【六、	技與資訊			珠奶茶】	
	理日常生	【六、	珍珠奶	工具,聆			【國際教	
	活問題。	珍珠奶	茶】	聽與理解			育】	
	國-E-B1	茶】	Ab-III-1	珍珠奶茶			國E2 表現	
	理解與運	1-III-4	2,700 個	的歷史與			具國際視	
	用國語文	結合科	常用字	發展,提			野的本土	
	在日常生	技與資	的字	升聽讀多			文化認	
	活中學習	訊,提	形、字	元文本的			同。	
	體察他人	升聆聽	音和字	效能與判			國E3 具備	
	的感受,	的效	義。	斷力。			表達我國	
	並給予適	能。	Ac-III-3	2.運用字			本土文化	
	當的回	4-III-3	各種複	辭典掌握			特色的能	
	應,以達	運用字	句的意	常用字			力。	
	成溝通及	辭典、	義。	形、字音				
	互動的目	成語辭	Ad-III-1	和字義,				
	標。	典等,	意義段	以理解珍				
	國-E-C1	擴充詞	與篇章	珠奶茶相				
	閱讀各類	彙,分	結構。	關文章的				
	文本,從	辨詞	Bc-III-2	內容。				
	中培養是	義。	描述、	3.從文本				
	非判斷的	5-III-3	列舉、	中提取關				
	能力,以	讀懂與	因果、	鍵訊息,				
	了解自己	學習階	問題解	找出文章				
	1 1/4 11 11	丁日1日	177 /40/77	ハロヘキ		l	<u> </u>	

	與所處社	段相符	決、比	結構與珍			
	會的關	的文	較等寫	珠奶茶的			
	係,培養	本。	作手	特色,例			
	同理心與	5-III-	法。	如珍珠奶			
	責任感,	12 運	Ca-III-1	茶的歷			
	關懷自然	用圖書	各類文	史、製作			
	生態與增	館	本中的	方法和影			
	進公民意	(室)、	飲食、	響。			
	識。	科技與	服飾、	B			
	【六、珍	網路,	建築形				
	珠奶茶】	進行資	式、交				
		延行 _貝 料 蒐	式、交 通工				
	運用國語	計 鬼 集、解	^{週上} 具、名				
	文充實生	讀與判	勝古蹟				
	活經驗,	斷,提	及休閒				
	學習有步	升多元					
	驟的規畫	文本的					
	活動和解	閱讀和	涵。				
	決問題,	應用能					
	並探索多	力。					
	元知能,						
	培養創新						
	精神,以						
	增進生活						
	適應力。						
	國-E-B2						
	理解網際						
	網路和資						
	訊科技對						
	學習的重						
	要性,藉						
	以擴展語						
	文學習的						
	範疇,並						
	平 时 业						

增進生活 (室)、 作手 表達方 【學習地	第九週	第品的第珠學二二嘗滋六奶習單美味課茶地元食 珍/圖	5	培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化【珠國運文活學驟活決並元培培養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。六奶E用充經習的動問探知養油審各的 C各,解本際基,自,容與元 、茶A國實驗有規和題索能創,慎類能 3 類培與土事本以我並、欣文 珍】3 語生,步畫解,多,新以慎類能	【珍茶 2-結技訊升的能 5-11 用約六珠】III-合與,表效。II-運圖、奶 6 科資提達 書	【珍茶Ac各句義B描列因問決較六珠】III-2、、、解比空、奶 3	【珠1.用列果手寫楚分明2.報茲六奶練描舉等法主、明文應製與、茶習述與寫,題段的本用作演珍】運、因作撰清落說。簡技切	【六、珍珠奶茶】 1.學習根據不同美食,設計標題,並解釋為什麼這個標題適合。 2.學習撰寫一份簡報稿,包括前言、說明意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1.學生能說出簡報三要素的特點。 2.選擇特定主題,進行資料蒐集、解讀與對數,構思並選擇一個合適的簡報主題。 3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實發習口管養養性頭子	【珠【育國具野文同國表本特力六奶國】22國的心。 33 達土色心、茶際、表際本化、具我文的珍、教、現視土認、備國化能	
精神,以 館 較等寫 巧與適切 力。 增進生活 (室)、 作手 表達方 【學習地				元知能,	12 運	問題解	2.應用簡	3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與		本土文化	
増進生活 (室)、 作手 表達方 【學習地								典故。			
				· ·							
				埋進生活 適應力。	(至)、 科技與	作手 法。	表達万 式,介紹			【学習地 圖二】	

國E-B2	 		1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
網絡科查對 樂縣 解	國-E-B2 網路	, 【學習	世界各國		
無料技對	理解網際 進行		美食,發		
學性,展語的 讀與判 與經 客單的,於 一	網路和資 料第	二】	表富有條		資E5 使用
要性、	訊科技對 集、	解 Bc-III-1	理的口語		資 訊 科 技
以機展語 力 之	學習的重 讀獎	判 具邏	報告。。		與他人合
文學習的 並	要性,藉 斷,	提輯、客	【學習地		作產出想
 範疇、並 閱讀和能	以擴展語 升多	元 觀、理	圖二】		法 與 作
培養審慎 使用各類	文學習的 文本	的 性的說	1.認識簡		B 0
使用各類 方。 G-III-3	範疇,並 閱讀	和明,如	報的主		
資訊的能力。 6-III-3 字提寫 境等。 品、環 資料製作 日本	培養審慎 應用	能 科學知	題、結構		
プ・	使用各類 力。	識、產	與設計要		
プ・	資訊的能 6-III	.3 品、環	素,統整		
國-E-C3 作步 聯	力。 掌握	寫 境等。			
文本,培	國-E-C3 作步	Be-III-3	富有邏輯		
養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養,以 意間自我 之化,並 意動與於 尊重更於 質多元文 (上。 【學習地 圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習, 類過四語 和 發達到, 經過一點 (全型地 國二] 國-E-A2 透過國語 文學習, 經濟學型 地圖 (全型地 國二] (全型地 國二] (全型地 國二] (全型地 國二] (全型地 國二] (全型地 國二] (全型地 (全型) (全型) (全型) (全型) (全型) (全型) (全型) (全型)	閱讀各類 驟,	寫 在學習	與條理的		
關心本土 投落分 簡報、 2.結合網 及國際事 明、符 讀書報 路、圖書 務的基本 合主題 告、演 館等多元 素養,以的作 品。 書與解請 與主題相 本仓容、 世圖 法為 主。 (宣容) 一工 公 日本中的 資料判 (宣母習世 日圖書 飲食、 服飾、 國-E-A2 (室)、 服飾、 透過國語 科技與 建築形 文學習, 網路, 式、交	文本,培 出表	達 應用方	簡報內		
及國際事務的基本 素養,以的作 講稿等 認同自我	養理解與 清楚	、 面,以	容。		
務的基本 素養,以 的作 講稿等 的作 認同自我 之化,並 心圖 章重與欣 賞多元文 等重與欣 賞多元文 (本) 世圖 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	關心本土 段落	分 簡報、	2.結合網		
素養,以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 尊重與欣 (2) 的作 格式與 集與解讀 集與解讀 寫作方 法為 資料,提 資子元文 化。 講称 資料,提 升資料判 12 運 本中的 飲食、 國一上-A2 透過國語 文學習, Ca-III-1 各類文 市圖書 飲食、 服飾、 建築形 文學習, 大學 經 無 一 	及國際事 明、	符讀書報	路、圖書		
認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 品。 【學習地 問二】 個 圖-L-A2 透過國語 文學習, 格式與 寫作方 法為 主。 5-III- Ca-III-1 日2運 各類文 競食、 飯食、 (室)、 服飾、 科技與 建築形 文學習, 集與解讀 與主題相 所屬書 飲食、 科資料判 能力。。 能力。。 認過器 交學習, (室)、 科技與 建築形 文學習, 組飾、 科技與 建築形 式、交	務的基本 合主	題告、演	館等多元		
認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。 品。 【學習地 問二】 個 圖-L-A2 透過國語 文學習, 格式與 寫作方 法為 主。 5-III- Ca-III-1 日2運 各類文 競食、 飯食、 (室)、 服飾、 科技與 建築形 文學習, 集與解讀 與主題相 所屬書 飲食、 科資料判 能力。。 能力。。 認過器 交學習, (室)、 科技與 建築形 文學習, 組飾、 科技與 建築形 式、交	素養,以 的作	講稿等	資源,蒐		
文化,並 能包容、 雙重與欣 等重與欣 等重與欣 (當) 【學習 法為 主。 (內 5-III- 化。 (內 12 運 各類文 青與應用 能力。。 升資料判 讀與應用 能力。。 【學習地 圖二】 (室)、 國-E-A2 透過國語 文學習, 網路, 式、交 飲飲、 建築形 文學習, 網路, 就的、 建築形 式、交		格式與			
尊重與欣 賞多元文 主。 Ca-III-1		習 寫作方			
尊重與欣 賞多元文 主。 Ca-III-1					
賞多元文 化。 5-III- 12 運 Ca-III-1 春類文 請與應用 能力。。 升資料判 請與應用 能力。。 圖二】 國-E-A2 透過國語 文學習, (室)、 服飾、 建築形 文學習, 服飾、 建築形 式、交		· ·			
化。 12 運 各類文 讀與應用 【學習地 用圖書 本中的 能力。。 圖二】 館 飲食、 國-E-A2 (室)、 服飾、 透過國語 科技與 建築形 文學習, 網路, 式、交		Ca-III-1			
【學習地 用圖書 本中的 飲食、 圖二】 館 飲食、 國-E-A2 (室)、 服飾、 透過國語 科技與 建築形 文學習, 網路, 式、交	化。 12 🗓	各類文			
圖二】 館 飲食、 國-E-A2 (室)、 服飾、 透過國語 科技與 建築形 文學習, 網路, 式、交	【學習地 用圖	書本中的			
國-E-A2 (室)、 服飾、 透過國語 科技與 建築形 文學習, 網路, 式、交					
透過國語					
文學習, 網路, 式、交					
要旨、發 料蒐 具、名					

	1			
展學習及 集、解				
解決問題 讀與判	及休閒			
策略、初 斷,提	娛樂等			
探邏輯思 升多元	文化內			
維,並透 文本的				
過體驗與 閱讀和				
實踐,處 應用能				
理日常生 力。				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
活中學習				
體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-B2				
理解網際				
網路和資				
訊科技對				
學習的重				
要性,藉				
以擴展語				
文學習的				
範疇,並				
培養審慎				
使用各類				
資訊的能				
只机的ル				

第十週	第品的二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	4	力國閱文中非能了與會係同責關生進識【圖國·E:讀本培判力解所的,理任懷態公。學二E-C各,養斷,自處關培心感自與民 習】-A2	學圖二	【 地 二 】	【學習出 一】 1.認 與	【學習地圖二】 1.運用閱讀理解策略,理解文意並覺察 詩歌的寫作特色。	實養習作評量量量	【 學 習 型 訓 教	
	閱一學二菜不味 一學二菜不味		透文掌要展解策探維過實理活國過學握旨學決略邏,體踐日問上國習文、習問、輯並驗,常題-B語,本發及題初思透與處生。1	2-觀活的化養感思力累材5-讀學1 生境 培人和能積話。3 與階	Ad-III-3 事詩代、小、劇。III-2 、、散少 兒 2 、、解	分中涵技察驗食元養詩力能 2.問析文與巧生中相素創的與力運與詩化描,活與關,作感表。用文歌意寫觀經飲的培童受達。提本	2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖,解決不懂的 句子及段落,並自我檢核閱讀任務完成 度。 2.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫,並辨別。	口頭評量	育資資與作法品【梯菜不味【養】E5訊他產 。 閱一,可】閱教使科人出與 讀、部缺 讀了用技合想作 階野落的 素	

理解	與運 段相符	決、比	分析策	閱 E14 喜	
用國	語文 的文	較等寫	略,掌握	歡與他人	
在日	常生 本。	作手	文章的重	討論、分	
活中	學習 6-III-4	法。	點與結	享自己閱	
體察	他人 創作童	Be-III-3	構,理解	讀 的 文	
的感	受, 詩及故	在學習	詩歌或故	本。	
並給	予適 事。	應用方	事的寫作	【原住民	
當的	回【閱讀	面,以	手法與主	族教育】	
應,	以達 階梯	簡報、	題內容。	原 E13 了	
成溝	通及 一、野	讀書報	3.運用描	解所在地	
互動	的目 菜,部	告、演	述、列舉	區原住民	
標。	落不可	講稿等	與因果等	族部落的	
	-B2 缺的	格式與	寫作技	自然生態	
理解	網際味】	寫作方	巧,規劃	環境,包	
網路	和資 1-III-1	法為	並撰寫主	括各種動	
訊科	技對 能夠聆	主。	題清晰、	植物生	
學習	的重 聽他人	Ca-III-1	內容合理	態。	
要性	,藉 的發	各類文	的詩歌、		
以擴	展語 言,並	本中的	故事或簡		
文學	習的 簡要記	飲食、	報稿。		
範疇	,並 錄。	服飾、	【閱讀階		
培養	審慎 5-III-6	建築形	梯一、野		
使用	各類 熟習適	式、交	菜,部落		
資訊	的能 合學習	通工	不可缺的		
カ。	階段的	具、名	味】		
國-E	-C1 摘要策	勝古蹟	1.聆聽文		
閱讀	各類 略,擷	及休閒	本討論內		
文本	,從 取大	娛樂等	容,簡要		
中培	養是 意。	文化內	記錄他人		
非判	斷的	涵。	發言要		
能力	,以	【閱讀	點,並透		
	自己	階梯	過小組討		
	處社	一、野	論掌握文		
會的	關	菜,部	章結構與		

係、培養 同理心與 責任感,	
責任感, 味】 2.運用摘 國籍懷自然 生態與增 進公民意 義教章 識公民意 新文文大意 國前 Ad-III-2 第章書情。 R文文大意 人才 第章主旨, 推合的說 主旨, 推合的說 主旨, 推合的說 主旨, 北屬會的情 惠少情 國歷E-A1 認識意。 公的情意 本中野菜 各類文 有數方數 技出關鍵 與意 技出關鍵 與應 技出關鍵 與應 技出關鍵 與應 政務首 財政 財政 與應 新國語 政務首 財政 與應 財	
關懷自然 生態與增 進公民意 誠。 Ad-III-1 意義段 與篇章 総本文人意 (] 閱讀階	
生態與增進公民意識。 意義段與篇章	
進公民意 識。 與篇章 結構。 Ad-III-2 篇章的 菜,部落 不可缺的 味】 取文本的 篇章大意 與主旨, 推論作者 大意、 主旨、 點與情 感。 乙-E-A1 認識面要 性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 高之 Ac-III-4 各類之 多類之 多類之 人。 以出關鍵 與意 表面 數 的情感 與趣,能 運用國語 文認識自 Ac-III-4 各類之 成出關鍵 與意 表面 類之 的對為 的情感 與趣, 是 題。 本中野的五 的情感 數 類之 的情感 與理 妻 沒 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的	
進公民意 識。 與篇章 結構。 Ad-III-2 篇章的 菜,部落 不可缺的 味】 取文本的 篇章大意 與主旨, 推論作者 大意、 主旨、 點與情 感。 乙-E-A1 認識面要 性,培養 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 高之 Ac-III-4 各類之 多類之 多類之 人。 以出關鍵 與意 表面 數 的情感 與趣,能 運用國語 文認識自 Ac-III-4 各類之 成出關鍵 與意 表面 類之 的對為 的情感 與趣, 是 題。 本中野的五 的情感 數 類之 的情感 與理 妻 沒 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的 對之 的	
【閱讀階 梯一、野菜、野落、不可缺的 味】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 與趣,能 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 及Ad-III-2 篇章的 大意、 語傳與 為。 Ac-III-4 各類文 句表達 的情感 與趣, 與意 ,說識關鍵 與意 ,說調鍵 與意 ,說調鍵 與意 ,說到語 與之 , , , , , , , , , , , , ,	
【閱讀階 梯一、野菜、野蓉、大意、 菜可缺的 味】 國-E-A1 認識國語 支的重要 性,培養 國語文的 與趣,能 國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自	
菜,部落 大意、	
菜,部落 大意、	
不可缺的 味】 主旨、	
c	
國-E-A1 寓意。 3.分析文 本中野菜 2	
記識國語	
文的重要性,培養 國語文的 理趣,能 運用國語文 文認識自 各類文 局	
性,培養 句表達 感描寫, 的情感 國語文的 的情感 找出關鍵 興趣,能 與意 詞彙與連 運用國語 義。 接詞,理 文認識自 Bb-III-3 解文本的	
國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 Bb-III-3 解文本的	
興趣,能 與意 詞彙與連 運用國語 義。 接詞,理 文認識自 Bb-III-3 解文本的	
運用國語 義。 接詞,理 文認識自 Bb-III-3 解文本的	
文認識自 Bb-III-3 解文本的	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
自我,奠 自然的 與寫作特	
图的基 4.結合閱	
一	
國-E-A3 略,解決	
運用國語	
文充實生	
活經驗, 句子與段	
學習有步	
驟的規畫	
活動和解與理解能與理解能	

第上	閱讀階梯	元培精增適國閱文養關及務素認文能尊賞化【知養神進應上讀本理心國的養同化包重多。閱能創,生力C各,解本際基,自,容與元讀,新以活。3類培與土事本以我並、欣文階	【閱讀	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯一、野菜,部落不可缺的	實作評量	【閱讀階	
第十一週	阅一單思慧野落的七剛子階第展的 ,可/大的椰三現智 部缺第小鞋	▲梯菜不味國認文性國興運文我自阅一,可】上識的,語趣用認、我讀、部缺 - A 國重培文,國識表,偕野落的 - 1 語要養的能語自現奠	【階一菜落缺味5-運我問論略論隱阅梯、,不的】III-用提、等,文含韻 野部可 8 自 推策推本的	【階一菜落缺味Ad意與結AC篇大主閱梯、,不的】III-1段章。El讀 野部可 III-1段章。2的、、	【梯菜不味 1.物雨感語表然的感【阅一,可】描時種官,達與觀悟七讚、部缺 寫運以詞練對物察。、階野落的 食用上 習自產與 大	【問讀階稀一、野采,部落不可缺的味】 1.資料蒐集,掌握五感描寫,並完成表格,進行猜謎活動。 【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習,理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義,依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具,找出部件相同的字,並延伸認識字的形音義。	質發習口 经投票证据 医骨骨骨 医骨骨骨 医骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨骨	【梯菜不味【養閱歡討享讀本【族阅一,可】閱教E1與論自 。 原教讀、部缺 讀育 4 他、己的 住育階野落的 素 喜人分閱文 民	

		結構與	小剛好的	原 E13 了
	息或觀	寓意。	鞋子】	解所在地
-		Ac-III-4	1.仔細聆	區原住民
國-E-A3	【七、	各類文	聽習作文	族部落的
運用國語 大	大小剛	句表達	章,判斷	自然生態
文充實生 好	仔的鞋	的情感	其觀察生	環境,包
活經驗, 子	子】	與意	活事件的	括各種動
學習有步 1.	-III-3	義。	角度與合	植物生
驟的規畫 半	判斷 聆	Bb-III-3	理性,理	態。
活動和解 艱	徳內容	對物或	解其中的	【七、大
決問題,	内合理	自然的	因果關係	小剛好的
並探索多 性	生,並	感悟。	與主旨內	鞋子】
元知能, 分	分辨事	【七、	涵。	【人權教
培養創新	實或意	大小剛	2.熟悉課	育】
精神,以 見	毛。	好的鞋	文的成語	人E6 覺察
增進生活 2.	2-III-3	子】	與四字詞	個人的偏
適應力。	靈活運	Ab-III-3	語,運用	見,並避
國-E-C3 用	用詞句	常用字	詞句與表	免歧視行
閱讀各類 和	口話技	部首及	達技巧,	為 的 產
文本,培 巧	万,豐	部件的	豐富說話	生。
養理解與 富	富表達	表音及	與寫作內	【生命教
關心本土	內容。	表義功	容。	育】
及國際事 4.	III-2	能。	3.從部首	生E7 發展
務的基本 認	忍識文	Ac-III-3	與部件認	設 身 處
素養,以 字	字的字	各種複	識形音	地、感同
	杉結	句的意	義,歸納	身受的同
		義。	本課生字	理心及主
		Ad-III-2	的特徵,	動去愛的
	邻件了	篇章的	提升識字	能力,察
		大意、	與語文理	覺自己從
化。 的	内字音	主旨、	解力。	他者接受
【七、大 鄭	與字	結構與		的各種幫
小剛好的 義	美。	寓意。		助,培養
鞋子】				感 恩 之

	-	FR F A 1						
		國-E-A1					い。	
		認識國語						
		文的重要						
		性,培養						
		國語文的						
		興趣,能						
		運用國語						
		文認識自						
		我、表現						
		自我,奠						
		定終身學						
		習的基						
		礎。						
		國-E-B1						
		理解與運						
		用國語文						
		在日常生						
		活中學習						
		體察他人						
		的感受,						
		並給予適						
		當的回						
		應,以達						
		成溝通及						
		互動的目						
		標。						
		國-E-C2						
		與他人互						
		動時,能						
		適切運用						
		語文能力						
		表達個人						
		想法,理						
		解與包容						
		11 X O 10		<u> </u>	l .	<u> </u>		<u> </u>

第十二週	第三單元	5	不見參及動團的性 一意樂學區體合要 、 於校活會作	【七、	【七、	【七、大	【七、大小剛好的鞋子】	實作評量	【七、大	
	展的第小鞋八虎思慧課好/狐		·小鞋國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當應剛子上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的,好】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回以的 1語要養的能語自現奠學 1運文生習人,適 達	大好子5-運我問論略論隱因息點6-培考聯等基力【狐威1-II小的】III用提、等,文含果或。III養力想寫本。八假】III、剛鞋 8 自 推策推本的訊觀 2 思、力作能 、虎 2	大好子A篇大主結寓CC各本藝信思文涵【狐威A2,常的形小的】III-的、、與。II-類中術仰想化。八假】III-00月字、剛鞋 2的、、與。II-文的、、等內 、虎 11個字 字	小鞋1.我策問推的隱點理內2.活事現聯探亮練主確完文【剛子運提略自論意含,解容觀中物好想索點習題、整。八好】用問,答文涵觀深文。察的,奇力事,寫明內的。、的 自的自,本與 入章 生人展與,件並出 容短 狐	1.理解課文內容,知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.分析課文段落中的內容,找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。	· 發習口 ·	小鞋【育人個見免為生【育生設地身理動能覺他的助感心剛子人】66人,歧。。生】17、受心去力自者各,。好】權 覺的並視 命 發 感的及爱,已接種培恩的 教 察偏避行產 教 展處同同主的察從受幫養之	

成溝通及	根據演	音和字	假虎威】	【八、狐
互動的目	講、新	義。	1.觀察課	假虎威】
標。	聞話語	Ac-III-1	前漫畫情	【人權教
國-E-C2	情境及	標點符	境,聆聽	育】
與他人互	其情	號在文	並回應他	人E2 關心
動時,能	感,聽	本中的	人想法,	周遭不公
適切運用	出不同	作用。	練習說出	平 的 事
語文能力	語氣,	Ac-III-4	自己對情	件, 並提
表達個人	理解對	各類文	境的感受	出改善的
想法,理	方所傳	句表達	與理解。	想法。
解與包容	達的情	的情感	2.運用理	
不同意	意,表	與意	解詞語的	
見,樂於	現適切	義。	策略,掌	
參與學校	的回		握課文成	
及社區活	應。		語與常用	
動,體會	2-III-3		字詞的字	
團隊合作	靈活運		形、字音	
	用詞句		與字義,	
	和話技		靈活造句	
【八、狐	巧,豐		並應用於	
假虎威】	富表達		口語與寫	
國-E-A2	內容。		作中。	
	4-III-1		3.運用標	
	認識常		點符號與	
	用國字		朗讀技	
	至少		巧,練習	
	2,700		朗讀古文	
	字,使		與白話	
	用		文,表現	
	2,200		情感語氣	
.,	字。		與抑揚頓	
過體驗與			挫的變	
實踐,處			化。	
理日常生				

			活問題。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第十三週	第三單元	5	【八、狐	【八、	【八、	【八、狐	【八、狐假虎威】	實作評量	【八、狐	
	展現思辨		假虎威】	狐假虎	狐假虎	假虎威】	1.認真朗讀,表現抑揚頓挫與感情。	發表評量	假虎威】	
	的智慧		國-E-A2	威】	威】	1.透過自	2.理解課文內容,認識狐假虎威寓言的	習作評量	【人權教	
	第八課狐		透過國語	5-III-1	Ad-III-2	我提問與	故事,提出自己的想法。	口頭評量	育】	
	假虎威/		文學習,	流暢朗	篇章的	文本對	【九、空城計】		人E2 關心	
	第九課空		掌握文本	讀各類	大意、	話,推論	1.認真發表與聆聽。		周遭不公	

城計	要旨、發 文本,	主旨、	故事的因	2.運用四字詞語造句,說出相關的情	平 的 事
JnX, 6	展學習及 並表現	土日、 結構與	果關係與	2. 建用四子调品适可,就面相關的領 境。	一
	解決問題 抑揚頓	海典 寓意。	不關你 典 寓意,理	·兄 ·	出改善的
	斯庆问题 抑物頓 策略、初 挫的變	Ad-III-4	解故事的		想法。
	探邏輯思 化。	古典詩	胖 放 爭 的 主 旨 與 文		《
	株 維 ・ ・ は ・ ・ 	文。	上日兴义 化內涵。		城計】
	過體驗與 運用自	【九、	2.修改與		【閱讀素
	實踐,處 我提	空城	潤飾短文		▼ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	理日常生 問、推	計】	内容,強		後秋月』 閱 E14 喜
	活問題。 論等策	Ab-III-1	化語句表		歡與他人
	國-E-B1 略,推	2,700 個	之 達與篇章		討論、分
	理解與運 論文本	常用字	连		享自己閱
	用國語文 隱含的	的字	后悔 · 捉 升成語應		子自 U 阅
	在日常生 因果訊	形、字	用與創作		本。
	活中學習 息或觀	音和字	表達能		
	間察他人 點。	人義。	力。。		
	的感受, 6-III-7	Ac-III-4	【九、空		
	並給予適 修改、	各類文	城計】		
	當的回 潤飾作	句表達	1.準備關		
	應,以達品內	的债感	7.平 佣 扇 於三國的		
	成溝通及 容。	與意	故事,練		
	互動的目 【九、	八 心 人義。	習靈活運		
	標。 空城	74	用詞句與		
	國-E-C3 計】		口語技		
	閱讀各類 1-III-1		巧,並能		
	文本,培 能夠聆		聆聽與簡		
	養理解與 聽他人		要記錄他		
	關心本土 的發		人觀點。		
	及國際事 言,並		2.活用課		
	務的基本 簡要記		文中的四		
	素養,以 錄。		字詞語,		
	認同自我 2-III-3		掌握其字		
	文化,並 靈活運		形字義,		
	能包容、 用詞句		並應用於		

苗千肉儿 イン1	L	地北南的		
尊重與欣 和話打		說話與寫		
賞多元文 巧,曹		作中,豐		
化。 富表主		富語文表		
【九、空 內容		達。		
城計】 4-III-1				
國-E-A2 認識 ?				
透過國語 用國字	2			
文學習, 至少				
掌握文本 2,700				
要旨、發 字,信				
展學習及 用				
解決問題 2,200				
策略、初 字。				
探邏輯思				
維,並透				
過體驗與				
實踐,處				
理日常生				
活問題。				
國-E-B1				
理解與運				
用國語文				
在日常生				
在口市生 活中學習				
活中字音 體察他人				
的感受,				
並給予適				
當的回				
應,以達				
成溝通及				
互動的目				
標。				
國-E-B2				
理解網際				

			網訊學要以文範培使資力國閱文養關及務素認文能尊賞化路科習性擴學疇養用訊。上讀本理心國的養同化包重多。和技的,展習,審各的 (C)各,解本際基,自,容與元資對重藉語的並慎類能 3 類培與土事本以我並、欣文							
第十四週	第三單元 展現想慧 的力 開 就計	5	化【城國透文掌要展解 九計-E-過學握旨學決 空 2語,本發及題	【空計】5-1111暢各本表揚5-1111-1 朗類,現頓	【空計】 Ac-III-1 標點在中用 作用 Ac-III-4	【城1.理摘略故軸結九計運段要,事與構文整與 取主章理	【九、空城計】 1.整理段意,歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏,認真朗讀,表 現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同, 能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作,完成作文一則寓言的啟 示。	實作評量量量目頭評量量	【城【養閱歡討享讀九計閱教 E14 他、己的空素。喜人分閱文	

	策略、初	挫的變	各類文	解其主旨		本。	
	探邏輯思	化。	句表達	與寓意。			
	維,並透	5-III-6	的情感	2.朗讀文			
	過體驗與	熟習適	與意	言與白話			
	實踐,處	合學習	義。	文內容,			
	理日常生	階段的	Ad-III-4	透過標點			
	活問題。	摘要策	古典詩	符號與語			
	國-E-B1	略,擷	文。	氣調整,			
	理解與運	取大	Ad-III-2	表現故事			
	用國語文	意。	篇章的	中的情感			
	在日常生	5-III-9	大意、	與語調變			
	活中學習	因應不	主旨、	化。			
	體察他人	同的目	結構與	3.閱讀並			
	的感受,	的,運	寓意。	仿寫寓			
	並給予適	用不同		言,掌握			
	當的回	的閱讀		寫作步驟			
	應,以達	策略。		與段落結			
	成溝通及	6-III-3		構,完成			
	互動的目	掌握寫		一則表達			
	標。	作步		清楚、具			
	國-E-B2	驟,寫		有主旨啟			
	理解網際	出表達		發性的短			
	網路和資	清楚、		文。			
	訊科技對	段落分					
	學習的重	明、符					
	要性,藉	合主題					
	以擴展語	的作					
	文學習的	品。					
	範疇,並						
	培養審慎						
	使用各類						
	資訊的能						
	力。						
	國-E-C3						
 -						_	

第十五週 第展的第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	閱文養關及務素認文能尊賞化【圖國透文掌要展解策探維過實理活國理用在讀本理心國的養同化包重多。學三E過學握旨學決略邏,體踐日問E解國日各,解本際基,自,容與元 習】A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常類培與土事本以我並、欣文 地 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生類培與土事本以我並、欣文 地 2 語,本發及題初思透與處生。1 運文生學圖】III斷內合,辨或。III握內主、細結輯II-3 對容理並事意 5 說容 重節構。3	【地三AC与的與義A篇大主結寓【耶節Ad學圖】I.述的主點文達與2.件或提觀用結句明習 1.述的主點文達與2.件或提觀用結句明認 2.件或提觀用結句明然 2.件或提觀用結句明 3.從 2.件或提觀用結句明 3.從 4.	【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中,作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 2.配合第八課習作七,寫出對新聞事件的觀點。 3.發表自己對寓言的認識,正確辨識寓言這種文類。 4.小組討論,實際運用四種不同的方法,閱讀熟悉的寓言故事,並找出寓意。 【十、耶誕節】 1.能依據單元的主題名稱和課文標題,預測課文內容。	實發習口作表作頭評評評評量量量量	【圖【育人賞個並己的【養閱歡討享讀本【誕學三人】E、別尊與權閱教E與論自 。十節習 權 包差重他利讀育4他、己的 、】地 教 欣容異自人 素 喜人分閱文 耶	
---	--	---	--	------------------	--	--

			1	1	1	
體察他人	學習階	現代散	理解其主		育】	
的感受,	段閱讀	文、少	張與情		家E7 表達	
並給予適	並仿寫	年小	意,並練		對家庭成	
當的回	寓言,	說、兒	習尊重與		員的關心	
應,以達	掌握寫	童劇	接納不同		與情感。	
成溝通及	作步驟	等。	觀點。			
互動的目	與段落		4.透過文			
標。	結構,		本閱讀與			
國-E-C1	完成一		資料蒐			
閱讀各類	則表達		集,歸納			
文本,從	清楚、		寓言的結			
中培養是	具有主		構與主			
非判斷的	旨啟發		旨,並運			
能力,以	性的短		用策略分			
了解自己	文。相		析寓			
與所處社	符的文		意。。			
會的關	本。		【十、耶			
係,培養	5-III-4		誕節】			
同理心與	區分文		1.連結生			
責任感,	本中的		活經驗與			
關懷自然	客觀事		相關知			
生態與增	實與主		識,預測			
進公民意	觀判斷		故事、小			
識。	之間的		說等文本			
【十、耶	差別。		的內容與			
誕節】	5-III-		主旨。。			
國-E-A2	10 結					
透過國語	合自己					
文學習,	的特長					
掌握文本	和興					
要旨、發	趣,主					
展學習及	動尋找					
解決問題	閱讀材					
策略、初	料。					

	阿里坦田	£ 111				
	探邏輯思	5-III-				
	維,並透	11 大				
	過體驗與	量閱讀				
	實踐,處	多元文				
	理日常生	本,辨				
	活問題。	識文本				
	國-E-B3	中議題				
	運用多重	的訊息				
	感官感受	或觀				
	文藝之	點。				
	美,體驗	5-III-				
	生活中的	12 運				
	美感事	用圖書				
	物,並發	館				
	展藝文創	(室)、				
	作與欣賞	科技與				
	的基本素	網路,				
	養。	進行資				
	國-E-C2	料蒐				
	與他人互	集、解				
	動時,能	讀與判				
	適切運用	断,提				
	語文能力	升多元				
	表達個人	文本的				
	想法,理	閱讀和				
	解與包容	應用能				
	不同意	力。				
	不问息 見,樂於	\(\begin{align*} \text{T+\lambda} align*				
	光 · 宗 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	耶誕				
	多兴学校 及社區活	節】				
	及任四石動,體會	5-III-7				
	團隊合作	連結相				
	的重要	關的知				
	性。	識和經				

				驗 出 的 觀 門 誤 門						
				述文本						
				的內						
				容。						
第十六週	第四單元	5	【十、耶	[+、	(+,	【十、耶	【十、耶誕節】	實作評量	【十、耶	
	擁抱經典		誕節】	耶誕	耶誕	誕節】	1.能掌握文字的形音義,依據前後文的	發表評量	誕節】	
	的真情		國-E-A2	節】	節】	1.運用字	提示,寫出正確的國字。	習作評量	【家庭教	
	第十課耶		透過國語	4-III-1	Ab-III-1	形結構與	2.能理解課文內容,進行討論與回答。	口頭評量	育】	
	誕節		文學習,	認識常	2,700 個	部件,理	3.能共同完成課文的情節分析。		家E7 表達	
			掌握文本	用國字	常用字	解生字的	4.能依據課文的線索和圖片的提示,寫		對家庭成	
			要旨、發	至少	的字	字音與字	出場景中人物的動作或神情。		員的關心	
			展學習及	2,700	形、字	義,提升			與情感。	
			解決問題	字,使	音和字	常用字的				
			策略、初	用 2.200	義。 Ab-III-6	識讀能				
			探邏輯思	2,200 字。	Ab-III-6 3,700 個	力。				
			維,並透	子。 4-III-2	3,700 個 常用語	2.透過自 我提問與				
			過體驗與 實踐,處	4-111-2 認識文	^吊 用語 詞的使	找挺问 與 討論策				
			具	。 容的字	用。	时端束 略,推論				
			连口币生 活問題。	于的于 形結	д о Ac-III-4	哈·推跚 故事情節				
			西问趣。 國-E-B3	横,運	AC-III-4 各類文	故事情即 的因果關				
			運用多重	用字的	白 類文 句表達	的 四 未 關 係 , 掌握				
			延川 夕里 感官感受	部件了	的 付 感	文本主旨				
			文藝之	解文字	的 情感 與意	與情感表				
			美,體驗	的字音	八 心 義。	達。				
			生活中的	與字	Ad-III-3	3.分析小				
			美感事	義。	故事、	說情節結				
			物,並發	5-III-8	童詩、	構,理解				
			展藝文創	運用自	現代散	故事中角				
			作與欣賞	我提	文、少	色行動與				
			的基本素	問、推	年小	事件的發				

			養國與動適語表想解不見參及動團的性。 E.他時切文達法與同,與社,隊重。C.人,運能個,包意樂學區體合要2 互能用力人理容 於校活會作	論略論隱因息點5-因同的用的策6-培考聯等基力6-練種等,文含果或。Ⅲ應的,不閱略Ⅲ養力想寫本。Ⅲ習寫策推本的訊觀 9 不目運同讀。2 思、力作能 6 各作	說童等、劇。	展4.本與寫描背受寫與脈依的場,寫景,作技絡據氛景練故與培聯巧。文圍描習事感養想。				
the 1	kh uu -	-	7)	技巧。	7 1	* 1		ウル	F 1	
第十七週	第四單元 擁抱經典	5	【十一、 下午茶風	【十 一、下	【十 一、下	【十一、 下午茶風	【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用,預測課	實作評量 發表評量	【十一、 下午茶風	
	的真情		波】	午茶風	午茶風	波】	文內容。	習作評量	波】	
	第十一課		國-E-A2	波】	波】	1.分析標	2.理解詞義,並能依據詞義造出合理通	口頭評量	【生命教	
	下午茶風		透過國語	1-III-2	Ab-III-1	題與單元	順的句子。		育】	
	波		文學習,	根據演	2,700 個	主題的關	3.理解文意和人物情感,說出課文要		生E1 探討	
			掌握文本	講、新	常用字	聯性,合	旨。		生活議	
			要旨、發	聞話語	的字	理預測課			題,培養	
			展學習及	情境及	形、字	文內容,			思考的適	

解決問	夏 其情	音和字	掌握文章	當情意與
策略、	刃 感,聽	義。	大意與情	態度。
探邏輯	思 出不同	Ac-III-4	節發展。	生E7 發展
維,並	透 語氣,	各類文	2.運用理	設 身 處
過體驗	與 理解對	句表達	解詞語策	地、感同
實踐,	意 方所傳	的情感	略與工具	身受的同
理日常	建 達的情	與意	書,如字	理心及主
活問題	。 意,表	義。	辭典、成	動去愛的
國-E-B	現適切	Ad-III-2	語辭典,	能力,察
理解與	更 的回	篇章的	理解詞義	覺自己從
用國語	文 應。	大意、	並能造	他者接受
在日常	£ 2-III-2	主旨、	句。	的各種幫
活中學	習 從聽聞	結構與	3.根據課	助,培養
體察他	人 内容進	寓意。	文提問,	感 恩 之
的感受	, 行判斷	Ad-III-3	找出重點	心。
並給予	商 和提	故事、	內容,理	
當的回	問,並	童詩、	解故事人	
應,以	達 做合理	現代散	物的情感	
成溝通	及 的應	文、少	與想法。	
互動的	對。	年小		
標。	4-III-3	說、兒		
國-E-C	運用字	童劇		
閱讀各	額 辭典、	等。		
文本,	從 成語辭			
中培養	是 典等,			
非判斷	内 擴充詞			
能力,	以 彙,分			
了解自	2 辨詞			
與所處	土義。			
會的關	5-III-7			
係,培	養 連結相			
同理心	與 關的知			
責任感	, 識和經			
關懷自	太 驗,提			

第十八週	第四單元	4	生態與增進公民意識。	出的點述的容 一	(+	【 + -、	【十一、下午茶風波】	實作評量	[+-,	
	· 擁的第下波二花· 抱真十午/課園· 經情一茶第祕· 課風十密		「下波國透文掌要展解策探維過實理活國理用在活體的並當應成-午】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解國日中察感給的,溝茶 A國習文、習問、輯並驗,常題B與語常學他受予回以通風 2語,本發及題初思透與處生。1 運文生習人,適 達及	【一午波6·掌作驟出清段明合的品【二密園1·結技訊升的能2-從-、茶】III握步,表楚落、主作。十、花】III合與,聆效。III聽下風 3寫 寫達、分符題 秘 4科資提聽 2開	【一午波Ad故童現文年說童等【二密園A各句的與義A故童現文·、茶】·III事詩代、小、劇。十、花】·III與表情意。·III,、散少「兒」「私」·4文達感:3、、散少「兒」。	【下波1.事歸大解節與色【祕園1.前人介故物性論行感2.解略工一午】運結納意小的寫。十密】透想物,事的,人為變運詞與具茶 用構文,說安作 二花 過想簡推中個並物與化用語字書風 故,章理情排特 、 課的 想人 推的情。理策詞,	1.摘出課文大意,找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字的意義,依據詞義造出合理通順的子。 3.說出面對挫折時,如何保持積極的心態,解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。	· 養智 口	下波【育生生題思當態生設地身理動能覺他的助感心【秘園【-午】生】E1 ,考情度E7 、受心去力自者各, 。 十 】生茶 命 探 培的意。發 感的及爱,己接種培 二密 命風 教 討議養適與 展處同同主的察從受幫養之 、花 教風 教 討議養適與	

互動的目	內容進	年小	理解詞義		育】	
標。	行判斷	說、兒	並能運用		生E7 發展	
國-E-C1	和提	童劇	造句,豐		設 身 處	
閱讀各類	問,並	等。	富語文表		地、感同	
文本,從	做合理		達。		身受的同	
中培養是	的應		3.回答與		理心及主	
非判斷的	對。		課文相關		動去愛的	
能力,以	4-III-3		問題,透		能力,察	
了解自己	運用字		過提問與		覺自己從	
與所處社	辭典、		推論策		他者接受	
會的關	成語辭		略,理解		的各種幫	
係,培養	典等,		故事內容		助,培養	
同理心與	擴充詞		與主要情		感 恩 之	
責任感,	彙,分		節。4.藉		心。	
關懷自然	辨詞		由文章的		【閱讀素	
生態與增	義。		敘述,推		養教育】	
進公民意	5-III-8		知人物的		閲 E13 願	
識。	運用自		特質與事		意廣泛接	
【十二、	我提		件的經		觸不同類	
祕密花	問、推		過,體會		型及不同	
園】	論等策		故事情感		學科主題	
國-E-A2	略,推		的流動。		的文本。	
透過國語	論文本					
文學習,	隱含的					
掌握文本	因果訊					
要旨、發	息或觀					
展學習及	點。					
解決問題						
策略、初						
探邏輯思						
維,並透						
過體驗與						
實踐,處						
理日常生						
1			l	1		

図 E-B1 理解與理 用國語文 在日常生					ı						
理解與逐 用国語常生 活中學習 體際於人 的感於中 適 的四 應,以達 及養動的 日 標本。 個 E-E-C1 閱讀各類 文本本養是 非判斷 () () () () () () () () () () () () () (活問題。							
第十九週 第四單元 擁地與典 的真情											
在日常生 治療性											
第十九週 第四單元 排枪經典 的真情											
發彩化人 的成分子適當的回 應,與通及互動的目標。 一個子CI 閱讀各類 文本,最是 非判斷的 能力,以了了解有處社 會的明 係,將基 同理經典 責任徵息然 生態與增 違公民意 識。 第四單元 第四單元 第四單元 4 【十二、 極態與內 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。 類。											
# 中											
遊給予適 當的以達 成溝通的目標。 國E-CI 閱讀本,從 中培養數的以 文本。從 中培養所的 能力,自己 與所處相 會的關係,理心與, 實程懷與增 進公民意 體優與增 進公民意 機和經典 的異情 園子 (十二、 秘密花 園子 (十二、 秘密花 園子 (一二、 秘密花 園子 (一二、 秘密花 園子 (一二、 秘密花 園子 (一二、 秘密花 園子 (一二、											
當的回應,以達成蒸動的目標。				的感受,							
應,以達成溝通及互動的目標。 國E-C1 閱頭本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與實質性感, 關環自然生態與增進公民意識。 第十九週 第四單元 性 【十二、				並給予適							
成溝通及 互動的目標。				當的回							
第十九週 第四單元 核抱經典的負債 【十二、				應,以達							
標。				成溝通及							
第十九週 第四單元 4 【十二、				互動的目							
開讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己 與所處社 會的關係,培養 同理心感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。				標。							
第十九週 第四單元 推抱經典的真情 4 【十二、 松密花 国】 【十二、 松密花 国】 實作評量 積長評量 松密花 国】 【十二、 松密花 国】 【十二、 松密花 国】 「十二、 松密花 日」 「十二、 松密花 国】 「十二、 松密花 田」 「十二、 松密花 国】 「十二、 松密花 田」				國-E-C1							
# 中培養是 非判斷的 能力,以 了解自己社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 第一九週 第四單元 擁抱經典 的真情 4 【十二、 秘密花 園】 【十二、 秘密花 園】 【十二、 秘密花 園】 【十二、 秘密花 園】 【十二、 秘密花 園】 【學習地圖四】 【學習地圖四】				閱讀各類							
#判斷的 能力,以 了解自己 奧所處社 會的關 係,培養 同理心與 責任感, 關懷自然 生態與增 進公民意 識。 【十二、 擁抱經典 的真情 名 【十二、 祕密花 園】 【十二、 心秘密花 園】 【十二、 心秘密花 图】 【十二、 心秘密在 图】 【十二、 心秘密在 图】 【十二、 心秘密在 图】 【十二、 心验在 图】 【十二、 心验在 图】 【十二、 心态 《一二、 心态 《 一二、 心态 《 一二、 心 《 一二、 心 《 一一 《 一二、 心 《 一 《 一 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 。 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 《 一 》 《 一 《 一 》 《 一 》 。 《 》 《 一 》 《 》 《 》 》 《 》 《 》 》 《 》 》 《 》 《 》 》 》 《 》 》 》 》				文本,從							
 第一方,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 第十九週 第四單元擁 2 【十二、				中培養是							
第十九週 第四單元 擴抱經典 的真情 4 【十二、 社				非判斷的							
第十九週 第四單元 擴抱經典 的真情 4 【十二、 社											
第十九週 第四單元 推抱經典 的真情 4 【十二、											
第十九週 第四單元 排抱經典的真情 4 【十二、 社会 不完 的 其情 【十二、 社会 社会 和会 不完 的 其情 【十二、 社会 不完 的 其情 【十二、 社会 社会 和会 不完 的 其情 【十二、 社会 工会 社会 和会 不完 的 其情 【十二、 社会 工会 社会 和会											
第十九週 第四單元 推抱經典的真情 4 【十二、 社会 人工、社会 社会 社会 社会 社会 社会 社会 全面 人工、社会 人工、社会 人工、社会 人工、社会 人工、社会 人工、社会 全面 人工、社会 人工 人工、社会 人工				會的關							
第十九週 第四單元 擁抱經典 的真情 4 心密花 宮花 【十二、 心密花 宮花 【十二、 心密花 園】 《發表評量 習作評量 【十二、 心密花 图】 【學習地圖四】 習作評量 图】 图】											
第十九週 第四單元 推抱經典 的真情 4 【十二、											
第十九週 第四單元 推抱經典 的真情 4 【十二、 松密花 園】 【十二、 松密花 園】 [十二、 松密花 園】 [本記書] [本記書]<											
第十九週 第四單元 指抱經典 的 真情 4 【十二、											
第十九週 第四單元 指抱經典 的真情 4 【十二、 【十 【十 【十二、 【十二、 祕密花園】											
第十九週 第四單元 擁抱經典 的真情 4 心密花 園】 【十二、 一、祕 一、祕 一、祕 一、祕 一、祕 一、之 一、祕 一、之 一、之 一、之 一、之 一、之 一、之 一、之 一、之 一、之 一、之											
第十九週 第四單元 擁抱經典 的真情 4 【十二、 二、祕 三、祕 密花 【十二、 祕密花 密花 【十二、 祕密花 图】 【十二、 記 內 國】 【十二、 內 內 內 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日											
擁抱經典 被密花 二、祕 二、祕 社密花 1.完成語文讀寫學習單。 發表評量 祕 密 花 的真情 園 密花 園 【學習地圖四】 習作評量 園	第十九週	第四單元	4		(+	(+	【十二、	【十二、祕密花園】	實作評量	【十二、	
的真情			_								
		第十二課		國-E-A2	園】	園】		1.辨識設問的種類,說出不同設問技巧	口頭評量	【生命教	

技術			D1 777 5	1 ,,	11166711	
響性 整落作 表						
要自、發 及學習及 解決問題 [] 四]					2.說明小說閱讀的方法。	
展學習問題 「學習 」 「	圖四					
解決問題 地圖 四] 1-III-2 排棄						
第略			【學習			
探邏輯思		解決問題 地圖	地圖	題的方		
## # # # # # # # # # # # # # # # # # #		策略、初 四】	四】	式,練習		
透離験奥 講、新 読本中的 目 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本		探邏輯思 1-III-2	Ac-III-1	表達個人		能力,察
實踐,處 開語語 理日常生 情境及 活問題。 1.33識故 問馬		維,並透 根據演	標點符	感受。		
理日常生 情境及 作用。 人名-III-4 各類文 成。 人名-III-4 各類文 成,		過體驗與 講、新	號在文	【學習地		他者接受
活問題。 國E-BI 理解與選 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受,適 當的時 意 現的國 應 ,以達 的於		實踐,處 聞話語	本中的	圖四】		的各種幫
國-E-B1		理日常生 情境及	作用。	1.認識設		
理解與選出不同用國語文語,		活問題。 其情	Ac-III-4	問修辭的		感 恩 之
用國語文 語氣, 理解對 理解對 方所傳 體感 次 次 表 表 表 表 表 表 表 表		國-E-B1 感,聽	各類文	意義及用		<i>i</i> 3 °
在日常生		理解與運 出不同	句表達	法,理解		【閱讀素
活中學習		用國語文 語氣,	的情感	其在文本		養教育】
體察他人 的感受, 意,表 並給予適 當的回 應,以達 應,以達 應, 成溝通及 乙動的目 標。 成溝通及 日子-CI 関讀各類 文本,從 中培養是 非判斷的 能力,以 10 結		在日常生 理解對	與意	中傳達情		閱 E13 願
的感受, 並給予適 當的回 應,以達 高 方,以達 意,表 現適切 的回 應。 人成溝通及 方 一方 		活中學習 方所傳	義。	感與語氣		意廣泛接
的感受, 意,表 並給予適 現適切 當的回應,以達應, 真經驗, 成溝通及 5-III-2 真單元主 互動的目標。 種標點 國-E-C1 符號的閱讀各類 用法與文本,從表達效中培養是果。 非判斷的 5-III-能力,以 10 結 能方,以 10 結 2.结合自身的興趣與終於, 專單元主題相關的閱讀材與單元主題相關的閱讀材與或文本的理文本的理解與感受。 學習出題 與國人 基礎 工學習出題 與經驗, 主動尋找與單元主題 與相關的閱讀材 其與感受。		體察他人 達的情		的效果。		觸不同類
並給予適當的回應,以達的的回應,以達的的回應,以達的可應,以達的可應。 多的興趣與經驗, 主動尋找與單元主題的文本。 互動的目標。 理解各標點因情的閱讀者類文本,從的閱讀各類中培養是果。 期法與交本的理解與感受。 基計判斷的表別,以 10 結 5-III-的結		的感受, 意,表		2.結合自		
當的回應,以達應,以達應, 成溝通及 5-III-2 互動的目理解各標。		並給予適 現適切		身的興趣		學科主題
成溝通及 5-III-2 互動的目 理解各標。		當的回 的回				的文本。
互動的目標。 理解各種標點		應,以達 應。		主動尋找		【學習地
互動的目標。 理解各種標點		成溝通及 5-III-2		與單元主		圖四】
標。		互動的目 理解各		題相關的		【生命教
國-E-C1 符號的 開演各類 用法與 文本的理 文本,從 表達效 中培養是 果。 非判斷的 5-III- 能力,以 10 結		標。 種標點		閱讀材		
閱讀各類 用法與 文本,從 表達效 中培養是 果。 非判斷的 5-III- 能力,以 10結 文本的理解與感受。 生活議 題,培養 思考的適當情意與態度。						
文本,從 表達效中培養是果。中培養是果。 解與感受。 題,培養思考的適當情意與能力,以 10結						
中培養是 果。 非判斷的 5-III- 能力,以 10 結 思考的適當情意與態度。						
非判斷的 5-III- 能力,以 10 結						
能力,以 10 結 態度。						
與所處社 的特長 養教育】						

		,			
會的關 和興				閱E3 熟悉	
係,培養 趣,	主			與學科學	
同理心與 動尋	栈			習相關的	
責任感, 閱讀				文本閱讀	
關懷自然料。				策略。	
生態與增					
進公民意					
識。					
【學習地					
圖四】					
國-E-B1					
理解與運					
用國語文					
在日常生					
活中學習					
體察他人					
的感受,					
並給予適					
當的回					
應,以達					
成溝通及					
互動的目					
標。					
國-E-C3					
閱讀各類					
文本,培					
養理解與					
關心本土					
及國際事					
務的基本					
素養,以					
認同自我					
文化,並					
能包容、					
אט טאס		1	J	l	

			尊重與欣 賞多元文							
第廿週	第擁的閱二學四小四抱真讀 習/詩單經情階 地心	5	化【圆國理用在活體的並當應成互標國閱文養關及務素認文能尊賞化【梯。學四上解國日中察感給的,溝動。上讀本理心國的養同化包重多。閱二習】B與語常學他受予回以通的 C各,解本際基,自,容與元 讀、地 1運文生習人,適 達及目 3 類培與土事本以我並、欣文 階心	【地四2-從內行和問做的對5-11量多本識中的或點【階二靈詩2-運調情學圖】III聽容判提,合應。III-大閱元,文議訊觀。閱梯、小】III用、和習 2 開進斷 並理 讀文辨本題息 讀 心 4 語表肢	【地四A篇大主結寓A故童現文年說童等【階二靈詩A各句的與義A故學圖】III的、、與。II、、散少 兒 讀 心 II文達感 II、習 2	【圖1.說方能中旨與排2.說巧文情與質作題【梯靈1.整容文成提意解2.學四認閱法從掌、情。運閱,本節角,品意閱二小摘詩,字圖升的。運習】識讀,篇握結節 用讀分中變色理的涵讀、詩要的並轉說對理。用地 小的並章主構安 小技析的化特解主。階心】統內將換,詩 網	【學習地圖四】 1.運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心語圖。 1.完成網蒐集作者資料,掌握上網查資料的方法 3.完成作者介紹表格。 4.根據學過的閱讀策略,深度理解文章,並進行討論。 5.放擊與討論,歸納出因應不同的閱讀策略。 6.參與運用不同閱讀策略。	實發習口作表作頭單量量量	【圖【育生生題思當態【養閱與習文策【梯靈【養閱檢訊資合數能【育學四生】日 ,考情度閱教至學相本略閱二小閱教5 、訊資位力國習 命 探 培的意。讀育熟科關閱。讀、詩讀了發 獲、訊閱。際地 教 討議養適與 素 悉學的讀 階心 素 展資得整的讀 教	

	等變 童詩		國E6 具備
	輔助 現代詩	汝 識作者,	學習不同
認識國語 口	語表 文、	掌握上網	文化的意
文的重要 達	• 年小	查詢的方	願 與 能
性,培養 5-1	II-9 說、5	己 法,深化	力。
國語文的 因	應不 童劇	對創作背	
興趣,能 同	的目 等。	景的了	
運用國語 的	,運 Bb-III	-3 解。	
文認識自 用	不同 對物豆	戈 3.了解作	
我、表現 的	閱讀 自然的	为 者創作背	
自我, 奠 策	略。 感悟	景,幫助	
定終身學	Cc-III		
習的基	各類	t 的意涵與	
礎。	本中自	勺 情感。	
國-E-B1	藝術		
理解與運	信仰	考與討	
用國語文	思想等		
在日常生	文化区		
活中學習	涵。	內容與主	
體察他人		当。	
的感受,		5.放聲朗	
並給予適		讀詩作,	
當的回		運用語調	
應,以達		與表情,	
成溝通及		體會詩的	
互動的目		情感與意	
標。		義。	
國-E-B3		6.從閱讀	
運用多重		經驗中,	
感官感受		歸納不同	
文藝之		閱讀目的	
美,體驗		所採用的	
生活中的		閱讀策	
美感事		略。	

第廿一週	閱二/ 一式 靈 小 部 部 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1	物展作的養 、 轉與基。 閱二小 讀、 詩、 詩 上-A1	【階 二 靈 間 心	【閱讀 階梯 二靈小	【閱讀階 梯二、 靈小詩】 1.完成仿	【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成我會寫詩活動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【 閱讀 階心 靈 【 閱讀素	
	/休業式		認文性國興運文我自定認的,語趣用認、我終國重培文,國識表,身認養,身	詩-JII 館 (科網進料) JIII 運圖)技路行蒐 、與,資	詩Ad-III-3 Ad-東詩代、小、劇。 動力 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	作片自聯由完創作規元、鴨詩。			養閱檢訊資合數能【育育發 震獲、訊資位力國】展資得整的讀 教	
			習礎國理用在活體的並的。E解國日中察感給基 B與語常學他受予基 1運文生習人,適	集讀斷升文閱應力、與,多本讀用。解判提元的和能	Bb-III-3 對物或 自然的 感悟。				國E6 具偶 學文願力 願。	
			當應 成互 想 ,回以通的 達及目							

國-E-B3			
運用多重			
感官感受			
感官感受 文藝之			
美,體驗			
生活中的			
美感事			
物,並發			
展藝文創			
作與欣賞			
展藝文創 作與欣賞 的基本素			
養。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉(鎮、市)古民國民小學 114學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者:

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

主仪字生.	八数木兩五	十八	新 員 他 庇 斷	, 本話程	疋 台 員 的	也混齡教学	· 走口(7		
教材	才版本		身	₹軒版第十	二冊		教學節數	每週(5)館	茚,本學期 ,	共(95)節
課系	呈目標	2.4	 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。 從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。 							
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領核心素核養	學習表現	重點 學習 內容	· 學習目 標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第望的單引一加出一見大元導課斯發單美地主/馬加!	5	【達加發國透文掌要展解策探維過一加,!上過學握旨學決略邏,體、斯出】4.國習文、習問、輯並驗馬	【達加發1-夠人言要2-握容題細構一加,!III-夠的,記III-說的、節邏、斯出】1 聽發並錄5 話主重與輯馬 能他 簡。把內 要結。	【馬斯出發Ab-IIIO用字字字 III類表	【達加發1.學說容記學點2.文說加一加,!聆發話,錄習。依內出斯、斯出】聽表內簡,其 據容馬加馬 同的 要並優 課,達的	【一、馬達加斯加,出發!】 1.專心聆聽同學發表,並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實發習口作表作頭單量量量	【達加發【育環人和生保棲環人活一加,】境 了自諧進重。覺的態馬斯出 教 解然共而要 知生對	

			虚成 占	4 III 2 18	、	1+ 111			+1 11 11	
			實踐,處	4-III-3 運	達的情	特點。			其他生物	
			理日常生	用字辭	感與意	3.運用字			與生態系	
			活問題。	典、成語	義。	辭典,學			的衝擊。	
			國-E-B1	辭典等,	Ad-III-	習課文中				
			理解與運	擴充詞	1 意義	的生字、				
			用國語文	彙,分辨	段與篇	新詞,分				
			在日常生	詞義。	章結	辨詞義。				
			活中學習		構。					
			體察他人		Bb-III-					
			的感受,		3 對物					
			並給予適		或自然					
			當的回		的感					
			應,以達		悟。					
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
			國-E-C3							
			閱讀各類							
			文本,培							
			養理解與							
			關心本土							
			及國際事							
			務的基本							
			素養,以							
			認同自我							
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			守里兴瓜 賞多元文							
			頁夕九又 化。							
第二週	第一單元	2	【一、馬	【一、馬	【一、	【一、馬	【一、馬達加斯加,出發!】	實作評量	【一、馬	
7 一週	望見美麗		達加斯	達加斯	馬達加	達加斯	1.理解詞語,造出合理通順的句子。	發表評量	達加斯	
	至元		加州加州	加州加州	斯加 ,	加,出	2.完成習作第四大題。	發衣計里 習作評量	加 , 出	
			が、	が, 五 發!】	出出	加, 山 發!】	4.元双自下为四八咫。		が , 出 發!】	
	第一課馬		贺!』	贺!』	山	贺!』		口頭評量	贺!』	

達加斯	國-E-A2 5-III-10	發!】 1. 主動.		【環境教
加,出	透過國語 結合自己	Ab-III- 找相關:		育】
發!	文學習, 的特長和	12,700 態資料		環E3 了解
	掌握文本 興趣,主	個常用 有條理	j	人與自然
	要旨、發 動尋找閱	字的字 報告。		和谐共
	展學習及 讀材料。	形、字 2.發揮權	,	生,進而
	解決問題 6-III-2 培	音和字 察力與		保護重要
	策略、初 養思考	義。 像力,		棲地。
	探邏輯思力、聯想	Ac-III- 出拉努	5	環E5 覺知
	維,並透 力等寫作	4 各類 法那國		人類的生
	過體驗與 基本能	文句表 公園內		活型態對
	實踐,處一力。	達的情 生物特		其他生物
	理日常生	感與意 點。		與生態系
	活問題。	義。		的衝擊。
	國-E-B1	Ad-III-		
	理解與運	1 意義		
	用國語文	段與篇		
	在日常生	章結		
	活中學習	構。		
	體察他人	Bb-III-		
	的感受,	3 對物		
	並給予適	或自然		
	當的回	的感		
	應,以達	悟。		
	成溝通及			
	互動的目			
	標。			
	國-E-C3			
	閱讀各類			
	文本,培			
	養理解與			
	關心本土			
	及國際事			
	務的基本			

第三週	第一單元麗	4	素認文能尊賞化【睡養同化包重多。二的,自,容與元 、天以我並、欣文 沉空	【二、 沉 腔 的 天空	【二、	【二、沉 睡的天空	【二、沉睡的天空之城】 1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。	實作評量發表評量	【二、沉睡的天空	
	的大地		之城】	之城】	天空之	之城】	2.概略並有條理的介紹景物特點。	習作評量	之城】	
	第二課沉		國-E-A3	1-III-1 能	城】	1.安静聆	3.理解詞語,並造出合理通順的句子。	口頭評量	【環境教	
	睡的天空		運用國語	夠聆聽他	Ab-III-	聽同學的	4.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描		育】	
	之城		文充實生	人的發	6 3,700	分享,並	寫景物的句子,欣賞美文佳句。		環E1 參與	
			活經驗,	言,並簡	個常用	簡要記錄			戶外學習	
			學習有步	要記錄。	語詞的	聽到的重			與自然體	
			驟的規畫	2-III-3 靈	使用。	點和同學			驗,覺知	
			活動和解	活運用詞	Ac-III-	分享。			自然環境	
			決問題,	句和說話	4 各類	2. 靈活運			的美、平	
			並探索多	技巧,豐	文句表	用正確、			衡、與完	
			元知能,	富表達內	達的情	流利、具			整性。	
			培養創新	容。	感與意	體、詳細			【戶外教	
			精神,以	4-III-3 運	義。	的技巧講			育】	
			增進生活	用字辭	Ba-III-	述事情,			户E5 理解	
			適應力。	典、成語	1順敘	分享自己			他人對環	
			國-E-B3	辭典等,	與倒敘	的經驗與			境的不同	
			運用多重 感官感受	擴充詞 彙,分辨	法。 Ca-III-	收穫。 3.善用運			感受,並	
				軍,分辨 詞義。	Ca-III- 1 各類	3. 吾用理 用字辭典			且樂於分 享自身經	
			文藝之 美,體驗	詞我。 5-III-10	1 合類 文本中	用子辭典 和網路資			字目牙經 驗。	
			美, 腹\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	3-III-10 結合自己) 又本中 的飲	和網路貝源,解決			内奴 🌣	
			生石下的 美感事	的特長和	食、服	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /				
			大	则村长和 興趣,主	飾、建	至于難的 的問題。				
			展藝文創	動尋找閱	築形	4. 主動閱				
			作與欣賞	讀材料。	式、交	讀文章,				

			的養國閱文中非能了與會係同責關生進識基。上讀本培判力解所的,理任懷態公。本 (C)各,養斷,自處關培心感自與民本 ()類從是的以己社 養與,然增意素 ()類從是的以己社 養與,然增意		通具勝及娛文涵工、古休樂化。	讀景子情不句懂象,境同。當句依用				
第四週	第望的第睡之三太一見大二的城課陽單美地課天/走之元麗 沉空第進城	5	【睡之國運文活學驟活決並元培精增二的城上用充經習的動問探知養神進、天】A國實驗有規和題索能創,生沉空 3語生,步畫解,多,新以活	【睡之6-習作【進城1-斷容性辨意2-11的城II-各技三太】II-聆的,事見III-6種巧、陽 3聽合並實。6次空 練寫。走之 判內理分或 結	【沉天城Ab-III- 二睡空】 Ab-III- 各句的與。III- 的之 Ba-III-	【睡之1.察的巧確遣句段織【進城1.二的城培與寫,流詞、落成三太】專、天】養思作並暢造安、篇、陽注沉空 觀考技正的 排組。走之 聆	【二、沉睡的天空之城】 1.完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1.運用筆記策略,記下聆聽的重點。 2.分享彼此的資料,共同討論並能尊重 他人的意見。 3.理解詞語,造出合理通順的句子。	實務習口實際評評評量量量量量	【睡之【育環戶與驗自的衡整【育戶二的城環】E1外自,然美、性戶】E5、天 境 參學然覺環、與。外 理沉空 教 與習體知境平完 教 解	

適應力。 合科技與	1順敘	聽同學的	他人對環
國-E-B3 資訊,提	與倒敘	發表,並	境的不同
運用多重 升表達的	法。	分辨事實	感受,並
感官感受 效能。	Ca-III-	與意見。	且樂於分
文藝之 4-III-2 認	1 各類	2.透過網	享自身經
美,體驗 識文字的	文本中	路查找能	驗。
生活中的 字形結	的飲	源科技報	【三、走
美感事 構,運用	食、服	導,分享	進太陽之
物,並發 字的部件	飾、建	表達自己	城】
展藝文創 了解文字	築形	的收穫。	【環境教
作與欣賞 的字音與	式、交	3. 掌握文	育】
的基本素 字義。	通工	字的字形	環 E17 養
養。	具、名	結構,運	成日常生
國-E-C1	勝古蹟	用部件了	活節約用
閱讀各類	及休閒	解生字的	水、用
文本,從	娛樂等	字音與字	電、物質
中培養是	文化內	義。	的行為,
非判斷的	涵。		減少資源
能力,以	【三、		的消耗。
了解自己	走進太		【能源教
與所處社	陽之		育】
會的關	城】		能E7 蒐集
係,培養	Ab-III-		相關資
同理心與	4 多音		料、與他
責任感,	字及多		人討論、
關懷自然	義字。		分析、分
生態與增	Ad-III-		享能源議
進公民意	1 意義		題。
識。	段與篇		
【三、走	章結		
進太陽之	構。		
城】	Bc-III-		
國-E-A3	2 描		
運用國語	述、列		

	aka		
文充實生	舉、因		
活經驗,	果、問		
學習有步	題解		
驟的規畫	決、比		
活動和解	較等寫		
決問題,	作手		
並探索多	法。		
元知能,	Bc-III-		
培養創新	4 說明		
精神,以	文本的		
增進生活	結構。		
適應力。			
國-E-B2			
理解網際			
網路和資			
訊科技對			
學習的重			
要性,藉			
以擴展語			
文學習的			
範疇,並			
培養審慎			
使用各類			
資訊的能			
力。			
國-E-C3			
閲讀各類			
大本,培 養理解與			
關心本土			
及國際事			
務的基本			
素養,以			
認同自我			

			عد /۱. ك	1		1		1	1	
			文化,並							
			能包容、							
			尊重與欣							
			賞多元文							
			化。							
第五週	第一單元	5	【三、走	【三、走	【三、	【三、走	【三、走進太陽之城】	實作評量	【三、走	
	望見美麗		進太陽之	進太陽之	走進太	進太陽之	1.小組分工蒐集與應用太陽能有關的事	發表評量	進太陽之	
	的大地		城】	城】	陽之	城】	例。	習作評量	城】	
	第三課走		國-E-A3	5-III-11	城】	1. 閱讀多	2.完成習作內容。	口頭評量	【環境教	
	進太陽之		運用國語	大量閱讀	Ab-III-	元文本,	【學習地圖一】		育】	
	城/學習		文充實生	多元文	4 多音	理解文本	1.說出排比修辭的定義。		環 E17 養	
	地圖一		活經驗,	本,辨識	字及多	主要的訊	2.運用排比修辭,讓句子增添文采。		成日常生	
			學習有步	文本中議	義字。	息,落實			活節約用	
			驟的規畫	題的訊息	Ad-III-	永續發展			水、用	
			活動和解	或觀點。	1 意義	的生活態			電、物質	
			決問題,	6-III-5 書	段與篇	度。			的行為,	
			並探索多	寫說明事	章結	2.讀懂總			減少資源	
			元知能,	理、議論	構。	分總結構			的消耗。	
			培養創新	的作品。	Bc-III-	的說明			【能源教	
			精神,以	【學習地	2 描	文,以客			育】	
			增進生活	圖一】	述、列	觀立場說			能E7 蒐集	
			適應力。	6-III-2 培	舉、因	明事物內			相關資	
			國-E-B2	養思考	果、問	容。			料、與他	
			理解網際	力、聯想	題解	【學習地			人討論、	
			網路和資	力等寫作	決、比	圖一】			分析、分	
			訊科技對	基本能	較等寫	1.認識排			享能源議	
			學習的重	力。	作手	比修辭,			題。	
			要性,藉	6-III-7 修	法。	培養寫作			【學習地	
			以擴展語	改、潤飾	Bc-III-	基本能			圖一】	
			文學習的	作品內	4 說明	カ。			【環境教	
			範疇,並	容。	文本的	2.寫出結			育】	
			培養審慎		結構。	構完整的			環E2 覺知	
			使用各類		【學習	排比句,			生物生命	
			資訊的能		地圖	修改、潤			的美與價	

L	1	<i>bb 1b</i> 17 +	从 明 1亩
カ。	-]	飾作品內	值,關懷
國-E-C3	Ac-III-	容。	動、植物
閱讀各類	4 各類		的生命。
文本,培	文句表		環 E14 覺
養理解與	達的情		知人類生
關心本土	感與意		存與發展
及國際事	義。		需要利用
務的基本	Ad-III-		能源及資
素養,以	2篇章		源,學習
認同自我	的大		在生活中
文化,並	意、主		直接利用
能包容、	旨、結		自然能源
尊重與欣	構與寓		或自然形
賞多元文	意。		式 的 物
化。			質。
【學習地			
圖一】			
國-E-A1			
認識國語			
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生	1		

競響を使人 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一				マ上的羽							
一切				活中學習							
並給予適 當的回 應,以達 成溝通及 互動的目標 標。 圖-E-C3 閱讀各類 文本,培養 養理解與 關心國際事務的基本 素養,以 能包拿與欣 賞多元文 化。 第一單元 完上單元 的大地/ 第二單元 品味生活 的點滴 學習地圖 國語文的 學習地圖 國語文的 學習地 國子及, 是一里元 品味生活 的點滴 學習地 國語文的 學習地 國子及, 是一里元 品味生活 的點滴 學習地 國語文的 全型, 是一里元 品味生活 的點滴 學習地 與別 上圖 一] 上國 上國 一] 上國 上國 一] 上國 上國 一] 上國 上國 一] 上國 上國 一] 上國 上國 一] 上國 一] 上國 上國 一] 上記述「比較閱讀」文章的異同點。 2.完成「比較閱讀」的表格。 【四一】 【環境教 育別 現在2 一 五 、											
當的回 應, 以達 成溝通及 互動的目標。											
應,以達 成溝通角目標。 圖E-C3 閱讀公 類 文本,培養理解本土 及國際本本 素養以 認同自, 文化, 家、專賣多人 化, 家、專賣多人 化, 家、專賣多人 化, 家、專賣多人 化, 。											
成溝通及 互動的目標。											
#				成溝通及							
Ba-E-C3				互動的目							
開讀各類				標。							
第六週 第一單元 5 (學習地) (國子) (國子) (國子) (國子) (國子) (國子) (國子) (國子				國-E-C3							
養理解與 關心本土 及國際事務的基本				閱讀各類							
養理解與 關心本土 及國際事務的基本				文本,培							
開心本上 及國際事務的基本 素養 以 認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 化。 (上。) (工學習地) (四、送友人) (四、送友人) (四、送友人) (四、送友人) (四、送友人) (四、送友人) (四、送友人) (四) (現學習上) (日) (日)				養理解與							
R											
第六週 第二章元											
素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。				務的基本							
認同自我 文化,並 能包容、 尊重與欣 賞多元文 化。											
第六週 第一單元 賞多元文化。 【學習地 圖一】 [學習地 圖一】 1.口述「比較閱讀」文章的異同點。 2.完成「比較閱讀」文章的異同點。 3.認識此 第二單元 品味生活的點滴 學習地圖 2.完成「比較閱讀」的表格。 [學習地圖子) 1.認識比 較閱讀的 方法,提 的動點滴 學習地圖 2.意集李白生平資料,並與同學分享。 4各類 文句表 出自己的 设的情 觀點,評 3.正確運用生字與相關詞語。 實作評量 獨作評量 图件評量 图件評量 图件評量 图件評量 图件評量 图件評量 图像表評量 图件評量 图件評量 图件評量 图件 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图											
第六週 第一單元 (1) 學習地 (1) 學習地 (2) 學習地 (2) 學習地 (2) 學習地 (3) 人地/ (2) 學習地 (3) 人地/ (3) 學習地 (4) 學習											
第六週 第一單元 (1) 學習地 (1) 學習地 (2) 學習地 (2) 學習地 (2) 學習地 (3) 人地/ (2) 學習地 (3) 人地/ (3) 學習地 (4) 學習											
第六週 第一單元 文化。											
第六週 第一單元 字見美麗 宮見美麗 的大地/ 第二單元 品味生活 的點滴 學習地圖 【學習地 【學習 世子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大											
第二單元 望見美麗 的大地/ 第二單元 品味生活 的點滴 學習地圖 【學習地 圖一】 三十二 主題表 國一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 一】 三十二 三十二 一】 三十二 <br< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></br<>											
望見美麗的大地/第二單元品味生活的點滴 學習地圖 國語文的 自己的觀 完全的 國語文的 自己的觀 達的情 觀點,評 图語文的 自己的觀 達的情 觀點,評 图話文	第六调	第一單元	5		【學習地	【學習	【學習地	【學習地圖一】	實作評量	【學習地	
的大地/ 第二單元 品味生活 的點滴 學習地圖 國-E-A1 結相關的 女的重要 性,培養 國語文的 自己的觀 達的情 5-III-7 連 校閱讀的 方法,提 出自己的 之的表 出自己的 觀點,評 1.認識比 校閱讀的 方法,提 出自己的 觀點,評 2.完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平資料,並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。 習作評量 日頭評量 2.蒐集李白生平資料,並與同學分享。 的美與價	7.7.~										
第二單元 認識國語 結相關的 Ac-III- 較閱讀的 【四、送友人】 口頭評量 育】 品味生活的點滴 性,培養 驗,提出 文句表 出自己的學習地圖 2.蒐集李白生平資料,並與同學分享。 生物生命的美與價 學習地圖 國語文的 自己的觀 達的情 觀點,評 3.正確運用生字與相關詞語。 的美與價											
品味生活 文的重要 知識和經 4各類 方法,提 1.摘記同學發表時的內容。 環E2 覺知 的點滴 性,培養 驗,提出 文句表 出自己的 2.蒐集李白生平資料,並與同學分享。 生物生命 學習地圖 國語文的 自己的觀 達的情 觀點,評 3.正確運用生字與相關詞語。 的美與價						_					
的點滴 性,培養 驗,提出 文句表 出自己的 2.蒐集李白生平資料,並與同學分享。 生物生命 學習地圖 國語文的 自己的觀 達的情 觀點,評 3.正確運用生字與相關詞語。 的美與價									7,12		
學習地圖 國語文的 自己的觀 達的情 觀點,評 3.正確運用生字與相關詞語。 的美與價 的美與價					* '					_	
		一/單元		興趣,能	點,評述	感與意	述文本。			值,關懷	
主題引導 運用國語 文本的內 義。 2.運用比 動、植物											
/第四課 文認識自 容。 Ad-III- 較閱讀的 的生命。		· ·									
送友人 我、表現 5-III-9 因 2 篇章 策略,增 環 E14 覺											

自我,奠 應っ	不同的 的大	進對文章	知人類生
定終身學 目白	的,運 意、主	的理解,	存與發展
習的基 用ス	不同的 旨、結	提升閱讀	需要利用
礎。 閲言	讀策 構與寓	成效。	能源及資
國-E-B1 略·	。 意。	【四、送	源,學習
理解與運【四	四、送【四、	友人】	在生活中
用國語文 友/	人】 送友	1.專注聆	直接利用
在日常生 1-II	Ⅱ-1 能 人】	聽同學的	自然能源
活中學習 夠耳	玲聽他 Ab-Ⅲ-	發言,並	或自然形
體察他人 人的	的發 12,700	簡要記錄	式 的 物
的感受, 言	, 並簡 個常用	內容。	質。
並給予適 要言	記錄。 字的字	2. 查閱資	【四、送
當的回 2-II	II-3 靈 形、字	料並分	友人】
應,以達 活道	運用詞 音和字	享,運用	【生涯規
成溝通及 句和	和說話 義。	說話技	畫教育】
互動的目 技工	巧,豐 Ac-III-	巧,說出	涯E7 培養
標。富和	表達內 4 各類	李白的相	良好的人
國-E-C3 容·		關背景。	際互動能
閱讀各類 4-II	II-1 認 達的情	3.注意生	カ。
文本,培 識常	常用國 感與意	字的形音	
養理解與 字至	至少 義。	義,認識	
關心本土 2,70	00 Ad-III-	並寫出正	
及國際事 字	,使用 4 古典	確國字。	
務的基本 2,20	00 詩文。		
素養,以 字。	• Bb-III-		
認同自我	1 自我		
文化,並	情感的		
能包容、	表達。		
尊重與欣	Bb-III-		
賞多元文	5 藉由		
化。	敘述事		
【四、送	件與描		
友人】	寫景物		
國-E-A1	間接抒		

10 11h m 10	1+		
認識國語	情。		
文的重要			
性,培養			
國語文的			
興趣,能			
運用國語			
文認識自			
我、表現			
自我,奠			
定終身學			
習的基			
礎。			
國-E-B1			
理解與運			
用國語文			
在日常生			
活中學習			
體察他人			
的感受,			
並給予適			
當的回			
應,以達			
成溝通及			
互動的目			
標。			
國-E-C2			
與他人互			
動時,能			
適切運用			
語文能力			
表達個人			
想法,理			
解與包容			
所 <u>與也</u> 合			
不同意			

第七週	第品的第友五風二味點四人課情單生滴課/蚵	5	見參及動團的性【友國認文性國興運文我自定習礎國理用在活體的並當,與社,隊重。四人上識的,語趣用認、我終的。上解國日中察感給的樂學區體合要 、】A國重培文,國識表,身基 B與語常學他受予回於校活會作 送 1 語要養的能語自現奠學 1 運文生習人,適	【友5-暢類並揚變5-懂階的6-習作【鄉1-夠人言要2-察四人II-朗文表頓化II-與段文III-各技五風III-聆的,記III-生、】1-讀本現挫。3 學相本6 種巧、情1 聽發並錄1 活送 流各,抑的 讀習符。練寫。蚵】能他 簡。觀情	【送人Ab-1個字形音義A4文達感義A4詩B1情表Bb-1700用字字字 II類表情意 III-典。II-我的。II	【友1.文抑的讀人2.答關讀內3.切技達情【鄉1.物聆發四人理後揚語送。透課問懂容藉的巧心意五風根對聽表、】解,頓氣友 過文題課。由寫,中。、情據話他,送 課以挫朗 回相,文 適作傳的 蚵】人,人並	【四、送友人】 1.有感情的讀出送友人一詩。 2.理解課文內容,並正確回答問題。 3.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題,說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 2.完成習作,根據句意選出多義詞的正確意思。	實發習口作表作頭量量量量	【友【畫涯良際力【鄉【育人自個界法聽想【育家對員四人生教戶好互。五風人】戶已美 ,他法家】戶家的、】涯育培的動 、情權 表對好 並人。庭 表庭關送 規 養人能 蚵 教 達一世想聆的 教 達成心	
			並給予適	2-III-1 觀	表達。	聆聽他人			對家庭成	

標。 和思約		問及個人		
國-E-C2 力,和	累 間接抒	感受,發		
與他人互 說話材	· 情。	表自己的		
動時,能 料。	【五、	生活經		
適切運用 4-III-2	認 蚵鄉風	驗。		
語文能力 識文字		3. 運用部		
表達個人 字形系		件了解生		
想法,理構,這		字的字音		
解與包容 字的音		與字義,		
不同意 了解		並辨識多		
見,樂於 的字		義詞代表		
多與學校 字義				
及社區活	義。			
動,體會	Ab-III-			
團隊合作	4 多音			
的重要	字及多			
性。	義字。			
【五、蚵	Ac-III-			
鄉風情】	1標點			
國-E-A1	符號在			
認識國語	文本中			
文的重要	的作			
性,培養	用。			
國語文的	Ad-III-			
興趣,能	1 意義			
運用國語	段與篇			
文認識自	章結			
我、表現	構。			
自我,奠	Bb-III-			
定終身學	5 藉由			
習的基	敘述事			
礎。	件與描			
國-E-A3	寫景物			
運用國語	間接抒			

			文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝實驗有規和題索能創,生力-B與語常學他受予回以通生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及		情。					
			應,以達							
第八週	第品的第二年 二味點五属 第五属情	4	【鄉國認文性國興運五風上職的,語趣用、情A國重培文,國輔之,國重培文,國	【鄉川-6 合段策擷。 大情. 為學的 取	【蚵情Ab-III- 五鄉】 1 2,700 用字字字	【鄉1.文安式用略落五風分段排,摘整大、情析落方並要合意蚵】課的運策段,	【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意以及課文的主 旨。 2.依照課文結構圖的提示,摘取重點, 完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧,書寫一則 生活事件的細節和其中傳達的情感。	實務不評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【鄉【育人自個界法、情權 表對好的並知 教 達一世想聆	

	格一 明二		文我自定習礎國運文活學驟活決並元培精增適國理用在活體的並當應成互標下認、我終的。上用充經習的動問探知養神進應上解國日中察感給的,溝動。比識表,身基 人國實驗有規和題索能創,生力B與語常學他受予回以通的自現奠學 3語生,步畫解,多,新以活。1運文生習人,適 達及目 立自現奠學	習作者方	義A4字義A1符文的用A1段章構B5敘件寫間情。III音多及字III點在中。III義篇 III由事描物抒	理內旨 2.過接寫巧習作解容。認事抒作,段。課與 識件情技並落文主 透間的 練寫		\$\$_\	聽想【育家對員與他法家】日家的情人。庭 表庭關感的 教 達成心。	
第九週	第二單元	4	【六、童	【六、童	【六、	【六、童	【六、童年·夏日·棉花糖】	實作評量	【六、童	

品味生活 年·夏日· 本·夏日· 章年· 年·夏日·棉 1.理解對話主題,並說出喜愛的點心和 發表評量 年·夏日·棉 的點滴 棉花糖】 棉花糖】 夏日· 花糖】 感受。 習作評量 花糖】	
的點滴 棉花糖】 棉花糖】 夏日· 花糖】 感受。 習作評量 花糖】	
│ 第六課童 │ │ │ 國-E-A1 │ 1-III-1 能 │ 棉花 │ 1.根據人 │ 2.寫出正確的國字,了解詞語的意義並 │ 口頭評量 │ 【 多 元 文	
年·夏日· 認識國語 夠聆聽他 糖】 物對話, 正確運用。 化教育】	
│ 棉花糖 │ │ 文的重要 │ 人的發 │ Ab-III- │ 聆聽他人 │ 3.說出課文深層的含意及主旨。 │ │ │ │ 夕E1 了解	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
│ │ │ │ │ │ │ │ │ 與趣,能 │ 2-III-5 把 │ 字的字 │ 錄。 │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
運用國語 握說話內 形、字 2.根據提 養教育]	
文認識自 容的主 音和字 問及個人	
一	
運用國語 辭典等, 用。 詞義,並	
文充實生 擴充詞 Ad-III- 正確運	
學習有步 詞義。 段與篇 4.探究與	
活動和解 懂與學習 構。 的問題,	
決問題, 階段相符 Be-III- 讀懂課文	
並探索多 的文本。 3 在學 內容與主	
元知能, 習應用 旨。	
培養創新 方面,	
理解與運 講稿等	
用國語文 格式與	
活中學習	

			體的並當應成互標察感給的,溝動。他受予回以通的人,適達及目		主。					
第十週	第品的第年棉學二二味點六.夏花習 里生滴課日 糖地	3	【年棉國認文性國興運文我自定習礎國運文活學驟活決並元六夏花上識的,語趣用認、我終的。上用充經習的動問探知、日糖A國重培文,國識表,身基 A國實驗有規和題索能童.】1語要養的能語自現奠學 3語生,步畫解,多,	【年棉6-握驟表楚分合作【圖5-懂階的六夏花111寫,達、明主品學二111與段文、日糖3作寫清段、題。習】3學相本童.】掌步出 落符的 地 讀習符。	【童夏棉糖Ab1個字形音義A1符文的用A1段章構B3習六年日花】III-00用字字字 II-點在中 III-義篇 III-學用	【年花1.在去在作敘中與【圖1.讀律六夏糖以一一」步寫的情學二認懂詩、日】「過現的驟照故感習】識五。童棉 現 寫,片事。地 並言	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.完成一篇格式正確、內容通順的記敘 文,並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1.說出律詩的特色。	實發習口作表作頭評評評評	【年花【化多自化【養閱與關類作六夏糖多教日己特閱教E2領的型題、日】元育了的質讀育認域文與材重棉、文 解文 素 識相本寫	

海輪神 次 以	 		
遊應力。 國尼正BI 理解與運 講称等 用圖銘文 在日常生 活体 中學習 關係等 化人 的感受・ 進於中遊 當的 以 過 Ac-IIII- 成 成 演 通 及 互 教 的目			
適應	精神,以		
國王B1 理解與漢 用國語常生 結為式作方 法為。智 體解與語常學人 的成常學 體感於中國 應,經 國語,與 立 國語, 與 立 國語, 國語 是 國語 是	增進生活		
理解與選		書報	
用	國-E-B1	告、演	
用	理解與運	講稿等	
在日常生 信言中 一定	用國語文	格式與	
整察	在日常生	寫作方	
整察	活中學習	法為	
並給 回	體察他人	主。	
並給 回	的感受,	【學習	
當的回應,以達成薄的目標。		地圖	
應,以達成溝通及 互動的目標。 【學習地圖二】 國子A1 認識國語 文的情 感與意義 文的 培養 國語 文的 培養 國語 文的 培養 國語 文的 建一 人名	當的回	=]	
成溝通及	應,以達		
互動的目標。 文句表 (基學習地 圖子A1 圖書‧Ad-III- 記識 國要性,培養文的 專趣 國語 文文認識自我, 能運用 國語 文文認識自我、表現自我, 專學習的基礎。 (基別 基別 基		4 各類	
標。 【學習地 圖二子 國-E-A1 認識國要 性,培養 図語文的 與趣, 能 選用國職 主題 報題 表之的 與趣, 與趣, 與趣, 與題, 語 文認裁自 我、表現 自我、表現 自我、專學 習的。 國-E-B1	互動的目		
【學習地	標。		
圖二】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養 國語文的 興趣國語 文的 興趣周語 文認 、	【學習地		
Mad-III-	圖二】	義。	
文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我、尊 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1	國-E-A1		
文的重要 性,培養 國語文的 興趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我、尊 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1	認識國語	1 意義	
世 , 培養	文的重要		
國語文的 與趣,能 運用國語 文認識自 我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1			
興趣,能 Ad-III- 運用國語 4 古典 文認識自 詩文。 我,莫 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 國			
文認識自 我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1	興趣,能	Ad-III-	
文認識自 我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1	運用國語	4 古典	
我、表現 自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1	文認識自		
自我,奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1			
定終身學習的基礎。 國-E-B1			
習的基 礎。 國-E-B1			
一			
國-E-B1			
	理解與運		

			用在活體的並當應成互標國與動適語表想解不見參及動團的國日中察感給的,溝動。E.他時切文達法與同,與社,隊重語常學他受予回以通的 C.人,運能個,包意樂學區體合要文生習人,適 達及目 2 互能用力人理容 於校活會作							
第十一週	第品的閱學二時間是一時間	5	性。 學二 學二 是-E-A1 認重培文 語要養的	【圖二】 各-III-6 習作 人	【地二】 Ac-III- 4 文章的 有 文章的	【圖二 學習二 記說的,過 過 過 題 養 類 類 模 模 的 模 人 後 人 後 人 後 人 後 人 後 人 後 人 人 後 人 人 後 人 人 後 人	【學習地圖二】 1.說出過渡的意義。 2.完成第四課習作第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句,推論阿嬤 的個性。 2.畫一幅四格漫畫,書寫出阿嬤的故	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【梯晴晨【 蘭一的 庭 育】 表 下 下 表 表	

晨 興趣,	訁 晴朗的早 慮	感與意 巧。	事。	對家庭成
運用國家	岳 晨】	義。 【閱讀階	3.討論閱讀與思考題目,並完成習作。	員的關心
文認識	1-III-1 能 A	Ad-III- 梯、一個	4.藉由閱讀與思考題目,理解詰問作者	與情感。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	見 夠聆聽他 1	【意義 】晴朗的早	的閱讀策略。	【閱讀素
自我,		段與篇 晨】		養教育】
定終身		章結 1.根據人		閲 E14 喜
習的基		構。 物描寫,		歡與他人
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Ad-III- ト 聆聽他人		討論、分
		1 古典 推論人物		享自己閱
理解與		詩文。 個性,並		讀 的 文
用國語		【閱讀 簡要記		本。
在日常		■ 間		7
活中學		- 個晴 2. 運用説		
		明明 Z. 建用號 明的早 話技巧,		
的感受		晨】 表達日常		
一		Ac-III- 互動事件		
當的回	-	AC-III- 互動事件 4 各類 中的人際		
應,以				
成溝通		達的情		
互動的		或與意 *		
標。		義。		
國-E-C2		Ad-III-		
與他人		2篇章		
動時,		的大		
適切運)		意、主		
語文能力		旨、結		
表達個人		講與寓		
想法,		意。		
解與包含		Bb-III-		
不同意		2人際		
見,樂才	 	交流的		
	も 情	青感 。		
及社區				
動,體之	·			

			国心人儿							
			團隊合作							
			的重要							
			性。							
			【閱讀階							
			梯、一個							
			晴朗的早							
			晨】							
			國-E-A1							
			認識國語							
			文的重要							
			性,培養							
			國語文的							
			興趣,能							
			運用國語							
			文認識自							
			我 、表現							
			14、衣坑 自我,奠							
			日代 字							
			定終身學							
			習的基							
			礎。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第十二週	閱讀階梯	5	【閱讀階	【閱讀階	【閱讀	【閱讀階	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	實作評量	【閱讀階	
77 1 — ~	**************************************	l -	E **9 *X G	E ** 5X 1 G	■ 4 -7X	F 1/3/2/10	*** VIBEL ** 4444 WC	7 1 1 2	■ "¬ "X 10	

	/第三單	梯、一個	梯、一個	階梯、	梯、一個	1.完成詰問作者閱讀任務及提問。	發表評量	梯、一個
元	亡向著明	晴朗的早	晴朗的早	一個晴	晴朗的早	2.輪流擔任作家與讀者角色,進行記者	習作評量	晴朗的早
亮	亳的那方	晨】	晨】	朗的早	晨】	會。	口頭評量	晨】
-	-個晴朗	國-E-A1	5-III-8 運	晨】	1.運用詰	【七、我的少年夢】		【家庭教
的	勺早晨/	認識國語	用自我提	Ac-III-	問作者的	1. 聆聽話語內容,完成「聆聽摘要表」。		育】
單	單元主題	文的重要	問、推論	4 各類	閱讀策			家E7 表達
引	導/第	性,培養	等策略,	文句表	略,理解			對家庭成
+	に課我的	國語文的	推論文本	達的情	課文。			員的關心
少	少年夢	興趣,能	隱含的因	感與意	2.運用詰			與情感。
		運用國語	果訊息或	義。	問作者的			【閱讀素
		文認識自	觀點。	Ad-III-	閱讀策略			養教育】
		我、表現	5-III-9 因	2 篇章	提問,進			閱 E14 喜
		自我,奠	應不同的	的大	行記者會			歡與他人
		定終身學	目的,運	意、主	角色扮			討論、分
		習的基	用不同的	旨、結	演。			享自己閱
		礎。	閱讀策	構與寓	【七、我			讀 的 文
		國-E-B1	略。	意。	的少年			本。
		理解與運	【七、我	Bb-III-	夢】			【七、我
		用國語文	的少年	2 人際	1.根據聆			的 少 年
		在日常生	夢】	交流的	聽話語內			夢】
		活中學習	1-III-2 根	情感。	容,完成			【生涯規
		體察他人	據演講、	【七、	聆聽摘			畫教育】
		的感受,	新聞話語	我的少	要,並適			涯E3 認識
		並給予適	情境及其	年夢】	切回應問			生涯規畫
		當的回	情感,聽	Ab-III-	題。			的意涵。
		應,以達	出不同語	1 2,700				涯E4 認識
		成溝通及	氣,理解	個常用				自己的特
		互動的目	對方所傳	字的字				質與興
		標。	達的情	形、字				趣。
		【七、我	意,表現	音和字				【環境教
		的少年	適切的回	義。				育】
		夢】	應。	Ab-III-				環E1 參與
		國-E-A1		6 3,700				户外學習
		認識國語		個常用				與自然體

文的重要	語詞的	驗,覺知
性,培養	使用。	自然環境
國語文的	Ac-III-	的美、平
興趣,能	4 各類	衡、與完
運用國語	文句表	整性。
文認識自	達的情	
我、表現	感與意	
自我,奠	義。	
定終身學	Ad-III-	
習的基	1 意義	
礎。	段與篇	
國-E-A3	章結	
運用國語	構。	
文充實生	Cb-III-	
活經驗,	2 各類	
學習有步	文本中	
驟的規畫	所反映	
活動和解	的個人	
決問題,	與家	
並探索多	庭、鄉	
元知能,	里、國	
培養創新	族及其	
精神,以	他社群	
增進生活	的關	
適應力。	係。	
國-E-B1		
理解與運		
用國語文		
在日常生		
在口市生 活中學習		
體察他人		
的感受,		
並給予適		
當的回		

	I		a	I	ı		T	1	1	1
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			標。							
第十三週	第三單元	5	【七、我	【七、我	【七、	【七、我	【七、我的少年夢】	實作評量	【七、我	
	向著明亮		的少年	的少年	我的少	的少年	1.觀察圖片內容,進行生動的描述。	發表評量	的少年	
	的那方		夢】	夢】	年夢】	夢】	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順	習作評量	夢】	
	第七課我		國-E-A1	2-III-4 運	Ab-III-	1.描述畫	的句子。	口頭評量	【生涯規	
	的少年夢		認識國語	用語調、	1 2,700	面時,加	3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察		畫教育】	
			文的重要	表情和肢	個常用	上自己所	寫作特色。		涯E3 認識	
			性,培養	體等變化	字的字	「看到、	4.觀察圖片,並根據圖片內容說出一個		生涯規畫	
			國語文的	輔助口語	形、字	聽到、感	完整的故事。		的意涵。	
			興趣,能	表達。	音和字	到、做			涯E4 認識	
			運用國語	4-III-3 運	義。	到」輔助			自己的特	
			文認識自	用字辭	Ab-III-	表達,豐			質 與 興	
			我、表現	典、成語	6 3,700	富故事內			趣。	
			自我,奠	辭典等,	個常用	容。			【環境教	
			定終身學	擴充詞	語詞的	2.運用字			育】	
			習的基	彙,分辨	使用。	辭典及策			環E1 參與	
			礎。	詞義。	Ac-III-	略分辨詞			戶外學習	
			國-E-A3	5-III-3 讀	4 各類	義,並運			與自然體	
			運用國語	懂與學習	文句表	用造句。			驗,覺知	
			文充實生	階段相符	達的情	3.透過提			自然環境	
			活經驗,	的文本。	感與意	問,回答			的美、平	
			學習有步	6-III-2 培	義。	與課文相			衡、與完	
			驟的規畫	養思考	Ad-III-	關問題,			整性。	
			活動和解	力、聯想	1 意義	讀懂課文			<u></u> .	
			決問題,	力等寫作	段與篇	內容及寫				
			並探索多	基本能	章結	作特色。				
			元知能,	力。	構。	4.細心觀				
			培養創新	'	Cb-III-	察圖片,				
			精神,以		2 各類	運用聯想				
			增進生活		文本中	力構思故				
			適應力。		所 反映	事內容並				
]	型心力 °		川及吹	尹门谷业		1	1	

第十四週	第向的#三著那	5	國理用在活體的並當應成互標【何夢以上B與語常學他受予回以通的 、開翅目運文生習人,適 達及目 如追	【八張朔如追	的與庭里族他的係 【如開:個家、、及社關。 八何追,人 鄉國其群	進行發、八張朝翅、開翅	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫,預測課 文內容。	實發習作表評量量量	【何夢】	
	第何夢的 翅膀		膀國透文掌要展解策探維過實理活國理網】上過學握旨學決略邏,體踐日問上解路名國習文、習問、輯並驗,常題上網和2語,本發及題初思透與處生。2際資	膀1-1约人言要4-用典辭擴彙詞5-結知驗自1-11時的,記III字、典充,義III相識,己1-1 聽發並錄3 辭成等詞分。7 關和提的能他 簡。運 語, 辨 連的經出觀	的膀A3字及的及功A4文達感義A1段翅】II-常部部表表能II-舞表情意 II-義篇	膀1.題主連測容課元連聽表記2.辭解略詞根和題性課,文的,他,錄運典詞,義據單的,文理和關並人簡。用及語分並標元關預內解單 聆發要 字理策辨運	2.理解詞義,並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略,理解文意及覺察寫作特色。 4.理解方法段的寫法,並運用平板蒐集相關論據資料,完成內容。	口頭評量	膀【畫涯養運的涯習題定力【養閱檢訊資】生教E規用能E解與 。 閱教E 、訊涯育1 畫時力2 決做的 讀育發 索獲、規 培與間。學問決能 素 展資得整	

訊科技對 點,評	尨 章結	用造句。	合資訊的
學習的重 文本的	内 構。	3.透過自	數位閱讀
要性,藉 容。	Bd-III-	我提問理	能力。
以擴展語 5-III-12	1以事	解文本內	閱E9 高年
文學習的 運用圖	書實、理	容,學習	級後可適
範疇,並 館	論為論	「如何	當介紹數
培養審慎 (室)	、 據,達	型」議論	位文本及
使用各類 科技與	罔 到說	文寫作特	混合文本
資訊的能 路,進	亍 服、建	色。	作為閱讀
力。 資料蒐	構、批	4.提出自	的媒材。
國-E-C1 集、解	賣 判等目	己觀點,	
閱讀各類 與判斷	,的。	並搜尋查	
文本,從 提升多	元 Bd-III-	找資料,	
中培養是 文本的	划 3議論	運用方法	
非判斷的 讀和應	用 文本的	段的寫法	
能力,以能力。	結構。	完成寫	
了解自己	Be-III-	作。	
與所處社	2 在人		
會的關	際溝通		
係,培養	方面,		
同理心與	以通		
責任感,	知、電		
關懷自然	子郵件		
生態與增	便條等		
進公民意	慣用語		
識。	彙及書		
	寫格式		
	為主。		
	Cb-III-		
	2 各類		
	文本中		
	所反映		
	的個人		
	與家		

第十五週	第向的第一三著那八張單明方課開	4	【八、如 何 形 期 國 -E-A2	【八張 如 迎	庭里族他的係【如開的膀、、及社關。八何追翅】	【 八 、 如 。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.完成一篇「提出論點、方法段、重申 論點」的議論文,並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容,並根據理解內容	實務習行評量量量量量量	【何夢勝】 、開 知 追 翅 規	
	夢的翅膀 /第九為 成為開拓生		透學習文學	寫說明事 理、議 的作品。 6-III-7 修	Ab-III- 3 常用 字部首 及部件	法段論 書寫 如 詳	適切回應。 2.理解詞語意思,依情境造出完整通順 的句子。		畫教育】 涯 E11 畫 養 選 用 時	
	的用拍名		展學習及 解決問題	改、潤飾 作品內	的表音 及表義	何型」議 以 以 以 以 的 以			的能力。 涯 E12 學	
			策略、初 探邏輯思 維,並透	容。【九、成為人生的	功能。 Ac-III- 4 各類	寫作技巧 修改、潤 飾內容。			習解決問題與做決定 的 能	
			過體驗與 實踐,處 理日常生	開拓者】 1-III-2 根 據演講、	文句表 遠與意	【九、成 為人生的 開拓者】			力。 【閱讀素 養教育】	
			活問題。 國-E-B2 理解網際	新聞話語 情境及其 情感,聽	義。 Ad-III- 1 意義	1.根據演 講內容, 與同學交			閱E5 發展 檢 索 資 訊、獲得	
			網路和資 訊科技對 學習的重	出不同語 氣,理解 對方所傳	段與篇 章結 構。	流彼此想 法,並以 適切方式			資訊 訊訊 訊 訊 訊 記 酌 讀	
			要性,籍語以學習的	達意切的表明	Bd-III- 1以事 實、理	回應。 2.運用字 辭典及詞			能力。 開E9 高年 級後可適	
			文字音的 範疇,並 培養審慎	應。 2-III-5 把	員、廷 論為論 據,達	解無及詞 語策略分 辨詞義,			做後可過 當介紹數 位文本及	

使用各類 握說話內	到說	並依情境	混合文本
資訊的能 容的主	服、建	運用造	作為閱讀
力。 題、重要	構、批	白。	的媒材。
國-E-C1 細節與結	判等目		【九、成
閱讀各類 構邏輯。	的。		為人生的
文本,從 4-III-3運	Bd-III-		開拓者】
中培養是 用字辭	3 議論		【生涯規
非判斷的 典、成語	文本的		畫教育】
能力,以 辭典等,	結構。		涯E4 認識
了解自己 擴充詞	Be-III-		自己的特
與所處社 彙,分辨	2 在人		質與興
會的關 詞義。	際溝通		趣。
係,培養	方面,		涯E8 對工
同理心與	以通		作/教育
責任感,	知、電		環境的好
關懷自然	子郵件		奇心。
生態與增	便條等		·
進公民意	慣用語		
識。	彙及書		
【九、成	寫格式		
為人生的	為主。		
開拓者】	Cb-III-		
國-E-A1	2 各類		
認識國語	文本中		
文的重要	所反映		
性,培養	的個人		
國語文的	與家		
興趣,能	庭、鄉		
運用國語	里、國		
文認識自	族及其		
我、表現	他社群		
自我,奠	的關		
定終身學	係。		
習的基	【九、		

			礎。		成為人						
			國-E-A3		及 生的開						
			運用國語		在的用 拓者】						
					和省』 Ab-Ⅲ-						
			文充實生								
			活經驗,		6 3,700						
			學習有步		個常用						
			驟的規畫		語詞的						
			活動和解		使用。						
			決問題,		Ad-III-						
			並探索多		1 意義						
			元知能,		段與篇						
			培養創新		章結						
			精神,以		構。						
			增進生活		Ad-III-						
			適應力。		2篇章						
			國-E-C2		的大						
			與他人互		意、主						
			動時,能		旨、結						
			適切運用		構與寓						
			語文能力		意。						
			表達個人		Be-III-						
			想法,理		3 在學						
			解與包容		習應用						
			不同意		方面,						
			見,樂於		以簡						
			參與學校		報、讀						
			及社區活		書報						
			動,體會		告、演						
			團隊合作		講稿等						
			的重要		格式與						
			性。		寫作方						
					法為						
					主。						
第十六週	第三單元	2	【九、成	【九、成	<u>工</u> 【九、	【九、成	【九、成為人生的開拓	·者】	實作評量	【九、成	
			1							l	

為人生的 扇人生的 扇人生的 扇人生的 扇人生的 扇人生的 扇形者						,		
\$\begin{align*} \begin{align*} \b	向著明亮	為人生的 為人生的	成為人	為人生的	1.依文章架構,理解課文重點,摘要全	發表評量	為人生的	
為人生的 開拓者 認識國藝 性, 培養 图 16 3,700 原 4 8 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 2 3 2 3 2 3	的那方	開拓者】 開拓者】	生的開	開拓者】	文大意。	習作評量	開拓者】	
Name	第九課成	國-E-A1 5-III-6 熟	拓者】	1.透過段	2.討論文章中小標語特色,並設計簡短	口頭評量	【生涯規	
性	為人生的	認識國語 習適合學	Ab-III-	落間的關	順口的標語。		畫教育】	
國語文的 與趣,能 大意。	開拓者	文的重要 習階段的	6 3,700	係,理解			涯E4 認識	
與趣,能 達用國語 5-III-1 流 Ad-III-2		性,培養 摘要策	個常用	文章架			自己的特	
選用國語		國語文的 略,擷取	語詞的	構,並依			質 與 興	
文認識自 我、表現 自我、奠 管留的基 礎化。 國E-A3 運用國實生 污經經有步 縣的規查 不是經程有步 縣的規查 不是經程有步 縣的規查 不是經程有步 縣的規查 不是經程有步 縣的規查 不是經程有步 縣的規查 不是經程有步 縣的規查 不是經程有 一學學的人 一人之 一人之 一人之 一人之 一人之 一人之 一人之 一人之 一人之 一人		興趣,能 大意。	使用。	據結構摘			趣。	
我、表現 自我,奠 在		運用國語 5-III-1 流	Ad-III-	要課文大			涯E8 對工	
自我, 尊		文認識自 暢朗讀各	1 意義	意。			作/教育	
定終身學習的基礎。		我、表現 類文本,	段與篇	2.以適切			環境的好	
習的基 礎。 國-E-A3 運用國語 文充實生 污經數, 學習有步 聯的規畫 活經數, 學習的表 學習的大 意。 Be-III- 活經 治國來 決問題索多 元知能, 培養創所 精神,以 培養制,以 培養之 過應力。 國-E-C2 與他人互		自我,奠 並表現抑	章結	的語氣及			奇心。	
礎。 2 篇章 的贯達 國E-A3 運用國語文文 運用國語文充實驗, 專習有步驟的規畫 聯的規畫活動和解決問題索, 3 在學習應面, 以實應, 以簡報 投資數 表表 財務 表表 國國-E-C2 與他人互 與他人互 寫作方		定終身學 揚頓挫的	構。	朗讀技				
國-E-A3 運用國語 文充經生 活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元和能, 培養創新 精神中以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互		習的基 變化。	Ad-III-	巧,流暢				
 運用國語 文充實生 活經驗, 學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互 運用國語 意、主 旨、結 精趣, 書。 Be-III- 3 在學 以將問題, 以將 報 報 報 書 報 書 報 書 報 書 報 書 報 書 報 書 報 書 第 書 第 書 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第		礎。	2篇章	的朗讀課				
文充實生 活經驗, 學習有步 聯的規畫 意。 Be-III- 活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互		國-E-A3	的大	文。				
活經驗, 學習有步 聯的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互		運用國語	意、主					
學習有步 驟的規畫 活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互		文充實生	旨、結					
驟的規畫 Be-III- 活動和解決問題, 3 在學習應用方面, 以簡 以簡 培養創新精神,以增進生活適應力。 告、演稿等		活經驗,	構與寓					
活動和解 決問題, 並探索多 元知能, 培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互		學習有步	意。					
決問題, 習應用 並探索多 方面, 元知能, 報意 培養創新 報、讀書報 特神,以 告、演適應力。 適應力。 講稿等 國-E-C2 格式與 與他人互 寫作方		驟的規畫	Be-III-					
並探索多 方面, C知能, 以簡 培養創新 報、讀書報 情進生活 告、演 適應力。 講稿等 國-E-C2 格式與 與他人互 寫作方		活動和解	3在學					
元知能, 以簡 培養創新 報、讀書報 情進生活 告、演講稿等 適應力。 講稿等 國-E-C2 格式與寫作方		決問題,	習應用					
培養創新 精神,以 增進生活 適應力。 國-E-C2 與他人互 報、讀書報 告、演 講稿等 內國-E-C2 以內性人互		並探索多	方面,					
精神,以 書報 增進生活 告、演 適應力。 講稿等 國-E-C2 格式與 與他人互 寫作方		元知能,	以簡					
增進生活 告、演 適應力。 講稿等 國-E-C2 格式與 與他人互 寫作方		培養創新	報、讀					
適應力。 講稿等 國-E-C2 格式與 與他人互 寫作方		精神,以	書報					
國-E-C2 與他人互		增進生活	告、演					
與他人互 寫作方		適應力。	講稿等					
		國-E-C2	格式與					
動時,能 法為		與他人互	寫作方					
		動時,能	法為					
適切運用 主。 1								
語文能力								

			表想解不見參及動團的性達法與同,與社,隊重。個,包意樂學區體合要人理容 於校活會作							
第十七週	第向的第為開學三三著那九人拓習明方課生者地。成的/圖	2	【為開國認文性國興運文我自定習礎國運文活學驟活九人拓上識的,語趣用認、我終的。上用充經習的動、生者A國重培文,國識表,身基 A國實驗有規和成的】1語要養的能語自現奠學 3語生,步畫解	【為開6-握驟表楚分合作【圖6-寫理的九人拓III寫,達、明主品學三III說、作、生者3 作寫清段、題。習】5 明議品成的】掌步出 落符的 地 書事論。	【成生拓Ab 6 個語使Ad 1 段章構A 2 的意旨構意Be-tA為的者III-00用的。II-義篇 III章 主結寓 II-學	【為開 1. 揚與關寫學及【圖 1. 過文特九人拓掌的獎聯出的祝學三認的的色、生者握內項性對肯福習】識議寫。成的】表容的,同定。地 學論作	【九、成為人生的開拓者】 1.配合習作,寫出給同學的畢業祝福。 【學習地圖三】 1.說出高年級所學的議論文。	實發習口作表作頭評評評評	【為開【畫涯自質趣涯作環奇【圖【畫涯自質趣涯養九人拓生教任己。 88/境心學三生教任己。 E1規、生者涯育認的與 對教的。習】涯育認的與 11畫成的 規 識特興 工育好 地 規 識特興 培與	

al no ne	33 4 73	VP m at an
決問題,	習應用	運用時間
並探索多	方面,	的能力。
元知能,	以簡	涯 E12 學
培養創新	報、讀	習解決問
精神,以	書報	題與做決
增進生活	告、演	定 的 能
適應力。	講稿等	力。
國-E-C2	格式與	
與他人互	寫作方	
動時,能	法為	
適切運用	主。	
語文能力	【學習	
表達個人	地圖	
想法,理	≡]	
解與包容	Ac-III-	
不同意	4 各類	
見,樂於	文句表	
參與學校	達的情	
及社區活	感與意	
動,體會	義。	
團隊合作	Bd-III-	
的重要	1 以事	
性。	實、理	
【學習地	論為論	
圖三】	據,達	
國-E-A3	到說	
運用國語	服、建	
文充實生	構、批	
活經驗,	判等目	
學習有步	的。	
驟的規畫	Bd-III-	
活動和解	2 論證	
決問題,	方式如	
並探索多	學例、	
1 — ** /	1 7 9	1

			- , ,,		- 140				1	
			元知能,		正證、					
			培養創新		反證					
			精神,以		等。					
			增進生活							
			適應力。							
			國-E-B1							
			理解與運							
			用國語文							
			在日常生							
			活中學習							
			體察他人							
			的感受,							
			並給予適							
			當的回							
			應,以達							
			成溝通及							
			互動的目							
			國-E-B2							
			理解網際							
			網路和資							
			訊科技對							
			學習的重							
			要性,藉							
			以擴展語							
			文學習的							
			範疇,並							
			培養審慎							
			使用各類							
			資訊的能							
			力。							
第十八週	第三單元	2	【學習地	【學習地	【學習	【學習地	【學習地圖三】	實作評量	【學習地	
	向著明亮		圖三】	圖三】	地圖	圖三】	1.運用方法段的寫法書寫內容。	發表評量	圖三】	
	的那方		國-E-A3	2-III-3 靈	三】	1.學習	2.運用蒐集資料的方式完成「如何型」	習作評量	【生涯規	
	-		•						•	

I -	習地圖		活運用詞	Ac-III-	「如何	議論文。	口頭評量	畫教育】	
三		文充實生	句和說話	4 各類	型」議論	3.說出演講五要訣及其運用方式。		涯E4 認識	
		活經驗,	技巧,豐	文句表	文的書寫	4.依據主題完成一場演講。		自己的特	
		學習有步	富表達內	達的情	結構。			質 與 興	
		驟的規畫	容。	感與意	2.學習方			趣。	
		活動和解	2-III-4 運	義。	法段的寫			涯 E11 培	
		決問題,	用語調、	Bd-III-	法,完成			養規畫與	
		並探索多	表情和肢	1 以事	議論文。			運用時間	
		元知能,	體等變化	實、理	3.了解演			的能力。	
		培養創新	輔助口語	論為論	講技巧及			涯 E12 學	
		精神,以	表達。	據,達	其運用方			習解決問	
		增進生活	2-III-5 把	到說	式,豐富			題與做決	
			握說話內	服、建	表達內			定的能	
		國-E-B1	容的主	構、批	容。			力。	
			題、重要	判等目	4. 把握主				
			細節與結	的。	題,依據				
			構邏輯。	Bd-III-	主題展現				
			6-III-3 掌	2 論證	合宜的演				
			握寫作步	方式如	講技				
			驟,寫出	舉例、	巧,。				
			表達清	正證、	·				
		當的回	楚、段落	反證					
			分明、符	等。					
		成溝通及	合主題的	*					
			作品。						
			6-III-5 書						
			寫說明事						
			理、議論						
		網路和資	立 · 戰 · 明 · · · · · · · · · · · · · · · ·						
		訊科技對	44 11 AB						
		學習的重							
		要性,藉							
		以擴展語							
		文學習的							
		入字百时							

		範疇養各 時期 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一				
第十九週	畢業週			畢業週		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可