嘉義縣新港鄉古民國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班語文領域英語科課程計畫

設計者: 陳雅惠

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本			翰林版國小英語 5 上 Here We Go (5 教材			(5) 教學	節數	每週(2)節,本學期共(42)節		
課程目標		2. 3. 4. 5. 成 6. 7.	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習	點學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				表現	內容					(無対元)
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	2	英真良慣本強能英解息用策能英上于專好,的化力上簡的基略。上字專好的學學個。—A 易能本提具特習運策英 具語,輯學 具備質習用略語 備文能思習 備質習用略語 備文能思習 備質 過失 英 異語,輯學 具	1-1 辨的音音基組1-6 懂中的詞11能英子、及本合11能課所字。1-聽語 母其的。1-聽堂學	Aa-II子母其合ACII簡生語ACII-Janana ACII-Janana A	1. 跟字字 2. 及拼出 a e i o u 的能讀母。 能運讀以 e, e, e, e, e e e e e e e e e e e e e	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 世界地圖教學 1. 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁,請學生觀察圖照,並試著說出 看到的內容。 2. 教師可請學生分享他們對本冊四個 國家的認識。 3. 若時間許可,可請學生在拉頁背面 空白世界地圖上,將去過或是想去 的國家塗上顏色,並寫出國家的英 文名稱。	口頭評量 參與案評量	【 育 國國多國學化 1 2 2 2 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	

門的聽、說、	1-III-	段所學	例字。	
	9 能聽	投///字 字詞	3. 能正確跟	Phonics Review 字母拼讀例字複習
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	が 腫簡易	一个能	司· 請並念出上	
一	但同勿 句型的	聽、	明亚芯山工 冊所學單	著例字,依序帶領學生拼讀出正確
	司 至的 句子。	乖、 讀、說	刊/川字平 字、問句及	的發音,例如:C, ap, cap。
詞及句型進行簡	可子。 2-III-			
易日常溝通。		300字	答句。	2. 教師隨意念出字母拼讀例字 cap,
	1 能念	詞,其	4. 能聽懂所	請學生一起大聲拼讀出發音,例
	出英語	中必須	習得的句型	如:c,ap,cap。
	的語	拼寫	並做出適當	
	音。	180字	的回應。	音,例如:cap, Sam。以此方式練
	2-111-	詞)。		習短母音 a 和長母音 a_e 的例
	2 能說	Aa-		字。
	出課堂	III-5		4. 教師隨意在黑板上寫下任一例字,
	中所學	所學的		請學生一起大聲說出正確的發音。
	的字	字母拼		5. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽並
	詞。	讀規則		跟讀。
	3-111-	(含看		6. 請學生兩人一組,檢核是否能念出
	1 能辨	字讀		每個例字,念讀正確即可打勾。
	識課堂	音、聽		
	中所學	音拼		第二節課
	的字	字)。		Word & Sentence Review 單字及句型
	詞。	Ad-		<u>教學</u>
	3-111-	III-2		1. 請學生翻開 Word & Sentence
	4 能看	簡易、		Review 單元並自己念念看。
	懂課堂	常用的		2. 教師隨意念出一問句,請學生大聲
	中所學	句型結		搶答。
	的句	構。		3. 教師播放音檔,請學生仔細聽並跟
	子。	B-III-		讀。
	5-III-	2 國小		
	1 認讀	階段所		回家作業
	與聽寫	學字詞		1. 請學生聽音檔,並跟讀單字及句
	國小階	及句型		型。
	段字	的生活		2. 請學生預習 Starter。
	詞。	溝通。		
	5-III-			
	2 在聽			
	讀時,			

				الد جاء علم						
				能辨識						
				書本中						
				相對應						
				的書寫						
				文字。						
				5-111-						
				3 能聽						
				懂、讀						
				懂國小						
				階段基						
				本字詞						
				及句						
				型,並						
				使用於						
				簡易日						
				常溝						
				通。						
				5-111-						
				9 能運						
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。 5-III-						
				5-111- 10 能						
				10 脏 運用所						
				學的字						
				字的于 母拼讀						
				規則拼						
										
				為典义 字詞。						
第二週	開學預備週	2		1-III-	Aa-	1. 能理解	第一節課	作業評量	【閱讀素養	
7一边	Starter		門的聽、說、	1 111 1 能聽	III-1	本課故事情	Story Time 故事教學	口頭評量	教育】	
	otal tel		讀、寫英語文能	1	子音、	本	閱讀前	参與度評量	親 El 認識	
			· 两共品义肥	辨典品 的子	母音及	· 2. 能聽懂	[D] 頭刑 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	参照及計里 觀察評量	一般生活情	
			ハ * 任川守下 ′	47.1	今日 及	4. 胜轭里	1. 明于土目个环平石只 / 阴阴目战争	1000 年	双土伯明	

能運用所學、字	音、母	其組	及跟讀本課	內容。	境中需要使
詞及句型進行簡	音及其	合。	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	用的,以及
易日常溝通。	不同的	Ab-	3. 能以	相關問題。	學習學科基
	組合。	III-5	He's	章名頁情境提問	礎知識所應
	1-III-	所學的	sleeping	(1) What do you see? I see	具備的字詞
	3 能聽	字母拼	under the	some butterflies. (various	彙。
	辨句子	讀規則	table. 描	answers)	
	的語	(含看	述他人正在	(2) Does Mia have a basketball	
	調。	字讀	進行的動作	with her? No, she doesn't.	
	1-111-	音、聽	與所在位	She has a football.	
	6 能聽	音拼	置。	(3) Where are Teddy and Mia?	
	懂課堂	字)。	4. 能以正	They are in front of	
	中所學	Ac-	確的語調說	Edison's house.	
	的字	III-3	出本課句	素養導向提問	
	詞。	簡易的	型。	(1) 你有去同學家玩的經驗嗎?	
	1-111-	生活用	5. 能聽辨	(2) 你如何主動向同學的家人打招	
	8 能聽	語。	及運用字母	呼?	
	懂簡易	Ac-	拼讀法讀出	閱讀中	
	的日常	III-4	以 a_e,	1. 請學生看本課故事,試著說出故事	
	生活用	國小階	ai, ay 所	內容。	
	語。	段所學	組成的字	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
	1-III-	字詞	詞:cake,	相關問題。	
	9 能聽	(能	lake,	故事提問	
	懂簡易	聽、	email,	(1) Where's Rocky? He's	
	句型的	讀、說	rain, May,	under the table.	
	句子。	300 字	today °	(2) What do you see on the	
	1-III-	詞,其	 6. 能聽讀 	table? I see a board game.	
	10 能	中必須	本課字母拼	3. 播放 A. Listen and Read,引導	
	聽懂簡	拼寫	讀韻文。	學生看圖聽故事,請學生在腦中重	
	易的日	180 字	7. 能聽	播聽到的內容,再念出來。	
	常生活	詞)。	懂、辨識並	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
	對話。	Ad-	說出課堂中	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	
	1-III-	III-1	所習得的數	要怕犯錯。	
	11 能	簡易標	字單字	閱讀後	
	聽懂簡	點符	ten,	1. 將學生以角色分組,進行對話練	
	易歌謠	號。	twenty,	羽。	
	和韻文	Ad-	thirty,	2. 播放 B. Listen and Say,請學生	

	45 + T	11-2	fortu	北蓝胨到丛宫社会山市,而挂廊山	
			forty,	指著聽到的字並念出來,再請學生	
		· ·	fifty,	練習照樣造句。	
			sixty,	3. 教師利用素養導向提問,引導學生	
			seventy,	思考,與自身做連結。	
			eighty,	素養導向提問	
	74		ninety,	(1) 你有玩過桌遊嗎?請分享你玩	
	及短劇 I	II-1	one	過的有趣桌遊。	
	的主要 電	簡易歌	hundred °	(2) 你會如何招待來拜訪的客人?	
	內容。	謠、韻		回家作業	
	1-111- 3	文、短		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。	
	13 能 ゞ	文、故		2. 請學生完成習作 Starter 的	
	辨識簡	事及短		Part A-B∘	
	易句子 劇	刻。		3. 請學生預習本課的字母拼讀例	
	語調所 B	B-III-		字和韻文。	
	表達的 2	2 國小			
	情緒和 階	皆段所		第二節課	
	態度。	學字詞		Phonics 字母拼讀教學	
	1-III- <i>B</i>	及句型		暖身活動	
	14 能 自	的生活		1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調	
	了解簡	冓通。		每一句話的情緒:	
	易歌			2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒	
	謠、韻			的表現給予獎勵。	
	文的節			A. 字母拼讀教學	
	奏與音			1. 教師將長母音音組 a_e 的例字卡	
	韻。			cake, lake 貼在黑板上,帶念 c-	
	2-111-			ake, cake, 1-ake, lake, 並請學	
	1 能唸			生跟念數次。教師須特別強調長母	
	出英語			音「e」的發音。	
	的語			2. 以此方式,帶念長母音音組 ai,	
	音。			ay 的例字 email, rain, May,	
	2-111-			today,強調長母音 [e] 的發音。	
	2 能說			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀	
	出課堂			例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀	
	中所學			數次。	
	的字			4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找	
	詞。			出符合 a_e, ai, ay 發音規則的	
	2-111-			單字。	
	2 111			1 1	

 6 乾使 月清易 6			Ţ
#			B. 字母拼讀韻文教學
 第 2 - 111- 7 施作		用簡易	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
2. 数郵運用 額次特別圖、以圖等领學 生理解假文 勿意後、再次播放鎖 文、商等是用用指出驗到的字。 3. 荷學生態意顧又後、聯繫生達相 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說, 不要怕犯錯。 2-111- 8 能作 簡易的 提問。 2-111- 9 能以 正確的 發音及 通切的 6 請測說 出簡易 句型的 约子。 2-111- 10 能 超額和 吟唱简 易的歌 認確 第學生意音性,並跟簿字母發音例 字。 2-111- 11 能 10 能 10 能 10 就 10 就 10 就 10 就 10 就 10 就 10 就 10 就		的日常	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
2-111- 7 能作		生活用	容,再念出來。
7 総件 簡易的 文、論學生用手指出聽到的字。 10 落布 超速。 2-111- 8 総件 簡易的 提問。 2-111- 9 能以 正確的 發音及 適切的 誘調說 出簡易 句型的 句子。 2-111- 10 能 觀漏和 內害簡 2-111- 10 能 10 能 10 能 10 能 10 能 10 能 10 能 10 能		語。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
			生理解韻文句意後,再次播放韻
一日		7 能作	文,請學生用手指出聽到的字。
福道		簡易的	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
2-III- 8 能作 簡易的 提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易 の型的 の子。 2-III- 10 能 複編和 吟唱簡 易的歌 論觀 文。 2-III- 11 能 11 能 12 持即介紹吳密報之 10-100、播放 音檔,語學生聚合 4 次 表 表 梁 本 看 第 本 是 表 歌 本 10-100,播放 音響		回答和	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
8 能作		描述。	不要怕犯錯。
新島的 提問。 2-111- 9 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易 句型的 句子。 2-111- 10 能 複調和 吟唱簡 易的歌 該額 文。 2-111- 11 能 進行簡 易的角 色紛 演。		2-111-	
提問。 2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易 分型的		8 能作	C. 音組聽辨練習
2-III- 9 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易		簡易的	教師播放音檔,請學生根據音檔內
9 能以 正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易		提問。	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀
正確的 發音及 適切的 語調說 出簡易		2-111-	例字。
		9 能以	
適切的 語調說 出簡易		正確的	習作時間
語調說 出簡易 6 2 2 111 1 1 1 1		發音及	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。
出簡易 引型的 引子。 2-111- 10 能 複編和 吟唱簡 易的歌 謠韻 文。 2-111- 11 能 進行簡 易的角 色扮 演。		適切的	
字。 2-III- 10 能 複編和 吟唱簡 易的歌 謠韻 文。 2-III- 11 能 4. 教師播放音檔,請學生根據點力內 容,依序將 1-5 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 3. 若時間許可,教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數 字的說法,並反問學生 65, 75 的 英文說法是什麼,引導學生融會實		語調說	回家作業
5-3		出簡易	請學生聽音檔,並跟讀字母發音例
Numbers 數字数學		句型的	字。
10 能 複調和 吟唱簡 易的歌 謠韻 文。 2-III- 11 能 進行簡 易的角 色扮 演。		句子。	
複誦和 吟唱簡 出數字邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題,觀察硬幣的總 和。 2. 新學生根據聽力內 2-III- 11 能 4. 教師帶全班核對答案。 進行簡 易的角 色扮演。		2-111-	Numbers 數字教學
中唱簡易的歌語		10 能	1. 教師介紹英語數字 10-100,播放
2. 請學生看 B 大題,觀察硬幣的總和。			音檔,請學生看著課本頁面,邊指
諸韻 和。 文。 3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,依序將 1-5 填入空格中。 2-III- 容,依序將 1-5 填入空格中。 11 能 4. 教師帶全班核對答案。 進行簡易的角色 扩wenty-five, thirty-five 等數字的說法,並反問學生 65,75 的实的說法,並反問學生融會實際			
文。 3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內容,依序將 1-5 填入空格中。 11 能 4. 教師帶全班核對答案。 進行簡易的角色的 5. 若時間許可,教師可帶學生複習、 查粉資。 字的說法,並反問學生 65, 75 的英文說法是什麼,引導學生融會實		易的歌	2. 請學生看 B 大題,觀察硬幣的總
2-III- 容,依序將 1-5 填入空格中。 11 能 4. 教師帶全班核對答案。 進行簡易的角色的 5. 若時間許可,教師可帶學生複習 基份的角色的 大學的說法,並反問學生 65,75 的 資。 英文說法是什麼,引導學生融會貫		謠韻	和。
11 能 4. 教師帶全班核對答案。 進行簡易的角色的 5. 若時間許可,教師可帶學生複習 世份的方向的方向 大學的說法,並反問學生 65,75 的			3. 教師播放音檔,請學生根據聽力內
進行簡易的角 5. 若時間許可,教師可帶學生複習 twenty-five, thirty-five 等數 字的說法,並反問學生 65, 75 的			容,依序將 1-5 填入空格中。
易的角 twenty-five, thirty-five 等數 色扮 字的說法,並反問學生 65, 75 的 演。 英文說法是什麼,引導學生融會貫		11 能	4. 教師帶全班核對答案。
色扮 字的說法,並反問學生 65, 75 的 英文說法是什麼,引導學生融會貫			
演。			
3-III- 通之前所學的數字內容。			英文說法是什麼,引導學生融會貫
		3-111-	通之前所學的數字內容。

	1 能辨	
	識課堂	图作時間
	中所學	請學生完成習作 Starter 的 Part D-
	的字	F •
	詞。	
	3-111-	回家作業
	4 能看	
	懂課堂	韻文及數字。
	中所學	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行
	的句	檢核。
	子。	3. 請學生預習 Unit 1。
	3-111-	
	5 能看	
	懂課堂	
	中所學	
	的簡易	
	對話。	
	4-111-	
	1 能抄	
	寫課堂	
	中所學	
	的字	
	詞。	
	4-111-	
	2 能抄	
	寫課堂	
	中所學	
	的句	
	子。	
	4-111-	
	3 能拼	
	3 能拼	
	為國小	
	本常用	
	字詞。	
	4-111-	
	5 能正	

	確使用		
	大小寫		
	及簡易		
	的標點		
	符號。		
	4-111-		
	6 能書		
	寫課堂		
	中所學		
	的句		
	子。		
	5-111-		
	1 認讀		
	與聽寫		
	國小階		
	段字		
	詞。		
	5-111-		
	2 在聽		
	讀時,		
	能辨識		
	書本中		
	相對應		
	的書寫		
	文字。		
	5-111-		
	3 能聽		
	懂、讀		
	懂國小		
	階段基		
	本字詞		
	及句		
	型,並		
	使用於		
	簡易日		
	常溝		
	通。		

4 依 依 使 日常 生 活應 好中常 用路 约中常 月路 5 小 111 一 5 依 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6				
學日常應常 用戶。 所不可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		5-111-		
生污申需 的				
對中常 的能够因 應, III - 5 5 正確會及 通應可 5 6 化確 6 0		懂日常		
用每 4 作時回 5-11-1 5 能够的 通读简型的 通读简型的 通读或简型的 5-11-1 6 正確含及 通速或商品服 文文1-1 工程会切的阅读或高品服 文文1-1 工工证验的 整数数文 1-1 工工证验的 整数数 2 1-1 工工证验的 整数数 2 1-1 工工证验的 整数数 2 1-1 工工证验的 整数 3 1-1 工工证验的 通过 3 1-1 工工证验验的 通过 3 1-1 工工证验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验验				
か、連 能作的 5-III- 5- 能以 正確 を動物 対度商易 の型め。 5-III- 6 能域的 を脅及 通切を酌め 強速減分 数値のの 対域が 電影振 エ・ 5-III- 7- 能以 正確 かし、 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 正確 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を動物 でいる。 5- 以 近域の を 5- 以 近域の を 5- 以 近域の を 5- 以 近域の を 5- 以 近域の を 5- 以 近域の を 5- と 5-		對中常		
能作的回常。 5-111-5 延喀音切的 连旋				
能作的回常。 5-III- 5 經確音切的 連續所型子II- 6 在確音切及 通過或時期 葡萄切的 連續或時期 葡萄切的 連續或時期 葡萄切的 連續或時期 葡萄奶的 建筑或商猪 文 - 1-II- 7 延確告 切成 發音切的 連續所 数		 句,並		
應-11 II- 5 工磁台 对应				
5-III- 5 免 以 正		當的回		
5 能以 正確的 發音及 適切的 達陶別 動簡易 6 型 5 - III - 6 能以 正確的 發音切及 適度或 時間 3		應。		
正確音切的 通度問題的 动度問題的 句子-III- 6 能確的 發過短度的 適度或簡簡顯 交易 唱話顯 5-III- 7 能破的 發達切度的 適度的 適度的 過度的 過度的 過度的 過度的 過度的 過度的 過度的 過度的 過度的 過				
正確音切的 適度問題的 適度問題的 6 111- 6 能確 6 地及 適切度 5 11- 7 能破 5 11- 7 能破 發 5 11- 7 能破 發 過 數 5 11- 6 晚 發 過 數 5 明 數 5 明 數 5 明 過 數 5 明 過 數 5 過 5 切 6 切 6 切 6 切 6 切 6 切 6 切 6 切 6		5 能以		
通切的 速度簡易 均型的 均平。 5-III- 6 能以 正確的 發音及 通切的的 速度或吟 唱點顧 歌文。 5-III- 7 能碟的 發音切 發音切 變質的 過度與問 續額 發力的 速度的 發音切 更重音 動類 發達 動類 發達 動類 發達 動類 發達 動類 發達 動類 發達 動類 發達 動類 發達 動				
速度簡易的自己		發音及		
讀問 易 的		適切的		
		速度朗		
5-111- 6 能以 正確 6 及 適皮 度明 請請		讀簡易		
5-III- 6 能以 正確的 發動切的 速度朗 讀及 唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音切的 速度朗 讀的		句型的		
6 能以 正確的 發音及 適切的 速度或 實質 電腦 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音切的 速度的 競技度明 讀簡易				
正確的 發音及 適切的 速度明 實語額 文。 5-III- 7能以 正確的 發適切的 速度明 讀簡易				
發音及 適切的 速度朗 讀為 歌謠韻 文。 5-III- 7 能 以 正確 音及 適切的 速度朗 讀簡易				
適切的 速度的 讀了 讀問 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度的 讀簡易				
速度朗 讀或吟 唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易				
讀或吟 唱簡易 歌謠 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易				
唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易				
歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易				
文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易				
5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易				
7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易				
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易		5-111-		
發音及 適切的 速度朗 讀簡易		7 能以		
適切的 速度朗 讀簡易		正確的		
速度朗 				
讀簡易				
讀簡易		速度朗		
		讀簡易		
\$1 00		對話。		

	ı	1								1
				5-III-						
				9 能運						
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同 學提出						
				字提山 問題。						
				回題。 6−III−						
				2 樂於						
				多與課						
				参						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第三週	Days of	2	英-E-A2 具備理	1-111-	Ac-	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
71. —	the Week	-	解簡易英語文訊	3 能聽	III-3	本課故事情	Story Time 故事教學	參與度評量	育】	
	星期		息的能力,能運	辨句子	簡易的	境。	閱讀前	觀察評量	■ BI 了解	
	Unit 1		用基本邏輯思考	的語	生活用	2. 能聽懂	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		我國與世界	
	What Day		策略提升學習效	調。	語。	並跟讀本課	內容。		其他國家的	
L		1			1			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>. </u>

Is Tod	day?	能。	1-111-	Ac-	故事對話。	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	文化特質。
		英-E-C3 認識國	6 能聽	III-4	3. 能聽懂	相關問題。	國 E4 了解
		內外主要節慶習	懂課堂	國小階	並使用日常	章名頁情境提問	國際文化的
		俗及風土民情。	中所學	段所學	用語 Good	(1) Where are the kids? They	多樣性。
			的字	字詞	idea! 及	are in Park Güell.	國 E5 發展
			詞。	(能	Have a	(2) What colors do you see in	學習不同文
			1-111-	聽、	good	the park? (Various answers)	化的意願。
			8 能聽	讀、說	time. °	(3) What is Amber showing to	【閱讀素養
			懂簡易	300 字		Teddy and Mia? She is	教育】
			的日常	詞,其		showing a photo of the	閱 E1 認識
			生活用	中必須		Sagrada Familia.	一般生活情
			語。	拼寫		素養導向提問	境中需要使
			1-111-	180 字		(1) 西班牙有聖家堂、奎爾公園等	用的,以及
			9 能聽	詞)。		名勝古蹟,你知道臺灣有什麼	學習學科基
			懂簡易	Ad-		名勝古蹟嗎?	礎知識所應
			句型的	III-1		(2) 旅遊景點的導覽手冊上會有什	具備的字詞
			句子。	簡易標		麼資訊呢?	彙。
			1-111-	點符		(3) 除了導覽手冊,還能如何尋找	
			10 能	號。		想去的外國旅遊景點資訊呢?	
			聽懂簡	Ad-		閱讀中	
			易的日	III-2		1. 請學生看本課故事,試著說出故事	
			常生活	簡易、		內容。	
			對話。	常用的		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
			1-III-	句型結		相關問題。	
			12 能	構。		故事提問	
			聽懂簡	Ae-		(1) What is Teddy doing on his	
			易故事	III-1		phone? He's booking the	
			及短劇	簡易歌		tickets for everyone.	
			的主要	謠、韻		(2) What does Edison want to	
			內容。	文、短		do after seeing the boy	
			1-III-	文、故		with a flag? He wants to	
			13 能	事及短		see a football.	
			辨識簡	劇。		3. 播放 Listen and Read, 引導學生	
			易句子	B-III-		看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	
			語調所	2 國小		到的內容,再念出來。	
			表達的	階段所		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
			情緒和	學字詞		念出來,	

//	
態度。 及句型	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
2-III- 的生活	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
2 能說 溝通。	<u>回家作業</u>
出課堂	請學生聽讀本課故事並跟念。
中所學	
的字	第二節課
詞 。	暖身活動
2-111-	帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請
6 能使	學生試著念出故事對話。
用簡易	Story Time 故事教學
的日常	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故
生活用	事,請學生試著說出故事內容。
語。	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
2-111-	提問。
11 能	故事提問
進行簡	(1) Is there a football game
易的角	today? Yes, there is.
色扮	(2) Where are the kids? They'
演。	re in Nou Camp Stadium.
3-111-	3. 播放 Listen and Read,引導學生
1 能辨	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽
識課堂	到的內容,再念出來。
中所學	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
的字	念出來,
詞。	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
3-111-	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
4 能看	閱讀後
懂課堂	1. 將學生以角色分組,進行對話練
中所學	羽。
的句	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
子。	思考,與自身做連結。
3-111-	素養導向提問
5 能看	(1) 足球是西班牙的熱門運動,你知
懂課堂	道臺灣有什麼熱門運動嗎?
中所學	(2) 你知道如何預訂演唱會或比賽的
的簡易	門票嗎?
對話。	Daily Talk 日常用語教學

	Г Т		
		3-111-	1. 教師引導學生了解本課日常用語的
		6 能看	使用情境。
		懂課堂	2. 請學生分組討論,學到的日常用語
		中所學	還能用在哪些情境,再請學生上臺
		的簡易	發表。
		短文之	回家作業
		主要內	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並
		容。	跟念。
		5-111-	2. 請學生預習本課的單字、句型。
		1 認讀	
		與聽寫	
		國小階	
		段字	
		詞。	
		5-111-	
		2 在聽	
		讀時,	
		能辨識	
		書本中	
		相對應	
		的書寫	
		文字。	
		5-111-	
		3 能聽	
		懂、讀	
		懂國小	
		階段基	
		本字詞	
		及句	
		型,並	
		使用於	
		簡易日	
		常溝	
		通。	
		5-111-	
		4 能聽	
		懂日常	
L	1	1 · · · · · · · · · · · ·	

生活時期的	1					
用等。 分析 连连 电极			生活應			
有作选进 名的四 惠-III- 5 能效的 强速对助的 速度引动的 速度引动的 运动的 运动的 运动的 运动的 运动的 运动的 运动的 运动的 运动的 对处。 6-II- 1 好命。 2 参约 专门II- 2 参约 专业中各			對中常			
施作通 常的词 應。 5-111- 5 他以 正確含 適切的 強度問 分型- 5-111- 7 能確自及 適切效 額等 1-111- 1 具有 好今 心,而收 新或及由 野獨。 6-111- 2 賴於 參與要						
施作通 常的词 應。 5-111- 5 他以 正確含 適切的 強度問 分型- 5-111- 7 能確自及 適切效 額等 1-111- 1 具有 好今 心,而收 新或及由 野獨。 6-111- 2 賴於 參與要			句,並			
當的。 5-III- 5-能破的 發音及 通波及 通波及 通波及 通波及 高型子 II- 7- 正確音及 通波			能作適			
5-111-1 5 正確 及 遠遠 所			當的回			
5-111-1 5 正確 及 遠遠 所			應。			
5 能以 正確會及 適切度簡別。 5-111-以 在發 通过 2 第 3 5 6 1 1 4 有			5-III-			
發音切皮的 建筑型的 透射的的 5-III- 7 压碌音切皮的 速度音切皮的 速度器 对于II- 1 具有 中心的或提现出 6-III- 1 平有 事本 物向或提起。 6-III- 1 平有 平分 中,数 所及出 阿子 即 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			5 能以			
適切的 透廣易 句型子。 5-111- 7 能確 企 適 適 透 適 動 一 111- 1 好 の の の の の の の の の の の の の			正確的			
速度簡易的 白 分二III- 7 正確的 發 適 投 商 易 的 通 读 商 易 的 通 读 商 易 通 设 商 易 通 或 商 弱 到 目 目 有 有 一 II 目 有 有 一 II 具 有 一 II 具 有 一 A 对 和 或 疑 起 。 6 - II I - 2 集 與 零 堂 中 各			發音及			
讀問						
の型子III- 7 能			速度朗			
の型子III- 7 能			讀簡易			
5-111- 7 能磁的 發音及 適切的 速度閉 對話。 6-111- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或因 問題。 6-111- 2 樂於 參與課 堂中各						
7 能以 正確的 發音切的 速簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,向刻 師或提出 問題。 6-III- 2 樂幹 學中各			句子。			
正確的 發音及 適切度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,向數 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各			5-III-			
正確的 發音及 適切度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,向數 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各			7 能以			
適切的 速度開 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各			正確的			
速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂軟 參與課 堂中各						
讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心, 主 動向教 師或同 學提題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各						
對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師						
6-III- 1 具有 好奇 心, 主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與课 堂中各						
1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各						
好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 参與課 堂中各						
 心,主動向教師或同學提出問題。 6-III-22 樂於參與課堂中各 			1 具有			
動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各						
師或同學提出問題。6-III-22 樂於参與課堂中各						
學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各			動向教			
問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各						
6-III- 2 樂於 参與課 堂中各						
2 樂於 參與課 堂中各			問題。			
参與課 堂中各			6-III-			
参與課 堂中各			2 樂於			
			參與課			
類練習 類練習			堂中各			
			類練習			

				75						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第四週	Days of	2	英-E-A2 具備理	1-III-	Ab-	1. 能聽	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
	the Week		解簡易英語文訊	2 能聽	III-1	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	星期		息的能力,能運	辨字詞	子音、	說出、摹寫	1. 教師再次帶著全班朗讀課文,強調	參與度評量	閱 E1 認識	
	Unit 1		用基本邏輯思考	是單音	母音及	並應用本課	每一句話的情緒。	觀察評量	一般生活情	
	What Day		策略提升學習效	節或多	其組	單字:	2. 教師可給予模仿最佳的組別獎勵。		境中需要使	
	Is Today?		能。	音節,	合。	Sunday,			用的,以及	
			英-E-C3 認識國	並辨識	Ab-	Monday,	Target Language A. 單字教學		學習學科基	
			內外主要節慶習	重音的	III-5	Tuesday,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		礎知識所應	
			俗及風土民情。	音節。	所學的	Wednesday,	念讀單字並了解字義。		具備的字詞	
				1-III-	字母拼	Thursday,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		彙。	
				3 能聽	讀規則	Friday,	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				辨句子	(含看	Saturday •	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				的語	字讀	2. 能以	答案,引導學生辨識音節數量。			
				調。	音、聽	What day	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				1-111-	音拼	is today /	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				6 能聽	字)。	it? 詢問星	享,並和學生核對答案。			
				懂課堂	Ac-	期,並以	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				中所學	III-3	It's	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				的字	簡易的	<u>Friday</u> . 做	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
				詞。	生活用	適當的回	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				1-111-	語。	答;能以	序,將圖片依序編號。			
				8 能聽	Ac-	Is it	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				懂簡易	III-4	<u>Monday</u>	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
				的日常	國小階	today? 詢	背誦單字。			
				生活用	段所學	問				
				語。	字詞	他人星期	Target Language B. 句型教學			
				1-111-	(能	幾,並以	1. 請學生翻到本課 Target			
				9 能聽	聽、	Yes, it	Language,試著說說看情境內容。			
				懂簡易	讀、說	is. / No,	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			

句型的 300 字 it isn't. 中重播聽到的內容,再念出來。	
1-III- 中必須 <u>Tuesday</u> . 生做代換練習。	
┃ 10 能 ┃ 拼寫 ┃ 做適當的回 ┃ 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒 ┃	
易的日 詞)。 3. 能聽懂 5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,	
常生活 Ad- 並以正確的 完成 C 大題的聽力練習。	
對話。 III-1 語調說出本	
2-III- 簡易標 課句型。 回家作業	
7 能作 │ 點符 │ 4. 能了解 │ 1. 請學生練習本課的單字、句型。 │ │	
簡易的 號。 並應用不同 2. 請學生預習本課的 Play and Say	
回答和 Ad- 的 What 開 和 Grammar Focus 單元。	
描述。 III-2 頭問句,並	
2-III- 簡易、 以適當的答 第四節課	
簡易的 句型結 1. 教師準備一本可翻閱的日曆或本課	
提問。 構。 單字字卡,將學生分成兩組。	
2-III- Ae- 2. 由 A 組學生問 What day is today	
9 能以 III-1 / it?,可指定 B 組一位學生回	
工確的 簡易歌 答,該生依照自己翻到的星期回答	
一	
適切的 文、短 3. 回答正確 B 組學生即可在黑板上	
出簡易 事及短 day is it?。	
句子。 B-III- Monday - Sunday 或寫下較多不同	
3-III- 2 國小 星期的組別獲勝。	
1 能辨 階段所 Play and Say 口語練習活動	
中所學 及句型 2. 由學生 A 問 What day is it?, 學	
的字 的生活 生 B 旋轉迴紋針並依照迴紋針指到	
詞。 溝通。 的星期回答 It's Sunday. 。回答過	
3-III- 的星期即可打勾, 並把對應的得分	
a a a a a a a a a a	
懂課堂 3. 依此方式輪流問答數次,若有重複	
中所學的星期仍須回答但不算得分,兩人	
的句問答相同次數後,統計分數,得分	

	T T		
		子。	高者獲勝。
		4-111-	4. 先完成的組別,老師可給予適當的
		1 能抄	獎勵,並交換組員再次進行。
		寫課堂	Grammar Focus 文法重點提醒教學
		中所學	1. 教師帶領學生觀察 p. 15 的表
		的字	格,請學生說說看三個問句分別用
		詞。	來問什麼事情?
		4-111-	2. 請學生分成兩人一組,互相練習問
		2 能抄	答,以加深印象。
		寫課堂	3. 教師可任意說出三種答句的其中一
		中所學	種,如:It's <u>blue</u> .,請學生舉
		的句	手搶答,說出對應的問句:What
		子。	color is it?,讓學生熟悉問答句
		4-111-	的對應。
		3 能拼	4. 請學生完成下方的練習題,教師帶
		寫國小	領學生核對答案。
		階段基	
		本常用	習作時間
		字詞。	請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-
		4-111-	В о
		5 能正	
		確使用	回家作業
		大小寫	1. 請學生複習本課的單字、句型。
		及簡易	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
		的標點	韻文。
		符號。	
		4-111-	
		6 能書	
		寫課堂	
		中所學	
		的句	
		子。	
		5-111-	
		1 認讀	
		與聽寫	
		國小階	
		段字	
L	<u> </u>		

		1	
詞。			
5-111-			
2 在聽			
讀時,			
能辨識			
書本中			
相對應			
的書寫			
文字。			
5-111-			
3 能聽			
懂、讀			
懂國小			
階段基			
本字詞			
及句			
型,並			
使用於			
簡易日			
常溝			
通。			
5-111-			
4 能聽			
懂日常			
生活應			
對中常			
用語			
句,並			
能作適			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			

				1		l				1	1
\$\rightarrow{\sigma} \cdots \frac{\sigma}{\sigma} \frac{\sigma}{\sigma}{\sigma} \frac{\sigma}{\sigma} \frac{\sigma}{\sigma} \frac					讀簡易						
S-III-											
T 能以											
正城的											
Ab											
第五週											
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 2 蔡子E-A2 具備理 所為身外第文訊 2.6 给抗力, 能速 III-1 及運用字母 新發程升學習效 能。					發音及						
第5					適切的						
# B					速度朗						
Sand Days of					讀簡易						
1 具有					對話。						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 2 英-E-A2 具備理 外子會、					6-III-						
Days of 2 英-E-A2 具備理					1 具有						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 2					好奇						
「					心,主						
第五週 Days of 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,不畏犯 錯。 1 . 能聽辨 不畏犯 錯。 第五節釋 中的ics 字母拼讀教學 四頭評量 第1 . 計II-1 及運用字母 財讀法讀出 的子 報益 改 e, e, ea 所 組成的字 第6 是明 图字 大臣-C3 認識國 內外主要節慶習 (方面) 不同的 (方學的) 不同的 (方學的) 不同的 (方學的) 不同的 (方學的) 不同的 (方學的) 不同的 (方學的) 不同的 (方學所) 不同的 (方學所) 不同的 (方學所) 不同文 (上面) 不同文					動向教						
Ba					師或同						
Bays of					學提出						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 2 英-E-A2 具備理解勞 英語文訊 息的能力,能運用之格					問題。						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 2 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 息的能力,能運 辨英語 子音、 附本 理解思考 第一是-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。 1 二 111- 所學的 內外主要節慶習 俗及風土民情。 1 二 111- 所學的 1					6-III-						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 文 是一C-C3 認識國內外主要節慶習 俗及風土民情。 III-5 所學的 11I-5 依決					2 樂於						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 文 是一C-C3 認識國內外主要節慶習 俗及風土民情。 III-5 所學的 11I-5 依決					參與課						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 文-E-A2 具備理 解码 表示 文					堂中各						
第五週 Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 2					類練習						
第五週 Days of the Week Z bush of the Week Z bush of the Week Z bush of Jis Today? 2 英—E—A2 具備理 解簡易英語文訊 lunit 1 what Day Is Today? 1—III— Keek Ab—					活動,						
第五週 Days of the Week Z bush of the Week Z bush of the Week Z bush of Jis Today? 2 英—E—A2 具備理 解簡易英語文訊 lunit 1 what Day Is Today? 1—III— Keek Ab—					不畏犯						
the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 解簡易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 的子 母音及 其組 音及其 合。 有 其組 合。 其一是一C3 認識國 內外主要節慶習 紹內外主要節慶習 紹內外主要節慶習 化分及風土民情。 日本					錯。						
the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 解簡易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 的子 母音及 其組 音及其 合。 有 其組 合。 其一是一C3 認識國 內外主要節慶習 紹內外主要節慶習 紹內外主要節慶習 化分及風土民情。 日本	第五週	Days of	2	英-E-A2 具備理	1-111-	Ab-	1. 能聽辨	第五節課	作業評量	【國際教	
Unit 1 用基本邏輯思考 策略提升學習效 指。 的子 其組 音、母 其組 音及其 合。 并是-C3 認識國 內外主要節慶習 俗及風土民情。 其組 合。 III-5 所學的 的子 目子 日子				解簡易英語文訊	1 能聽	III-1	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	育】	
What Day Is Today? 策略提升學習效 能。 音、母 其組 合。 在 在 是 在 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		星期		息的能力,能運	辨英語	子音、	拼讀法讀出	暖身活動	參與度評量	國 E4 了解	
Is Today? 能。 音及其 合。 組成的字 字母拼讀例字卡洗牌,再疊成一疊。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 內外主要節慶習 俗及風土民情。 1-III- 所學的 bee, tree, 你是, 你可能可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可		Unit 1		用基本邏輯思考		母音及	以 e_e,	1. 教師將 a_e, ai, ay 分別寫在黑	觀察評量	國際文化的	
英-E-C3 認識國 不同的 Ab- 詞: Pete, 內外主要節慶習 組合。 III-5 these, 俗及風土民情。 1-III- 所學的 bee, tree, と		What Day		策略提升學習效	音、母	其組	ee, ea 所	板的 3 個區塊,並將 Starter 的		多樣性。	
內外主要節慶習 組合。 III-5 these, 2. 教師抽點五位學生,學生 A 任意抽 化的意願。 俗及風土民情。 1-III- 所學的 bee, tree, 一張字卡,須正確念出該發音字 【閱讀素養		Is Today?		能。	音及其	合。	組成的字	字母拼讀例字卡洗牌,再疊成一		國 E5 發展	
俗及風土民情。 1-III- 所學的 bee, tree, 一張字卡,須正確念出該發音字 【閱讀素養				英-E-C3 認識國	不同的	Ab-	詞:Pete,	■ ○		學習不同文	
				內外主要節慶習	組合。	III-5	these,	2. 教師抽點五位學生,學生A任意抽		化的意願。	
11 能 字母拼 tea, sea。 May,並將字卡交給下位學生,以 教育]				俗及風土民情。	1-111-	所學的	bee, tree,	一張字卡,須正確念出該發音字		【閱讀素養	
					11 能	字母拼	tea, sea ·	May,並將字卡交給下位學生,以		教育】	

聽懂簡 讀規則 2. 能聽讀 此方式進行,最後一位學生需將例	閱 E1 認識
易歌謠 (含看 本課字母拼 字卡貼在黑板上 ay 的區塊。	一般生活情
和韻文 字讀 讀韻文。 3. 若中間有個環節出錯,則該例字卡	境中需要使
的主要 音、聽 3. 能辨識 須放回,重新進行。	用的,以及
內容。 音拼 不同設施的 4. 以此方式複習完所有發音單字,或	學習學科基
1-III- 字)。 開放日與時 在限定的 3~5 分鐘內,看學生能合	礎知識所應
14 能 Ac- 間。	具備的字詞
了解簡 III-3 4. 能找出 A. 字母拼讀教學與練習活動	彙。
易歌 簡易的 想去的地 1. 教師將長母音音組 e_e 的例字卡	閱 E4 中高
謠、韻 生活用 方,並簡單 Pete, these 貼在黑板上,帶念	年級後需發
文的節 語。	展長篇文本
奏與音 Ac- 請學生跟念數次。教師須特別強調	的閱讀理解
韻。 III-4 長母音 [i] 的發音。	能力。
2-III- 國小階 2. 以此方式,帶念長母音音組 ee,	閱 E5 發展
1 能唸 段所學 ea 的例字 bee, tree, tea,	檢索資訊、
出英語 字詞 sea,強調長母音 [i] 的發音。	獲得資訊、
的語 (能 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀	整合資訊的
音。 聽、 例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀	數位閱讀能
2-III- 讀、說 數次。	カ。
9 能以 300 字 4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找	
正確的 詞,其 出符合 e_e, ee, ea 發音規則的	
一	
適切的 拼寫	
語調說 180 字 <u>B. 字母拼讀韻文教學</u>	
出簡易 詞)。 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	
句型的 Ad- 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內	
白子。 III-1 容,再念出來。	
2-III- 簡易標 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
10 能 點符 生理解句意後,再次播放韻文,請	
複誦和 號。 學生用手指出聽到的字。	
吟唱簡 Ad- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
易的歌 III-2 著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,	
諸韻 簡易、 不要怕犯錯。	
文。 常用的	
5-III- 6型結 C. 音組聽辨練習	
5 能以 構。 教師播放音檔,請學生根據音檔內	
正確的 Ae-	

	發音及	III-1	例字。
	適切的	簡易歌	
	速度朗	謠、韻	<u>習作時間</u>
	讀簡易	文、短	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。
	句型的	文、故	
	句子。	事及短	<u>回家作業</u>
	5-111-	劇。	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
	6 能以	B-III-	韻文。
	正確的	2 國小	2. 請學生預習本課 Mini Task 的內
	發音及	階段所	容。
	適切的	學字詞	
	速度朗	及句型	第六節課
	讀或吟	的生活	Mini Task 延伸學習
	唱簡易	溝通。	1. 介紹本單元的主題,說明每個地方
	歌謠韻		會有自訂的開放日與時間。
	文。		2. 介紹圖片中的地點:
	5-111-		(1) 奎爾公園
	7 能以		(2) 迪士尼神奇王國樂園
	正確的		(3) 國立自然科學博物館
	發音及		3. 請學生說說看自己最喜歡去或常去
	適切的		的休閒育樂之處,例如:公園、遊
	速度朗		樂園、美術館、科學館、博物館
	讀簡易		等。
	對話。		4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-
	5-111-		116,找一個想去的景點,上網搜
	9 能運		尋該地點的英文名稱、開放星期和
	用所學		時間並寫下來,再畫出該景點或貼
	的字母		上該景點的照片。最後在下方寫出
	拼讀規		1-2 句子,介紹在該處可進行的活
	則讀出		動和自己想去該處的原因。若有時
	英文字		間教師可引導學生完成,並在下堂
	詞。		課上臺發表。
	5-111-		習作時間
	10 能		請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-
	運用所		E °
	學的字		回家作業
	母拼讀		1. 請學生複習本課的 Mini Task 單
 •	•	•	<u> </u>

				10 0 1 1 1						I
				規則拼			元。			
				寫英文			2. 請學生預習 Reading Time 的內			
				字詞。			容。			
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第六週	Days of	2	英-E-A2 具備理	1-III-	Ac-	1. 能聽	第七節課	作業評量	【閱讀素養	
	the Week		解簡易英語文訊	6 能聽	III-3	懂、看懂課	Reading Time 故事短文教學	口頭評量	教育】	
	星期		息的能力,能運	懂課堂	簡易的	堂中所學的	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	參與度評量	閱 E1 認識	
	&Subjects		用基本邏輯思考	中所學	生活用	簡易短文並	黑板上,带領學生逐一念出圖卡及	觀察評量	一般生活情	
	科目		策略提升學習效	的字	語。	完成閱讀理	字卡上的單字。		境中需要使	
	Unit 1		能。	詞。	Ac-	解練習。	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意		用的,以及	
	What Day		英-E-C3 認識國	1-111-	III-4	2. 能理解	指著一張單字圖卡或字卡,引導學		學習學科基	
	Is		內外主要節慶習	8 能聽	國小階	本課故事情	生說出造句。例如:What day is		礎知識所應	
	Today?&Uni		俗及風土民情。	懂簡易	段所學	境。	today? It's <u>Monday</u> .		具備的字詞	
	t 2 Do You			的日常	字詞	3. 能聽懂	3. 教師請學生翻開本課的 Reading		彙。	
	Have PE			生活用	(能	並跟讀本課	Time,播放音檔,請學生一面聽,		閱 E4 中高	
	Class on			語。	聽、	故事對話。	一面手指著文字輕聲跟讀。		年級後需發	
	Monday?			1-111-	讀、說		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,		展長篇文本	

9 能聽 300 字	請學生跟著覆誦。	的閱讀理解
懂簡易 詞,其	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	能力。
句型的 中必須	短文,或請自願的學生朗讀。如時	Na
句子。 拼寫	間許可,教師也可進行朗讀接力,	檢索資訊、
1-111- 180字	以增加趣味。	獲得資訊、
10 能 詞)。	6. 請學生觀察 Part B 的圖表,說說	整合資訊的
聽懂簡 Ad-	看 When, Where, What 代表的意	數位閱讀能
易的日 III-1	思。再請學生利用 word bank 的提	力。
常生活 簡易標	示,在空格內填入對應的內容。	
對話。 點符	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
2-III- 號。	案。	
7 能作 Ad-		
簡易的 III-2	習作時間	
回答和 簡易、	請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-	
描述。常用的	G°	
2-III- 句型結		
8 能作 構。	回家作業	
簡易的 Ae-	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	
提問。 III-1	文並跟念。	
3-III- 簡易歌	2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
4 能看 謠、韻		
懂課堂 文、短	第一節課	
中所學 文、故	Story Time 故事教學	
的句 事及短	閱讀前	
子。 劇。	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	
3-III- B-III-	內容。	
5 能看 2 國小	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	
懂課堂 階段所	相關問題。	
中所學 學字詞	章名頁情境提問	
的簡易 及句型	(1) What is Amber doing? She's	
對話。 的生活	doing a science project.	
3-III- 溝通。	(2) What do you see on the desk?	
6 能看	I see a pencil, an eraser, a	
懂課堂	cellphone, a computer and	
中所學	scissors.	
的簡易	(3) Where are they? They are in	
短文之	the lab.	

主要內	
容。	
4-III-	
1 能抄 (2) 除了水力能發電外,還有哪些自 (2) 除了水力能發電外,還有哪些自 (2) 除了水力能發電外,還有哪些自	
寫課堂	
中所學しは、問讀中	
的字 1. 請學生看本課故事,試著說出故事	
4-III- 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
2 能抄 相關問題。	
寫課堂 故事提問	
中所學 (1) Does Amber have science class	
的句 on Monday? Yes, she does.	
子。 (2) What day is today? It's	
4-III- Sunday.	
3. 播放 Listen and Read,引導學生	
寫國小 看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	
階段基 到的內容,再念出來。	
本常用 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
字詞。 念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	
4-III-	
5 能正	
確使用 一	
大小寫	
及簡易	
符號。	
4-111-	
6 能書	
寫課堂	
中所學	
的句	
子。	
5-111-	
1 認讀	
與聽寫	
國小階	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句 ,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		

				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第七週	Subjects	2	英-E-A2 具備理	1-III-	Ac-	1. 能理解	第二節課	口頭評量	【國際教	
	科目		解簡易英語文訊	2 能聽	III-3	本課故事情	暖身活動	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	辨字詞	簡易的	境。	帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,	觀察評量	國 E1 了解	
	You Have]	用基本邏輯思考	是單音	生活用	2. 能聽懂	請學生試著念出故事對話。		我國與世界	

PE Class	策略提升學習效	節或多	語。	並跟讀本課	Story Time 故事教學	其他國家的
on Monday?	東崎灰川字自效 能。	即 以 夕 音節 ,	Ac-	业战頭本际故事對話。	Story Time 故事教字	文化特質。
on Monday:	E	音即, 並辨識	III-4	3. 能聽懂	事,請學生試著說出故事內容。	X 1. 行員。
	央-E-C3 認識國 內外主要節慶習	业辨識 重音的	國小階	3.	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容	國 [24] 解 國際文化的
	內外主安即慶百 俗及風土民情。	里百的 音節。	國小僧 段所學	业使用口币 用語	2. 简单就听战争内谷,业做战争内谷 提問。	多樣性。
	俗及風工氏頂。				故事提問	
		1-III- 3 能聽	字詞(生	Sorry, I'		國 E5 發展
			(能	m late. 及	(1) Does the girl have PE class	學習不同文
		辨句子	聽、	Follow	on Sunday? Yes, she does.	化的意願。
		的語	讀、說	me. •	(2) What subject does Edison	【閱讀素養
		調。	300字	4. 能聽	like? He likes art.	教育】
		1-111-	詞,其	懂、辨識、	3. 播放 Listen and Read,引導學生	閉E1 認識
		6 能聽	中必須	說出並摹寫	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	一般生活情
		懂課堂	拼寫	本課單字:	到的內容,再念出來。	境中需要使
		中所學	180字	art,	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	用的,以及
		的字	詞)。	Chinese,	念出來。	學習學科基
		詞。	Ad-	English,	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學	礎知識所應
		1-III-	III-1	math,	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。	具備的字詞
		8 能聽	簡易標	music, PE,	閱讀後	彙。
		懂簡易	點符	science,	1. 將學生以角色分組,進行對話練	
		的日常	號。	social	習。	
		生活用	Ad-	studies ·	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
		語。	III-2	5. 能以 Do	思考,與自身做連結。	
		1-III-	簡易、	you have	素養導向提問	
		9 能聽	常用的	<u>math</u> class	(1) 詢問學生有打過冰上曲棍球嗎?	
		懂簡易	句型結	on Monday?	(2) 臺灣有哪些有名的瀑布呢?你去	
		句型的	構。	詢問他人的	過嗎?參考答案:瑞芳黃金瀑布、花	
		句子。	Ae-	課表,並以	蓮白楊瀑布、宜蘭五峰旗瀑布。	
		1-III-	III-1	Yes, I do.	(3) 詢問學生冰上曲棍球的裝備有哪	
		10 能	簡易歌	/ No, I	些?參考答案:頭盔、護頸、護胸、	
		聽懂簡	謠、韻	don't. 做	護肘、手套、球桿、防摔褲、護檔、	
		易的日	文、短	適當的	護膝、冰刀或直排輪。	
		常生活	文、故	回答;能以	Daily Talk 日常用語教學	
		對話。	事及短	Does he /	1. 教師引導學生了解本課日常用語的	
		1-III-	劇。	she have	使用情境。	
		12 能	B-III-	<u>English</u>	2. 請學生分組討論,學到的日常用語	
		聽懂簡	2 國小	class on	還能用在哪些情境,再請學生上臺	
		易故事	階段所	Thursday?	發表。	
<u>-</u>	·					

	刀上山	的力力	46 田 ル 1 ツ	一戸ル 単
	及短劇	學字詞	詢問他人的	回家作業
	的主要	及句型	課表,並以	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並
	內容。	的生活	Yes, he /	跟念。
	1-III-	溝通。	she	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	13 能		does. /	
	辨識簡		No, he /	第三節課
	易句子		she	暖身活動
	語調所		doesn't.	1. 带學生複習故事內容,念出臺詞。
	表達的		做適當的回	2. 教師根據對話中的角色將學生分組
	情緒和		答。	Edison, Teddy, Mia, Abu, the
	態度。		6. 能聽懂	girl, Rocky °
	2-III-		並以正確的	3. 到每個角色的對話時,那組學生需
	2 能說		語調說出本	站起來將臺詞念出。
	出課堂		課句型。	Target Language A. 單字教學
	中所學			1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
	的字			念讀單字並了解字義。
	詞。			2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出
	2-III-			每個單字有幾個音節。教師抽點學
	6 能使			生,以一音節拍手一次的方式核對
	用簡易			答案,引導學生辨識音節數量。
	的日常			3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
	生活用			重音在哪個音節,教師抽點學生分
	語。			享,並和學生核對答案。
	2-III-			4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
	11 能			與音節數量、重音位置,鼓勵學生
	進行簡			勇敢大聲說,不要怕犯錯。
	易的角			5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
	色扮			序,將圖片依序編號。
	演。			6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
	3-111-			略,並利用課本附錄的學習策略卡
	1 能辨			背誦單字。
	識課堂			
	中所學			Target Language B. 句型教學
	的字			1. 請學生翻到本課 Target
	詞。			Language,試著說說看情境內容。
	3-111-			2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
	4 能看			中重播聽到的內容,再念出來。
	4 ル/目			T里悔恥判的自分,付心山木

		14+ ym vl	0 44-10-4-10-1-10-1-10-1-10-10-10-10-10-10-10-10-	I	1	
		懂課堂	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
		中所學	生做代換練習。			
		的句	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
		子。	學生勇敢說,不要怕犯錯。			
		3-111-	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,			
		5 能看	完成 C 大題的聽力練習。			
		懂課堂				
		中所學	回家作業			
		的簡易	1. 請學生練習本課的單字、句型。			
		對話。	2. 請學生預習本課的 Play and Say			
		3-111-	和 Grammar Focus 單元。			
		6 能看				
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		短文之				
		主要內				
		容。				
		5-111-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-111-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				
		相對應				
		的書寫				
		文字。				
		5-111-				
		3 能聽				
		懂、讀				
		懂國小				
		階段基				
L	11	旧八至				

1			
	本字詞		
	及句		
	型,並		
	使用於		
	簡易日		
	常溝		
	通。		
	5-111-		
	4 能聽		
	懂日常		
	生活應		
	對中常		
	用語		
	句,並		
	能作適		
	當的回		
	應。		
	5-111-		
	5 能以		
	正確的		
	發音及		
	適切的		
	速度朗		
	讀簡易		
	句型的		
	句子。		
	5-111-		
	7 能以		
	正確的		
	發音及		
	適切的		
	速度朗		
	讀簡易		
	對話。		
	6-111-		
	1 具有		
	好奇		

		1	T	1	ı	I			1	
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第八週	Subjects	2	英-E-A2 具備理	1-111-	Ab-	1. 能聽懂	第四節課	作業評量	【閱讀素養	
	科目		解簡易英語文訊	1 能聽	III-1	並應用本課	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	辨英語	子音、	的單字:	1. 利用單字卡帶領學生複習各科目的	參與度評量	閱 E1 認識	
	You Have		用基本邏輯思考	的子	母音及	art,	英文單字。	觀察評量	一般生活情	
	PE Class		策略提升學習效	音、母	其組	Chinese,	2. 請一位學生上臺任意抽一張字卡,		境中需要使	
	on Monday?		能。	音及其	合。	English,	不要其他人看見,用比手畫腳的方		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	不同的	Ab-	math,	式讓班上學生猜。		學習學科基	
			內外主要節慶習	組合。	III-5	music, PE,	3. 猜對的人要用該單字造問句,臺下		礎知識所應	
			俗及風土民情。	1-111-	所學的	science,	學生回答,正確該生即可保留字		具備的字詞	
				3 能聽	字母拼	social	卡。		彙。	
				辨句子	讀規則	studies °	4. 活動結束,可為手上有字卡的學生			
				的語	(含看	2. 能以 Do	歡呼或給予獎勵。			
				調。	字讀	you have				
				1-111-	音、聽	<u>math</u> class	Play and Say 口語練習活動			
				6 能聽	音拼	on Monday?	1. 教學生兩人一組,每人先在課本			
				懂課堂	字)。	詢問他人的	p. 28 的表格上用鉛筆圈出選定的			
				中所學	Ac-	課表,並以	名字,如:Janet。			
				的字	III-3	Yes, I do.	2. 學生 A 當提問者,學生 B 回答。			
				詞。	簡易的	/ No, I	學生 B 要依照所圈人物的課表回			
				1-111-	生活用	don't. 做	答。			
				8 能聽	語。	適當的回	3. 提問者 A 可問 3 個問題,再依照			
				懂簡易	Ac-	答;能以	B 的回答猜出他所選的人是誰,猜			
				的日常	III-4	Does he /	中即可請對方在自己的課本上簽			
				生活用	國小階	she have	名。			

	\ \r_	とロンスは日	D 1:1	4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		
	語。	段所學	<u>English</u>	4. 兩人輪流進行提問,都猜完後找其		
	1-III-	字詞	class on	他學生繼續下一輪的猜謎。		
	9 能聽	(能	Thursday?	5. 教師計時,時間結束後收集最多簽		
	懂簡易	聽、	詢問他人的	名者可給予獎勵。		
	句型的	讀、說	課表,並以			
	句子。	300 字	Yes, he /	Grammar Focus 文法重點提醒教學		
	1-111-	詞,其	she	1. 教師帶領學生觀察 p.29 的插圖,		
	10 能	中必須	does. /	請學生說說看 do 和 does 分別對		
	聽懂簡	拼寫	No, he /	應那些主詞。		
	易的日	180 字	she	2. 請學生分成兩人一組,互相以本課		
	常生活	詞)。	doesn't.	句型練習問答,以加深印象。		
	對話。	Ad-	做適當的回			
	1-111-	III-1	答。	念 Do, 學生 B 要接龍說出答句 Do		
	11 能	簡易標	3. 能聽懂	you have PE class on		
	聽懂簡	點符	並以正確的	Tuesday?, 學生 A 回答 Yes, I		
	易歌謠	號。	語調說出本	do. 或 No, I don't. 再换 B 以		
	和韻文	Ad-	課句型。	此方式說出 Do 或 Does,由 C 接		
	的主要	III-2	4. 能分辨	龍,直到整組都完成練習。		
	內容。	簡易、	Be 動詞	4. 請學生完成下方的練習題,教師帶		
	1-111-	常用的	do, does	領學生核對答案。		
	14 能	句型結	所對應的主	5. 教師提醒學生可利用課本附錄的		
	了解簡	構。	詞。	Grammar Box 文法整理表格,複習		
	易歌	Ae-	5. 能聽辨	do 和 does 在問句、答句所對應		
	謠、韻	III-1	及運用字母	的主詞。		
	文的節	簡易歌	拼讀法讀出			
	奏與音	謠、韻	以 i_e,	習作時間		
	韻。	文、短	ie, y 所組	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-		
	2-111-	文、故	成的字詞:	В。		
	1 能唸	事及短	kite,			
	出英語	劇。	nine, tie,	回家作業		
	的語	B-III-	pie, fly,	1. 請學生複習本課的單字、句型。		
	音。	2 國小	sky °	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及		
	2-111-	階段所	6. 能聽讀	韻文。		
	7 能作	學字詞	本課字母拼			
	簡易的	及句型	讀韻文。			
	回答和	的生活		第五節課		
	描述。	溝通。		Phonics 字母拼讀教學		
	1 · · · -				<u>,</u>	

2-111-	暖身活動
8 能作	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所
簡易的	有 e_e, ee 和 ea 的例字。
提問。	7
2-111-	30 秒記憶各個單字的位置後翻
9 能以	面。
正確的	3. 將班上分成兩組,請兩組各派一人
近確的	
	上來指字卡,請學生找出發音 ie
適切的	的字卡,翻開並念出該單字,正確則的字卡,翻開並念出該單字,正確則的字子,不可以的
語調說	則該組獲得一顆星。亦可加入前面
出簡易	單元的發音字卡增加記憶難度。 4. 活動結束,看哪一組的星星數較多
句型的 クマッ	
句子。	即為獲勝組,輸的組別須將所有單
2-III-	字念一次。
10 能	A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 粉紅牌馬用京原 : 2. 46 (日本)
複誦和	1. 教師將長母音音組 i_e 的例字卡
吟唱簡	kite, nine 貼在黑板上,帶念 k-
易的歌	ite, kite, n-ine, nine, 並請學
謠韻	生跟念數次。教師須特別強調長母
文。	音[个]的發音。
3-111-	2. 以此方式,帶念長母音音組 ie, y
1 能辨	的例字 tie, pie, fly, sky, 強
識課堂	調長母音[4]的發音。
中所學	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
的字	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
詞。	數次。
3-111-	4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找
4 能看	出符合 i_e, ie, y 發音規則的單
懂課堂	字。
中所學	B. 字母拼讀韻文教學
的句	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
子。	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
4-111-	容,再念出來。
1 能抄	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領
寫課堂	學生理解句意後,再次播放韻
中所學	文,請學生用手指出聽到的字。
的字	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊

	詞。	指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢
	4-111-	說,不要怕犯錯。
	2 能抄	<u>C. 音組聴辨練習</u>
	寫課堂	教師播放音檔,請學生根據音檔內
	中所學	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀
	的句	例字。
	子。	
	4-111-	習作時間
	3 能拼	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。
	寫國小	
	階段基	回家作業
	本常用	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
	字詞。	韻文。
	4-111-	3. 請學生預習本課 Discover 的內
	5 能正	容。
	確使用	
	大小寫	
	及簡易	
	的標點	
	符號。	
	4-111-	
	6 能書	
	寫課堂	
	中所學	
	的句	
	子。	
	5-111-	
	1 認讀	
	與聽寫	
	國小階	
	段字	
	 	
	5-III-	
	2 在聽	
	讀時,	
	能辨識	
	書本中	

					1	•	
			相對應				
			的書寫				
			文字。				
			5-111-				
			3 能聽				
			懂、讀				
			懂國小				
			階段基				
			本字詞				
			及句				
			型,並				
			使用於				
			簡易日				
			常溝				
			通。				
			5-111-				
			5 能以				
			正確的				
			發音及				
			適切的				
			速度朗				
			讀簡易				
			句型的				
			句子。				
			5-111-				
			6 能以				
			正確的				
			發音及				
			適切的				
			速度朗				
			讀或吟				
			唱簡易				
			歌謠韻				
			文。				
			5-III-				
			7 能以				
			正確的				
<u> </u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>		ı	1		

發音及 適切的 油 班 印	
清 莊 內	
速度朗 速度朗	
讀簡易	
對話。	
5-111-	
9 能運 9 能 9 能運 9 能 9 能運 9 能 9 能運 9 能 9	
用所學	
則讀出	
英文字	
5-111-	
10 能 10 能	
運用所	
學的字	
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	
規則拼	
寫英文	
字詞。	
6-111-	
好奇	
心,主	
動向教	
師或同	
學提出	
問題。	
6-111-	
2 樂於	
堂中各	
類練習 類練習	
活動,	
不畏犯	
錯。	

第九週	Subjects	2	英-E-A2 具備理	1-111-	Ac-	1. 能認識	第六節課	作業評量	【國際教
	科目		解簡易英語文訊	6 能聽	III-3	不同國家的	Discover 延伸學習	口頭評量	育】
	Unit 2 Do		息的能力,能運	懂課堂	簡易的	特殊科目。	1. 介紹不同國家的特殊學習課程,說	參與度評量	國 E4 了解
	You Have		用基本邏輯思考	中所學	生活用	2. 能聽	明某些國家除了一般的數學、自然	觀察評量	國際文化的
	PE Class		策略提升學習效	的字	語。	懂、看懂課	等,還有一些當地才有的課。		多樣性。
	on Monday?		能。	詞。	Ac-	堂中所學的	(1)以色列的網路安全課程		國 E5 發展
			英-E-C3 認識國	1-III-	III-4	簡易短文並	(2)亞美尼亞的民俗舞蹈課程		學習不同文
			內外主要節慶習	8 能聽	國小階	完成閱讀理	(3)澳洲的衝浪課程		化的意願。
			俗及風土民情。	懂簡易	段所學	解練習。	2. 將班上學生分成 5~6 人一組,討		【閱讀素養
				的日常	字詞		論自己的學校是否有一些比較特殊		教育】
				生活用	(能		或特別的課程,或是否有聽過別的		閱 E1 認識
				語。	聽、		學校有較特別的課程。		一般生活情
				1-111-	讀、說		3. 請各組分享自己組別的討論內容。		境中需要使
				9 能聽	300 字		4. 請學生說說看,如果可能的話自己		用的,以及
				懂簡易	詞,其		最想上哪個課程?為什麼?		學習學科基
				句型的	中必須		延伸活動學習		礎知識所應
				句子。	拼寫		1. 將班上分成數組,請各組討論如果		具備的字詞
				1-111-	180 字		可以幫學校設計一個課程,他們會		彙。
				10 能	詞)。		設計什麼課程和內容,例如:網路		
				聽懂簡	Ad-		安全:個資安全、照片、對話用		
				易的日	III-1		語、使用圖片、音樂版權等。烘焙		
				常生活	簡易標		課程:材料準備、器具、烘焙步驟		
				對話。	點符		等。		
				2-111-	號。		2. 給各組時間討論,可將設計的課程		
				7 能作	Ad-		用各種方式呈現;畫圖、條列式、		
				簡易的	III-2		示範、報告或演出等方式。		
				回答和	簡易、		3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討		
				描述。	常用的		論結果。		
				2-111-	句型結				
				8 能作	構。		習作時間		
				簡易的	Ae-		請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-		
		1		提問。	III-1		E °		
		1		3-111-	簡易歌				
		1		4 能看	謠、韻		回家作業		
		1		懂課堂	文、短		1. 請學生複習本課的 Discover 單		
				中所學	文、故		元。		
				的句	事及短		2. 請學生預習 Reading Time 的內		

子。	劇。	容。
3-111		
5 能		第七節課
懂課金		Reading Time 故事短文教學
中所出	.	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在
的簡素	易 及句型	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及
對話	。 的生活	字卡上的單字。
3-111	- 溝通。	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意
6 能力	<u>£</u>	指著一張單字圖卡或字卡,引導學
懂課:	堂	生說出造句。例如:Does she
中所是		have <u>English</u> class on Friday?
的簡素	and the second s	Yes, she does. °
短文=	۲	3. 教師請學生翻開本課的 Reading
主要	7	Time,播放音檔,請學生一面聽,
容。		一面手指著文字輕聲跟讀。
4-111	-	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,
1 能	少	請學生跟著覆誦。
寫課	堂	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀
中所望	字 	短文,或請自願的學生朗讀。如時
的字		間許可,教師也可進行朗讀接力,
詞。		以增加趣味。
4-111	_	6. 請學生依照 Part A 的短文內容,
2 能打	少	在 Part B 選出正確的人物。
寫課	堂	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答
中所型	P	案。
的句		
子。		習作時間
4-111	_	請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-
3 能	并	G °
寫國,		
階段		回家作業
本常		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短
字詞		文並跟念。
4-111		2. 請學生預習 Review 1 的內容。
5 能」		
確使		
大小		
7611	* I	

及商級別 前線別 前線的 1111-111-111-1111-1111-1111-1111-1111				1		,
(特別。 4-III-16 6 部次年 中的句 子。 3-III-1 1 が続了 関小中 投字。 5-II 在			及簡易			
4-III- 6 総書 9						
4-III- 6 総書 9			符號。			
寫實學 中的子子-III-I 1 級 2 2 3 3 5 - II-B 2 3 4 5 - II-B 3 4 5 - II-B 3 5 - II-B 3 5 - II-B 3 5 - II-B 3 5 - II-B 5 5 - II-B 5 - II-B 5 5 - II-B 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-			4-111-			
寫實學 中的子子-III-I 1 級 2 2 3 3 5 - II-B 2 3 4 5 - II-B 3 4 5 - II-B 3 5 - II-B 3 5 - II-B 3 5 - II-B 3 5 - II-B 5 5 - II-B 5 - II-B 5 5 - II-B 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-B 5 5 - II-			6 能書			
中所句子			寫課堂			
的			中所學			
子-III-I 1 減額高階級所限 2 1 1 1 3 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			的句			
1 認識 與 與			子。			
與數字			5-III-			
國外字 詞。 5-111- 2 在時, 爺能所辨本 書材應 文字。 5-111- 3 健 慢 國及基			1 認讀			
段字 词。 5-III- 2 在聽 讀形辦故 書本中 和對應 的書字。 5-III- 3 能 讀 [隆 國 段 基 本 本 4 句 型 則 基 本 本 4 句 型 則 五 後 簡 陽 易 日 常 高 。 5-III- 3 能 意 音 音 音 音 音 一 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音			與聽寫			
詞。 5-111- 2 在晚。 前時辨本財務 中 相對實際 文字。 11			國小階			
詞。 5-111- 2 在晚。 前時辨本財務 中 相對實際 文字。 11			段字			
2 在聽 讀牌本中 相對應 的文字 111- 3 能聽 懂 國政基 本文句 22 用於 簡易日 電海 5-111-			詞。			
讀時辨識書本數應 相的書字。 5-III- 3 能、讀 僅僅以小 階內之句,並 本文句 及型使用易用 簡滿。 5-III-			5-III-			
能辨識 書本中 相對應 的書字。 5-III- 3 能聽 僅 國小 階段字詞 及句 型, 並 使用於 簡易 日 常溝 通。 5-III-			2 在聽			
書本中 相對應 的書字。 5-III- 3 能 鐘 國 國 小 階 段 基 本 及 句 型 , 並 使 用 於 簡 易 日 常 溝 通 通。 5-III-						
相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國						
的書寫 文字。 5-III- 3 能 i 讀 i 懂 國 及 基 本 本 句 型 , 於 簡 易 声 簡 湯 i 通。 5-III-			書本中			
文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基 本字詞 及句,並 使用別日 常遇。 5-III-			相對應			
5-III- 3 能聽 懂 國小 階段基 本字詞 及句 型, 使用 簡 簡 第 通。 5-III-			的書寫			
3 能聽 懂 國小 階段基 本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-						
懂 懂 國小 階段基 本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-						
憧 國小 階段基 本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-			3 能聽			
階段基 本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-						
本字詞 及句 型,並 使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-						
及句 型,並 使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-			階段基			
型,並 使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-			本字詞			
使用於 簡易日 常溝 通。 5-III-			及句			
簡易日 常溝 通。 5-III-			型,並			
常溝 通。 5-III-			使用於			
常溝 通。 5-III-			簡易日			
通。 5-III-			常溝			
5-III- 4 能聽			通。			
4 能聽			5-III-			
			4 能聽			

懂日常 生活應	
101 1- 26	
對中常 對中常	
用語	
句,並 一	
當的回	
應。	
5-111-	
5 能以	
正確的	
適切的	
讀簡易	
5-111-	
7 能以	
正確的	
適切的 適切的	
速度朗	
讀簡易	
6-111-	
1 具有	
好奇 好奇	
心,主	
動向教	
師或同 師或同	
學提出	
問題。	
6-111-	
2 樂於	
堂中各	

				Jr 11 22						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十週	複習一	2	英-E-A1 具備認	1-III-	Ab-	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Review 1		真專注的特質及	3 能聽	III-1	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	教育】	
			良好的學習習	辨句子	子音、	說出 Units	1. 複習 Units 1-2 的日常用語並教	觀察評量	閱 E1 認識	
			慣,嘗試運用基	的語	母音及	1-2 所習得	導相對應的動作,練習直到熟練為		一般生活情	
			本的學習策略,	調。	其組	的單字、句	止。		境中需要使	
			強化個人英語文	1-III-	合。	型與日常用	2. 請學生兩人一組面對面,同時拍手		用的,以及	
			能力。	6 能聽	Ab-	語。	喊1,2,3,再各喊出一句日常用		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	懂課堂	III-5	2. 能辨識	語並做出動作。		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	中所學	所學的	並摹寫	3. 若兩人喊出不同的日常用語,則繼		具備的字詞	
			息的能力,能運	的字	字母拼	Units 1-2	續重複步驟 2,直到喊出相同的教		彙。	
			用基本邏輯思考	詞。	讀規則	所習得的單	室用語,再找班上其他人再次進			
			策略提升學習效	1-III-	(含看	字與句型。	行。			
			能。	8 能聽	字讀	3. 能綜合	4. 以此方式持續進行直到時間結束,			
			英-E-B1 具備入	懂簡易	音、聽	運用 Units	完成次數最多的學生可上臺 PK。			
			門的聽、說、	的日常	音拼	1-2 所習得	Listen and Read 日常用語合作學習			
			讀、寫英語文能	生活用	字)。	的單字、句	<u>活動</u>			
			力。在引導下,	語。	Ac-	型與日常用	1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫,試著			
			能運用所學、字	1-III-	III-3	語。	說出故事內容。			
			詞及句型進行簡	9 能聽	簡易的		2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。			
			易日常溝通。	懂簡易	生活用		3. 請學生分組,演出漫畫的故事內			
				句型的	語。		容。			
				句子。	Ac-		4. 請學生分組討論,利用以往學過的			
				1-111-	III-4		日常用語,設計一齣短劇,再請學			
				10 能	國小階		生上臺演出。			
				聽懂簡	段所學		Class Schedule 單字句型綜合複習活			
				易的日	字詞		<u>動</u>			
				常生活	(能		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生			
				對話。	聽、		複習 Units 1-2 的單字、句型。			

		1		
		1-111-	讀、說	2. 請學生看 Part A 的內容,播放音
		12 能	300 字	檔 請學生仔細聆聽,圈出正確的
		聽懂簡	詞,其	答案。
		易故事	中必須	3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對
		及短劇	拼寫	答案。
		的主要	180 字	4. 請三位學生分別扮演 Jessie,
		內容。	詞)。	Steve 和 Andy,念出他們所說的內
		1-111-	Ad-	容。
		13 能	III-1	5. 教師向學生提問:Does she have
		辨識簡	簡易標	art class on Friday? (指著
		易句子	點符	Jessie),學生回答 Yes, she
		語調所	號。	does.,以此方式,反覆向學生提
		表達的	Ad-	問練習。
		情緒和	III-2	習作時間
		態度。	簡易、	請學生完成習作 Review 1 的 Part
		2-111-	常用的	A-B
		2 能說	句型結	回家作業
		出課堂	構。	1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2
		中所學	Ae-	的內容。
		的字	III-1	2. 請學生預習課本第 37 頁的內容。
		詞。	簡易歌	
		2-111-	謠、韻	第二節課
		6 能使	文、短	暖身活動
		用簡易	文、故	
		的日常	事及短	和 Unit 2 的科目單字。
		生活用	劇。	2. 將班上分成 3~4 組,每組派 1 人
		語。	B-III-	上臺從星期單字和科目單字中各抽
		2-111-	2 國小	一張字卡。
		7 能作	階段所	3. 給每組 1 分鐘利用這兩個單字造
		簡易的	學字詞	句並將自己組別的句子寫在一張紙
		回答和	及句型	上,請各組念出自己的句子,正確
		描述。	的生活	的句子每個字得一分,例: Is it
		2-111-	溝通。	Monday today? (4 分), 若在一
		8 能作	D-III-	個句子同時有用到這兩個單字則該
		簡易的	3 依綜	分數乘於 2 倍,例:I have math
		提問。	合資訊	class on Monday (6x2=12 分)。
		2-111-	作簡易	4. 以此方式持續進行直到活動結束,
L	<u> </u>	1		

T	 Т		T	T	
	9 能以	猜測。	看哪組分數最高,教師可給予獎		
	正確的		勵。		
	發音及		Class Schedule 單字句型綜合複習活		
	適切的		<u>動</u>		
	語調說		1. 請學生依照 Part A 題目的答案,		
	出簡易		將 Part B 上方課表的空格填上答		
	句型的		案。最後教師抽點學生,全班一起		
	句子。		核對答案。		
	3-111-		2. 再次播放 Part A 的音檔,請學生		
	1 能辨		依照聽到的內容,完成 Part B 下		
	識課堂		方的整理表,寫出三人的 favorite		
	中所學		subjects 和 favorite days∘		
	的字		3. 教師隨機抽點學生,問學生		
			What's Andy's favorite		
	3-111-		subject?,學生回答 It's PE		
	4 能看		and English.。以此方式帶領學生		
	懂課堂		核對答案。		
	中所學		習作時間		
	的句		請學生完成習作 Review 1 的 Part		
	子。		C−D ∘		
	3-111-		回家作業		
	5 能看		1. 請學生複習 Starter 至 Unit 2		
	懂課堂		的內容。		
	中所學		2. 請學生預習課本第 38 頁的內容。		
	的簡易				
	對話。				
	3-111-				
	6 能看				
	懂課堂				
	中所學				
	的簡易				
	短文之				
	主要內				
	容。				
	4-111-				
	1 能抄				
	寫課堂				
		L			

中所學	
的字	
詞。	
4-III-	
2 能抄	
寫課堂	
中所學	
的句	
子。	
4-111-	
3 能拼	
寫國小	
階段基	
本常用	
字詞。	
4-111-	
5 能正	
確使用	
大小寫	
及簡易	
的標點	
符號。	
4-III-	
6 能書	
寫課堂	
中所學	
的句 子。	
子。	
5-111-	
1 認讀	
與聽寫	
國小階	
段字	
詞。	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	

始納城 常本中 相對應為 交至。 5-111-3 他						
相對應 的意字。 5-111元 3 僅 國 6 個 6 國 6			能辨識			
的套写 文字。 5-III- 3 後 續 []			書本中			
文字。 5-111-3 能職 權 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國						
5-III- 3 能 强 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经 经			的書寫			
3 能、 強 國 投 等 句 並 於 日			文字。			
3 能、 強 國 投 等 句 並 於 日			5-111-			
管 國			3 能聽			
慢慢不足力。 一种人们是一种人们是一种人们的一种人们的一种人们的一种人们的一种人们的一种人们的一种人们的一种人们的			懂、讀			
階級基本字句 並使用引用			懂國小			
及句、 型使用导注。 5-I能略常 生生對用語、作過回 影性的回 5-III以 正發音切切與 過速度 到地子。						
型、並 使用於 簡為			本字詞			
型、並 使用於 簡為			及句			
使用於 簡易薄 通。 5-111- 4 能驗 性日活應 對中部 身件的問 應。 5-111- 5 能喘的 發音切應 發音及 過速度明 讀寫 句子。			型,並			
常邁-III-4 4 能聽 懂 生 對 中 語 · 在 過 智 應 對 中 語 · 在 過 智 應 會 的 回 回 愿 5 - III - 5 正確 音 切 皮 朗 勇 的 的 遵 速 爾 型 的 的 要 適 可 更 的 可 子 。			使用於			
常邁-III-4 4 能聽 懂 生 對 中 語 · 在 過 智 應 對 中 語 · 在 過 智 應 會 的 回 回 愿 5 - III - 5 正確 音 切 皮 朗 勇 的 的 遵 速 爾 型 的 的 要 適 可 更 的 可 子 。			簡易日			
通。 5-111- 4 能財 性 生活應 對 中語 的 作的回 應。 5-111- 5 能 確 的 因 發 切 更 的 明 讀 別 的 可 子。			常溝			
4 能聽 懂日常 生生所常 對中語 的作的回 應。 5-III- 5 能確 音 切的 遠 發 適 形 的 頭 形 可 形 。 5-III 5 能 好 的 遠 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過			通。			
懂日常 生活應當 對中語 的能够的 應。 5-III- 5 正確 音切成 遊 發 音切的 速度簡 場 的 球 簡型的 句子。						
生活應 對中常 用語						
對中常 用語			懂日常			
用語 句,並 能適 當回 應。 5-III- 5 能以 正確的 發音切的 發音切的 遠鏡簡易 句型的 句子。						
の が 作 適			對中常			
能作適 當的回應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。						
當的回應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。						
應。 5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。						
5-III- 5 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。						
5能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 請簡易 句型的 句子。			應。			
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。			5-111-			
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。			5 能以			
適切的 速度朗 讀簡易 句型的 句子。			正確的			
速度朗 讀簡易 句型的 句子。			發音及			
讀簡易			適切的			
			速度朗			
			讀簡易			
			句型的			
5-III-			句子。			
			5-111-			

				7 45 11						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				9-111-						
				3 能綜						
				合相關						
				資訊作						
				簡易的						
				猜測。						
第十一週	複習一 &	2	英-E-A1 具備認	1-111-	Ab-	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	期中評量		真專注的特質及	1 能聽	I I I -1	懂、辨識並	Let's Talk 口說練習活動	參與度評量	教育】	
	Review 1 &		良好的學習習	辨英語	子音、	說出 Units	1. 請班上學生拿出自己的課表,兩人	觀察評量	閱E1 認識	
	Exam 1		慣,嘗試運用基	的子	母音及	1-2 所習得	一組利用 Do you have math class		一般生活情	
			本的學習策略,	音、母	其組	的單字、句	on Monday? 的句型互相問答,因		境中需要使	
			強化個人英語文	音及其	合。	型與日常用	為大家的課程表應該是相同的,所		用的,以及	
			能力。	不同的	Ab-	語。	以可以知道對方回答的正確與否。		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	組合。	III-5	2. 能辨識	2. 利用問答方式簡單複習單字和句型		礎知識所應	
•										

解簡易英語文訊 1-	-III- 所學 i	的 並摹寫	後,教師問班上學生最喜歡學校的	具備的字詞
· ·	-111- // 字 	· ·	哪一天,為什麼?當天有什麼課	英调的于的 彙。
			程,在那堂課裡可以做什麼呢?可	*
· ·	的語 (含者		將學生不同的意見寫在黑板上讓其	
	司。 字讀	3. 能綜合	他人參考。	
	可		3. 給學生 3-5 分鐘的時間想想看以	
	-111- 日、 ₁ 能聽 音拼	1-2 所習得	下這幾個問題並請他們寫在一張紙	
	ル 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	的單字、句	上,What's your favorite day	
	[■]	型與日常用	at school? Why? Do you have	
	カ字 AC- カ字 III-3		English class on that day?	
· ·	7		What can you do in English	
	7° 間勿		class? •	
	-111- 生冶/ 能聽 語。	□ 于	Class:	
	肥	a_e, ai,	臺分享或分組分享,之後再邀請幾	
	e 同勿 AC- り日常 III-4		室刀子以刀組刀子, 之後丹巡萌戏 位學生上臺分享。	
	5 日 市 III	1 3 7 - 7	Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
	E 。 段所与			
	-III- 字詞	所組成的字	字母拼讀規則,播放 Phonics	
	能聽 (能	詞。	Land,請學生依照聽到的內容,圈	
	龍場 聽、	,	出正確的字母拼讀例字。完成後教	
	[間の 1]型的 讀、i) .	師帶領全班核對答案。	
	7 子。 300 字	-	2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩	
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在	
	0 能 中必多		Start 處當作棋子。	
	急懂簡 拼寫	`	3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏	
	6的日 180 字	<u>:</u>	的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前	
-	分 生活 詞)。		1格,丢到文字面可往前 2格,再	
· ·	対話。 Ad-		依走到的遊戲格,念出格子中例	
	-III- III-1		字。正確可留在該格,念錯則退回	
	1 能 簡易材		原位。	
	息懂簡 點符		4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點	
	分歌謠 號。		Finish 的組別獲勝。	
· ·	中韻文 Ad-			
	b主要 III-2		習作時間	
	內容。 簡易		請學生完成習作 Review 1 的 Part	
	-III- 常用自		E-F °	
	2 能 句型 約			

	聽懂簡	構。	第四節課	1	
	易故事	Ae-	Exam 1		
	及短劇	III-1	紙筆測驗		
		111-1 簡易歌	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷		
	內容。	间勿 队 謠、韻	1. 發給字生例		
	1-111-				
	1-111- 13 能	文、短 文、故	2. 核對答案,講解題目並訂正。		
	辨識簡	事及短	口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目,進行口說評		
	新 弱 胡 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	事及短 劇。	利用紙車測 制 內容包括單字、句型、對話與字		
	一	B-III-	里,內容也括單子、可至、對話與子 母拼讀字詞。		
	表達的	2 國小	今/开韻子詞。 		
		階段所	回家作業		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學字詞	<u>四条作果</u> 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的		
	2-111-	字子詞 及句型	內容。		
	1 能唸	及可至 的生活	73		
	出英語	的生石 溝通。	2. 明字生顶自 UIII t 5 的内谷。		
	的語	D-III-			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3 依綜			
	2-111-	合資訊			
	2 能說	作簡易			
	出課堂	猜測。			
	中所學	7月 /八 °			
	的字				
	詞。				
	2-111-				
	6 能使				
	用簡易				
	的日常				
	生活用				
	語。				
	2-111-				
	7 能作				
	簡易的				
	回答和				
	描述。				
	2-III-				
	8 能作				
	O ALTE				

商易同。 是-III- 9 能被的 强调可能 通询可能 强调 通過型 - III- 1 能源 中的 III- 4 能源 中的					
2-111- 9 能以 正統的 發音切的 誘調認 出版系 句型的 の子・ 3-111- 1 能験全 中所學 的印 子・ 3-111- 5 能要全 中所學 的問答。 3-111- 5 能要全 中所學 的問答。 3-111- 5 能要全 中所學 的問答。 3-111- 6 能更全 中所學 的問答。 3-111- 6 能更全		簡易的			
9 %以 正確自 2 通知的 3 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到		提問。			
9 %以 正確自 2 通知的 3 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到		2-111-			
正確的 發音及 適時的 動調商型的 60年。 3-111- 1 能課金 中所等 的字 詞。 3-111- 4 能課金 中所的 子。 3-111- 5 微葉金 中所房易 對話。 3-111- 6 能看 健課學 中所等易 對話。 3-111- 6 能素金 中所學 的問另 對於。 3-11- 6 能素金 中所學 的問另		9 能以			
通知		正確的			
通知		發音及			
出商局 的					
の型子 1 3-111- 1 能辨		語調說			
の型子 1 3-111- 1 能辨		出簡易			
3-III- 1 能辨					
1 能辨聲 中所學的字 刻 - 3-111-4 化		句子。			
議課堂 中所學 的字 詞。 3-III- 4 能課堂 中所學 的句 子。 3-III- 5 能課堂 中所學 的簡易 對話。 3-III- 6 能看 懂评所學 的簡易 至文之 主要內		3-111-			
中所學的句。 3-III- 4 能經堂中的句。 3-III- 5 能樂堂中的簡語。 3-III- 6 能樂堂中的簡語。 3-III- 6 能樂堂中所簡易		1 能辨			
的字 詞。3-111- 4 能看 懂课堂中所的 子。 3-111- 5 能看 懂解堂中所簡易 對話: 3-111- 6 能課堂中所簡易 對話: 3-111- 6 能經學中所簡易		識課堂			
詞。 3-III- 4 能看 僅課堂 中所學 的 分 子。 3-III- 5 能看 僅潔學 中所問 易 對話。 3-III- 6 能產堂 中所學 的簡別 起文之 主要內					
詞。 3-III- 4 能看 僅課堂 中所學 的 分 子。 3-III- 5 能看 僅潔學 中所問 易 對話。 3-III- 6 能產堂 中所學 的簡別 起文之 主要內		的字			
4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 3-III- 5 能看 懂課堂 中所學 的簡易 對話。 3-III- 6 能看 懂课堂 中所學 的簡易 對話 2之 主要內					
憧 課堂 中所母 的の 子。 3-III- 5 能看 憧 課堂 中所屬易 對話。 3-III- 6 能看 憧 課堂 中所屬易 短課堂 中所屬易 短課堂		3-111-			
中所學的句子。 3-III- 5 能釋堂中所學的簡易對話。 3-III- 6 能看性课學中所簡易		4 能看			
的句子。 3-III- 5 能看 懂课堂中所學的簡易 對話。 3-III- 6 能看 懂课堂中所學的簡易					
子。3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。3-III-6 能建堂中所簡易					
3-III- 5 能看 懂课堂 中所學 的簡易 對話。 3-III- 6 能看 懂课堂 中所學 的簡易 短文之 主要內		的句			
5 能看 懂课堂 中所學 的簡易 董课堂 中所學 的簡易 短文之 主要內		子。			
懂課堂中所學的簡易對話。 3-III- 6 能看 懂課堂中所學的簡易 短文之 主要內					
中所學的簡易 對話。 3-III- 6 能看 懂課堂 中所學的簡易 短文之 主要內		5 能看			
的簡易 對話。 3-III- 6 能看 懂課堂 中所學 的簡易 短文之 主要內					
對話。 3-III- 6 能看 懂課堂中所學的簡易 知文之主要內					
3-III- 6 能看 懂課堂 中所學 的簡易 短文之 主要內		的簡易			
6 能看 懂課堂 中所學 的簡易 短文之 主要內		對話。			
懂課堂 中所學 的簡易 短文之 主要內		3-111-			
中所學 的簡易 短文之 主要內		6 能看			
的簡易 短文之 主要內		懂課堂			
短文之 主要內					
主要內					
主要內 容。					
容。		主要內			
		容。			

		4-III-				
		1 能抄				
		寫課堂				
		中所學				
		的字				
		詞。				
		4-111-				
		2 能抄				
		寫課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		4-111-				
		3 能拼				
		寫國小				
		階段基				
		本常用				
		字詞。				
		4-111-				
		5 能正				
		確使用				
		大小寫				
		及簡易				
		的標點				
		符號。				
		4-III-				
		6 能書				
		寫課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		5-111-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
•			L	•	•	

 		•	
	5-111-		
	2 在聽		
	讀時,		
	能辨識		
	書本中		
	相對應		
	的書寫		
	文字。		
	5-111-		
	3 能聽		
	懂、讀		
	懂國小		
	階段基		
	本字詞		
	及句		
	型,並		
	使用於		
	簡易日		
	常溝		
	通。		
	5-111-		
	4 能聽		
	懂日常		
	生活應		
	對中常		
	用語		
	句,並		
	能作適		
	當的回		
	應。		
	5-III-		
	5 能以		
	正確的		
	發音及		
	適切的		
	速度朗		
	讀簡易		

	·	
句型的		
句子。		
5-111-		
6 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀或吟		
唱簡易		
歌謠韻		
文。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
5-111-		
9 能運		
用所學		
的字母		
拼讀規		
則讀出		
英文字		
詞 。		
5-111-		
10 能		
運用所		
學的字		
母拼讀		
規則拼		
寫英文		
字詞。		
6-111-		

				1好心動師學問6-2參堂類活不錯9-3合資簡猜具奇,向或提題II樂與中練動畏。II能相訊易測有 主教同出。I-於課各習,犯 I-綜關作的。						
第十二週	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going?	2	英-E-A2 具備理解簡易英語,與簡別的 與其語,能與明則,不可以與明則,不可以與明則,不可以與明則,不可以與明則,不可以與明則,不可以與明則,不可以與明則,不可以與明則,不可以以與明則,不可以以與明則,不可以以以與明則,不可以以以以及則,不可以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以	1-III- 3 能 辨 的語 調 1-III-	AC- III-3 簡易的 生活。 AC-	1. 能理解 未課故事情 2. 能讀本語 故事對話。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【 國際教 育 】 國國 E I 與國國 其他 等 以 等 等 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	
			英-E-C3 認識國內外主要節慶習 俗及風土民情。	6 懂中的詞 1-1 能簡 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	III-4 國段字(聽讀300字) 300字	3. 能聽懂 並使用日常 用語 Say cheese! 及 Excuse me.。	相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? Where are they going? I see a tower. They're going to Paris. (2) What colors are on the national flag of France? They're blue, white, and red.		國國多國學化 【 教 了化。 發同願 養 了化。 展文。 養	
				個間勿 的日常 生活用	500 于 詞,其 中必須		(3) Are they on a boat or on a train? They' re on a boat.		教月』 閲E1 認識 一般生活情	

1-111- 1811 18		語。	拼寫	素養導向提問	境中需要使
9 他既			*		
強病			T .		
111-1			* *		
1-111-					
1-111					
10 能 號。					(東。
 競性病 Ad- 易的日 111-2 名			-		
B			··· =		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##		•			
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##					
1-III- 与型結 (1) What are they doing in the supermarket? They' re buying some food. (2) What are the kids doing in the park? They' re taking pictures. (2) What are the kids doing in the park? They' re taking pictures. (3) Max Listen and Read, 引导學生 看圖競故事, 请學生在腦中重播聽 到的內容, 再含出來。 (4) 两次播放音格, 请學生達指著字邊 (5) 含出來, 鼓励學生勇敢大聲說, 不要怕犯過。 (4) 表交插 (
12 能		· ·			
Ref					
B			***		
B					
的主要				_	
內容。 文、短 1-III- 文、故 13 能 事及短 辨識簡別。 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊 易句子 2回小 語頭所情緒和學字詞態度。 及句型 2-III- 0 生活業 2 能說 講通。 出课堂中所學的字 1. 带领學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,		''			
1-III- 2、故				=	
13 能 辨識簡 易。 事及短 剩。 易 句子 B-III- 語調所 2 國小 情緒和 態度 2 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字		· -			
辨識簡 易の子 B-III- 2 國小表達的 階段所情緒和 學字詞態度。 及句型 2-III- 的生活 2 能說 出課堂中所學的字 的字 詞。 2-III- 6 能使用簡易 第二節課 鹽身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容。 2. 簡單說明故事內容。 2. 簡單說明故事內容。 提問。 (1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the					
Solution		13 能	事及短	到的內容,再念出來。	
語調所表達的 情緒和 態度。 2—III— 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2—III— 6 能使 用簡易 2 國小 醫學学詞 及句型 的生活 漢通。 要怕犯錯。 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2—III— 6 能使 用簡易 基本課 2 國小 醫學學學學學學學學學學學學 () 等領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事, 情學生閱讀本課 pp. 42-43 故 事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 提問。 (1) Where are they going? They' re going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the			* *		
表達的情緒和 態度。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 高。 2-III- 6 能使 用簡易 階段所 學字詞				念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	
情緒和 學字詞 慶身活動 態度。 及句型 2-III- 的生活 2 能說 溝通。 出課堂中所學的字 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容。是問。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容是問。 (1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the		語調所	2 國小	要怕犯錯。	
態度。 及句型 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事, 2-III- 的生活 2 能說 溝通。 出課堂中所學的字的字。 2. 簡單說明故事內容。 2-III- (1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum. 6 能使用簡易 (2) Who is the lady in the		表達的	階段所	第二節課	
2-III- 的生活 2 能說 溝通。 出課堂中所學的字 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事, 請學生試著說出故事內容。 2-III- 2-III- 6 能使用簡易 (1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the		情緒和	學字詞	暖身活動	
2 能說 溝通。 出課堂中所學的字 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事, 請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容。 提問。 2-III-6 (1) Where are they going? They're going to the Louvre Museum. 6 能使用簡易 (2) Who is the lady in the		態度。	及句型	帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,	
出課堂 中所學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故 事,請學生試著說出故事內容。		2-111-	的生活	請學生試著念出故事對話。	
中所學的字的字詞。 2-III-6 能使用簡易 1		2 能說	溝通。	Story Time 故事教學	
的字 词。		出課堂		1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故	
詞。 2-III- 6 能使 用簡易 (2) Who is the lady in the		中所學		事,請學生試著說出故事內容。	
詞。 2-III- 6 能使 用簡易 (2) Who is the lady in the		的字		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容	
6 能使 re going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the		詞。		提問。	
6 能使 re going to the Louvre Museum. (2) Who is the lady in the		2-111-		(1) Where are they going? They'	
用簡易 (2) Who is the lady in the					
		的日常		painting? Her name is Mona	

	生活用	Lisa.
	語。	3. 播放 Listen and Read,引導學生
	2-111-	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽
	11 能	到的內容,再念出來。
	進行簡	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
	易的角	念出來。
	色扮	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
	演。	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。
	3-111-	閱讀後
	1 能辨	1. 將學生以角色分組,進行對話練
	識課堂	羽。
	中所學	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
	的字	思考,與自身做連結。
	詞 。	素養導向提問
	3-111-	(1) 你知道臺灣有哪些博物館嗎?你
	4 能看	去過哪些博物館呢?
	懂課堂	(2) 詢問學生法國有哪些著名的食
	中所學	物?你在臺灣吃過嗎?
	的句	(3) 你聽過世界三大博物館的羅浮宮
	子。	嗎?裡面收藏了哪些有名的藝術品
	3-111-	呢?
	5 能看	Daily Talk 日常用語教學
	懂課堂	1. 教師引導學生了解本課日常用語的
	中所學	使用情境。
	的簡易	2. 請學生分組討論,學到的日常用語
	對話。	還能用在哪些情境,再請學生上臺
	3-111-	發表。
	6 能看	回家作業
	懂課堂	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並
	中所學	跟念。
	的簡易	2. 請學生預習本課的單字、句型。
	短文之	
	主要內	
	容。	
	5-111-	
	1 認讀	
	與聽寫	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	·

	國小階		
	段字		
	詞。		
	5-111-		
	2 在聽		
	讀時,		
	能辨識		
	書本中		
	相對應		
	的書寫		
	文字。		
	5-111-		
	3 能聽		
	懂、讀		
	懂國小		
	階段基		
	本字詞		
	及句		
	型,並		
	使用於		
	簡易日		
	常溝		
	通。		
	5-111-		
	4 能聽		
	懂日常		
	生活應		
	對中常		
	用語		
	句,並		
	能作適		
	當的回		
	應。		
	5-111-		
	5 能以		
	正確的		
	發音及		

				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十三週	Places 社	2	英-E-A2 具備理	1-111-	Ab-	1. 能聽	第三節課	作業評量	【閱讀素養	
	區場所		解簡易英語文訊	2 能聽	III-1	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 3		息的能力,能運	辨字詞	子音、	說出、摹	1. 播放電子書的故事內容,每個句子	參與度評量	閱E1 認識	

Where Are	用基本邏輯思考	是單音	母音及	寫、並應用	結束,教師按暫停,請學生跟讀,	觀察評量	一般生活情	
You Going?	策略提升學習效	節或多	其組	本課單字:	提醒學生注意音調與聲音表情,盡		境中需要使	
	能。	音節,	合。	bank,	可能模仿電子書中的聲調與聲音表		用的,以及	
	英-E-C3 認識國	並辨識	Ab-	bookstore,	情。		學習學科基	
	內外主要節慶習	重音的	III-5	hospital,	2. 兩人一組,練習用生動的音調與聲		礎知識所應	
	俗及風土民情。	音節。	所學的	library,	· · · · · · · · · · · · · ·		具備的字詞	
		1-111-	字母拼	museum,	3. 請一組自願的同學上臺表演。		彙。	
		3 能聽	讀規則	park,	Target Language A. 單字教學			
		辨句子	(含看	post	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
		的語	字讀	office,	念讀單字並了解字義。			
		調。	音、聽	supermarke	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			
		1-111-	音拼	t °	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
		6 能聽	字)。	2. 能以	生,以一音節拍手一次的方式核對			
		懂課堂	Ac-	Where are	答案,引導學生辨識音節數量。			
		中所學	III-3	you going?	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
		的字	簡易的	詢問他人前	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
		詞。	生活用	往的地點,	享,並和學生核對答案。			
		1-111-	語。	並以 I'm	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
		8 能聽	Ac-	going to	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
		懂簡易	III-4	the	勇敢大聲說,不要怕犯錯。			
		的日常	國小階	<u>library</u> . /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
		生活用	段所學	We're	序,將圖片依序編號。			
		語。	字詞	going to	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
		1-111-	(能	the	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
		9 能聽	聽、	<u>supermarke</u>	背誦單字。			
		懂簡易	讀、說	<u>t</u> . 做適當	Target Language B. 句型教學			
		句型的	300字	的回答;能	1. 請學生翻到本課 Target			
		句子。	詞,其	以 Where'	Language,試著說說看情境內容。			
		1-111-	中必須	s the	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			
		10 能	拼寫	park? 詢問	中重播聽到的內容,再念出來。			
		聽懂簡	180字	他人社區場	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
		易的日	詞)。	所的位	生做代換練習。			
		常生活	Ad-	置,並以	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			
		對話。	III-1	It's on	學生勇敢說,不要怕犯錯。			
		2-111-	簡易標	<u>Blue</u>	5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,			
		7 能作	點符	Street. 做	完成 C 大題的聽力練習。			
		簡易的	號。	適當的回				

四零和 34 3 3 6 2 2 111 1 3 5 6 5 6 6 7 7 7 7 7 7 7 7		1	1	
2-III-	回答和 Ad-	答。	<u>回家作業</u>	
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	· · · ·			
類別	2-III- 簡易			
#	8 能作 常用	的 語調說出本	和 Grammar Focus 單元。	
2-III- Ae- 9 能以 III- III- III- III- III- IIII- III- III- III- III- III- III- III- III- IIII- IIII- IIII- III- I	簡易的 句型	結 課句型。		
 9 能以 正確的	提問。 構。	4. 能分辨	第四節課	
本課單字。	2-III- Ae-	Be 動詞	暖身活動	
 競音及 3. 韻 的主詞。 適切的 文、短 次 故 出商易 事及短	9 能以 III-	l am, are,	1. 利用單字字卡、圖卡帶領學生複習	
通切的 文、短 按 按 按 按 按 接 接 接 接 接	正確的 簡易	歌 is 所對應	本課單字。	
 語調說 文、故	發音及 謠、	韻 的主詞。	2. 請每位學生自己在一張小紙條寫上	
### B	適切的 文、	短	自己想要去的地點和所在的街道,	
句型的 割。	語調說 文、	故	街道名稱以學過的顏色 blue,	
由	出簡易 事及	短	green, red, yellow, black,	
3-III- 1 能辨 簡製所 識課堂 中所學 的字 的生活 詞。 3-III- 4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學 2 國小 簡禮所 學生額 學字詞 中所學 的生活 講通。 3-III- 4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學 1 Street. 3. 在兩分鐘內,請學生後此以 Where are you going? I' m going to the museum. It's on Red Street. 互相問答,若有問到跟自 己寫的地點是 不 在一起排成一排。 4. 活動結束,可看看哪條街的地點最 多,哪條街的地點最少。 Play and Say 口醬練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問, 高的人回答,回答的人若能正確說 出要去的地點及所在的街道,可將 該格標上自己的記號。	句型的 劇。		white 命名,如:I'm going to	
1 能辨 階段所 響字詞 中所學 及 の型 的字 的生活 対通。 3. 在兩分鐘內, 請學生彼此以 Where are you going? I'm going to the museum. It's on Red Street. 互相問答,若有問到跟自己寫的地點在同一條街的人,就聚在一起排成一排。 4. 活動結束,可看看哪條街的地點最多,哪條街的地點最多,哪條街的地點最少。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,贏的人回答,回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道,可將該格標上自己的記號。	句子。 B-II	[–	the <u>park</u> . It's on <u>Black</u>	
i 識課堂 中所學 的字 的字 的生活 詞。	3-III- 2 國	小	Street. •	
中所學	1 能辨 階段	听	3. 在兩分鐘內,請學生彼此以 Where	
的字 前。	識課堂 學字	詞	are you going? I'm going to	
三宮の 一京 一京 一京 一京 一京 一京 一京 一	中所學 及句	型	the <u>museum</u> . It's on <u>Red</u>	
3-III- 4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學	的字的生	活	Street. 互相問答,若有問到跟自	
4. 活動結束,可看看哪條街的地點最	詞。 溝通	•	己寫的地點在同一條街的人,就聚	
懂課堂中所學的句子。 Play and Say 口語練習活動 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,贏的人回答,回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道,可將該格標上自己的記號。	3-111-		在一起排成一排。	
中所學的句子。 4-III- 1 能抄寫課堂中所學 2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,贏的人回答,回答的人若能正確說出要去的地點及所在的街道,可將該格標上自己的記號。	4 能看		4. 活動結束,可看看哪條街的地點最	
1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46	懂課堂		多,哪條街的地點最少。	
子。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學 中所學 6 的九宮格圖表進行井字遊戲。 2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問, 贏的人回答,回答的人若能正確說 出要去的地點及所在的街道,可將 該格標上自己的記號。	中所學		Play and Say 口語練習活動	
4-III- 2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問, 贏的人回答,回答的人若能正確說 出要去的地點及所在的街道,可將 中所學 故格標上自己的記號。	的句		1. 請學生兩人一組利用課本 p. 46	
1 能抄	子。		的九宮格圖表進行井字遊戲。	
寫課堂 出要去的地點及所在的街道,可將 中所學 該格標上自己的記號。	4-111-		2. 兩人猜拳,輸的人指著一格提問,	
中所學	1 能抄		赢的人回答,回答的人若能正確說	
	寫課堂		出要去的地點及所在的街道,可將	
	中所學		該格標上自己的記號。	
	的字		3. 兩人輪流進行問答,先連成一直線	
	詞。		的人獲勝	
4-III- Grammar Focus 文法重點提醒教學	4-111-		Grammar Focus 文法重點提醒教學	
2 能抄 1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插	2 能抄		1. 教師帶領學生觀察 p. 47 的插	
寫課堂 圖,請學生說說看 am, are, is	寫課堂		圖,請學生說說看 am, are, is	
中所學	中所學		分別對應哪些主詞。	

2. 請學生分成兩人一組, 互相以本課句型 Where are you going? I'm going to the bookstore. 3 能拼	
4-III- 3 能拼 窝國小 階段基 本常用 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 I' m going to the bookstore. 練習問答,並進一步引導學生利 用 Where is he /she going? He's / She's going to the library. 再次練習問答,以加深 印象。 3. 請學生完成下方的練習題,教師帶 領學生核對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
 3 能拼	
寫國小 階段基本常用 字詞。 用 Where is he /she going? He's / She's going to the 1ibrary. 再次練習問答,以加深 印象。 3. 請學生完成下方的練習題,教師帶 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 3. 請學生或對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 3. 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
階段基本常用字詞。 He's / She's going to the library. 再次練習問答,以加深印象。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點 存號。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 2	
本常用 字詞。 1ibrary. 再次練習問答,以加深 印象。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 3. 請學生完成下方的練習題,教師帶 領學生核對答案。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
字詞。 4-III- 5 能正 領學生核對答案。 確使用 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 大小寫 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 的標點 資作時間 符號。 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
4-III- 3. 請學生完成下方的練習題,教師帶 領學生核對答案。 6 能正確使用 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 2	
5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 3 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 3 作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
確使用 大小寫 大小寫 及簡易 的標點 的標點 符號。 4. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
大小寫 Grammar Box 文法整理表格,複習 am, are, is 所對應的主詞。 的標點 習作時間 符號。 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
及簡易的標點的標點。 am, are, is 所對應的主詞。 對作時間的構造的 對作時間的 情學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
的標點	
符號。	
4-III- B ·	
6 能書	
中所學 1. 請學生複習本課的單字、句型。	
子。	
5-111-	
與聽寫	
國小階 國小階	
段字 段字	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	
書本中	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	

懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
 句,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
句型的		
句子。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		

				6-1好心動師學問6-2參堂類活不錯11具奇,向或提題11樂與中練動畏。1-於課各習,犯						
				類練習						
				活動,						
第十四週	Places 社	2	英-E-A2 具備理	1-111-	Ab-	1. 能聽辨	第五節課	作業評量	【閱讀素養	
	區場所		解簡易英語文訊	1 能聽	III-1	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	教育】	
	Unit 3		息的能力,能運	辨英語	子音、	拼讀法讀出	暖身活動	參與度評量	閉E1 認識	
	Where Are You Going?		用基本邏輯思考 策略提升學習效	的子 音、母	母音及 其組	以 o_e, oa, ow 所	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所 有 i_e, ie 和 y 的例字。	觀察評量	一般生活情 境中需要使	
	Tou Going:		· 农哈佐开字百效 · 能。	音及其	丹組 合。	l 组成的字	月 1_e, 1e 和 y 的例子。 2. 將例字卡任意擺放在地板上,並找		現下高安使 用的,以及	
			ル 英-E-C3 認識國	不同的	Ab-	超成的于 詞:note,	7 位學生上臺進行活動。		學習學科基	
			內外主要節慶習	組合。	III-5	rose,	3. 播放音樂或請班上學生唱一首英文		碰知識所應	
			俗及風土民情。	1-III-	所學的	boat,	歌曲,音樂播放時七位學生圍成一		具備的字詞	
				6 能聽	字母拼	goat, low,	圈 ,繞著例字卡走。		彙。	
				懂課堂	讀規則	row °	4. 暫停音樂,每位學生須搶一張例字			
				中所學	(含看	2. 能聽讀	卡並念出其母音音組及例字,例:			
				的字	字讀	本課字母拼	ie, pie。			
				詞。	音、聽	讀韻文。	5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰,以此			
				1-III-	音拼	3. 能辨識	方式每次減少一張字卡,看誰是最			
				8 能聽	字)。	自己上學途	後留在臺上的人。			
				懂簡易	Ac-	中經過的社	* 提醒學生活動時要注意安全,不能			
				的日常	III-3	區場所。	奔跑或衝撞。			
				生活用 語。	簡易的 生活用	4. 能分享 自己上學路	A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師將長母音音組 o_e 的例字卡			
				語。 1-III-	生活用 語。	上經過的地	1. 教師府長母百百組 O_e 的例子下			

	Ac-	點,並簡單	ote, note, r-ose, rose, 並請學
	III-4	介紹。	生跟念數次。教師須特別強調長母
	國小階		音 [o] 的發音。
句子。	段所學		2. 以此方式,带念長母音音組 oa,
1-III-	字詞		ow 的例字 boat, goat, low,
10 能	(能		row,強調長母音 [o] 的發音。
聽懂簡	聽、		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
易的日	讀、說		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
常生活	300 字		數次。
對話。	詞,其		4. 請學生翻到附錄的主題單字表,找
1-III-	中必須		出符合 o_e, oa, ow 發音規則的
11 能	拼寫		單字。
聽懂簡	180 字		B. 字母拼讀韻文教學
易歌謠	詞)。		1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
和韻文	Ad-		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
的主要	III-1		容,再念出來。
內容。	簡易標		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
1-III-	點符		生理解句意後,再次播放韻文,請
14 能	號。		學生用手指出聽到的字。
了解簡	Ad-		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
易歌	III-2		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
謠、韻	簡易、		不要怕犯錯。
文的節	常用的		C. 音組聽辨練習
奏與音	句型結		教師播放音檔,請學生根據音檔內
韻。	構。		容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀
2-III-	Ae-		例字。
1 能唸	III-1		
出英語	簡易歌		習作時間
的語	謠、韻		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。
音。	文、短		
2-111-	文、故		回家作業
9 能以	事及短		1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
正確的	劇。		韻文。
發音及	B-III-		2. 請學生預習本課 Mini Task 的內
適切的	2 國小		容。
語調說	階段所		
出簡易	學字詞		第六節課

		- 1 - 1	351 1 FB 1 11 6H FB	
	 句型的	及句型	Mini Task 延伸學習	
	句子。	的生活	1. 介紹本單元內容,說明這是 Lily	
	2-111-	溝通。	每天從家裡到學校的路線圖。	
	10 能		2. 請班上學生說說看 Lily 每天會經	
	複誦和		過哪些地方。	
	吟唱簡		3. 請學生兩人一組,每個人輪流當	
	易的歌		Lily,練習用 p. 51 的說話內容,	
	謠韻		告訴對方 On my way to school, I	
	文。		can see,完成的後在對方的	
	5-111-		課本上簽名。學生也可自行編寫更	
	1 認讀		多臺詞給 Lily。	
	與聽寫		4. 請學生想想看自己每天從家裡到學	
	國小階		校的路線,會經過哪些地點,這些	
	段字		地點在什麼路上呢?請學生舉手說	
			說看。	
	5-111-		5. 請學生利用課本附錄 pp. 117-	
	2 在聽		118,請學生畫下自己的路線圖,	
	讀時,		並寫下地點及道路,若不確定可先	
	能辨識		寫下可能的名稱,回家後再確認一	
	書本中		次,最後寫出一小段英文說明每天	
	相對應		看到的地點及相關內容。	
	的書寫		6. 若有時間教師可引導學生完成,並	
	文字。		在下堂課上臺發表。	
	5-111-		習作時間	
	3 能聽		請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-	
	懂、讀		Е 。	
	懂國小		回家作業	
	階段基		1. 請學生複習本課的 Mini Task 單	
	本字詞		元。	
	及句		2. 請學生預習 Reading Time 的內	
	型,並		容。	
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-111-			
	4 能聽			
	4			

懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句, 並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
句型的		
句子。		
5-111-		
6 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀或吟		
唱簡易		
歌謠韻		
文。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
5-111-		
9 能運		

				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十五週	Places 社	2	英-E-A2 具備理	1-111-	Ac-	1. 能聽	第七節課	作業評量	【閱讀素養	
	區場所&		解簡易英語文訊	6 能聽	III-3	懂、看懂課	Reading Time 故事短文教學	口頭評量	教育】	

Animals 動	息的能力,能運	懂課堂	簡易的	堂中所學的	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	參與度評量	閱 E1 認識	
物	用基本邏輯思考	中所學	生活用	簡易短文並	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	觀察評量	一般生活情	
Unit 3	策略提升學習效	的字	語。	完成閱讀理	字卡上的單字。		境中需要使	
Where Are	能。	詞。	Ac-	解練習。	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意		用的,以及	
You	英-E-B1 具備入	1-111-	III-4	2. 理解本	指著一張單字圖卡或字卡,引導學		學習學科基	
Going?&	門的聽、說、	8 能聽	國小階	課故事情	生說出造句。例如:Where are		礎知識所應	
Unit 4	讀、寫英語文能	懂簡易	段所學	境。	you going? I'm going to the		具備的字詞	
How Many	力。在引導下,	的日常	字詞	3. 能聽懂	park.		彙。	
Koalas Are	能運用所學、字	生活用	(能	並跟讀本課	3. 教師請學生翻開本課的 Reading			
There?	詞及句型進行簡	語。	聽、	故事對話。	Time,播放音檔,請學生一面聽,			
	易日常溝通。	1-III-	讀、說		一面手指著文字輕聲跟讀。			
	英-E-C3 認識國	9 能聽	300 字		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,			
	內外主要節慶習	懂簡易	詞,其		請學生跟著覆誦。			
	俗及風土民情。	句型的	中必須		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀			
		句子。	拼寫		短文,或請自願的學生朗讀。如時			
		1-III-	180 字		間許可,教師也可進行朗讀接力,			
		10 能	詞)。		以增加趣味。			
		聽懂簡	Ad-		6. 請學生觀察 Part B 的圖片,請依			
		易的日	I I I -1		照短文內容,將圖片排序。			
		常生活	簡易標		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答			
		對話。	點符		案。			
			號。		習作時間			
		3-III-	Ad-		請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-			
		4 能看	III-2		G °			
		懂課堂	簡易、					
		中所學	常用的		回家作業			
		的句	句型結		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短			
		子。	構。		文並跟念。			
		3-III-	Ae-		2. 請學生預習 Unit 4 的內容。			
		5 能看	III-1					
		懂課堂	簡易歌		第一節課			
		中所學	謠、韻		暖身活動			
		的簡易	文、短		1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事			
		對話。	文、故		內容。			
		3-111-	事及短		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問			
		6 能看	劇。		相關問題。			
		懂課堂	B-III-		Story Time 故事教學			

T	
中所學 2 國小	閱讀前
的簡易 階段所	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事
短文之 學字詞	內容。
主要內 及句型	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問
容。 的生活	相關問題。
4-III- 溝通。	章名頁情境提問
1 能抄	(1) Where are the kids? They are
寫課堂	on a train.
中所學	(2) What is Abu doing? He is
的字	drinking some lemon soda.
詞。	(3) What toy animals can you see?
4-111-	I can see a toy koala and a toy
2 能抄	kangaroo.
寫課堂	素養導向提問
中所學	(1) 軟木休閒帽 (the cork slouch
的句	hat)的軟木塞可防止煩人的昆
子。	蟲,你有戴過嗎?
4-111-	(2) 搭火車時應該注意哪些事情呢?
3 能拼	閱讀中
寫國小	1. 請學生看本課故事,試著說出故事
階段基	內容。
本常用	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
字詞。	相關問題。
4-111-	故事提問
5 能正	(1) Does Rocky like tigers? No,
確使用	he doesn't.
大小寫	(2) What do the kids have on
及簡易	their faces? They have animal
的標點	face paints on their faces.
符號。	3. 播放 Listen and Read,引導學生
4-111-	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽
6 能書	到的內容,再念出來。
寫課堂	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
中所學	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
的句	要怕犯錯。
子。 5-III-	

		T	,	
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			
	詞。			
	5-111-			
	2 在聽			
	讀時,			
	能辨識			
	書本中			
	相對應			
	的書寫			
	文字。			
	5-111-			
	3 能聽			
	懂、讀			
	懂國小			
	階段基			
	本字詞			
	及句			
	型,並			
	使用於			
	簡易日			
	常溝			
	通。			
	5-III-			
	4 能聽			
	懂日常			
	生活應			
	對中常			
	用語			
	句,並			
	能作適			
	當的回			
	應。			
	5-111-			
	5 能以			

				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十六週	Animals 動	2	英-E-B1 具備入	1-111-	Ac-	1. 理解本	第二節課	口頭評量	【國際教	
	.,			l	l .			—	<u> </u>	

物	門的聽、說、	3 能聽	III-3	課故事情	暖身活動	參與度評量	育】
&Christmas	讀、寫英語文能	辨句子	簡易的	境。	帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,	觀察評量	國 E1 了解
耶誕節	力。在引導下,	的語	生活用	2. 能聽懂	請學生試著念出故事對話。		我國與世界
Unit 4	能運用所學、字	調。	語。	並跟讀本課	Story Time 故事教學		其他國家的
How Many	詞及句型進行簡	1-111-	Ac-	故事對話。	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故		文化特質。
Koalas Are	易日常溝通。	6 能聽	III-4	3. 能聽懂	事,請學生試著說出故事內容。		國 E4 了解
There?&	英-E-C3 認識國	懂課堂	國小階	並使用日常	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		國際文化的
Festival-	內外主要節慶習	中所學	段所學	用語 Take	提問。		多樣性。
Christmas	俗及風土民情。	的字	字詞	care! 及	故事提問		國 E5 發展
		詞。	(能	Calm	(1) Are the kids at the zoo in		學習不同文
		1-111-	聽、	down. °	the morning or in the evening?		化的意願。
		8 能聽	讀、說	4. 能認識	They' re at the zoo in the		【閱讀素養
		懂簡易	300 字	耶誕節的由	evening.		教育】
		的日常	詞,其	來和節慶習	(2) What is the animal in the		閱E1 認識
		生活用	中必須	俗。	cave? It's a wombat.		一般生活情
		語。	拼寫	5. 能聽	3. 播放 Listen and Read,引導學生		境中需要使
		1-111-	180 字	懂、辨識、	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽		用的,以及
		9 能聽	詞)。	說出耶誕節	到的內容,再念出來。		學習學科基
		懂簡易	Ad-	相關的單	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊		礎知識所應
		句型的	III-1	字:a	念出來。		具備的字詞
		句子。	簡易標	bell, a	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學		彙。
		1-III-	點符	candy	生勇敢大聲說,不要怕犯錯。		
		10 能	號。	cane, a	閱讀後		
		聽懂簡	Ad-	Christmas	1. 將學生以角色分組,進行對話練		
		易的日	III-2	tree,	羽。		
		常生活	簡易、	a star, a	2. 教師利用素養導向提問,引導學生		
		對話。	常用的	stocking,	思考,與自身做連結。		
		1-III-	句型結	Santa	素養導向提問		
		12 能	構。	Claus °	(1) 你知道澳大利亞有哪些特別的動		
		聽懂簡	Ae-	6. 能認識	物嗎?		
		易故事	III-1	並說出耶誕	(2) 知道什麼是夜行性動物嗎?故事		
		及短劇	簡易歌	節的節慶相	中出現了哪些夜行性動物呢?		
		的主要	謠、韻	關用語:	Daily Talk 日常用語教學		
		內容。	文、短	Let's	1. 教師引導學生了解本課日常用語的		
		1-111-	文、故	open the	使用情境。		
		13 能	事及短	gifts. /	2. 請學生分組討論,學到的日常用語		
		辨識簡	劇。	Merry	還能用在哪些情境,再請學生上臺		

	易句子	B-III-	Christmas!	發表。
	語調所	2 國小	0	
	表達的	階段所		回家作業
	情緒和	學字詞		1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
	態度。	及句型		2. 請學生預習本課節慶單元。
	2-111-	的生活		3. 3.1 2.X.1 3.1 3.1 X.1 X.1 X.1 X.1 X.1 X.1 X.1 X.1 X.1 X
	2 能說	溝通。		第三節課
	出課堂	C-III-		Festival 節慶教學
	中所學	2 國內		暖身活動
	的字	外主要		1. 教師請學生看課本念讀 Units 1-4
	詞。	節慶習		的課文對話。
	2-111-	俗。		2. 請學生闔上課本,雙手放背後。
	6 能使			3. 教師任意念 Units 1-4 故事的某
	用簡易			句對話。
	的日常			4. 請學生打開課本找到該句對話,正
	生活用			確念出的學生可得到獎勵。
	語。			Story Time 故事教學
	2-111-			1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事
	11 能			內容。
	進行簡			2. 簡單說明情境內容,針對情境提問
	易的角			相關問題。
	色扮			章名頁情境提問
	演。			(1) Where is Santa Claus? He's
	3-111-			in his office.
	1 能辨			(2) What is Santa Claus doing?
	識課堂			He's checking the list of
	中所學			gifts.
	的字			(3) What are the elves doing?
	詞。			They're preparing the gifts
	3-111-			for the kids.
	4 能看			素養導向提問
	懂課堂			(1) 你收過什麼耶誕禮物呢?最喜歡
	中所學			的禮物是什麼?
	的句			(2) 你送過耶誕禮物嗎?送給誰呢?
	子。			3. 請學生看本課故事第 72-79 頁,
	3-111-			請學生試著說出故事內容。
	5 能看			4. 簡單說明情境內容,針對故事提問

	lak yer ste	1 13 13 15
	懂課堂	相關問題。
	中所學	故事提問
	的簡易	(1) What are the kids doing on
	對話。	p.72? They're mailing the
	3-111-	letters to Santa Claus.
	6 能看	(2) How many gifts are there on
	懂課堂	the sleigh? There are nine
	中所學	gifts on the sleigh.
	的簡易	(3) What did Tom and his family
	短文之	buy at the tree farm? A
	主要內	Christmas tree.
	容。	(4) What did the kids put on the
	5-111-	fireplace? They put some
	1 認讀	stockings on the fireplace.
	與聽寫	(5) How's the weather? It's a
	國小階	nice night and the sky is
	段字	clear.
	詞 。	(6) How many reindeers are there?
	5-111-	There are six reindeers.
	2 在聽	(7) The kids are opening the
	讀時,	gifts. How do they feel?
	能辨識	They' re happy.
	書本中	(8) What foods are on the table?
	相對應	A turkey, a cake, a Christmas
	的書寫	pudding, some bread and
	文字。	vegetables.
	5-111-	素養導向提問
	3 能聽	(1) 你吃過什麼耶誕大餐呢?
	懂、讀	(2) 想想看,臺灣有什麼耶誕節的慶
	懂國小	祝活動呢?你參加過哪些呢?
	階段基	5. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
	本字詞	請學生用手指出聽到的字。
	及句	6. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心
	型,並	中跟著說一遍,再念出來。
	使用於	7. 將學生以角色分組,進行對話練
	簡易日	習,提醒學生邊指著字邊念出來,
	常溝	不要怕犯錯。
l l	_ · · · L	

T T	1	Г Т	П	1
通。	8. 發給每人一張紙,並教導簡單的卡			
5-111-	片書寫格式,例:開頭問候語			
4 能聽	Dear Santa,結尾語句 Sincerely			
懂日常	yours 等,給一點時間讓每個人完			
生活應	成自己要寫給耶誕老人的書信。			
對中常	單字教學			
用語	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
句,並	念讀 Part B 的單字並了解字義。			
能作適	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,			
當的回	在腦中重播聽到的內容,再念出			
應。	來。			
5-111-	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽			
5 能以	到的單字。			
正確的	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵			
發音及	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。			
適切的	回家作業			
速度朗	1. 請學生聽讀本單元故事及單字。			
讀簡易	2. 請學生預習本課的單字、句型。			
句型的				
句子。				
5-111-				
7 能以				
正確的				
發音及				
適切的				
速度朗				
讀簡易				
對話。				
6-111-				
1 具有				
好奇				
心,主				
動向教				
師或同				
學提出				
問題。				
6-111-				

				2 樂於						
				多與課						
				参 兴 硃 堂 中 各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				并 。						
				8-III-						
				3 能了						
				解課堂						
				中所介						
				紹的國						
				外主要						
				節慶習						
				俗。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十七週	Animals 動	2	英-E-B1 具備入	1-III-	Ab-	1. 能聽	第四節課	作業評量	【閱讀素養	
	物		門的聽、說、	2 能聽	III-1	懂、辨識、	暖身活動	口頭評量	教育】	
	Unit 4		讀、寫英語文能	辨字詞	子音、	説出、摹寫	1. 準備三個骰子,請各組派代表上臺	參與度評量	閉E1 認識	
	How Many		力。在引導下,	是單音	母音及	並應用本課	擲骰子。 2	觀察評量	一般生活情	
	Koalas Are		能運用所學、字	節或多	其組	單字:	2. 請學生將三個骰子的數字加起來,		境中需要使	
	There?		詞及句型進行簡	音節,	合。	elephant,	全組一起念出對應的故事泡框臺		用的,以及	
			易日常溝通。 苯 E C2 却被图	並辨識	Ab-	horse,	詞。如:3+4+1=8,學生念泡框		學習學科基	
			英-E-C3 認識國 內外主要節慶習	重音的 音節。	III-5 紅盤如	lion,	8: This lion is hungry! 。若擲 到2個相同數字,則不列入計算,		礎知識所應	
			內外主要即慶智 俗及風土民情。	音即。 1-III-	所學的 字母拼	monkey, tiger,	到 2 個相向數子,則不列入計具, 如擲到 3, 3, 1,則需念出泡框 1		具備的字詞 彙。	
			俗义風工八阴。	3 能聽	于母拼讀規則	turtle,	如∰到 3, 3, 1, 則需忽面泡框 1		果。	
				3	頭	zebra,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				辨可了 的語	字讀	koala	成練習。			
				調。	子 明 音、聽	2. 能以	Target Language A. 單字教學			
				1-III-	音拼	How many_	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
				6 能聽	字)。	lions are	念讀單字並了解字義。			
				懂課堂	Ac-	there? 詢	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			

中所學 III-3 問動物的數 每個單字有幾個音節。教師抽點學 的字 簡易的 量,並以 生,以一音節拍手一次的方式核對	
詞。 生活用 There's 答案,引導學生辨識音節數量。	
1-III- 語。 <u>one lion</u> . 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的	
8 能聽 Ac- / There 重音在哪個音節,教師抽點學生分	
懂簡易 III-4 are <u>nine</u> 享,並和學生核對答案。	
生活用 段所學 當的回答; 與音節數量、重音位置,鼓勵學生	
語。 字詞 能以 Does 勇敢大聲說,不要怕犯錯。	
1-III- (能 he / she 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順	
9 能聽 聽 、 like	
懂簡易 讀、說 horses? 詢 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策	
句型的 │ 300 字 │ 問他人喜歡 │ 略,並利用課本附錄的學習策略卡 │	
句子。 詞,其 的動物,並 背誦單字。	
1-III- 中必須 以 Yes, he <u>Target Language B. 句型教學</u>	
10 能 拼寫 / she 1. 請學生翻到本課 Target	
聽懂簡 180 字 does. / Language, 試著說說看情境內容。	
常生活 Ad- she 中重播聽到的內容,再念出來。	
對話。 III-1 doesn't. 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學	
2-III- 簡易標 He / She 生做代換練習。	
7 能作 點符 likes 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒	
簡易的 號。 <u>zebras</u> . 做 學生勇敢說,不要怕犯錯。	
回答和 Ad- 適當的回 5. 播放音檔,請學生依聽到的內容,	
描述。 III-2 答。 完成 C 大題的聽力練習。	
2-III- 簡易、 3. 能聽懂 6. 情境中的兩幅畫作分別是:	
8 能作 常用的 並以正確的 (1) The Horse Fair 《馬市》,是	
簡易的 句型結 語調說出本 由法國畫家羅莎·博納爾所創作,	
提問。 構。 課句型。 是美國大都會藝術博物館的館藏。	
2-III- Ae- 4. 能了解 (2) Daniel in the Lions' Den	
9 能以 III-1 主詞是 he	
正確的 簡易歌 / she / it 羅·魯本斯所創作,由美國華盛頓	
一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
適切的 文、短 時,動詞 子。	
語調說 文、故 like 的字 7. 若時間許可,教師可帶領學生欣賞	
出簡易 事及短 尾要加 S。 情境中的世界名畫,培養欣賞藝術	
句型的 劇。 之涵養,提升美感素養。	

句子。 B-III- 3-III- 2 國小 1 能辨 階段所 識課堂 學字詞 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型。 2. 請學生預習本課的Play and Say 和 Grammar Focus	
1 能辨 階段所 2. 請學生預習本課的 Play and Say	
中所學 及句型	
詞。	
3-III- 1. 利用單字圖卡帶領學生複習動物的	
4 能看 英文單字。	
懂課堂 2. 全班分成兩組,每組各派一人上	
中所學	
的句 3. 兩人背對站著,各抽一張圖卡不讓	
子。 對方看見,教師喊1, 2, 3, Go!,	
4-III- 兩人同時轉身並將卡擺放在自己頭	
1 能抄 上,先念出對方單字並拼出單字的	
中所學 4. 獲勝的人可繼續留在臺上,對方組	
的字	
詞。 Play and Say 口語練習活動	
4-III- 1. 請學生兩人一組利用課本 p. 60	
2 能抄 的圖表輪流進行問答。	
中所學 行活動,輸的 B 依照第一格內容	
的句 問 How many <u>tigers</u> are there?。	
子。	
4-III- There are two <u>tigers</u> .,正確答	
3 能拼 對才可留在該格,答錯則退回起	
寫國小 點。	
階段基 4. 兩人繼續猜拳並進行提問,先抵達	
本常用 終點者獲勝。	
字詞。	
4-III- 行問答 PK。	
5 能正	
確使用 Grammar Focus 文法重點提醒教學	
大小寫 1. 教師帶領學生觀察 p. 61 的表	
及簡易 格,請學生說說看兩個句子的差別	

T T		
	符號。	2. 教師說明主詞為 I, You, We 或
	4-111-	They 時,動詞用 like。第三人稱
	6 能書	的 He, She, It, Tina (單數人
	寫課堂	名)為主詞時,動詞 like 要加
	中所學	S °
	的句	3. 教師將黑板分成兩邊,左邊上方寫
	子。	I, You, We, They,右邊上方寫
	5-111-	He, She, It, Tina。再將本課單
	1 認讀	字圖卡分別貼在下方。
	與聽寫	4. 教師抽點學生,並隨意指一張單字
	國小階	圖卡並說出主詞,如:指著斑馬,
	段字	說 She。學生須以上方的主詞,說
	詞。	出正確的句子。如:She likes
	5-111-	zebras. •
	2 在聽	5. 以此方式抽點學生練習,直到熟悉
	讀時,	動詞 like 對應主詞的變化。
	能辨識	6. 請學生完成下方的練習題,教師帶
	書本中	領學生核對答案。
	相對應	7. 教師提醒學生可利用課本附錄的
	的書寫	Grammar Box 文法整理表格,複習
	文字。	動詞 like 對應主詞的變化。
	5-111-	
	3 能聽	習作時間
	懂、讀	請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-
	懂國小	B •
	階段基	回家作業
	本字詞	1. 請學生複習本課的單字、句型。
	及句	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
	型,並	韻文。
	使用於	
	簡易日	
	常溝	
	通。	
	5-111-	
	4 能聽	
	懂日常	
	生活應	

	,		-		
		對中常			
		用語			
		句,並			
		能作適			
		當的回			
		應。			
		5-111-			
		5 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		句型的			
		句子。			
		5-111-			
		7 能以			
		正確的			
		發音及			
		適切的			
		速度朗			
		讀簡易			
		對話。			
		6-111-			
		1 具有			
		好奇			
		心,主			
		動向教			
		師或同			
		學提出			
		問題。			
		6-III-			
		2 樂於			
		參與課			
		堂中各			
		類練習			
		活動,			
		•			

第十八週 Animal 8 動物物					不畏犯 錯。						
Unit 4 Blow Many Koalas Are There?	第十八週	Animals 動	2	英-E-B1 具備入	1-111-	Ab-	1. 能聽辨	第六節課	作業評量	【閱讀素養	
Blow Many Koalas Are There? 特音及 Ab Luc, uc, uc, uc, uc, uc, uc, uc, uc, uc,		物		門的聽、說、	1 能聽	III-1	及運用字母	Phonics 字母拼讀教學	口頭評量	教育】	
能選用所學、字 音、母 其趣 名人 本 本 本 本 本 本 本 本 本		Unit 4		讀、寫英語文能	辨英語	子音、	拼讀法讀出	暖身活動	參與度評量	閱E1 認識	
There?		How Many		力。在引導下,	的子	母音及	以 u_e,	1. 利用字母拼讀例字卡帶學生複習所	觀察評量	一般生活情	
Ab		Koalas Are		能運用所學、字	音、母	其組	u_e, ue,	有 o_e, oa 和 ow 的例字。		境中需要使	
英-E-C3 認識國內外主要節慶習 1-III- 所學的信能 6 能應 時時 (There?		詞及句型進行簡	音及其	合。	ui 所組成	2. 設定一個發音規則的字為靜音字,		用的,以及	
No. No.				易日常溝通。	不同的	Ab-	的字詞:	例:row。		學習學科基	
					組合。	III-5	cute,	3. 教師任意翻例字卡,學生需大聲念		礎知識所應	
情報型 中所學 6 6 6 6 6 7 6 6 6 6							fuse,	出該例字,但翻到靜音字時,就必			
中所學的字字讀的字字讀 blue, glue, juice, swit 。 2 生養人都要問口念,若有人被發現沒關口也算出錯一次,也要你並辨讀一次該單字。 8 能聽字)。惟簡易 Ac-的日常 III-3 生活用問傷的語。生活用問傷的語。 生活用問傷的語。 生活用目-III-語。 9 能聽 Ac-懂簡易 III-4 奇型的 國小階的子。 9 般所學1-III-4 市 經濟學 (作)				俗及風土民情。		字母拼	Luke,			- ' -	
1-III- 音							,				
1-III-							,			—	
1-III- 8 能聽 9)。 (懂簡易 00日常 1II-3 性活用 1-III- 9 能聽 00日常 1-III- 9 能聽 00日常 1-III- 9 能聽 00日常 1-III- 1-III- 1-III- 1-III- 2-223 100能 100能 100能 100能 100能 100能 100能 100						字讀	,				
8 能聽 字)。 性簡易 AC-的日常 III-3 生活用 簡易的 基					1	II, 17G	,			, ,	
性簡易 Ac								· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
的日常 生活用 達面 1-III- 9 能聽 句型的 句子。 1-III- 10 能 聽懂簡 易的日 常生活 影的日 常生活 場的日 常生活 場所具 10 能 影性簡 易的日 常生活 場前與 11 (10 能 表 一 對話。 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是 10 是						' '					
生活用 簡易的 生活用 3. 能認識 生活用 ute, cute, f-use, fuse, 並請學生 建習長母音 生 理念數文。帶學生 複習長母音										·	
語。 生活用 1-III- 語。 與大利亞的 特有動物。 生跟念數次。帶學生複習長母音											
1-III- 語。 特有動物。 [ju] 的發音。 而保護重要 9 能聽 Ac- Luke, flute 貼在黑板上,帶念 表明須持別強調 表明須持別強調 表明須持別強調 表別發音組合。 表別發音組合。 表別發音組合。 表別及方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。 別發音。											
9 能聽 Ac- 2. 教師將長母音音組 u_e 的例字卡 棲地。 1II-4 Uuke, flute 貼在黑板上,帶念 L-uke, Luke, fl-ute, flute,並 立一以会, Luke, flute,並 前學生跟念數次。教師須特別強調長母音[u]的發音,並告訴學生 表課要學的是長母音[u]的發音組合。 本課要學的是長母音[u]的發音組合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音[u]的發音。											
「性簡易							特有動物。 				
句型的 國小階 句子。 段所學 1-III- 字詞 10 能 (能 聽懂簡 聽、 易的日 讀、說 常生活 300字 對話。 詞,其 L-uke, Luke, fl-ute, flute, 並 請學生跟念數次。教師須特別強調長母音[u] 的發音,並告訴學生 本課要學的是長母音[u] 的發音。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音[u] 的發音。										棲地。	
句子。 段所學 1-III- 字詞 10 能 (能 聽懂簡 聽、 易的日 讀、說 常生活 300字 對話。 詞,其 請學生跟念數次。教師須特別強調 長母音[u] 的發音和合。 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音[u] suit,強調長母音[u]											
1-III- 字詞 長母音 [u] 的發音,並告訴學生 10 能 (能 本課要學的是長母音[u] 聽懂簡 聽、 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, 增生活 300字 ui 的例字 blue, glue, juice, 對話。 詞,其 suit,強調長母音 [u] 的發音。											
10 能 (能 本課要學的是長母音[u] 聽懂簡 聽、 易的日 讀、說 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, 常生活 300 字 ui 的例字 blue, glue, juice, 對話。 詞,其 suit,強調長母音 [u] 的發音。											
聽懂簡易的日意、說易的日常 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音[u]的發音。 對話。 詞,其 suit,強調長母音[u]的發音。											
易的日 讀、說 3. 以此方式,帶念長母音音組 ue, 常生活 300字 ui 的例字 blue, glue, juice, 對話。 詞,其 suit,強調長母音 [u] 的發音。											
常生活 300 字 ui 的例字 blue, glue, juice, suit,強調長母音 [u] 的發音。											
對話。 詞,其 suit,強調長母音 [u] 的發音。											
					1-111-	中必須		4. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀			
11 ル 4折点											
					-						

			4 11/2 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18
	和韻文	Ad-	1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細
	的主要	III-1	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	內容。	簡易標	容,再念出來。
	1-111-	點符	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	14 能	號。	生理解句意後,再次播放韻文,請
	了解簡	Ad-	學生用手指出聽到的字。
	易歌	III-2	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	謠、韻	簡易、	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
	文的節	常用的	不要怕犯錯。
	奏與音	句型結	C. 音組聽辨練習
	韻。	構。	教師播放音檔,請學生根據音檔內
	2-111-	Ae-	容,在 C 大題圈選出正確的字母拼讀
	1 能唸	III-1	例字。
	出英語	簡易歌	
	的語	謠、韻	習作時間
	音。	文、短	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。
	2-111-	文、故	回家作業
	9 能以	事及短	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
	正確的	劇。	韻文。
	發音及	B-III-	2. 請學生預習本課 Discover 的內
	適切的	2 國小	容。
	語調說	階段所	
	出簡易	學字詞	第七節課
	句型的	及句型	Discover 延伸學習
	句子。	的生活	1. 介紹澳大利亞的特有動物:
	2-111-	溝通。	(1) 無尾熊
	10 能		(2) 袋鼠
	複誦和		(3) 袋熊
	吟唱簡		2. 將班上學生分成 5~6 人一組,討
	易的歌		論關於這些動物,還有什麼是自己
	謠韻		想要知道的,將想知道的問題列下
	文。		來。請各組至少提 1~2 個問題。
	5-111-		3. 每組提出問題後,請學生利用網路
	1 認讀		搜尋答案,下次上課時分享。
	與聽寫		延伸學習活動
	國小階		1. 將班上分成 3-4 組,請各組選一
	段字		種臺灣特有種的動物介紹,例如:
•	<u> </u>		

T T		1	
詞。	石虎、櫻花鉤吻鮭、臺灣藍鵲等,		
5-111-	請學生調查此動物的資訊,如:外		
2 在聽	型、特徵、食物、生態特性、生存		
讀時,	問題等。		
能辨識	2. 給各組時間討論,可用各種方式呈		
書本中	現;畫圖、條列式、示範、報告或		
相對應	演出等方式。		
的書寫	3. 請各組輪流上臺分享自己組別的討		
文字。	論結果。		
5-111-			
3 能聽	習作時間		
懂、讀	請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-		
懂國小	E •		
階段基	回家作業		
本字詞	1. 請學生複習本課的 Discover 單		
及句	元。		
型,並	2. 請學生預習本課 Reading Time 的		
使用於	內容。		
簡易日			
常溝			
通。			
5-111-			
4 能聽			
懂日常			
生活應			
對中常			
用語			
句,並			
能作適			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			

讀簡易	
 句型的	
句子。	
5-111-	
6 能以	
正確的	
發音及	
適切的	
速度朗	
讀或吟	
唱簡易	
歌謠韻	
文。	
5-III-	
7 能以	
正確的	
發音及	
適切的	
速度朗	
讀簡易	
對話。	
5-III-	
9 能運	
用所學	
的字母	
拼讀規	
則讀出	
英文字	
· 高。	
5-111-	
10 能	
運用所	
學的字	
母拼讀	
規則拼	
寫英文	
字詞。	

				6-111-						
				1 具有						
				好奇、						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十九週	Animals 動	2	英-E-A1 具備認	1-111-	Ac-	1. 能聽	第八節課	作業評量	【閱讀素養	
	物& 複習二		真專注的特質及	6 能聽	III-3	懂、看懂課	Reading Time 故事短文教學	口頭評量	教育】	
	Unit 4		良好的學習習	懂課堂	簡易的	堂中所學的	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	參與度評量	閱 E1 認識	
	How Many		慣,嘗試運用基	中所學	生活用	簡易短文並	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	觀察評量	一般生活情	
	Koalas Are		本的學習策略,	的字	語。	完成閱讀理	字卡上的單字。		境中需要使	
	There?&		強化個人英語文	詞。	Ac-	解練習。	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意		用的,以及	
	Review 2		能力。	1-111-	III-4	2. 能聽	指著一張單字圖卡或字卡,引導學		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	8 能聽	國小階	懂、辨識並	生說出造句。例如:Does she		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	懂簡易	段所學	說出 Units	like zebras? Yes, she does. °		具備的字詞	
			息的能力,能運	的日常	字詞	3-4 所習得	3. 教師請學生翻開本課的 Reading		彙。	
			用基本邏輯思考	生活用	(能	的單字、句	Time,播放音檔,請學生一面聽,		閱 E4 中高	
			策略提升學習效	語。	聽、	型與日常用	一面手指著文字輕聲跟讀。		年級後需發	
			能。	1-111-	讀、說	語。	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,		展長篇文本	
			英-E-B1 具備入	9 能聽	300 字	3. 能辨識	請學生跟著覆誦。		的閱讀理解	
			光 ^{-L-D1} 共開八	り用い	000 1	0. 70.77	5 5 7 工 2 7 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
			門的聽、說、	値簡易	詞,其	並摹寫	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀		能力。	

レナコ治丁	47	以应	~ 33 /日 / L 때	明业 T 划 4 L T Y / 加 基 的 L
	句子。	拼寫	所習得的單	間許可,教師也可進行朗讀接力,
	1-111-	180字	字與句型。	以增加趣味。
	10 能	詞)。	4. 能綜合	6. 請學生依照 Part A 的短文內容,
	聽懂簡	Ad-	運用 Units	將 Rocky 不喜歡的動物打叉。
	易的日	III-1	3-4 所習得	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答
	常生活	簡易標	的單字、句	案。
	對話。	點符	型與日常用	
	2-111-	號。	語。	習作時間
	7 能作	Ad-		請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-
	簡易的	III-2		G °
	回答和	簡易、		
	描述。	常用的		回家作業
	2-111-	句型結		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短
	8 能作	構。		文並跟念。
	簡易的	Ae-		2. 請學生預習 Review 2 的內容。
	提問。	III-1		
	3-111-	簡易歌		第一節課
	4 能看	謠、韻		暖身活動
	懂課堂	文、短		1. 複習 Units 3-4 的日常用語並教
	中所學	文、故		導相對應的動作,練習直到熟練為
	的句	事及短		下。
	子。	劇。		2. 選定一句日常用語,請一位學生擲
	3-III-	B-III-		骰子,依照點數找相同的人數對
	5 能看	2 國小		話,如:擲出點數5就須找5位
	懂課堂	階段所		學生,對他們說 Say cheese!,對
	中所學	學字詞		方則以相同 Say cheese! 回應。
	的簡易	及句型		3. 最後一位回應的學生就是下一位上
	對話。	的生活		臺擲骰子的人。請下一輪擲骰子的
	3-III-	溝通。		人找沒被回應過的學生練習。
	6 能看			4. 活動持續進行,直到班上每個人都
	懂課堂			練習過為止。
	中所學			Listen and Read 日常用語合作學習
	的簡易			<u>活動</u>
	短文之			1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫,試著
	主要內			說出故事內容。
	容。			2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。
	4-III-			3. 請學生分組,演出漫畫的故事內

	T			
	1 能抄	容。		
	寫課堂	4. 請學生分組討論,利用以往學過的		
	中所學	日常用語,設計一齣短劇,再請學		
	的字	生上臺演出。		
	詞 。	My Neighborhood 單字句型綜合複習		
	4-111-	<u>活動</u>		
	2 能抄	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生		
	寫課堂	複習 Units 3-4 的單字、句型。		
	中所學	2. 請學生看 Part A 的內容,播放音		
	的句	檔 請學生仔細聆聽,圈出正確的		
	子。	答案。		
	4-111-	3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對		
	3 能拼	答案。		
	寫國小	4. 請兩位學生分別扮演 Ross 和		
	階段基	June,念出他們所說的內容。		
	本常用	5. 教師向學生提問:Where is Ross		
	字詞。	now? 或 Where is June going?,		
	4-111-	以此方式,反覆向學生提問練習。		
	5 能正	習作時間		
	確使用	請學生完成習作 Review 2 的 Part		
	大小寫	A−B ∘		
	及簡易	回家作業		
	的標點	1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。		
	符號。	2. 請學生預習課本第 69 頁的內容。		
	4-111-			
	6 能書			
	寫課堂			
	中所學			
	的句			
	子。			
	5-111-			
	1 認讀			
	與聽寫			
	國小階			
	段字			
	· 司 ·			
	5-111-			
 1 1	==		ı	

2 在聽			
讀時,			
能辨譜			
書本中			
相對應	,		
的書寫			
文字。			
5-111-			
3 能聽			
懂、讀			
懂國力			
階段基	<u>.</u>		
本字詞			
及句			
型,並			
使用於	-		
簡易日			
常溝			
通。			
5-111-			
4 能聽			
懂日常	•		
生活應			
對中常	•		
用語			
 句,並			
能作選			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
白型的			

				句子。						
				5-111-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
第一1 田	治羽 - 0 Hn	9	世 F A1 日准知	情。 1 III	A la	1 北旺	第一数 ##	化米 亚目	V m → ± ±	
第二十週	複習二&期	2	英-E-A1 具備認	1- -	Ab-	1. 能聽	第二節課	作業評量	【閱讀素養	
	末評量 Review 2 &		真專注的特質及	 能聽 辨英語 	III-1 マウ、	懂、辨識並	暖身活動 1. 利用字卡複習 Unit 3 的地點單字	口頭評量	教育】	
	Exam 2		良好的學習習	辨典語 的子	子音、 母音及	說出 Units 3-4 所習得	1. 利用子下複音 Unit 3 的地點車子 和 Unit 4 的動物單字。	參與度評量	閱 E1 認識	
	EXAIII 4		慣,嘗試運用基 本的學習策略,	的士 音、母	女百及 其組	3-4 所首侍 的單字、句	2. 學生分為 2 組, 每組各派 8 人代	觀察評量	一般生活情 境中需要使	
	文化教學		本的字音 來略, 強化個人英語文	百、母音及其	丹組 合。	的 型 與 日常 用	4. 字生分為 2 組,母組合派 0 入代		現中高安使 用的,以及	
	又化教学 Let's		強化個人英語文		合。 Ab-	空與日常用 語。	表,A 組母人事一張地點車子下,B 組毎人拿一張動物單字卡。		用的,以及 學習學科基	
	Let S		ルル °	不同的	AU-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	D 組 本八手 一		子百字杆型	

Explore &	英-E-A2 具備理	組合。	I I I -5	2. 能辨識	3. A 組站在教室前方,B 組站在教室	礎知識所應	
Country	解簡易英語文訊	1-111-	所學的	並摹寫	後方,每個人將字卡放在自己胸	具備的字詞	
Profile &	息的能力,能運	3 能聽	字母拼	Units 3-4	前,互看10 秒後蓋牌。	彙。	
Comics &	用基本邏輯思考	辨句子	讀規則	所習得的單	4. 由 A 組開始,第一位學生任選對	閲 E4 中高	
Look and	策略提升學習效	的語	(含看	字與句型。	方一位學生並猜出他的單字,猜對	年級後需發	
Say	能。	調。	字讀	3. 能綜合	則需用該單字造句,正確即可搶走	展長篇文本	
	英-E-B1 具備入	1-III-	音、聽	運用 Units	該字卡疊成一落,被搶走單字的學	的閱讀理解	
	門的聽、說、	6 能聽	音拼	3-4 所習得	生回座;若猜錯單字則喪失機會,	能力。	
	讀、寫英語文能	懂課堂	字)。	的單字、句	换 B 組進行。	【國際教	
	力。在引導下,	中所學	Ac-	型與日常用	5. 以此方式持續進行活動,搶到較多	育】	
	能運用所學、字	的字	III-3	語。	字卡的組別獲勝。	國 E4 了解	
	詞及句型進行簡	詞。	簡易的	4. 能運用	My Neighborhood 單字句型綜合複習	國際文化的	
	易日常溝通。	1-III-	生活用	字母拼讀法	<u>活動</u>	多樣性。	
	英-E-C2 積極參	8 能聽	語。	讀出以	1. 請學生依照 Part A 題目的答案,	國 E5 發展	
	與課內英語文小	懂簡易	Ac-	o_e, oa,	在 Part B 的地圖上標 Ross、June	學習不同文	
	組學習活動,培	的日常	III-4	ow, u_e,	要去的地點。	化的意願。	
	養團隊合作精	生活用	國小階	u_e, ue,	2. 再次播放 Part A 的音檔,請學生		
	神。	語。	段所學	ui 所組成	依照聽到的內容,完成 Part C 的		
	英-E-C3 認識國	1-III-	字詞	的字詞。	整理表。		
	內外主要節慶習	9 能聽	(能		3. 教師隨機抽點學生,問學生 What		
	俗及風土民情。	懂簡易	聽、	1. 能認識不	can Ross do in the park?,學生		
		句型的	讀、說	同國家的知	回答 He can fly a kite and		
		句子。	300字	名景點或文	walk his dog.。以此方式帶領學		
		1-III-	詞,其	化。	生核對答案。		
		10 能	中必須	2. 能認識	Let's Talk 口說練習活動		
		聽懂簡	拼寫	不同國家的	1. 請學生每人拿一張紙,在紙上簡單		
		易的日	180 字	特色美食、	的畫出自己居住的街道和附近的店		
		常生活	詞)。	動物、運動	家或地點。		
		對話。	Ad-	與其相關背	2. 請學生用 There is a bank in my		
		1-111-	III-1	景知識。	neighborhood.。找三位學生對他		
		11 能	簡易標	3. 能聽	們介紹自己住家附近的地點。		
		聽懂簡	點符	懂、辨識並	3. 簡單複習單字和句型後,問班上學		
		易歌謠	號。	說出 Units	生 Where is the supermarket in		
		和韻文	Ad-	1-4 所習得	your neighborhood?,教師抽點學		
		的主要	III-2 簡易、	的單字、句	生,學生以 It's on Zhongzheng		
		內容。		型與日常用	Street. 回答。教師亦可再替換地		
		1-111-	常用的	語。	點提問,如:Where is the		

		10 %	5 ml 41	4 4 4 A A	111
		12 能	句型結	4. 能綜合	library in your
		聽懂簡		運用 Units	neighborhood?,讓學生多練習口
		易故事		1-4 所習得	說。
		及短慮		的單字、句	4. 若時間足夠,教師可給學生3-5
		的主要		型與日常用	分鐘的時間想想看以下這幾個問題
		內容。		語。	並請他們寫在一張紙上, In your
		1-III	_		neighborhood, how many
		13 能	文、故		supermarkets are there? Where
		辨識簡			are they? What can you see/do
		易句子			there? •
		語調所			5. 每位學生都寫好後,請他們輪流上
		表達的			臺分享或分組分享,之後再邀請幾
		情緒和			位學生上臺分享。
		態度。	學字詞		Phonics Land 字母拼讀聽力練習
		1-111	- 及句型		1. 带學生複習 Units 3-4 的字母拼
		14 能	的生活		讀規則,播放 Phonics Land,請
		了解質	溝通。		學生依照聽到的內容,圈出正確的
		易歌	D-III-		拼讀例字。完成後教師帶領全班核
		謠、韻	3 依綜		對答案。
		文的简	合資訊		2. 如課堂時間充足,可將學生分為兩
		奏與音	作簡易		組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在
		韻。	猜測。		Start 處當作棋子。
		2-111	-		3. 各組派代表猜拳決定先後順序,贏
		1 能%	;		的人先丟錢幣,丟到圖案面可往前
		出英語	÷		1 格, 丟到文字面可往前 2 格, 再
		的語			依走到的遊戲格,念出格子中例
		音。			字。正確可留在該格,念錯則退回
		2-111	-		原位。
		2 能訪	2		4. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點
		出課堂	:		Finish 的組別獲勝。
		中所學	:		
		的字			習作時間
		詞。			請學生完成習作 Review 2 的 Part
		2-111	-		C-F °
		6 能負			回家作業
		用簡易			請學生複習 Units 3-4 的內容。
1	I I	的日常		1	

生活用	第三節課
語。	Exam 2
2-111-	紙筆測驗
7 能作	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷
簡易的	作答方式,進行紙筆評量。
回答和	2. 核對答案,講解題目並訂正。
描述。	口語或多元評量
2-111-	利用紙筆測驗的題目,進行口說評
8 能作	量,內容包括單字、句型、對話與字
簡易的	母拼讀字詞。
提問。	A. 1/1 a X 1 a 4
2-111-	回家作業
9 能以	1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內
正確的	容。
發音及	2. 請學生預習 Let's Explore 及
適切的	Country Profile 的內容。
語調說	
出簡易	第一節課
句型的	Let's Explore 文化教學
句子。	1. 請學生翻到 Let's Explore,請
2-111-	學生閱讀介紹不同國家景點或運動
10 能	的短文。
複誦和	2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全
吟唱簡	班是否有去過這些景點,或打過、
易的歌	看過冰上曲棍球比賽。可請學生舉
謠韻	手發表。
文。	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,
3-111-	並圈出不懂的單字。
1 能辨	4. 教師進行解說,並可以請學生分享
識課堂	與景點或運動相關的經驗。
中所學	5. 若時間足夠,可請學生挑一個主
的字	題,查出課本沒有的趣味知識,下
詞。	節課與全班分享。
3-111-	
4 能看	Country Profile 文化主題活動
懂課堂	1. 教師將學生分為 3 人一組,每組
中所學	選一個想介紹的國家。
1/1/1	

	
的句	2. 請每組和全班分享選擇這個國家的
子。	原因。
3-111-	3. 請學生翻到 Country Profile,先
5 能看	閱讀左邊的 How to Start 內容。
懂課堂	4. 請學生閱讀右邊的 Country
中所學	Profile 範例,觀察需要找出哪些
的簡易	相關的國家資訊並分工。
對話。	5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,
3-111-	回家找出自己負責的國家資訊,並
6 能看	寫下來或畫下來。
懂課堂	6. 完成後請每組上臺與全班分享。
中所學	
的簡易	第二節課
短文之	Comics 漫畫教學
主要內	1. 請學生閱讀 pp. 82-84 的漫畫,
容。	試著描述劇情。
4-111-	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。
1 能抄	3. 將學生分組,進行角色扮演,練習
寫課堂	演出漫畫的內容。
中所學	4. 請學生觀察 p. 85 的圖表,教師
的字	向學生提問 What do you see?,
詞。	抽點學生回答在圖表中看到的資
4-111-	訊。
2 能抄	5. 教師向學生說明 Cause 表示成
寫課堂	因,Effect 表示影響,再向學生
中所學	提問:
的句	(1) 圖表內左側有什麼資訊(成
子。	因)?参考答案:工廠或汽車
4-111-	排放廢氣、過度用電、過多的
3 能拼	垃圾、任意砍伐森林。
寫國小	(2) 圖表的右側有什麼資訊 (影
階段基	響)?參考答案:突發性豪
本常用	雨、土石流、水災、溫度上
字詞。	升。
4-III-	6. 點出成因所呈現的資訊,將對自然
5 能正	造成影響和災害,請學生討論在生
確使用	活中可以怎麼做,以減少人類對大

大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫课堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階
7. 請學生看下半部所列的環保行動, 將能做到的打勾。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 1. 請學生先觀察圖片細節,並閱讀下 方的問題,在圖中找出對應的元 素,練習說出答句。 2. 全班分為兩人一組,利用下方的問 题練習問答,例句中畫線的單字皆 可代換。 與聽寫 4-III- 1 認讀 與聽寫
特能做到的打勾。
4-III- 6 能書
B
[] [] [] [] [] [] [] [] [] []
中所學的句子。
的句子。
子。
5-III- 題練習問答,例句中畫線的單字皆可代換。 1 認讀與聽寫 3. 教師可依學生程度,讓學生自行選
1 認讀 與聽寫 可代換。 3. 教師可依學生程度,讓學生自行選
與聽寫 3. 教師可依學生程度,讓學生自行選
國小階
段字 看圖回答問題、描述圖片中的資訊或
詞。
5-111-
2 在聽 2 在聽 2 2 2 2 2 2 2 2 2
讀時,
能辨識
書本中
相對應
的書寫
文字。
5-111-
3 能聽
懂、讀
階段基
本字詞
型,並
使用於 使用於
簡易日 1 1 1 1 1 1 1 1 1
通。
5-111-

4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
句型的		
句子。		
5-111-		
6 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀或吟		
唱簡易		
歌謠韻		
文。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
5-111-		

9				·		
的字母 排讀組 別報			9 能運			
的字母 排讀組 別報			用所學			
排錄起 辨读之 詞。 5-III- 10 能 適的的字 每折射 類似 類似 類似 類似 類如 10 上 11 上 1 上 1 上 2 數 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数						
明读立字						
10 11 10 10 10 10 10 10			英文字			
5-111- 10 総 運用所 平的字 明別 第 次						
10 能 運用的字 時期 時期 時期 5 月 11 月 6 - 11 日 9 外 9 外 9 大 9 大 9 大 9 大 9 大 9 大 9 大 9 大 9 大 9 大						
選用所 學好讀 規則 等						
學的拼 特別 期別 第一 1 1 1 2 2 2 2 2 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5						
母掛讀 規則對						
規則拼 窩族內。 6-III- 1 具有 好奇 之 動向数 師或問 學提出 問題。 6-III- 2 樂與課 堂中各 類餘智 活不喪犯 蟾。 9-III- 3 能綜 合相關 質別的的						
寫						
字詞。 6-III- 1 具有 好考。主 動向成同 學提題。 6-III- 2 樂樂課 堂中春 類然動, 不是 到						
6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教師或同學提出 問題。 6-III- 2 樂於深 參與字 童中各 類練習 污動, 不畏。 9-III- 3 能納 資訊作 簡易的						
1 具有 好寺 心, 有数 師或問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中練 多類 新稅 香樓 3 能納 合相關 資易的						
好奇 · · · · · · · · · ·			1 具有			
心,主 動向教 師或問 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類類動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合祖關 資訊作 簡易的						
師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能編 資訊作 簡易的						
學提出 問題。 6-III- 2 樂於 多與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能編 資訊作 簡易的			動向教			
問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			師或同			
6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			學提出			
2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			問題。			
參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			6-111-			
堂中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			2 樂於			
類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			參與課			
活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的						
不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的						
錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的						
錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			不畏犯			
3 能綜 合相關 資訊作 簡易的			錯。			
合相關 資訊作 簡易的						
資訊作 簡易的						
「簡易的」						
簡易的 猜測。						
[簡易的			
			猜測。			

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		教材	<u> </u>			(6) 教學	節數	每週(2)節, 本	、學期共(40)	節
1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。										可。
教學進度			學習領域	學習重	點		教學重點(學習引導內容及實施			跨領域統整
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習表現	學習 內容	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)
第一週	開學預備週 Starter	2	英PE-B1、真子的、。運及日開讀力能詞易日常為一度,與明顯之所,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明	【領1-1 辨的音音不組1-3 辨的調1-6 懂中英城11能英子、及同合11能句語。11能課所語】1-聽語 母其的。1-聽子 1-聽堂學	【領AaII子母其合AbII所字讀(字音音字Ac英城-I-音音组。-I-學母規含讀、拼)-Ac善語】 1、及 5的拼則看 聽	1.解跟事進角 2. Hodine 問以答量 化以調句能、讀對行色能 mosather 人生智能及調句能了懂課,易演以yyrsere人让品 懂確出。聽及故並的。 \$\frac{1}{2}\$	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What do you see? I see some dinosaurs. (2) What's Amber doing? She's handing out the tickets. (3) Where are they going? They are going to the (science)		【教閱一境用學礎具彙閱育I 生需,學識的 認活要以科所字	

		的字	III-3	及運用字母	museum.
		的子詞。	前易的	及 達	素養導向提問
		1-III-	間勿的 生活用		
			生活用 語。	以 ng, nk	(1) 你的休閒活動是什麼呢?
		8 能聽		所組成的字	(2) 你有沒有看過展覽呢?展覽的主
		懂簡易	Ac-	詞:king,	題跟內容是什麼?
		的日常	III-4	ring,	閲讀中
		生活用	國小階	swing,	1. 請學生看本課故事,試著說出故事
		語。	段所學	bank,	內容。
		1-111-	字詞	pink,	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問
		9 能聽	(能	wink,並能	相關問題。
		懂簡易	聽、	聽讀本課字	故事提問
		句型的	讀、說		(1) Does Amber like dinosaurs?
		句子。	300 字	文。	Yes, she does.
		1-III-	詞,其	5. 能聽辨	(2) Is Edison sad? No, he isn't.
		10 能	中必須	並說出數字	He's happy.
		聽懂簡	拼寫	one	(3) How many dinosaurs does Rocky
		易的日	180 字	hundred,	see? He sees five dinosaurs.
		常生活	詞)。	two	3. 播放 A. Listen and Read,引導
		對話。	Ad-	hundred,	學生看圖聽故事,請學生在腦中重
		1-111-	III-1	three	播聽到的內容,再念出來。
		11 能	簡易標	hundred,	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
		聽懂簡	點符	four	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
		易歌謠	號。	hundred,	当
		和韻文	Ad-	five	閱讀後
		的主要	III-2	hundred,	1. 將學生以角色分組,進行對話練
		內容。	簡易、	six	習。
		1-III-	常用的	hundred,	2. 播放 B. Listen and Say,請學生
		12 能	句型結	seven	指著聽到的字,再念出來。
		聽懂簡	構。	hundred,	3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子
		易故事	Ae-	eight	How many? 和 There is /
		及短劇	III-1	hundred,	are 詢問及回答物品的數
		的主要	簡易歌	nine	量。
		內容。	謠、韻	hundred,	
		1-III-	文、短	one	思考,與自身做連結。
		13 能	文、故	thousand •	素養導向提問
		辨識簡	事及短		(1) 你喜歡恐龍嗎?
		易句子	劇。		(2) 你知道哪些恐龍的名字?
I	J	21-11	121		

孫朝所 B-111 表達的 2 国小 資作時間 111 2 2 3 3 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5		
特殊和 協及	, , ,	
Be B		
1-111-		
14 能 约生活 7解簡 湯通 3	態度。 學字語	司 B ·
1 請學生總請本課故事並跟念。 2 請學生總請本課故事並服念。 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1-III- 及句型	型
2. 計學生預習本課的數字及字母拼讀 (第、	14 能 的生活	舌 回家作業
議、額 文的節 奏與音 額。 2-III- 1 能哈 出英語 6 : 2-III- 2 能說 出 #報堂 中所學 的字 中所學 的字 前。 2-III- 6 能後 周詢易 的日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月詢易 的日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月詢易 的日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月詢易 の日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月詢易 の日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月詢易 の日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月詢易 の日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月詢易 の日常 生活用 第6 : 2-III- 6 能後 月前易 の日常 生活用 第6 : 2-III- 7 能作 問易的 同日常 生活用 第6 : 2-III- 3 . 教師者之權,同時看。 3 . 教師者之權,同時看。 3 . 教師者之權,同時者等字母辨讀 例字,精學生伊伽吟能並再去求取請 數次。 2-III- 3 . 教師者之權,同時者等字母辨讀 例字,精學生伊伽吟能並再次取請 數次。 4 . 请學生翻到課本主題單字表,找出 符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 8 . 字母辨讀文數學 1 . 教師者及辨論數文數學 1 . 教師者及辨論數文數學 2-III- 8 . 字母辨據文數學 1 . 教師者及辨論數文數學 1 . 教師者及辨論文數學 2 . 以此方式。 2 . 以此方之。 2 . 以此方之。 2 . 以此方式。 2 . 以能分者。 3 . 教師者之,找出 符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 8 . 字母辨數文數學 1 . 教師者及辨為數文數學 2 . 以數時為及數學 3 . 教師是行物	了解簡 溝通。	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
第二節課	易歌	2. 請學生預習本課的數字及字母拼讀
第二節課 護身活動 2-III- 1 能物 出英語 的語 2-III- 2 能說 出課室 中所學 的字 的 2 -IIII- 2 能說 出課室 中所學 的字 的 2 -IIII- 5 能使 用商易 の日常 生活用 語。 2-IIII- 6 能使 用商易 の日常 生活用 語。 2-IIII- 7 能作 簡易的 的 可答和 描述。 2-IIII- 8 能作	謠、韻	例字和韻文。
 銀	文的節	
1. 請全班學生起立,教師念出本課故 事對話中的一個句子。 2. 學生學手槍答,念出下一句句子, 近確即可坐下。 3. 以此方式進行活動,直到全部學生 都已坐下,接著打開課本,全班一 起念出本課故事對話。 Phonics 字母拼讀數學 A. 字母并读 A. 字母 A. 表母 A.	奏與音	第二節課
1 能唸 出英語	韻。	暖身活動
2. 學生舉手搶答,念出下一句句子,正確即可坐下。 3. 以此方式進行活動,直到全部學生 都已坐下,接著打開課本,全班一 起念出本課故事對話。 Phonics 字母拼號数學 中所學 的字 詞。 2-III- 6 能徒 用簡易 的日常 生活用 語。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 7 能作 簡易 日常 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 贴在黑板上, 带念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing, 並請學生聚念數文,並特別強調 ng [△] 的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音 na nk 的例字卡 bank, pink, wink, 強 調 nk [△k] 的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀 例字:請學生仔細聆聽並再次跟讀 數文。 4. 請學生相到課本主題單字表,找出 符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 B. 字母拼號與文數學 1. 教師播放指讀	2-111-	1. 請全班學生起立,教師念出本課故
の語 音。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2-III- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 2-III- 7 能作 簡易的 四答和 相述。 2-III- 7 能作 簡易的 四答和 相述。 2-III- 8 能作	1 能唸	事對話中的一個句子。
音。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2-III- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 等。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作 8 能作	出英語	2. 學生舉手搶答,念出下一句句子,
2-111- 2 能說 出課堂 中所學 的字 的字 同。 2-111- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 2-111- 7 能作 簡易的 口答和 描述。 2-111- 7 能作 簡易的 口答和 描述。 2-111- 8 能作	的語	正確即可坐下。
2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2-III- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 誘。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 7 能作 簡易的 日容 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀 例字,請學生ি細聆聽並再次跟讀 數次。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出 符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 8. 字母拼讀 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	音。	3. 以此方式進行活動,直到全部學生
出課堂 中所學 的字 詞。 2-III- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 7 能作 簡易的 日常 2. 以出方式,帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, wink, 強 調 nk [△k] 的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀 例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀 數次。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出 符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 8. 字母拼讀文教學 1. 教師播放掛讀韻文,請學生仔細	2-111-	都已坐下,接著打開課本,全班一
中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用	2 能說	起念出本課故事對話。
 的字 詞。 1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上, 帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing, 並請學生跟念數文,並特別強調 ng [△] 的發音 ng [△] 的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, wink,強調 nk [△ k] 的發音。 2-III- 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 2-III- 4. 教師播放拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細 	出課堂	Phonics 字母拼讀教學
a	中所學	A. 字母拼讀教學
2-III- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 2-III- 7 能作 簡易的 回答和 描述。 2-III- 8 能作	的字	1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡
6 能使用簡易的日常生活用語。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk的例字卡 bank, pink, wink,強調 nk [△k]的發音。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk的例字卡 bank, pink, wink,強調 nk [△k]的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 2-III- 8 能作 8 能作 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	詞 。	king, ring, swing 貼在黑板上,
用簡易	2-111-	帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing,
 的日常 生活用 語。 2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk 的例字卡 bank, pink, wink,強 調 nk [△k] 的發音。 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀 例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀 數次。 如答和 描述。 2-III- 指述。 3- 对師播放音號 中華 中華	6 能使	並請學生跟念數次,並特別強調
 生活用語。 2-III-	用簡易	
語。 2-III- 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀 7 能作 例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 回答和描述。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 2-III- B. 字母拼讀韻文教學 8 能作 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	的日常	2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk
2-III- 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀 7 能作 例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 值易的 數次。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 2-III- B. 字母拼讀韻文教學 8 能作 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	生活用	的例字卡 bank, pink, wink,強
7 能作 例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。 回答和描述。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 2-III- B. 字母拼讀韻文教學 8 能作 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	語。	調 nk [△k] 的發音。
簡易的 數次。 回答和 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 2-III- 8. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	2-111-	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
回答和描述。 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。 2-III- B. 字母拼讀韻文教學 8 能作 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	7 能作	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
描述。 2-III- 8 能作 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	簡易的	数次。
2-III- 8 能作 B. 字母拼讀韻文教學 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	回答和	4. 請學生翻到課本主題單字表,找出
2-III- B. 字母拼讀韻文教學 8 能作 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	描述。	符合 ng 及 nk 發音規則的單字。
8 能作 1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細	2-111-	
	8 能作	
	簡易的	聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內

lia na	ф т \ 1. +	
提問。	容,再念出來。	
2-III-	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學	
9 能以	生理解韻文句意後,再次播放韻	
正確的	文,請學生用手指出聽到的字。	
發音及	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指	
適切的	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲	
語調說	説,不怕犯錯。	
出簡易	C. 音組聽辨練習	
	教師播放音檔,請學生根據音檔 內	
白子。	容,圈選正確的答案。	
2-111-	Numbers 數字教學	
10 能	1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。	
複誦和	2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字	
吟唱簡	100,並請學生複誦。之後再加上	
易的歌	一張百元紙鈔,介紹數字 200,以	
謠韻	此方式呈現數字 100-1000。	
文。	3. 接著帶領學生複習 twenty,	
2-111-	thirty… ninety,將百位數字加	
11 能	上十位數字,練習三位數數字念	
進行簡	法,如:150 為 one hundred and	
易的角	fifty。	
色扮	4. 播放音檔,請學生看著課本頁面,	
演。	一邊指出數字,一邊跟念單字。	
3-111-	5. 請學生看 B 大題, 教師播放音	
1 能辨	檔,請學生根據聽力內容,將圖片	
識課堂	依序編號。	
中所學	6. 教師帶領學生核對答案。	
的字		
詞。	習作時間	
3-111-	請學生完成習作 Starter 的 Part C-	
4 能看	F ·	
懂課堂		
中所學	回家作業	
的句	1. 請學生聽讀本課數字和字母拼讀例	
子。	字及韻文。	
3-111-	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行	
5 能看	檢核。	
 ,,	00	

		送细 45		9		
		懂課堂		3. 請學生預習 Unit 1。		
		中所學				
		的簡易				
		對話。				
		4-111-				
		1 能抄				
		寫課堂				
		中所學				
		的字				
		詞 。				
		4-111-				
		2 能抄				
		寫課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		4-111-				
		3 能拼				
		寫國小				
		階段基				
		本常用				
		字詞。				
		4-111-				
		5 能正				
		確使用				
		大小寫				
		及簡易				
		的標點				
		符號。				
		4-111-				
		6 能書				
		寫課堂				
		中所學				
		的句				
		子。				
		5-111-				
		1 認讀				
L	L	1 227	1		I .	

與驗所 與本 5-111- 2 在時 6 時所減 老本事 數 第 中 相 第 中 相 第 一 3 能 6 读 1 读 1 数 2 数 2 数 2 数 3 数 2 数 3 数 3 数 4 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6	 			1		,
段字。 5-11-2 2 在時期						
到。5-111-1-2 维持附城 等外域						
到。5-111-1-2 维持附城 等外域		£	设字			
2 在聴 強勝無 強勝 強勝 神 本 趣 高 高		吉	司○			
2 在聴 強勝無 強勝 強勝 神 本 趣 高 高		5	-III-			
薄時 龍神本 精神中 相對意寫。 5-111. 3 惟 國 程 字句 是 一		2	在聽			
能對本		1	責時,			
相對應 的書字。 5-111一 3 能、 強國小基 本及今 型便用易 型使用易 等達。 5-111一 4 能日常 生生活中語。 對中語。 動作的回 應。 5-111- 5-111- 5-111- 5-111-						
相對應 的書字。 5-111一 3 能、 強國小基 本及今 型便用易 型使用易 等達。 5-111一 4 能日常 生生活中語。 對中語。 動作的回 應。 5-111- 5-111- 5-111- 5-111-			書本中			
文字。		木	目 對應			
5-III- 3 能 聽 性 國 及 基 本 字 句 型 · 並 使 用 於 簡 易 习 常 遠 5-III- 4 能 體 程 告 常 生 生 活 电 常 生 生 活 电 常 明 前 。 並 能 作 的 口 應 。 5-III- 5 能 以		白				
5-III- 3 能 聽 性 國 及 基 本 字 句 型 · 並 使 用 於 簡 易 习 常 遠 5-III- 4 能 體 程 告 常 生 生 活 电 常 生 生 活 电 常 明 前 。 並 能 作 的 口 應 。 5-III- 5 能 以		3	文字。			
3 能聽 懷、讀 懷國小 階段子 及句 型,並 使用於 簡為薄 通。 5-III- 4 能聽 懷日常 生活應 對時語 台,连 卷。 6 時间回 應。 5-III- 5 能以		5	-III-			
恒 版		3	能聽			
Mana		· N	董、讀			
階段基 及句 型,並 使用於 簡易 高 適。 5-III- 4 能聽 僅日活應 對中常 用語 句,作適 當的四 應。 5-III- 5 能以		ń	董國小			
及句 型、並 使用於 簡易溝 適。 5-III- 4 能聽 性日常 生對中常 用語 句、並 能作的回 應。 5-III- 5 能以		lzi	皆段基			
型,並 使用於 簡易日 常通。 5-III- 4 能聽 僅日常 生活應 對用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以						
使用於 簡為 通。 5-III- 4 能略 惟日常 生活應 對中部 用語 句,並 能的的 應 當 5-III- 5 能以		B	及句			
簡易日 常溝 通。 5-III- 4 能聽 僅日常 生活應 對中常 用語 台,,遊 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以		尹	型,並			
常溝 通。 5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作回回 應。 5-III- 5 能以		付	吏用於			
通。 5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,作適 當應。 5-III- 5 能以		戶	育易日			
5-III- 4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以		ř	常溝			
4 能聽 懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以						
懂日常 生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以		5	-III-			
生活應 對中常 用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以		4	能聽			
對中常用語 句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以		ń	董日常			
用語 句,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以						
句,並 能作適 當的回 應。 5-III- 5 能以		业	 村中常			
能作適 當的回應。 5-III- 5 能以						
當的回應。 5-III- 5 能以		A	 , 並			
應。 5-III- 5 能以		自	 作適			
應。 5-III- 5 能以		ارم E	當的回			
5 能以		质	焦。			
5 能以 1 1 1 1 1 1 1 1 1		5	-III-			
正確的		5	能以			
		آد	E確的			

 第音及 追切的 追及的 有可引 有可引 有可引 有效的 有效的<th></th><th>,</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th>		,					
建度期 請例的 6)子[1]— 6 允吨的 長 通过及 通过及 通过及 通过及 通过及 可以及 可以及 基础的 建立。 5—111— 7————————————————————————————————			Ž.	發音及			
放倒 5 0 2 5 - 11 1 - 6 的 以及 正確的 及 通动的 这是 成			3	適切的			
			ž	速度朗			
			1	讀簡易			
5-III- 6 能磁的 發達 內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			i	句型的			
5-III- 6 能磁的 發達 內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			í	句子。			
6 能以 正確者及 適也度或易 可以或或易 取 文 · II I - I - I - I - I - I - I - I - I			Ę	5-III-			
正發的 發達皮或 透皮或 形態 表 之 5-111-以 正發音 透透 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 多 計111- 9 解所字 發現 則 所字 發現 則 與 其文字 5-111- 10 影 類 等 5-111- 10 影 質 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10			(6 能以			
適切 達成 通过 通过 通过 通过 通过 通过 通过 通过			ز	正確的			
速度附 請認錄 文 5-111- 7 定確會及 適度期易。 5-111- 9 用所字母規 則與实字 詞-111- 10 能 運學的字			Ą	發音及			
請求			3	適切的			
唱簡易 歌謠報 5-III- 7 能確的 發達及 適切的 達度問易 對話I- 9 能 學的字母 拼讀出 與說 至 5-III- 10 能 運用所 學的字			ž	速度朗			
唱簡易 歌謠報 5-III- 7 能確的 發達及 適切的 達度問易 對話I- 9 能 學的字母 拼讀出 與說 至 5-III- 10 能 運用所 學的字			100	讀或吟			
文。 5-111-7 能以 正確的 發達自 致適與 對對 計 111-9 第 所 學 明 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明							
5-111- 7 能够的 發音及 適切的 速度弱 對新語。 5-111- 9 能運 用所字 的字母 拼讀出 英文字 詞。 5-111- 10 能 運用所 學的字			E E	歌謠韻			
7 能以 正確的 發生物 速簡語。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀文字 詞 5-III- 10 能 運用所							
正確的 發音及 適切度朗 請簡。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所			Ę	5-III-			
正確的 發音及 適切度朗 請簡。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所			7	7 能以			
適切的 速度開 讀簡易 對話。 5-III- 9 能)學 的字母 拼讀出 與文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字			از ا	正確的			
速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所							
讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀以 則讀文字 詞。 5-III- 10 能 運用所							
對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
用所學的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
詞。			J.	則讀出			
詞。			1	英文字			
10 能 運用所 學的字			پ	詞。			
10 能 運用所 學的字			5	5-III-			
			1	10 能			
			ž	運用所			
母拼讀			بَ	學的字			
			7	母拼讀			

規則拼		
寫英文		
字詞。		
6-111-		
1 具有		
好奇		
心,主		
動向教		
師或同		
學提出		
問題。		
6-111-		
2 樂於		
參與課		
堂中各		
類練習		
活動,		
不畏犯		
錯。		
6-111-		
4 會在		
生活中		
或媒體		
上注意		
到學過		
的英		
語 。		
6-111-		
6 在生		
活中接		
觸英語		
時,樂		
於探究		
其意涵		
並嘗試		
使用。		
6-111-		

第二週 Body Parts 2					7 /6/ >*						
第三週 Body Parts 身體郁但 lui 1 物品子					7 樂於						
第二型 Body Parts											
第二週 Body Parts 身體的位 Unit 1 What's 聚培基學習效 能。											
第二週 Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?											
第二週 Boxly Parts 身體和位 Unit 1 What's Wrong? 第一下-A2 具備理 機械											
第二週 Body Parts 2											
Body Parts 2 英-E-A2 具備理 解請易異語文訊 (基											
第二週 Body Parts 身體卻位 Unit 1 What's 不是一公 具偽理 (其籍											
第二週 Body Parts 身體部位 [lnit 1]											
第二週 Body Parts 身體部位 Unit 1 What's 用基本選輯思考 8											
第二週 Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?											
第二週 Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 2 英-E-A2 具備理 解簡易英語文訊 息的能力,能運 解簡易英語文訊 息的能力,能運 用基本邏輯思考 策略提升學習效 能。											
第二週 Body Parts 身體部位 Unit 1 What's What's Wrong? 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊。息的能力,能够 (數域) 1-III- 180 字 【英語 (報域) (場域) (場域) (場域) (場域) (場域) (場域) (場域) (場					場等活						
身體部位 Unit 1 What's 網屬易英語文訊 應的能力,能運 用基本邏輯思考 就聽 所令子 的語 所令子 的語 所外主要節慶習 內外主要節慶習 內外主要節慶習 內外主要節變習 內外主要節變容 內外不定 內外不定 內外不定 內容。 前時前 內容。 內容。 內容。 內容。 內容。 內容。 內容。 內容。 前時前 內容。 內容。 前時前 內容。 前導生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 內容。 前請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請請					動)。						
Unit 1 What's Rake Bell Be	第二週	Body Parts	2		【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
What's Wrong? 用基本邏輯思考 策略提升學習效 統		身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	本課故事情	暖身活動	參與度評量	育】	
Wrong? 策略提升學習效能。 辨句子的語 及跟讀本課故事對話。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 其他國家的文化特質。國歷4 了解國際文化的多樣性。 內外主要節慶習俗及風土民情。 1-III-6倍 能聽的字的字。 11-II-6倍 能聽的字。 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 國際文化的多樣性。 自身		Unit 1		息的能力,能運	1-III-	Ac-	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	國 E1 了解	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ##		What's		用基本邏輯思考	3 能聽	III-3	2. 能聽懂	內容。		我國與世界	
第一E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 1-III- Ac- 6 能聽 1II-4 位課堂 四小階 投所學的字字詞 6 能聽 1-III- 8 能聽 1 的 日常 生活用 中必須 語。 1-III- 180 字 3. 能聽懂 並使用日常 近使用日常 Digit 如 使用日常 Digit 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如		Wrong?		策略提升學習效	辨句子	簡易的	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的	
Py + 要節慶習 Roward Roward				能。	的語	生活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。	
格及風土民情。				英-E-C3 認識國	調。	語。	3. 能聽懂			國 E4 了解	
懂課堂 國小階 中所學 投所學 的字 字詞 (能				內外主要節慶習	1-III-	Ac-	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的	
中所學的字字詞的字字詞 股所學字詞 內容。 內容。 學習不同文化的意願。 1-III- 聽、 在areful!。 相關問題。 【閱讀素養教育】 1				俗及風土民情。	6 能聽	III-4	用語 Can	閱讀前		多樣性。	
O					懂課堂	國小階	you give	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國 E5 發展	
同。					中所學	段所學	me a hand?	內容。		學習不同文	
1-III- 聽、 8 能聽 讀、說 10 日常 10 日常 10 日常 10 月本 10 日常 10 月本 11 日本 10 月本 12 日本 11 日本 13 日本 11 日本 14 日本 11 日本 15 日本 11 日本 16 日本 11 日本 16 日本 11 日本 17 日本 12 日本 18 日本<					的字	字詞	及 Be	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。	
8 能聽 讀、說 (1) How's the weather there?					詞。	(能	careful! °	相關問題。		【閱讀素養	
「種簡易 300字 Single Apple Ap					1-111-	聽、		章名頁情境提問		教育】	
的日常 詞,其 生活用 中必須 語。 拼寫 I—III— 180字 (2) Where are the kids? They're in Moscow / Russia. (3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the 境知識所應					8 能聽	讀、說		(1) How's the weather there?		閱 E1 認識	
的日常					懂簡易	300 字		It's cold. / It's snowy.		一般生活情	
生活用 語。中必須 語。in Moscow / Russia.用的,以及 (3) Who has the biggest Russian nesting doll? Amber has the學習學科基 礎知識所應						詞,其				境中需要使	
語。 拼寫 (3) Who has the biggest Russian 學習學科基 nesting doll? Amber has the 礎知識所應					1						
1-III- 180 字 nesting doll? Amber has the 礎知識所應											
					1-111-						
					9 能聽	-					
句型的 III-1 (1) 猜猜看,全世界領土最大、横跨											

1-111		L 7	然日區	74 M & T M 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
10				
動性				
B				
# 生活 常用的 1-111- 12 他		The state of the s		
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				
1-111- 句型結構。		·		
12 能		-	'	
Re			* *	
Some			****	
B				<u> </u>
0				
內容。 文、短				
1-III- 文、故 13 能			謠、韻	
13 能			_	
辨誠簡 易句子 語調所 表達的 情緒和 態度。 2-111- 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2-111- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 2-111- 8 念出來,鼓勵學 生勇敢大聲說,不怕犯錯。 四家作業 清學生懸讀本課故事並跟念。 第二節課 暖身活動 帯領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請 學生試著念出故事對話。 Story Tine 故事數學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故 事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單認明故事內容。 2. 簡單認明故事內容 提問。 被事技問 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. (2) What's wrong with Rocky? He				
5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 生勇敢大聲說,不怕犯錯。 生勇敢大聲說,不怕犯錯。 中家			·	
語調所表達的情緒和應度。 2 國小 階段所 學字詞			* *	
表達的 情緒和 態度。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 2-III- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 2-III- 6 能使 四家作業 請學生態讀本課故事並跟念。 「精學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生證蓋說出故事內容。 是. 簡單說明故事內容,並依故事內容提問。 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. (2) What's wrong with Rocky? He				
情緒和 趣字詞				生勇敢大聲說,不怕犯錯。
態度。 2-III- 2 能說 出課堂 中所學的字 詞。 第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容,提問。 提問。 人方用 語。 2-III- 1			階段所	
2-III- 2 能說 出課堂中所學的字詞。 医till- 10 能使用簡易的日常生活用語。 2-III- 11		情緒和	學字詞	請學生聽讀本課故事並跟念。
2 能說 講通。 出课堂中所學的字詞。 Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。 2 簡單說明故事內容,並依故事內容是問意的日常生活用語。 提問。 生活用語。 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. (2) What's wrong with Rocky? He		態度。	及句型	
#		2-111-	的生活	第二節課
中所學的字的字 學生試著念出故事對話。 詞。 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事,請學生試著說出故事內容。 2-III- 事,請學生試著說出故事內容。 6 能使用簡易的日常生活用語。 提問。 生活用語。 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. (2) What's wrong with Rocky? He		2 能說	溝通。	暖身活動
Story Time 故事教學		出課堂		帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事,請
1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故		中所學		學生試著念出故事對話。
2-III- 事,請學生試著說出故事內容。 6 能使用簡易的日常生活用生活用 提問。 生活用語。 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. 2-III- (2) What's wrong with Rocky? He		的字		Story Time 故事教學
6 能使用簡易的日常生活用語。 2. 簡單說明故事內容,並依故事內容 提問。 数事提問 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. 2 分別的 (2) What's wrong with Rocky? He				1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故
用簡易的日常生活用生物的日常生活用的。		2-111-		事,請學生試著說出故事內容。
的日常 生活用 語。 2-III- 数事提問 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. (2) What's wrong with Rocky? He		6 能使		2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
生活用 (1) How do the kids feel in space? They feel happy. 2-III- (2) What's wrong with Rocky? He		用簡易		提問。
語。 space? They feel happy. (2) What's wrong with Rocky? He		的日常		故事提問
2-III- (2) What's wrong with Rocky? He		生活用		(1) How do the kids feel in
		語。		space? They feel happy.
		2-111-		(2) What's wrong with Rocky? He
		7 能作		needs to go to the restroom.
簡易的 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,		簡易的		3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,

留容が		
2-111- 9 能以		
会出来 5. 清學生通指等字適念出來,該助學 生勇敢大學说 不信犯解。 國際鍵 生勇敢大學说 不信犯解。 國際鍵 生勇敢大學说 不信犯解。 智 一 2. 教師利用未養等向提問 9]等學生 是考,與自食做達納。 [查費內提問] 11 能 11 能 11 能 11 作為數大生物字 说一现你喜敬或 不專款的原因。 (2) 做得斯技人室中宣码,先送了 動物上太空,為什麼玩? (3) 做得斯技人家中 6 即 7 起資 對我們的生活有供影響? 由自實有所發響? 自自實有所發學 中所學 的字 切。 3-111- 4 能看 僅讓空 中所學 的句 子。 2. 清學生分組討論,學到的日常用語 透應用在哪些情境,再語學生上臺 發表。 2. 清學生之分組討論,學到的日常用語 透應用在哪些情境,再語學生上臺 發表。 四 <u>家作業</u> 1. 就學到的日常用語 透應用在哪些情境,再語學生上臺 發表。 一 <u>四家作業</u> 1. 清學生驗讀本課故事、日常用語並 现念 2. 清學生複者本課的單字、幻型。 2. 清學生後對本課的單字、幻型。		念出來。
5. 詩學生透指著字邊念出來,鼓勵學 生 考別大樂说,不怕犯問。 國議觀 1. 編學生以角色分經,進行對話練 對 2. 軟飾利用素養等內提問,引等學生 思考,與自分做造結。 [蓋養學內提問] (1) 你專於太空鳴?说一迎你專徵成 连行商 易的角 色物 一方。 (2) 做羅新發展太空計畫時,先送了 動物上太空。為什麼呢? (3) 做羅斯一個辦人透銷星送 上太空的國家,你如道人送 衛星 對我們的生活有什麼影響? Paily Talk 里有所發數學 中所呼 的命字 到。 3-111- 4 報看 懂課空 中所學 的句 子。 3-111- 4 報看		4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
	9 能以	念出來,
題前的 語傳義 1. 將學生以角色分組,進行對話線 1. 將學生以角色分組,進行對話線 1. 將學生以角色分組,進行對話線 1. 將學生以角色分組,是一個多數 1. 第一個 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	正確的	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
語詞説 1.	發音及	生勇敢大聲說,不怕犯錯。
出商易	適切的	閱讀後
2. 教師利用素養等向提問、引導學生	語調說	1. 將學生以角色分組,進行對話練
日子。 2-111- 11 能 地行筒 易的角 色ት	出簡易	習。
2-III- 11 能	句型的	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
11 能 通行簡 易的角 色的分 波。 3-III- 1 能辨	句子。	思考,與自身做連結。
進行簡易的角色的 色粉 演。 3-III- 1 能辨 纖螺堂 中所學的的字 3-III- 4 能看 懂課堂 中所學的句 子。 3-III- 5 能看 懂课堂 中所學的句 好 1	2-111-	素養導向提問
易的角 色粉 演。 3-III- 1 能辨 識課堂 中所學的字 詞。 3-III- 4 能看 懷課堂 中所學的句子。 3-III- 5 能看 懷課堂 中所學的句子。 3-III- 5 能看 懷課堂 中所學的句子。 3-III- 5 能看	11 能	(1) 你喜歡太空嗎?說一說你喜歡或
色粉 演。 3-III- 1 能辨 識課堂 中所學 的2- 10- 3-III- 4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 3-III- 5 能看 懂課堂 中所學 的的 子。 3-III- 5 能看 懂課堂 中所學 的問 男話。	進行簡	不喜歡的原因。
(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送上太空的國家,你知道人造 衛星對我們的生活有什麼影響? Daily Talk 日常用語数學 中所學的字詞。 3-III- 4 能看 懂课堂中所學的句子 可分子。 3-III- 5 能看 懂课堂中所學的簡易 對話。	易的角	(2) 俄羅斯發展太空計畫時,先送了
2-III-	色扮	動物上太空,為什麼呢?
制教們的生活有什麼影響?	演。	(3) 俄羅斯也是第一個將人造衛星送
数課堂 中所學的字 1. 教師引導學生了解本課日常用語的使用情境。 2. 請學生分組討論,學到的日常用語 選龍用在哪些情境,再請學生上臺 發表。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並 跟念。 2. 請學生聽讀本課故事、日常用語並 跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。 3-111-5 能看 懂課堂 中所學的簡易 對話。	3-111-	上太空的國家,你知道人造 衛星
中所學的字詞。 3-III- 4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III- 5 能看懂课堂中所學的簡易對話。	1 能辨	對我們的生活有什麼影響?
的字。词。 3-III- 4 能看 懂課堂 中所學的句 子。 3-IIII- 5 能看 懂課堂 中所學的簡易	識課堂	Daily Talk 日常用語教學
司。 3-III- 4 能看 懂課堂中所學的句子。 3-III- 5 能看 懂課堂中所學的簡易對話。	中所學	1. 教師引導學生了解本課日常用語的
3-III- 4 能看 懂課堂 中所學的句 子。 3-III- 5 能看 懂課堂 中所學的簡易 對話。	的字	使用情境。
4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 3-III- 5 能看 懂課堂 中所學 的簡易 對話。		2. 請學生分組討論,學到的日常用語
恒課堂 中所學 的句 子。 3-III- 5 能看 恒課堂 中所學 的簡易 對話。	3-111-	還能用在哪些情境,再請學生上臺
中所學的句子。 3-III- 5 能看 懂課堂中所學的簡易對話。	4 能看	發表。
的句 子。 3-III- 5 能看 懂課堂 中所學 的簡易 對話。	懂課堂	回家作業
子。 3-III- 5 能看 懂課堂 中所學 的簡易 對話。	中所學	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並
3-III- 5 能看 懂課堂 中所學 的簡易 對話。	的句	跟念。
5 能看 懂課堂 中所學 的簡易 對話。		2. 請學生預習本課的單字、句型。
懂課堂 中所學 的簡易 對話。		
中所學 的簡易 對話。	5 能看	
的簡易 對話。	懂課堂	
對話。	中所學	
	的簡易	
3-111-	1 7	
	3-111-	
6 能看	6 能看	

 1						
		懂課堂				
		中所學				
		的簡易				
		短文之				
		主要內				
		容。				
		5-III-				
		1 認讀				
		與聽寫				
		國小階				
		段字				
		詞。				
		5-III-				
		2 在聽				
		讀時,				
		能辨識				
		書本中				
		相對應				
		的書寫				
		文字。				
		5-III-				
		3 能聽				
		懂、讀				
		懂國小				
		階段基				
		本字詞				
		及句				
		型,並				
		使用於				
		簡易日				
		常溝				
		通。				
		5-111-				
		4 能聽				
		懂日常				
		生活應				
		對中常				

用語 の	_				_	1	
 集件連 金的司 店・111- 五価のの 發音及 達成的 傾向男の 句子・ 5-111- 7 施磁的 發音切的 達度所多 透透明 達度所多 時間に 1 具有 分・ 6-111- 1 具有 分・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・							
 集件連 金的司 店・111- 五価のの 發音及 達成的 傾向男の 句子・ 5-111- 7 施磁的 發音切的 達度所多 透透明 達度所多 時間に 1 具有 分・ 6-111- 1 具有 分・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・ の・			句,並				
第6日 第7日 第7日 第7日 第7日 第7日 第7日 第7日 第7							
應。 5-111-5 能以 正確的 發音及 適切的 這度問動 這度問動 可型子。 5-111-7 能略的 發音切的 是問題 是問題 是問題 是問題 是問題 是問題 是問題 是問							
5-111- 5 能以 正確的 發音及 適切的 這種簡別的 方子11- 7 能以 發音及 適切的 這種簡易 對新記- 1 具有 好今,在 動向或同 學提出 師為國 6-111- 2 果賴酸 會中各 類類數,							
5 能破的及過速價別及的的應義的可以表面的應為的。 5-111以的 發音 型子 II以的 及的 通速價的 型子 II以的 及的 通速價的 另。 6-11 具奇 ,			5-111-				
正確的 發達的的 通便問題的 の子III- 7 組織的 養殖度 通過的 1 上 2 樂與深 全中各 添動,			5 能以				
發音及 適切的 通過分			正確的				
連續問題的 通續問題 5-111- 7 能域的 發達因的 通復問題 10 近後							
速度朗 請問型。 5-111-1 7 正確的及 通速度勝等。 6-111-1 月寿,內或提題。 6-111-2 樂與课 空中練習 添動,			適切的				
讀問題的 句句子。 5-III- 7 正確的 發達的 發達問題。 6-III- 1 具有 好心,自 如今與題出 同一「與外 學問題。 6-III- 2 樂與課 堂班參習 活動,							
			讀簡易				
り子。 5-III- 7 能以 正確的 發音句的 發音句的 速度簡易 對話。 6-III- 1 具有 切っ,主 動向故 師或以出 問題・ 6-III- 2 樂於 參與中 軽疑・ 6・III- 2 樂於 參與中 軽減 動 が動 が 動 が が が の の の の の の の の の の の の			句型的				
5-III- 77 能破的 發達切的 適好的 達好的。 6-III- 1 好奇 主 動師提題。 6-III- 2 樂與 空中各習 類勝動,							
7 能以 正確的及 適切的 速讀話。 6-III- 1 具有 好小,向我 師或問 學提出。 6-III- 2 樂於 學與課 堂與軟署 對於動,							
正確的 發音及 適切的 速度簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 多與課 堂中各 類練習 活動,			7 能以				
發音切的 速度 調 調 調 調 調 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							
適切的 速度簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或提出 問問學提題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,							
讀簡易 對話。 6-111- 1 具有 好奇,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-111- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			適切的				
對話。 6-III- 1 具有 好介, ,主 動向或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,							
6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂與課 堂中各 類練習 活動,			讀簡易				
1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,							
好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,							
好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			1 具有				
動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			好奇				
師或同學提出問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			心,主				
學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			動向教				
問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			師或同				
6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			學提出				
2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動,			問題。				
參與課 堂中各 類練習 活動,			6-111-				
參與課 堂中各 類練習 活動,			2 樂於				
堂中各 類練習 活動,			參與課				
活動,			堂中各				
			類練習				
不畏犯							
			不畏犯				

		1	1	F	1				1	
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第三週	Body Parts	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 1		息的能力,能運	1-III-	Ab-	說出、摹寫	1. 將全班學生依角色分組,練習朗讀	觀察評量	閱 E1 認識	
	What's		用基本邏輯思考	2 能聽	III-1	並應用本課	故事。	作業評量	一般生活情	
	Wrong?		策略提升學習效	辨字詞	子音、	單字:	2. 教師指定部分頁數故事,鼓勵學生		境中需要使	
			能。	是單音	母音及	eyes,	上臺進行角色扮演。		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	其組	ears,			學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	合。	nose,	Target Language A. 單字教學		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	Ab-	mouth,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		具備的字詞	
				重音的	III-5	hands,	念讀單字並了解字義。		彙。	
				音節。	所學的	arms,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			
				1-111-	字母拼	legs,	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				3 能聽	讀規則	foot,	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				辨句子	(含看	feet ·	答案,引導學生辨識音節數量。			
				的語	字讀	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				調。	音、聽	What's	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				1-III-	音拼	wrong? 詢	享,並和學生核對答案。			
				6 能聽	字)。	問他人身體	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				懂課堂	Ac-	狀況,並以	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				中所學	III-4	My foot	勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				的字	國小階	hurts. /	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				詞。	段所學	His / Her	序,將圖片依序編號。			
				1-III-	字詞	ears hurt.	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				8 能聽	(能	做適當的回	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
				懂簡易	聽、	答。	背誦單字。			
				的日常	讀、說	3. 能聽懂				
				生活用	300 字	並以正確的	Target Language B. 句型教學			
				語。	詞,其	語調說出本	1. 請學生翻到本課 Target			
				1-III-	中必須	課句型。	Language,試著說說看情境內容。			
				9 能聽	拼寫	4. 能了解	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			
				懂簡易	180 字	「單數名詞	中重播聽到的內容,再念出來。			

	1. ml 11	171	11			
	 句型的	詞)。	+hurts」及	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學		
	句子。	Ad-	「複數名詞	生做代換練習。		
	1-111-	III-1	+ hurt」∘	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒		
	10 能	簡易標		學生勇敢說,不要怕犯錯。		
	聽懂簡	點符				
	易的日	號。		回家作業		
	常生活	Ad-		1. 請學生聽讀本課的單字及句型。		
	對話。	III-2		2. 請學生預習本課 Play and Say 及		
	2-111-	簡易、		Grammar Focus 的內容。		
	6 能使	常用的				
	用簡易	句型結		第四節課		
	的日常	構。		暖身活動		
	生活用	Ae-		1. 教師準備本課單字圖卡,請 8 位		
	語。	III-1		學生上臺排成一列,每人各抽一張		
	2-111-	簡易歌		單字圖卡,不要讓別人看到,等教		
	7 能作	謠、韻		師喊 Start! 後,依單字圖卡的部		
	簡易的	文、短		位,演出疼痛的樣子。		
	回答和	文、故		2. 教師喊 Start!,請臺上同學演出		
	描述。	事及短		15 秒,請臺下同學記憶臺上學生		
	2-111-	劇。		疼痛的部位。		
	8 能作	B-III-		3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生問		
	簡易的	2 國小		What's wrong?,請臺下學生舉手		
	提問。	階段所		搶答 His / Her eye hurts.。接		
	2-111-	學字詞		著教師問 A 生 What's wrong?		
	9 能以	及句型		確認答案,請 A 生以 My eye		
	正確的	的生活		hurts. 回答。臺下學生答案如正		
	發音及	溝通。		確,可獲得一分。A 生可回座。		
	適切的			4. 繼續進行活動,直到臺上 8 位學		
	語調說			生都已回座,猜對最多次的學生可		
	出簡易			獲得獎勵。		
	句型的			Play and Say 口語練習活動		
	句子。			1. 將學生分為兩人一組進行活動,請		
	3-111-			學生選一樣東西放在 Start 當作		
	1 能辨			棋子,依照格子號碼前進。		
	識課堂			2. 兩人猜拳,輸的發問 What's		
	中所學			wrong?, 赢的依照格子內容提示回		
	的字			答:His eyes hurt.,回答正確可		
	 117	<u> </u>	<u> </u>	一 TITO CYCO HUIL, 日合工唯了	<u> </u>	

留在 海中 中	T		on building and of the control of th	
4 能名		司。	留在該格中,錯誤則必須退回上一	
情報学				
日本 日				
9				
日				
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				
2. 發給學生每人一張便利貼,接著將 黑教分為左右兩部分,左半連上方 內字 中所學 的字 到。 4-111- 2 能抄 寫集堂 中所學 的句 第一次				
黒板分為左右両部分、左半達上方 京上 hurts、右半達上方高上 hurts、右半達上方高上 hurts、右半達上方高上 hurts 名 111-				
第上 hurts、右半達上方寫上 hurts 3。 請學生依照便利貼上的內容,將便 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學 的				
的字 词。 3. 請學生依服便利貼上的內容,將便 4-III- 2. 能抄 寫課堂 中所學 的 6 子。 4. 科學生完成後,帶領學生一起檢視 黑板左方的使利貼內容是否皆為單 數名詞,接著檢視方方的使利貼內容是否皆為單 數名詞,接著檢視方面的便利貼內容是否皆為複學生完成下方練習題,赦 師事傳學生在對後案。 6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表 格,複智名詞單複數與動詞變化。 本常用 字詞。 4-III- 5. 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 7 表				
3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼點對對應的範圍。 4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視累級左方的便利貼內容是否皆為單數名詞,接著檢視右方的便利貼內容是否皆為理數名詞,接著檢視右方的便利貼內容容是否皆為複數名詞。 字。 4-III- 3.能辨				
4-III- 2 能抄		的字		
2 能抄 寫課堂 中所學 的句 子。				
寫課堂 中所學 的句 子。 4-III- 3 能拼 寫國小 階段基 本常用 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學				
サ所學的句子。 4-III- 3 能拼				
お				
5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶領學生核對答案。 3. 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III- 5. 能正確使用 大小寫及簡易的標點 符號。 4-III- 6. 能書寫課堂中所學				
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##				
3 能拼			5. 檢視完請學生完成下方練習題,教	
寫國小 階段基本常用 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 Grammar Box 文法整理表 格,複習名詞單複數與動詞變化。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A- B。 回家作業 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及 韻文。				
階段基本常用字詞。 4-III-5能正確使用大小寫及簡易的標點 符號。 4-III-6能書寫課堂中所學		3 能拼	6. 教師提醒學生可利用課本附錄的	
本常用 空詞。 4-III- 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 5 能正確使用 四家作業 大小寫及簡易的標點符號。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 6 能書寫課堂中所學 中所學		寫國小	Grammar Box 文法整理表	
字詞。 4-III- 5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 4-III-66能書寫課堂中所學 6 能書寫課堂			格,複習名詞單複數與動詞變化。	
4-III- 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 5 能正確使用大小寫及簡易的標點。 回家作業 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 6 能書寫課堂中所學 每		本常用		
5 能正確使用 大小寫 大小寫 及簡易 的標點 6 分號。 4-III-6 能書 寫課堂 中所學 日本 日				
確使用 大小寫 及簡易 的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 □家作業 1. 請學生複習本課的文法重點提醒單 元。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及 韻文。			請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-	
大小寫 及簡易 的標點 符號。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及 韻文。 6 能書 寫課堂 中所學 中所學			B ∘	
及簡易的標點符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學			回家作業	
的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學				
符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學		及簡易	元。	
4-III- 6 能書 寫課堂 中所學		的標點	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及	
6 能書 寫課堂 中所學		符號。	韻文。	
寫課堂 中所學		4-111-		
中所學		6 能書		
		寫課堂		
		中所學		
		的句		

子。	
5-111-	
1 認讀	
與聽寫	
國小階 國小階	
段字 段字	
詞。	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	
書本中	
相對應	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	
階段基	
本字詞 本字詞	
及句	
型,並	
使用於	
[
常溝	
通。	
5-111-	
4 能聽	
懂日常	
生活應	
對中常 對中常	
用語	
白,並	
能作適	
當的回	
應。	

5-III-	
正確的 發音及	
適切的	
讀簡易	
5-111-	
7 能以	
正確的	
速度朗	
讀簡易	
6-111-	
好奇	
心,主	
動向教 動向教	
師或同 師或同	
學提出	
問題。	
6-111-	
2 樂於	
類練習	
活動,	
不畏犯	
a a a a a a a a a a a a a a a a a a a	
第四週 Body Parts 2 英-E-A2 具備理 【英語 【英語 】1. 能辨 第五節課 【閱讀素養 】	
身體部位 解簡易英語文訊 領域 領域 競技活動 參與度評量 教育	
Unit 1	
What's 用基本邏輯思考 1 能聽 III-1 wh 及 ph。 卡,帶領學生複習 ng, nk 的字母 作業評量 一般生活情	

	Wrong?	策略提升學習效	辨英語	子音、	2. 能聽辨	拼讀例字。	境中需要使	
	"1 UIIS;	能。	<i>州</i>	母音及	Z. 脏點拼 及運用字母	2. 請 5 位學生上臺,發給每人一張	用的,以及	
		ル - 英-E-C3 認識國	音、母	其組	拼讀法讀出	字卡,不要讓臺下的學生看到。最	學習學科基	
		內外主要節慶習	音及其	产 組 合。	以 wh, ph	後一張字卡留在教師手中,請臺上	子自子行本	
			不同的	Ab-	所組成的字	學生將字卡抱在胸前。	具備的字詞	
		俗及風工氏頂。	不问的 組合。	ло- I I I -5			共稱的子詞	
			組合。 1-III-		詞:whale, wheel,	3. 當教師喊 1, 2, 3, Go! 時,臺上	果。	
				所學的	· ·	學生同時將胸前的字卡翻成正面。		
			11 能	字母拼	white,	4. 臺下學生檢視秀出的字卡,舉手搶		
			聽懂簡	讀規則	phone,	答說出教師手中卡片內容,最快且		
			易歌謠	(含看	photo,	正確的學生即可拿走該字卡。		
			和韻文	字讀	dolphin •	5. 將臺上卡片重新洗牌,請臺上一位		
			的主要	音、聽	3. 能聽讀	同學回座。以步驟 2-4 進行活		
			內容。	音拼	本課字母拼	動,直到所有字卡都被拿走。		
			1-III-	字)。	讀韻文。	6. 活動最後得到最多卡片的學生獲		
			14 能	Ae-		勝,教師可給予獎勵。		
			了解簡	I I I –1		Phonics 字母拼讀及韻文教學		
			易歌	簡易歌		A. 字母拼讀教學與練習活動		
			謠、韻	謠、韻		1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡		
			文的節	文、短		whale, wheel, white 貼在黑板		
			奏與音	文、故		上,带念 wh-ale, wh-eel, wh-		
			韻。	事及短		ite,並請學生跟念數次,並特別		
			2-III-	劇。		強調 wh [hw] 的發音。		
			1 能唸			2. 以此方式,带念複合子音音組 ph		
			出英語			的例字卡 phone, photo,		
			的語			dolphin,強調 ph [f] 的發音。		
			音。			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀		
			2-III-			例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀		
			9 能以			數次。		
			正確的			4. 請學生翻到課本的主題單字表,找		
			發音及			出符合 wh 及 ph 發音規則的單		
			適切的			字。		
			語調說					
			出簡易			回家作業		
			句型的			請學生練習本課的字母拼讀例字。		
			句子。					
			2-111-			第六節課		
			10 能			Phonics 字母拼讀教學		
L	L	1	- 0 /10		1	4 A.		

T T	
複誦和	B. 字母拼讀韻文教學
吟唱簡	1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
易的歌	細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
謠韻	容,再念出來。
文。	2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
5-111-	生理解句意後,再次播放韻文,請
2 在聽	學生用手指出聽到的字。
讀時,	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
能辨識	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,
書本中	不怕犯錯。
相對應	C. 音組聽辨練習
的書寫	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
文字。	容,在 C 大題圈選出正確的字母
5-111-	拼讀例字。
5 能以	2. 教師帶領學生核對答案。
正確的	
發音及	習作時間
適切的	請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。
速度朗	
讀簡易	回家作業
句型的	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
句子。	韻文。
5-111-	2. 請學生預習本課 Discoverr 的內
6 能以	容。
正確的	
發音及	
適切的	
速度朗	
讀或吟	
唱簡易	
歌謠韻	
文。	
5-111-	
7 能以	
正確的	
發音及	
適切的	

				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				5-III-						
				9 能運						
				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第五週	Body Parts	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【安全教	
	身體部位		解簡易英語文訊	領域】	領域】	PRICE 運動	Discover 延伸學習	參與度評量	育】	

Uni	it 1	息的能力,能運	1-111-	Ac-	傷害緊急處	1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說	觀察評量	安E6 了解
	at's	用基本邏輯思考	6 能聽	III-3	理流程。	說看漫畫中的男孩發生了什麼事?	作業評量	自己的身
	ong?	策略提升學習效	懂課堂	簡易的	2. 能聽	2. 請學生分組討論自己是否曾有過運		月豊 o
		能。	中所學	生活用	懂、看懂課	動傷害的經驗,在什麼情況下發生		
		英-E-C3 認識國	的字	語。	堂中所學的	的?當時的處理方式為何?		急救的重要
		內外主要節慶習	詞。	Ac-	簡易短文,	3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害		性。
		俗及風土民情。	1-111-	III-4	並完成閱讀	的處置口訣:Protect (保護)、		安E12 操作
			8 能聽	國小階	理	Rest (休息)、Ice (冰敷)、		簡單的急救
			懂簡易	段所學	解練習。	Compress (壓迫)、Elevate (抬		項目。
			的日常	字詞		高)。在運動時發生急性傷害,須		【閱讀素養
			生活用	(能		立即停止比賽或練習。觀察傷者的		教育】
			語。	聽、		狀況,狀況較嚴重者須立即就醫。		閱 E1 認識
			1-111-	讀、說		如為小範圍的挫傷或是扭傷,須以		一般生活情
			9 能聽	300 字		夾板或護具保護患部,避免二度傷		境中需要使
			懂簡易	詞,其		害並休息 (P&R)。接著視傷處情況		用的,以及
			句型的	中必須		進行冰敷 (I), 每 1-2 小時冰敷		學習學科基
			句子。	拼寫		一次,每次約15-20分鐘,以緩解		礎知識所應
			1-111-	180 字		傷處的發熱與腫脹。如傷處有腫		具備的字詞
			10 能	詞)。		脹,則用繃帶略加壓力 (C)。將傷		彙。
			聽懂簡	Ad-		處包紮起來,並讓傷者躺下,將傷		閲 E4 中高
			易的日	III-1		處抬到比心臟高的位置(E),防止		年級後需發
			常生活	簡易標		繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的		展長篇文本
			對話。	點符		處理,傷者仍須儘快就醫接受治		的閱讀理解
			2-111-	號。		療。		能力。
			7 能作	Ad-		4. 請學生兩人一組,輪流演出傷者,		閲 E5 發展
			簡易的	III-2		並進行 PRICE 的演練。		檢索資訊、
			回答和	簡易、				獲得資訊、
			描述。	常用的		習作時間		整合資訊的
			2-111-	句型結		請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-		數位閱讀能
			8 能作	構。		E ·		力。
			簡易的	Ae-		回家作業		
			提問。	III-1		1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。		
			3-111-	簡易歌		2. 請學生預習本課 Reading Time 的		
			4 能看	謠、韻		內容。		
			懂課堂	文、短		Ade to Ade you		
			中所學	文、故		第八節課		
			的句	事及短		Reading Time 短文閱讀理解練習		

3-III- 5- 5- 5- 5- 5- 5- 5-	
 5 能看 憧裸愛 陪投所 中所學 平字詞 的簡易 及の型 對話。 3-III- 6 能看 憧裸愛 中所學 9 的簡易 2	
 管課室中所學學的簡易及引動語。 3-111-6 能看管理課金中所學的簡易超文之主要內 第一個 Part III-1 能抄	
中所學的簡易 對話。 3-III- 6 能看 僅讓堂中所學的簡易 類立文之主要內 答。 4-III- 1 能抄 寫潔堂中所學 的字 到。 4-III- 2 能抄 寫潔堂 中所學 的字 到。 4-III- 2 能抄 高 課堂 中所學 的方	
的簡易 对话。 3-III- 6 能看 懂课堂 中所學 的簡易 短交之 主要內 容。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學 的产字 詞。 4-III- 2 能抄 寫解學 中所學 的內 句 如	
対話。 3-111- 講通。 3. 請學生網開本課的 Reading Time, 播放音檔, 請學生一面, 聽, 一面手指著文字輕聲歌讀。 4. 請學生聞上課本,再头播放音檔, 請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文之主要內容。 4-111- 1 能抄寫課堂中所學的字字 1 能抄寫課堂中所學的字字 1 第一	
3-III-6 能看 懂課堂中所學的簡易 短文之主要內容。 4-III-1 能抄 寫課堂中所學的的字。 4-III-2 能抄 寫課堂中所學的方字。 4-III-2 能抄 寫課堂中所學的方字。 4-III-2 能抄 寫課堂中所學的方字。 4-III-2 能抄 寫課堂中所學的方字。 4-III-2 能抄 寫課堂中所學的方字。 4-III-2 能抄	
日本	
懂課堂中所學的簡易 短文之之 主要內容。 4-III- 1 能抄寫 課理堂中所學的字 明學 生財	
中所學的簡易 短文之主要內容。 4-III- 1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III- 2 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III- 2 能抄寫課堂中所學的分字詞。 4-III- 2 能抄寫課堂中所學的分字詞。 4-III- 2 能抄寫課堂中所學的分字詞。 4-III- 2 能抄寫課堂中所學的句	
的簡易 短文之 主要內容。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學的句 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學的句	
短文之 主要內容。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學的分字 詞。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學的句	
复交。 4-III- 1 能抄 寫課堂 中所學 的字 詞。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學 的字 詞。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學 的句	
容。 4-III- 1 能抄 寫课堂 中所學 的字 詞。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學 的句 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F- G。 回家作業	
4-III- 1 能抄 1 能抄 6. 請學生閱讀 Part B 的問題, 勾選 正確的答案。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 前回 4-III- 2 能抄 1 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 可家作業 1 回家作業	
1 能抄 寫課堂 中所學 的字 司。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學 的句	
寫課堂中所學的字。 工確的答案。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 習作時間	
中所學的字。	
的字 詞。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學 的句	
詞。 4-III- 2 能抄 寫課堂 中所學 的句	
4-III- 2 能抄 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 寫課堂中所學的句 回家作業	
2 能抄 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。 寫課堂中所學的句 回家作業	
寫課堂 中所學 的句 回家作業	
中所學 的句 回家作業	
的句 <u>回家作業</u>	
子。	
4-III- 文並跟念。	
3 能拼 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	
階段基	
本常用	
字詞。	
4-111-	
5 能正	
確使用	
大小寫	

		T	1	ı	1
	及簡易				
	的標點				
	符號。				
	4-111-				
	6 能書				
	寫課堂				
	中所學				
	的句				
	子。				
	5-111-				
	1 認讀				
	與聽寫				
	國小階				
	段字				
	詞。				
	5-111-				
	2 在聽				
	讀時,				
	能辨識				
	書本中				
	相對應				
	的書寫				
	文字。				
	5-III-				
	3 能聽				
	懂、讀				
	懂國小				
	階段基				
	本字詞				
	及句				
	型,並				
	使用於				
	簡易日				
	常溝				
	通。				
	5-111-				
	4 能聽				

懂日常 生活應	
101 1- 26	
對中常 對中常	
用語	
句,並	
當的回	
應。	
5-111-	
5 能以	
正確的	
適切的	
讀簡易	
5-111-	
7 能以	
正確的	
適切的 適切的	
速度朗	
讀簡易	
6-111-	
1 具有	
好奇 好奇	
心,主	
動向教	
師或同 師或同	
學提出	
問題。	
6-111-	
2 樂於	
堂中各	

				보도 /는 33						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第六週	Illness 病	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能理解	第一節課	口頭評量	【國際教	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	本課故事情	<u>暖身活動</u>	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ac-	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	國 E1 了解	
	You Have a		用基本邏輯思考	3 能聽	III-3	2. 能聽懂	內容。		我國與世界	
	Headache?		策略提升學習效	辨句子	簡易的	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的	
			能。	的語	生活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。	
			英-E-C3 認識國	調。	語。	3. 能聽懂			國 E4 了解	
			內外主要節慶習	1-III-	Ac-	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的	
			俗及風土民情。	6 能聽	III-4	用語 May I	閱讀前		多樣性。	
				懂課堂	國小階	help you?	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國 E5 發展	
				中所學	段所學	及 You're	內容。		學習不同文	
				的字	字詞	welcome. •	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。	
				詞。	(能		相關問題。		【閱讀素養	
				1-111-	聽、		章名頁情境提問		教育】	
				8 能聽	讀、說		(1) Where are the kids? They' re		閱 E1 認識	
				懂簡易	300 字		in Santiago, Chile.		一般生活情	
				的日常	詞,其		(2) How's the weather there?		境中需要使	
				生活用	中必須		It's warm.		用的,以及	
				語。	拼寫		(3) What's wrong with Teddy?		學習學科基	
				1-III-	180 字		<u>He's tired.</u> / He's sick.		礎知識所應	
				9 能聽	詞)。		素養導向提問		具備的字詞	
				懂簡易	Ad-		(1) 你知道圖片中的雕像是什麼嗎?		彙。	
				句型的	III-1		(2) 你能在地圖上找出智利跟復活節			
				句子。	簡易標		島的位置嗎?			
				1-111-	點符		閱讀中			
				10 能	號。		1. 請學生看本課故事,試著說出故事			
				聽懂簡	Ad-		內容。			
				易的日	III-2		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問			

常生活 簡易、	相關問題。
對話。 常用的	故事提問
1-III- 白型結	(1) What's wrong with Teddy? He
12 能 構。	has a cold / headache / runny
聽懂簡 Ae-	nose.
易故事 III-1	(2) Is it OK for Rocky to touch
及短劇 簡易歌	the board game? No, it isn't.
的主要 謠、韻	3. 播放 Listen and Read,引導學生
內容。 文、短	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽
1-III- 文、故	到的內容,再念出來。
13 能 事及短	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
辨識簡 劇。	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不
易句子 B-III-	怕犯錯。
語調所 2 國小	第二節課
表達的 階段所	暖身活動
情緒和 學字詞	帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事,
態度。 及句型	請學生試著念出故事對話。
2-III- 的生活	Story Time 故事教學
2 能說 溝通。	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故
出課堂	事,請學生試著說出故事內容。
中所學	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容
的字	提問。
詞。	故事提問
2-111-	(1) Where are the kids? They are
6 能使	on Easter Island.
用簡易	(2) What's wrong with Rocky? He
的日常	has a sore throat.
生活用	(3) What's wrong with Mia? Her
語。	arm hurts.
2-111-	(4) Who helps Abu and the kids? A
7 能作	man helps Abu and the kids.
簡易的	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,
回答和	請學生在腦中重播聽到的內容,再
描述。	念出來。
2-111-	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊
9 能以	念出來。
正確的	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學

T T	1	
發音及	生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
適切的	閱讀後	
語調說	1. 將學生以角色分組,進行對話練	
出簡易	習。	
句型的	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
句子。	思考,與自身做連結。	
2-111-	素養導向提問	
11 能	(1) 頭痛時你會怎麼處理呢?	
進行簡	(2) 打噴嚏的時候應該要怎麼做呢?	
易的角	(3) 在逛市集或是百貨商場時應注意	
色扮	哪些事呢?	
演。	Daily Talk 日常用語教學	
3-111-	1. 教師引導學生了解本課日常用語的	
1 能辨	使用情境。	
識課堂	2. 請學生分組討論,學到的日常用語	
中所學	還能用在哪些情境,再請學生上臺	
的字	發表。	
	回家作業	
3-111-	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並	
4 能看	跟念。	
懂課堂	2. 請學生預習本課的單字、句型。	
中所學		
的句		
子。		
3-111-		
5 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
對話。		
3-111-		
6 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
短文之		
主要內		

容。	
5-111-	
1 認讀	
與聽寫	
國小階	
段字	
詞。	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	
書本中	
相對應	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	
懂國小	
階段基	
本字詞 本字詞	
及句	
型,並	
使用於	
簡易日	
常溝	
通。	
5-111-	
4 能聽	
懂日常	
生活應	
對中常 對中常	
用語	
白,並	
能作適	
當的回	
應。	

5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
句型的		
句子。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
6-111-		
1 具有		
好奇		
心,主		
動向教		
師或同		
學提出		
問題。		
6-111-		
2 樂於		
參與課		
堂中各		
類練習		
活動,		
不畏犯		
錯。		
8-111-		
4 能了		
解外國		
風土民		

				情。						
第七週	Illness 病	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
7, 5-2	症	-	解簡易英語文訊	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-III-	Ab-	説出、摹寫	1. 請學生將課本闔上,教師詢問學生	觀察評量	閲 E1 認識	
	You Have a		用基本邏輯思考	2 能聽	III-1	並應用本課	故事內容,請學生回答,以此協助	作業評量	一般生活情	
	Headache?		策略提升學習效	辨字詞	子音、	單字:	學生回憶故事內容。		境中需要使	
			能。	是單音	母音及	cold,	2. 請學生打開課本,教師播放音檔,		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	其組	fever,	請學生仔細聆聽,模仿角色的聲音		學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	合。	runny	語調並複誦。		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	Ab-	nose, sore	3. 隨機點選學生朗讀本課故事對話,		具備的字詞	
				重音的	III-5	throat,	完成後教師可給予獎勵。		彙。	
				音節。	所學的	headache,	Target Language A. 單字教學			
				1-III-	字母拼	toothache,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生			
				3 能聽	讀規則	stomachach	念讀單字並了解字義。			
				辨句子	(含看	e °	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出			
				的語	字讀	2. 能以 Do	每個單字有幾個音節。教師抽點學			
				調。	音、聽	you have a	生,以一音節拍手一次的方式核對			
				1-III-	音拼	fever? \	答案,引導學生辨識音節數量。			
				6 能聽	字)。	Does he /	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的			
				懂課堂	Ac-	she have a	重音在哪個音節,教師抽點學生分			
				中所學	III-3	headache?	享,並和學生核對答案。			
				的字	簡易的	詢問他人身	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法			
				詞。	生活用	體是否疼痛	與音節數量、重音位置,鼓勵學生			
				1-III-	語。	不適,並以	勇敢大聲說,不怕犯錯。			
				8 能聽	Ac-	Yes, I do.	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順			
				懂簡易	III-4	/ No, I	序,將圖片依序編號。			
				的日常	國小階	don't. I	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策			
				生活用	段所學	have a	略,並利用課本附錄的學習策略卡			
				語。	字詞	<u>runny</u>	背誦單字。			
				1-III-	(能	nose. 及	Target Language B. 句型教學			
				9 能聽	聽、	Yes, he /	1. 請學生翻到本課 Target			
				懂簡易	讀、說	she	Language,試著說說看情境內容。			
				句型的	300 字	does. No,	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦			
				句子。	詞,其	he / she	中重播聽到的內容,再念出來。			
				1-III-	中必須	doesn't.	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學			
				10 能	拼寫	He / She	生做代換練習。			
]		聽懂簡	180 字	has a	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒			

	易常對2-6 用的生語2-7 簡回描2-8 簡的生話II能簡日活。II能易答述II能易合选II能易合选II的由活。I-使易常用 I-作的和。I-作的	詞Ad II 簡點號Ad II 簡常句構Ae II 簡謠文)-1標---易用型。-I-易、、。 1標	stomachach e.i 回 3. 必語課 。 多能正說型了 4. 動 / has pae.	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 回家作業 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Play and Say Grammar Focus 的內容。 第四節課 Play and Say 口語練習活動 1. 將學生分為兩人一組進行活動,學生先猜拳,贏家可先選子們格子,說出格子編號並以格子中的示字造句,如:Number 1. Does she have a cold?,輸家依圖片資訊回答 No, she doesn't. Shas a toothache,回答後贏家可在格子上以 0 或 X 做記號。 2. 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行注動,試著將三張圖片連成一直線	及 請 提 的 he T
	簡易的 提問。	文、短 文、故		動,試著將三張圖片連成一直線 線的方向可以是直線、橫線或斜	
	2-111-	事及短		線,先連線者獲勝。	
	9 能以	劇。		Grammar Focus 文法重點提醒教學	
	正確的	B-III-		1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱	
	發音及	2 國小		I, you, we, they, he, she,	
	適切的	階段所		Ann, Jack, it 分別寫在便利貼	
	語調說	學字詞		上,接著在黑板畫出以下格子:	
	出簡易	及句型		have	e a c
	句型的 句子。	的生活 溝通。		Tiev	
	3-III-)) / / / / / / / / / / / / / / / / / /		has	a co
	1 能辨			2. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學	
	識課堂			生,請學生依照便利貼上的人稱	,
	中所學			將人稱貼到對應的動詞左方。	
	的字			3. 待學生完成後,帶領學生以人稱	益加
	詞。			上 have / has 造句。	
	3-111-			4. 請學生完成下方練習題,教師帶	·領
	4 能看			學生核對答案。	
	懂課堂			5. 教師提醒學生可利用課本附錄的	1
	中所學			Grammar Box 文法整理表格,複	碧白

		的句	do 和 does 與人稱的對應及 have
		子。	/ has 在問句、答句中對應人稱的
		4-111-	變化。
		1 能抄	習作時間
		寫課堂	請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-
		中所學	B •
		的字	回家作業
		詞 。	1. 請學生複習本課的文法重點提醒單
		4-111-	元。
		2 能抄	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及
		寫課堂	韻文。
		中所學	
		的句	
		子。	
		4-111-	
		3 能拼	
		寫國小	
		階段基	
		本常用	
		字詞。	
		4-111-	
		5 能正	
		確使用	
		大小寫	
		及簡易	
		的標點	
		符號。	
		4-111-	
		6 能書	
		寫課堂	
		中所學	
		的句	
		子。	
		5-111-	
		1 認讀	
		與聽寫	
		國小階	
L	I	H 1 H	

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句 ,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		

				. 1						
				速度朗						
				讀簡易						
				句型的						
				句子。						
				5-III-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第八週	Illness 病	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	識、念讀無	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ab-	聲子音 th	1. 教師將黑板分為左右兩邊,左方寫	觀察評量	閱 E1 認識	
	You Have a		用基本邏輯思考	1 能聽	III-1	及有聲子音	上 wh,右方寫上 ph。	作業評量	一般生活情	
	Headache?		策略提升學習效	辨英語	子音、	th °	2. 請學生起立,面對黑板中央前排成		境中需要使	
			能。	的子	母音及	2. 能聽辨	一排。		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	音、母	其組	及運用字母	3. 當教師說出一個包含 wh 或 ph 的		學習學科基	
			內外主要節慶習	音及其	合。	拼讀法讀出	例字,如:what,學生聽到後跳到		礎知識所應	
			俗及風土民情。	不同的	Ab-	以無聲子音	黑板的左方,並複誦例字 what。		具備的字詞	

	/m A	III E LO	刀上却	机红焰和从上圆头从为点和上圆上	<u>u</u> .	
	' -		及有聲	教師將動作太慢者的名字記在黑板	彙。	
			音 th 所	上。		
				4. 以步驟 3 方式進行活動,活動最		
		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	: three,	後被記名學生須一起念出 Unit 1		
			throom,	的發音韻文。		
		字讀 tee ⁻		Phonics 字母拼讀及韻文教學		
	,	音、聽 this	•	A. 字母拼讀教學與練習活動		
		音拼 tha ⁻	ıt,	1. 教師將無聲子音音組 th 例字卡		
		• /	ose。	three, bathroom, teeth 貼在黑		
	14 能	Ae- 3.	能聽讀	板左方,带念 th-ree, three;ba-		
	了解簡	III-1 本調	课字母拼	th-room, bathroom; tee-th,		
	易歌	簡易歌 讀韻	韻文。	teeth,並請學生跟念數次,並特		
	謠、韻	謠、韻		別強調 th [◆] 的發音。		
	文的節 二	文、短		2. 以此方式,將有聲子音音組 th 的		
	奏與音	文、故		例字卡貼在黑板右方,帶念例字		
	韻。	事及短		this, that, those, 並強調 th		
	2-111-	劇。		[①]的發音。		
	1 能唸			3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀		
	出英語			例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀		
	的語			數次。		
	音。			4. 請學生翻到課本的主題單字表,找		
	2-111-			出符合無聲子音 th 及有聲子音		
	9 能以			th 發音規則的單字。		
	正確的					
	發音及			回家作業		
	適切的			請學生練習本課的字母拼讀例字。		
	語調說					
	出簡易			第六節課		
				Phonics 字母拼讀教學		
	句子。			B. 字母拼讀韻文教學		
	2-111-			1. 教師播放拼讀韻文,請學生仔細		
	10 能			聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內		
	複誦和			容,再念出來。		
	吟唱簡			2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學		
	易的歌			生理解句意後,再次播放韻文,請		
	謠韻			學生用手指出聽到的字。		
	文。			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指		
	~			5. 四寸上心心吸入仪 中次丁工设相		1

	T	T = T	
		5-111-	著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲
		2 在聽	説,不怕犯錯。
		讀時,	C. 音組聽辨練習
		能辨識	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
		書本中	容,在 C 大題圈選出正確的字母
		相對應	拼讀例字。
		的書寫	2. 教師帶領學生核對答案。
		文字。	
		5-111-	習作時間
		5 能以	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。
		正確的	
		發音及	回家作業
		適切的	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
		速度朗	韻文。
		讀簡易	2. 請學生預習本課 Mini Task 的內
		司型的	容。
		句子。	
		5-111-	
		6 能以	
		正確的	
		發音及	
		適切的	
		速度朗	
		讀或吟	
		唱簡易	
		歌謠韻	
		文。	
		5-111-	
		7 能以	
		正確的	
		發音及	
		適切的	
		速度朗	
		讀簡易	
		對話。	
		5-111-	
		9 能運	
L	l L	0 70-0	

				用所學						
				的字母						
				拼讀規						
				則讀出						
				英文字						
				詞。						
				5-III-						
				10 能						
				運用所						
				學的字						
				母拼讀						
				規則拼						
				寫英文						
				字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
hite	***	0	11 T 10 = "	錯。	7		Ab . Ab		7.3. 3 · · ·	
第九週	Illness 病	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【家庭教	
	症		解簡易英語文訊	領域】	領域】	85110 所代	Mini Task 延伸學習	參與度評量	育】	
	Unit 2 Do		息的能力,能運	1-111-	Ac-	表的意義及	1. 請學生觀察本單元內容,說說看	觀察評量	家E12 規劃	
	You Have a		用基本邏輯思考	6 能聽	III-3	分享保持健	85110 的每個數字代表什麼?	作業評量	個人與家庭	
	Headache?		策略提升學習效	懂課堂	簡易的	康的方法。	2. 請學生分組討論學生分組討論除了		的生活作	
			能。	中所學	生活用	2. 能聽	85110 這五大好祕訣之外,還有哪		息。	
			英-E-C3 認識國	的字	語。	懂、看懂課	些也是自己做得到,可以幫助自己		【閱讀素養	

內外主要節慶習 詞。	Ac-	堂中所學的	保持健康的事,例如:不暴飲暴	教育】
177 工安印// B		至 1 /// 子的 簡易短文並	食、每天都有良好的如廁習慣、適	現 A A A
8 能聽		完成閱讀理	當的曬太陽、保持愉快的心情	一般生活情
世簡易 董簡易	段所學		等,討論完畢可請各組上臺分享。	境中需要使
	字詞	WI WE EL	3. 請學生參考 p. 32 的尿液顏色	用的,以及
生活用	(能		圖,想想看自己每天喝的水量是否	學習學科基
語。	聽、		足夠。	礎知識所應
1-111-			4. 請學生利用課本附錄 pp. 115-116	具備的字詞
9 能聽			將自己目前的生活習慣記錄下來。	彙。
懂簡易	l I		如有未做到的,可在下方寫 1-2 個	閱 E4 中高
句型的	中必須		可改善的方式。	年級後需發
句子。	拼寫		5. 請學生上臺發表。	展長篇文本
1-111-	180 字			的閱讀理解
10 能	詞)。		習作時間	能力。
聽懂簡	Ad-		請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-	
易的日	III-1		E °	
常生活				
對話。	點符		回家作業	
2-111-			1.請學生複習本課 Mini Task 單元。	
7 能作			2. 請學生預習本課 Reading Time 的	
簡易的			内容。	
回答和				
描述。	常用的		第八節課	
2-111-	. —		Reading Time 短文閱讀理解練習	
8 能作	1 -		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	
簡易的			黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	
提問。	III-1		字卡上的單字。	
3-111-	1.4 24 4 =		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	
4 能看	l I		指著一張單字圖卡或字卡,引導學	
懂課堂			生說出造句。如:Do you have a	
中所學	_		headache? Yes, I do. / No, I	
的句 子。	事及短劇。		don't. I have a <u>fever</u> .。	
3-111-	1 2 2		3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔, 請學生一面	
5-111- 5 能看			题,一面手指著文字輕聲跟讀。 聽,一面手指著文字輕聲跟讀。	
			4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
中所學			4. 萌字生阖上球伞,丹头偕放盲惱, 請學生跟著複誦。	
	字十刊		明子生 以	

 			1	1	T	
	的簡易	及句型	5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀			
	對話。	的生活	短文,或請自願的學生朗讀。如時			
	3-111-	溝通。	間許可,教師也可進行朗讀接力,			
	6 能看		以增加趣味。			
	懂課堂		6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將三			
	中所學		個角色的病症寫出。			
	的簡易		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答			
	短文之		案。			
	主要內					
	容。		習作時間			
	4-111-		請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-			
	1 能抄		G °			
	寫課堂					
	中所學		回家作業			
	的字		1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短			
	詞。		文並跟念。			
	4-111-		2. 請學生預習 Review 1 的內容。			
	2 能抄					
	寫課堂					
	中所學					
	的句					
	子。					
	4-111-					
	3 能拼					
	寫國小					
	階段基					
	本常用					
	字詞。					
	4-111-					
	5 能正					
	確使用					
	大小寫					
	及簡易					
	的標點					
	符號。					
	4-111-					
	6 能書					
 1	1 - 7.3 4 1	1	1			

京課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階	
的句子。 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫	
子。 5-III- 1 認讀 與聽寫	
5-III-	
1 認讀	
與聽寫	
段字 段字	1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	i
5-111-	1
2 在聽	1
讀時,	1
	1
書本中	1
相對應	1
的書寫	1
文字。	1
5-111-	1
3 能聽	1
懂、讀	1
懂國小	1
階段基	1
本字詞	1
及句	1
型,並	1
使用於	1
簡易日	1
	1
通。	1
5-111-	1
4 能聽	
生活應	
對中常	
用語 用語 International In	
白,並	

1	 	1	T	ı	ı	1
	能作適					
	當的回					
	應。					
	5-111-					
	5 能以					
	正確的					
	發音及					
	適切的					
	速度朗					
	讀簡易					
	句型的					
	句子。					
	5-III-					
	7 能以					
	正確的					
	發音及					
	適切的					
	速度朗					
	讀簡易					
	對話。					
	6-111-					
	1 具有					
	好奇					
	心,主					
	動向教					
	師或同					
	學提出					
	問題。					
	6-111-					
	2 樂於					
	參與課					
	堂中各					
	類練習					
	活動,					
	不畏犯					
	錯。					
	8-111-					

				1 4 7						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
th 1 m	V6 77 0 11-		14 D 14 D 11 10	情。	7 34 34	4 11	Ade Ade you		Wan iki di di	
第十週	複習一&期	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	中評量		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Review 1 &		良好的學習習	1-111-	Ab-	說出 Units	1. 教師將 Units 1-2 四句日常用語	觀察評量	閱 E1 認識	
	Exam 1		慣,嘗試運用基	1 能聽	III-1	1-2 所習得	寫在黑板上並編號 1-4。	作業評量	一般生活情	
			本的學習策略,	辨英語	子音、	的單字、句	2. 教師說出一個編號,請全班學生一		境中需要使	
			強化個人英語文	的子	母音及	型與日常用	起說出對應的日常用語。		用的,以及	
			能力。	音、母	其組	語。	3. 將學生分為 A、B 兩組,由 A 組		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	音及其	合。	2. 能辨識	先派一位學生起立,點 B 組的任		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	不同的	Ab-	並摹寫	一組員並喊出 1-4 任一號碼,被		具備的字詞	
			息的能力,能運	組合。	III-5	Units 1-2	點名的 B 組學生要在 15 秒內說		彙。	
			用基本邏輯思考	1-111-	所學的	所習得的單	出對應的日常用語,如能正確念出		閱 E4 中高	
			策略提升學習效	3 能聽	字母拼	字與句型。	即可點名 A 組一位學生念句子,		年級後需發	
			能。	辨句子	讀規則	3. 能綜合	如不正確或是太慢念出則記點一		展長篇文本	
			英-E-B1 具備入	的語	(含看	運用 Units	次。		的閱讀理解	
			門的聽、說、	調。	字讀	1-2 所習得			能力。	
			讀、寫英語文能	1-III-	音、聽	的單字、句	熟悉 Units 1-2 日常用語,被記			
			力。在引導下,	6 能聽	音拼	型與日常用	點較多的組別須全體念出黑板上的			
			能運用所學、字	懂課堂	字)。	語。	句子各三次。			
			詞及句型進行簡	中所學	Ac-	4. 能運用	Listen and Read 日常用語合作學習			
			易日常溝通。	的字	III-3	字母拼讀法	<u>活動</u>			
				詞。	簡易的	念出以 ng,	1. 請學生閱讀第35 頁的漫畫,試著			
				1-111-	生活用	nk, wh,	說出故事內容。			
				8 能聽	語。	ph,th(無	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。			
				懂簡易	Ac-	聲), th	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內			
				的日常	III-4	(有聲) 所	容。			
				生活用	國小階	組成的字	4. 請學生分組討論,利用以往學過的			
				語。	段所學	詞。	日常用語,設計一齣短劇,再請學			
				1-111-	字詞		生上臺演出。			
				9 能聽	(能		Going to the Doctor 單字句型綜合			
				懂簡易	聽、		複習活動			
				句型的	讀、說		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生			
				句子。	300 字		複習 Units 1-2 的單字、句型。			
				1-111-	詞,其		2. 請學生看 Part A 的內容,播放音			

To To To To To To To To	
易的日常生活 180字常生活 常生活 詞)。 對話。 Ad- IIII- III- II 能 簡易標 聽懂簡 影符 易歌謠 III- III 是 III- III 是	
常生活 詞)。 對話。 Ad- 1-III- III-1 11 能 簡易標 聽懂簡 點符 易歌謠 號。 和韻文 Ad- 的主要 III-2 答案。 4. 教師抽問學生 What's wrong with Patient A?, 請學生依照 Part A 答案,回答病人的症狀。 5. 請學生讀一讀 Part B,在三位病人的口罩上寫出對應的代號,再寫出第四位病人的症狀,完成後教師等 本領學生核對答案。	
對話。 Ad- 1-III- III-1 11 能 簡易標 聽懂簡 點符 易歌謠 號。 和韻文 Ad- 的主要 III-2 4. 教師抽問學生 What's wrong with Patient A?, 請學生依照 Part A 答案,回答病人的症狀。 5. 請學生讀一讀 Part B,在三位病人的口罩上寫出對應的代號,再寫出第四位病人的症狀,完成後教師。 从第四位病人的症狀,完成後教師。 带領學生核對答案。	
1-III- III-1 11 能 簡易標 聽懂簡 點符 易歌謠 號。 和韻文 Ad- 的主要 III-2 with Patient A?, 請學生依照 Part A 答案,回答病人的症狀。 人的口罩上寫出對應的代號,再寫 出第四位病人的症狀,完成後教師 带領學生核對答案。	
11 能 簡易標 聽懂簡 點符 易歌謠 Part A 答案,回答病人的症狀。 易歌謠 號。 人的口罩上寫出對應的代號,再寫出第四位病人的症狀,完成後教師的主要 III-2 带領學生核對答案。 帶領學生核對答案。	
聽懂簡 點符 易歌謠 號。 和韻文 Ad- 的主要 III-2 5. 請學生讀一讀 Part B,在三位病人的口罩上寫出對應的代號,再寫出第四位病人的症狀,完成後教師。 出第四位病人的症狀,完成後教師。 帶領學生核對答案。	
易歌謠 號。	
和韻文 Ad- 出第四位病人的症狀,完成後教師 的主要 III-2 帶領學生核對答案。	I
的主要 III-2 帶領學生核對答案。	
カウ 佐日 C + 組 J 田 大 T - 1 - 田 広・	
内容。	
1-III- 常用的 感冒時除了看醫生,自己可以先做	
12 能 句型結 哪些處置,請學生下一堂課與同學	
易故事 Ae- Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
B B B B B B B B B B	
的主要 間易歌 字母拼讀規則,播放 Phonics	
內容。 當、韻 Land,請學生依照聽到的內容,圈	
1-III- 文、短 選正確的字母拼讀例字,完成後教	
13 能 文、故 師帶領學生核對答案。	
辨識簡 事及短 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各	
易句子 劇。	
語調所 B-III- 子,派一代表猜拳決定先後順序,	
表達的 2 國小 猜赢的人先丟錢幣,丟到圖案面可	
情緒和 階段所 往前 1 格, 丟到文字面可往前 2	
態度。 學字詞 格,再依走到的遊戲格,念出格子	
2-III- 及句型 中例字。正確可留在該格,念錯則	
1 能唸 的生活	
出英語 溝通。 3. 兩組學生輪流練習,最先抵達終點	
的語 D-III- Finish 的組別獲勝。	
音。 3 依綜 習作時間	
2-III- 合資訊 請學生完成習作 Review 1 的 Part	
2 能說 作簡易 A-F。	
出課堂 猜測。 <u>回家作業</u>	
中所學 請學生複習 Starter - Review 1 的	
的字的字内容。	

	1	T		
		· 言可。		
		2-111-	第一節課	
		6 能使	Exam 1	
		用簡易	紙筆測驗	
		的日常	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷	
		生活用	作答方式,進行紙筆評量。	
		語。	2. 核對答案,講解題目並訂正。	
		2-111-	口語或多元評量	
		7 能作	利用紙筆測驗的題目,進行口說評	
		簡易的	量,內容包括單字、句型、對話與字	
		回答和	母拼讀字詞。	
		描述。	回家作業	
		2-111-	請學生預習 Unit 3 的內容。	
		8 能作		
		簡易的		
		提問。		
		2-111-		
		9 能以		
		正確的		
		發音及		
		適切的		
		語調說		
		出簡易		
				
		句子。		
		3-111-		
		1 能辨		
		識課堂		
		中所學		
		的字		
		詞。		
		3-111-		
		4 能看		
		懂課堂		
		中所學		
		的句		
		子。		
L	1 L	<u> </u>		

		1	
3-111-			
5 能看			
懂課堂			
中所學			
的簡易			
對話。			
3-111-			
6 能看			
懂課堂			
中所學			
的簡易			
短文之			
主要內			
容。			
4-111-			
1 能抄			
寫課堂			
中所學			
的字			
詞。			
4-111-			
2 能抄			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
4-111-			
3 能拼			
寫國小			
階段基			
本常用			
字詞。			
4-III-			
5 能正			
り 肥止 			
確使用			
大小寫			
及簡易			

的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		

生活中常用的	 		-		
用語 6 6 / 連 6 /		生活應			
身、並 能作的 為-III- 5 極端的 發達可以 通過質別的 速度可以 通過質別的 速度可以 多-III- 6 極端的 發達可以 通過度期 可以 近度的 近度的 近度的 近度的 近度的 近度的 近度的 近度的					
能作通 當的回 應。 5-111- 5 能以以 正確發及 適切的 均量指別 5-111- 6 能確的 發音切的 速度度 等数階 交。 5-111- 7 能確的 發音切 通過 交 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等					
當的。 5-III- 5-能够的 發達		句,並			
當的。 5-III- 5-能够的 發達		能作適			
應。 5-III- 5-經濟內 經濟及的的 通過 有型子III- 6-經濟內 切的 通過 有型子III- 6-經濟內 切的 通過 或時		當的回			
5-111-1 5 年 確的 接		應。			
5 能以 正發發 通知度簡易 均型子。 5-III-以 丘發的 通域的 強減或高級 交」 1 能確含 投資 過程 對 1 上 9 能達		5-111-			
正确的 發音的 發音的 連度		5 能以			
通知的 通知的 通知的 为一III— 6 能够的 通数商级 数商级 数可的 数可以 一		正確的			
速度弱易的。 5-III-以在音列的连续或例系统。 证券通过度或例系统。 II-以及或例系统。 II-以在音列的的速频高级。 5-III-以及简语话。 5-III-以后能够及通过简语。 5-III-9		發音及			
請問					
句型子 111- 6 能確 及 適皮皮 適 朗 適皮皮 適		速度朗			
句型子 111- 6 能確 及 適皮皮 適 朗 適皮皮 適		讀簡易			
5-III- 6 能磁的 發音及 適切的 速度哟。 唱簡 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切度明 讀問 讀好的 速度簡易 對話。 5-III- 9 能運					
6 能以 正確的 發達切應 適速或吟 唱銘:。 5-III- 7 能確的 發通短 適速簡弱。 對計:。 5-III- 9 能運		句子。			
6 能以 正確的 發達切應 適速或吟 唱銘:。 5-III- 7 能確的 發通短 適速簡弱。 對計:。 5-III- 9 能運		5-111-			
正確的 發音及 適切的 達或簡易 歌謠。 5-III- 7 能確的 發音切的 達簡弱。 對話。 5-III- 9 能運		6 能以			
適切的 速度開 請或吟 唱簡編 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度開 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運		正確的			
速度朗 讀或吟 唱簡易 歌謠 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度開 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運					
讀或吟唱簡易 歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音切的 遠鏡簡弱。 對話。 5-III- 9 能運					
唱簡易 歌文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度簡 讀對話。 5-III- 9 能運		速度朗			
歌謠韻 文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運					
文。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運		唱簡易			
5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運		歌謠韻			
7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運					
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運		5-III-			
發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運		7 能以			
適切的 速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運					
速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運		發音及			
讀簡易 對話。 5-III- 9 能運					
對話。		速度朗			
5-III-		讀簡易			
9 能運		對話。			
9 能運		5-III-			
用所學		9 能運			
		用所學			

新達成 別落出									
別領出				的字母					
5-III- 10 能 運用所で 砂井漬 規則計									
5-III- 10 能									
10 能 運用所字 母排頭 規則拼 英語 現別 現別 東京 現別 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東									
選用所 学研符 特研 規則對文 等河。 6-III- 1 具奇 心,向數 動域及過。 6-III- 2 樂幹 空中各 類線動, 不畏。 9-III- 3 能線 合相組術 資易測。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。 第4組統 商易列。									
學的字 母拼對 寫其文 字詞。 6-III- 1 具有 好奇 心, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,									
每拼讀 規則採									
規則拼 第英文 字詞。 6-III- 1 具有 小。 から数 が必要提出 問題。 6-III- 2 樂於 多與課 堂中各 類熱的, 不畏犯 錯動。 9-III- 3 総相關 資訊的 資訊的 資訊的 資訊的 資訊的 資訊的 資訊的 資訊的									
\$									
字詞。 6-III- 1 具有 好奇。 心,有數 砂局較 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不穩犯 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 商馬的 猜測。 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際數									
6-III- 1 具有 好奇 心,主 動向教 師或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 臺中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 猜測。									
1 具有 好奇、 次,主 動向或同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與報 堂中各 類練劉 活動、 不畏犯 緒。 9-III- 3 能綜 合相關 賣訊作 商易的 精測。 9-III- 3 能綜 合相關 賣訊作 商易的 精測。 1 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教									
好奇, 主動向表 動向或問題。 6-III- 2 樂於 多與課 堂中各類練習 活動, 不畏犯。 9-III- 3 能綜合相關資訊作簡易的清測。 6部十一週 Meals & 2 英-E-BI 具備入 【英語 【英語 】1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教									
心,主 動向裁同 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 全與課 堂中各 類練聞 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 猜測。 () 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備へ 【英語 【英語 1、能理解 第一節課 口頭評量 【國際教				1 具有					
動向教 師或問 學提出 問題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂與練習 活動, 不畏犯 緒。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 本書 1. 能理解 第十一週 Meals & 2 英-E-BI 具備入 【英語 1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教									
「									
學提出問題。 6-III- 2 樂於 參與課堂中各類練習活動,不是犯。 5 動, 不是犯。 9-III- 3 能綜合相關資訊作簡易的情測。 第十一週 Meals & 2 英-E-Bl 具備入 【英語 【英語 】1. 能理解 第一節課									
開題。 6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類檢。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 務測。									
6-III- 2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 賞別的 猜測。									
2 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 猜測。 9-E-B1 具備入 【英語 1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教									
参與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 】1. 能理解 第一節課									
堂中各類練習活動, 活動, 不畏犯錯。 9-III- 3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【五語 】 1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教				2 樂於					
類練習 活動, 不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 猜測。									
活動									
不畏犯 錯。 9-III- 3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 1. 能理解 第一節課									
3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 】1. 能理解 第一節課									
9-III- 3 能綜 合相關 資訊作 簡易的 猜測。 1. 能理解 第一節課 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 1. 能理解 第一節課									
3 能綜合相關資訊作簡易的預測。 第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 1. 能理解 第一節課									
合相關 資訊作 簡易的 猜測。				9-111-					
合相關 資訊作 簡易的 猜測。				3 能綜					
第訊作 簡易的 猜測。 1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教				合相關					
第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 】1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教									
第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 】1. 能理解 第一節課 口頭評量 【國際教				簡易的					
第十一週 Meals & 2 英-E-B1 具備入 【英語 【英語 】. 能理解 第一節課 Food 三餐 門的聽、說、 領域】 領域】 本課故事情 <u>暖身活動</u> 參與度評量 育】									
Food 三餐 門的聽、說、 領域】 領域】 本課故事情 <u>暖身活動</u> 	第十一週	2	英-E-B1 具備入			1. 能理解	第一節課	口頭評量	
			門的聽、說、	領域】	領域】	本課故事情	暖身活動	參與度評量	

與食物	讀、寫英語文能	1-111-	Ac-	境。	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	觀察評量	國 E1 了解
Unit 3	力。在引導下,	3 能聽	III-3	2. 能聽懂	內容。	7071.12	我國與世界
What Would	能運用所學、字	辨句子	簡易的	及跟讀本課	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		其他國家的
You Like	詞及句型進行簡	的語	生活用	故事對話。	相關問題。		文化特質。
for	易日常溝通。	調。	語。	3. 能聽懂			國 E4 了解
Dinner?	英-E-C3 認識國	1-III-	Ac-	並使用日常	Story Time 故事教學		國際文化的
	內外主要節慶習	6 能聽	III-4	用語 I	閱讀前		多樣性。
	俗及風土民情。	懂課堂	國小階	see. 及	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事		國 E5 發展
		中所學	段所學	Too bad! •	內容。		學習不同文
		的字	字詞		2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		化的意願。
		詞。	(能		相關問題。		【閱讀素養
		1-III-	聽、		章名頁情境提問		教育】
		8 能聽	讀、說		(1) Where are the kids? They' re		閱E1 認識
		懂簡易	300 字		in Singapore.		一般生活情
		的日常	詞,其		(2) How's the weather in		境中需要使
		生活用	中必須		Singapore? Take a guess. It's		用的,以及
		語。	拼寫		hot / warm		學習學科基
		1-III-	180 字		(3) Do you know the name of the		礎知識所應
		9 能聽	詞)。		lion statue? It's called the		具備的字詞
		懂簡易	Ad-		Merlion.		彙。
		句型的	III-1		素養導向提問		
		句子。	簡易標		(1) 猜猜看,新加坡的面積跟臺北市		
		1-III-	點符		比,哪一個比較大?		
		10 能	號。		(2) 提到新加坡,你想到什麼景點		
		聽懂簡	Ad-		呢?		
		易的日	III-2		閱讀中		
		常生活	簡易、		1. 請學生看本課故事,試著說出故事		
		對話。	常用的		內容。		
		1-111-	句型結		2. 簡單說明情境內容,針對故事提問		
		12 能	構。		相關問題。		
		聽懂簡	Ae-		故事提問		
		易故事	III-1		(1) Is Abu hungry? No, he's		
		及短劇	簡易歌		tired and thirsty.		
		的主要	謠、韻		(2) What does Rocky want for		
		內容。	文、短		dinner? He wants noodles for		
		1-111-	文、故		dinner.		
		13 能	事及短		3. 播放 Listen and Read,引導學生		

1		1 1		
		辨識簡劇。	看圖聽故事,請學生在腦中重播聽	
		易句子 B-III-	到的內容,再念出來。	
		語調所 2 國小	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
		表達的 階段所	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	
		情緒和 學字詞	怕犯錯。	
		態度。 及句型		
		2-III- 的生活	第二節課	
		2 能說 溝通。	暖身活動	
		出課堂	帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事,	
		中所學	請學生試著念出故事對話。	
		的字	Story Time 故事教學	
		詞。	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故	
		2-111-	事,請學生試著說出故事內容。	
		6 能使	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容	
		用簡易	提問。	
		的日常	故事提問	
		生活用	(1) What would Mia like for	
		語。	dinner? She' d like some soup.	
		2-111-	(2) What would Edison like for	
		7 能作	dinner? He'd like some	
		簡易的	noodles.	
		回答和	(3) What would Amber like for	
		描述。	dinner? She'd like some	
		2-111-	salad.	
		9 能以	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
		正確的	請學生在腦中重播聽到的內容,再	
		發音及	念出來。	
		適切的	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
		語調說	念出來。	
		出簡易	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學	
		句型的	生勇敢大聲說,不怕犯錯。	
		句子。	閱讀後	
		2-111-	1. 將學生以角色分組,進行對話練	
		11 能	到。	
		進行簡	2. 教師利用素養導向提問,引導學生	
		易的角	思考,與自身做連結。	
		色扮	素養導向提問	
	l L			

		演。	(1) 你晚餐想要吃什麼呢?
		3-111-	(2) 你知道的新加坡美食有哪些?
		1 能辨	(3) 如果你有魔法,你想要將雨變成
		識課堂	什麼呢?
		中所學	Daily Talk 日常用語教學
		的字	1. 教師引導學生了解本課日常用語的
		詞。	使用情境。
		3-111-	2. 請學生分組討論,學到的日常用語
		4 能看	還能用在哪些情境,再請學生上臺
		懂課堂	發表。
		中所學	回家作業
		的句	1. 請學生聽讀本課故事、日常用語並
		子。	跟念。
		3-111-	2. 請學生預習本課的單字、句型。
		5 能看	
		懂課堂	
		中所學	
		的簡易	
		對話。	
		3-111-	
		6 能看	
		懂課堂	
		中所學	
		的簡易	
		短文之	
		主要內	
		容。	
		5-111-	
		1 認讀	
		與聽寫	
		國小階	
		段字	
		詞。	
		5-111-	
		2 在聽	
		讀時,	
		能辨識	
L	1 1	/// / ···	

			T	1	1	
	書本中					
	相對應					
	的書寫					
	文字。					
	5-111-					
	3 能聽					
	懂、讀					
	懂國小					
	階段基					
	本字詞					
	及句					
	型,並					
	使用於					
	簡易日					
	常溝					
	通。					
	5-111-					
	4 能聽					
	懂日常					
	生活應					
	對中常					
	用語					
	 句,並					
	能作適					
	當的回					
	應。					
	5-111-					
	5 能以					
	正確的					
	發音及					
	適切的					
	速度朗					
	讀簡易					
	句型的					
	句子。					
	5-111-					
	7 能以					

									1	1
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十二週	Meals &	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Food 三餐		門的聽、說、	領域】	領域】	懂、辨識、	暖身活動	參與度評量	教育】	
	與食物		讀、寫英語文能	1-111-	Ab-	說出並摹寫	1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。	觀察評量	閱E1 認識	
	Unit 3		力。在引導下,	2 能聽	III-1	本課單字:	2. 請學生分別使用慢速、中速、超快	作業評量	一般生活情	
	What Would		能運用所學、字	辨字詞	子音、	breakfast,	速的語調念對話。		境中需要使	
	You Like		詞及句型進行簡	是單音	母音及	lunch,	Target Language A. 單字教學		用的,以及	
	for		易日常溝通。	節或多	其組	dinner,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生		學習學科基	
	Dinner?		英-E-C3 認識國	音節,	合。	bread,	念讀單字並了解字義。		礎知識所應	
			內外主要節慶習	並辨識	Ab-	chicken,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出		具備的字詞	
			俗及風土民情。	重音的	III-5	salad,	每個單字有幾個音節。教師抽點學		彙。	

	1 1		T	
	音節。	所學的	soup,	生,以一音節拍手一次的方式核對
	1-III-	字母拼	noodles °	答案,引導學生辨識音節數量。
	3 能聽	讀規則	2. 能以	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
	辨句子	(含看	What would	重音在哪個音節,教師抽點學生分
	的語	字讀	you like	享,並和學生核對答案。
	調。	音、聽	for	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
	1-111-	音拼	lunch? \	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
	6 能聽	字)。	Would you	勇敢大聲說,不怕犯錯。
	懂課堂	Ac-	like some	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
	中所學	III-3	<u>bread</u> for	序,將圖片依序編號。
	的字	簡易的	lunch? 詢	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
	詞。	生活用	問他人三餐	略,並利用課本附錄的學習策略卡
	1-111-	語。	想吃的食	背誦單字。
	8 能聽	Ac-	物,並以	Target Language B. 句型教學
	懂簡易	III-4	I'd like	1. 請學生翻到本課 Target
	的日常	國小階	some	Language,試著說說看情境內容。
	生活用	段所學	<u>salad</u> . 及	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
	語。	字詞	Yes,	中重播聽到的內容,再念出來。
	1-111-	(能	please. /	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
	9 能聽	聽、	No, thank	生做代換練習。
	懂簡易	讀、說	you. I'd	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
	句型的	300 字	like some	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
	句子。	詞,其	soup. 做適	
	1-III-	中必須	當回答。	回家作業
	10 能	拼寫	3. 能聽懂	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
	聽懂簡	180 字	並以正確的	2. 請學生預習本課 Play and Say 及
	易的日	詞)。	語調說出本	Grammar Focus 的內容。
	常生活	Ad-	課句型。	
	對話。	III-1	4. 能了解	第四節課
	2-III-	簡易標	單複數名詞	暖身活動
	6 能使	點符	與 a / an	1. 教師準備本課單字圖卡,帶領學生
	用簡易	號。	/ some 的	複習單字。
	的日常	Ad-	對應。	2. 請學生拿出作業本,寫出今天想吃
	生活用	III-2		的晚餐。
	語。	簡易、		3. 給學生兩分鐘,請他們互相以
	2-III-	常用的		What would you like for
	7 能作	句型結		dinner? 發問,並將對方的答案記
 		-	150	

□ 日 1.6 L#	Tt. L. III. bankumana
簡易的一構。	下來,如:Lily-hamburgers,
回答和 Ae-	Peter-an apple °
描述。 III-1	4. 時間到,請學生分享問到的記錄,
2-III- 簡易歌	誰問到最多人且記錄正確,教師可
8 能作 謠、韻	給予獎勵。
簡易的 文、短	Play and Say 口語練習活動
提問。 文、故	1. 教師準備數個迴紋針,將學生分為
2-III- 事及短	兩人一組,每組發給一個迴紋針進
9 能以 劇。	行活動。
正確的 B-III-	2. 兩人先猜拳決定先後,輸的學生 A
發音及 2 國小	發問 What would you like for
適切的 階段所	dinner?,赢的學生 B 可用鉛筆旋
語調說 學字詞	轉迴紋針,依照迴紋針停留的格子
出簡易 及句型	內容回答,回答正確可取得該格對
句型的 的生活	應的分數,錯誤則必須等下一次回
句子。 溝通。	答。
3-111-	3. 接著換 B 發問, A 旋轉迴紋針回
1 能辨	答,兩人各轉三次迴紋針後加總分
識課堂	數,分數較高的學生獲勝。
中所學	
的字	Grammar Focus 文法重點提醒教學
詞。	1. 教師將可數食物單字(單、複數形
3-111-	皆要有)及不可數食物單字寫在便
4 能看	利貼上。
懂課堂	2. 發給學生每人一張便利貼,接著將
中所學	黑板分為三部分,左半部上方寫上
的句	a,中央部分寫上 an,右半部上方
子。	寫上 some。
4-111-	3. 請學生依照便利貼上的內容,將便
1 能抄	利貼貼到對應的範圍。
寫課堂	4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視
中所學	黑板左方的便利貼內容是否皆為 a
的字	加單數名詞,中央部分為 an 加母
詞。	音開頭的單數名詞,接著檢視右方
4-111-	的便利貼內容是否為 some 加複數
2 能抄	名詞及不可數名詞。
寫課堂	5. 檢視完請學生完成下方練習題,教

	/ white of the state of the sta	1
中所學	師帶領學生核對答案。	
的句	6. 教師提醒學生可利用課本附錄的	
子。	Grammar Box 文法整理表格,複習	
4-111-	本課句型。	
3 能拼		
寫國小	習作時間	
階段基	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-	
本常用	В о	
字詞。		
4-111-	回家作業	
5 能正	1. 請學生複習本課的文法重點提醒單	
確使用	元 。	
大小寫 大小寫	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及	
及簡易	韻文。	
的標點		
符號。		
4-111-		
6 能書		
寫課堂		
中所學		
的句		
子。		
5-111-		
1 認讀		
與聽寫		
國小階		
段字		
詞。		
5-111-		
2 在聽		
讀時,		
能辨識		
相對應		
5-III- 2 在聽 讀時, 能辨識 書本中		

 	_		
3 能聽			
懂、讀			
懂國小			
階段基			
本字詞			
及句			
型,並			
使用於			
簡易日			
常溝			
通。			
5-111-			
4 能聽			
懂日常			
生活應			
對中常			
用語			
句,並			
能作適			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
句型的			
句子。			
5-111-			
7 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			

				對話。						
				月 6-III-						
				1 具有						
				日 兵角 好奇						
				心,主						
				動向教						
				助的教師或同						
				學提出						
				字挺山 問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				多與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第十三週	Meals &	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能聽辨	第五節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Food 三餐		門的聽、說、	領域】	領域】	及運用字母	暖身活動	參與度評量	教育】	
	與食物		讀、寫英語文能	1-III-	Ab-	拼讀法讀出	1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半	觀察評量	閱E1 認識	
	Unit 3		力。在引導下,	1 能聽	III-1	以 ch, sh	部寫出無聲 th 例字 three,右半	作業評量	一般生活情	
	What Would		能運用所學、字	辨英語	子音、	所組成的字	部寫出有聲 th 例字 this。		境中需要使	
	You Like		詞及句型進行簡	的子	母音及	詞:	2. 學生分為數組,請各組派一位學生		用的,以及	
	for		易日常溝通。	音、母	其組	chicken,	上臺,面對黑板。教師隨意念一單		學習學科基	
	Dinner?		英-E-C3 認識國	音及其	合。	church,	字,學生跳到左邊;若念 those,		礎知識所應	
			內外主要節慶習	不同的	Ab-	lunch,	學生跳到右邊,並大聲覆誦單字。		具備的字詞	
			俗及風土民情。	組合。	III-5	shop,	3. 動作最快學生得一分,重複上述步		彙。	
				1-III-	所學的	short,	驟,直到所有的學生都練習到為			
				11 能	字母拼	fish °	止,分數最高的組別獲勝。			
				聽懂簡	讀規則	2. 能聽讀	Phonics 字母拼讀及韻文教學			
				易歌謠	(含看	本課字母拼	A. 字母拼讀教學與練習活動			
				和韻文	字讀	讀韻文。	1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡			
				的主要	音、聽		chicken, church, lunch 貼在黑			
				內容。	音拼		板上,带念 chi-cken, ch-ur-ch,			
				1-111-	字)。		lun-ch,並請學生跟念數次,並特			
				14 能	Ae-		別強調 ch [無] 的發音。			
				了解簡	III-1		2. 以此方式,带念複合子音音組 sh			

		the state of	
	易歌	簡易歌	的例字卡 shop, short, fish, 強
	謠、韻	謠、韻	調 sh [◆] 的發音。
	文的節	文、短	3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀
	奏與音	文、故	例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀
	韻。	事及短	數次。
	2-111-	劇。	4. 請學生翻到課本的主題單字表,找
	1 能唸		出符合 ch 及 sh 發音規則的單
	出英語		字。
	的語		回家作業
	音。		請學生練習本課的字母拼讀例字。
	2-111-		
	9 能以		第六節課
	正確的		Phonics 字母拼讀教學
	發音及		B. 字母拼讀韻文教學
	適切的		1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔
	語調說		細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內
	出簡易		容,再念出來。
	白型的		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學
	句子。		生理解句意後,再次播放韻文,請
	2-111-		學生用手指出聽到的字。
	10 能		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指
	複誦和		著字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲
	吟唱簡		說,不怕犯錯。
	易的歌		C. 音組聽辨練習
	謠韻		1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內
	文。		容,在 C 大題圈選出正確的字母
	5-III-		拼讀例字。
	2 在聽		2. 教師帶領學生核對答案。
	讀時,		
	能辨識		習作時間
	書本中		请學生完成習作 Unit 3 的 Part C。
	相對應		
	的書寫		回家作業
	文字。		1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及
	5-III-		韻文。
	5 能以		2. 請學生預習本課 Discover 的內
	正確的		容。

 第音及 追切的 追及的 有可引 有可引 有可引 有效的 有效的<th></th><th>,</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th>		,					
建度期 請例的 6)子[1]— 6 允吨的 長 通过及 通过及 通过及 通过及 通过及 可以及 可以及 基础的 建立。 5—111— 7————————————————————————————————			Ž.	發音及			
放倒 5 0 2 5 - 11 1 - 6 的 以及 正確的 及 通动的 这是 成			3	適切的			
			ž	速度朗			
			1	讀簡易			
5-III- 6 能磁的 發達 內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			i	句型的			
5-III- 6 能磁的 發達 內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			í	句子。			
6 能以 正確者及 適也度或易 可以或或易 取 文 · II I - I - I - I - I - I - I - I - I			Ę	5-III-			
正發的 發達皮或 透皮或 發達 表 5-111-以 正發音 透透 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 透過 多 計 11- 9 解所字 發現 則 所 字 發現 則 所 字 發現 則 所 字 發現 則 所 子 發 則 則 所 子 發 則 則 所 子 發 則 一 11- 11- 11- 11 11 11 11 11 11 11 11 11			(6 能以			
適切 達成 通过 通过 通过 通过 通过 通过 通过 通过			ز	正確的			
速度附 請認錄 文 5-111- 7 定確會及 適度期易。 5-111- 9 用所字母規 則與实字 詞-111- 10 能 運學的字			Ą	發音及			
請求			3	適切的			
唱簡易 歌謠報 5-III- 7 能確的 發達及 適切的 達度問易 對話I- 9 能 學的字母 拼讀出 與說 至 5-III- 10 能 運用所 學的字			ž	速度朗			
唱簡易 歌謠報 5-III- 7 能確的 發達及 適切的 達度問易 對話I- 9 能 學的字母 拼讀出 與說 至 5-III- 10 能 運用所 學的字			100	讀或吟			
文。 5-111-7 能以 正確的 發達自 致適與 對對 計 111-9 第 所 學 明 所 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明							
5-111- 7 能够的 發音及 適切的 速度弱 對新語。 5-111- 9 能運 用所字 的字母 拼讀出 英文字 詞。 5-111- 10 能 運用所 學的字			E E	歌謠韻			
7 能以 正確的 發生物 速簡語。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀文字 詞。 5-III- 10 能 運用所							
正確的 發音及 適切度朗 請簡。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所			Ę	5-III-			
正確的 發音及 適切度朗 請簡。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所			7	7 能以			
適切的 速度開 讀簡易 對話。 5-III- 9 能)學 的字母 拼讀出 與文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字			از ا	正確的			
速度朗 讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所							
讀簡易 對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀以 則讀文字 詞。 5-III- 10 能 運用所							
對話。 5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
5-III- 9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
9 能運 用所學 的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
用所學的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
的字母 拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
拼讀規 則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
則讀出 英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
英文字 詞。 5-III- 10 能 運用所 學的字							
詞。			J.	則讀出			
詞。			1	英文字			
10 能 運用所 學的字			پ	詞。			
10 能 運用所 學的字			5	5-III-			
			1	10 能			
			ž	運用所			
日本			بَ	學的字			
			7	母拼讀			

				規則拼						
				寫英文						
				為英文 字詞。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
ht l			15 T D4 T W	錯。	F 14 1-	4 11 - 4-	Adv. Adv. sm		■	
第十四週	Meals &	2	英-E-B1 具備入	【英語	【英語	1. 能了解	第七節課	口頭評量	【環境教	
	Food 三餐		門的聽、說、	領域】	領域】	減少食物浪	Discover 延伸學習	參與度評量	育】	
	與食物		讀、寫英語文能	1-111-	Ac-	費,愛護地	1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部	觀察評量	環E6 覺知	
	Unit 3		力。在引導下,	6 能聽	III-3	球的方法。	分的廚餘是怎麼產生的呢?	作業評量	人類過度的	
	What Would		能運用所學、字	懂課堂	簡易的	2. 能聽	2. 請學生 6 人一組,討論日常生活		物質需求會	
	You Like		詞及句型進行簡	中所學	生活用	懂、看懂課	中為何會浪費食物?如:一次不小		對未來世代	
	for		易日常溝通。	的字	語。	堂中所學的	心買太多、因為折扣多買、沒有保		造成衝擊。	
	Dinner?		英-E-C3 認識國	詞。	Ac-	簡易短文,	存好所以腐敗,或是沒有注意保存		環E16 了解	
			內外主要節慶習	1-111-	III-4	並完成閱讀	期限不小心就過期了。		物質循環與	
			俗及風土民情。	8 能聽	國小階	理解練習。	3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣		資源回收利	
				懂簡易	段所學		候,浪費食物等於也浪費了食物在		用的原理。	
				的日常	字詞		生產時所耗費的土地及水資源,同		環E17 養成	
				生活用	(能		時也浪費了食物儲存、運輸及銷售		日常生活節	
		1		語。	聽、		所花費的成本。		約用水、用	
		1		1-111-	讀、說		4. 請學生觀察本單元的情境,說說這		電、物質的	
				9 能聽	300字		5 個方法為什麼能減少食物的浪		行為,減少	
				懂簡易	詞,其		費,請各組分享討論的內容。		資源的消	
				句型的	中必須		<u>習作時間</u>		耗。	

句子。	拼寫	請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-	【閱讀素養
1-III	· · · · · · ·	E °	教育】
10 能	詞)。		· · · · · · · · · · · · · · · · ·
聽懂能	i Ad-	回家作業	一般生活情
易的E	III-1	1. 請學生聽讀本課 Discover 單元。	境中需要使
常生活	簡易標	2. 請學生預習本課 Reading Time 的	用的,以及
對話。	點符	內容。	學習學科基
2-111	- 號。		礎知識所應
7 能化	Ad-	第八節課	具備的字詞
簡易白	1 III-2	Reading Time 短文閱讀理解練習	彙。
回答和	簡易、	1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在	閱 E4 中高
描述。	1 ' 1	黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及	年級後需發
2-111		字卡上的單字。	展長篇文本
8 能利		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意	的閱讀理解
簡易白		指著一張單字圖卡或字卡,引導學	能力。
提問。		生說出造句。如 What would you	
3-111	, , . , .	like for <u>breakfast</u> ? I' d like	
4 能看		some <u>bread</u> . ∘	
懂課堂		3. 請學生翻開本課的 Reading	
中所导		Time,播放音檔, 請學生一面	
的句	事及短	聽,一面手指著文字輕聲跟讀。	
	劇。	4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,	
3-111		請學生跟著複誦。	
5 能者		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀	
懂課堂		短文,或請自願的學生朗讀。如時	
中所		間許可,教師也可進行朗讀接力,	
的簡易		以增加趣味。	
對話。		6. 請學生觀察 Part B 的階層圖,依	
3-111		照每一層提示,寫出正確答案。	
6 能 相		7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答	
懂課堂		案。	
中所粤		57 // wh 97	
的簡易		習作時間	
短文之		請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-	
主要户		G °	
容。		علا مار مخم	
4-111	-	回家作業	

T T	T	
	1 能抄	1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短
	寫課堂	文並跟念。
	中所學	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。
	的字	
	· 言可 。	
	4-111-	
	2 能抄	
	寫課堂	
	中所學	
	的句	
	子。	
	4-111-	
	3 能拼	
	寫國小	
	階段基	
	本常用	
	字詞。	
	4-111-	
	5 能正	
	確使用	
	大小寫	
	及簡易	
	的標點	
	符號。	
	4-111-	
	6 能書	
	寫課堂	
	中所學	
	的句	
	子。	
	5-111-	
	1 認讀	
	與聽寫	
	國小階	
	段字	
	詞。	
	5-111-	
 1	0 111	

2 在聽		
讀時,		
能辨識		
書本中		
相對應		
的書寫		
文字。		
5-111-		
3 能聽		
懂、讀		
懂國小		
階段基		
本字詞		
及句		
型,並		
使用於		
簡易日		
常溝		
通。		
5-111-		
4 能聽		
懂日常		
生活應		
對中常		
用語		
句,並		
能作適		
當的回		
應。		
5-111-		
5 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
句型的		

				句子。						
				5-111-						
				7 能以						
				正確的						
				發音及						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-III-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-111-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
労して 田	Itama W- 17 0	9	せ Г 10 日 / 4 四	情。	T ** **	1 珊知上	· 体 → 依 → 田	口茹拉旦	T DR 1897 +L	
第十五週	Items 物品&	2	英-E-A2 具備理	【英語 領域】	【英語	1. 理解本	第一節課	口頭評量	【國際教	
	節慶教學 Unit 4		解簡易英語文訊 息的能力,能運	領域』 1-∐-	領域】 Ac-	課故事情 境。	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	參與度評量 觀察評量	育】 國 E1 了解	
	Whose		· 思的能力,能理 用基本邏輯思考	3 能聽	III-3	· 現。 2. 能聽懂	1 請字生有本詠早石貝,頒頒有故事 內容。	1	図 CI J 胖 我國與世界	
			用基本邏輯心考 策略提升學習效	3	111-3 簡易的	 2. 脏 施 股 環 本 課 	N谷。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問		我國與世介 其他國家的	
	Backpack Is That? &		東哈挺开字百效 能。	辨可于 的語	間勿的 生活用	及战韻本誅故事對話。	2. 間中說明情境內容,針對情境採向 相關問題。		共他國家的 文化特質。	
			- NE - C3 認識國	胡品	生活用 語。	以尹判祏°	作		又化符頁。 國 E4 了解	
	The Dragon		_ 火 −L − し 3 総	迥 °	苗 °				凶 L4 胖	

Boa	at	內外主要節慶習	1-111-	Ac-	Story Time 故事教學	國際文化的
Fes	stival	俗及風土民情。	6 能聽	III-4	閱讀前	多樣性。
			懂課堂	國小階	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事	國 E5 發展
			中所學	段所學	內容。	學習不同文
			的字	字詞	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問	化的意願。
			詞。	(能	相關問題。	【閱讀素養
			1-111-	聽、	章名頁情境提問	教育】
			8 能聽	讀、說	(1) What animals do you see? I	閲 E1 認識
			懂簡易	300 字	see elephants and zebras.	一般生活情
			的日常	詞,其	(2) Where are the kids? They' re	境中需要使
			生活用	中必須	in Kenya.	用的,以及
			語。	拼寫	(3) How many elephants are there?	學習學科基
			1-111-	180 字	There are two elephants.	礎知識所應
			9 能聽	詞)。	素養導向提問	具備的字詞
			懂簡易	Ad-	(1) 你知道肯亞在哪裡嗎?	彙。
			句型的	III-1	(2) 你有出國旅行的經驗嗎?請跟大	
			句子。	簡易標	家分享。	
			1-111-	點符	閱讀中	
			10 能	號。	1. 請學生看本課故事,試著說出故事	
			聽懂簡	Ad-	內容。	
			易的日	III-2	2. 簡單說明情境內容,針對故事提問	
			常生活	簡易、	相關問題。	
			對話。	常用的	故事提問	
			1-III-	句型結	(1) How many elephants are there?	
			12 能	構。	There are five elephants.	
			聽懂簡	Ae-	(2) How many zebras are there?	
			易故事	III-1	There are eight zebras.	
			及短劇	簡易歌	(3) What would Rocky like for	
			的主要	謠、韻	lunch? He'd like some bread,	
			內容。	文、短	chicken, and salad.	
			1-111-	文、故	(4) Whose backpack is in the car?	
			13 能	事及短	Rocky's backpack is in the car.	
			辨識簡	劇。	3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,	
			易句子	B-III-	請學生在腦中重播聽到的內容,再	
			語調所	2 國小	念出來。	
			表達的	階段所	4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊	
			情緒和	學字詞	念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	

態度。 及句型 2-III- 的生活 2 能說 溝通。	怕犯錯。 ————————————————————————————————————
	At At you
	第二節課
出課堂	Festival 節慶教學
中所學	故事教學
	1. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
	2. 請學生兩人一組,討論故事的內
2-111-	容。完成後,請學生分享他們的想
6 能使	法。
用簡易	3. 簡單說明情境內容,針對故事提問
	相關問題。
生活用	4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
- 語。	到的字。
2-111-	5. 請學生將故事念出來,鼓勵學生勇
7 能作	敢大聲說,不怕犯錯。
簡易的	6. 發給學生每人一張紙,請學生畫出
回答和	自己覺得端午節最特別,或是自己
描述。	最想嘗試的過節習俗,可在畫上用
2-111-	英文或中文寫上介紹或原因。下次
9 能以	上課請學生分享自己的畫作。
正確的	單字教學
	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
適切的	念讀單字並了解字義。
語調說	2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,
出簡易	在腦中重播聽到的內容,再念出
句型的	來。
	3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽
2-111-	到的單字。
11 能	4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵
進行簡	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
易的角	
3-111-	
識課堂	
中所學	

的字 詞。 3-III- 4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。 3-III-	
3-III- 4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。	
4 能看 懂課堂 中所學 的句 子。	
懂課堂 中所學 的句 子。	
中所學	
中所學 的句 子。	
子。	
3-111-	
5 能看	
懂課堂	
中所學	
的簡易	
對話。	
3-111-	
6 能看	
懂課堂	
中所學	
的簡易	
短文之 短文之	
主要內	
5-111-	
1 認讀	
與聽寫	
國小階	
段字 段字	
5-111-	
2 在聽	
讀時,	
書本中	
相對應	
文字。	
5-111-	

 	_		
3 能聽			
懂、讀			
懂國小			
階段基			
本字詞			
及句			
型,並			
使用於			
簡易日			
常溝			
通。			
5-111-			
4 能聽			
懂日常			
生活應			
對中常			
用語			
句,並			
能作適			
當的回			
應。			
5-111-			
5 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			
句型的			
句子。			
5-111-			
7 能以			
正確的			
發音及			
適切的			
速度朗			
讀簡易			

-						I		I	I	1
				對話。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,不畏犯						
				十 長 犯 量 。						
				8-III-						
				0-111- 4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十六週	Items 物品	2	英-E-A2 具備理	【英語	【英語	1. 理解本	第三節課	口頭評量	【閱讀素養	
71. 17.10	Unit 4	-	解簡易英語文訊	領域】	領域】	課故事情	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Whose		息的能力,能運	1-111-	Ab-	境。	帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事,	觀察評量	閱E1 認識	
	Backpack		用基本邏輯思考	2 能聽	III-1	2. 能聽懂	請學生試著念出故事對話。	作業評量	一般生活情	
	Is That?		策略提升學習效	辨字詞	子音、	及跟讀本課	Story Time 故事教學		境中需要使	
			能。	是單音	母音及	故事對話。	1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故		用的,以及	
			英-E-C3 認識國	節或多	其組	3. 能聽	事,請學生試著說出故事內容。		學習學科基	
			內外主要節慶習	音節,	合。	懂、辨識、	2. 簡單說明故事內容,並依故事內容		礎知識所應	
			俗及風土民情。	並辨識	Ab-	說出、摹寫	提問。		具備的字詞	
				重音的	III-5	並應用本課	故事提問		彙。	
				音節。	所學的	單字:	(1) What's missing? Rocky's			
				1-111-	字母拼	backpack,	sunglasses are missing.			
				3 能聽	讀規則	cap,	(2) Who has Rocky's sunglasses?			
				辨句子	(含看	lunchbox,	A zebra has his sunglasses.			
		<u> </u>		的語	字讀	umbrella,	(3) Does the zebra like the			

1			. -,		
6 施能 字) workbook glasses heave					
情深愛 AC				· ·	
中所學					
物字 55				_	
1-III- 68					
1-III-					
Total		-	生活用	Whose	5. 請學生邊指著字邊念出來,鼓勵學
March Mar			語。	<u>backpack</u>	生勇敢大聲說,不怕犯錯。
日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本			Ac-		閱讀後
生活用 投所學字詞 glasses are these are the are the are the these are the are the are the these are the ar		懂簡易	III-4	that? \	
Family Are these Paper Are these Paper Pa		的日常	國小階	Whose	習。
1-III-		生活用	段所學	glasses	2. 教師利用素養導向提問,引導學生
9 能聽 聽、 詢問物品的 (1) 遺失背色時,你會怎麼處理呢? (2) 如果在校外遺失東西時,該怎麼		語。	字詞	are these	思考,與自身做連結。
性簡易		1-111-	(能	/ those?	素養導向提問
5型的 300 字 5		9 能聽	聽、	詢問物品的	(1) 遺失背包時,你會怎麼處理呢?
1-III-		懂簡易	讀、說	主人,並以	(2) 如果在校外遺失東西時,該怎麼
1-III- 10 能 排寫 處懂簡 3 的日 3 的日 3 的日 4 d- 對話。 1II- 2-III- 6 能使 1II-2 語。 6 能使 2-III- 1 常月的 7 能作 6 句型結 6 易的 4 d- 2-III- 常易的 6 構。 2 They are (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's glasses, (bunk's junk isianish isiani		句型的	300字	It's <u>my</u>	辦呢?
Target Language A. 單字數學		句子。	詞,其	backpack.	Daily Talk 日常用語教學
聽懂簡 180字 易的日常生活 初一數 當生活 Ad-數 對話。 III-1 答。 2-III-簡易標的用簡易 5. 能聽懂並以正確的語詞說出本的日常 Ad-課的型。 生活用 III-2 語。簡易、之一III-常用的作品 6. 能了解言則所有的。 11I-2 語。簡易、之一III-常用的不能的對應。 7. 能作的對應。 7 能作句型結節		1-III-	中必須	及 They	1. 教師引導學生了解本課日常用語的
S		10 能	拼寫	are	使用情境。
常生活 Ad- 做適當回 發表。 對話。 1II-1 答。 2-III- 簡易標 5. 能聽懂 第四節課 6 能使 點符 並以正確的 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習本課故事對 話。 話。 4 活用 1II-2 6. 能了解 2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故 1 正字數圖。 2-III- 常用的 格的對應。 7 能作 句型結 格的對應。 Target Language A. 單字數學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 念讀單字並了解字義。		聽懂簡	180 字	<u>Chunk's</u>	2. 請學生分組討論,學到的日常用語
對話。 III-1 答。 2-III- 簡易標 5. 能聽懂 第四節課 6 能使 點符 並以正確的 應身活動 1. 將全班依角色分組練習本課故事對的日常 1. 將全班依角色分組練習本課故事對的話。 2-III- 6. 能了解 2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故事,教師可給予獎勵。 2-III- 常用的 存 格的對應。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 念讀單字並了解字義。		易的日	詞)。	glasses.	還能用在哪些情境,再請學生上臺
2-III- 簡易標 6 能使 點符		常生活	Ad-	做適當回	發表。
6 能使 期符 用簡易 號。 的日常 Ad- 生活用 III-2 語。 簡易、 2-III- 常用的 7 能作		對話。	III-1	答。	
用簡易 的日常 Ad- 生活用 生活用 2-III- 簡易、 2-III- 簡易的 構。 語調說出本 課句型。 6. 能了解 主詞與所有 格的對應。 7. 能作 句型結 簡易的 構。 2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故 事,教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 念讀單字並了解字義。		2-111-	簡易標	5. 能聽懂	第四節課
的日常 Ad- 生活用 III-2 語。 簡易、 2-III- 課句型。 6. 能了解 主詞與所有 格的對應。 話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故 事,教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 念讀單字並了解字義。		6 能使	點符	並以正確的	暖身活動
生活用 III-2 6. 能了解 主詞與所有 主詞與所有 字,教師可給予獎勵。 2-III- 常用的 7 能作 句型結 簡易的 構。 格的對應。 Target Language A. 單字枚學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 念讀單字並了解字義。		用簡易	號。	語調說出本	1. 將全班依角色分組練習本課故事對
語。 簡易、 主詞與所有 2-III- 常用的 7 能作 6 別的 構。 本的對應。 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 念讀單字並了解字義。		的日常	Ad-	課句型。	話。
2-III- 常用的 格的對應。 Target Language A. 單字枚學 7 能作 句型結 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 1 意識單字並了解字義。 念讀單字並了解字義。		生活用	III-2	6. 能了解	2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故
7 能作 句型結 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生 1. 教師利用單字字下與圖卡,帶學生 念讀單字並了解字義。		語。	簡易、	主詞與所有	事,教師可給予獎勵。
簡易的 構。 念讀單字並了解字義。		2-111-	常用的	格的對應。	Target Language A. 單字教學
		7 能作	句型結		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生
		簡易的	構。		念讀單字並了解字義。
回答和 Ae- Z. 播放首檔,請学生遵總遵試者數出		回答和	Ae-		2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出
描述。 III-1 每個單字有幾個音節。教師抽點學		描述。	III-1		每個單字有幾個音節。教師抽點學
2-III- 簡易歌 生,以一音節拍手一次的方式核對		2-111-	簡易歌		生,以一音節拍手一次的方式核對
8 能作 謠、韻 答案,引導學生辨識音節數量。		8 能作	謠、韻		答案,引導學生辨識音節數量。

簡易的 文、短	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的
提問。 文、故	重音在哪個音節,教師抽點學生分
2-III- 事及短	享,並和學生核對答案。
9 能以 劇。	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法
正確的 B-III-	與音節數量、重音位置,鼓勵學生
發音及 2 國小	勇敢大聲說,不怕犯錯。
適切的 階段所	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順
語調說 學字詞	序,將圖片依序編號。
出簡易 及句型	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策
句型的 的生活	略,並利用課本附錄的學習策略卡
句子。 溝通。	背誦單字。
3-111-	Target Language B. 句型教學
1 能辨	1. 請學生翻到本課 Target
識課堂	Language,試著說說看情境內容。
中所學	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦
的字	中重播聽到的內容,再念出來。
詞。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學
3-111-	生做代換練習。
4 能看	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒
懂課堂	學生勇敢大聲說,不怕犯錯。
中所學	
的句	回家作業
子。	1. 請學生聽讀本課的單字及句型。
4-111-	2. 請學生預習本課文法重點提醒單
1 能抄	元。
寫課堂	
中所學	
的字	
詞 。	
4-111-	
2 能抄	
寫課堂	
中所學	
的句	
子。	
4-111-	
3 能拼	

告及基 本常列 - 1 - 5 能使用		為	喜國小			
本會用 字詞。 4-III- 5 能使用 大小寫 及與高 的解點。 4-III- 6 能深空 中的 9 子。 1 1 1 1 1 2 推動所 2 2 在助 2 2 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		Izf	皆段基			
字间。 4-III- 5 條便用 大小寫		4	大常用			
5 能使用		与	2詞。			
5 能使用		4	-III-			
確使用 大人所寫易 的標號。 4-III- 6 能響堂 中的子。 5-III- 1 與題小字 詞一 2 在時 講解本對書字 1III- 2 在時 機 業 第 新本 對 書 字 1 III- 2 在時 機 業 第 新本 對 書 字 1 III- 3 能 所 本 對 書 字 1 III- 3 能 所 本 對 書 字 1 III- 3 能 所 本 對 書 字 1 III- 3 配 9 個 9 個 9 個 9 個 9 個 9 個 9 個 9 個 9 個 9 個		5	能正			
大		<i>1</i> 5	在使用			
及商易的符號。 4-111-6 8 深坐堂中所句 子-111-1 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3		<i>)</i>	七小寫			
的標點 符出11-6 能響堂 中的60 子。 5-111-1 1 認識 與點寫 與點寫 段字 詞。 5-111-2 2 在聽 讀解, 意解, 意解, 意解, 意 本 中 相 相 書 寫 文字。 5-111-3 能聽 惟 、		及	支簡易			
4-III- 6 高課堂 中所句。 5-III- 1 熟悉寫 國內子。 5-III- 2 在動, 統所辨故 書相的字。 5-III- 3 能 版 版、強 性 國政基		台	勺標點			
4-III- 6 高課堂 中所句。 5-III- 1 熟悉寫 國內子。 5-III- 2 在動, 統所辨故 書相的字。 5-III- 3 能 版 版、強 性 國政基		2	夺號。			
寫字 中所 的 的 分子。 5-III- 1 認讀 與聽小階 段與字 詞。 5-III- 2 在時, 能辨本學 的對常寫 文字。 5-III- 3 能聽 僅 、讀		4	-III-			
寫字 中所 的 的 分子。 5-III- 1 認讀 與聽小階 段與字 詞。 5-III- 2 在時, 能辨本學 的對常寫 文字。 5-III- 3 能聽 僅 、讀		6	能書			
的 分 子 - III - 1 認讀 與聽寫 國 小階 段字。 5 - III - 2 在聽 : 讀 時辨 識 書 本 中 相 對 惠 寫 文字。 5 - III - 3 能 號 懂 國 小 階 段 基		1	高課堂			
子。 5-III- 1 認讀 與聰的階 段字 詞。 5-III- 2 在聽 請解做 書本中 相對應 的書寫。 文字-III- 3 能聽 僅、讀 僅國小 階段基		4	中 所學			
5-III- 1 認讀 與聯內階 段字 詞。 5-III- 2 在時, 能辨識 書本中 相對應 的書字。 5-III- 3 能聽 懂 歐 函 內		台	勺句			
1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽 讀時辨識 書本對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 僅 國小 階段基						
與聽寫 國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽 讀時, 能辨謝 書本中 相的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂 國小 階段基						
國小階 段字 詞。 5-III- 2 在聽 讀辨 舊本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能、 懂 國小 階段基						
段字 詞。 5-III- 2 在聽 讀時, 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 医國小 階段基						
詞。						
5-III- 2 在聽 讀時, 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂國小 階段基		1	设字 二			
2 在聽 讀時, 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基						
請時, 能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基		5	-III-			
能辨識 書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基						
書本中 相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基						
相對應 的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂國小 階段基						
的書寫 文字。 5-III- 3 能聽 懂 \ 讀 懂 國小 階段基						
文字。 5-III- 3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基						
5-III- 3 能聴 懂 減 懂 國 小 階段基		台	勺書寫			
3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基		3	ζ字。			
3 能聽 懂、讀 懂國小 階段基		5	-III-			
		3	能聽			
		١١	董、讀			
		1	董國小			
本字詞 本字詞		[St	皆段基			
		4	(字詞			

及	_			•	,	,
使用於 簡為		及句				
使用於 簡為		型,並				
原表達 連進。 5-1 (11 - 4 (使用於				
 (分) 第 (通) 111- (4) 能能 (位) 日常 (生活應 (生活應 (2) 対中等 (3) 介・通 (4) 企 (5) 日11- (5) 在基础的 经营切的 通过度期 特別 (2) 等 (5) 日11- (7) 能以 (2) 企 (6) 日11- (6) 日11- (6) 日11- (6) 日11- (6) 日11- (6) 日11- (7) 日 (2) 日 (簡易日				
通。 5-111- 4 施聘 僅日常 生活應 對中常 閉語 6、作的回 應。 5-111- 5 施以 正確合 適切的 通應問 50年) 5-111- 7 經確的 發音功 可 強音 及 通切功 動達度問 對對話。 6-111- 1 共奇		常溝				
4 能转 性 日 市		通。				
4 能转 性 日 市		5-III-				
整工活中常生野用品。 自用品。 有用品。 在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		4 能聽				
生污處 對中語 的,能 能作的回 應。 5-III- 5-III- 5-III- 7- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1		懂日常				
對中常 用語。並 適。 5-III- 5 正確 會切度 發 時 功度 時 動 通 動 到 子 II- 7 正確 的 遊 發 問 級 的 題 後 切 是 動 的 的 。 透 的 題 子 III- 7 正確 的 及 過 速 度 的 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		生活應				
用語、推通 常的 。						
能作適 當的回 應。 5-III- 5 能磁的 發音 切的 速度簡易 句子- 5-III- 7 能確 每 场 切的 速度 的 發音 切的 速度 的 發音 切的 速度 的 速度 的 速度 的 量 的 电 速度 的 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电						
能作適 當的回 應。 5-III- 5 能磁的 發音 切的 速度簡易 句子- 5-III- 7 能確 每 场 切的 速度 的 發音 切的 速度 的 發音 切的 速度 的 速度 的 速度 的 量 的 电 速度 的 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电		句,並				
應 5-111-5 1		能作適				
應 5-111-5 1						
5 能以 正確的 發音切的 適度簡剔 6 型子。 5-111- 7 能以 正確的 發句切皮的 遠鏡簡易 對話。 6-111- 1 具有 好奇		應。				
5 能以 正確的 發音切的 適度簡剔 6 型子。 5-111- 7 能以 正確的 發句切皮的 遠鏡簡易 對話。 6-111- 1 具有 好奇		5-III-				
發音及 適切的 速度簡易 句句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音切的 速度的 適度易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		5 能以				
適切的 速度開 前間 句子。 5-III- 7 能以 正確的 發力的 速度 適切的 速度 簡弱。 6-III- 1 具有 好奇						
速度朗讀 50 20 60 7 - 60 7		發音及				
讀簡易 句型。 5-III- 7 能以 正確的 發音功的 速度簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇						
句型的 句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀話。 6-III- 1 具有 好奇						
句子。 5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		讀簡易				
5-III- 7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有		句型的				
7 能以 正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		句子。				
正確的 發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		5-111-				
發音及 適切的 速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		7 能以				
適切的 速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		正確的				
速度朗 讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		發音及				
讀簡易 對話。 6-III- 1 具有 好奇		適切的				
對話。 6-III- 1 具有 好奇		速度朗				
6-III- 1 具有 好奇		讀簡易				
1 具有 好奇 Hand H		對話。				
		6-111-				
		1 具有				
心,主		好奇				
		心,主				

		1		S. 1 1.1	l					
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-111-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
第十七週	Items 物品	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	能聽辨及運	第四節課	口頭評量	【閱讀素養	
	Unit 4		真專注的特質及	領域】	領域】	用字母拼讀	Play and Say 口語練習活動	參與度評量	教育】	
	Whose		良好的學習習	1-111-	Ab-	法讀出含有	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請	觀察評量	閱E1 認識	
	Backpack		慣,嘗試運用基	1 能聽	III-1	h 的複合子	學生先猜拳,贏家選一樣東西發	作業評量	一般生活情	
	Is That?		本的學習策略,	辨英語	子音、	音所組成的	問,如 Whose <u>umbrella</u> is this		境中需要使	
			強化個人英語文	的子	母音及	字詞:	/ that?,輸家必須觀察圖片說出		用的,以及	
			能力。	音、母	其組	three,	正確的答案:It's Tony's		學習學科基	
			英-E-A2 具備理	音及其	合。	bathroom,	umbrella.。對話完成後贏家可得		礎知識所應	
			解簡易英語文訊	不同的	Ab-	teeth,	2 分,輸家可得 1 分,兩人將分		具備的字詞	
			息的能力,能運	組合。	III-5	this,	數寫在 umbrella 的格子中。		彙。	
			用基本邏輯思考	1-III-	所學的	that,	2. 繼續猜拳,以步驟 1 的方式進行			
			策略提升學習效	11 能	字母拼	those,	練習,利用剩下的五樣東西進行問			
			能。	聽懂簡	讀規則	whale,	答。完成後加總分數,分數較高的			
			英-E-B1 具備入	易歌謠	(含看	wheel,	學生獲勝。			
			門的聽、說、	和韻文	字讀	white,	Grammar Focus 文法重點提醒教學			
			讀、寫英語文能	的主要	音、聽	phone,	1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各			
			力。在引導下,	內容。	音拼	photo,	一 遲 。			
			能運用所學、字	1-III-	字)。	dolphin,	2. 將字卡隨意發給學生,請學生依據			
			詞及句型進行簡	14 能	Ae-	chicken,	手上的字卡,找出對應的另一半,			
			易日常溝通。	了解簡	III-1	church,	如:持主詞 I 的學生要找到 my,			
			英-E-C2 積極參	易歌	簡易歌	lunch,	學生只能念出卡上的字,不可隨意			
			與課內英語文小	謠、韻	謠、韻	shop,	交談。			
			組學習活動,培	文的節	文、短	short,	3. 計時一分鐘,請學生找出對應的另			
			養團隊合作精	奏與音	文、故	fish∘	一半,找到後兩人站在一起。			
			神。	韻。	事及短		4. 教師帶領學生一起核對各組的答			

英-E-C3 認識國 2-III-	劇。	安、注阻止A I my / your your	
1 - 1		案,請學生念 I, my / you, your	
內外主要節慶習 1 能唸		/ he, his / she, her, 以熟	
俗及風土民情。 出英語		悉主詞跟所有格的對應。	
的語		5. 完成練習後請學生完成練習題,教	
音。		師帶領學生核對答案。	
2-111-			
9 能以		習作時間	
正確的		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-	
發音及		B °	
適切的			
語調說		<u>回家作業</u>	
出簡易		1. 請學生複習本課的文法重點提醒單	
向型的		元。	
句子。		2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及	
2-111-		韻文。	
10 能			
複誦和		第五節課	
吟唱簡		暖身活動	
易的歌		1. 利用 U1-U3 字母例字卡複習所有	
謠韻		wh, ph, th (無聲), th (有	
文。		聲), ch, sh 的例字,並將這幾個	
5-111-		音組寫在黑板上。	
2 在聽		2. 將學生分為兩組,各派一名代表出	
讀時,		列,當教師念出一個例字時,如	
能辨識		whale,兩人須拍打黑版上對應的	
書本中		音組 wh,並複誦單字,最快且正	
相對應		確的學生可得一分。	
的書寫		3. 活動結束,分數較高的組別獲勝,	
文字。		輸的組別須將所有的發音例字念一	
5-111-		遍。	
5 能以		4. 提醒學生進行活動時要注意安全,	
正確的		不能奔跑或衝撞。	
發音及		Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
適切的		1. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀	
速度朗		例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀	
讀簡易		數次。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2. 將學生分為兩人一組,進行 B.	
日主的	1	11 1 - 11 M M M M V - 12	

T			I martin a	Т	<u> </u>	1
]子。	Play and Say 分組練習活動。			
		-III-	3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先			
		能以	選一個格子,說出格子中的例字,			
		三確的 二	即可在格子上以 0 或 X 做記號。			
	数	餐音及	4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三			
		9切的	個格子連成一直線,線的方向可以			
		速度朗	是直線、橫線或斜線,先連成一線			
		賣或吟	者獲勝,可在格子上方簽名。接著			
	u E	3簡易	繼續完成剩下的練習。			
	<u> </u>	欠謠韻				
		٠ - ا	習作時間			
	5	-III-	請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。			
	7	能以				
	Ĭī.	三確的	回家作業			
	新	養音及	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字。			
	Ĭ	適切的	2. 請學生預習本課 Mini Task 的內			
	ž	速度朗	容。			
		責簡 易				
	业	付話。				
	5	-III-				
	9	能運				
		月所學				
	自	的字母				
		并讀規				
		川讀出				
		文字				
		 ¶ ∘				
		-III-				
		0 能				
		運用所				
		B的字				
		·····································				
		見則拼				
		3英文				
		空詞。				
		- -				
		具有				
		万ツ				

第十八週	Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	2	英解息用策能英內俗 E-A2 英力邏升 具語,輯學 認節民 舞歌。E-C主風 理訊運考效 國習。	好心動師學問62多堂類活不錯【領16懂中的詞18懂的生語19懂句句110聽奇,向或提題11樂與中練動畏。英域11能課所字。11能簡日活。11能簡型子11能質主教同出。1-於課各習,犯 語】1-聽堂學 1-聽易常用 1-聽易的。1-能質	【領ACII簡生語ACII國段字(聽讀30詞中拼18詞A英城————————————————————————————————————	1. 如單李 2. 懂堂簡完解能何及。 能、中易成練能列打、聽看所短閱習了出包、聽懂學文讀。解清行 課的並理	學及推不推薦這些地方。 4. 請學生利用課本附錄 pp. 117- 118 ,寫下一個自己最推薦或最想去的景點,如:天文館、遊樂園、博物館、農場、DIY 觀光工廠等,然後寫出或畫出需要準備的物品。 5. 若有時間教師可引導學生模仿課本 p. 64 上方短文,上臺與同學分享。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-	口參觀作業	【育戶學學識境態地等習【教閱一境用學礎具彙閱戶】ET校活地,、質的。閱育EI般中的習知備。F4外 参校動方如環、戶 讀】 生需,學識的女 分,環生保文外 素 認活要以科所字 中教 加教認 、化學 養 識情使及基應詞 喜	
				聽懂簡 易的日	Ad- III-1		E.		# 閲 E4 中高 年級後需發	

常生活 簡易標 2-III-	回家作業 1. 請學生複習本課 Mini Task 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 第七節課 Reading Time 短文閱讀理解練習 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上的單字。	展長篇文本的閱讀理解能力。
子3-III- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1	3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一面聽, 一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔, 請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀 短文,或請自願的學生朗讀。如時 間許可,教師也可進行朗讀接力, 以增加趣味。 6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子, 依照故事內容順序,寫出句子代 號。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答 案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F- G。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 Reading Time 短	

4 111	上 子 明 A		
4-111-	文並跟念。		
2 能抄	2. 請學生預習 Review 2 的內容。		
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
4-111-			
3 能拼			
寫國小			
階段基			
本常用			
字詞。			
4-111-			
5 能正			
確使用			
大小寫			
及簡易			
的標點			
符號。			
4-111-			
6 能書			
寫課堂			
中所學			
的句			
子。			
5-111-			
1 認讀			
與聽寫			
國小階			
段字			
詞。			
5-111-			
2 在聽			
讀時,			
能辨識			
書本中			
相對應			

的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	
懂國小	
階段基	
本字詞	
型,並	
使用於	
通。	
5-111-	
懂日常	
生活應	
用語 用語	
白,並	
當的回	
應。	
5-111-	
5 能以	
正確的	
適切的	
速度朗	
讀簡易	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
自子。	
5-111-	
7 能以	
正確的	
發音及	

				· 本 l-2.4						
				適切的						
				速度朗						
				讀簡易						
				對話。						
				6-111-						
				1 具有						
				好奇						
				心,主						
				動向教						
				師或同						
				學提出						
				問題。						
				6-III-						
				2 樂於						
				參與課						
				堂中各						
				類練習						
				活動,						
				不畏犯						
				錯。						
				8-III-						
				4 能了						
				解外國						
				風土民						
				情。						
第十九週	複習二&期	2	英-E-A1 具備認	【英語	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭評量	【閱讀素養	
	末評量		真專注的特質及	領域】	領域】	懂、辨識並	暖身活動	參與度評量	教育】	
	Review 2 &		良好的學習習	1-111-	Ab-	說出 Units	1. 教師將 Units 3-4 四句日常用語	觀察評量	閱 E1 認識	
	Exam 2		慣,嘗試運用基	1 能聽	III-1	3-4 所習得	編號 1-4,寫在黑板上帶領學生跟	作業評量	一般生活情	
			本的學習策略,	辨英語	子音、	的單字、句	念。		境中需要使	
			強化個人英語文	的子	母音及	型與日常用	2. 請學生拿出作業本或一張廢紙,任		用的,以及	
			能力。	音、母	其組	語。	意寫下一句日常用語。		學習學科基	
		1	英-E-A2 具備理	音及其	合。	2. 能辨識	3. 請學生起立,將剛剛寫在作業本上		礎知識所應	
		1	解簡易英語文訊	不同的	Ab-	並摹寫	的句子念給同學聽,試著找到持有		具備的字詞	
		1	息的能力,能運	組合。	III-5	Units 3-4	其他三句日常用語的同學組成一		彙。	
		1	用基本邏輯思考	1-111-	所學的	所習得的單	隊。		閱 E4 中高	
			策略提升學習效	3 能聽	字母拼	字與句型。	4. 找齊的組別須將四句日常用語一起		年級後需發	
1									,	•

ı ı		1	1	1	1	1
	能。	辨句子	讀規則	3. 能綜合	念出給教師聽,教師可給予獎勵。	展長篇文本
	英-E-B1 具備入	的語	(含看	運用 Units	Listen and Read 日常用語合作學習	的閱讀理解
	門的聽、說、	調。	字讀	3-4 所習得	<u>活動</u>	能力。
	讀、寫英語文能	1-III-	音、聽	的單字、句	1. 請學生閱讀第 67 頁的漫畫,試著	閱 E5 發展
	力。在引導下,	6 能聽	音拼	型與日常用	說出故事內容。	檢索資訊、
	能運用所學、字	懂課堂	字)。	語。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。	獲得資訊、
	詞及句型進行簡	中所學	Ac-	4. 能運用	3. 請學生分組,演出漫畫的故事內	整合資訊的
	易日常溝通。	的字	III-3	字母拼讀法	容。	數位閱讀能
		詞。	簡易的	讀出以 wh,	4. 請學生分組討論,利用以往學過的	力。
		1-111-	生活用	ph, th (無	日常用語,設計一齣短劇,再請學	
		8 能聽	語。	聲), th	生上臺演出。	
		懂簡易	Ac-	(有聲),	Going Camping 單字句型綜合複習活	
		的日常	III-4	ch, sh 所	<u>\$\pm\</u>	
		生活用	國小階	組成的字	1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生	
		語。	段所學	詞。	複習 Units 3-4 的單字、句型。	
		1-III-	字詞		2. 請學生看 Part A 的內容,播放音	
		9 能聽	(能		檔請學生仔細聆聽。	
		懂簡易	聽、		3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的	
		句型的	讀、說		內容。	
		句子。	300 字		4. 再次播放音檔,請學生圈出 Part	
		1-111-	詞,其		A 正確答案後,教師帶領學生核對	
		10 能	中必須		答案。	
		聽懂簡	拼寫		5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,	
		易的日	180 字		讀一讀 Part B 並圈出正確的答	
		常生活	詞)。		案,完成後,教師帶領學生核對答	
		對話。	Ad-		案。	
		1-111-	III-1		6. 請學生思考 Let's Talk 問題:	
		11 能	簡易標		去露營的時候你會帶什麼,以及要	
		聽懂簡	點符		带這些東西的原因,並請學生與同	
		易歌謠	號。		學分享。	
		和韻文	Ad-			
		的主要	III-2		Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
		內容。	簡易、		1. 带學生複習 Units 1-4 的字母拼	
		1-111-	常用的		讀規則,播放 Phonics Land,請	
		12 能	句型結		學生依照聽到的內容走出迷宮,完	
		聽懂簡	構。		成後教師帶領學生核對答案。	
		易故事	Ae-		2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪	
 •	•			•		

明主要	Г		ı	
Page		及短劇	III-1	流派一位代表猜拳,赢的組別可挑
1-111- 文、短				
13			謠、韻	
辨識符 事及短 易の子 劇。 語調所 2 國小 情緣和 態度。 2-111- 及句型 1 能物 出英語 過少 1 会校 2-111- 3 依然 2-111- 6 情間易 6 情間易 1. 景始學生測斂卷, 教師解釋測驗卷 1 是 發生 1. 景始學生測斂卷, 教師解釋測驗卷 作答方式, 進行紙案評量 2. 核對答案, 講解題目並訂正。 1		1-111-	文、短	3. 以此方式進行活動,最先將例字全
場		13 能	文、故	部畫掉的組別獲勝。
語調所 表達的 性 2 國小 情待物 學字詞 2-III-		辨識簡	事及短	
表達的 情緒和 階級所		易句子	劇。	習作時間
情緒和 態度。 2-111- 1 能验 出英語 的語 - 0-111- 音。 3 依綜 2-111- 2 能認 出課堂 中所學 的字 词。 2-111- 6 能使 用簡易 的日常 生活用 語。 2-111- 7 能作 簡易的		語調所	B-III-	請學生完成習作 Review 2 的 Part
態度。 學字詞 2-III- 及句型 1 能物 過生活 出藥器 溝通。 0 部語 D-III- 音。 3 依線 2-III- 合資訊 2 能說 作務局 出課堂 特別。 中所學 的字 初字 中所學 的字 河客包括單字、向型、對話與字 母拼讀字詞。 四家作業 請學生複習 Unit 3- Review 2 的內 第一節轉 N 1. 發給學生測驗卷,數師解釋測驗卷 作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 中所學 量內容包括單字、向型、對話與字 母拼讀字詞。 四家作業 請學生複習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。		表達的	2 國小	A−F ∘
2-III- 及 句型 的生活 出英語		情緒和	階段所	回家作業
日 能		態度。	學字詞	請學生複習 Unit 3- Review 2 的內
#		2-111-	及句型	容。
的語音。 D-III- 3 依綜 2-III- 合資訊 公養納學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 中所學的字詞。 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 6 能使用簡易的日常生活用語。 回家作業 請學生預習Let's Explore 及Country Profile 的內容。 2-III- 7 能作簡易的		1 能唸	的生活	
音。 2-III-		出英語		第一節課
2-III- 含資訊 作簡易 出課堂 猜测。		的語	D-III-	Exam 2
2 能說 作簡易 出課堂 猜測。 中所學的字 前。 2-III- 6 能使 用簡易的日常 生活用語。 2-III- 7 能作簡易的 作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 6 空家作業 前學生預習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。		1 1 1	3 依綜	紙筆測驗
出課堂中所學的字詞。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 12-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的			合資訊	1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷
中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的		2 能說	作簡易	作答方式,進行紙筆評量。
初月紙筆測驗的題目,進行口說評 量,內容包括單字、句型、對話與字 母拼讀字詞。 6 能使 用簡易 6 的日常 生活用 語。 2-III- 7 能作 簡易的		出課堂	猜測。	2. 核對答案,講解題目並訂正。
詞。 2-III- 6 能使用簡易的日常生活用語。 回家作業		中所學		口語或多元評量
2-III- 6 能使用簡易的 1		的字		利用紙筆測驗的題目,進行口說評
6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的				量,內容包括單字、句型、對話與字
用簡易的日常生活用語。 全活用語。 2-III-7能作簡易的 1 Image: Compact of the		2-111-		母拼讀字詞。
的日常 生活用 語。 2-III- 7 能作 簡易的		6 能使		
生活用 語。 2-III- 7 能作 簡易的		用簡易		回家作業
語。 2-III- 7 能作 簡易的		的日常		請學生預習 Let's Explore 及
2-III- 7 能作 簡易的				Country Profile 的內容。
7 能作 簡易的		語。		
簡易的				
		7 能作		
		簡易的		
		回答和		
描述。				
2-111-		2-111-		
8 能作		8 能作		
簡易的		簡易的		
提問。		提問。		

 	_	
2-111-		
9 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
語調說		
出簡易		
句型的		
句子。		
3-111-		
1 能辨		
識課堂		
中所學		
的字		
詞。		
3-111-		
4 能看		
懂課堂		
中所學		
的句		
子。		
3-111-		
5 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
對話。		
3-111-		
6 能看		
懂課堂		
中所學		
的簡易		
短文之		
主要內		
容。		
4-111-		
1 能抄		

中所字的字 33。 4-111- 2 始わ	 		1		,
		寫課堂			
		中所學			
4-III- 2 能抄 窩球堂 中所學 的句 子。 4-III- 3 能析 窩園及基 本常問 一 1-11- 5 晚東 京場 / 11- 5 晚東 / 11- 5 晚東 / 11- 6 能意 宮塚所 的的標點 答 11- 6 能意 宮塚所 的 / 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		的字			
2 能學學中的引, 4-III-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-II-I		詞。			
2 能學學中的句。 4-III-III-IIII-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII		4-111-			
宮珠堂 中所等 65 - 4-III- 3 能析 宮園及基 本常刊 字初。 4-III- 5 能使用 大小寫 B 的標點 符號: 4-III- 6 能書 中所等 的句 デー 1 認讀 寒趣寫 園小階 段章 到。		2 能抄			
中所學的 的 子 · · · · · · · · · · · · · · · · ·		寫課堂			
的句 子-III- 3 能掛 高國小 階段常用 字-III- 5 能是用 交小 海線號。 4-III- 6 能響 中所 的。 5-III- I 認讀 與小階 殺字 詞。		中所學			
子- 4-III- 3 能與小基 第 與及常 用。 4-III- 5 能使小寫 易 約 排點。 4-III- 6 能響 9 中的 9 - 5-III- 1 聽聽 9 國 9 平 11		的句			
3 能掛 寫		子。			
寫國小 階段基 本常詞。 4-III- 5 他正 確使用 大小寫 及簡釋點 符號。 4-III- 6 能書 寫課一 的句。 5-III- 1 認聽寫 國小階 段字 詞。		4-111-			
寫國小 階段意 本常詞。 4-III- 5 能正 確使用 大,		3 能拼			
階級基用 字4-III- 5 能使用 天 放射標準 4-II- 6 篇課學 中的句 - 1 1 聽寫 與小字 到 2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9		寫國小			
本常用 字詞。 4-III- 5 能正 確使用 大及簡潔點 符號。 4-III- 6 能課 宮宮所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與數寫 國小官 段字 詞。		階段基			
字詞。 4-III- 5 能工 確使用 大小寫 時點 符號。 4-III- 6 能響 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與務寫 國小階 段字 詞。		本常用			
5 能正確使用 大小寫 及簡易 的標號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。		字詞。			
確使用 大小寫易的解點。 符號。 4-III- 6 能書 寫字中所學的句子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。		4-111-			
大小寫 及簡易 的模點 符號。 4-III- 6 能課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與點寫 國小階 段字 詞。		5 能正			
及簡易的標點。 4-III- 6 能書 寫解學 中的句子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字					
的標點 符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與思寫 國內階 段字 詞。					
符號。 4-III- 6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與點寫 國小階 段字 詞。		及簡易			
4-III- 6 能書 寫课堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字					
6 能書 寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。					
寫課堂 中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。					
中所學 的句 子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。		6 能書			
的句子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。		寫課堂			
子。 5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字					
5-III- 1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。		的句			
1 認讀 與聽寫 國小階 段字 詞。		子。			
與聽寫 國小階 段字 詞。					
國小階					
段字 詞。		與聽寫			
		國小階			
詞。		段字			
		詞。			
5-111-		5-111-			
2 在聽		2 在聽			

讀時,	
能辨識	
書本中	
相對應	
的書寫	
文字。	
5-111-	
3 能聽	
懂、讀	
懂國小	
階段基	
本字詞	
及句	
型,並	
使用於	
1	
常溝	
通。	
5-111-	
4 能聽	
懂日常	
生活應 生活應	
對中常	
用語	
句,並	
能作適	
當的回	
應。	
5-111-	
5 能以	
正確的	
適切的	
速度朗	
讀簡易	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
句子。	

5-111-		
6 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀或吟		
唱簡易		
歌謠韻		
文。		
5-111-		
7 能以		
正確的		
發音及		
適切的		
速度朗		
讀簡易		
對話。		
5-111-		
9 能運		
用所學		
的字母		
拼讀規		
則讀出		
英文字		
詞 。		
5-111-		
10 能		
運用所		
學的字		
母拼讀		
規則拼		
寫英文		
字詞。		
6-111-		
1 具有		
好奇		

第二十週	文化教學 Let's Explore & Country Profile	2	英-E-C2 與劉養神英內俗 種文,精語動作 認節是-C3 要上 是一定主題 是一定主題 是一定主題 是一定主題 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点 是一点	心動師學問62參堂類活不錯93合資簡猜【領62參堂類活工,向或提題11樂與中練動畏。11能相訊易測英域11樂與中練動思主教同出。1一於課各習,犯 1一綜關作的。語】1一於課各習,如	【領ACII國段字(聯語】 4階學	1.同名化2.不特動物能國景。能國美、知識的或一識家食運即不知文一識的、動地	第一節課 Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀關於不同國家景點或知識短文。 2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全班是否有去過這些國家,可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,	口參觀作頭與察業	【育國國多國學化國】E4 文性 發同願於 了化。發同願於 不意解的 展文。	
			內外主要節慶習	類練習	字詞	特色美食、	舉手發表。		學習不同文	

簡常句構。- III-1 簡謠文文事劇 以及 基 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	選出一個想要介紹的國家。 2. 請每組和全班分享,選擇這個國家的原因。 3. 請學生翻到 Country Profile,先閱讀左邊的 How to Start 內容。 4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile 範例,觀察需要找出哪些相關的國家資訊並分工。 5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,回家找出自己負責的國家資訊,並寫下來或畫下來。	
事及短 劇。	6. 下節課請每組上臺與全班分享。	
	習作時間 請學生完成習作 p. 41-47。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。