嘉義縣新港鄉古民國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者: 林郁鳴

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰林	木版國小社會6者	女材 (教學	節數	毎週(3)節,本	學期共(63)	節
課程目標		1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題,促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號,理解人與社會、文化、環境之交互關係,並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體,探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習	點學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
// AM	始 四二田	9	31 F 49 64 與 P	表現	內容	1 과 비 전 나	工夫, · 加林引上北梯上工期牌 / 00	口云垣目	PAL XX 144	(,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
第一週	第一單元現 代科技新生	3	社-E-A2 敏覺居 住地方的社會、	1b- III-2	Ae- III-1	1. 說出科技的發展與生	活動一:智慧科技改變生活習慣(80 分鐘)	口頭評量實作評量	【能源教育】	
	活		自然與人文環境	理解各	科學和	活的關聯。	カラン 壹、學習目標	習作評量	# A	
	第一課智慧		變遷,關注生活	種事實	技術發	(1b-III-	1. 說出科技的發展與生活的關聯。		並了解能源	
	科技對生活		問題及其影響,	或社會	展對自	2 · Ae-III-	貳、學習過程		與日常生活	
	產生什麼影		並思考解決方	現象的	然與人	2)	一、引起動機		的關聯。	
	響?		法。	關係,	文環境	2. 了解智慧	1. 教師播放「智慧科技與生活」影		【科技教	
			社-E-B2 認識與	並歸納	具有不	科技在住宅	片,並進行問答。		育】	
			運用科技、資訊	出其間	同層面	與校園裡的	2. 問答:在你的日常生活中,是否受		科E3 體會	
			及媒體,並探究	的關係	的影	應用。(2a-			科技與個人	
			其與人類社會價	或規律	響。	III-1 , Ae-			及家庭生活	
			值、信仰及態度	性。	Ae-	III-1)3. 覺			的互動關	
			的關聯。	2a-	III-2	察智慧公共	1. 教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁		係。	
				III-1	科學和	服務為我們	的課文與圖片。		【資訊教	
				關注社	技術的	的生活带來	2. 教師引導學生進行問答:		育】	
				會、自	發展與	的改變。	(1)為了讓生活更便利,人們從古至今		資 E10 了解	
				然、人	人類的	(3c-III-	持續研發什麼?		資訊科技於	
				文環境	價值、	3, Ae-III-	(人們持續研發科學和技術。)		日常生活之	
				與生活	信仰與	1)	(2)近年來科技的快速發展,更廣泛運		重要性。	

1		T	
	方式的	態度會	用在哪些方面?
	互動關	相互影	(廣泛運用在住宅、校園與公共服務
	係。	響。認	等方面。)
	3c-	識與運	(3)科技的進步與創新,讓我們的生活
	111-3	用科	有哪些轉變?
	主動分	技、資	(早期與親友通話,只能撥打固定式
	擔群體	訊及媒	的家用或公用電話,直到手機出現,
	的事	體,並	人們開始隨身攜帶移動式電話,如今
	務,並	探究其	智慧型手機已成為生活中重要的工
	與他人	與人類	具;以前人們習慣閱讀報紙,現在許
	合作。	社會價	多人偏好閱讀網路新聞;網際網路的
		值、信	普及,讓人們不需出門就可在家上網
		仰及態	購物,還可以用手機上網聽音樂、下
		度的關	載圖片、查詢資料或發表言論。)
		聯。	科技發展可能帶來哪些問題?
			(像是有些人們不會操作,或因長時
			間使用而影響健康等。)
			三、小組討論
			1. 教師請各組討論「你在生活中會使
			用到哪些科技產品?這些科技產品對
			生活帶來哪些影響?」並將討論結果
			記錄在白紙上。
			(例如:我平常戴智慧型手表,除了
			可以看時間,也可以查詢資料或通
			話;我家中有掃地機器人,可以幫忙
			清潔地板等。)
			2. 各組上臺報告討論結果,教師再將
			答案進行彙整。
			四、統整活動
			教師透過以下問題讓學生建構本節課
			的學習重點:
			1. 的研發為我們的生活帶來哪些改
			變?
			2. 生活中會使用到哪些科技產品?這
			些科技產品對生活帶來哪些影響?
			活動二:便利的智慧住宅與校園(40
			分鐘)
			壹、學習目標
			2. 了解智慧科技在住宅與校園裡的應
	<u> </u>	<u> </u>	THE WASHINGTON ON THE PARTY

	用。
	貳、學習過程
	一、引起動機
	1. 教師引導學生思考,如果將校園智
	慧化,會希望裝設哪些設備?
	(請學生依實際情形做答。)
	二、閱讀課文
	1. 教師引導學生閱讀課本第 16~17 頁
	的課文與圖片。
	2. 教師引導學生進行問答:
	(1)現在的住宅如何智慧化?
	(智慧住宅可以藉由手機連接家電,
	進行遠端遙控,或是透過人工智慧
	(簡稱 AI)的辨識系統,進行人臉或
	指紋辨識,保障我們出入的安全。)
	(2)智慧住宅裡的人工智慧裝置如何進
	行節能與防災?
	(智慧住宅裡的人工智慧裝置可自動
	開關照明,也可即時啟動智慧防災裝
	置,讓居家生活變得便利又安全。)
	(3)智慧校園如何輔助學習?
	(為了推廣數位學習,校園裡建置智
	慧學習教室,讓師生能以電子白板進
	行教學互動。而數位學習平臺的設
	立,以及遠距學習的運用,讓科技得
	以輔助學生學習。)
	(4)智慧科技在校園裡還有哪些應用?
	(4)省急杆投任校图性逐为州型應用: (數位學生證也是智慧科技在校園的
	應用,學生能透過感應智慧裝置記錄
	到校和離校時間讓校園生活更加便利
	及智慧化。)
	三、小組討論
	1. 教師請學生思考「如果可以住在智慧」
	慧住宅裡,你會想要安裝哪些智慧科
	技產品?」並將小組討論的結果,繪
	製在海報上。
	各組展示海報成果,並上臺分享,教
	師再彙整成果。
	四、統整活動
	教師透過以下問題讓學生建構本節課

		ı	1	1	1	1	T	1	1	
							的學習重點:			
							1. 現在的住宅如何智慧化?			
							2. 智慧科技在校園裡有哪些應用?			
第二週	第一單元現	3	社-E-A2 敏覺居	1b-	Aa-	1. 覺察隨著	活動三:智慧服務提升生活品質(40	口頭評量	【能源教	
	代科技新生		住地方的社會、	III-2	III-2	資訊數位科	分鐘)	實作評量	育】	
	活		自然與人文環境	理解各	規範	技的發展與	壹、學習目標	習作評量	能 E1 認識	
	第一課智慧		變遷,關注生活	種事實	(可包	運用,政府	3. 覺察智慧公共服務為我們的生活帶		並了解能源	
	科技對生活		問題及其影響,	或社會	括習	的政策與法	來的改變。		與日常生活	
	產生什麼影		並思考解決方	現象的	俗、道	令須適時增	貳、學習過程		的關聯。	
	響/第二課		法。	關係,	德、宗	修。(1b-	一、引起動機		【科技教	
	科技發展為		社-E-B2 認識與	並歸納	教或法	III-2 , Ae-	1. 教師播放「智慧公共服務」動畫,		育】	
	什麼需要管		運用科技、資訊	出其間	律等)	III-3)	請學生專心觀看。		科E3 體會	
	理		及媒體,並探究	的關係	能導引	2. 了解能源	2. 問答:你覺得「智慧公共服務」是		科技與個人	
			其與人類社會價	或規律	個人與	科技發展的			及家庭生活	
			值、信仰及態度	性。	群體行	危機,以及	(請學生依自己的想法回答。)		的互動關	
			的關聯。	2a-	為,並	其發展應遵	二、閱讀課文		係。	
				III-1	維持社	守的規範。	1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁		【資訊教	
				關注社	會秩序	(2a-III-	的課文與圖片。		育】	
				會、自	與運	1 , Ae-III-	2. 教師引導學生進行問答:		資 E10 了解	
				然、人	作。	3)	(1)隨著城鄉網路的建置,智慧科技可		資訊科技於	
				文環境	Ae-	3. 體會生物	用於改善哪些功能?		日常生活之	
				與生活	III-3	科技發展必	(智慧科技可用於改善公共設施、環		重要性。	
				方式的	科學和	須符合法律	境、交通等功能。)			
				互動關	技術的	和倫理規	(2)目前,政府提供哪些智慧化服務?			
				係。	研究與	範。(3d-	(例如:設置空氣品質感測器,讓我			
				3d-	運用,	III-2 , Aa-	們知道環境狀況;我們可以在無服務			
				III-2	應受到	III-2)	人員的智慧型圖書館借還書等。)			
				探究社	道德與		(3)在交通方面,有哪些智慧化設施?			
				會議題	法律的		(透過道路監控可以讓人們掌握即時			
				發生的	規範;		路況;在公車站也有智慧站牌,讓我			
				原因與	政府的		們能夠更快獲得公車的即時資訊。)			
				影響,	政策或		(4)智慧公共服務逐步在城鄉普及,帶			
				評估與	法令會		來什麼影響?			
				選擇合	因新科		(讓公共服務更加完善。)			
				適的解	技的出		三、小組討論			
				決方	現而增		1. 教師請各組討論「在城鄉提供智慧			
				案。	修。		服務,可以改善哪些問題?」並將討			
							論結果記錄在白紙上。			
							(例如:我使用電子票證租借共享單			
							車,可以改善公共交通設施不足的問			

題;在無人圖書館借書,可以解決人
力不足的問題等。)
2. 各組上臺報告討論結果,教師再將
答案進行彙整。
四、習作習寫
完成習作第一單元①「智慧科技對生
活產生什麼影響?」。
五、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課
的學習重點:
1. 什麼是智慧公共服務?
2. 目前, 政府提供哪些智慧公共服
務?
活動一:防護個人與政府資訊安全
(80 分鐘)
壹、學習目標
1. 覺察隨著資訊數位科技的發展與運
用,政府的政策與法令須適時增修。
貳、學習過程
一、引起動機

上假訊息攻擊!面對資訊戰你該怎麼
做?」動畫,並進行問答。
問答:面對資安問題,我們應該怎麼
做?
(个週息特博·カ子,列酬·凯志的具
課文與圖片。
教師引導學生進行問答:
人們如何運用資訊數位科技處理生活
中的事務?
(人們使用資訊數位科技包含手機通
訊、網路和電腦設備等,並透過網路
處理許多生活中的事務。)
資訊數位科技的發展雖然為人類帶來
許多便利,卻也引發哪些問題?
(例如:任意擷取並轉貼網路圖片或

		影音,會侵犯他人的著作權;點選不
		明連結導致電腦被植入病毒,可能被
		竊取資料等。)
		為了避免因使用資訊數位科技,而不
		慎洩漏個人隱私,我們應該怎麼做?
		(在點選網路連結或是輸入個人資料
		時,應該更謹慎小心。)
		面對日新月異的資訊數位科技發展,
		政府如何因應?
		(政府制定相關的法令規範,以防護
		國家與民眾的資訊安全。)
		你常使用的科技產品可能帶來哪些問
		題?有沒有解決的方法?
		(例如:我常使用平板電腦上網瀏覽
		網站,或是玩遊戲,我應該要小心保
		護個人資訊,避免因洩漏個人資訊而
		導致隱私被侵犯。)
		三、探究學習
		教師將全班分組,進行情境劇演出,
		情境劇參考如下:
		(例如:
		(1)皮皮剛下載一首好聽的音樂,他想
		上網分享,阿海擔心會侵犯著作權。
		(2)真真和班上同學吵架,在網路上留
		言亂罵同學。
		(3)小庭看見填寫網路問卷,可以獲得
		禮物卡的訊息,很開心的上網填寫了
		自己的個人資料。
		(4)阿昌點選信件中不明連結,導致電
		腦被植入病毒,資料被竊取。)
		2. 教師引導學生討論當同學演出的情
		境發生時,可以如何處理,並提醒學
		生使資訊數位科技時,應留意相關規
		範。
		四、統整活動
		教師透過以下問題讓學生建構本節課
		的學習重點:
		1. 資訊數位科技的發展引發了哪些問
		題?政府如何因應?
		2. 我們在使用資訊數位科技時,應留
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1	

							意哪些事項?		
第三週	第一單元現	3	社-E-A3 探究人	1b-	Ad-	1. 了解貨幣	活動二:能源科技對環境的影響(80	口頭評量	【環境教
-,	代科技新生		類生活相關議	III-2	I I I -1	的演進,並	分鐘)	實作評量	育】
	活		題,規劃學習計	理解各	消費者	認識多元的	壹、學習目標	習作評量	環 E6 覺知
	第二課科技		畫,並在執行過	種事實	權益的	支付方式。	2. 了解能源科技發展的危機,以及其		人類過度的
	發展為什麼		程中,因應情境	或社會	保障,	(1b-III-	發展應遵守的規範。		物質需求會
	需要管理		變化,持續調整	現象的	需要消	2 · Ad-III-			對未來世代
			與創新。	關係,	費者、	1)	貳、學習過程		造成衝擊。
			社-E-C1 培養良	並歸納	業者與	2. 覺察消費	一、引起動機		【家庭教
			好的生活習慣,	出其間	政府共	者、業者與	1. 教師播放「德國宣布 2038 年 將全		育】
			理解並遵守社會	的關係	同努	政府必須共	面淘汰燃煤發電」影片,並進行問		家 E9 參與
			規範,參與公共	或規律	力。	同努力保障	答。		家庭消費行
			事務,養成社會	性。	Da-	消費安全與	2. 問答:為什麼德國宣布 2038 年將全		動,澄清金
			責任感,尊重並	2b-	III-1	權益。(3c-	面淘汰燃煤發電?燃煤發電存在哪些		錢與物品的
			維護自己和他人	III-1	依據需	III-1 , Ad-	問題?		價值。
			的人權,關懷自	體認人	求與價	III-1)	(燃煤發電排放大量的二氧化碳,造		
			然環境與活動,	們對社	值觀做	3. 探究新的	成空氣汙染,德國為了達到減碳目		
			關懷自然生態與	會事物	選擇	消費模式,	標,所以預計淘汰燃煤發電。)		
			人類永續發展,	與環境	時,須	並在生活中	二、閱讀課文		
			而展現知善、樂	有不同	評估風	實踐友善環	1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁		
			善與行善的品	的認	險、結	境的消費方	的課文與圖片。		
			德。	知、感	果及承	式。(2b-	2. 教師引導學生進行問答:		
				受、意	擔責	III-1, Da-	(1)煤和石油等能源的使用,引發了哪		
				見與表	任,且	III-1)	些問題?		
				現方	不應侵		(煤和石油等能源的使用,排放大量		
				式,並	害他人		二氧化碳造成空氣汙染,也引發地球		
				加以尊	福祉或		暖化問題。而且煤和石油無法再生,		
				重。	正當權		儲存量有限,有耗竭的疑慮。)		
				3c-	益。		(2)核能發電引發哪些爭議?		
				III-1			(核能發電雖然只需少量的原料即可		
				聆聽他			產生電力,但輻射一旦外洩,將為生		
				人意			態帶來浩劫,且核廢料儲存的問題至		
				見,表			今仍引發許多爭議。)		
				達自我			(3)面對能源科技引發的生態環境危		
				觀點,			機,政府採取哪些方式因應?		
				並能與			(面對能源科技引發的生態環境危		
				他人討			機,政府制定相關法令,規範能源的		
				論。			研究與使用,同時也鼓勵發展再生能		
							源,並以燃氣逐步取代燃煤,以降低	1	

		空汙碳排放量。)	
		(1)目前政府鼓勵發展的再生能源有哪	
		些?	
		(例如:太陽能、風力、水力等。)	
		(2)再生能源在使用上仍存在爭議,為	
		什麼政府仍要鼓勵發展?	
		(再生能源相較傳統能源,對環境的	
		汙染可能較少,所以目前仍為政府鼓	
		勵發展的能源。)	
		三、小組討論	
		1. 教師請各組討論「今日人們對於能	
		源科技的選擇與使用,為什麼會出現	
		轉變」,並將討論結果記錄在紙上。	
		(例如:傳統的火力發電導致空氣汙	
		染和全球暖化問題,核能有使用與核	
		廢料儲放的疑慮,因此近年來致力於	
		發展再生能源。)	
		2. 各組上臺報告討論結果,教師再將	
		答案進行彙整。	
		四、統整活動	
		教師透過以下問題讓學生建構本節課	
		的學習重點:	
		1. 煤、石油、核能等能源的使用,引	
		發了哪些問題?	
		2. 面對能源科技引發的生態環境危	
		機,政府採取哪些方式因應?	
		活動三: 生物科技對社會的衝擊 (40	
		分鐘)	
		壹、學習目標	
		3. 體會生物科技發展必須符合法律和	
		倫理規範。	
		貳、學習過程	
		一、閱讀課文	
		1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁	
		的課文與圖片。	
		2. 教師引導學生進行問答:	
		(1)生物科技有哪些創新成果?	
		(近年來在農業和醫療發展有許多創	
		新成果。)	
<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>'</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

		(2)生物科技的發展引發哪些爭議?	
		(例如:長期食用基改食品是否會影	
		響健康,目前還無法確認;法律規定	
		不可將人工生殖技術用於篩選性別,	
		避免導致新生兒性別比例失衡;科學	
		家若濫用動物複製技術,可能違反自	
		然法則,造成社會的爭議。)	
		(3)減少生物科技可能造成的衝擊,政	
		府如何因應?	
		(例如:政府制定相關法律來監督管	
		理,規定所有使用基因改造原料製造	
		的食品,都必須在外包裝上特別顯	
		示;制定法規,防止生物科技被不當	
		使用。)	
		(4)制定生物科技相關的法令規範,帶	
		來哪些影響?	
		(讓生物科技的發展符合倫理規範,	
		也能保障人民的健康。)	
		二、探究議題	
		1. 說明情境。	
		(1)發現問題	
		科技發展為什麼需要受到限制?	
		(2)蒐集資料	
		你要用哪些方式蒐集與問題相關的資	
		料呢?	
		□ ■ □ 上網搜尋	
		□查找書籍	
		正面↓ 1. 複製過世的寵物,可以讓	
		想法→ 2. 寵物品種優良與家人生活	
		反面↓ 1 這個技術要花費許多錢,	
		想法₽ 2 複製出的動物,可能產生	
		(4)行動省思	
		我們透過探究生物複製技術對人們造	
		成的影響,發現會引起正、反面不同	
		的主張,如果從小到大陪你的寵物過	
		世,你贊成使用這個技術嗎?請說明	
		你的理由。	
	l	M-11-2-11	

第四週	第明財第的有變 二消 一消什? 二消 一消什?	3	社類題畫程變與社好理規事責維的然關人而善德-E生,,中化創E的解範務任護人環懷類展與。-K時期與大學,一大學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學	2a II 關會然文與方互係 3c II 聆人見達觀並他論- I- 注、、環生式動。 - I- 聽意,自點能人。 1 社自人境活的關 1 他 表我,與討	Db II 選適財劃以個財調身費	1. 的進畫標III 2. 的財準III 2. 體財的工作 2. 的財準III 3. 理擔 (3 c) 对成 4. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	行問答。 2. 問答:這些貨幣的名稱是什麼?有哪些國家使用這些貨幣? (請學生依圖片內容回答。) 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答: (1)在貨幣出現以前,人們如何獲取生	口實作評量 量	【教閱檢獲整數力【教涯自觀閱育E5索得合位。生育E5已。 養 展、、的能 劃 索值	
							(例如:臺灣使用新臺幣、日本使用			

(5)當你到不同國家時,若要進行現金
六月,此以何比44哪以中9
交易,你必須先做哪件事?
(需兌換當地可以使用的貨幣。)
(6)為了讓消費更便利,除了使用貨幣
付費外,近年來還發展出多元的支付
方式,你知道有哪些嗎?
(例如:電子票證、信用卡、行動支
付等。)
三、小組討論
1. 教師請各組討論「選擇不同的支付
方式,對日常生活可能產生什麼影
響?」並將討論結果記錄在白紙上。
(例如:我使用電子票證付費,買東
西有時會有優惠,而且不需要帶很多
現金出門;媽媽喜歡用現金付費,因
為辦信用卡後,有時會忘記繳費,以
致於產生新的費用需要支付。)
2. 各組上臺報告討論結果,教師再將
A
四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課
的學習重點:
1. 隨著時代演進,貨幣的出現具有哪
些功能?
2. 選擇不同的支付方式,對日常生活
可能產生什麼影響?
The second section is the second section in the s
活動二、維護消費的安全與權益(40
分鐘)
壹、學習目標
2. 覺察消費者、業者與政府必須共同
努力保障消費安全與權益。
貳、學習過程
一、引起動機
1. 教師播放「消費安全與權益」動
畫,請學生專心觀看。
2. 問答:你或家人在生活中,曾有過
爭取「消費安全與權益」的經驗嗎?
請進行分享。
(請學生依實際情形回答。)

二、國際報文 (的學文例圖片。 (表對用學學生因誘揮本集 32~33 頁 的學文例圖片。 (表對 34 於明 38 學生 进行问答: (1) 網路聯聯合 20 的問題也話:個人資 科外強 不良 20 的問題也話:個人資 科外強 不良 20 家 被 被 表 出 前 次 安出大村的商品等 (我們可以是 20 個別		
的探文概则: 2. 教師引導學生進行問答: (1)網路輔於原於原於 (1) 所有的流過到 哪些問題? (網路稱所常見的問題包括:個人資 辨外流 不是有數數數數學數數數學數數學數數數學數數學數數數學數數學數數數學數數數學數數數學		二、閱讀課文
2. 教師引導學生進行問答: (1) 網路聯份雖然方便、卻有可能過到 哪時問題? (網路聯份雖然为後,出個人資 解析确不見的問題包括:個人資 解析确不見意案。) (2)消費前、要如何維護我們的消費安 全? (我們可以先蒐集相關資料,查詢賣 家的商譽·助報問可以撥打 1165 反於歸論的數學與,果發, 玛養對消費 與解動的學學性。我們要如何維護消費安 全? (前世時,不買有危險性的商品或服 務,也要採用閩蒲商品說保證者 成學 明文件。) (3)消費時,我們要如何維護消費安 (3) (4)當我們預別時 問題的商品為關係發著 明文件。) (4)當我們預別時 問題的商品為保證者 與大條所可以仍發示者。機們 可以忽發素、保證者或購買證 明,於期限內向商品或服 後,應於資在破認商品有問題 後,與於資」未發資服 榜。) (5)知果發生海費別數、為了保障自己 的權益、後即可以稅稅取一些行動會 (我們可以稅稅取一些行動會 (我們可以稅稅取一些行動會 (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一些一定。) (我們可以稅稅取一一定。) (我們可以稅稅可以一一定。) (我們可以稅稅可以一一定。) (我們可以稅稅取一一定。) (我們可以稅稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅財稅		1. 教師引導學生閱讀課本第 32~33 頁
(1)網絡聯絡然方便,卻有可能遇到 哪些問題? (網路購物分見的問題包括:個人費 料外流、不良賣家收款後未出貨,或 等出不對的高減。來說(例的消費安 全。) (2)消費前,要如何鄉護我們的消費安 全。例們可以先蒐集相關資料,查詢賣 家的商場。來遊、培養對消費 (3)消費前,我們要如何維護我們。 (3)消費前,我們要如何維護我際 病。也要拌師問題為品級服務 者。也要拌師問題為品級服務 有,也要拌物問題為品級服務 有,此的業者索取品貿保證書或際 明文件。) (4)當我們因新問題的商品時,我們 可以怎麼做? (我們可以整檢更、保證書或購買證 明,於期限內的商店或廠商更非遇發 或核質。會常常在確認供送、核質服 後,應果實性過送,接別服 務。) (5)如果發生消費到納,為了保障自己 的確益。我們可以接取哪些行動會者服務 來。(於例下以納取嗎哪些行動會 (我們可以終取哪些行動會者服務 務。) (5)如果發生消費到納,為了保障自己 的確益。我們可以將取職必可的適 數無不能可以,如為各地消費者服務 務事解,如此的各地消費者服務 非一心、提出等執消費申訴,維護自己 的權益。) 三、探究議遇 教師學之證如,進行情境刺激出, 情境剩參考如:		的課文與圖片。
哪些問題? (網路講称常見的問題包括:個人資 料外流、不良實能做就復未出貨,或 等出不對的商品等。) (2)消貨所,要如何維護我們的消費安 全? (我們可以先蒐集制閱資料;165 反訴編結詢專旗、求證、專養對消費 與購物的營營性。) (3)消貨所,不買有危險性的商品或服 榜。也要詳細閱讀商品說明及標示等 資訊文件。 (4)省數人們同意不能說過商者服 明,文件。 (我們可以應發費票、保證書或過 明,於關限內向商店交配商者問題 後,應承標責任,提供認、接貨服 務。應來接責任,提供認、接貨服 務。 (我們可以機好可以接收哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。		2. 教師引導學生進行問答:
哪些問題? (網路講称常見的問題包括:個人資 料外流、不良實能做就復未出貨,或 等出不對的商品等。) (2)消貨所,要如何維護我們的消費安 全? (我們可以先蒐集制閱資料;165 反訴編結詢專旗、求證、專養對消費 與購物的營營性。) (3)消貨所,不買有危險性的商品或服 榜。也要詳細閱讀商品說明及標示等 資訊文件。 (4)省數人們同意不能說過商者服 明,文件。 (我們可以應發費票、保證書或過 明,於關限內向商店交配商者問題 後,應承標責任,提供認、接貨服 務。應來接責任,提供認、接貨服 務。 (我們可以機好可以接收哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。 (我們可以接來哪些行動。		(1)網路購物雖然方便,卻有可能遇到
(網路轉物常見的問題包括:個人資料介流 不食賣家收款 表表賣家的商品等。) (2)消費前,要如何經進我們的消費安全? (我們可以先寬集相關資料,查詢賣家的頭擊,如有疑問可說。 5% 長間消費與應其說 5% 長間消費與應請的營屬性。) (3)消費時,我們要如何維護消費安全?實時,不實者愿院他的商品或服務,也要推測請請品說明及標示等資訊,生的實施與實施。 (消費時,不實者應應的意為表表證明文件。) (4)常我們買到有問題的商品時,我們可以急發與,他發者或聽明於期限內向商或範疇表表認與或幾實。而賣家在確認商品轉發養或幾度,應承舊之經經濟,應承舊之經經濟,應承舊之經經濟,應承舊之經經濟,應與實施,與實施,與實施,與實施,與實施,與實施,與實施,與實施,與實施,與實施,		
解外流 不良賣家收款後未出貨。或 等出不對的商品如何性暖我們的消費安全? (敘們可以先蒐集相關資料,並均費 家的商譽如一個推議,對學歷性。) (3)消費時、我們要如何維護消費安全。 (消費時、我們要如何維護消費安全) (消費時,不買閱讀而品號研及經示等 資訊、並向累者索取過解經濟查或證 明文條例到到 (4)需數是所以。到到有問題的商品時,我們 可以悉原例。 (我們可以急受發票、保證書或證 明,於期限內面家在確認商品有問題 後,應承擔責任,提供退、接貨服 務。) (5)如果發生消費組驗,為了保障自己 的權益,我們可以總付了與 (我們可以避付了 (我們可以避付了 (我們可以遵付服 (我們可以避付了 (我們可以遵付服 後,應承擔責任,提供退、接貨服 務。) (5)如果發生消費組驗,為了保障自己 的權益,我們可以推打「1950全回消費者服 務。 (我們可以推打「1950全回消費者服 務。) (我們可以推打「1950全回消費者服 務。) (我們可以推打「1950年的資費者服 務。) (我們可以推打「1950年的資費者服 務。) (我們可以推打「1950年的資費者服 務。) (我們或推計「1950年自己 (我們如了推計「1950年自己 (我們如了推計「1950年自己 (我們就用, (我們有一時, (我們有一一時, (我們有一時, (我們有一一時, (我們有一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
等出專對的商品等。) (2)消費前,要如何維護我們的消費安全? (我的商譽的專股,果您 結構制置料,也詢賣家的商譽的專股 计卷类均置家的商譽的專股 计卷类均置與賭物的專股 计一个 () () () () () () () () () (
(2)消費前,要如何維護我們的消費安全。 (我們可以先蒐集相關資料,查詢資家的商譽、如有疑問可以提打「165 反訴騙物的學性。) (3)消費 每		
全? (我們可以先蒐集相關資料,查詢會家的商譽、如有疑問可以指打「165 反诈騙諮詢專線」表證、培養對消費 與購物的整覺性。) (3消費時,我們愛如何維護消費安 全? (清也要詳細閱讀商品說明及標示等 資訊,並向業者索取品質保證書或證 明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們 可以怎歷做? (我們可以憑發票、保證書或購買證 明,於期限內內商店或廠商品有問題 後,應承據賣任。提供退、換貨服 榜。應承據責任,提供退、換貨服 榜。應承據責任,提供退、換貨服 榜。與發生消費到約,為了保障自己 的權益、與行可以採取哪些行動? (我們可以報打「1950 全國消費者服務 中心、提出等議消費申訴、維護自己 的權益。) (表對可以報打「1950 全國消費者服務 中心、提出等議消費申訴、維護自己 的權益。) 三、釋實議題 教師將受地分組、進行情境副演出, 情境剩參考如下:		
(我們可以先蒐集相關資料,查詢賣家的商譽、政務對消費家的商譽、政務實際可以撥打「165 反訴臨諮詢專錄」求證、珍養對消費與購物的警覺性。) (3)消費時,我們要如何雜護消費安全? (消費時,不買有危險性的商品或服務,也要詳細閱讀商品說明及穩示等資訊、並向業者來取品質保證書或證明之件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們可以怎麼做了(我們可以憑發票、保證書或職買證明,於期限內的商店或廠商要表這錢或接資。兩責在確認商品有問題後,應兩責在收置。提供說、提與服務。) (5)如果發生消費到紛,為了保障自己的稅益。我們可以接取哪些行動? (我們可以撥打「1950全國消費者服務中心以數例可以發打「1950全國消費者服務中心,就們可以撥打「1950全國消費者服務中心,以對一時,或內各地消費者服務中心、以對一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與一時,與		
家的商譽,如有疑問可以檢打「165 反诈騙諮詢專據」表證,培養對消費 與購物的學量性。) (3)消費時,我們娶如何維護消費安 全? (消費時,不買有危險性的商品或服務,也要詳細閱讀商品說明及標示等 資訊,並而素素索取品質保證書或證明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們 可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證明,於期限內向商店或顧商要求退錢 或接貨。而責案在確認商品有問題 後,應承請責任,提供退、接貨服 務。) (5)如果發生其實對紛,不保障自己 的解益。我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取哪些行動? (我們可以接取事也等動? (我們可以接取事也等動?		
反诈騙諮詢專繳」求證,培養對消費 與購物的學覺性。) (3)消費時,我們要如何維護消費安 全? (消費時,不買有危險性的商品或服 務,也要詳索取品質保證書或證 明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們 可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證 明,於期限內向商店或廠商要求退錢 或換實、兩資客在確認商品有問題 後,應承擔責任,提供選、 務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己 的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以權打「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權打「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權打「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權打「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權打「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權打「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權對「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權對「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權對「1950 全國消費者服務 中心、 (我們可以權對。 (我們可以權對, (我們可以權對。 (我們可以權對。 (我們可以權對。 (我們可以權對, (我們可以權對 (我們可以權對 (我們可以權對 (我們可以權對, (我們可以權對 (我們可以權對 (我們可以權對 (對一可以權對 (對一可以權對 (對一可以權對 (對一可以權對 (對一可以權對 (對一可以權對 (對一可以 (對一可以權對 (對一可以 (對一一可以 (對一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
與購物的警覺性。) (③)消費時,我們要如何維護消費安全? (消費時,我們要如何維護消費安全? (消費時,不買有危險性的商品或服務,也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊,並向業者索取品質保證書或證明文件。) (4當我們買到有問題的商品時,我們可以怎發檢案、保證書或購買證明,於期限內商商店或廠商要求退發或接貨。而賣家在確認商品有問題後,應承糖責任,提供退、接貨服務。) (5如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950全國消費者服務專來」說論章議消費申訴,維護自己的權益,將會承議,或內各地消費者服務中心,提出會議消費申訴,維護自己的權益。) 三、提定議題教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
(3)消費時,我們要如何雜護消費安全? (消費時,不買有危險性的商品或服務,也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊,並向業者索取品質保證書或證明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或與買證明,於期限內向商店或商需要求退級或換質面賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以採取哪些行動? (我們可以採取哪些行動? (我們可以採取哪些行動? (我們可以接對「1950全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心、提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題教師學生班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
全? (消費時,不買有危險性的商品或服務,也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊,並向業者索取品質保證書或證明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們可以應發票、保證書或購買證明,於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以接取哪些行動?(我們可以接取明也行動?(我們可以按下1950 全面消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題報辦蔣全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
(消費時,不買有危險性的商品或服務,也要詳細閱讀商品說明及標示等資訊,並而實保證書或證明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證明,於期限內商店或顧商要求退錢或換度。承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以接對「1950全國消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
務,也要詳細閱讀商品說明及標示等 資訊,並向業者索取品質保證書或證 明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們 可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證 明,於期限內向商店或廠商要求退級 或換貨。而賣家在確認商品有問題 後,應承擔責任,提供退、換貨服 務。) (5)知果發生消費糾紛,為了保障自己 的權益,我們可以接取「學自己的權益,我們可以接別「1950全國消費者服 務專線」諮詢,或向各地消費者服務 中心,提出爭議消費申訴,維護自己 的權益。 三、探究議題 教鄉將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
資訊,並向業者索取品質保證書或證明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們可以怎麼做? (我們可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證明,於期限內向商店或廠商區未認機或換與。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛、為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950全國消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
明文件。) (4)當我們買到有問題的商品時,我們可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證明,於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		務,也要詳細閱讀商品說明及標示等
(4)當我們買到有問題的商品時,我們可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證明,於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應入擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950全國消費者服務專繳」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		資訊,並向業者索取品質保證書或證
可以怎麼做? (我們可以憑發票、保證書或購買證明,於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950全國消費者服務專域」諮詢,或向各地消費者服務轉中心,提出事議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		明文件。)
(我們可以憑發票、保證書或購買證明,於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		(4)當我們買到有問題的商品時,我們
明,於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		可以怎麼做?
明,於期限內向商店或廠商要求退錢或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		(我們可以憑發票、保證書或購買證
或換貨。而賣家在確認商品有問題後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
後,應承擔責任,提供退、換貨服務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
務。) (5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出,情境劇參考如下:		
(5)如果發生消費糾紛,為了保障自己的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950 全國消費者服務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
的權益,我們可以採取哪些行動? (我們可以撥打「1950 全國消費者服務 務專線」諮詢,或向各地消費者服務 中心,提出爭議消費申訴,維護自己 的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
(我們可以撥打「1950 全國消費者服務 務專線」諮詢,或向各地消費者服務 中心,提出爭議消費申訴,維護自己 的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
務專線」諮詢,或向各地消費者服務中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
中心,提出爭議消費申訴,維護自己的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
的權益。) 三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
三、探究議題 教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
教師將全班分組,進行情境劇演出, 情境劇參考如下:		
情境劇參考如下:		
1. 琪琪買了一瓶牛奶, 回到家才發現		
牛奶已經過期。		牛奶已經過期。

第五週 第一次		社類題畫程變與社好理規事責維的然關人而善德-E生,,中化創E的解範務任護人環懷類展與。-A活規並,,新C生並,,感自權境自永現行器相劃在因持。1 活遵參養,己,與然續知善探關學執應續 培習守與成尊和關活生發善的究議習行情調 養慣社公社重他懷動態展、品究議習行情調 養價社公社重他懷動態展、品人,會共會並人自,與,樂人	2a II 關會然文與方互係 3c II 聆人見達觀並他論	Db II 選適財劃以個財調身費	1. 的進畫標III 2. 的財準III 3. 理擔(3,) 了目行以。(-1-) 識式應。(-1) 會必風II—理,財成-D 理與做(2, D) 投須險IIII 財並規目 - 財理的 資承。 -	壹、學習目標 3.探究新的消費模式,並在生活中實 踐友善環境的消費方式。 貳、引起動機 1.教師播放「快時尚製造大量廢棄衣物環境因而付出代價」影片,並進行問答。 2.問答:你曾聽過快時尚嗎?看完影 片後等條情形做答。) 二、教師引導學生閱讀課本第34~35頁 的課文與圖片。 2.教師引導學生進行問答:	口實習作評量量	【教閱檢獲整數力【教涯自觀閱育 E 索得合位。生育 E 已。請】 資資資閱 涯】 好的意义 经调益 探價 人名 医二氏	
---------	--	--	-------------------------------	------------------	---	--	---------	---	--

(人們因此囤積許多不必要的物
n °)
(3)企業將大量賣不掉的商品送進垃圾
掩埋場,可能產生哪些問題?
(不僅短時間難以分解,商品上的有
毒化學染劑還會汙染土壤和水源。)
(4)面對過度生產與消費所產生的問
題,許多企業開始採取哪些行動?
(許多企業開始採取永續的生產方
式,例如:商品回收後重製、製造過
程減少使用有害環境的化學物質
等。)
(5)身為消費者的我們,應如何做出消
(3)对构内复名的我们,應如何做出內 費選擇?
(我們可以採取友善環境的消費模
式。例如:利用網路上的二手衣物平
臺,幫舊衣找到新主人,或選擇購買
用天然材料製成的服飾等。)
三、小組討論
1. 教師請各組討論「消費購物時,還
有哪些商品的選擇貨消費方式可以兼
具友善環境?」並將討論結果以九宮
格方式記錄在白紙上。
(例如:
消費減量,↩ 環保袋↩
有需要再購買↩ 重複使用↩
購買有環保↔ 友善環境的・
標章的商品 消費方式
購買有節能← 選擇包裝簡
横貫角即航 海路 商品
徐早川岡田* 岡田*
2. 各組上臺報告討論結果,教師再將
答案進行彙整。
四、習作習寫
完成習作第二單元①「今日的消費行
為有什麼轉變?」。
五、統整活動
五、統 全 佔動 教師透過以下問題讓學生建構本節課
的學習重點:

			1 工业1. 台书时业、温应业串公文业4
			1. 面對追求時尚、過度消費所產生的
			問題,許多企業開始採取哪些行動?
			2. 身為消費者的我們,應如何做出消
			費選擇?
			活動一:妥善運用金錢實現目標(40
			分鐘)
			壹、學習目標
			1. 了解理財的目的,並進行理財規畫
			以達成目標。
			貳、學習過程
			一、引起動機
			1. 教師播放動畫「理財的目的」, 並進
			行問答。
			2. 問答: 你或家人會在生活中進行理
			財嗎?
			(請學生依實際情形回答。)
			二、閱讀課文
			1. 教師引導學生閱讀課本第 36~37 頁
			的課文與圖片。
			2. 教師引導學生進行問答:
			(1)日常生活中,我們可能會有哪些收
			λ?
			(我們可能會有零用錢、紅包或獎學
			金等收入。)
			(2)如果沒有妥善的規畫運用收入,可
			能會有什麼情況發生?
			(錢可能很快就花完。)
			(3)我們可以如何理解自己的財務情
			形?
			(可以透過記錄收入與支出,以及定
			期檢視記帳資料,來理解自己的財務
			情形。)
			(4)我們有哪些理財規畫的選擇?
			(我們可以將錢存在撲滿裡,或請父
			母帶我們到郵局、銀行開立帳戶,將
			· 錢存入並定期獲得利息。)
			(5)在擬定理財規畫後,我們要如何達
			到理財的目的?
			(選擇適合自己的理財規畫後,需要
L	1	<u> </u>	

古力、羊しコム	III O	14 / 4 日	*********	→1→1→1 動 N 户 /4 坐 羽 J册 、 1夕 N N //4	
事務,養成社會	III-2	法律是	為中央及地	討論調整全家的消費習慣,將金錢做	
責任感,尊重並	體認並	由立法	方政府,各	有效的管理與運用。)	
維護自己和他人	願意維	機關所	有不同的功	(2)進行理財之前,我們要怎麼蒐集理	
的人權,關懷自	護公民	制定,	能。(2c-	財資訊?	
然環境與活動,	價值與	其功能	III-2 , Ac-	(我們與家人可以閱讀報章雜誌、收	
關懷自然生態與	生活方	在保障	III-3)	看電視的財經報導、蒐集網路資訊,	
人類永續發展,	式。	人民權	4. 了解在民		
而展現知善、樂	2c-	利、維		(3)你知道有哪些理財方式?	
善與行善的品	III-3	護社會	民皆可參與		
德。	澄清及	秩序和	公共事務以		
	珍視自	促進社	展現公民的		
	己的公	會進	行動力。	用支出圖,思考並回答下列問題。	
	民身	步。	(2c-III-	(1)民國 111 年家庭平均一個月消費支	
	分,並	Ac-	3 · 3d-III-		
	具備對	III-3	2 , Aa-III-	参考全國的平均數,思考你與家人每	
	國家及	我國政	4)	月的支出狀況。	
	文化的	府組織		(請依實際情況去討論。)	
	認同	可區分		(2)如果想增加理財的金錢,可以在哪	
	感。	為中央		些項目減少支出?	
	3d-	及地方		(例如:減少休閒、旅遊費等。)	
	III-2	政府,		四、統整活動	
	探究社	各具有		教師透過以下問題讓學生建構本節課	
	會議題	不同的		的學習重點:	
	發生的	功能,		當家庭在依據需求或目標擬定理財規	
	原因與	並依公		畫時,應如何進行?	
	影響,	權力管		進行理財之前,我們要怎麼蒐集理財	
	評估與	理公共		資訊?	
	選擇合	事務。			
	適的解			活動三:評估風險做出合適的選擇	
	決方			(40 分鐘)	
	案。			壹、學習目標	
				3. 體會投資理財必須承擔的風險。	
				貳、學習過程	
				一、閱讀課文	
				1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課	
				文與圖片。	
				2. 教師引導學生進行問答:	
				(1)理財可能有哪些「風險」?	
	決方			(40 分鐘) 壹、學習目標 3. 體會投資理財必須承擔的風險。 貳、學習過程 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課 文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答:	

虧損,這是必須承擔的「風險」。)
(2)選擇什麼樣的理財方式風險較低?
(將錢放入銀行儲蓄雖然風險較低,
但獲利相對較少。)
(3)什麼樣的理財方式風險較儲蓄來得
高?
(選擇購買股票,可能因股票的價值
變動大,獲得較高的利益或虧損。)
(4)在理財前,我們要做哪些準備,以
降低理財的風險?
(理財前要了解內容與費用,避免誤
信來路不明的消息,並評估能承擔的
風險,再做出合適的選擇。)
(5)身為學生,因為沒有太多收入可以
理財,所以我們可以怎麼做?
(雖然身為學生無法實際進行理財,
但可以先投資自己,努力學習各種知
識,增進能力與經驗,將來找到理想
的工作,實現理財規畫增加財富。)
二、探究議題
表
是有多少就花多少,上過這單元後,
他了解理財很重要,也希望改變自
己,開始存款。他每週有 200 元零用
錢,最近因為作文比賽優等,得到獎
學金 300 元。可是親愛的媽媽生日快
到了,他想送一份 500 元的禮物謝謝
媽媽,也想買一支 2,000 元的智慧手
銀給自己。平日沒有存款的他,該怎
麼辦呢?
(1)發現問題
(1) 被奶问题 從小海的例子來思考,為什麼平時的
理財規畫很重要?
(2)蒐集資料
我們可以用什麼方法,蒐集與討論理
我们可以用什麼方法, 鬼祟與討論理 財規畫的資料?
財務 の 対
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
□詢問專業的理財顧問 □其他
(3)提出做法

第七	第活規第為各 三中範一什種 單的 課麼親 全種 會要?	3	社住自變問並法社言等解富用號息目間社好理規事-E-地然遷題思。-E、表人面多解,的的-E的解範務2的人關其解 1字符生,的相成促解1活遵参養敏社文注影決 透及號活並表關溝進。培習守與成覺會環生響方 過圖,的能徵訊通相 養慣社公社屬。培習守與成縣活動。	1b II 檢會中的見析點場 C II 評會處案缺並個看 2c II - 1 - 1 - 1 社象同 分觀立 1 社題方優,出的。 2	Aa II 在社人守規理通解與尊 Ac II 憲範的權義 Ac II 法一 I - I - I - I - I - I - I - I - I - I	1) 2. 了解在不 違反法律的	壹、學習日標 1.發覺中各種變遷可能產生改 變貳、學習起變遷可能產生改 變貳一、教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.	口寶習作評量	【方法公法規衝法責治 型	
----	-----------------------------	---	---	---	---	------------------------	---	--------	--------------	--

			T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
責任感,尊重.		由立法	方政府,各	許,此外,遊客下海戲水會將飛魚嚇	
維護自己和他		機關所	有不同的功	跑,也影響達悟族人捕魚。)	
的人權,關懷		制定,	能。(2c-	二、閱讀與問答	
然環境與活動	, 價值與	其功能	III-2 , Ac-	1. 教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁	
關懷自然生態	與 生活方	在保障	III-3)	的課文與圖片。	
人類永續發展	, 式。	人民權	4. 了解在民	2. 社會是由一群人所組成,如何使社	
而展現知善、	樂 2c-	利、維	主國家,人	會運作順利、減少衝突與紛爭?	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	III-3	護社會	民皆可參與	(建立社會大眾可以共同遵守的規	
德。	澄清及	秩序和	公共事務以	範。)	
	珍視自	促進社	展現公民的	3. 社會上有哪些不同種類的規範,具	
	己的公	會進	行動力。	有什麼功能呢?	
	民身	步。	(2c-III-	(風俗習慣、宗教信仰、道徳與法律	
	分,並	Ac-	3 · 3d-III-	等,可以約束個人行為,也能穩定社	
	具備對	III-3	2 , Aa-III-	會秩序。)	
	國家及	我國政	4)	4. 為什麼不同的族群的習俗規範,會	
	文化的	府組織		有不同呢?	
	認同	可區分		(各族群因生活方式與文化差異,發	
	感。	為中央		展出具在地特色的習俗。)	
	3d-	及地方		5. 風俗習慣會一直傳承都不會改變	
	III-2	政府,		嗎?	
	探究社	各具有		(隨著社會的變遷,或與不同的文化	
	會議題	不同的		接觸後,原來的風俗習慣也可能產生	
	發生的	功能,		改變。)	
	原因與	並依公		6. 白色紙袋的使用,對臺灣與日本人	
	影響,	權力管		而言,有什麼不同?	
	評估與	理公共		(在臺灣,白色代表哀悼,當親友過	
	選擇合	事務。		世時,是慰問家屬的奠儀。在日本,	
	適的解			白色代表純潔無暇,當親友結婚時,	
	決方			會贈送白色禮金袋加上祝福的裝	
	案。			飾。)	
				7. 臺灣大年初二回娘家,隨著時代的	
				變遷有什麼轉變?	
				(早期婦女在回娘家這天,還需要遵	
				循「早去早回」的原則,並在傍晚前	
				離開,否則據說會對娘家不好。如今	
				隨著社會變遷,人們的思想也有了轉	
				變,許多家庭已不再遵循這項習俗,	
				而是約定在合適的時間團圓吃飯。)	
				三、分組討論與報告	
				1. 學生分組討論「社會中有哪些風俗	

或習慣,隨著社會變遷今日已被法律
禁止?」
(例如:民眾在公共場合抽煙、原住
民族在臉上紋面、喝酒後開車、騎機
車不戴安全帽、吃野生保育類動
物。)
2. 各組學生上網蒐集相關資料,說明
這個風俗或習慣,為什麼會被法律禁
止?
近: (例如:過去民眾在公共場合都可以
抽菸,但隨著社會大眾越來越重視健
康問題,並拒絕二手菸害,因此政府
康问題,並拒絕一丁於書,因此政府
全面禁菸,如有違規情形將會被處罰
款。)
3. 各組上臺報告討論結果,教師再將
答案進行彙整。
四、統整活動
教師透過以下問題,讓學生自己建構
本節課的學習重點:
1.生活中有哪些不同的社會規範,可
以約束個人行為,也能穩定社會秩
序?
2. 有些風俗習慣,為什麼會隨著社會
變遷而改變?
活動二、道德與法律相輔相成(40分
(鐘)
壹、學習目標
2. 理解道德與法律相輔相成,法律的
功能在維護社會秩序和促進社會進
步。
プートリア
一、引起動機
1.教師播放影片「博愛座該不該廢
1. 叙即播放於月 一
2. 影片網址:
https://reurl.cc/p31kA4
3. 今日為什麼有許多人建議取消博愛 座?

1		1 1		
			(讓座的美德變成了一種義務、可能	
			無法藉由博愛座來提升全民素質、浪	
			費空車廂更加擁擠。)	
			4. 認為應該保留博愛座的理由?	
			(錯誤解讀博愛座功能的人、繼續教	
			育大眾讓座文化、沒人的博愛座讓有	
			需求的可以迅速獲得。)	
			5. 如果你再人潮眾多的捷運上,看到	
			博愛座有空位,你會去坐嗎?	
			(學生依實際情形回答。)	
			二、閱讀與問答	
			1. 教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁	
			的課文與圖片。	
			請說明什麼是道德?對社會可以產生	
			什麼影響?	
			(道德是人與人之間相處的規範,作	
			為約束或鼓勵行為的標準。例如:誠	
		I I	實、助人、公德心等,可以指引人們	
			表現良善的行為,)	
			 表况尺音的行為	
			麼懲罰?	
			(如果違反道德,可能會受到良心或	
			社會輿論的譴責。)	
			4. 在民主國家,法律是如何產生呢?	
			(法律是由人民投票選出的民意代	
			表,組成立法機關制定。)	
			5. 法律與道德的要求,有什麼不同?	
			(法律是唯一具有強制力的社會規	
			範,如果政府或人民不遵守,將受到	
			強制性的處罰。)	
			三、分組討論與報告	
			1. 家門前的公有地(情境圖組討論)	
			(1)各組請觀看課本第 48 頁情境圖	
			組。	
			(2)邀請自願的學生出來角色扮演。	
			車主:我停車的地方是白線,我又沒	
			有違規!	
			住戶:這是我家門口!你把車停在這	
			裡,會影響我家人的進出。	
			小孩:他們吵得很大聲,要不要報警	
 <u> </u>	1	1 1		<u> </u>

處理?	
家長:他們怎麼又為了停車的事情在	
吵架?	
(3) 兩位路人因什麼問題而發生爭	
執?	
(4) 這個問題該如何解決呢?是否需	
要請警察來處理?	
(5) 如果你是車主,遇到這狀況,會	
如何處理呢?	
(6)如果你是屋主,遇到這狀況,會	
如何處理呢?	
2. 安全回家的道路(情境圖組討論)	
(1)各組請觀看課本第49頁情境圖	
組。	
(2)邀請自願的學生出來角色扮演。 路人:為什麼行人通行的綠燈亮起,	
我還是無法順利過馬路?	
警察:根據 2023 年修正的道路交通管	
理處罰條例,只要斑馬線上有行人,	
汽車駕駛人不禮讓,最高可罰 6,000	
元。	
小孩: 騎腳踏車也不能夠闖紅燈喔!	
小孩:現在剛好沒車,趕緊騎過去。	
(3) 如果你是走在斑馬線上的路人,	
你會如何處理這個問題?	
(4) 當警察目睹這個狀況時,會如何	
處理?	
(5) 如果你是車主,在開車時會注意	
什麼狀況?	
(6) 如果你是騎腳踏車的小孩,你會	
怎麼做?	
3. 如果社會缺乏道德和法律的規範,	
人們將會面臨哪些問題?	
(人們缺乏道德的約束時,會變得沒	
有禮貌、沒有同理心或善良的行為,	
生活會變得很可怕,人們都相互競爭	
工石曾变付很可怕,人们都相互规于	
變得不受控制,社會就變成弱肉強	
食,用武力來解決問題,保護社會不	
同族群與正常運作的機制。)	

第八週 第三單元生 3 社-E-32 繁電房 (地方的影響)		育】 法 E1 認識 公平。 法 E3 利用 規則來 衝突。 法 E7 認識	實作評量	為律論(約束為害)。答案、師節法相如果會? 是清論(德來的的) 再類整 下習德異道哪律 標認認 片 是	的保基規盡(1、1)2.違原民由法(1、2)3.組制障本定的11,AC了展則的都的1C-C解依定人權人義IIII 在律,種到障IIII 政據為的及應。———不的人自憲。——— 府憲	II在社人守規理通解與尊ACII憲範的權義ACI-民會須社範性、包相重 - I-法人基利務 -4 主個遵會,溝理容互。 1 規民本與。	II檢會中的見析點場CII評會處案缺並個看I-視現不意,其與。 I-論議理的點提人法1社象同 分觀立 1社題方優,出的。	住自變問並法社言等解富用號息目間社好理地然遷題思。E、表人面多解,的的E的解方與,及考 B文徵類貌樣釋達,理C生並的人關其解 1字符生,的相成促解1活遵社文注影決 透及號活並表關溝進。培習守社文注影決 透過圖,的能徵訊通相 養慣社、境活, 語像理豐運符 的互 良,會、境活,	3	活規第為各/法國中範一什種二件種二件人種二件的課麼規課麼人。 是本	第八	
--------------------------------	--	--	------	---	--	---	--	---	---	-----------------------------------	----	--

	 		1	
責任感,尊重並	體認並	由立法	方政府,各	二、閱讀與問答
維護自己和他人	願意維	機關所	有不同的功	1. 教師引導學生閱讀課本第 50 頁的課
的人權,關懷自	護公民	制定,	能。(2c-	文與圖片。
	價值與	其功能	III-2 , Ac-	2. 社會中較為弱勢的族群,需要特別
關懷自然生態與	生活方	在保障	III-3)	保障他們的權利或文化時,政府通常
人類永續發展,	式。	人民權	4. 了解在民	會怎麼做?
而展現知善、樂	2c-	利、維	主國家,人	(政府會針對這個族群,制定專屬的
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善。	III-3	護社會	民皆可參與	法律或規範,來保障他們的權利或文
	澄清及	秩序和	公共事務以	化。)
	珍視自	促進社	展現公民的	3. 政府針對兒童及少年,制定哪一個
	己的公	會進	行動力。	專屬的法律,其主要的目的是什麼?
	民身	步。	(2c-III-	(政府制定兒童及少年福利與權益保
	分,並	Ac-	3 · 3d-III-	障法,保護未滿 18 歲的兒童及少年,
	具備對	III-3	2 · Aa-III-	讓他們的身心能健全發展。例如:政
	國家及	我國政	4)	府立法規定托嬰中心應裝設監視器,
	文化的	府組織		加強保護兒童的安全。政府將電影和
	認同	可區分		遊戲分為五級,保護未成年者的身心
	感。	為中央		能健全發展。)
	3d-	及地方		4. 為什麼政府會針對原住民族制定
	III-2	政府,		「原住民族教育法」?
	探究社	各具有		(讓各族群與部落,有權參與原住民
	會議題	不同的		學校課程規畫,培育傳承原住民族文
	發生的	功能,		化的人才。例如:臺東縣南王國小創
	原因與	並依公		立於日治時期,當時校名為卑南公學
	影響,	權力管		校,是東臺灣原住民族接受新式教育
	評估與	理公共		的開端,學生以卑南族為主。隨著原
	選擇合	事務。		住民族教育推動,學校轉型為南王
	適的解			Puyuma 花環實驗小學,師生共同學習
	決方			與傳承卑南族文化、語言及藝術人文
	案。			等課程。)
				5. 每個人的生活與成長過程中,幾乎
				都和法律密切相關。法律需要隨著社
				會變遷做適合的修法嗎?為什麼?
				(法律需要隨著社會變遷做適當的修
				法,以符合實際的社會需求。)
				三、探究社會有絕招
				1. 發現問題:社會為了運作順利,出
				現道德與法律的規範,兩者之間有什
				麼異同呢?
				2. 蒐集資料: 我們可以用什麼方法,

I	T T	T I	15 5
			蒐集關於道德、法律的相關規範?
			(參考課本、上網搜尋、查找書籍、
			訪問師長、小組討論、其他)
			3. 擬定策略: 我們想探究道德與法律
			這兩個社會規範,有什麼異同?我們
			想使用維恩圖來整理資料。
			(1) 道德規範:
			約束:鼓勵達成行為
			產生:人與人之間相處自然形成的指
			है।
			裁決:如果違反,可能會受到良心或
			社會輿論的譴責
			(2) 法律規範:
			約束:具有強制力
			產生:民意代表組成立法機關制定
			裁決:法院依據法律,做出符合公平
			與正義的判決
			(3) 道德與法律共同規範
			約束:個人行為
			穩定:社會秩序
			4. 行動省思: 我們透過探究探究道德
			與法律的異同,了解社會為了運作順
			利,需要建立不同需求的規範。隨著
			社會變遷,作為現代公民,當遇到衝
			突或紛爭時,我們如何在道德與法律
			之間做選擇?
			四、習作習寫
			1 完成習作第三單元①「社會為什麼
			需要各種規範?」
			五、統整
			教師透過以下問題,讓學生自己建構
			本節課的學習重點:
			1. 政府針對需要特別保護的族群,會
			透過什麼方式制定規範?
			2. 針對兒童及少年與原住民族所制定
			的法律,主要的目的為何?
			活動一、確保民主社會的發展(40分
<u> </u>			1030 年四四十四日以次八十四月

鐘) 壹、學習目標 1.發覺憲法對於人民與政府的規範, 並願意維護公民價值與個人基本義 務。 貳、學習過程 一、引起動機	
1. 發覺憲法對於人民與政府的規範, 並願意維護公民價值與個人基本義 務。 貳、學習過程 一、引起動機	
並願意維護公民價值與個人基本義 務。 貳、學習過程 一、引起動機	
並願意維護公民價值與個人基本義 務。 貳、學習過程 一、引起動機	
務。 貳、學習過程 一、引起動機	
貳、學習過程 一、引起動機	
一、引起動機	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
1. 教師連結總統府網站「中華民國憲	
2. 網站連結:	
https://www.president.gov.tw/Page	
/94	
3. 中華民國憲法是何時開始施行?	
(民國 36 年 12 月 25 日, 毎年的 12	
月 25 日也是行憲紀念日。)	
4. 中華民國憲法規定,中華民國的主	
權是屬於誰?	
(憲法第2條:中華民國之主權屬於	
國民全體。)	
5. 中華民國憲法對於國家的國旗有什	
(憲法第6條:中華民國國旗定為紅	
地,左上角青天白日。)	
二、閱讀與問答	
1. 教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁	
的課文與圖片。	
2. 憲法具有什麼功能與重要角色?	
(憲法是各種法律的依據,明確規範	
人民應盡的義務、受保障的權利,與	
各級政府組織管理公共事務的公權	
力。)	
(各種法律是依據憲法制定,並且不	
能違反憲法。)	
4. 中華民國憲法第 19-21 條 , 規定人	
民有哪些應盡的義務?教師連結總統	
(人民有依法律納稅、服兵役、受國	

							義務?」對	討論「人民有哪些 國家的發展會有什	麼影響			
							<u>義務</u> ₽	做法₽ 政府向人民徵 收稅金₽	對國家政府規訂與國防			
							服兵役₽	人民入伍服兵 役₽	接受軍 接受軍 家園。			
							接受國民 教育₽	政府推動 12 年 國民基本教育↩	兒童與i 識、技術 發展; 質,進i			
							2. 各組上臺	 報告討論結果,教				
							答案進行彙	整。				
							四、統整 教師透過以 本節課的學	下問題,讓學生自 習重點:	己建構			
							有什麼規範	制定憲法,對政府 ? 規定人民有哪些基				
第九週	第三單元生 活中的各種 規範	3	社-E-A2 敏覺居 住地方的社會、 自然與人文環境	1b- III-1 檢視社	Ac- III-1 憲法規	1. 了解共同 的規範可以 穩定社會秩	活動二、保 鐘)	障人民的各種權利	(40分	口頭評量 實作評量 習作評量	【法治教 育】 法 E1 認識	
	第二課憲法 為什麼是國		西無八叉塚児 變遷,關注生活 問題及其影響,	會現象中不同	総人民的基本	停,但隨著 社會變遷風	2. 體認憲法	你 保障人民的權利, 促政府推動公平正	-	目作可里	公平。 法 E3 利用	
	家的根本大法?		並思考解決方法。	的意見,分	權利與義務。	俗習慣也可能產生改	策。		44		規則來避免	
			社-E-B1 透過語言、文字及圖像	析其觀點與立	Ac- III-2	變。(Aa-	一、影片欣		-言論自		法 E7 認識 責任。	
			等表徵符號,理	場。	法律是	III-1 · 1b-	由可以罵人	嗎?」	D 51110 E4		X 1-	
			解人類生活的豐富面貌,並能運	1c- III-1	由立法 機關所	III-1) 2. 了解道德	2. 影片網址 https://re	url.cc/gGMz1X				
			用多樣的表徵符	評論社	制定,	與法律相輔	3. 憲法保障	人民的言論自由,				
			號解釋相關訊 息,達成溝通的	會議題 處理方	其功能 在保障	相成,法律 的目的是為	表我們可以 話呢?	不受控制、自由的	隨便說			
			目的,促進相互	案的優	人民權	了維護社會		實際情形做答。)				

		T	T		
間的理解。	缺點,	利、維	秩序與安	二、閱讀與問答	
社-E-C1 培養		護社會	全。(Ac-	1. 教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁	
好的生活習慣	, 個人的	秩序和	III-2 , 1c-	的課文與圖片。	
理解並遵守社	會 看法。	促進社	III-1)	2. 中華民國憲法規定,哪些身份在法	
規範,參與公	·共 2c-	會進	3. 了解在日	律上一律平等?	
事務,養成社	·會 III-2	步。	常生活中,	(憲法第7條:中華民國人民,無分	
責任感,尊重	並 體認並	Ac-	要關注法律	男女,宗教,種族,階級,黨派,在	
維護自己和他	人 願意維	III-3	知識並落實	法律上一律平等。)	
的人權,關懷	自 護公民	我國政	民主法治的	3. 中華民國憲法第 10-14 條,規定人	
然環境與活動	, 價值與	府組織	觀念。(Aa-	民享有哪些自由權?	
關懷自然生態	與 生活方	可區分	III-4 , 2c-	(人民有居住及遷徙之自由;言論,	
人類永續發展	式。	為中央	III-2 · 2c-	講學,著作及出版之自由;秘密通訊	
而展現知善、	樂 2c-	及地方	III-3)	之自由;信仰宗教之自由;集會及結	
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	111-3	政府,		社之自由。)	
	澄清及	各具有		4. 憲法保障人民的各種自由,但為什	
	珍視自	不同的		麼仍會有限制?	
	己的公	功能,		(在不侵犯他人自由,及不違反法律	
	民身	並依公		的原則下,才能保障每個人的自	
	分,並	權力管		由。)	
	具備對	理公共		5. 憲法如何保障人們發表言論的自	
	國家及	事務。		由?	
	文化的	Aa-		(人民可以按照個人意願表達意見和	
	認同	III-4		想法,不需要接受事前審查或受到限	
	感。	在民主		制。)	
	3d-	社會個		6. 憲法保障人民言論自由的同時,也	
	III-2	人須遵		要遵守什麼規範?	
	探究社	守社會		(言論的自由,不能被用作發表暴	
	會議題	規範,		力、誹謗或侮辱他人的理由,並建立	
	發生的	理性溝		在不傷害他人的原則上。)	
	原因與	通、理		7. 憲法如何保障人們信仰宗教的自	
	影響,	解包容		由?	
	評估與	與相互		(人民可自由選擇適合的宗教信仰,	
	選擇合	尊重。		或加入宗教團體,並受到相同的權利	
	適的解			保障。)	
	決方			8. 憲法保障人民宗教信仰自由的同	
	案。			時,也要遵守怎樣的規範?	
				(宗教的自由,也應在進行相關活動	
				時,注意是否會危害他人。例如:產	
				生噪音、空氣與垃圾汙染等。)	
				9. 我國是民主國家,人民可以直接參	

每国安哪业业公主办公寓化 9
與國家哪些政治事務的運作?
(人民享有:選舉、罷免、參加公務
人員考試、擔任公職等權利。)
三、分組討論與報告
1. 學生分組討論「人民有哪些參與政
治事務的權利?」對國家的發展會有
什麼影響
權利↩ 做法↩
投票₽ 透過選舉投票,選出符
合心中期待的政策或政
治人物。↩
罷免→ 對於不適任的民選代
表,人民可在罷免通過
後,結束其職務。↩
員考試♀ 試,招聘人才。↩
擔任₹ 要擔任我國公職,需其
公職→ 備我國國籍・→
9 夕如上喜却此动处田,如何西坡
2. 各組上臺報告討論結果,教師再將
答案進行彙整。
四、統整 教師透過以下問題,讓學生自己建構 制
教師透廻以下问題,讓字生自己延備 本節課的學習重點:
本即採的字質里點·
1. 意法保障人民哪些干等與自田的權
1
Z. 人民可以透過亦些方式,直接多典 國家政治事務的運作?
图
活動三、規範政府組織與運作(80分
鐘)
理
3. 理解政府組織依據憲法,分為中央
及地方政府,分層與合作管理公共事
及地方政府,为借典合作官理公共事
4. 探究在民主國家,人民皆可參與公
共事務改善社會問題,展現公民的行
· 一
動力。 貳、學習過程
N 于日心性

一、引起動機
1. 教師播放影片「別選出吉祥物!速
速了解誰適合當總統!」
2. 影片網址:
https://reurl.cc/QRbbN9
3. 我國中央政府有哪三種重要的權力
相互制衡?
(行政權-行政院、立法權-立法院、
司法權-司法院。)
4. 我國總統選舉的權力分配,是介於
哪雨種制度之間?
(我國總統制度,介於美國總統制與
英國內閣制之間。)
二、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀課本第 56~57 頁
的課文與圖片。
2. 我國政府組織依據憲法規範,劃分
為哪兩種政府組織?
(分為中央政府、地方政府。)
3. 中央政府由誰領導?負責哪些公共
事務?
(中央政府由人民選出的總統領導,
並設立政府機關處理全國性公共事
務。)
4. 地方政府由誰領導?負責哪些公共
事務?
(地方政府由民選縣市長負責管理,
執行中央制定的政策與法規,並依據
在地發展需求,推動與民眾生活相關
的公共事務或建設。)
5. 當國家發生重大災難時,中央與地
方如何相互合作,協助民眾度過危
, 難,恢復日常生活?
以中央與地方政府合作應對嚴重傳染
病為例:
(1)中央政府成立「中央流行疫情指
揮中心」,每日說明疫情狀況與國家整
體防疫規範。中央政府通過預算案,
由中央政府採購疫苗,並分配疫苗給
各縣市。
台 羽 中

	(2) 地方政府發布防疫措施,進入公
	共場所的民眾,都必須配合量體溫、
	酒精消毒與實聯制。地方政府將疫苗
	分配到地方醫院,並設立防疫專區,
	請市民預約注射。
	6. 在民主國家,人民可以透過什麼方
	式來改善社會問題?
	(人民可以組織團體、參與公共事務
	討論或透過集會遊行、請民意代表監
	督政府等方式,以理性溝通與相互尊
	重的態度改善社會問題。)
	7. 如果政府仍然做出違反民意的決
	定,人民可以用什麼方式改變不合理
	的現狀?
	(可透過選舉改變執政者,展現公民
	的行動力。)
	三、分組討論與報告
	1.學生分組討論在民主國家「人民可
	以透過什麼方式來改善社會問題?」
	2. 學生可參考課本第 57 頁的例子,例
	如:透過推動強制汽車責任保險法、
	關注臺灣空氣汙染物的排放等。運用
	網路查詢相關案例並整理成以下內容
	分享。
	3. 建議學生運用探究社會有絕招「PBL
	問題本位學習 整理資料,以課本為
	例
	194

				I			I				T T
							組別↩	第一組₽			
							探究歷程₽	成果整理↩			
							發現問題↩	當地方空氣污染嚴重時			
								解決環境污染?₽			
							蒐集資料₽	地球公民基金會₽			
								網址:https://www.cet-			
							提出做法₽	1.空汙嚴重影響市民健			
							3,2,24,19,0724	民合作,向廠商、地方			
								2.地球公民基金會及民			
								社區居民、學者和地方			
								行的改善途徑。₽			
							行動省思₽	1.邀請政府官員、民意			
							1430 870	式,以理性溝通與相互			
							1 h h 1 t h 1				
								f 討論結果,教師再將			
							答案進行彙整。				
							四、習作習寫	一四二〇「由山为川庄			
								三單元②「憲法為什麼			
							是國家的根本人	=			
								民國 36 年公布施行,為			
								· 國家發展,曾歷經多			
								里念是主權在民,明定			
								为項權利與義務。			
								为權利義務清單」,判斷 2 以「此初」以「**			
								於「權利」或「義			
							務」,並在欄位				
								B為人民重要的「權 B かか カールイエ			
								星代號,並寫下其重要			
								也同學分享你的想法。			
							四、統整	日元 遠朔またったは			
								月題,讓學生自己建構 			
							本節課的學習重				
								战依據憲法規範,如何 . A. W. O.			
							劃分權責與互助				
								人民可以透過什麼方			
hts 1 am	kh uu - i	9	11 E 00 - 4-1	1	4	1 - 4	式來改善社會問			T 22 11	
第十週		3	社-E-C3 了解自	1c-	Ae-	1. 了解鄉鎮	1.5	7布不均產生困境(80	口頭評量	【多元文化	
	創地方新風		我文化,尊重與	III-2	III-1	人口分布不	分鐘)		實作評量	教育】	
	貌		欣賞多元文化,	檢視社	科學和	均產生的影	壹、學習目標	- 1 + - 11 + 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		多 E1 了解	
	第一課善用		關心本土及全球	會現象	技術發	響以及因應	1. 了解鄉鎮人口	1分布不均產生的影響		自己的文化	

資源為地方	議題。	或事件	展對自	的方式。	以及因應的方式。	特質。
帶來什麼轉		之間的	然與人	(1c-III-	貳、學習過程	多 E2 建立
變?		關係,	文環境	2 · 2a-III-	一、引起動機	自己的文化
		並想像	具有不	1 , Cc-III-	教師播放影片「鄉鎮人口外流造成的	認同與意
		在不同	同層面	2)	影響」,並進行問答。	識。
		的條件	的影	2. 了解政府	問答:你居住的地方有人口外流的問	
		下,推	響。	如何協助在	題嗎?你知道原因嗎?	
		測其可	Cc-	地青年留在	(請學生依實際情形回答。)	
		能的發	III-2	家鄉,並推	二、閱讀與問答	
		展。	族群的	動家鄉產業	教師引導學生閱讀課本第62~63頁的	
		2a-	遷徙、	發展。(1c-	課文與圖片。	
		III-1	通婚及	III-2 · 2b-	教師引導學生進行問答:	
		關注社	交流,	III-2 , Cc-	隨著都市地區工商業發展,帶來什麼	
		會、自	與社會	III-2))	樣的影響?	
		然、人	變遷互		(都市可以提供較多的工作機會,因	
		文環境	為因		此臺灣部分鄉鎮出現青年人口外移的	
		與生活	果。		現象。)	
		方式的	Ce-		根據統計,這些人口外移的鄉鎮土地	
		互動關	III-2		面積約占全國總面積七成,但人口數	
		係。	在經濟		量僅有全國人口的一成,顯示了什麼	
		2b-	發展過		呢?	
		III-2	程中,		(顯示臺灣人口有集中的現象。)	
		理解不	資源的		鄉鎮人口流失嚴重會導致什麼問題	
		同文化	使用會		呢?	
		的特	產生意		(可能會面臨學生人數減少、醫療照	
		色,欣	義與價		護資源缺乏、公共服務與設施不足等	
		賞並尊	值的轉		問題。)	
		重文化	變,但		為了吸引人口回流、促進地方發展,	
		的多樣	也可能		可以怎麽做呢?	
		性。	引發爭		(有些地方的居民重新發掘在地的自	
		3d-	議。		然生態、人文特色或傳統工藝,透過	
		III-1			凝聚發展的共識,振興地方產業與創	
		選定學			新發展,進而改善生活環境。)	
		習主題			三、分組討論與報告	
		或社會			教師請各組閱讀課本第69頁情境圖,	
		議題,			討論「鄉鎮因人口流失嚴重而出現的	
		進行探			困境」, 並在小組內討論是否可能產生	
		究與實			其他的困境。	
		作。			(鄉鎮因為人口稀少,公車載客量不	
					足,因而減班。)	

各組上臺報告討論結果,教師再將答
案進行彙整。
四、統整
教師透過以下問題讓學生建構本節課
的學習重點:
鄉鎮人口外移會造成什麼樣的問題?
如何解決人口外移造成的問題?
2017年从7179边域的问题:
活動二、政府協助青年創業發展(40
分鐘)
プ 運
2. 了解政府如何協助在地青年留在家
鄉,並推動家鄉產業發展。
貳、學習過程 21.15.6 W
一、引起動機
教師播放影片「ReWood森林循環湖口
創生」,並進行問答?
(請學生依實際情形回答。)
2. 問答:廢木材在年輕人回到家鄉
後,有了什麼變化?
(請學生看完影片後回答。)
二、閱讀與問答
教師引導學生閱讀課本第64~65頁的
課文。
教師引導學生進行問答:
政府為逐步達成人口回流、均衡國內
發展與創造更多工作機會的目標,做
了什麼呢?
(在全國各地設立青年培訓工作站,
輔導與陪伴青年留在家鄉或從都市返
鄉,善用在地資源,以創新做法或引
進新技術,帶動地方產業發展。)
隨著青年返鄉為鄉鎮發展注入新活
力,也帶動地方經濟成長,請舉例說
明?
(善人文與自然環境,規畫深度體
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
遊;以環境永續發展為目標,運用傳
統工藝技術,就地取材製作成生活器
物,並透過各種管道進行推廣與行

第十一週	第創貌第資帶變四地 一源來?	3	社住自變問並法-E-A2的人關其解 般社文注影決 以考明其解	1c I I 檢會或之關並在的下測能展 2d I I I 檢會或之關並在的下測能展 2d I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Ae II 科技展然文具同的響CII 族遷ZII 學術對與環有層影。——I 群從KII 和發自人境不面 2 的、RII	1. 展任地型居與在重(1、TIII—。 1. 展任地型居與在重(1、TII—。 解社支年而的動發關III—。 業責在 地同是的。——	分鐘) 壹、學習目標 3. 了解企業展現社會責任並支持在地 青年轉型。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「檳榔阿伯大轉行 兒女齊心栽種可可」,並進行問答。 2. 問答:原本種植檳榔的檳榔阿伯為 什麼會開始種植可可樹呢? (請學生看完影片後回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第66~67頁的 課文。	口頭評量	【教多自特多自認識 多育E已質E已同。 文 了文 建文意	
				能的發	III-2		二、閱讀與問答			
				-						
				III-1	通婚及		2. 教師引導學生進行問答			
				關注社	交流,		(1) 愈來愈多的民間企業認為,留住			
				會、自	與社會		在地青年和參與地方發展是重要的社			
1	1			然、人	變遷互		會責任,為此企業做了什麼?			

及生态。	 			
方式的 III-2				
互動關		•	在地青年合作,推出具在地特色的商	
位起灣 發展過 (2) 地方產業的轉型與到新發展,除 發展過 提中, 資源的 門文化 的新 產生意 產地所 使用會 在地格色的產業,提升政策被衝發展失衡 管門過少 医				
2b- 111-2 短樂不		I I -2	時,也能對地方發展有所貢獻)	
111-2 程中。 實際的 同文化 的转 產生意 色、欣 資並尊 查文化 的多樣 性。 3d- 111-1 選定學 習上題 或社社會 議題, 進行探 完與實 或社中 或主項 或社會 或是中 或者 或者 可與 或者	係。 在	主經濟	(2) 地方產業的轉型與創新發展,除	
理解不	2b- 發	後展過	政府與企業的支持外,更需要在地居	
一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	III-2 程	呈中,	民的認同與參與,為什麼呢?	
在地特色的產業,提升就業機會與增加公共建設,逐漸改善城鄉發展失衡質並享化的多樣。但的轉重文化的多樣。也可能對應。 1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情功應。 3d- 111-11 選定學習主題或社會議題,與一個人工程的工作,如何改變了漁村? (行途主聲清清等面臨傳統漁業的轉型財產,例如:魚類資源減少、從業人人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。多承接等問題。多承接等問題。多不被其等問題,實物的對立不順利,遇到了兼國環境友善等與實質的。 "教明,其一個人工程的工作,如何改變了漁村?" (在這生星灣漁場等面臨傳統漁業的轉型財產,例如:魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。多不被其等初期並不順利,遇到了兼國環境友善等與有無理學可執過之不可以與及支善與的問題。為了解決這些問題,因將一選擇與超商合作,利用門亦空閉擊辦食魚教育,並設定即用,門神經不過一點,讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整教師透過以下問題讓學生建構本節環的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標,採取了什麼措施?	理解不 資	資源的	(經過行銷推展,還能吸引理念相同的	
色,欣 資遊草 重文化 變,但 的多樣 性的 數字 使 變,但 的多樣 性。 3d-	同文化 使		青年回流,活絡地方發展,創造出具	
實並尊 值的轉 要文化 變,但 也可能 1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情 1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情 境圖,並回答下列問題 境圖,並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下,如何改 雙了漁村? (花蓮七星潭過暢曾面臨傳統漁業的轉 型阻境,例如:魚顯資源減少、從業 人員人口老化、年輕人不願意承接等 問題。黃紋綺逐鄉以養海深的時, 方式,結合食魚教育創立泊遊吧。劍 案初期並不順利,遇到了兼顧環境友善藥前對此不順利,遇到了兼顧環境友善藥前對此所實問題,週灣中週接與超南,並改立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整 以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡圖內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	的特 產	崔生意	在地特色的產業,提升就業機會與增	
重文化 的多樣 也可能 1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情 2. 教師引導學生觀察課本第66頁的情 5. 教師 3. 教師 3. 教師 4. 教師 4	色,欣 義	長與價	加公共建設,逐漸改善城鄉發展失衡	
的多樣性。 3d- 1II-1 選定學習主題 或社會 議題, 進行探究與實作。 1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情 境圖,並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下,如何改 變了漁村? (花達七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉 型图與,例如:魚願資源減少、從業 人員人口老化、年輕人不願意承接等 問題。黃紋綺返鄉以及養海洋的補魚 方式,結合食魚教育刻立洄遊吧。劍 案初期並不順利,遇到了兼顧環境友 善與期數一理時吧選問與,問題所以過過可兼與現商合作, 利用門市空問舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節環的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	賞並尊 值	直的轉	等問題。)	
提圖,並回答下列問題 (1)食魚教育在企業的支持下,如何改 (1)食魚教育在企業的支持下,如何改 變了漁村? (花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉 型阻境,例如:魚類青源減少、從業 人員人口老化、年輕人不願意承接等 問題。黃紋綺飯鄉以友善海洋的捕魚 方式,結合食魚教育創立用遊吧。劍 業初期並不順利,遇到了兼顧環境友 善與商合作,利用門市空間舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷 東史建大。 中國教養地,讓遊客認識在地漁村的歷 東史建大。 即來為逐步達成為口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	重文化 變	鬯 ,但	三、觀察與討論	
3d- III-1 選定學 習主題 或社會 議題, 進行探 究與實 作。 (1)食魚教育在企業的支持下,如何改 變了漁村? (花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉 型围境,例如:魚類資源減少、從業 人員人口老化、年輕人不願意承接等 問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚 方式,結合食魚教育創血酒遊吧。劍 業初期並不順利,遇到了兼顧環境友 善與商業經營兩難的問題。為了解決 這些問題,迴游吧選擇與超商合作, 利用門市空間舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷 史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	的多樣 也	2可能	1. 教師引導學生觀察課本第66頁的情	
III-1 選定學習主題	性。 引			
選定學習主題或社會議題,例如:魚類資源減少、從業人員人口老化、年輕人不願意承接等問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的補魚,黃紅作稱,方式,結合食魚教育創立洄遊吧。創業初期並不順利,遇到了兼顧環境友善專商業經營兩難的問題。為了解決這些問題,迴游吧選擇與超商合作,利用門市空間舉辦食魚教育,並設立體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標,採取了什麼措施?	•••	養。	(1)食魚教育在企業的支持下,如何改	
型主題或社會議題, 通行探 完與實 作。 型上題 一致的一致的一致的一致的一致。 一致的一致的一致的一致的一致的一致的一致的一致的一致的一致的一致的一致的一致的一	I I I –1		變了漁村?	
或社會 議題, 進行探 究與實 作。 人員人口老化、年輕人不願意承接等 問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚 方式,結合食魚教育創立洄遊吧。創 業初期並不順利,遇到了兼顧環境友 善與商業經營兩難的問題。為了解決 這些問題,迴游吧選擇與超商合作, 利用門市空間舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷 史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	選定學		(花蓮七星潭漁場曾面臨傳統漁業的轉	
議題, 進行探 究與實 作。 「方式,結合食魚教育創立洄遊吧。創 業初期並不順利,遇到了兼顧環境友 善與商業經營兩難的問題。為了解決 這些問題,迴游吧選擇與超商合作, 利用門市空間舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷 史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	習主題		型困境,例如:魚類資源減少、從業	
進行探究與實作。 方式,結合食魚教育創立洄遊吧。創業初期並不順利,遇到了兼顧環境友善善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題,迴游吧選擇與超商合作,利用門市空間舉辦食魚教育,並設立體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標,採取了什麼措施?	或社會		人員人口老化、年輕人不願意承接等	
案與實作。 業初期並不順利,遇到了兼顧環境友善善與商業經營兩難的問題。為了解決這些問題,迴游吧選擇與超商合作,利用門市空間舉辦食魚教育,並設立體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國內發展與創造更多工作機會的目標,採取了什麼措施?	議題,		問題。黃紋綺返鄉以友善海洋的捕魚	
作。 善與商業經營兩難的問題。為了解決 這些問題,迴游吧選擇與超商合作, 利用門市空間舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷 史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			方式,結合食魚教育創立洄遊吧。創	
這些問題,迴游吧選擇與超商合作, 利用門市空間舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷 史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	究與實		業初期並不順利,遇到了兼顧環境友	
利用門市空間舉辦食魚教育,並設立 體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷 史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?	作。		善與商業經營兩難的問題。為了解決	
體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			這些問題,迴游吧選擇與超商合作,	
史與產業。) 四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			利用門市空間舉辦食魚教育,並設立	
四、統整 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 1.政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			體驗基地,讓遊客認識在地漁村的歷	
教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			史與產業。)	
的學習重點: 1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			四、統整	
1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國 內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			教師透過以下問題讓學生建構本節課	
內發展與創造更多工作機會的目標, 採取了什麼措施?			的學習重點:	
採取了什麼措施?			1. 政府為逐步達成人口回流、均衡國	
			內發展與創造更多工作機會的目標,	
			採取了什麼措施?	
2. 青年培訓工作站的作用是什麼?			2. 青年培訓工作站的作用是什麼?	
活動四、在地居民的認同與行動(40			活動四、在地居民的認同與行動(40	
			分鐘)	
壹、學習目標			壹、學習目標	
4. 了解企業為展現社會責任,支持在				

	T	ı		ı	T	T		T	1	
							地青年轉型。			
							貳、學習過程			
							一、影片欣賞與討論			
							1. 教師播放「企業參與創生的在地引			
							擎 許家鄉一個未來」影片,並進行問			
							· 答。			
							2. 問答:大家知道企業有社會責任			
							嗎?看完影片後,對於企業的社會責			
							任與支持年輕人的創意有什麼想法?			
							(請學生依實際情形做答。)			
							二、閱讀與問答			
							1. 教師引導學生閱讀課本第66頁的課			
							1. 教師引等字生閱讀 蘇本第00員的蘇 文與圖片。			
							X			
							(1)越來越多的民間企業支持留住在地			
							青年和參與地方發展是為什麼呢?			
							(企業展現社會責任。)			
							(2)企業可以提供什麼來展現支持留住			
							在地青年和參與地方發展的社會責任			
							呢?			
							(有企業提供展示空間與銷售管道,			
							與在地青年合作,推出具在地特色的			
							商品與服務,使企業在追求獲利的同			
							時,也能對地方發展有所貢獻。)			
							(3)有些傳統企業的轉型過程與在地居			
							民合作,能夠帶來什麼效益呢?			
							(共同帶動地方產業發展。)			
							四、習作習寫			
							完成習作第四單元①「善用資源為地			
							方帶來什麼轉變?」。			
							五、統整			
							教師透過以下問題讓學生建構本節課			
							的學習重點:			
							了解企業展現社會責任並支持在地青			
							年轉型,而在地居民的認同與行動,			
							是在地發展的重要關鍵。			
第十二週	第四單元共	3	社-E-A2 敏覺居	1c-	Ae-	1. 了解為了	活動一、空間再利用的抉擇(40分	口頭評量	【環境教	
	創地方新風		住地方的社會、	III-2	III-1	永續發展,	鐘)	實作評量	育】	
	貌		自然與人文環境	檢視社	科學和	需要營造出	壹、學習目標	7 11 -1 *	環 E4 覺知	
	第二課公共		變遷,關注生活	會現象	技術發	具有在地特	1. 了解為了永續發展,需要營造出具		經濟發展與	
	ルーいムス]	义心 刚仁工化	日心外	1人11170	万万年四时	11. 1/17/2/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/17/	l	心的双风万	

空間與建築	問題及其影響,	或事件	展對自	色的生活景	有在地特色的生活景觀。	工業發展對
如何活化再	並思考解決方	之間的	然與人	觀。	貳、學習過程	環境的衝
利用?	法。	關係,	文環境	(1c-III-	一、引起動機	擊。
		並想像	具有不	2 · 2b-III-	教師播放影片「老屋新創 宜蘭經濟微	
		在不同	同層面	2 · Cc-III-	革命」,並進行問答。	
		的條件	的影	2)	問答:部分人口老化的鄉鎮,隨著年	
		下,推	響。	2. 為了改善	輕人回到家鄉產生了什麼變化?	
		測其可	Cc-	居住環境品	(請學生依圖片內容回答。)	
		能的發	III-2	質與都市景	二、閱讀與問答	
		展。	族群的	觀,政府鼓	教師引導學生閱讀課本第68~69頁的	
		2a-	遷徙、	勵民間整合	課文與圖片。	
		III-1	通婚及	社區意願,	教師引導學生進行問答:	
		關注社	交流,	達成共識,	老舊的建築陪伴在地居民一起成長,	
		會、自	與社會	選擇拆除重	傳承著居民的生活回憶與文化。雖然	
		然、人	變遷互	建或整建維	是文化變遷與地方發展的重要見證,	
		文環境	為因	護。	但也可能造成什麼樣的影響?	
		與生活	果。	∘ (3d-III-	(可能會讓人感到雜亂或不安全,影	
		方式的	Ce-	1 , Ce-III-	響了地區的發展與規畫。)	
		互動關	III-2	2)	當街道或老舊的建築需要重新規畫、	
		係。	在經濟		整修時,在地居民的想法都是一樣的	
		2b-	發展過		嗎?	
		III-2	程中,		(在地居民之間可能出現不同的立	
		理解不	資源的		場。)	
		同文化	使用會		如何讓街道或老舊的建築成為在地永	
		的特	產生意		續發展的關鍵?	
		色,欣	義與價		(在促進地方發展與保留過去文化之	
		賞並尊	值的轉		間做出選擇、找出共識,並營造出具	
		重文化	變,但		有在地特色的生活景觀,活化地方資	
		的多樣	也可能		源。)	
		性。	引發爭		三、分組討論與報告	
		3d-	議。		教師請各組討論「剝皮寮的居民遇到	
		III-1			什麼問題,他們如何解決?」。	
		選定學			(剝皮寮是臺北市少數從清帝國時期	
		習主題			保留至今的街區。日治時期,曾因都	
		或社會			市計畫而成為國小校地,實施禁建,	
		議題,			但一直未動工。此政策持續到戰後,	
		進行探			導致剝皮寮的建築逐漸損壞、坍塌。	
		究與實			戰後學生數增加,師生希望取回原先	
		作。			規畫為校區的土地,政府也決定將剝	
					皮寮改建為校舍。因剝皮寮保存重要	

T T		
		的臺灣歷史文化,政府決定在此設立
		「臺北市鄉土教育中心」,以教育活動
		活化老街。部分街道在整修後規畫為
		歷史街區,並加入早期文物、招牌等
		裝飾,呈現剝皮寮居民生活。除了保
		存地方的文化歷史,政府也沒有忽視
		學生的需求。將剝皮寮的部分區域 撥
		給學校,建設新的活動中心。)
		各組上臺報告討論結果,教師再將答
		素進行彙整。
		四、統整
		教師透過以下問題讓學生建構本節課
		的學習重點:
		在促進地方發展與保留過去文化之間
		做出選擇、找出共識,並營造出具有
		在地特色的生活景觀,活化地方資
		源,是讓街道或老舊的建築成為在地
		永續發展的關鍵。
		活動二、都市景觀改造與更新 (80分
		鐘)
		壹、學習目標
		2. 為了改善居住環境品質與都市景
		觀,政府鼓勵民間整合社區意願,達
		成共識,選擇拆除重建或整建維護。
		貳、學習過程
		一、引起動機
		問答:你有沒有曾經因為老舊的市街
		道路或建築造成生活上的不方便?
		(請學生依實際情形做答。)
		二、閱讀與問答
		教師引導學生閱讀課本第 70~71 的課
		文與圖片。
		X X X X X X X X X X
		都市裡的建築景觀有時缺乏美觀與設
		計,或與在地文化沒有連結,會讓人
		產生什麼樣的感覺呢?
		(會人產生距離感。)
		為了改善這些問題並展現地方文化,
		為 以音适些问题业展现地方义化,
		例

第十三週		3	社-E-A2 敏覺居	1c-	Ae-	1. 了解在	呢? (在野學等 (在和學等 (在和學 (在和學 (當較)) (當較)) (當較)) (當較) (當較) (當較) (當時不) (當時不) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內) (內	口頭評量	【環境教	
第十三週	第創貌第空如利三過四地 二間何用課社 二間何用課社 八頭區 共築再 透造	3	社-E-A2 敏是是 住地方的人。 是一点,是是是一个人。 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1c- III檢會或之關並在 開工之報報 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	Ae-II科技展然文具同学術對與環有層	1. 現代保 保 保 保 開 以 灣 是 以 灣 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	鐘) 壹、學習目標 3. 了解在現代化的過程中,適度保存 過往的集體回憶,可以更認識臺灣歷	口頭評量 實作評量	【環境 育】 環 E4 覺知 經 工環 整 工環境的 數 數 數 數	

關注居民生	的條件	的影	2 · Cc-III-	回憶」影片,請學生專心觀看。
活?	下,推	響。	2)	問答:你知道自己家鄉有什麼地方產
	測其可	Cc-	2. 為了改善	業嗎?目前這個產業的狀況如何?請
	能的發	III-2	居住環境品	
	展。	族群的	質與都市景	
	2a-	遷徙、	觀,政府鼓	
	I I I –1	通婚及	勵民間整合	教師引導學生閱讀課本第 72~73 頁的
	關注社	交流,	社區意願,	課文與圖片。
	會、自	與社會	達成共識,	教師引導學生進行問答:
	然、人	變遷互	選擇拆除重	
	文環境	為因	建或整建維	
	與生活	果。	護。	建築物面臨修建或拆除的選擇。為了
	方式的	Ce-	• (3d-III-	
	互動關	III-2	1, Ce-III-	做呢?
	係。	在經濟	2)	(為了保存居民的共同記憶,可以選
	2b-	發展過	3. 了解政府	擇維持建築物的原本樣貌,成為帶動
	III-2	程中,	與社會福利	在地發展的據點。)
	理解不	資源的	團體合作,	每一棟建築物、每一樣舊物,都有屬
	同文化	使用會	並建立對長	於它們的故事,是文化發展的具體證
	的特	產生意	者友善的生	據,更是認識臺灣歷史的最佳教材。
	色,欣	義與價	活環境,實	透過對在地歷史的探索,我們可以有
	賞並尊	值的轉	現在地安養	什麼收穫?
	重文化	變,但	的目標。	(除了了解建築物的故事與文化,也
	的多樣	也可能	(1c-III-	能從中體會先民生活的艱辛與智
	性。	引發爭	2 · 2b-III-	慧。)
	3d-	議。	2 · Cc-III-	三、分組討論與報告
	I I I –1		2)	教師請各組討論「生活周遭有什麼讓
	選定學			你覺得可以保存的家鄉老屋」請舉例
	習主題			說明:
	或社會			(例:日治時期建造於彰化的「南郭郡
	議題,			守官舍」,保存了日式宿舍建築的特
	進行探			色,卻因年久失修而荒廢,部分房舍
	究與實			遭到大火燒毀。南郭國小的師生發現
	作。			荒廢的宿舍群,透過訪問曾經住在這
				裡的居民,整理出此處的歷史與文
				化。師生主動爭取宿舍活化再利用,
				獲得彰化縣文化局委託經營其中兩棟
				建物。經過師生動手整理後,原本閒
				置的老屋變身為藝文創作空間,並結
				合在地小旅行導覽,讓更多居民認識

在地文化。) 上李桂香封論結果,教師再得答案連 行會整 四、習作習習 完成問件第四學元②「公共空間與建 集如何添化兩項關門。」 五、統整 對師通過以下問題某學生建構本節堪 的學頁數點: 在現代化的過程中,適度無存論社的 繁體回標、可以合什麼最處呢? 活動一、友善長者的社區環境(40分 後)等間目標 1. I 不服在存在台灣開聯合作,並 定立對長者友為伯生為項環境,實現在 地企集的目標。 近、學習過報 一、別數機 報期接徵對了一學表不老長智村高」, 並近行問答。 同答:你使得家師的人口不均可能遊 成什麼用意從生活經驗回答。) 二、閱廣與問答。 或所與圖片。 表新別學學生與作問答: 報節是學性的發展與醫療技術的逐 表新別學學生與作用為可能 對新學學生與作同答: 就經營臺灣社會的發展與醫療技術的逐 對於例學學生與作問答: 就經營臺灣社會的發展與醫療技術的進 分,人們學均如,如今便 其新別學學生與作問答: 就經營臺灣社會的發展與醫療技術的進 分,人們學均如,如今與國 生物,學學生與作問答: 就經營臺灣和一個人 一、人們學均如,如今他 一、人們學均如,如今他 一、人們學均不同應以 一、人們學均不同應以 一、人們學的一一 一、人們學的一個 一一 一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
有會整 回、沒有智能 完成實作第四單元②「公英空間與建 壽如何活化再利用門」。 五、該整 較的透過以下同應確學生建構本節課 的學習查點: 在現代化的過程中,適度保存過程的 集體回德,可以為什麼基處呢? 落動一、友養展者的社區環境 (40 分 鐘),學習日標 1. 了解政府與社會檢測團體合作,並 定立對長者及善的生活環境,實現在 按定事的目標整 一、引起動級形」「平溪本老長智村寫」、 並能打開答。 例常是保守確認檢驗 答。) 一、可以為所 如所發展別。 一、可以為所 如所對學學生保生活經驗的 答。) 二、回對與門等 教師引導學生使用過程。 教師引導學生使用例。 教師別等等 建行問答。 衛養與用戶。 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 建行可能是 進行可能 主提行問等。 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 、 、 、 、 、 、 、 、		在地文化。)	
有會整 回、沒有智能 完成實作第四單元②「公英空間與建 壽如何活化再利用門」。 五、該整 較的透過以下同應確學生建構本節課 的學習查點: 在現代化的過程中,適度保存過程的 集體回德,可以為什麼基處呢? 落動一、友養展者的社區環境 (40 分 鐘),學習日標 1. 了解政府與社會檢測團體合作,並 定立對長者及善的生活環境,實現在 按定事的目標整 一、引起動級形」「平溪本老長智村寫」、 並能打開答。 例常是保守確認檢驗 答。) 一、可以為所 如所發展別。 一、可以為所 如所對學學生保生活經驗的 答。) 二、回對與門等 教師引導學生使用過程。 教師引導學生使用例。 教師別等等 建行問答。 衛養與用戶。 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 建行可能是 進行可能 主提行問等。 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 教師別等等 、 、 、 、 、 、 、 、 、		上臺報告討論結果,教師再將答案進	
四、習作對寫 完成習作第四單元②「公共空間與建 傷物何活化再利用了」。 五、地整 表情經過以下門聽媒學生建構本節課 的學習重點; 在現代化的幾程中,適度保存過往的 緊聽回憶,可以有什麼益處呢? 活動一、友善長者的社區環境(40 分 鐘) 查。習目標 1. 了鄉政斯與社會相利閱繫合作,進 建立對最古友善的生活環境,實現在 地心奪動自用德 " 「、學習過程 一、別是動機 表情報放影片「平漢不老其智村為」, 進去各門等。 同當等仍是學家鄉的人口不均可能造 成件原門獨呢? (試學生低生活驗檢四等。) 二、閱讀學是低生活驗檢四等。) 二、閱讀學是低生活驗如四等。) 一、問頭學學生使用源來本第74~75 頁的 確实與個月。 較新是別社會的發展與關係故術的進 多一人如平增加,不 數經學學會的發展與關係故術的進 多一人如平增加,是 人性用學均可能因此產 生件原樣的問題? (可能產生在此人口 高於化、長期照 壞 智壽服務與獨界老人等社會問 過一) 此前與社會報酬 國體合作、失喪者目			
完成督作第四票元②「公共空問與定 類如何活化再利用?」。 五、紙整 核的建學工作問題操學生建構本節環 仍由于重點。 在現代化的過程中、適進保存過往的 繁體回憶。可以有什麼益處呢? 活動一、及善長者的社區環境(40分 健) 全、保留目標 1. 了解政府與社會稱利閱整合作,進 建立對長者及善的生活環境、實現在 地定案的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教的解放影片「平溪不老長智村篇」, 進設計問卷。 國際等學性使生物是污經如何。) 二、間等出行國意理。 (治學生做生污經如何。) 二、間等別得學生 數例則學學生 數例則學學生 與所用學學 與所用學學 其一 , 大師可用學 一 一 「可能是生生地行問答: 經濟要學社會的發展與醫療技術的 是 一 , 人們學是 , 大師學用 如 一 可能是 是 一 可能是 是 一 可能是 是 一 可能是 是 是 一 一 可能是 是 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
祭如何亦任再利用?」。 五、統學 教師遊過以下問題選學生建構本節課 的婚問重點: 在現代化的過程中,適度保存過往的 集體回憶,可以有什麼益處呢? 活動一、友善長者的社區環境(40分鐘) 臺、等習目標 1. 了解政府談社會福利團體合作,並 建定到最重大基。的生活環境,實現在 地安華的目標。 貳、畢茵過程 一、引起動後 教術解放影片。平溪不老長智村寫」,並提供問營。 同答。你營房家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (当學生民國確果之法,隨驗回答。) 二、問獎與問答。) 二、問獎與問營。 (一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、			
五、終於 教師透過以下問題讓學生建稿本節課 的學習重點: 在現代化的過程中,適度保存過往的 索體回憶,可以有什麼益處呢? 活動一次各長者的社區環境(40分 續) 查。學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作,進 建立對長者友善的生活環境,實現在 地定奏的目標。 貳、學習過數機 教師絕放影片「平溪不老長智村寫」, 進送行問卷。 同常、你受得家鄉的人口不均可能造 成成曆問題呢? (新學生使生活經驗回答。) 二、閱讀與問答。) 二、閱讀與問答。 (新學生使一問答: (新學生使一問答: 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			
數称透過以下問題讓學生建構本節課 伯學習重點: 在現代代的過程中、適度保存過往的 繁體回應,可以有什麼益處呢? 活動一、及善長者的社區環境(40分 種) 量、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作,並 建之對於亦及幕的生活環境,實現在 地安藥的且之 成一、引起動機 教師被影片「平溪不老長智村篇」, 並往行問答。 同答。你必得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (辦學生使了經驗回答。) 二、問藥與問答 教師引導學生閱行問答: (辦學生性行問答: 隨著邊營生的問題。 教師引導學生國行問答: 隨著邊營生的發展與關係 教師引導學生國行問答: 隨著邊營生的發展與關係 教師引導學生國行問答: (對學生學一個有關學一個 與個月、 教師引導學生國行問答: (對學生學一個 與個月、 教師引導學生國行問答: (對學生學一個 與個月、 教師引導學生國行問卷: (對學生學一個 與個月、 教師引導學生國行問卷: (對學生國行問卷: (對學生學一個 與個月、 教師引導學生國行問卷: (對學生學一個 與個月、 教師引導學生國行問卷: (對學生學一個 與個月、 教師引導學生國行問卷: (對學主國行問卷: (對學主國行問卷: (對學生學一個 教師引導學生國行問卷: (對學主國行用卷: (對學主國行用之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
的學習重點: 在現代化的過程中,適度保存過程的 集體四級。可以有什麼直處呢? 活動一、友善長者的社區環境(40分 鐘) 量、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作,並 建立對長者友易的生活環境,實現在 地安養的目標。 「我學習過程 一、引起動機」平溪不老長智料為」, 進進行問答。 同答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問總呢? (請學生敢生活驗與回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片 報師引導學生固請課本第74~75頁的 課文與圖片。 養師引導學生達行問答: 隨著查潛社會的發展與醫察技術的進 步,人們平均為中延長,高齡人口比 例心逐本增加。那分解到不能因此產 生什麼樣的問題? (何既進生相如,那分解到不能因此產 生什麼樣的問題? (何既達用物一部分解例不因此產			
在現代化的過程中,適度保存過程的 集體回信,可以有什麼益處呢? 活動一、友善長者的社區環境(40分 便) 壹、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作,並 建立對長差的目標,實現在 地安養的目標,實現在 地安養的目標, 貳、學習過越機 教師指放影片,平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 周答: 你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (清學生依生活經驗回答。) 二、間緣與問答 教師引導學生放生活經驗回答。) 二、間緣與問答 教師引導學生放在行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們可能 更,人們可能 便,其際財務學 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,任所家的問題。 (可能是生物功。部分鄉鎮可能因此是 生作原來的問題。 (可能是生在地人口 高龄化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
集體回憶,可以有什麼益處呢? 活動一、友善長者的社區環境(40分鐘) 壹、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作,並建立對長者友善的生活環境,實現在地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 關答:你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢? (清學生放生活際上間衛課之間, 數師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與關片。 教師引導學生也計同答。 (清學生假實施與固片。 教師引導學生進行同答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步少,人們平均壽發展,因齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生化推廣的問題? (可能產生在此人口。壽齡化、長期照 複、醫療服務與獨居老人等社會問題。 (可能產生生化人口。壽齡化、長期照 複、醫療服務與獨居老人等社會問題。			
活動一、友善長者的社區環境(40分鐘) 壹、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作、並 建立立對人者支善的生活環境,實現在 地安養的目標。 貳、學習過程 一、別邀動機 教師籍放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。。 開答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什層問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本 第 74~75 頁的 課文與圖月。 教師引導學生进行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,都分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題。 (可能產生在地人口、高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會編利團體合作,從長者日			
全、學習目標 1. 了解政府與社會編利團體合作,並建立對長者友善的生活環境,實現在 地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (請學生佐生活經驗回答。) 二、閱讀與問答。 對與則另 一、新引導學生,因問答: 隨着學學生,進行問答: 隨着臺灣社會的發展,與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能固此產 生件便時問題。 (可能產生在地人口、高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會編利團體合作,從長者日			
查、學習目標 1. 了解政府與社會福利團體合作,並建立對長者友善的生活環境,實現在地安養的目標。 貳、學習過程 一、引動機 教師猶效影片「平溪不老長智村篇」,並進行問答。 問答:你受得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 讓文與圖片。 教師引導學生閱讀課本第76% (時著臺灣社會的發展與醫療技術的進步,人們平均壽命延長、高齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照護人醫服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日		活動一、友善長者的社區環境(40分	
1. 了解政府與社會福利團體合作,並建立對長者友善的生活環境,實現在地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師指於影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱頭與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 讓文與圖片。 教師引導學生週行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命是長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口、高齡化、長期照 護醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日		鐘)	
建立對長者友善的生活環境,實現在 地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師績放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (請學生做生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日		壹、學習目標	
建立對長者友善的生活環境,實現在 地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師績放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (請學生做生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日		1. 了解政府與社會福利團體合作,並	
地安養的目標。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步,人們平均壽命延長、高齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題; (可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日		建立對長者友善的生活環境,實現在	
或、學習過程 一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 课文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
一、引起動機 教師播放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
教師播放影片「平溪不老長智村篇」, 並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造 成什麽問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什廢樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
並進行問答。 問答:你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步,人們平均壽命延長,高齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
問答:你覺得家鄉的人口不均可能造成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
成什麼問題呢? (請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也經中增加,分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
(請學生依生活經驗回答。) 二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
二、閱讀與問答 教師引導學生閱讀課本第74~75頁的 課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁的課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步,人們平均壽命延長,高齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
課文與圖片。 教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進 步,人們平均壽命延長,高齡人口比 例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產 生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
教師引導學生進行問答: 隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步,人們平均壽命延長,高齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
隨著臺灣社會的發展與醫療技術的進步,人們平均壽命延長,高齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
步,人們平均壽命延長,高齡人口比例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
例也逐年增加,部分鄉鎮可能因此產生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
生什麼樣的問題? (可能產生在地人口 高齡化、長期照 護、醫療服務與獨居老人等社會問 題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
(可能產生在地人口 高齡化、長期照護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
護、醫療服務與獨居老人等社會問題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
題。) 政府與社會福利團體合作,從長者日			
政府與社會福利團體合作,從長者日			
		常生活服務,發展出適合當地的長期	
照顧,並建立對長者友善的生活環			
境,實現在地安養的目標,可以舉例		境,實現在地安養的目標,可以舉例	

	1	1		T	ı	ı	T	Т	1	I
							說明嗎。?			
							(例如:設置社區托老中心,舒緩家			
							庭照顧長者的壓力;開辦才藝課程與			
							長者共食食堂,增加長者的互動與情			
							感聯繫。)			
第十四週	第四單元共	3	社-E-A2 敏覺居	1c-	Ae-	1. 了解政	活動一、友善長者的社區環境(40分	口頭評量	【環境教	
	創地方新風		住地方的社會、	III-2	III-1	府與社會福	鐘)	實作評量	育】	
	貌		自然與人文環境	檢視社	科學和	利團體合	三、分組討論與報告		環 E4 覺知	
	第三課如何		變遷,關注生活	會現象	技術發	作,並建立	教師請各組討論「國人歷年平均壽		經濟發展與	
	透過社區改		問題及其影響,	或事件	展對自	對長者友善	命?」請大家討論人口平均壽明可能		工業發展對	
	造關注居民		並思考解決方	之間的	然與人	的生活環	帶來的問題。		環境的衝	
	生活?		法。	關係,	文環境	境,實現在	(讀圖一二三,依生活經驗討論並發		擊。	
				並想像	具有不	地安養的目	表。)			
				在不同	同層面	標。	教師請各組討論「平溪如何打造友善			
				的條件	的影	(1c-III-	長者的社區環境?」			
				下,推	響。	2 · 2b-III-	(平溪人口嚴重高齡化,長者的照護			
				測其可	Cc-	2 · Cc-III-	成為當地急需解決的問題之一。區公			
				能的發	III-2	2)	所與社福團體合作,設立社區關懷據			
				展。	族群的	2. 了解為	點,以藝術共學療癒長者生命,並舉			
				2a-	遷徙、	了改善兒童	辦礦男煤女藝術展,成為地方亮點。			
				I I I –1	通婚及	長期缺少父	除了藝文活動,平溪也辦理長者共食			
				關注社	交流,	母親的陪伴	食堂,對於居住偏遠、行動不便或獨			
				會、自	與社會	的問題,志				
				然、人	變遷互	工與在地團	發展新的就業機會,也凝聚了在地情			
				文環境	為因	體提供各項	感。)			
				與生活	果。	資源陪伴孩	各組上臺報告討論結果,教師再將答			
				方式的	Ce-	子成長。	 案進行彙整。			
				互動關	III-2	(2a-III-	四、統整			
				係。	在經濟	1, Ae-III-	教師透過以下問題讓學生建構本節課			
				2b-	發展過	1)	的學習重點:			
				III-2	程中,)	政府如何與社會福利團體合作,並建			
				理解不	資源的		立對長者友善的生活環境,實現在地			
				同文化	使用會		安養的目標?			
				的特	產生意		活動二、陪伴兒童學習與成長(80分			
				色,欣	義與價		鐘)			
				賞並尊	值的轉		2. 了解為了改善兒童長期缺少父母親			
				重文化	變,但		的陪伴的問題,志工與在地團體提供			
				的多樣	也可能		各項資源陪伴孩子成長。			
				性。	引發爭		1 貳、學習過程			
				-	議。		一、影片欣賞與討論			

	教師提問「身邊有沒有由祖父母照顧
	生活起居的同學」
	(請學生依實際情形做答。)
	二、閱讀與問答
	教師引導學生閱讀課本第 78~79 頁的
	課文與圖片。
	教師引導學生進行問答:
	因為城鄉發展不均,青壯年為了生
	活,會選擇到都市地區工作,將兒童
	留在老家由長輩照顧,可能產生的問
	題?
	(兒童長期缺少父母親的陪伴,可能
	會影響家庭教育的功能。)
	為了改善這個問題,志工與在地團體
	做了什麼呢?
	(推動課後照顧,提供場所作為陪伴
	孩子成長的空間。
	假日時,也結合在地文化推出走訪家
	鄉或手工技藝等活動,邀請家長參與
	親子共學,培養家人情感並找回對家
	鄉的認同。)
	三、分組討論與報告
	教師請各組討論課本案例「用社區的
	力量撐起孩子的學習與生活?」。
	(因青壯年人口前往都市工作,許多
	孩子被留在家鄉、缺乏父母陪伴,影
	響孩子的成長與教育。花蓮縣壽豐鄉
	社區居民將保存下來的
	舊房舍,委託鄰近大學教授規畫,招
	募志工並引入資源成立「五味屋」,成
	為孩子們可活動的場所。孩子們到五
	味屋幫忙整理貨品,也可以到祕密基
	地參與課輔及才藝學習。志工會跟學
	校教師合作,共同關注孩子們的學習
	與成長。)
	四、習作習寫
	完成習作第四單元③「如何透過社區
	改造關注居民生活?」。
	五、統整
	教師透過以下問題讓學生建構本節課
 <u> </u>	

						的學習重點: 了解為了改善兒童長期缺少父母親的 陪伴的問題,志工與在地團體提供什 麼樣的資源陪伴孩子成長?		
第十五週 第 7 灣 第 發 世 色	:	社-E-C3,完全 了尊文及 了尊文及 解重化全 解重,球	3d-11選習或議進究作12年社題行與。	BCI族地文色有生景素而臺元的內CDII臺前化住文中化界文著變都灣有無文產於中一工群區化,其的因,形灣豐文涵 — I-灣文、民化華及其化時遷在留形形化,生展1或的特各產背 因塑多富化。 2 史 原族、文世他隨代,臺下與的資並活現	善用博物館 資源,以了	臺灣多元豐富的文化內涵。 貳、學習過程 一、引起動機 1. 教師播放影片「歡迎光臨臺灣博物館」。 2. 影片網址: https://reurl.cc/8N4oyy 3. 臺灣博物館主要有哪些館藏文物? (自然史、紅藝產業和歷史文物。) 4. 臺灣博物館的建築,主要是模仿哪 些國家的建築? (歐洲希臘、羅馬建築風格。)	口實習作評量量	【教多自特多不概群性等【育國學化之一了文 認文如級宗 教 發同願知 医对 解化 識化族、教 展文。

1+ 4	(吉 十 川 庇 , 吉 繼 十 組 約) 吉 雌 仏 知	
特色。	(臺南州廳→臺灣文學館、臺灣總督	
	府交通局鐵道部→國立臺灣博物館鐵	
	道部。)	
	6. 戰後,中華民國政府退守臺灣,帶	
	來哪些中華文物?	
	(繪畫、書法與陶瓷等。)	
	7. 政府為什麼要建造具中國傳統建築	
	風格的建築?	
	(作為博物館,收藏與展示中華文	
	化,並藉此吸引世界各地的人們來臺	
	灣參訪。)	
	8. 早期臺灣民眾,對中國的歷史與文	
	物認識有限,政府除透過博物館展示	
	與宣傳外,如何融入民眾日常生活?	
	(透過說國語、寫書法、聽國樂等,	
	將中華文化逐漸融入民眾的日常生	
	活。)	
	四、閱讀古地圖認識文化	
	1. 學生透過平板連結網站,搜尋「康	
	熙臺灣輿圖」(網址:	
	https://kangxitaiwanmap.ntm.gov.t	
	W/) °	
	2. 學生點選康熙臺灣輿圖「古今地圖	
	對照」,描繪 18 世紀臺灣西部的地理	
	景觀與聚落分布,並可對照今日地	
	點。	
	3. 地圖裡有哪些地形、動植物、族群	
	與聚落,推測當時臺灣社會呈現怎樣	
	的發展?	
	(當時臺灣的開發主要集中在西部地	
	□ (留 吋 室 房 的 用 餐 主 安 来 下 在 四 部 地	
	有幾個地方較繁榮,其餘大多是農	
	田。)	
	4. 學生掃描課本第83頁,清明上河圖	
	QRcode,查看清明上河圖完整的地	
	圖,以及 3D 人物動畫。	
	(國立故宮博物院收藏清明上河圖,	
	呈現11世紀中國的城市風貌與人民的	
	日常生活情形。)	
	5. 觀看地圖的建築、人們的服裝與從	

事活動,推想當時人們的生活與經濟
(當時的中國已經發展出完整的市
街,有豐富與多元的生活方式,也有
許多的經濟活動。)
6. 從這兩張古地圖比較,18 世紀的臺
灣與11世紀的中國社會,有什麼不同
的發展風貌?
(18世紀的臺灣社會正處於開發初
期,漢人移民與原住民族混合居住,
早約 700 年的中國社會,已經有繁榮
的城市、各式建築與多元的行業。)
五、統整
教師透過以下問題,讓學生自己建構
本節課的學習重點:
1. 文化是人類生活的展現,可透過什
麼方式妥善保存與展示?
2. 認識不同時期的博物館,可探究臺
灣歷史的發展與轉變?
活動二、透過博物館看見世界文化
(40 分鐘)
一、學習目標
2. 探究如何善用博物館資源,以了解
自我文化並關心全球發展。
一、引起動機
1. 教師播放新聞影片「《跨·1624》特
展,台史博重現百年東亞貿易」。
2. 影片網址:
https://reurl.cc/yLMKna
3. 臺灣歷史博物館與哪一個國家的博
物館合作,辦理「《跨·1624》特
展」?
(日本,日本民俗館。)
4. 為什麼這個跨國合作的特展,是以
1624 作為主軸?
(西元 1624 年, 是荷蘭人進入大員
(台南),讓臺灣躍上世界舞台的起
點。)
5. 在這個展覽裡特別提到哪一個,當

時主要生活在臺南地區的原住民族? (平埔族-西拉雅族)	
二、閱讀與問答	
1. 教師引導學生閱讀課本第 84-85 頁	
2. 請分享曾經到訪過的博物館,並說	
明在博物館的學習經驗?	
(學生依實際情形作答。)	
於博物館的發展產生什麼影響?	
(許多民眾意識到文化保存與推廣的	
化館等,展覽各種文物與藝術創作,	
也進行教育推廣活動。)	
4. 今日我們可透過哪些方式,認識博	
物館的文物與展示品呢?	
(我們可藉由預約團體導覽、借用語	
自 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
認識博物館的文物。)	
5. 博物館除了認識臺灣在地的人文與	
自然環境外,還可以透過博物館進行	
(藉由臺灣與國外博物館交流,相互	
認識世界文化,也促進地球村居民的	
相互學習,並欣賞與尊重世界文化的	
84 頁臺灣歷史博物館線上常設展(網	
址:	
https://the.nmth.gov.tw/nmth),這	
個線上博物館的展覽中,你對哪一個	
主題或文物最感興趣?	
(學生依實際情形作答。)	
三、分組討論與報告	
1. 學生分組選擇一個國家級博物館,	
進行資料整理與報告。	

	1	1	T	ı	1	1	1	1	1	
							2. 博物館報告重點整理:成立歷史、			
							館藏資訊、重要文物、特色介紹等。			
							(建議博物館:故宮博物院、歷史博			
							物館、自然科學博物館、臺灣美術			
							館、臺灣歷史博物館、科學工藝博物			
							館、臺灣史前文化博物館。)			
							3. 各組上臺分享簡報, 教師給予各組			
							學生回饋。			
							四、習作習寫			
							1 完成習作第五單元①「如何發現在			
							地與世界文化特色?」。			
							五、統整			
							教師透過以下問題,讓學生自己建構			
							本節課的學習重點:			
							1. 政府與民間為什麼陸續成立許多博			
							物館、地方文物館?			
							2. 我們可以透過哪些方法,在博物館			
							進行學習活動?			
第十六週	第五單元世	3	社-E-C3 了解自	2a-	Aa-	3. 分析時間	活動一、時間運作與社會發展 (80 分	口頭評量	【多元文化	
	界文化在臺		我文化,尊重與	III-1	III-2	運作對社會	鐘)	實作評量	教育】	
	灣		欣賞多元文化,	關注社	規範	發展的影	一、引起動機		多 E1 了解	
	第二課各族		關心本土及全球	會、自	(可包	響,並探索	1. 分析時間運作對社會發展的影響,		自己的文化	
	群生活作息		議題。	然、人	括習	原住民族木	並探索原住民族木刻畫曆的傳統作		特質。	
	如何發展成			文環境	俗、道	刻畫曆的傳	息。		多 E4 理解	
	文化?			與生活	德、宗	統作息。	貳、學習過程		到不同文化	
				方式的	教或法	(2a-III-	一、引起動機		共存的事	
				互動關	律等)	1 ⋅ Aa-III-	1. 教師播放影片「對時的歷史」。		實。	
				係。	能導引	2)	2. 影片網址:			
				2c-	個人與	4. 理解漢人	https://reurl.cc/lvmaqV			
				III-3	群體行	傳統社會的	3. 日晷是透過哪一個自然現象,投射			
				澄清及	為,並	時間運作,	於地面上的陰影,指出當下的時刻?			
						1	(四は1四と1日ウルタル)		i	
				珍視自	維持社	並透過農民	(根據太陽每天固定的運行。)			
				珍視自 己的公	維持社 會秩序	並透過農民 曆探索節氣				
						· ·	4. 今日科學的時間,是根據何種時			
				己的公	會秩序	曆探索節氣	4. 今日科學的時間,是根據何種時鐘?			
				己的公 民身	會秩序 與運	曆探索節氣 變化與文化	4. 今日科學的時間,是根據何種時鐘? (原子時鐘)			
				己的公民身 分並	會秩序 與運 作。	曆探索節氣 變化與文化 習俗。(2a-	4. 今日科學的時間,是根據何種時鐘? (原子時鐘)			

 	· · ·	1-1 - 1 - 1	
認同	地區的	標準時間的	耕、社會結構、通訊和商業面臨許多
感。	文化特	建立,在臺	挑戰。)
	色,各	灣留下的多	
	有其產	元文化並於	二、閱讀與問答
	生的背	生活中展現	1. 教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁
	景因	特色。(2c-	的課文與圖片。
	素,因	III-3、Cb-	2. 為什麼臺灣與世界各國,都採用現
	而形塑	III-2)	代標準時間?
	臺灣多		(因為現在是一個地球村,全世界的
	元豐富		運行是 24 小時,如果各國的時間沒有
	的文化		統一標準,將難以處理全球化的商
	內涵。		品、通訊、會議與交通運輸。同一個
	Cb-		地區的人們,因為相同的時間運作,
	III-2		生活的步調也趨於一致。)
	臺灣史		3. 今日臺灣採用現代標準時間,對傳
	前文		統的習俗與文化是否會產生影響?
	化、原		(今日人們日常生活中依據現代標準
	住民族		時間,但同時也保留傳統的時間,例
	文化、		如:農曆春節、清明節、端午節、中
	中華文		秋節等。)
	化及世		4. 原住民族傳統時間的運作,深受何
	界其他		 種傳統作物種植的影響?
	文化隨		(布農族人依據小米田的開墾,到舉
	著時代		一行除草祭、打耳祭、豐收祭等,將小
	變遷,		米耕種過程與祭典相互結合,作為計
	都在臺		算一年的週期。)
	灣留下		5. 布農族人為了保存族群的記憶及口
	有形與		耳相傳的傳統文化,因此發明何種方
	無形的		式紀錄與傳承?
	文化資		(布農族人在木板上刻畫圖像或符
	產,並		號,呈現一年之中重要的耕種與狩獵
	於生活		等祭典,成為族人共同依循的作
	中展現		息。)
	特色。		6. 教師播放影片「布農。密碼-祭事曆
			的故事」(影片網址:
			https://reurl.cc/QRbk1p)
			7. 布農族將各種祭典刻在木板上成為
			「祭事曆」,最早可追溯到哪一個時
			期?
			747 :
1			(1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	作。)
	三、分組討論與報告
	1. 學生分組討論「大自然有哪些規
	律,可作為人們生活運作的時間對
	照?」
	2. 小組透過上網查詢資料,並整理成
	簡報分享。
	(建議主題:植物開花的時間、動物
	的遷移、太陽與月亮的運行等。)
	3. 各組上臺分享簡報, 教師給予各組
	學生回饋。
	四、統整
	数師透過以下問題,讓學生自己建構
	教師透迥以下问題,議字至自己延傳 本節課的學習重點:
	1. 今日臺灣社會如何在現代與傳統的
	時間運作取得平衡?
	2. 原住民族對時間的觀念,如何展現
	在生活與祭典文化?
	活動二、早期漢人農耕曆法與習俗
	(40 分鐘)
	壹、學習目標
	2. 理解漢人傳統社會的時間運作,並
	透過農民曆探索節氣變化與文化習
	俗。
	貳、學習過程
	一、引起動機
	1. 教師播放影片「農曆究竟有多特
	别?」。
	2. 影片網址:
	https://reurl.cc/70p5dl
	3. 農民曆中所謂的二十四節氣,代表
	什麼意思?
	(表示自然變化的特定節令,能準確
	反應自然環境的變化,主要依據地球
	·
	· 元人// 四个时代 /
	二、閱讀與問答
	1. 教師引導學生閱讀課本第 88~89 頁
<u> </u>	

的課文與圖片。
2. 早期農業社會沒有時鐘,漢人的生
活「日出而作,日入而息」主要是根
據什麼自然現象?
(太陽運行作為白天的生活規律,晚
上則藉由月亮推測時間,人們的生活
作息多配合自然環境的變化。)
3. 當時人們生活在傳統時間,對社會
的發展有何影響?
(人與土地之間的關係較為緊密,除
非發生天災或戰亂,大多會長期住在
相同的地方,農閒生活多與地方廟會
活動,或當地的傳統節慶有關。)
4. 中華文化長久以來發展出的農民
曆,主要是根據哪些自然現象來制
定?
(農民曆結合太陽一年的運轉,與月
亮每個月的陰晴圓缺,記錄季節與氣
候的變化,成為農民耕種的依據。)
5. 農民曆除了作為農民耕種的依據
外,為什麼有許多漢人也將其作為日
常生活的參考用書?
(農民曆中有二十四節氣,可對應傳
統節慶的時間,此外,配合民間習
俗,出現每日適合與不適合從事的事
情,許多人會據此決定婚喪喜慶的日
子。)
三、分組討論與報告
1.學生各自查詢「農民曆」(網址
1. 字生各自查詢「長氏暦」(約里 https://reurl.cc/bVEMe6)
11 ttps://reuli.cc/bvcmeo/ 2. 透過農曆國曆換算,發覺自己的國
图出生年月日,對應農曆是幾月幾
日。寫下自己農曆的 年 月
日,生肖
3. 查詢上課當天的農民曆所記載
「宜、忌」分別有哪些事項?
4. 請針對農民曆上出現的「宜、忌」
事項,查詢代表的意義?
5. 查詢農曆所標示的傳統節日,分別
是在國曆幾月幾日?

第十七週	第界灣第群如文三教與五文 二生何化課如發單化 課活發?世何展元在 各作展/界傳?世會	3	社-E-C3 , 子 一 一 上 一 上 之 掌 之 人 之 是 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2a II 關會然文與方互係 2c II 澄珍已民八一 I 注自人境活的關 3 及自公 并	Aa II 規(括俗德教律能個群為維會與作一1-範可習、、或等導人體,持秩運。2 包 道宗法)引與行並社序	變化與文化	壹、學習目標 3.探究現代標準時間的建立,在臺灣留下的多元文化並於生活中展現特色。 貳、學習過程 一、引起動機 1.教師播放影片「新竹驛(新竹火車站)」。 2.影片網址: https://reurl.cc/YEdOaO 3.新竹火車站建於哪一個時期? (日治時期) 4.這座已被列為古蹟的火車站,整體 最醒目是哪個建築體?有什麼特別的	口實作評量量量	【教多自特多到共實多育E1 的。 理文事文 了文 理文事化 解化 解化 解化	
				珍視自	維持社	並透過農民	(日治時期)			
				分,並	作。	習俗。(2a-	意義?			
				具備對	Bc-	III-1 · Bc-	(中央鐘樓,當時是現代化都市生活			
				國家及	III-1	III-1)	的進步象徵,透過標準時間的推動,			
				文化的	族群或	5. 探究現代				
				認同	地區的	標準時間的	二、閱讀與問答			
				感。	文化特	建立,在臺	1. 教師引導學生閱讀課本第90~91 頁			

色,各灣留下的多	
有其產 元文化並於	
生的背 生活中展現	
景因 特色。(2c-	(日治時期)
素,因 III-3、Cb-	3. 日本統治臺灣後,發佈的時間制度
而形塑 III-2)	變革有哪些?
臺灣多 1.探究最早	(一天 24 小時、一週七天。)
元豐富 宗教形成的	4. 配合時間制度的改變,對社會運作
的文化 原因,並分	產生哪些影響?
內涵。 析臺灣主要	(總督府要求機關、工廠與學校,制
Cb- 的宗教信	定服務、工作與學習的時間規範,鐵
III-2 仰。(2b-	公路大眾運輸也須明訂開車時刻表,
臺灣史 III-2, Cb-	定時定點載運旅客。)
前文 III-2)	5. 社會運作的改變,對於人們的生活
化、原	產生哪些改變?
住民族	(總督府透過現代化的時間規範,掌
文化、	控社會秩序及運作,也讓人們養成新
中華文	的生活作息。)
化及世	6. 中華民國政府統治臺灣後,制定怎
界其他	樣的時間規範?
文化隨	(採用國際通用的西元曆法作為國
著時代	曆,並以民國作為國家目前的年代時
變遷,	間。)
都在臺	7. 政府機構與民間企業,規劃年度工
灣留下	作計畫,所採用的時間是?
有形與	(每年1月1日到12月31日,一年
無形的	共 365 天。)
文化資	8. 今日政府採用世界標準時間,並以
產,並	西曆作為國曆,使得社會的時間運作
於生活	制度化,但生活中仍存在哪些傳統時
中展現	間文化呢?
特色。	(原住民傳統祭典,依據族群傳統的
Bc-	時間舉行,不同宗教信仰依照傳統的
III-1	祭祀時間進行。)
族群或	9. 當原住民傳統祭典時間,與日常上
地區的	班課時間衝突時,政府採取怎樣作
文化特	法?
色,各	(基於尊重各族群傳統文化,政府規
有其產	定原住民族在所屬傳統祭典舉行期
生的背	間,可選擇放假1日,讓族群文化在
T 47 /4	间 1处针从版1日 联办例入10年

H m	1 × 4 × /\$	
景因	生活中延續。)	
素,因	三、習作習寫	
而形塑	1 完成習作第五單元②「各族群生活	
臺灣多	做習如何發展成文化?」。	
元豐富	四、統整	
的文化	教師透過以下問題,讓學生自己建構	
內涵。	本節課的學習重點:	
Cb-	1. 日治時期引進標準時間制度,為臺	
III-2	灣社會帶來什麼改變?	
臺灣史	2. 今日社會現代與傳統時間並存,對	
前文	生活產生什麼影響?	
化、原		
住民族	活動一、信仰的形成與宗教的發展	
文化、	(40 分鐘)	
中華文	壹、學習目標	
化及世	1. 探究最早宗教形成的原因,並分析	
界其他	臺灣主要的宗教信仰。	
文化隨	貳、學習過程	
著時代	一、引起動機	
變遷,	1. 教師播放影片「崇拜動物靈 虎爺起	
都在臺	源傳說」。	
灣留下	2. 影片網址:	
有形與	https://reurl.cc/y6Z472	
無形的	3. 臺灣民間為什麼會有虎爺信仰?	
文化資	(從畏懼老虎的力量,希望透過供奉	
產,並	變成保護自己的神明。)	
於生活	4. 民間對於虎爺的信仰,認為會特別	
中展現	保佑哪個族群?	
特色。	(被當作小孩子的守護神,保佑平安	
	順利長大。)	
	二、閱讀與問答	
	1. 教師引導學生閱讀課本第 92~93 頁	
	的課文與圖片。	
	2. 早期原住民族對大自然的力量感到	
	敬畏,因而出現哪些崇拜自然的現	
	象?	
	(臺灣原住民族認為天地萬物都存在	
	神靈,因而創造出山神、太陽神、小	
	米神等信仰,並透過祭典表達感	
	恩。)	

3. 早期漢人對大自然的力量感到敬
畏,因而出現哪些崇拜自然的現象?
(漢人為求平安與開墾順利,也會祭
拜具有神話傳說的石頭、大樹或動物
等。)
4. 原住民族獵人,如何展現出對山林
的敬畏?
(獵人踏進獵場範圍內,就要先對這
起,打擾您了,請保祐我們此行順利
平安,我們會只取夠用的,不會久
留。」獵人打獵完畢離去之前,也一
樣會對神靈表達感謝。)
5. 臺灣民間社會,為什麼會有「虎
爺」的信仰?
(傳說老虎以前經常攻擊村莊,傷害
百姓與牲畜,於是人們向掌管土地的
土地公求助,土地公带著他的拐杖收
服兇惡的老虎,老虎轉換成為人們祭
的事物,保護百姓的平安與健康。)
6. 宗教和人們的生活息息相關,請問
宗教是如何產生?
(主要是基於人們對自然的尊敬、畏
【主安定举於入川對自然的导敬、反
作或疑惑,以及對生、老、病、死等
7. 今日臺灣主要的宗教信仰有哪些?
(基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教
與民間信仰等,都可在臺灣找到宗教
建築與祭典活動,這些歷史悠久的宗
教,有各自的教義與儀式,成為凝聚
族群與維持社會秩序的力量。)
三、讀圖 123
1. 我們可以從圖中(臺灣宗教人口概
况百分比)了解臺灣主要宗教的信仰
人口比例。
(基督宗教 6.8%、道教 12.4%、佛
教 14%、民間信仰 49.3%、其他 (伊
斯蘭教等各種宗教)4.3%、沒有宗教
信仰 13.2%。)

							2. 請觀察臺灣哪一種宗教信仰的人口 比例最多? (臺灣民間信仰最多,49.3%。) 3. 說一說,你對臺灣常見的宗教信仰 的認識? (臺灣常見的民間信仰,融合佛教與 道教,在寺廟裡可發現不同的神明,			
							例如:觀世音菩薩、媽祖、土地公、			
							文昌帝君。) 四、統整			ı
							教師透過以下問題,讓學生自己建構			ı
							本節課的學習重點:			ı
							1. 最早的信仰是如何產生,人們為什			ı
							麼會需要宗教?			ı
							2. 從臺灣宗教人口概況圖,推測宗教			ı
第十八週	第五單元世	3	社-E-C3 了解自	1b-	Bc-	1. 探究最早	信仰發展的情形? 活動二、基督宗教與伊斯蘭教的傳入	實作評量	【人權教	
ポープ	界立十九世界文化在臺	0	我文化,尊重與	III-3	III-1	宗教形成的		習作評量	育】	I
	灣		欣賞多元文化,	解析特	族群或	原因,並分	壹、學習目標	4 11 11 1	人 E5 欣	I
	第三課世界		關心本土及全球	定人	地區的	析臺灣主要	2. 比較基督宗教與伊斯蘭教的差異,		賞、包容個	I
	宗教如何傳		議題。	物、族	文化特	的宗教信	與對臺灣產生的影響。		別差異並尊	ı
	播與發展?			群與事	色,各	仰。(3b-	貳、學習過程		重自己與他	ı
				件在所	有其產	III-2 · Cb-			人的權利。	I
				處時	生的背		1. 教師播放影片「世界3大宗教」			I
				間、空	景因	2. 比較基督				I
				間脈絡	素,因	宗教與伊斯	1 -			I
				中的位	而形塑	蘭教的差	3. 西方的公元紀年的方法,是以哪位			I
				置與意	臺灣多	異,與對臺	宗教人物誕生的那一年,作為公元元			I
				人 第。 2b-	元豐富 的文化	灣產生的影	年? (耶穌)			I
				III-2	內涵。	響。(1b- III-3,Cb-				ı
				理解不	Cb-	III-2)	(舊約聖經、新約聖經)			I
				同文化	III-2	3. 佛教與道				ı
				的特	臺灣史					I
				色,欣	前文	民帶入臺	(耶路撒冷)			I
				賞並尊	化、原		6. 伊斯蘭教認為最後一位先知是誰?			I
				重文化	住民族		1			I
				的多樣	文化、	化。(1b-	7. 你或家人是否有參與過,基督教或			I
				性。	中華文	III-3 , Bc-	伊斯蘭教的慶典活動?			I
				3b-	化及世	III-1)	(學生依實際情形回答。)			I

III-2 界其他 4. 臺灣民間	
10 to 17 2 11 18t 12 12 13 1 14 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
摘取及 文化隨 信仰融合佛 二、分組討論與報告	
整理社 著時代 教與道教 , 1. 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁	
會議題 變遷 , 在生活中展 的課文與圖片。	
相關資 都在臺 現宗教特 2.學生分組,將課本第 94~95 頁,基	
料的重 灣留下 色。(3b- 督宗教與伊斯蘭的介紹,整理成一張	
點,判 有形與 III-2, Bc- 對照表。	
<u> </u>	
工文台通行图。	
並加以 於生活 奉行的經典↓ 型經↓	
描述和 中展現 宗教儀式→ 做禮拜與禱告→	
解釋。 特色。	
数徒↩	
博入臺灣→ 1.大航海時代,荷蘭	
西班牙人將基督宗	
上傳教,直到對外	
通商,傳教士再度	
3. 各組學生上臺報告,基督宗教與伊	
4. 教師給予各組學生回饋, 並整合各	
組報告內容。	
三、閱讀與問答	
1. 教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁	
的課文與圖片。	
2. 基督宗教每年有什麼重要的節慶活	
(每年聖誕夜,基督教徒與許多臺灣	
民眾,會在家中擺放聖誕樹,並與家	
人图聚交换禮物、相互祝福。) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	
3. 天主教神父到臺灣傳教外,還從事	
哪些社會事業?	

T T		
	(天主教神父在臺東宣教並創立公東	
	高工,協助花東青年,藉由職業教育	
	成為社會所需的專業人才。)	
	4. 原住民族如何將基督教信仰與傳統	
	文化融合成一體?	
	(魯凱族人就地取材,全村共同建造	
	基督教教堂,將西方的天使、十字	
	架,與魯凱族的石板、百合花等木雕	
	融合成一體。)	
	5. 穆斯林進行禮拜的清真寺,有什麼	
	宗教特色?	
	(臺北清真寺有圓頂設計,及高聳的	
	唤拜尖塔,提醒穆斯林做禮拜。)	
	6. 伊斯蘭教每年有什麼重要的節慶活	
	動?	
	(穆斯林在齋戒月期間,日出至日落	
	皆不得飲食,結束後會穿著傳統服	
	飾,出去拜訪親友歡慶。)	
	7. 穆斯林為慶祝開齋節,卻曾引發什	
	麼爭議?	
	(每年開齋節,臺北車站大量席地而	
	坐歡慶節日的穆斯林,曾引起文化尊	
	重問題與車站安全動線間的爭議。)	
	四、統整	
	教師透過以下問題,讓學生自己建構	
	本節課的學習重點:	
	1. 比較基督教宗教與伊斯蘭教,信	
	仰、經典與儀式的差異?	
	2. 基督教宗教與伊斯蘭教,如何傳入	
	臺灣並產生什麼影響?	
	至何业性工川/8 炒首:	
	活動三、移民信仰的佛教與道教(40	
	分鐘)	
	万曜	
	3. 佛教與道教信仰隨移民帶入臺灣,	
	o. 佛教與追教信仰題移民帝八室湾, 成為多元豐富的文化。	
	貳、學習過程	
	一、引起動機	
	1. 教師播放影片「道教、佛教」。	

	2. 影片網址: https://reurl.cc/Wxq1X9 3. 臺灣常見的佛教與道教信仰,分別 起源於哪個國家? (佛教起源於印度、道教起源於中 國。) 4. 你或家人是否有參與過,佛教或道 教的慶典活動?
	(學生依實際情形回答。) 二、分組討論與報告 1. 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁的課文與圖片。 2. 學生分組,將課本第 96~97 頁,佛教與到道教的介紹,整理成一張對照表。

炒 数 。
宗教↔ 佛教↔ 道教↔
起源→ 印度→ 中國→
創始者♀ 釋迦牟尼♀ 老子
信仰與儀式→ 1.主張眾生平等,有 1.天均
許多佛教經典。↓ 有管理
2. 佛教教徒需要遵 要經事
守戒律,包括不般 2. 道士
生、不偷盗等。
演 災 オ
教徒◆ 佛教徒 ◆ <u>道教</u> 作
傳入臺灣◇ 1. 佛教傳到東亞與 1. 道書
中華文化融合。↓
2. 隨著不同國家的 2. 早期
佛教教徒陸續移入重的作
臺灣·國內佛教信仰 許多/
呈現多元發展。◆ 祈求地
道士者
臺灣社會影響↓ 1.佛教團體設立基 1.由立
金會,進行社會教 壇,身
助、教育或教災。→ bo祭身
2. 走向國際關注宗 2. 有些
教自由、生態環境等 續至4
議題,積極參與全球 上歷史
永續發展。→ 社會自
3. 各組學生上臺報告,基督宗教與伊
斯蘭教的海報。
4. 教師給予各組學生回饋,並整合各
組報告內容。
三、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀課本第 96~97 頁
的課文與圖片。
2. 臺灣的宗教團走向國際社會從事哪
些活動?
(投入救災,提供糧食、物資,幫助
他國災民度過難關。辦理社會救助,
透過家訪關心弱勢群體。)
3. 佛教團體為什麼走向國際,與不同
的宗教進行交流?
(希望能攜手針對自由、生態環境等

	Witte A. H. A. D. D. A. A. D. G. T. Verre de las
	議題合作,共同為世界和平祈願與努
	カ・)
	4. 南投縣埔里鎮每 12 年,會舉辦一個
	怎樣的盛大活動?
	(南投縣埔里鎮每12年會邀請道士,
	舉辦「祈安清醮法會」,這個法會最早
	可追溯到日治時期。)
	5. 南投縣埔里鎮的居民,對道教法會
	的參與態度如何?
	(當地有高達七成以上的家戶,會繳
	交建醮所需費用,共同參與地方重要
	的宗教活動。)
	6. 南投縣埔里鎮為何積極爭取「祈安
	清醮法會」,列為南投縣的無形文化資
	產?
	(保存與傳承在地的歷史與文化。)
	7. 居民除繳交建醮所需費用外,建醮
	期間還要遵守哪些規定?
	(封山禁水,保護自然環境。居民會
	吃素7天,大多店家也不賣葷食,外
	地人入境隨俗。)
	8. 臺灣常見的宗教信仰,對於維持社
	會秩序與運作,能發揮什麼功能?
	(宗教信仰能安定人心,並團結地方
	居民、穩定社會秩序。)
	四、分組討論與報告
	1. 班上學生分組,製作臺灣佛教團體
	簡報。
	2. 各組分別選擇一個佛教團體: 慈
	濟、佛光山、法鼓山、中台山,透過
	網路查詢資料。
	3. 簡報內容包括:創辦時間、創辦
	者、道場、事業等。
	4. 各組輪流上臺報告,並由教師給予
	回饋。
	5. 臺灣有許多佛教團體設立基金會,
	從事哪些社會事業?
	(進行社會救助、教育或救災等活
	(近1) 仁曾 拟 功 · 教 月 以 秋 火 寺 冶
	五、統整
L	ル ·勿正

	教師透過以下問題,讓學生自己建構	
	本節課的學習重點:	
	1. 佛教為什麼會傳入臺灣,對今日的	
	社會有哪些影響或貢獻?	
	2. 道教隨著漢人傳入臺灣,對維持社	
	會運作能發揮什麼功能?	
	活動四、臺灣民間信仰走向國際(40	
	分鐘)	
	壹、學習目標	
	4. 臺灣民間信仰融合佛教與道教,在	
	生活中展現宗教特色。	
	貳、學習過程	
	一、引起動機	
	1. 教師播放影片「艋舺龍山寺」。	
	2. 影片網址:	
	https://reurl.cc/L63kle	
	2. 艋舺龍山寺裡供奉哪些神明?	
	(釋迦牟尼佛、觀世音菩薩、天上聖	
	母、文昌帝君、關聖帝君。)	
	3. 你是否曾經去艋舺龍山寺?曾發現	
	哪些宗教信仰的特色?	
	(學生依實際情形回答。)	
	4. 臺灣哪些縣市也有龍山寺?	
	(新北市淡水、彰化鹿港、臺南、高	
	雄鳳山。)	
	二、閱讀與問答	
	1. 教師引導學生閱讀課本第 98 頁的課	
	文與圖片。	
	2. 臺灣宗教信仰的發展,有什麼特	
	色?	
	(不同時期的移民到臺灣,帶來家鄉	
	的神明信仰,經過長時間的交流,融	
	合佛教、道教與地方文化,發展成具	
	臺灣特色的民間信仰。)	
	3. 為什麼民間信仰,成為臺灣最多民	
	眾信仰的宗教?	
	(臺灣的民間信仰具有包榮幸,同時	
	供奉道教與佛教的神明,可滿足民眾	
	各種心靈的需求,對社會生活有強大	
	LIE SENTING AFEETING WAY	

	的影響力。)	
	4. 臺灣社會傳承已久的民間信仰,今	
	日展現出哪些特色?	
	(民間信仰不僅傳承民俗文化,更發	
	展出全球知名的節慶活動,吸引國內	
	外遊客參訪,例如:每年農曆三月大	
	甲媽祖、白沙屯媽祖繞境活動。)	
	5. 臺灣多元的宗教信仰發展,傳遞出	
	什麼重要的價值?	
	(臺灣是世界上宗教信仰最自由的國	
	家之一,人們可以根據自己的需求找	
	到適合的宗教信仰。)	
	6. 閱讀課本第 98 頁「東港迎王平安祭	
	典」,屏東東港居民為什麼會集資建	
	「東隆宮」?	
	(早期屏東東港居民,發現海邊出現	
	來自福建的漂流木,上面出現的文字	
	讓信徒相信神明(溫王爺)顯靈,集	
	資建「東隆宮」祭拜。)	
	7. 東港東隆宮每年為何都會舉行「燒	
	王船」的慶典活動?	
	(燒王船是送瘟疫離開、驅除惡靈與	
	祈求平安的活動,時至今日,「東港迎	
	王平安祭典」已成為國家重要的無形	
	文化資產。)	
	8. 東港迎王平安祭典,為什麼會成為	
	國際知名的宗教慶典?	
	(祭典期間,由道士舉辦盛大的法	
	會,居民與遊客也會共襄盛舉,祈求	
	好運。盛大的祭典吸引國內外媒體採	
	訪報導,也有許多學術單位前來記錄	
	與研究。)	
	三、探究社會有絕招	
	1. 發現問題:居住的地方有什麼宗教	
	信仰?這個宗教與在地發展有什麼關	
	聯?	
	2. 蒐集資料: 我們可以用什麼方法,	
	蒐集住家附近宗教信仰的資料? (參	
	考課本、上網搜尋、查找書籍、訪問	
	師長、小組討論、其他)	
<u> </u>		

							3. 擬定策略: 我們想探究居住地方附 近的宗教信仰。為什麼會出現在這裡 呢?我們想使用戶外調查的方式,並 用時序圖整理找到的資料。			
							(1)清帝國時期			
							移民帶著泉州龍山寺香火袋渡海來臺 灣。			
							/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							龍山寺成為地方信仰、居民集會與生			
							活的中心。			
							(2)日治時期			
							許多日本移民因佛教信仰,參與龍山			
							寺宗教慶典。			
							(3) 中華民國時期			
							龍山寺成為國定古蹟,保存傳統寺廟建筑。四門故名名周期北京並東部越			
							建築。吸引許多各國觀光客前來認識 臺灣文化特色。			
							4. 行動省思:我們透過探究艋舺 龍山			
							寺的故事,了解宗教信仰的建立與當			
							地居民、歷史發展有密切關係。利用			
							假日,與家人參訪鄰近的宗教建築,			
							了解信仰發展的過程,與族群或在地			
							文化特色,有什麼關聯呢?			
							四、習作習寫			
							1完成習作第五單元③「世界宗教如			
							何傳播與發展?」。			
							五、統整 教師透過以下問題,讓學生自己建構			
							教師透廻以下问題, 讓字生自己建構 本節課的學習重點:			
							1. 民間信仰為什麼會成為,臺灣最多			
							人信仰的宗教?			
							2. 臺灣多元的宗教信仰發展,傳遞出			
							什麼重要的價值?			
第十九週	第六單元四	3	社-E-B1 透過語	2c-	Ва-	1. 能根據所	活動一、我想討論的議題(120 分	實作評量	【人權教	
	角辯論會		言、文字及圖像	III-1	III-1	學,針對感	鐘)		育】	
	四角辯論會		等表徵符號,理	反省自	每個人	興趣的社會	壹、學習目標		人E2 關心	
			解人類生活的豐富石館,并作選	己或社	不同的	議題,設計			周遭不公平	
			富面貌,並能運 用多樣的表徵符	會的價 值觀、	生活背 景與經	合適的問 題。(3c-	題,設計合適的問題。 貳、學習過程		的事件,並 提出改善的	
			川夕豚旳衣饵付	担飢	从兴辉	₩ " (UC =	則 子白巡往	L	伙山以台的	

ባ는 ሉክ ረመ ነ	四田山 仏口本	я Л . Д	III 1 D.	71 to £1 146	4a >4
號解釋相		驗,會	III-1, Dc-	一、引起動機	想法。
	成溝通的 歧視,	使其對	III-1)	1. 教師透過以下問題,引導學生回顧	人E5 欣
	足進相互 並探究	社會事	2. 能以有系	聽過的公民投票經驗:	賞、包容個
間的理解		務的觀	統的方式,	(1)是否有跟著家人參加投票,或看投	別差異並尊
	由。	點與感	蒐集感興趣	票相關新聞的經驗嗎?	重自己與他
	3b-	受產生	的社會議題	(依照實際情況回答。)	人的權利。
	III-1	差異。	與不同觀點	(2)除了候選人外,是否聽過家人或新	
	透過適	Dc-	的資料,並	聞在討論公民投票?你聽過哪些公民	
	當的管	III-1	加以整理。	投票的議題呢?	
	道蒐集	團體或	(3b-III-	(藻礁公投、18 歲公民權、核四公	
	社會議	會議的	1 , Ba-III-	投。)	
	題的相	運作可	1)	(3)在我們學過的課程裡,有沒有提到	
	關資	以透過	3. 能針對社	過相關內容?	
	料,並	成員適	會議題,利	(藻礁公投與環境保育、經濟發展的	
	兼顧不	切的討	用四角辯論	課程有關;18歲公民權與人民的權利	
	同觀點	論歷程	策略清楚表	義務的課程有關。)	
	或意	做出決	達自己的看	(4)針對這些公投議題,你是否聽過家	
	見。	定。	法, 並能聆	人或新聞,提出哪些贊成或反對的理	
	3c-		聽他人看	由?	
	III-1		法。(3c-	(認為臺灣仍需要核能來緩解電力不	
	聆聽他		III-1, Ba-	足的問題、核能的危險性太高,應該	
	人意		III-1)	轉用其他綠能來取代。)	
	見,表		4. 能思考與	一、複習舊經驗	
	達自我		尊重群眾提	1. 教師引導學生閱讀目次頁,以及本	
	觀點,		出不同觀點	學期學過的各個單元,請學生回想並	
	並能與		的原因,並	回答下列問題:	
	他人討		瞭解每個人	過去這學期所學的單元中,你學習到	
	論。		的觀點,可	那些社會上的議題呢?	
			以影響公共	(1)第一單元 智慧科技新生活	
			事物的發	(科技對生活產生的影響、科技帶來	
			展。(2c-	的爭議與相關法令的訂定。)	
			III-1, Ba-	(2)第二單元 聰明消費與理財	
			III-1 · Dc-	(如何衡量收入與支出、理財的風	
			III-1)	險、如何聰明消費。)	
			,	(3)第三單元 安居樂業的社會	
				(人民的權利與義務、社會規範、如	
				何實現社會的公平正義。)	
				(4)第四單元 在地發展新風貌	
				(產業如何結合在地特色、經濟發展	
				(産業如何結合在地特色、經濟發展對景觀與文化的影響。)	

(5)第五單元 放眼世界看文化
(世界主要文明對現代的影響、臺灣
常見的宗教與生活)
三、探索感興趣的主題
1. 教師引導學生根據所回顧的課程內
容,讓學生提出其他有可能進行公投
的題目,若學生未能提出,也可以頁
109-110 提到的題目做參考。例如:
軍元↩ 主題↩
anta syltator thirt 。 1.應該禁止基因
智慧科技新生活← 2.臺灣應該繼續
聰明消費與理財₽ 小學生可以經營
1.網路遊戲應該
安居樂業的社會↩ 2.女生應該服兵
3.基礎教育應該
在地發展新風貌↩ 2.政府該花錢設
放眼世界看文化₽ 農民曆在現代有
2. 教師請學生票選出最感興趣的幾個
題目,並讓學生描述選擇這個題目的
原因。例如:與自己或家人有關、覺
得不公平,或聽過新聞討論過相關議
題。
四、閱讀與問答
1. 教師引導學生閱讀課本 111 頁,回
答下列問題:
(1)決定主題後,每個題目都可以再追
問更多的問題,以便後續進行資料蒐
集與探討。以課本為例,裡頭提到的
題目是什麼?延伸出哪些進一步的問
題?
(課本以「網路社群該降低年齡限制
嗎」為例,並列出以下問題:「常見的
網路社群有哪些?」、「申請社群帳號
的年齡限制,在各個國家相同嗎?」、
「發生過跟小學生相關的新聞事件
嗎?」、「有人提出過不同的論點
嗎?」)
(2)這些各自代表著哪些類別的問題或

中国 中	第二十週第二十週第二十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四十四	1 透過語 2c-字及圖像 III-1	Ba- III-1	1. 能根據所學,	主題,「以學生」的規範。 類別中 期別中 期別中 期別中 期間的規範。 類別中 期間的規範。 類別中 期間的規範。 類別中 期間的規範。 類別中 期間的規範。 類別中 期間的規範。 類別中 期間的規範。 類別中 期間的規範。 類別中 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間, 時間,	12.T	【人權教育】	
		 -			著不同的觀點,政府與民間有時會透過公投的方式來解決爭議,在公投的方式來解決爭議。過公開方式 讓各方抒發自己的看法。透過提問,我們可以將原本的議題更進一步做探究,而這些問題也可以作為蒐集資料時的依據。 活動二、資料蒐集與整理(80分鐘)	實作評量		

四名並从各	空 主侧	5少4	5個1	御堀公司人	9 处以去多效的士士, 兹佳过烟缸从	人 E2 關心	
四角辯論會	等表徵符號,理	反省自 己或社	每個人 不同的	興趣的社會 議題,設計	2. 能以有系統的方式,蒐集感興趣的	人 EZ 關心 周遭不公平	
	解人類生活的豐富工業				社會議題與不同觀點的資料,並		
	富面貌,並能運	會的價	生活背	合適的問 題。(3c-	加以整理。	的事件,並	
	用多樣的表徵符	值觀、	景與經		貳、學習過程	提出改善的	
	號解釋相關訊	偏見與	驗,會	III-1, Dc-	一、實作:資料蒐集與整理	想法。	
	息,達成溝通的	歧視,	使其對	III-1)	1. 教師引導學生參考課本 112-113 頁	人E5 欣	
	目的,促進相互	並探究	社會事	2. 能以有系	與所列出的問題,透過小組分工與以	賞、包容個	
	間的理解。	其緣	務的觀	統的方式,	下參考途徑,進行資料蒐集:	別差異並尊	
		由。	點與感	蒐集感興趣	(1)透過關鍵詞,在網路搜尋相關平	重自己與他	
		3b-	受產生	的社會議題	臺。	人的權利。	
		III-1	差異。	與不同觀點	(2)觀看平臺內的公告頁面,搜尋相關		
		透過適	Dc-	的資料,並	規範。		
		當的管	III-1	加以整理。	(3)在新聞分類,搜尋關鍵詞,尋找相		
		道蒐集	團體或	(3b-III-	關新聞事件。		
		社會議	會議的	1 · Ba-III-	(4)閱讀新聞內容的評論,並區分出不		
		題的相	運作可	1)	同身份或立場的觀點。		
		關資	以透過	3. 能針對社	(5)查詢 SDGs 的項目,思考這個主題		
		料,並	成員適	會議題,利	應該屬於哪個類別?		
		兼顧不	切的討	用四角辯論	2. 教師引導學生參考課本學習單頁面		
		同觀點	論歷程	策略清楚表	的表格,將查詢到的資料進行整理,		
		或意	做出決	達自己的看	例如:		
		見。	定。	法, 並能聆			
		3c-		聽他人看			
		III-1		法。(3c-			
		聆聽他		III-1, Ba-			
		人意		III-1)			
		見,表		4. 能思考與			
		達自我		尊重群眾提			
		觀點,		出不同觀點			
		並能與		的原因,並			
		他人討		瞭解每個人			
		論。		的觀點,可			
				以影響公共			
				事物的發			
				展。(2c-			
				III-1 , Ba-			
				III-1 · Dc-			
				III-1)			

(FIRE)
主題↩ 網路社
課本的相關內容₽ 第一單
← 有哪些常見的網路社群?← 1.FaceE
4 2.youtu
4J 3.Instag
問 4.TikTd
題 現在的年齡規定是什麼?↩ 1.FaceE
與 2.Youtu
EE 3.Instag
签→ 4.TikTo
各國的年齡限制相同嗎?↓ Google
制,例
發生過什麼爭議事件?↓ TikTok
影片,
備註→ SDGs
3. 教師引導學生,參考學習單中 「三、整理不同論點」與課本 113 頁
的表格,整理正面與反面的論點,並
列出其身分。例如:
論點₽ 身分₽
後
降低年齡並做好分:
研究學 根據研究,小孩太.
反對₽ 者₽ 迷、注意力不集中
學生調 我做了調查,發現:
其他 ₽ 有 IG 帳號。 ₽
□□▼ 月10 WW. ▼▼
二、統整
透過提問與表格,可以明確地將議題
相關的資料進行摘要與整理。
活動三、四角辯論會(40分鐘)

Г		
		壹、學習目標
		3. 能針對社會議題,利用四角辯論策
		略清楚表達自己的看法,並能聆聽他
		人看法。
		貳、學習過程
		一、實作:四角辯論
		教師引導學生參考教科書 114-115 頁
		內容,依照下列步驟,完成四角辯論
		的討論活動:
		1. 教師引導學生在黑板上寫出討論議
		題,並將教室以十字方式切分成四個
		區域,每個區域各自貼上「非常贊
		成」、「大部分贊成」、「大部分反對」、
		「非常反對」的標籤紙。
		2. 主持的學生說明討論題目,並請學
		生思考後,依照自己的感受,走到對
		應的區域。
		3. 主持人邀請各區同學發表看法,例
		如「網路社群該降低年齡限制嗎?」,
		受邀學生到中間發表看法:
		(1)非常贊成:發表贊成的理由。
		(贊成降低年齡限制,因為小學生大
		部分都有使用網路社群,也沒有太多
		問題,且辨別網路訊息、使用網路平
		臺的能力並不輸大人。)
		(2)大部分贊成:除了贊成的理由,可
		以再說明為什麼不是「非常贊成」的
		理由。
		(贊成降低年齡限制,因為大部分同
		學本來就在使用,但還是有一些同學
		不當使用,因此應該有一定的管
		理。)
		(3)非常反對:描述反對的理由。
		(反對降低年齡,根據所查詢到的資
		料,有研究指出小學生過早使用網路
		社群與手機,會有不良影響。)
		(4)大部分反對:除了描述反對的理
		由,還可以描述為什麼不是「非常反
		對」的理由。
		(反對降低年齡,因為小學生仍欠缺
ı l	<u> </u>	(MAITMIN HMATANAM

足夠的判斷力,因此原本的規範是合
理的,但如果未來可以做好分級跟管
理,還是有機會降低年齡限制。)
5. 教師引導學生在聆聽其他人意見
後,可以表達同意或不同意的看法,
倘若更改想法,也可以移動到其他區
域。
6. 教師引導學生將歷程記錄在學習單
內內容包含:
(1)自己的立場。
(2)活動中聽到印象最深刻的意見。
(3)想法是否有改變?原因為何?
二、統整
一、
由,而對議題有著不同的看法,這些
田,而對議題有者不同的看法,這些 看法往往也不是單純的贊成或反對,
更會受其他人的影響而改變想法。如
何適當表達自己的意見、聆聽他人意
見,以及尊重彼此的差異,是民主社
會相當重要的基本素養。
活動四、小小公投與分享看法(120
分鐘)
壹、學習目標
4. 能思考與尊重群眾提出不同觀點的
原因,並瞭解每個人的觀點,可以影
響公共事物的發展。
貳、學習過程
一、實作:小小公投
教師引導學生透過以下步驟,進行簡
易的小小公投活動。
(若時間有限,亦可直接透過舉手或
其他方式進行統計。)
1. 教師引導學生在教室設置投票箱,
並仿照投票形式,讓學生手持可蓋贊
成或反對的選票。
2. 教室可仿照設置投票箱、投票區與
等待區。
3. 學生依照順序到投票區在選票上蓋
上贊成或反對的印章,並投入箱子。

4. 教師引導學生進行唱票與統計結
果。
二、行動省思
教師透過以下問題,引導學生表達對
活動的想法:
1. 對公投活動的結果有什麼感受?
(感覺到還是有許多人有著不同的想
法,但過程應該有良好的溝通表
達。)
2. 家人在參與公投時,也會有類似的
感受嗎?
(家人有時候會觀看相關節目,有時
則對公投沒有想法,或有時會聽特定
人物的想法而决定。)
3. 說一個與自己立場不同的想法,自
己是否同意其中的某些部分?
(聽到有反對降低社群年齡限制的同
學,提到社群中充滿的各種詐騙訊息
與霸凌現象,認同應該要有適度的管
理。)
4. 自己是否因為其他人的理由而改變
想法?
(學生依實際經驗作答。)
5. 自己是否因為其他人的理由而更堅
定想法?
(學生依實際經驗作答。)
三、統整
在所學過的這些課程內容中,包含了
許多社會上的重要議題。在學習的過
程中,我們可以透過提問來更深入地
探究議題,並藉由資料蒐集、整理,
來完善自己的想法,並透過更有效的
表達方式,去表達自己的看法,更應
聆聽他人的看法,並在過程中讓自己
的視角更廣、思考更深入。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣新港鄉古民國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者: 林郁鳴

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		翰和	翰林版國小社會6教材				基節數	每週(3)節,	本學期共(54)	節
理程日標 2. 認識國際競爭與衝突					【心全球	面臨與關切	以及經濟永續發展的願景和展望。 的問題,認識主要國際組織,建立 發生的原因,並思考全球問題的對			《續經營的觀
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第續展第經趨變 一	3	社住自變問並法社好理規事責維的然關人而善德-A2的人關其解 1 活遵參養,己,與然續知善敏社文注影決 培習守與成尊和關活生發善的覺會環生響方 養慣社公社重他懷動態展、品景、境活, 良,會共會並人自,與,樂	1bII理種或現關並出的或性2aII表在全題懷3cII聆一1A解事社象係歸其關規。——達地球的。——1聽1一個,納間係律 2對與議關 1 他	AfI為保人維態的發全共心議CII經態遷響的活Ce-1可基權護環永展球同許題 - 1 型變影們 - 1 確本、生境續,須關多。 1 型變影們	1. 各步易密III-2 國來此際定(T) 由易,有來。(T) 由易,有來。(T) 由易,有來。(T) 由易,有來。(T) (T) (T) (T) (T) (T) (T) (T) (T) (T)	1. 了解隨著各方面的進步,世界各國經濟發展是息息相關的。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「iPhone15 備貨高峰!鴻海	口頭評量 實作評量	【育環人諧而棲環經工環擊【育人周的提想獎】 E與共保地 E 濟業境。人】 E 遭事出法的 自生護。 覺展展衝 数 關公,善解和進要 知與對 心平並的	

	l,表 在經濟	(交通工具與通訊技術的快速發展,
i i i i i i i i i i i i i i i i i i i	達自我 發展過	讓各國採取更開放的經 濟政策,不只
	見點, 程中,	商品能互相交易,人力、資金與資訊
	É能與 資源的	也不用受到國界限制,可以自由快速
1 14	也人討 使用會	流動,各國經濟發展息息相關。)
	企生意	請舉例說明?
	義與價	(在我國民眾的日常生活中,常見到
	值的轉	許多來自國外的商品。例如:國際連
	變,但	鎖速食、服飾、電器用品、汽車
	也可能	等。)
	引發爭	有些國際知名企業為了降低生產成
	議。	本,在選擇設置公司、 工廠的地點
	-32	時,會考量哪些條件?為什麼?
		(原物料的產地、薪資較便宜的勞
		工、有高消費能力的市場等。評估後
		選擇在不同的國家設廠,透過便利的
		運輸系統連結,可提升商品在國際市
		場的競爭力。)
		201 H 1 ML T 71 ·)
		三、分組報告
		一
		國合作呢?」將討論結果記錄在白紙
		上。
		(蘋果手機, 由美國設計、臺灣供應
		零件、中國、印度組裝,目的是獲得
		較好的技術及降低成本。)
		各組上臺報告討論結果,教師再將答
		案進行彙整。
		四、統整活動
		教師透過以下問題讓學生建構本節課
		的學習重點:
		隨著資訊科技與交通發展,國際間貿
		易產生了什麼樣的變化?
		企業會選擇在什麼樣的地點設廠?
		活動二、跨國跨國企業帶來影響與轉
		變 (80 分鐘)
		壹、學習目標

2. 了解由於國際貿易往來頻繁,因此
需要有國際組織來制定規範。
貳、學習過程
一、引起動機
教師播放「墨西哥致命的可樂小鎮,
把可樂當水喝,喝死的人比黑幫殺的
還多」影片,並進行問答。
影片網址:https://reurl.cc/lyyy76
- 第2月 新日社・IIにPS.//I Cul 1. CC/ 1 y y y 1 0
明佼·为从庭注庭里五亚小佑上完如
問答:為什麼這麼墨西哥小鎮大家都
喝可樂?什麼不喝水呢?
(依影片內容回答。)
一 明本 一
二、閱讀課文
教師引導學生閱讀課本第16~17頁的
課文與圖片。
教師引導學生進行問答:
跨國企業將工廠移往工資較低的國
外,可能造成本國勞工的什麼問題?
(造成本國勞工就業機會減少,面臨
大業危機。) 大業危機。)
跨國企業進入國外設廠,雖然為當地
带來就業機會,卻也可能帶來什麼樣
的問題?
(可能產生破壞當地環境,或影響居
民健康等問題。)
為了保障勞工權益與維護生態環境,
當地居民可以做什麼?
(當地居民可以表達意見,並要求政
府修訂法律,以解決跨國企業帶來的
問題。)
面對全球性的環境問題,各國召開國
際會議制定相關規 範,並透過政策推
動經濟轉型發展,請舉例說明。
知經濟特生發展,謂本例就切。
汽車廠商轉型發展電動車,政府機關
改採電動化大眾運輸工具,並逐步增
設電動車充電裝置。)

	1		 		I	T	<u> </u>	 	
						三教語 音			
第二週	第續展第為全/灣邁展一的 一件球第經向? 不發 濟向?臺何發	B 在	1b II 理種或現關並出的或性 2a II 表在全-2 各實會的,納間係律 2 對與議	Af II 為保人維態的發全共心議Af II 個政一一了基權護環永展球同許題——一人府1 確本、生境續,須關多。 3、與	1. 各步易密III-2. 國來此際定(2) 了方,往切-2)解頻需組規2人,了解面國來。(1) 解貿繁要纖範II-I 解質繁要纖範III 臺灣	教師播放「【國際組織日】你知道今年 是台灣加入 WTO 20 周年嗎」影片,	口頭評量 實作評量 習作評量	【育環人諧而棲環經工環擊【育人周的環】E3與共保地E4濟業境。人】E2遭事的人,重 覺展展衝 教 關公,如此與對 以外, 與對 以外	

人類永續發展,	題的關	民間組	農業轉型與	1. 教師引導學生閱讀課本第 18~19	提出改善的
而展現知善、樂	懷。	織可透	發展的重要		想法。
善與行善的品	3c-	過各種	性。(1b-	2. 教師引導學生進行問答:	
德。	III-1	方式積	III-2, Af-		
	聆聽他	極參與	III-1)	護國內產業,針對外國 進口商品徵收	
	人意	國際組	4. 了解為了	高額稅金,或限制進口數量是為什麼	
	見,表	織與事	兼顧經濟與	呢?	
	達自我	務,善	環保,許多	(為了保障本國商品的競爭力。)	
	觀點,	盡世界	企業投入循	為降低國際貿易障礙,許多國家共同	
	並能與	公民責	環經濟與綠	成立世界貿易組織(World Trade	
	他人討	任。	色製造提升	Organization,簡稱 WTO),目的是什	
	論。	Ce-	臺灣產業的	麼?	
		III-1	競爭力。	(加入的國家必須降低或免除原本對	
		經濟型	(2a-III-	外國商品徵收的稅金,並公平開放國	
		態的變	2 · Af-III-	內市場。)	
		遷會影	3)	我國於民國 91 年 (西元 2002 年) 加	
		響人們	5. 了解在生	入世界貿易組織後,價格低廉的各國	
		的生	活中實現綠	農產品大量進入國內市場,產生了什	
		活。	色消費,能	麼影響?	
		Ce-	讓臺灣的經	(讓消費者有更多選擇,卻也對在地	
		III-2	濟邁向永續	農產品的銷售造成影響。)	
		在經濟	發展。(3c-	政府與農民可以如何因應這種狀況?	
		發展過	III-1 , Ce-	(進行農產品改良以提高品質,並舉	
		程中,	III-2)	辦推廣活動增加國 內外銷售量,讓臺	
		資源的		灣農業可以永續發展。)	
		使用會			
		產生意		三、分組討論與報告	
		義與價		教師請各組討論「加入 WTO 後對農產	
		值的轉		品带來的影響?」並將討論結果記錄	
		變,但		在白紙上。	
		也可能		(早期市場香甜好吃的水梨, 多是由	
		引發爭		臺灣農民種植的,臺灣加入世界貿易	
		議。		組織後,進口梨的比例增加,農民研	
				發新品種「寶島甘露梨」, 可抵抗病蟲	
				害、果實大顆香甜,有利外銷國	
				際。)	
				各組上臺報告討論結果,教師再將答	
				案進行彙整。	
				四、習作習寫	

	라 나 가 왜 /b	
	完成本課習作。	
	- 4 +6 > - 4.	
	五、統整活動	
	教師透過以下問題讓學生建構本節課	
	的學習重點:	
	各國貿易往來頻繁,為降低國際貿易	
	障礙,許多國家共同成立了什麼世界	
	貿易組織?	
	我國加入世界貿易組織後,產生了什	
	麼影響?	
	活動一、科技化與智慧化農業(40分	
	治助一、行权化共省志10長来(40 万	
	壹、學習目標	
	3. 了解臺灣農業轉型與發展的重要	
	性。	
	貳、學習過程	
	一、引起動機	
	教師播放影片「5G 加速智慧農業 推	
	動農界科技革命」請學生觀看,並進	
	行問答。	
	影片網址:https://reurl.cc/kyyyq9	
	(1)看了這段影片,你覺得智慧農業可	
	以改善了什麼樣的問題?	
	(依影片內容回答。)	
	二、閱讀與問答	
	教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁的	
	我叩引守字生阅韻硃本第 20°21 頁的 課文。	
	教師引導學生進行問答:	
	臺灣社會經濟發展重點從農業轉型工	
	宣传任曾經濟徵於里點從長某特型上	
	(從事農業的人口已逐年下降。)	
	近年來受到農村人口高齡化與少子化	
	的影響,農耕人力更是嚴重短缺,衝	
	擊臺灣農業的生產力,該如何滿足國	
	內農產品的需求呢?	
	(部分的農產品需轉為依靠國外進	
	口,才能滿足國內需求。)	
	ロ・4 肥ოに図り而か。/	

	,			1	1	T	1	ı		
							因應農業轉型與發展的挑戰,並能邁			
							向永續,農民們是如何做的呢?			
							(有些農民引進自動化機械設備,減			
							輕人力工作負擔;有些廠商與研究機			
							構合作開發智慧農業系統與智慧農			
							具,農民可透過無人機與手機進行農			
							耕工作。)			
							三、分組討論與報告			
							教師請各組上網蒐集資料,討論「隨			
							著農業人口的減少與老化,如何善用			
							智慧科技為農業發展帶來轉變?」,並			
							將討論結果記錄在白紙上。			
							(農民使用自動化機械種植鳳梨,降低			
							勞動力並增加生產力。使用無人機巡			
							· 視鳳梨園,搭配即時監控技術,精準			
							施用肥料,降低對土地的影響農民透			
							過智慧農業系統遠端監控農作物生長			
							情形,並能即時防治病蟲害。臺灣鳳			
							利地 和 和 和 和 和 和 和 和 和			
							生安全,拓展外銷日本通路。)			
							各組上臺報告討論結果,教師再將答			
							案進行彙整。			
							四、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生建構本節課			
							的學習重點:			
							1. 隨著全球化的發展,臺灣的農業與			
							許多的國家相同,面臨什麼樣的問			
							題?			
							2. 農民可運用什麼來提升農業發展?			
第三週	第一單元永	3	社-E-A2 敏覺居	1b-	Af-	3. 了解臺灣	活動二、循環經濟與綠色工廠 (80分	口頭評量	【環境教	
	續的經濟發		住地方的社會、	III-2	III-1	農業轉型與	鐘)	實作評量	育】	
	展		自然與人文環境	理解各	為了確	發展的重要	壹、學習目標	習作評量	環 E3 了解	
	第二課臺灣		變遷,關注生活	種事實	保基本	性。	4. 了解為了兼顧經濟與環保,並接軌		人與自然和	
	經濟如何邁		問題及其影響,	或社會	人權、	(1b-III-	國際市場,許多企業投入綠色製造提		諧共生,進	
	向永續發		並思考解決方	現象的	維護生	2, Af-III-			而保護重要	
	展?		法。	關係,	態環境	1)	貳、學習過程		棲地。	
			社-E-C1 培養良	並歸納	的永續	4. 了解為了	一、引起動機		環 E4 覺知	
			好的生活習慣,	出其間	發展,	兼顧經濟與	1. 教師播放影片「臺灣首座負碳排示		經濟發展與	
L	1 1			,			1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	1		

			-117	و و ما ما الله م ما الله م ما الله م ما الله م الله الله	all art 17 ···
理解並遵守社會	的關係	全球須	環保,許多	範工廠_循環經濟綠色製造」引導學生	工業發展對
規範,參與公共	或規律	共同關	企業投入循	思考,並進行問答。	環境的衝
事務,養成社會	性。	心許多	環經濟與綠	影片網址:https://reurl.cc/addd5D	擊。
責任感,尊重並	2a-	議題。	色製造提升	(1)看了這段影片,你覺得企業推動綠	【人權教
維護自己和他人	III-2	Af-	臺灣產業的	色製造能為環境帶來什麼樣的改善?	育】
的人權,關懷自	表達對	III-3	競爭力。	(依影片內容回答。)	人 E2 關心
然環境與活動,	在地與	個人、	(2a-III-		周遭不公平
關懷自然生態與	全球議	政府與	2 · Af-III-	二、閱讀課文	的事件,並
人類永續發展,	題的關	民間組	3)	1. 教師引導學生閱讀課本第 22~23 頁	提出改善的
而展現知善、樂	懷。	織可透	5. 了解在生	的課文與圖片。	想法。
善與行善的品	3c-	過各種	活中實現綠	2. 教師引導學生進行問答:	
德。	III-1	方式積	色消費,能	(1)傳統的生產與消費方式,常會造成	
	聆聽他	極參與	讓臺灣的經	什麼樣的問題?	
	人意	國際組	濟邁向永續	(常會造成垃圾過量與環境汙染等問	
	見,表	織與事	發展。	題,例如:製造過程消耗大量原物	
	達自我	務,善	(3c-III-	料、使用過後產生的廢棄物,或老舊	
	觀點,	盡世界	1 · Ce-III-	被丟棄的商品等。)	
	並能與	公民責	2)	(2)為了兼顧經濟與環保,並接軌國際	
	他人討	任。		市場,許多企業投入綠色產品製造,	
	論。	Ce-		可帶來什麼樣的影響?	
		III-2		(發展出可回收、低汙染、節能減碳	
		在經濟		的循環經濟,提升臺灣產業的競爭	
		發展過		力,同時降低對環境造成的影響。)	
		程中,		(3)近年來,企業為改善工廠排放廢氣	
		資源的		及汙染物,減緩對環境造成的傷害,	
		使用會		會採取什麼措施?	
		產生意		(投入經費打造綠色工廠。)	
		義與價		(4)什麼是綠色工廠,請舉例說明?	
		值的轉		(將傳統廠房改造成節約能源、自動	
		變,但		化生產與廢棄物減量的綠色建築;收	
		也可能		集生產過程的廢水加工處理,成為可	
		引發爭		循環再利用的民生用水;持續設置或	
		議。		採購再生能源,作為工廠所需的電	
		14X		力。)	
				'' '	
				三、分組報告	
				1. 教師請各組討論「企業可以做什麼	
				1. 教師領谷組討論 企業了以做什麼 樣的改變來提升綠色製造或是循環經	
				條的Q变不使丌線巴农造或定值環經 濟」,並將討論結果記錄在白紙上。	
				(企業可以導入智慧裝置,設立自動	

	化、規格化的生產線,減少產生廢棄
	物並節約能源,工廠建造廢水設備,
	處理後成為可再利用的水資源。
	2. 各組上臺報告討論結果,教師再將
	答案進行彙整。
	合亲进行果堂。
	11 th v C
	四、統整活動
	教師透過以下問題讓學生建構本節課
	的學習重點:
	1. 傳統的生產與消費方式,常會造成
	什麼樣的問題?
	2. 為了兼顧經濟與環保,並接軌國際
	市場,許多企業投入綠色產品製造,
	可帶來什麼樣的影響?
	4 16 VIZ 11 VZV IAK 24 AA B •
	活動三、智能服務與以租代買(40分)
	鐘)
	壹、學習目標
	5. 了解在生活中實現綠色消費,能讓
	臺灣的經濟邁向永續發展。
	貳、學習過程
	一、引起動機
	1. 教師播放影片「AI 人工智慧機器
	人,大量進駐服務業」請學生觀看,
	並進行問答。
	影片網址:https://reurl.cc/K111Mm
	(1)看了這段影片,你覺得 AI 人工智
	慧機器人可以改善什麼樣的問題?
	(依影片內容回答。)
	((
	一
	二、閱讀課文
	1. 教師引導學生閱讀課本第 24~25
	頁的課文與圖片。
	2. 教師引導學生進行問答:
	隨著人工智慧技術日益成熟,廣泛運
	用在各產業,可以帶來什麼效益呢?
	(可以提升產品銷售與客戶服務,使

	1	1	1		1	1	T .	T	1	1
		1					的新選擇。)			
							近年來興起「以租代買」的消費模			
							式,是什麼樣的消費模式呢?			
							(消費者只要付租金,就可以在特定			
							商店,租借到許多生活物品,用較少			
							的金額,獲得物品的使用權,讓商品			
							可循環再利用,減輕消費產生的環境			
							負荷。)			
							在生活中實現綠色消費的目的是什麼			
							完? 1 化三角 · 真 化 · 一角 · 的 · 一角 · 的 · 一角 · 一角 · 一角 · 一角 ·			
							(讓臺灣的經濟邁向永續發展。)			
							(禄室房的經濟遊內外領稅依。)			
							三、分組報告			
							教師請各組討論「AI 人工智慧機器人			
		1					能運用在生活中的哪個部			
							分,運用 AI 人工智慧機器人的目的是			
							什麼呢?」,並將討論結果記錄在白紙			
							上。			
							使用 AI 人工智慧機器人的目的是為了			
							充實不足的人力資源。)			
							2. 各組上臺報告討論結果,教師再將			
							答案進行彙整。			
							合术进行来正			
							四、習作習寫			
							完成本課習作。			
		1					五、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生建構本節課			
		1					的學習重點:			
		1					随著人工智慧技術日益成熟,廣泛運			
							用在各產業,可以帶來什麼效益呢?			
		1					在生活中實現綠色消費的目的是什麼			
							呢?			
第四週	第二單元促	3	社-E-C1 培養良	1c-	Af-	1. 探討地球	活動一、國際社會的互動與互助(80	口頭評量	【人權教	
	進社會永續	1	好的生活習慣,	III-2	III-1	村形成原因	分鐘)	實作評量	育】	
	發展		理解並遵守社會	檢視社	為了確	與發展,並	壹、學習目標		人 E2 關心	
	第一課臺灣	1	規範,參與公共	會現象	保基本	了解個人、	1. 探討地球村形成原因與發展,並了		周遭不公平	
	為什麼要參		事務,養成社會	或事件	人權、	政府與民間	解個人、政府與民間組織如何善盡責		的事件,並	
	與國際事	1	責任感,尊重並	之間的	維護生	組織如何善	任。		提出改善的	
L			• • • • • • • •				•	•		

	11 NH 1 0 1 1 1	77 14	AF -117 . 3	h + 1		la st
務?			態環境	盡責任。		想法。
		- •	的永續	(1c-III-	貳、學習過程	人 E4 表達
			發展,	2 · Af-III-	一、引起動機	自己對一個
	關懷自然生態與	的條件	全球須	3)	1. 教師播放影片「肺炎疫情:改變世	美好世界的
	人類永續發展,	下,推	共同關	2. 分析多元	界的六個月」	想法,並聆
	而展現知善、樂	測其可	心許多	文化發展的	影片網址:https://reurl.cc/rvrdKO	聽他人的想
	善與行善的品	能的發	議題。	因素,並學	2. 發生於 2019 年 2 月的 COVID-19 疫	法。
	德。	展。	Af-	習面對不同	情,為什麼可以在短短的半年內擴散	人 E6 覺察
	社-E-C3 了解自	2a-	III-2	文化的交流	到全球各國,並造成數十萬人死亡?	個人的偏
	我文化,尊重與	III-2	國際間	與合作以避	(因為全球交通便利,加上人與人之	見,並避免
	欣賞多元文化,	表達對	因利益	免衝突。	間的接觸頻繁,造成病毒可以跨國快	歧視行為的
	關心本土及全球	在地與	競爭而	(3c-III-	速傳播。)	產生。
	議題。	全球議	造成衝	1 • Af-III-	3. 當發生全球性的流行病時,會由哪	
		題的關	突、對	1)	一個國際組織,負責出面說明與提出	
		懷。	立與結	3. 了解國際	警告?	
		3c-	盟。	間為避免衝	(世界衛生組織)	
		III-1	Af-	突與對立而		
		聆聽他	III-3	成立聯合	二、閱讀課文	
		人意	個人、	國,並能表	1 教師引導學生閱讀課本第 30 頁的課	
		見,表	政府與	達對全球議	文與圖片。	
		達自我	民間組	題的關懷。	2 教師引導學生進行問答:	
		觀點,	織可透	(2a-III-	(1)為什麼今日的世界被稱為地球	
			過各種	2, Af-III-	村?	
			方式積	2)	(在科技進步的資訊時代,世界各國	
			極參與	•	之間的關係更為緊密,就像同住在一	
			國際組		個村莊裡,因此稱為地球村。)	
			織與事		(2) 當發生嚴重特殊傳染性肺炎	
			務,善		(COVID-19) 時,為什麼會需要各國	
			盡世界		合作共同因應?	
			公民責		(因為目前的地球村環境,始得各國	
			任。		人民往來密切,當某一地區發生嚴重	
			•		事件時,可能會影響另一個地區的居	
					民,甚至影響全世界。)	
					(3)全球發生嚴重特殊傳染性肺炎	
					時,對臺灣社可能產生哪些影響?	
					(許多國家封鎖邊境,桃園機場航班	
					取消,民眾無法出國。國際賽事停辦	
					或延期,臺灣選手無法出國參加。政	
					府需要從國外購買疫苗,讓孩童與老	
					人優先施打,降低死亡率。)	
					八度儿心11~1年1696七十。丿	

	(4)疫情發展初期臺灣防疫獲得成
	效,面對世界各國的防疫困境,我國
	政府與民間社會如何因應?
	(政府與民間社會,捐助口罩、防護
	衣等醫療物資,提供給有需要的國
	家。)
	三、影片分享
	1. 教師播放影片「俄烏開戰/戰火下百
	萬人逃難」
	影片網址:https://reurl.cc/WNR4j5
	2. 近期國際社會發生嚴重軍事衝突,
	是哪兩個國家發生戰爭?
	(俄羅斯於西元 2022 年發動戰爭,入
	侵烏克蘭)
	3. 當戰爭發生時,最先受到傷害的是
	哪一群人?
	(一般的平民,居住的地方遭到轟
	炸,老弱婦孺無家可歸,只能開始逃
	難到鄰國。)
	四、小組討論
	1教師引導學生閱讀課本第31頁的課
	文與圖片。
	2教師引導學生進行問答:
	(1) 為什麼地球村的觀念出現後,逐
	漸改變各國人民參與全球議題的角
	色?
	(我們不只是自己國家的國民,也是
	世界的公民,有責任表達對在地與全
	球議題的關懷。)
	(2) 當國際間發生戰爭時,對鄰近國
	家會產生哪些問題?
	(受到戰爭的影響,將出現許多難民
	逃往鄰近國家,需要有物資來收容與
	救援難民。此外,許多農產品與工業
	生產都將減少,可能造成糧食、能源
	與其他物品價格提高,影響跨國貿易
	的供需。)
	(3) 當國際間發生戰爭時,其他非參
	(0) 电四小型双工模型型 万尺57多

4
與戰爭的國家該如何面對,或解決戰
爭造成的問題?
(有些國家或國際組織會召開國際會
議,尋求雙方停止戰爭的方法,或捐
贈人道物資與設備,給遭受戰爭侵害
的國家。)
(4) 作為地球村的成員,臺灣政府與
民間在烏俄戰爭期間,曾經提供給烏
克蘭哪些援助?
(臺灣政府與民間捐贈善款、藥品及
醫療器材,並募集100多輛救護車、
消防車及復康巴士,送往烏克蘭救
災。)
(5) 你認為國際組織能化解兩國之間
的戰爭衝突嗎?
(在戰爭中人民是最弱勢的一群,人
權更受到嚴重的侵害,因此,需要國
際上許多國家,從保護人權的立場介
入,透過談判或武力介入盡快解決戰
爭,保障所有人基本的生命權。)
于,你往川有八巫本的王即惟。
五、統整活動
教師透過以下問題,讓學生自己建構
本節課的學習重點:
1. 當全球發生跨國的傳染病時,各國
政府該如何因應?
2. 當發生戰爭時,其他國家的人民、
政府或國際組織,該如何善盡身為地
球村公民的責任?
江和一、久二十九仙六汝阳和万首岳
活動二、多元文化的交流與相互尊重
(40 分鐘)
學習目標
2. 分析多元文化發展的因素,並學習
面對不同文化的交流與合作以避免衝
一 突。
र अग्राप्त
貳、學習過程
一、引起動機
1. 教師播放「建立個人主觀偏見只需

	T T		T	
			要花七秒」。	
			影片網址:https://reurl.cc/Dl47re	
			2. 影片中每個人分享自己的興趣,但	
			為何開燈後大家都覺得他不是這樣的	
			人?	
			(因為大家對於興趣或專長,會主觀	
			認定是什麼樣的人才會這樣選擇。)	
			3. 影片最後出現「標籤是用在罐子	
			上,而不是人身上」這段話是什麼意	
			思?	
			(標籤代表我們的主觀認定或固著的	
			想法,但每個人都是一個獨立的個	
			體,不應該只有統一的樣子與標	
			準。)	
			- 4H 7# 7H 7-	
			二、閱讀課文	
			1 教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁	
			的課文與圖片。	
			2 教師引導學生進行問答:	
			(1)世界各地的文化為什麼各具特	
			色?	
			(各地的人們由於地理環境、生活方	
			式與宗教信仰不同,發展出各具特色	
			的文化,成為不斷傳承的珍貴寶	
			藏。)	
			(2)世界各地的文化,為什麼互動愈	
			來愈頻繁?	
			(因旅遊、求學或工作,可以接觸到	
			不同文化背景的人們。)	
			(3)各地人們互動頻繁,主要是受到	
			哪些原因的影響?	
			(交通便利,人們可以到處移動,加	
			上網路媒體的使用,使得各國的文化	
			交流與接觸越來越頻繁。)	
			(4) 當不同的文化相互接觸時,可能	
			出現什麼問題?	
			(當帶著自己的文化與價值觀,去批	
			判或評論別人的文化時,可能產生偏	
			見或誤解,甚至發生衝突。)	
	I l	1	NAMI CLXIBA	

(5) 與不同的文化交流時,我們可以
用怎樣的態度來面對?
(文化之間並無優劣之分,我們可以
多加了解與尊重,更要避免以自己的
文化為標準來看待對方,並尋求互相
溝通、和平相處的方式,以免造成偏
見或衝突。)
三、小組討論
1. 學生分組討論「不同文化發展出的
特色與由來?」
2. 學生分成四組,分別以課本所提到
的異國文化與臺灣原住民族文化,進
行小組討論,小組可以自行擬定要回
答的提問,或參考下方表格提供的問
題。
3. 各組學生可使用平板電腦觀看提供
的影片連結,並查詢相關的網路資料
後,整理成簡報進行報告。
4. 多元文化提問與參考影片
多元文化→ 主要提問→ 參
印度文化→ 印度人為什麼直 ht
接用手抓取食物
\$ 25 A 3 A 3 A 3 A 3 A 3 A 3 A 3 A 3 A 3 A
吃飯?↩
斯格蘭文化 蘇格蘭男人為什 <u>ht</u>
廖會在公開場合
穿著裙子?↩
泰國文化→ 到泰國旅遊與生 ht
活有哪些要遵守
的禁忌?↓
泰雅族文化·泰雅族人在入山 ht
前為什麼會舉辦
儀式?≠
5. 各組上臺報告討論結果,教師再將
答案進行彙整。
(1) 不定门术正

	T		Т	1	1	ı	T	T	ı	1
		[四、統整活動			
		[教師透過以下問題,讓學生自己建構			
							本節課的學習重點:			
							1. 要前往其他地區或國家前,對於不			
							同文化與生活方式,你會做好哪些準			
							備?			
							2. 各地不同文化的人們,如何透過交			
							流、互動與了解,避免產生誤解或發			
							生衝突?			
第五週	第二單元促	3	社-E-C1 培養良	1c-	Af-	1. 探討地球	活動三、成立聯合國善盡世界公民責	口頭評量	【人權教	
·	進社會永續		好的生活習慣,	III-2	III-1	村形成原因	任 (80 分鐘)	實作評量	育】	
	發展		理解並遵守社會	檢視社	為了確	與發展,並	壹、學習目標	習作評量	人 E2 關心	
	第一課臺灣	[規範,參與公共	會現象	保基本	了解個人、	3. 了解國際間為避免衝突與對立而成		周遭不公平	
	為什麼要參		事務,養成社會	或事件	人權、	政府與民間	立聯合國,並能表達對全球議題的關		的事件,並	
	與國際事		責任感,尊重並	之間的	維護生	組織如何善	懷。		提出改善的	
	務?/第二		維護自己和他人	關係,	態環境	盡責任。			想法。	
	課臺灣社會		的人權,關懷自	並想像	的永續	(1c-III-	貳、學習過程		人 E4 表達	
	如何落實人		然環境與活動,	在不同	發展,	2, Af-III-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		自己對一個	
	權保障?		關懷自然生態與	的條件	全球須	3)	1. 教師播放影片「完全搞懂聯合		美好世界的	
			人類永續發展,	下,推	共同關	2. 分析多元			想法,並聆	
			而展現知善、樂	測其可	心許多	文化發展的	影片網址:https://reurl.cc/lyg2qA		聽他人的想	
			善與行善的品	能的發	議題。	因素,並學			法。	
			德。	展。	Af-	習面對不同	2. 聯合國在西元哪一年正式成立?		人 E6 覺察	
			社-E-C3 了解自	2a-	III-2	文化的交流			個人的偏	
			我文化,尊重與	III-2	國際間		3. 目前(2024年)全球有多少國家是		見,並避免	
			欣賞多元文化,	表達對	因利益	免衝突。	聯合國的會員國?		歧視行為的	
			關心本土及全球	在地與	競爭而	(3c-III-	(全球有193個國家加入聯合國)		產生。	
			議題。	全球議	造成衝	1 · Af-III-	二、閱讀課文			
				題的關	突、對	1)	1教師引導學生閱讀課本第34-35頁			
				懷。	立與結	3. 了解國際				
				3c-	盟。	間為避免衝				
				III-1	Āf-	突與對立而				
				聆聽他	III-3	成立聯合	聯合國?			
				人意	個人、	國,並能表				
				見,表	政府與	達對全球議	重傷亡後,為避免再度發生類似狀			
				達自我	民間組	題的關懷。	況,希望能以和平方式解決國與國之			
				觀點,	織可透	(2a-III-	間的衝突。)			
				並能與	過各種	2 · Af-III-	(2) 聯合國自西元 1945 年創立至			
				他人討	方式積	2)	今,在全球事件與問題中扮演什麼樣			
				論。	極參與	4. 了解臺灣				

國織務盡公任BCII權平資配均造人體差遇際與,世民。一一力等源不,成或間別。	事善界責 2 不與分 會個群的待 深與的	生,聯合國一直努力扮演著調停、防止擴大的角色,以維護世界和平。) (3)為什麼中華民國現在不是聯合國的會員國? (中華民國已退出聯合國,由中華人民共和國取代,成為聯合國成員,不過我國政府與民間,仍努力爭取重返聯合國。) (4)聯合國成立後曾發佈哪份重要的宣言,積極推動人權及基本自由的尊重? (聯合國曾發表世界人權宣言,主張每個人都享有生命、自由和人身安全的權利。) (5)為了將資源分配給有需求的人們,聯合國設立哪些組織,處理複雜的國際問題。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	6. 認識全保 推保 開發 展 展 展 展 展 展 の の の の の の の の の の の の の	(當災難發生時,聯合國難民署會與 該國政府合作,確保難民得到人道援 助,並被安置到安全的地方。聯合國 教科文組織,協助許多國家維護世界 文化遺產。) 三、小組討論

時,國際組織與各國如何相互幫忙?
土耳其大地震↔
事件描述→ 聯合國難民署→ 臺灣・
西元 2023 年 聯合國難民署 臺灣
土耳其大地震 提供救援物資 搜救
造成當地嚴重 給土耳其災 助土
的人員傷亡與 民。↓ 災民
財産損失。↩
3. 各組學生將整理好的 T 表資料上臺
報告,教師再將答案進行彙整。
四、習作習寫
1. 指導學生習寫習作第 8-9 頁「臺灣
為什麼要參與國際事務?烏俄戰爭與
人權宣言」。
2. 世界人權宣言於西元 1948 年 12 月
10日,通過聯合國大會表決,並宣告 世界上所有人都該享有的權利。而人
世介上所有人都該字有的権利。而入 權雖然開始受到關注,但始終面臨許
多挑戰。請閱讀文章後,完成問題回
 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y
五、統整活動
教師透過以下問題,讓學生自己建構
本節課的學習重點:
1. 全球主要國家為什麼要成立聯合
國?對解決全球性的問題,可扮演怎
樣的角色或功能?
2. 個人、政府與民間組織,可透過哪
些方式積極參與國際組織與事務?
活動一、重視人權與保障權益(40分
鐘)
壹、學習目標
1. 了解臺灣社會對人權關注,探究今
昔婦女與兒童人權的保障與轉變。

T		
		貳、學習過程
		一、引起動機
		1. 教師播放影片「人權的故事:人權
		的演進與由來」。
		影片網址:https://reurl.cc/yvY9Y6
		2. 什麼是人權?
		(人享有的基本權利。)
		3. 今日人們享有的基本人權,是從以
		前就存在的嗎?
		(從前的社會,不是每個人都享有人
		權,經過許多年的努力與社會的轉
		權,經過計多中的另分與任實的特變,人權才逐漸成為普世價值。)
		4. 世界人權宣言是由哪一個國際組織
		所制訂?
		(二戰結束後,由各國組成的聯合
		國,於西元 1948 年通過《世界人權宣
		言》。)
		5. 聯合國制訂的人權宣言,列出基本
		人權共有多少條?
		(人權宣言共有 30 條,列出人們享有
		的基本權利。)
		二、閱讀課文
		1 教師引導學生閱讀課本第 36-37 頁
		的課文與圖片。
		2 教師引導學生進行問答:
		(2)教師播放影片「欺負我年紀小
		嗎?兒童人權」。
		影片網址:https://reurl.cc/r5zW4x
		(3) 聯合國在何時通過兒童權利公
		約?
		(西元1989年11月20日,因此每年
		的11月20日被訂為「世界兒童人權
		月」。)
		(4)臺灣雖然不是聯合國的成員,對
		於聯合國推動的「兒童權利公約」採
		取怎樣的態度應對?
		(我國立法通過《兒童權利公約》,
		不論種族、性別、國籍或宗教信仰,
 1		"广啊"14.00 14.00 14.00 17

政府都應該採取適當措施,確保兒童	
的基本權利。)	
(5) 《兒童權利公約》定義的兒童是	
幾歲的人們?	
(未滿 18 歲的人。)	
(6) 我國政府對於人權推展,有怎樣	
的態度與作法?	
(人權已納入憲法的保障,政府會制	
定法律加以約束,或制裁侵犯人權的	
行為;也會推動各項福利政策,照顧	
弱勢族群,以追求公平正義的社	
會。)	
(7)早期婦女為什麼社會地位,常處	
於不平等?	
(早期的婦女受到傳統禮俗或刻板印	
象的約束。)	
(8) 今日政府與企業為保障婦女能享	
有實質的平等,因而做出哪些調整與	
努力?	
(政府透過修訂法律與相關規定,保	
障婦女的權利:婦女可依〈性別工作	
平等法〉,在任職滿6個月後,提出	
育嬰留職停薪,並申請津貼。可依	
訴,或直撥「113」保護專線。)	
一	
三、分組報告	
1. 學生分組討論「兒童有哪些權	
利?」	
2. 各組學生以課本第 36 頁提到的四項	
權利,分別討論後提出落實在生活中	
的做法。	
3. 各組學生以T表來整理討論內容	
U. 分型子生以 1 农不定母的硼 17 合	

							兒童有哪些權利	1?₽			
							兒童權利₽	落實在生活			
							702/12/17	共融遊戲場			
							最佳利益₽	龄、能力及?			
							禁止歧視₽	無論本國或名			
							/ - X/V	生,都可以			
							表達意見權₽	針對學校的			
							衣篷总兄榷♥	來表達意見:			
								提供優質的			
							生存及發展權₽	的生活環境經			
							4. 各組上臺報告討論結	果,教師再將			
							答案進行彙整。				
							四、統整活動				
							教師透過以下問題,讓	學生自己建構			
							本節課的學習重點:				
							1. 隨著時代的變遷,兒	童有哪些權利			
							開始受到保障?				
							2. 現代的婦女為什麼能	獲得,比從前			
ht v	林 四 一 10	0	'	1	A C	4 -> 40 ± 44	更好的權利保障?	n m + /00 s		T a lab lat	
第六週	第二單元促	3	社-E-C1 培養良	1c-	Af-	4. 了解臺灣	活動二、照顧弱勢與文	化保存(80分	口頭評量	【人權教	
	進社會永續 發展		好的生活習慣, 理解並遵守社會	III-2 檢視社	III-1 為了確	社會對人權 關注,探究	鐘) 壹、學習目標		實作評量	育】 人 E2 關心	
	牧成 第二課臺灣		規範,參與公共	做优任 會現象	は は は は 基本	關注, 採九 今昔婦女與	豆、字百日保 2. 探討經濟與文化弱勢	龙 群	習作評量	周遭不公平	
	和一		事務,養成社會	ョ 玩 家 或 事 件	人權、	ラー	政府如何予以適當的救			的事件,並	
	實人權保		責任感,尊重並	之間的	維護生	· 保障與轉	以	切兴		提出改善的	
	障?		維護自己和他人	關係,	態環境	一	貳、學習過程			想法。	
	17.		的人權,關懷自	並想像	的永續	III-1, Af-	一、引起動機			人 E4 表達	
			然環境與活動,	在不同	發展,	III-1)	1. 教師播放影片「一個	動作撐住他的		自己對一個	
			關懷自然生態與	的條件	全球須	5. 探討經濟	全世界」。			美好世界的	
			人類永續發展,	下,推	共同關	與文化弱勢	影片網址:https://re	url.cc/ZWR6ql		想法,並聆	
			而展現知善、樂	測其可	心許多	族群的困		-		聽他人的想	
			善與行善的品	能的發	議題。	境,政府如	2. 當生活遭遇困難時,	可以向各縣市		法。	
			德。	展。	Вс-	何予以適當	政府的哪個單位求助?			人 E6 覺察	
			社-E-C3 了解自	2a-	III-2	的救助與保	(各縣市社會福利服務			個人的偏	
			我文化,尊重與	III-2	權力不	護。(2a-	3. 中心人員會協助評估			見,並避免	
			欣賞多元文化,	表達對	平等與	III-2, Bc-	求,連結哪些資源,協	助家庭走出困		歧視行為的	
			關心本土及全球	在地與	資源分	III-2)	境?			產生。	

T			ı	ı	1 -	
		議題。	全球議	配不	6. 認識政府	(教育、就業、醫療、警政、民政、
			題的關	均,會	推動全民健	司法等資源。)
			懷。	造成個	保制度,檢	4. 除了求助社會福利中心,還可以利
			3c-	人或群	視醫療人權	用線上哪個平臺通報?
			III-1	體間的	的保障與未	【(關懷 e 起來,網址:
			聆聽他	差別待	來可能發	https://ecare.mohw.gov.tw/)
			人意	遇。	展。(1c-	
			見,表		III-2, Af-	二、閱讀課文
			達自我		III-1)	1 教師引導學生閱讀課本第 38 頁的課
			觀點,			文與圖片。
			並能與			2 教師引導學生進行問答:
			他人討			(1)臺灣的經濟發展雖為民眾帶來財
			論。			富,卻也造成什麼問題?
						(造成貧富差距擴大,有些家庭的收
						入甚至難以維持基本的生活水準,可
						能會變成社會安全問題。)
						(2)政府為保障人民基本的生存權
						利,讓社會大眾能安居樂業,辦理哪
						些社會福利與救助?
						(地方政府與超商和餐廳合作,提供
						免費餐點給弱勢孩童。設立「好日子
						爱心大平台」推動物資捐贈,幫助許
						多弱勢家庭。)
						(3)除了政府的力量,民眾與社福團
						體如何幫助弱勢族群?
						(集合社會大眾的力量,學生響應創
						世基金會,上街頭募集發票及義賣,
						幫助遭遇困境的人們。成年民眾參與
						志工服務,協助到家照顧生活無法自
						理的病患,並打掃居家環境與衛
						生。)
						(4) 認識社會安全網-關懷 e 起來
						(網址:
						https://ecare.mohw.gov.tw/,線上
						求助類型,包含:遭受身體、性及精
						神暴力等不當對待情事、兒童、少
						年、老人、身心障礙者監護或照顧不
						周或遭到不當對待,家庭經濟陷困需
						接受協助等。)
	l l					

三、小組討論
1. 教師引導學生閱讀課本第 39 頁的課
文與圖片。
2. 教師播放影片「98 萬平埔族將成第
3 族群 」
影片網址:https://reurl.cc/GAz1Yp
3. 早期臺灣的平埔族,為什麼無法被
認定為原住民族?
(由於歷史發展與社會變遷,平埔族
大多與漢人混居,有些生活習慣已經
族。)
4. 當平埔族無法被認定為原住民族
時,可能會產生哪些影響?
(文化保存缺乏政府的經費補助,在
社會上有些資源與經濟扶助,也會無
法獲得。)
5. 平埔族如何爭取與維護自己的權
益?
(平埔族人走上街頭,經法庭判決政
府需重新修法,只要平埔族人提供證
明文件,可依意願申請成為「原住民
族」,保障平埔族的權益、身分與族
名。)
6. 經由國家的憲法法庭判決後,平埔
族將獲得什麼身份?
(原住民族原本有平地原住民和山地
原住民2種,平埔族經過憲法法庭重
新判決後,將可以成為第3種住民族
群,後續將由政府制訂相關的法律規
範保障。)
7. 小組討論:政府為什麼要特別針對
原住民族制定法律,來保障他們的工
作權利?
(原住民族傳承古老的文化與藝術,
成為臺灣豐富多元文化的一部份,但
隨著社會與經濟快速發展,原住民族
的語言、文化與工作等,都成為相對
的弱勢,需要政府透過立法加以保
障,讓原住民族的文化與生活能持續

	發展。)	
	四、統整活動	
	教師透過以下問題,讓學生自己建構	
	本節課的學習重點:	
	1. 政府與民間團體,為什麼要投入資	
	源與人力,幫助社會上的弱勢族群?	
	2. 為什麼會有些族群經過陳情與抗	
	争,才獲得恢復原住民族身分並獲得	
	保障?	
	活動三、促進全民的健康生活(40分	
	鐘)	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	3. 認識政府推動全民健保制度,檢視	
	醫療人權的保障與未來可能發展。	
	貳、學習過程	
	一、引起動機	
	1. 教師播放影片「臺灣健保有多	
	讚?」	
	影片網址:https://reurl.cc/zY2do0	
	2. 影片中許多外國人,為什麼都很稱	
	讚臺灣的健保?	
	(臺灣的醫療技術先進,實施全民健	
	保後,不但就醫便利而且費用便	
	宜。)	
	二、閱讀課文	
	1 教師引導學生閱讀課本第 40 頁的課	
	文與圖片。	
	2 教師引導學生進行問答:	
	(1) 政府推動的全民健保,有哪些重	
	要的特色?	
	(平等:全體國民都納入,民眾獲得	
	適當的醫療照護。救助:對於經濟弱	
	勢家庭給予協助並減輕負擔。)	
	(2) 外國人在台灣是否也納入全民健	
	保?	

(外國人在愛看也能発力。一根享有 屬原用風、或質性經驗與理,管理過到什 應問題? (组與或實持養育源、裝進人員過勞 等問題。) (4)全民經歷聖何不嫌經費? (其眾要合理與告禮使用數學資源, 並依成款分強別所以影的事 信? (5)氏眾就幫時需要特別政意的事 信? (其深到醫院看病時,患獨帶確保 卡·片月經歷合就醫審派、用藥內 室、膀胱護學資料,可達量緩人員 先做判斷。) 三、小(每別齡 1.學生以小與討論方式、閱稿「民國 87年—110年(周元1998年—2021年)月、住跡(包括影影)件數此計 圖: 2.學生針對講問 129 的說明,进行對 治: (1)觀察: 授輔以年為單位,經輕以 信持數之位。 (2)分析: 測經台民國 87 平開始達 付於性級的件數變化。 (2)分析: 測經台院國 87 平開始進 付於性級的件數變化。 (3) 判際: 計測經保實施後,就屬外 數不開發的的原則? 3.小由上台分享閱讀統計表後的推 數不開始的原則? 3.小由上台分享閱讀統計表後的推 數不開始的原則? 3.小由上於原本數重視他康, 國用的影響性所發生機會,所屬之數性健康, 國用的影響性所發生機上,不過 可以與於的養養服務。隨著各種原。 國用的影響性所以與係其外,是便給 更可以與例以即同時與信息。	 	
(3) 全民健保養物過程,會遭遇到什麼問題? (出现恋赞醫療資源、醫護人員過勞等問題。) (4) 全民健保要如何水壤經營? (民眾委會理外營權便用嚴廣資源、進依熙底於分產到不同等級的醫院就 醫。) (5) 民眾就醫時需要特別北急的事 清? (民眾對醫院者病時資訊、用藥內容、預別在條例對 完、預別基體等資料,可凝醫養人員 完 (民眾對醫院者病時資訊、用藥內容、預別在條例對 (日,學生以小經計論方式,關策「民國 87年~110年(西元1988年~2021年)) (1) 學生以小經計論方式,關策「民國 87年~110年(西元1988年~2021年)) (1) 與家、((()) 與於計劃 (()) 與等、(()) (()) (()) (()) (()) (()) (()) (()		(外國人在臺灣也能參加,一樣享有
原問題? (出則及醫醫療資源、醫護人員適勞等問題を入便依要如何水積經營? (其來看合理與分種使用醫療資源, 並依與應與分項到不同等級的醫院就 勞。) (5) 民眾就聯時需要特別注意的事 情? (民眾對醫院看病時,應應不便保 卡,戶戶經營合就營資訊、用藥內 客、預份數種等) 三、小經對簡 1. 學生以小翻對給方式,附對「民國 87 年~110 年(西元1988 年~2021 年)門、企營(包括急勢)件數統計 圖。 2. 學生對前圖 123 的說明,進行討論: (1) 觀察:擴軸以年為單位,與軸以 後性為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87 年間輸進 行院計發的學數變化。 (3) 判断:排動侵解實施變,就整件 數不斷對的原因? 3. 小數上台分享的廣統計表變的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 資來更新的關係主義的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更更新的醫療服務。經營者經濟 被發現,如上民眾經查數理檢練, 圖比門等與性配件數等例上升,提供給 民眾更更新的醫療服務,經營者經濟 被發現,如上民眾經查數理檢練, 圖比門等與性配件數等例上升,提供給 民眾更更新的醫療服務,經營者經濟 被發現,如上民眾經查數理檢練, 圖比門等與性配件數等例上升,提供給 民眾更更新的醫療服務,經營者經濟 ,以為一位分享的關係的推 測:		醫療費用低、品質佳的健保制度。)
(由此流作曆廉資源、醫護人員遊勞 等問題。) (1)全民健保要如何未確經營? (民眾委修政 內國 等級的情能就 醫。) (5)民眾就醫時需要將別注意的事 情? (民眾到醫院看病時,應攜房健保 卡·卡拉經營含就醫資訊、用藥內 容、預防捷餐等資料,可讓營護人員 先做判論。) 三、小組計論 1,學生以小組於論方式,開齋「民國 87年~110年(西元 1988年~2021 年)門(在於 包港之榜)种數統計 圖」 2.學生對對豫國 123 的認明,進行討 論: (1)觀察:機納以年為單位、稅納以 (億件為單位 (2)分析:觀察自民國 87年開始進 行統計變的特數變化。 (3)判斷:推測健保實施援,就監件 報不斷對如的原因? (3)小期后,其例健保實施援,就監件 報不斷如的發展。 (3)外數:推測健保實施援,就監件 報不斷如的發展。 (3)外數:推測健保實施援,就監件 報不斷對如的原因? (3)小數在於學與閱議計表後的推 測: (全灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務,随為發展或 被發展,如此且發展的概數,就 類別。		(3)全民健保推動過程,曾遭遇到什
等問題。) 《4)全民從係要如何永續經營? (民原來会理與珍惜使用醫療資源,並依照政施分流到不同等級的醫院就 醫。) (5)民眾就醫畸需要特別注意的事 精? (民原列醫院看病時,應攜帶健保 卡,卡片理於合就醫資訊、用藥內 室、預防接營等資料,可讓醫獲人員 先做列酬。) 三、小經討論 1.學生以小經討論方式,閱讀「民國 87年~110年(而元1996年~2021 年)門、住珍(包括急診)件數統計 圖」 2.學生針對議圖 123 的說明,這行計論: 論: (1)施緊:機論以年為單位,級論以 健件為單位。 (2)分析:觀緊自民國 87年開始途 行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健假禁地後,就醫件 數不斷禮物的營廠與各。 3、小組上合分事閱濟統計表後的推 測: (臺灣的醫療預濟不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務。隨為極於 被的機則、加上民眾總未被查例推廣。 (臺灣的醫療資源不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務。随為發展的 減 (臺灣的醫療資源不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務。随為發展的 減 (臺灣的醫療資源不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務,随為發展的 國民學 3、小組上自分事閱濟統計表後的推 測:		麼問題?
等問題。) 《4)全民從係要如何永續經營? (民原來会理與珍惜使用醫療資源,並依照政施分流到不同等級的醫院就 醫。) (5)民眾就醫畸需要特別注意的事 精? (民原列醫院看病時,應攜帶健保 卡,卡片理於合就醫資訊、用藥內 室、預防接營等資料,可讓醫獲人員 先做列酬。) 三、小經討論 1.學生以小經討論方式,閱讀「民國 87年~110年(而元1996年~2021 年)門、住珍(包括急診)件數統計 圖」 2.學生針對議圖 123 的說明,這行計論: 論: (1)施緊:機論以年為單位,級論以 健件為單位。 (2)分析:觀緊自民國 87年開始途 行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健假禁地後,就醫件 數不斷禮物的營廠與各。 3、小組上合分事閱濟統計表後的推 測: (臺灣的醫療預濟不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務。隨為極於 被的機則、加上民眾總未被查例推廣。 (臺灣的醫療資源不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務。随為發展的 減 (臺灣的醫療資源不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務。随為發展的 減 (臺灣的醫療資源不斷提升,提供於 民眾更好的醫療服務,随為發展的 國民學 3、小組上自分事閱濟統計表後的推 測:		(出現浪費醫療資源、醫護人員過勞
(4) 全民健保要如何承續經費? (民眾要合理與珍惜使用醫療資源, 這依照症於於例不同等級的潛院就 醬。) (5) 民眾就醫時需要特別注意的事情。 (6) 民眾就醫時需要特別注意的事情。 (長眾到醫院在訴時、應攜帶健保 卡,卡片裡整合就醫資訊、用藥內 容、預防接種實資料,可讓醫養人員 先級判斷。) 三、小細討論 1. 學生以小經討論方式、閱讀「民國 87年~110年(西元1998年~2021年)門、任營、包括急診)件數統計 國」 2. 學生針對讀圖 123 的說明, 造行討論: ((1) 顧察:接軸以年為單位,蝦軸以 ((1) 顧察:接軸以年為單位,蝦軸以 ((2) 分析:觀察自民國 87年開始造 行統計後的特數變化。 ((3) 判斷:推測健保實施後,就醫件 報不斷潛物的原因。 ((3) 判斷:推測健保實施後,就醫件 報不斷潛物的原因。 ((4) 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
(民眾要合理紹介信使用醫療資源, 並依照症狀分流到不同等級的醫院就 醫。) (5) 民眾就醫時需要特別注意的事 情? (民眾到醫院看病時,應攜帶從保 卡,并有理查合核醫質訊、用藥內 家、預防接機管質料,可議醫獲人員 先級判斷。) 三、小經討論 1. 學生以小雖對論方式,閱讀「民國 87年~110年(由死 1998 年~2021 年)門、住診(色括急診)件數統計 圖。 2. 學生針對讀圖 123 的說明,進行討 論: (1) 觀察:模論以至為單位,經驗以 後件為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87年開始追 行統計後的作數變化。 (3) 判斷:推測從保實施後,就醫件 數不斷增加份照? 3. 小組上台分享閱銷能計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供約 民眾更好的整務實際。被養稅,就醫件 數不斷增加份照? 3. 小組上台分享閱銷能計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供約 民眾更好的整務實際。在斷提升,提供約 民眾更好的整務實際。在斷提升,提供約 民眾更好的整務實際。在監禁各種疾病 被發稅,加上民國教來檢查稅健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年 108-110 年度合於件數是現 達年遙減、可能與(00110-110 美俗等故		
並依照症族分流到不同等級的輻院就 圖。 (5) 民眾就屬時需要特別注意的事情。 (5) 民眾就屬時無應輸給保 卡·卡片理整合就獨資訊、用藥內 容、預防接種等資料,可讓醫護人員 先做判斷。 三、小組討論方式、關請「民國 87 年~110 年 (西元 1998 年~2021 年)門、住珍 (包括急診) 弁數統計 圖」 2. 學生針對讀圖 123 的說明,進行討論 論: (1) 觀察:機軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2) 分析: 觀察自民國 87 年期始進 行統計後的件數變化。 (3) 列斷: 推測健保實施後,就屬件 數不斷猶如的原國? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的排 測: (量灣的醫療預察及斷接來的 (量學的醫療預察不斷提升,提供給 民眾與分的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上台分享閱讀統計表後的排 測: (量灣的醫療預察不斷提升,提供給 民眾與分類的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上台分享閱讀統計表後的排 測: (量灣的醫療預察不斷提升,提供給 民眾與大學與人加上台之等間發生的養療 更是與此一十不過 近年是成果或學與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
語。) (5) 民 承就 督 時 高 要 特別 注意的 事情? (民 翠 封 智院 香 病 時 , 應議 帶 健保 中・ ・ ト月 理 登 電		
(5) 民眾就醫時需要特別注意的事情? (民眾到醫院看病時,應議帶健保卡,卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料,可讓器變人員先做判斷。) 三、小經討論 1. 學生以小組討論方式,閱銷「民國器7年~2021年)門、住診(包括急診)件數統計圖」 2. 學生針對讀圖 123 的說明,進行討論: (1) 觀察: 接軸以年為享值,檢軸以億件為單位。 (2)分析: 觀察自民國 87 年開始這行統計檢的件數變化。 (3)別解: 接軸以等薄絕後,就醫件數不所變力的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推測。 (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾越來被動物。) (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾越來被發現於。隨善各級病,如上民任政計模的再來,提供給民眾越來越查稅健康,因此門診與住院件數計僱上升。不過過近三年,108-110年度急診件數呈現		
情? (民眾到醫院看病時,應攜帶健保 卡,卡月裡整合親醫資訊、用藥內 容、預防接種等資料,可提醫護人員 光做判斷。) 三、小組封論 1.學生以小組討論方式,閱讀「民國 87年~110年(西元 1998年~2021 年)門、佳餘(包括急診)件數統計 圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明,進行討論: (1) 觀察:橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87 年開始進 行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健促實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病 複變的醫療服務。隨著各種疾病		
(民眾到醫院看病時,應攜帶健保卡,卡片裡整合就醫資訊、用藥內容、預整整等資料,可讓醫護人員先做判斷。) 三、小雞計論 1.學生以小雞討論方式,閱讀「民國 87 年~110 年(西元 1998 年~2021 年)門、住診(包括急診)件數統計 圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明,進行討論語: (1) 觀察: 接軸以牛為單位,縱軸以億件為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87 年間始進行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3.小雞上台分享閱講統計表後的推測: (基灣的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與程院件數持續上升。不過近三年,108-110 年度急診件數呈現逐年遞減,可能與CVIID-11 現債等致		
卡、卡月裡整合就醫資訊、用藥內容、預防接種等資料,可讓醫護人員免做判斷。) 三、小無討論 1.學生以小經討論方式,閱讀「民國 87 年~110 年(西元 1998 年~2021 年)門、住診(包括急診)件數統計 圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明,進行討論: (1) 觀察:橫軸以年為單位,緩軸以 億件為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數理化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療賣源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108年,不過近三年,108年,不過近三年,108年,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108年,因此門診與住院件數持續上升。不過		
客、預防接種等資料,可讓醫護人員 先做判斷。) 三、小鈕討論 1.學生以小組討論方式,閱讀「民國 87 年~110 年 (西元1998 年~2021 年) 門、住診 (包括急診) 件數統計 圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明,進行討 論: (1) 觀察:橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2)分析:觀察自民國 87 年開始進 行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3.小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各級疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院性數持續止升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能申反學的學及是專		
一定、小組討論 1.學生以小組討論方式,閱讀「民國 87年~110年(西元 1998年~2021年)門、住診(包括急診)件數統計 圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明,進行討論 論: (1)觀察:橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2)分析:觀察自民國 87年開始進行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3.小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108—110 年度急診件數呈現 逐年遊滅,可能與COVID—19 疫情導致		
三、小組討論 1.學生以小組討論方式,閱讀「民國 87 年~110 年(西元 1998 年~2021 年)門、住診 (包括急診) 件數統計 圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明,進行討論: (1) 觀察:機軸以年為單位,級軸以 億件為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87 年間始進 行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年 108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與COVID-19 疫情等致		
1.學生以小組討論方式,閱讀「民國 87 年~110 年 (西元 1998 年~2021 年)門、住診 (包括急診) 件數統計 圖] 2.學生針對請圖 123 的說明,進行討 論: (1)觀察: 橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2)分析:觀察自民國 87 年開始進 行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3.小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療預察服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108—110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID—19 疫情導致		先做判斷。)
1.學生以小組討論方式,閱讀「民國 87 年~110 年 (西元 1998 年~2021 年)門、住診 (包括急診) 件數統計 圖] 2.學生針對請圖 123 的說明,進行討 論: (1)觀察: 橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2)分析:觀察自民國 87 年開始進 行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3.小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療預察服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108—110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID—19 疫情導致		
87 年~110 年(西元 1998 年~2021 年)門、住診(包括急診)件數統計 圖」 2. 學生針對讀圖 123 的說明,進行討 論: (1) 觀察: 橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2) 分析: 觀察自民國 87 年開始進 行統計後的件數變化。 (3) 判斷: 推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診針數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		三、小組討論
年)門、住診(包括急診)件數統計圖」 2.學生針對讀圖 123 的說明,進行討論論: (1) 觀察: 橫軸以年為單位,縱軸以(億件為單位。 (2)分析:觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數變化。 (3)判斷: 推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾起來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110 年度急診件數呈現逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		1. 學生以小組討論方式,閱讀「民國
圖」 2. 學生針對讀圖 123 的說明,進行討論: (1) 觀察: 橫軸以年為單位,縱軸以億件為單位。 (2) 分析: 觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數變化。 (3) 判斷: 推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110 年度急診件數呈現逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		87年~110年(西元1998年~2021
2. 學生針對讀圖 123 的說明,進行討論: (1) 觀察: 橫軸以年為單位,縱軸以億件為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110 年度急診件數呈現逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		年)門、住診(包括急診)件數統計
論: (1) 觀察:橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2)分析:觀察自民國 87 年開始進 行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
(1) 觀察:橫軸以年為單位,縱軸以 億件為單位。 (2) 分析:觀察自民國 87 年開始進 行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件 數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		2. 學生針對讀圖 123 的說明, 進行討
億件為單位。 (2)分析:觀察自民國87年開始進行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3.小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110年度急診件數呈現逐年遞減,可能與COVID-19疫情導致		論:
億件為單位。 (2)分析:觀察自民國87年開始進行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3.小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110年度急診件數呈現逐年遞減,可能與COVID-19疫情導致		(1) 觀察:橫軸以年為單位,縱軸以
(2)分析:觀察自民國 87 年開始進行統計後的件數變化。 (3)判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3.小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110 年度急診件數呈現逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
行統計後的件數變化。 (3) 判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110 年度急診件數呈現逐年遞減,可能與COVID-19 疫情導致		
(3) 判斷:推測健保實施後,就醫件數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病被發現,加上民眾越來越重視健康,因此門診與住院件數持續上升。不過近三年,108-110 年度急診件數呈現逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
數不斷增加的原因? 3. 小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與COVID-19 疫情導致		
3. 小組上台分享閱讀統計表後的推 測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
測: (臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
(臺灣的醫療資源不斷提升,提供給 民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與COVID-19疫情導致		
民眾更好的醫療服務。隨著各種疾病 被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
被發現,加上民眾越來越重視健康, 因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
因此門診與住院件數持續上升。不過 近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
近三年,108-110 年度急診件數呈現 逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
逐年遞減,可能與 COVID-19 疫情導致		
		民眾就醫習慣改變,降低急診就醫情
形。)		形。)

4. 為減少非必要的醫療資源付出,在
日常生活中,我與家人可預先做好哪
些健康管理,或養成促進健康的習
慣?
(定期健康檢查、體適能檢查、飲食
管理、運動指導及健康生活習慣等,
達到維持及增進個人健康狀態,做好
健康管理。)
)
四、探究學習
1. 發現問題:臺灣與國際社會有什麼
合作的例子,對當地的社會發展帶來
什麼改變?
2. 蒐集資料: 我們可以用什麼方法,
蒐集臺灣人在非洲地區服務相關的資
料?
□翻閱課本 ■上網搜尋 ■查找書籍
□戶外調查
■小組討論 □其他
3. 提出做法
(1) 我們想探究臺灣與國際社會合作
的例子,為當地發展帶來什麼轉變?
(2)我們想使用六何法來整理分析資
料。
爱在非洲的故事₽
何人 who→ 連加恩。→
何事 what↓ 從事醫療外交並引
何時 when ≠ 民國 90 年開始 , ;
何地 where 非洲的布吉納法索
為何 why↓ 垃圾亂丟、衛生環
如何 how→ 發起「垃圾換舊衣
譲當地小孩撿垃圾
4. 行動省思
我們透過探究臺灣人在非洲服務的故
事,了解連加恩在非洲行醫時,關注
當地社會問題,透過引入臺灣的資
源,改變當地環境衛生並幫助貧困兒

		1		1		1	1	ı		
							童。想一想,在生活中你能做到什麼			
							事,來幫助他國有危難的人?			
							五、習作習寫			
							1. 指導學生習寫習作第 10-11 頁「臺			
							灣社會如何落實人權保障?全民健保			
							保障」。			
							2. 全民健康保險可說是另一個臺灣之			
							光,曾受到國外媒體報導稱讚「保費			
							低、給付多、看病無障礙」,值得各			
							國學習。請閱讀文章後,完成問題回			
							合兇俱為 °			
							 六、統整活動			
							教師透過以下問題,讓學生自己建構 本節課的學習重點:			
							1. 臺灣的全民健保有哪些特色,成為			
							全民健康重要的支柱?			
							2. 全民健保實施後出現哪些問題,需			
		_					要政府與民眾攜手解決?			
第七週	1	3	社-E-A2 敏覺居	1c-	Af-	1. 說出氣候		口頭評量	【人權教	
	境永續的地		住地方的社會、	III-2	III-1	災害對全球		實作評量	育】	
	球村		自然與人文環境	檢視社	為了確	環境帶來的	1. 說出氣候災害對全球環境帶來的衝			
									人 E2 關心	
	第一課全球		變遷,關注生活	會現象	保基本	衝擊。(2a-	擊。		周遭不公平	
	正面臨哪些		問題及其影響,	會現象 或事件	保基本 人權、	衝擊。(2a- III-2, Af-	擊。		周遭不公平 的事件,並	
	The state of the s		問題及其影響, 並思考解決方	會現象 或事件 之間的	保基本 人權、 維護生	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1)	撃。 貳、學習過程		周遭不公平 的事件,並 提出改善的	
	正面臨哪些		問題及其影響, 並思考解決方 法。	會現象 或事間 之間 關係,	保基本 人維護生 態環境	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺察造成	擊。 貳、學習過程 一、引起動機		周遭不公平 的事件,並 提出改善的 想法。	
	正面臨哪些		問題及其影響, 並思考解決方 法。 社-E-C1 培養良	會或之關並 現事間係想 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	保人維態的本、生境續	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺察造成 生物多樣性	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均		周遭不公平 的事件,並 提出改善的 想法。 【環境教	
	正面臨哪些		問題及其影響, 並思考解決方 法。 社-E-C1 培養良 好的生活習慣,	會或之關並在現事間係想不象件的,像同	保人維態的發基權護環永展本、生境續,	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺察造成 生物多樣性 降低的原	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01度,南極都有8.7度」影片,		周遭不公平 的事件,並 提出改善的 想法 環境教 育 】	
	正面臨哪些		問題及其影響, 並思考解決方 法。 社-E-C1 培養良 好的生活習慣, 理解並遵守社會	會或之關並 現事間係想 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	保人維態的本、生境續	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺第多歲 生物多歲 降低,並提 因,並提出	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01 度,南極都有 8.7 度」影片, 並進行問答。		周遭不公平 的事件,並 提出法。 【環境教 育】 環E3 了解	
	正面臨哪些		問題及其影響, 並思考解決方 法。 社-E-C1 培養良 好的生活習慣,	會或之關並在現事間係想不象件的,像同	保人維態的發基權護環永展本、生境續,	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺察造成 生物多樣性 降低的原	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01度,南極都有8.7度」影片,		周遭不公平 的事件,並 提出改善的 想法 環境教 育 】	
	正面臨哪些		問題及其影響, 並思考解決方 法。 社-E-C1 培養良 好的生活習慣, 理解並遵守社會	會或之關並在的現事間係想不條象件的,像同件	保人維態的發全基權護環永展球本、生境續,須	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺第多歲 生物多歲 降低,並提 因,並提出	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01 度,南極都有 8.7 度」影片, 並進行問答。		周遭不公平 的事件,並 提出法。 【環境教 育】 環E3 了解	
	正面臨哪些		問題及其影響, 並思考解決方 法。 社-E-C1 培養 好的生 理解 規範, 參與 共	會或之關並在的下現事間係想不條,象件的,像同件推	保人維態的發全共基權護環永展球同本、生境續,須關	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺物低, 造樣 降助並 以 內 以 其 做 以 其 做 以 是 数 是 数 是 数 是 数 是 数 是 是 是 是 是 是 是 是 是	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01度,南極都有 8.7度」影片, 並進行問答。 影片網址:https://reurl.cc/eyyyGj 問答:全球平均溫度不斷上升,會為		周的提想 【育 環人諧而 一次,養 一次,養 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一个 一次, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	
	正面臨哪些		問題考 其解 其解 之 法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	會或之關並在的下測現事間係想不條,其象件的,像同件推可	保人維態的發全共心基權護環永展球同許本、生境續,須關多	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 覺物的造機 降 以 改 (3c-III-	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01度,南極都有 8.7度」影片, 並進行問答。 影片網址:https://reurl.cc/eyyyGj 問答:全球平均溫度不斷上升,會為		周的提想 【育 環人諧明。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
	正面臨哪些		問題考。E-C1 活遵參養,影決 培習守與成尊響方 養慣社公社重規範の成尊	會或之關並在的下測能現事間係想不條,其的象件的,像同件推可發	保人維態的發全共心議基權護環永展球同許題本、生境續,須關多。	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 生物低,造樣 医人, 医人, 医人, 医人, 是 以 以 (3c-III- 1, Af-III-	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01度,南極都有8.7度」影片, 並進行問答。 影片網址:https://reurl.cc/eyyyGj 問答:全球平均溫度不斷上升,會為 環境帶來哪些影響?		周的提想 【育 環人諧而 一次,養 一次,養 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一个 一次, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	
	正面臨哪些		問題思。-E-C1 活遵參養, 已以解方 養慣社公社重他縣, 感自主教, 會共會並人, 會共會並人	會或之關並在的下測能展現事間係想不條,其的。象件的,像同件推可發	保人維態的發全共心議BC-本、生境續,須關多。	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 生物低,造樣 医因。 (3c-III- 1, Af-III- 1)	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01 度,南極都有 8.7 度」影片, 並進行問答。 影片網址:https://reurl.cc/eyyyGj 問答:全球平均溫度不斷上升,會為 環境帶來哪些影響? (影響生態環境、氣候異常引發災難		周的提想 【育 環人諧而棲也不件改。境 3 自生護。子然,重 1 分然,重	
	正面臨哪些		問題思。-E的解範務任護 及考 -C生並,,感自權 影決 培習守與成尊和關 響方 養慣社公社重他懷 ,會共會並人自	會或之關並在的下測能展 2a- 現事間係想不條,其的。- 象件的,像同件推可發	保人维態的發全共心議BCIII-2	衝擊。(2a- III-2, Af- III-1) 2. 生物低, 差 以 3c-III- 1, Af-III- 1) 3. 理	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01 度,南極都有 8.7 度」影片, 並進行問答。 影片網址:https://reurl.cc/eyyyGj 問答:全球平均溫度不斷上升,會為 環境帶來哪些影響? (影響生態環境、氣候異常引發災難		周的提想 【育 環人諧而棲環也件改。境 自生護。 不件改。境 自生護。 了然,重 覺	
	正面臨哪些		問並法社好理規事責維的然題思。-E的解範務任護人環其解 1 活遵參養,已,與影決 培習守與成尊和關活響方 養慣社公社重他懷動	會或之關並在的下測能展 22 III-2 象件的,像同件推可發 2	保人維態的發全共心議BII權基權護環永展球同許題 II力力 A、生境續,須關多。 2不	衝擊。(2a- III-1) 2. 生降因改(3c- III-1) 3. 過 4. 一 5. 一 6. 一 7. 一 8. 一 8. 一 8. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9. 一 9	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01度,南極都有 8.7度」影片, 並進行問答。 影片網址:https://reurl.cc/eyyyGj 問答:全球平均溫度不斷上升,會為 環境帶來哪些影響? (影響生態環境、氣候異常引發災難 等。)		周的提想【育環人諧而棲環經濟件改。境 自生護。 任改。境 自生護。 發展 了然,重 覺展 解和進要 知與	
	正面臨哪些		問並法社好理規事責維的然關題思。一E的解範務任護人環懷及考一C生並,,感自權境自影決 培習守與成尊和關活生影決 培習守與成尊和關活生響 人人員,與然	會或之關並在的下測能展 2a II 表現事間係想不條,其的。——一達象件的,像同件推可發 2 對	保人維態的發全共心議BCII權平基權護環永展球同許題—I-力等本、生境續,須關多。 2不與	衝擊。(2a- III-2) 生降因改(3,Af- III-1) 2.生降低,善3c- 1,Af- 1) 3.過耗 1.3.過耗 1.3.過耗	擊。 貳、學習過程 一、引起動機 教師播放「熱翻破紀錄!全球平均 17.01 度,南極都有 8.7 度」影片, 並進行問答。 影片網址:https://reurl.cc/eyyyGj 問答:全球平均溫度不斷上升,會為 環境帶來哪些影響? (影響生態環境、氣候異常引發災難 等。) 二、閱讀課文		周的提想【育環人諧而棲環經工連事出法環】E3與共保地E4濟業不件改。境 自生護。 發發發了然,重 覺展展平並的 解和進要 知與對	

	ı		T		
	德。 懷。	造成個	III-2)	近年來,由於人口高度成長,以及經	人類的生活
	3c-	人或群		濟發展改變人們的生活型態,為全球	型態對其他
	III-1	體間的		環境帶來哪些影響?	生物與生態
		差別待		(二氧化碳排放量越來越多,不僅汙	系的衝擊。
	人意	遇。		染空氣,也出現全球暖化等極端氣候	環 E9 覺知
	見,表			現象。)	氣候變遷會
	達自我			極端氣候導致暴風雨,可能帶來哪些	對生活、社
	觀點,			災情?	會及環境造
	並能與			(暴風雨帶來的洪水災情,可能淹沒	成衝擊。
	他人討			島嶼國家和沿海城市,造成生命與經	,
	論。			濟損害。)	
	Ung			有些地區隨著雨量減少,溫度不斷升	
				高, 導致出現哪些災情?	
				(隨著雨量減少,氣溫不斷升高,導	
				致各地野火災害頻傳,燒毀了大面積	
				的森林,乾旱則影響農作物收成和糧	
				食供應,也讓土地沙漠化;當沙漠化	
				的塵土被強風吹起,形成沙塵暴,可	
				能影響本國和鄰國的空氣品質,危害	
				當地居民身體健康。)	
				三、分組報告	
				1. 教師請各組閱讀課本第 46~47 頁的	
				圖片,將極端氣候帶來的影響整理成	
				T表,並討論「極端氣候對於目前生	
				活影響最大的是什麼?」,再將討論	
				結果記錄在白紙上。	
				(1)	
				標題:極端氣候的危機	
				國家中	
				極端氣海平面上升。降	
				候見象。	
				道路(1) 本來有11個島嶼,因為海 沙鷹	
				等致的 亚帝 [五], 古杨春》相自顺图 [44]	
				消失。	
				採取的 计图像系统 计图像 计图像 计图像 计图像 图像 图	
				行動。國重視全球爰化問題。中塵。	
				(2)極端氣候對於目前生活的影響主要	

The state of the s	<u> </u>		
		包括夏天溫度過高,容易中暑;下暴	
		雨容易導致淹水;久旱不雨,陷入缺	
		水危機等。	
		2. 各組上臺報告討論結果,教師再將	
		答案進行彙整。	
		四、統整活動	
		教師透過以下問題讓學生建構本節課	
		的學習重點:	
		1. 極端氣候為全球帶來哪些災情?	
		2. 生活在地球村的我們,應該如何面	
		對極端氣候帶來的危機?	
		活動二、生物多樣性的降低(40分	
		鐘)	
		壹、學習目標	
		2. 覺察造成生物多樣性降低的原因,	
		並提出改善做法。	
		貳、學習過程	
		一、引起動機	
		教師引導學生思考,是否曾聽過生物	
		面臨絕種或瀕危的例子?	
		(穿山甲、臺灣黑熊、石虎、臺灣山	
		椒魚等。)	
		二、閱讀課文	
		教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁的	
		課文與圖片。	
		教師引導學生進行問答:	
		地球上原本有多元且豐富的生物,為	
		什麼近年來生物多樣性出現大規模的	
		降低?	
		(受到人類不當利用生態資源,以及	
		氣候變遷的影響,導致生物棲地遭到	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		模的降低。)	
		原生物種的生存為什麼遭遇危機?	
		(人類對野生動植物的捕殺、砍伐與	
		引進外來物種,危及原生物種的生	
		存。)	
		為了扭轉生物多樣性降低的趨勢,人	

,	<u>, </u>	
		們可以採取哪些做法?
		(各國應落實保育,除了復育瀕臨絕
		種的動植物,也可將動植物重要棲地
		設為保護區,並重新種植原生種樹
		木,讓野生動植物重獲棲息空間,所
		有生物能共存。)
		澳洲大堡礁珊瑚的生存面臨哪些危
		機?
		(受到全球暖化、人類活動等影響,
		大堡礁部分海域出現大規模的珊瑚白
		化,使得棲息在此的生物多樣性受到
		影響。)
		澳洲政府採取什麼做法,以解決大堡
		礁珊瑚的生存問題?
		(澳洲政府持續復育珊瑚,使大堡礁
		珊瑚的覆蓋率提升許多,此處的生物
		多樣性也逐漸恢復。)
		三、影片分享
		教師播放影片「肯亞種樹之母萬家
		麗◆瑪阿塔伊」,請學生專心欣賞。
		教師引導學生進行討論:
		影片網址:https://reurl.cc/GpppNx
		हरू त अव्याद • III tips://Teuri.cc/apppinx
		萬加瑞女士發現肯亞出現哪些問題?
		(她發現肯亞因為建造房子,而砍掉
		成千上萬棵樹。)
		為了解決肯亞的問題,萬加瑞女士發
		起什麼運動?
		(
		女種植以原生種為主的樹木。)
		「綠帶運動」推行多年來,對肯亞有
		什麼影響?
		(「綠帶運動」已在肯亞種植四千五
		百萬棵樹,隨著森林覆蓋率提升,許
		多野生動物棲息在此,保育了生物多
		樣性。)
		萬加瑞女士因推行「綠帶運動」,獲
		得什麼肯定?
		(萬加瑞女士因致力於環境保護,獲
 	ı I	,

		1	T	1	1	1	T	T		
							得諾貝爾和平獎。)			
							四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課			
							的學習重點:			
							地球上原本有多元且豐富的生物,為			
							什麼近年來生物多樣性出現大規模的			
							降低?			
							為了扭轉生物多樣性降低的趨勢,人 們可以採取哪些做法?			
 第八週	第三單元環	3	il F A9 始與只	10	Af-	1. 說出氣候		口丽邨县	【人權教	
東八週	市二単九塚 境永續的地	3	社-E-A2 敏覺居 住地方的社會、	1c- III-2	III-1	1. 祝田	活動三、資源過度使用與耗竭(80分)	口頭評量實作評量	育】	
	現外領的地			111-2 檢視社	111-1 為了確			具作計里 習作評量		
	^球 科 第一課全球		自然與人文環境 變遷,關注生活	做祝任 會現象	局 保基本	環境帶來的 衝擊。(2a-	壹、學習目標 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環	白作計里	人 E2 關心	
	正面臨哪些		問題及其影響,	或事件	人權、	国擎。(Za- III-2, Af-	日. 连件貝/你迥及使用與托姆到至环境 境的影響。		向	
	生存危機?		问题及共影音, 並思考解決方	以事什 之間的	人惟、 維護生	III-2 , AI-	*兄□3 82 音 *		提出改善的	
	五行厄機: /第二課臺		並心方解次力 法。	關係,	態環境	2. 覺察造成	 貳、學習過程		想法。	
	/ 另一硃室 灣問什麼要		 	並想像	忽 場 的永續	生物多樣性	一、閱讀課文		【環境教	
	推動環境永		好的生活習慣,	並 不同	發展,	上初夕保住 降低的原	1. 教師引導學生閱讀課本第50~51		育】	
	續?		理解並遵守社會	的條件	全球須	因,並提出	[1. 我們有事子上閱讀 K 不		₹ E3 了解	
	"見 .		規範,參與公共	下,推	王	改善做法。	2. 教師引導學生進行問答:		人與自然和	
			事務,養成社會	測其可	心許多	(3c-III-	全世界的自然資源面臨哪些問題?		当共生,進 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	
			責任感,尊重並	能的發	議題。	1, Af-III-	(全世界人口的增長與經濟發展提高		而保護重要	
			維護自己和他人	展。	Bc-	1)	了人們對資源的需求,長期下來不僅		棲地。	
			的人權,關懷自	2a-	III-2	3. 理解資源	大量消耗自然資源,人為開發與汙染		環 E4 覺知	
			然環境與活動,	111-2	權力不	過度使用與	更使得自然資源銳減。)		經濟發展與	
			關懷自然生態與	表達對	平等與	耗竭對全球	水是可再生資源,但目前面臨哪些問		工業發展對	
			人類永續發展,	在地與	資源分	環境的影	題?		環境的衝	
			而展現知善、樂	全球議	配不	響。(1c-	~: (受到氣候異常影響,導致許多地方		擊。	
			善與行善的品	題的關	均,會	III-2, Bc-	降雨型態改變,水資源供應失去平		環 E5 覺知	
			德。	懷。	造成個	III-2)	一 衡,不少國家面臨水荒;加上生活廢		人類的生活	
				3c-	人或群	4. 覺察在極	水、工廠汙水的處理不當,使得水資		型態對其他	
				III-1	體間的	_	源受到汙染而無法使用。)		生物與生態	
				聆聽他	差別待		印度的水資源存在哪些問題?		系的衝擊。	
				人意	遇。	取的氣候變	(印度的城市缺乏汙水處理系統、垃		環 E9 覺知	
				見,表	_	遷行動。	圾也被隨意棄置,導致河川汙染,影		氣候變遷會	
				達自我		(2a-III-	響人們的健康。因缺乏潔淨的水資		對生活、社	
				觀點,	依據需	2 · Af-III-	源,大多數人民只能向水車購買		會及環境造	
				並能與	求與價	1)	水。)		成衝擊。	
				他人討	值觀做	5. 了解臺灣	由於水資源有限,我們應該如何珍惜		【海洋教	

1 . 1		T	
論。 選打		水資源?	育】
時	,須 的現況,並		海 E16 認識
評价	古風 提出生態保	水處理,未來才能持續有潔淨的水源	家鄉的水域
险	、結 育的做法。	可取用。)	或海洋的汙
果及	及承 (1b-III-	森林對於環境有哪些影響?	染、過漁等
擔責	~ Af-III-	(森林不僅可以降低二氧化碳的排	環境問題。
任	,且 1)	放,還可以穩定全球氣候、淨化和涵	
不原	態侵 6. 探究臺灣	養水源。)	
害怕	也人 森林生態保	許多森林為什麼逐漸消失?	
福祉	止或 育問題,並	(由於人們過度開發農業、礦產的影	
正管	當權 在生活中以	響下,許多森林正逐漸消失。)	
益			
	護資源。	(亞馬遜雨林有「地球之肺」的美	
	(3d-III-	稱。)	
	1, Da-	亞馬遜雨林為什麼遭遇嚴重的破壞?	
	III-1)	(為了經濟發展,人們在亞馬遜雨林	
		濫墾伐林和焚燒,進行大面積的開	
		發。)	
		人們應該如何解決森林消失的問題?	
		(除了致力於種植原生種樹木外,也	
		應禁止不當的砍伐原始林木。)	
		二、分組報告	
		教師請各組討論「當森林消失時,會	
		對我們的生活帶來哪些影響?臺灣有	
		哪些友善森林的行動嗎?」並將討論	
		結果記錄在白紙上。	
		(森林若消失,不僅無法降低二氧化	
		碳的排放,沒有森林淨化和涵養水	
		源,水資源也可能更加不足。臺灣友	
		善森林的行動,例如:無痕山林、減	
		少用紙或使用環保紙材、使用環保	
		フロ	
		各組上臺報告討論結果,教師再將答	
		全組工室報告的	
		木 也 们 来 正 。	
		三、習作習寫	
		二、百作百為 完成習作第三單元①「全球正面臨	
		那些生存危機?」。	
		你空生竹厄傚:」 *	
1 1			

四、統整活動
教師透過以下問題讓學生建構本節課
的學習重點:
全世界的自然資源面臨哪些問題?
我們應如何解決資源過度使用與耗竭
的問題?
的问题:
٠٠ ١٠ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١١ ١
活動一、善盡國際責任減緩氣候危機
① (40 分鐘)
壹、學習目標
4. 覺察在極端氣候衝擊下,可以採取
的氣候變遷行動。
貳、學習過程
一、引起動機
教師請學生思考,並進行問答:生活
在臺灣的你,是否察覺氣候變遷帶來
的改變呢?
(夏天越來越熱、常常降下暴雨
等。)
一、阻冻细土
二、閱讀課文
教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁的
課文。
教師引導學生進行問答:
為了化解氣候變遷危機,聯合國召開
什麼會議?
(聯合國每年召開氣候高峰會。)
在近期聯合國召開的氣候高峰會中,
做出哪些協議?
(例如:簽訂氣候協定、減少煤炭與
石油燃料、停止濫伐森林、期望在民
國 139 年 (西元 2050 年) 前逐步實現
净零排放等目標。)
什麼是「淨零排放」?
(全球人為造成的二氧化碳等溫室氣
體排放量,扣除植樹造林、使用再生
能源等人為的減碳量後等於零。)
氣候變遷為臺灣帶來哪些改變?
(氣候變遷除了衝擊農林漁牧業的產

第九週	第境球第為動展三永村二什永?	3	社住自變問並法社好理規事責維的然關人而善德-E-地然遷題思。-E-的解範務任護人環懷類展與。2-的人關其解 1 活遵參養,己,與然續知善敏社文注影決 培習守與成尊和關活生發善的覺會環生響方 養慣社公社重他懷動態展、品景、境活, 良,會共會並人自,與,樂	1b II 理種或現關並出的或性 2 II 表在全題懷- I- 解事社象係歸其關規。 - I- 達地球的。2 各實會的,納間係律 2 對與議關	Af II 為保人維態的發全共心議-I-了基權護環永展球同許題1 確本、生境續,須關多。	4.端下取遷(215.陸的現出的(216.森育在具護(1Ⅱ覺氣,的行22人,了域生況生做11人,深林問生體資3人,不衡以候。ⅡⅡ臺海環並保。ⅡⅡ臺態,中動。Ⅱ-極擊採變 - I- 灣洋境提育 - I- 灣保並以守 -	量患是我人们是不是一个人们的人们,是一个人们的人们,是一个人们的人们,是一个人们的人们是一个一个人的人们是一个一个人们的人们是一个一个人们的人们是一个一个人们的人们的人们的人们是一个一个人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人们的人	口實作評量	【育環人諧而棲環氣對會成【育海家或染環境】E與共保地E9條生及衝海】E鄉海、境教 了然,重 覺遷、境。教 認水的漁題解和進要 知會社造 識域汙等。	
-----	----------------	---	--	---	--	--	---	-------	---	--

	之名,一种内有数数以上上从夕送从(00
	活動二、確保臺灣的生物多樣性(80)
	出生態保育的做法。
	山王芯所有的风花
	貳、學習過程
	一、引起動機
	教師引導學生思考,臺灣的生態環境
	面臨哪些問題?
	(環境汙染嚴重、生物多樣性逐漸消
	失、外來物種的威脅等。)
	二、閱讀課文
	教師引導學生閱讀課本第 54~55 頁的
	課文與圖片。
	教師引導學生進行問答:
	臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問
	題?
	(為了滿足人們交通運輸或休閒旅遊
	的需求,建造了道路、飯店或遊樂園
	區等建築設施。這些建設雖然帶來便
	利,但也破壞了當地的自然環境,甚
	至導致動植物死亡。)
	為了拯救瀕危物種,政府和民間團體
	採取哪些生態保育行動?
	(政府在開發時應審慎評估,採用維
	護生態的施工方式;政府也會與民間
	的環保團體或研究團隊投入生態復育 和棲地營造,為生態保育盡一分心
	力。)
	三、影片分享
	教師播放影片「陸蟹的彼岸 造一條
	地們專用道路」,請學生專心欣賞。
	教師引導學生進行討論:
	影片網址:https://reurl.cc/Dlllx6
	屏東縣車城鄉的陸蟹面臨什麼樣的生
	存問題?

							(每年夏、秋之際,陸蟹媽媽會從溼 地移動到海岸產卵,但是因為生活區 域被道路截斷,必須冒著被車輛輾過 的風險前往海岸繁衍下一代。)			
							政府採取哪些行動,護送陸蟹媽媽安全過馬路?			
							(每年在陸蟹媽媽要去產卵時,當地 政府單位會執行定時封路,讓陸蟹媽			
							媽安全過馬路。此外,政府單位還重			
							新整修道路,設置全國首座供陸蟹通			
							行的生態廊道。) 環保團體採取哪些行動,護送陸蟹媽			
							媽安全過馬路?			
							(屏東環保團體參與行動,請汽車繞 道行駛。)			
							當臺灣持續開發、提升經濟發展的同			
							時,該如何兼顧生態保育? (持續開發、提升經濟發展雖然很重			
							要,但政府應做好相關的配套措施,			
							以兼顧生態保育。身為民眾的我們,			
							除了關心生態保育,也可參與地方生 態保育活動,延續臺灣的生物多樣			
							性。)			
							四、統整活動			
							教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點:			
							臺灣在保存生物多樣性面臨哪些問			
							題?			
							為了拯救瀕危物種,政府和民間團體 採取哪些生態保育行動?			
第十週		3	社-E-A2 敏覺居	1b-	Af-	4. 覺察在極		口頭評量	【人權教	
	境永續的地 球村		住地方的社會、 自然與人文環境	III-2 理解各	III-1 為了確	端氣候衝擊 下,可以採	分鐘) 6. 探究臺灣森林生態保育問題,並在	實作評量 習作評量	育】 人 E4 表達	
	第二課臺灣		變遷,關注生活	種事實	保基本	取的氣候變	生活中以具體行動守護資源。		自己對一個	
	為什麼要推 動永續發		問題及其影響, 並思考解決方	或社會 現象的	人權、 維護生	遷行動。 (2a-III-	貳、學習過程		美好世界的 想法,並聆	
	動水領稅 展?/第三		法。	關係,	維暖生 態環境	2 · Af-III-	一、閱讀課文		聽他人的想	
	課我們如何		社-E-C1 培養良	並歸納	的永續	1)	1. 教師引導學生閱讀課本第 56 頁的		法。	
	善盡世界公		好的生活習慣,	出其間	發展,	5. 了解臺灣	課文與圖片。		【環境教	

民責任?	理解並等。 理解並等。 連等等。 連等等。 表。 表。 表。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是	全共心議 A I I 個政民織過球同許題 - 3、與組透種	陸的現出的(1) 域生況生做10-11/ 類環並保。III- 2, 6.森育 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	人們為了哪些原因過度開墾山林? (為了取得更多活動空間、種植高經濟價值的作物等因素,過度開墾山林。) 過度開墾山林帶來哪些影響? (過度開墾山林造成森林面積縮減、山坡地土石流失,影響生態平衡與氣候調節。) 為了讓國土永續發展,我們要如何守	育】 環E3 了解 人與自然, 與自然,進 而供表 實際 概 實 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
		國織務盡公任際與,世民。組事善界責	護(1、1、境要民環(2、3、中保界任III、1、境要民環(2、3、4、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1	木臺些(存可性題 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學 一大學	是變因環日約電行資耗【 育 海家或染環導處。 E1常用、為源。海 沿 E16的洋過問版 成節用的少 識域汙等。

主題:清境農場開發與
事件 問題,限制建造房屋。多年 是否解除禁建。
當地居民: 論點 居住的房子需要整修或改 建,希望政府能盡速解禁。
我的 立場 □非常贊成 ☑大部分贊成
我的 我認為在保護環境的同時,
(4)行動省思 我們透過探究清境農場的開發與山林 保育的困境,了解居民對老舊房屋改 建的需求以及環保團體擔憂過度開 發,對山林與環境造成的危害。以永 續發展的立場,你認為該如何抉擇 呢?
三、習作習寫 完成習作第三單元②「臺灣為什麼要 推動環境永續?」。
四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課 的學習重點: 臺灣的森林資源和水資源面臨哪些問 題? 為了讓國土永續發展,我們要如何守 護臺灣的森林和水資源?
活動一、參與民間團體全球行動① (40 分鐘) 一、引起動機

							教師 2023 也 2024			
htt 1 vor	kk - 112	9	N P 40 11 89 7	1	1.0	7 ph 1m -2-	下更美好的自然環境。)		7) 134 to	
第十一週	第三單元環 境永續的地	3	社-E-A2 敏覺居 住地方的社會、	la- III-2	Af- III-1	7. 體認環境問題的重要	活動一、參與民間團體全球行動② (40分鐘)	口頭評量 實作評量	【人權教 育】	
	球村		自然與人文環境	舉例說	為了確	性,了解民	三、分組報告	習作評量	人 E4 表達	
	第三課如何		變遷,關注生活	明在個	保基本	間團體的環	1. 教師請各組上網搜尋「臺灣關心環		自己對一個	
	善盡世界公		問題及其影響,	人生活	人權、	保行動。	保議題的非政府組織」,以及「為什麼		美好世界的	
	民的責任?		並思考解決方	或民主	維護生	(1a-III-	這些非政府組織要投入環保行動?」		想法,並聆	
			法。	社會中	態環境	2 · Af-III-	再將討論結果記錄在白紙上。		聽他人的想	

	好理規事責維的然關人而善德 的解範務任護人環懷類展與。 大寶學養,已,與然續知善 皆世並,,感自權境自永現行 性並,,感自權境自永現行 性並,,感自權境自永現行 性並,,感自權境自永現 大國數態展、品 與經數態度、品 與經數數態。 - 2 對與議關	發全共心議AII個政民織過方極國織務盡公任 8.實善民(21) 4.實善民(21) 5.實善民(21) 6.實善民(21) 6.實善民(21) 6.實善民(21) 7.與組透種積與組事善界責 7.以 2. 7.以	### ### #### ########################	【 育 環人諧而棲環經工環擊環氣對會成環人是變因環日約電行資耗 現 3 自生護。 E 候生及衝E 類導遷。 E 常用、為源。 自生護。 覺展展衝 覺遷、境。覺行氣原 養活、質減消解和進要 知與對 知會社造 知為候 成節用的少
--	---	---	---------------------------------------	---

	並宣導環境保護的重要,鼓勵民眾一
	起參與環保行動。)
	(3)世界地球日是哪一天?
	(4月22日。)
	(4)世界地球日制定的由來?
	(西元 1969 年美國外海嚴重漏油,奪
	走許多海洋生物的性命,例如:鳥類
	的身體因沾到油而無法飛翔,並吃下
	油而死亡等,喚起大眾與媒體對環境
	問題的關注。隔年4月22日舉行首屆
	「世界地球日」,人們走上街頭,要求
	乾淨的空氣與水源,呼籲人類愛護地
	球。)
	(5)我們如何以一己之力來關心環保議
	題?
	(我們可以主動關心環境生態議題,
	也可以透過社群網站傳遞環保知
	識。)
	(6)我們在生活中可以採取哪些環保行
	動?
	(例如:多搭乘大眾運輸工具、節約
	用水與電、購買低碳商品、減少一次
	性塑膠製品的使用等。)
	二、分組報告
	1. 教師請各組討論「為什麼要選購低
	碳商品?」並將討論結果記錄在白紙
	上。
	(例如:任何商品從製造、運送到廢
	棄處理的過程中,都會產生二氧化
	碳,商品碳足跡標籤上的數字就是商
	品的碳排放量,我們在選購商品時,
	可以選擇低碳商品,支持廠商在生產
	過程減少碳的排放,朝淨零排放的目
	標前進。)
	2. 各組上臺報告討論結果,教師再將
	答案進行彙整。
	三、習作習寫
	完成習作第三單元③「我們如何善盡
	世界公民責任?」。
	四、統整活動
	II 90上103/

第十二週	第變者	3	社住自變問並法社我欣關議 -E-A2的人關其解。-E文賞心題 敏社文注影決 了尊文及 報社交注影決 了尊文及	2a- I I 表在全題懷 2 對與議關	AaII個以自展色具與社展利AII為保人維態的發全共心議-I-人決我的,有群會的。 II-了基權護環永展球同許題1可定發特並參體發權 1確本、生境續,須關多。	1. 本態發全關考善(2、) 表人環展球懷可方2A-III- 對、水其題並的。II-III- 基生續他的思改	展與的 展與的 大文 是與的 大文 是與的 大文 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實作評量量	【 育 人周的提想人自美想聽法人】E2遭事出法E4已好法他。教 關公,善 表一界並的	
							(2)第二單元:永續的經濟成長			

第十三週	第變世者	3	社住自變問並法社我欣關議 E-A2的人關其解。E文賞心題 敏社文注影決 了尊文及 赞會環生響方 解重化全	1b II 檢會中的見析點場 2a II 表在全題懷 - I 視現不意,其與。 - I 達地球的。 1 社象同 分觀立 2 對與議關	AaII個以自展色具與社展利AII為保人維態的發全共心議-I-人決我的,有群會的。 - I-了基權護環永展球同許題1可定發特並參體發權 1確本、生境續,須關多。	2、Aa-III- 1、Af-III- 1) 3. 能議策自, 并 對與, 的能不, 對與, 的能不, 報觀聆己並他點 的能不,探	壹、學習目標 搜尋有系統與理資料,並 透過有系統的方式整理資料,並 可之 可之 可之 一、選擇議題 一、選擇議題 一、選擇議題 一、選擇議題 一、選擇議題 一、選擇議題 一、選擇議題 一、選擇學生閱讀課本 P. 68 的「聯合 國問發引導學生閱讀課本 P. 68 的「聯合 國問程 過問經濟 (14.1 等學生,選想 (14.1 :2025 年前, (14.1 :2025 年前, (14.1 等) (14.1 等)	口實作評量量	【育人周的提想人自美想聽法人】E2 不件改。 4 對世,人敬 關公,善表一界並的 達個的聆想	
------	------	---	---	--	--	--	---	--------	--	--

第十四週	第變世元的行	3	社-E-A2 敏覺居 住地方的社 自然與人文環境	1b- III-1 檢視社	Aa- III-1 個人可	1. 本態環基生績	問題: 1. 完全 ()	口實作評量量量	【人權教 育】 人 E2 關心	
	<i>37.</i> a		變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方	會現 中 的 意	以決我發展的特	發展與其他全球議題,並思關懷,並思	三、整理資料 教師引導學生參考課本 P. 70 與 P. 74	A II II E	周遭不公平 的事件,並 提出改善的	
			业法。 法。 社-E-C3 了解自 我文化,真文化, 了多本土及全球 議題。	的見析點場 2a I I 表在全題懷心,其與。——2 對與議關	色具與社展利並參體發權	爾考善(2、Af—III— 作式IIII— 新, 新, 新, 新, 新, 新, 新, 新, 新, 新, 新, 新, 新,	教師引导学生参考課本 P. 70 與 P. 74 的表格進行整理,例如:		促想人自美想聽法以。 表一界並的達個的聆想	

					的發全共心議練,須關多。	討其原因。 (1b-III- 1、Af-III- 1)	主題→ 保育海洋生態→ 事件名 限制塑膠使用→ 種間→ 1. 西元 2010 年→ 2. 西元 2023 年→ 2. 西元 2023 年→ 事件內 1. 日本學者在中途島 東自亞洲,14%來自亞洲,14%來自亞所禁止塑膠 東自亞所禁止塑膠 提點一→ 環保團體:「透纖續的 垃圾,避免生態續的 類點二→ 型膠素者: 垃圾業者: 垃圾所禁止。」 如膠素者: 打擊。」 打擊。」 「		
第十五週	第變動者 四世者 四世者	3	社住自變問並法社我欣關議 是-E-A2的人關其解。-E-C化多本。 的人關其解 了尊文及 報社文注影決 了尊文及	1b I I 檢會中的見析點場 2a II 表在全題懷 1- 1 是,其與。 - I - 達地球的。 2 對與議關	AAII個以自展色具與社展利AII為保人維態的發全共心議会一一人決我的,有群會的。 ——了基權護環永展球同許題1可定發特並參體發權 1確本、生境續,須關多。	1.本態發全關考善(2113.球決出點聽的討(1) 表人環展球懷可方2、A、)能議策自,其觀其10人, 達權境與議,能式IIII 對與,的能不,因IIII 對、永其題並的。IIIII 對與,的能不,因IIII 基生續他的思改 — III 全解提觀聆同探。— I	活動之 (120 分鐘) 一	口實作評量量量	【 育 人周的提想人自美想聽法 人 匿 宣 事 出法 E 2 2 4 4 3 2 4 3 4 4 4 3 4 4 4 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
第十六週	第四單元改	3	社-E-A2 敏覺居	1b-	Aa-	1. 表達對基	活動三、觀點與建議②(120 分鐘)	口頭評量	【人權教

I	變世界的行	住地方的社會、	I I I –1	III-1	本人權、生	3. 教師引導學生參考 P. 71 的表格進行	實作評量	育】
	要世介的行 動者	自然與人文環境	111 ⁻ 1 檢視社	個人可	本八雅、生 態環境永續		習作評量	A
				以決定	悉 展 與 其 他	分組討論填寫,例如:		周遭不公平
		變遷,關注生活	會現象			我想提出的建議中我們在西元 2030		
		問題及其影響,	中不同	自我發	全球議題的	的人民可以達到		的事件,並
		並思考解決方	的意	展的特	關懷,並思	目標。↓		提出改善的
		法。	見,分	色,並	考可能的改	什麼身份的人或 各國的環保人士		想法。
		社-E-C3 了解自	析其觀	具有參	善方式。	國家會贊成提		人 E4 表達
		我文化,尊重與	點與立	與群體	(2a-III-	或。4 11度401/14 1 1 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		自己對一個
		欣賞多元文化,	場。	社會發	2 · Aa-III-	什麼身份的人會 1.生產塑膠餐具		美好世界的
		關心本土及全球	2a-	展的權	1 · Af-III-	反對提議。→ 2. 追求方便的人		想法,並聆
		議題。	III-2	利。	1)	如果有人或國家 1.成立相關的國		聽他人的想
			表達對	Af-	3. 能針對全	反對這個提議, 2. 實施經濟制裁		法。
			在地與	III-1	球議題與解	我們打算怎麼 做?↓		
			全球議	為了確	決策略,提	為了達成這個目 1.推動各國立法		
			題的關	保基本	出自己的觀	標,我們可能還 2.宣傳連署→		
			懷。	人權、	點,並能聆	需要什麼?↓		
				維護生	聽其他不同	補充說明↓ 1. 如果有醫療照		
				態環境	的觀點,探	2. 各國出資成立		
				的永續	討其原因。	2. 谷四山貝成立		
				發展,	(1b-III-	二、統整活動		
				全球須	1 · Af-III-	任何一個主張,都有可能有不同的觀		
				共同關	1)	點與意見,但透過討論、溝通與協		
				八八明心許多		調,可以訂出一個全體都能接受的規		
				議題。		範。		
第十七週	第四單元改	3 社-E-A2 敏覺居	1b-	Aa-	第四單元改	活動四、我的未來主張① (120 分	口頭評量	【人權教
7. 1 5 2	變世界的行	住地方的社會、	III-1	III-1	變世界的行	鐘)	實作評量	育】
	動者	自然與人文環境	檢視社	個人可	動者	壹、學習目標	習作評量	人 E2 關心
	3/14	變遷,關注生活	會現象	以決定	 初日	3. 能針對全球議題與解決策略,提出	日下町里	周遭不公平
		問題及其影響,	中不同	自我發		自己的觀點,並能聆聽其他不同的觀		的事件,並
		並思考解決方	的意	展的特		點,探討其原因。		提出改善的
		法。	見,分	色,並		貳、學習過程		想法。
		社-E-C3 了解自	析其觀	具有參		一、實作:小組報告		人 E4 表達
		我文化,尊重與	點與立	與群體		1. 教師引導學生分配工作,並進行上		自己對一個
		欣賞多元文化,	場。	社會發		臺發表。		美好世界的
		關心本土及全球	2a-	展的權		2. 發表後並邀請臺下其他同學提出贊		想法,並聆
		議題。	III-2	利。		同、反對或其他提議。		聽他人的想
			表達對	Af-		3. 報告組別進行回覆。		法。
			在地與	III-1				
			全球議	為了確				
			題的關	保基本				1

第十八週		3	社-E-A2 敏覺居	懷。 1b-	人維態的發全共心議AII權護環永展球同許題-I	第四單元改		口頭評量	【人權教	
	變世界的行動者		住自變問並法社我欣關議的人關其解。EC化多本。的人關其解。不之賞心題的人關其解。可尊文及的人關其解。可尊文及以注影決,可尊文及以持形決,可尊文及以境活,自與,球	II檢會中的見析點場2aII表在全題懷I-視現不意,其與。 - I-達地球的。1社象同 分觀立 2對與議關	II個以自展色具與社展利AII為保人維態的發全共心議I-人決我的,有群會的。 — I-了基權護環永展球同許題1 可定發特並參體發權 1 確本、生境續,須關多。	變世界的行	鐘) 二、紅錄:寫是 一封信給未來的自己 1. 教師引導學生透過書信本來的自己 一封信給書信表來世界 一封信給書信表來世界 一封信給書信表來世界 一大 一大 一大 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量	育 人周的提想人自美想聽法 E2 遭事出法 E4 已好法他。 關公,善 表一界並的 心平並的 達個的聆想	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。