貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:語文團隊

第一學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(__年級和_年級) ■否

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單言。 3.能分辨方音差異,並讀為語說出課文主確念讀為 4.能透過閩南語說出課文的閱文的閱文的 5.能透過閩南語文簡單寫出來, 6.能透過閩南語文的閱文的閱文的問題, 6.能透過閩南語文的閱文的問題為 7.能應用閩南語文的閱單為 8.能應用閩南語文的閱單為 8.能說出課本所列點之人 9.能說出課本所列對電人一p/、入生於 10.能學會對不動時於生活。 11.能學會世課本所列對電人一p/、 12.能說出課本所列對電人一p/、 12.能說出課本所列對電人一數 13.能運用反義一數 14.能透過閩南語文的閱讀,學習話中。 14.能透過閩南語文的閱讀,學習話 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話 16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。	ak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 兌法。 為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語 生活在「烹煮、通訊、交通」變化的 。 生活中運用。 的入聲韻母,並完成其後的標音符號 。 習。	說法。

教學				學習重點	# 22					ロナ ヘエ 1 と ルノ もケ
進	單元	節	學習領域	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量	議題融入	跨領域統整 規劃
度週	名稱	數	核心素養		1.1.70-		, , , , <u> </u>	方式	•	(無則免)
次										
第 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	一 時 線 賣 新 1. 買	1	閩-E-B1 具備理學 與使用別 與作為 與使用 與使用 與 與 與	1-Ⅲ-1 能聞一一 1 車 1 車 1 車 1 車 1 車 1 車 1 車 1 車 1 車 1	○Aa-1 編拼○Aa-1 馬音b-3 音異 -2 歌文 - 影媒。○Ba-2 中村○Ba-2 中村<td>1. 能透過標音的 過標音的 過標字單數 實質 關鍵</td><td>一、新時代 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂 1.線 1.線 1.線 1.線 1.線 1.線 1.線 1.線 1.線 1.線</td><td>態評段大記評口量 慶量落意錄量評</td><td>資訊教育 資E1 認識 見的資訊系 統。</td><td>社會開-2 會領-2 事象 一種現,的性 一種現,的性 一種現 ,的性 2a-世 期 一種 與 開 的 上 一 在 上 題 的 屬 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。</td>	1. 能透過標音的 過標音的 過標字單數 實質 關鍵	一、新時代 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂賈賣 1.線頂 1.線	態評段大記評口量 慶量落意錄量評	資訊教育 資E1 認識 見的資訊系 統。	社會開-2 會領-2 事象 一種現,的性 一種現,的性 一種現 ,的性 2a-世 期 一種 與 開 的 上 一 在 上 題 的 屬 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
							學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄,並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P14-15「教學有策略」) 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			

			1							
							三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱			
第週	一時線賣、代頂新1.買	1	B-E-B1 具在 與使用 與使用 與使用 與使能 與使 與 與 與 以 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。	2-Ⅲ-2-1 南海頭Ⅲ-1 南海頭Ⅲ-3 里有。 能活解 一三年前。 是有。 能活解 生有。 能活解 一旦, 是有。 能活解 一旦, 是有。 能活解 一旦, 是有, 能活解 一旦, 是有, 能活解 一旦, 是有, 能活解 一旦, 是有, 能通知, 是有, 能通知, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有, 是有	®Aa-Ⅱ羅拼®Ⅱ詩短®Ⅲ影媒 	1. 符學消寫2. 說及 體驗鍵關課主 時數數與關課主 自的說並詞語意。	跳一 1.線頂	實評態評口評聆評作量度量語量聽量	資 E1 資 記 資 記 資 記 意 記 章	社1b-種現,的性 Ⅲ-主要的歸係 2 實的歸係 2 與關鄉或 表全懷解社 出規 達球。
答?		1	関-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-	1.能透過閩南	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、新時代 1.線頂買賣	實作	資訊教育	社會領域
第3週	一、新	1	闽-L-DI 具備理解與使用閩南	1-III-1 庇止確認 辨並尊重閩南語方		1. 脏透迥闽南 語文的閱讀,學	1. 級月貝貝	頁作 評量	貝訊教月 資 E1 認識常	在曾領域 1b-Ⅲ-2 理解
<i>J</i> (=1)	時代1.		語文的基本能力,並能	音與語詞的差異	羅馬	習科技產物的	 一、引起動機	態度評	見的資訊系	各種事實或社
	線頂買		從事表達、溝通,以運	性。	拼音。	相關說法。	老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討	量	統。	會現象的關
	賣		用於家庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能運用閩	[⊚] Aa−	2. 能應用閩南語	論這些短語的結構有什麼異同之處。藉			係,並歸納出其

			生活之中。	南語進行對話、分	III -2	文簡單寫出線上	此進入「短語練習」教學。			間的關係或規
			閩-E-C1	享與討論。	漢字	購物流程。				律性。
			具備透過閩南語文的學	2-Ⅲ-3 能運用閩	書寫。		二、發展活動			2a-Ⅲ-2 表達
			習,增進與人友善相處	南語對生活周遭事	[⊚] Ab−		(五)活動五:短語練習			對在地與全球
			的能力,並能參與家	物進行有條理的口	Ⅲ −1		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師帶讀			議題的關懷。
			庭、學校、社區的各類	頭描述。	語詞		課本第14-17頁的短語,並解釋意思。			
			活動,培養責任感,落	4-Ⅲ-1 能以簡單的	運用。		2. 請學生對這五句短語分析其特性,			
			實生活美德與公民意	閩南語文寫出日常	[⊚] Ab−		如:ABB、ABAB、AABB。			
			哉。	生活相關的短文。	Ⅲ -3		3. 老師請學生分成兩組,第一組念短語			
					方音		的前面,第二組接念後面。			
					差異。		4. 老師請學生應用短語結構,進行造句			
					®Be-Ⅲ		練習。			
					-2 影					
					音媒		三、統整活動			
					材。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第4		1	閩-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能透過課程	一、新時代 1.線頂買賣	實作	資訊教育	社會領域
週			具備理解與使用閩南	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	提供的句型,掌		評量	資E1 認識常	1b-Ⅲ-2 理解
			語文的基本能力,並能	音與語詞的差異	羅馬	握語詞運用的	一、引起動機	口語評	見的資訊系	各種事實或社
			從事表達、溝通,以運	性。	拼音。	方法,並應用於	老師引導學生完成學習單,複習本課語	量	統。	會現象的關
			用於家庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能運用閩	[⊚] Aa-	日常生活。	詞,並藉此進入「聽看覓」教學。	聆聽評		係,並歸納出其
			生活之中。	南語進行對話、分	Ⅲ-2	2. 能用閩南語進		量		間的關係或規
			閩-E-C1	享與討論。	漢字	行簡單的口語表	二、發展活動	漢字書		律性。
			具備透過閩南語文的學	•	書寫。	達。	(六)活動六:聽看覓	寫評量		2a-Ⅲ-2 表達
			習,增進與人友善相處	南語對生活周遭事	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆			對在地與全球
	一、新		的能力,並能參與家	物進行有條理的口	Ⅲ-1		聽「聽看覓」內容。			議題的關懷。
	時代1.		庭、學校、社區的各類		語詞		2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
	線頂買		活動,培養責任感,落		運用。					
	賣		實生活美德與公民意	閩南語文過程中認	[⊚] Ab−		(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音練習			
			識。	識在地的文化特	Ⅲ −3		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆			
				色。	方音		聽「輕鬆學拼音」內容。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的			2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放			
				閩南語文寫出日常	[⊚] Ac−		MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
				生活相關的短文。	Ⅲ −2		練習」內容並作答。			
					詩歌					
					短文。		(八)活動八:來寫字			
					®Be-Ⅲ		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語			
					-2 影		漢字「揤」,並完成以「揤」為主的造			

					音媒		詞。			
					材。		2.			
					1.1		的用法。			
							H37/17/2			
							 三、統整活動			
							三、然定佔勁 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
<i>k</i> /k <i>r</i>		1	BB C AO	1 Ⅲ 0 4 + 毛 3 +	◎ A ~	1 4 沃田西立		华在	户点业本	计多位计
第5		1	関-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[©] Aa−	1. 能透過標音	一、新時代 2. 未來一直來	態度	家庭教育	社會領域
週			具備使用閩南語文進	意並理解科技、資	<u></u>	符號及漢字的	71.1.6.14	評量	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注
			行思考的能力,並用之	訊及各類媒體的閩	羅馬	學習,簡單說出	一、引起動機	口語	良好家庭生	社會、自然、人
			於日常生活中,以處理	南語訊息。	拼音。	科技為生活帶	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」		活習慣,熟悉	文環境與生活
			相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩	[⊚] Aa−	來的變化,並能	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	文氏圖	家務技巧,並	方式的互動關
			閩-E-B1	南語對生活周遭事	Ⅲ-2	寫出關鍵語詞。	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	紀錄評	參與家務工	係。
			具備理解與使用閩南	物進行有條理的口	漢字	2. 能以閩南語	分字詞、語句的教學。	量	作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			語文的基本能力,並能	頭描述。	書寫。	說出本課大意				他人意見,表達
			從事表達、溝通,以運	3-Ⅲ-2 能透過閱	[©] Ab−	及本課主旨。	二、發展活動			自我觀點,並能
			用於家庭、學校、社區	讀了解閩南語文學	Ⅲ -3	3. 能透過閩南	(一)活動一:營造情境			與他人討論。
			生活之中。	作品的主題及內	方音	語文的閱讀,學	1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「			
			閩-E-C2	涵。	差異。	習過去與現在	烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。			
			具備運用閩南語文的溝	4-Ⅲ-1 能以簡單的	[©] Bh−Ⅲ	人們生活在「烹	2. 學生分成兩大組,分別為「過去組」			
			通能力,珍愛自己、尊	閩南語文寫出日常	-2 區	煮、通訊、交通」				
	一、新		重別人,發揮團隊合作		域人	變化的說				
	時代2.		的精神。		文。	法。	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			
	未來一					4. 能應用閩南語	論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
	直來					文簡單寫出科技	THE STATE OF THE S			
						带來的生活變化。	 (二)活動二:課文分析			
						1	1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、			
							領讀課文內容、解釋課文內容,並引導			
							學生認識方音差異。			
							2. 老師運用文氏圖學習策略圖,引導學			
							生整理歸納段落大意。(詳見本書P29「			
							教學有策略」)			
							3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課			
							大意。			
							4. 老師請學生對於科技帶來的生活變化			
							發表已見。			
							5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
							情變化。			

第6					▲SDGs議題融入:詳見本書P29、42之說 明。			
第6					71			
第6								
第6					一从前江和			
第6					三、統整活動			
第6					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
	1 関-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa-	1. 能透過課程	一、新時代 2. 未來一直來	實作	家庭教育	社會領域
週	具備使用閩南語文進	意並理解科技、資	Ⅲ −1	提供的句型,掌		評量	家 E11 養成	2a-Ⅲ-1 關注
	行思考的能力,並用之	訊及各類媒體的閩	羅馬	握語詞運用的	一、引起動機	口語	良好家庭生	社會、自然、人
	於日常生活中,以處理	南語訊息。	拼音。	方法,並應用於	老師揭示這堂課要學的語詞主題:家	評量	活習慣,熟悉	文環境與生活
	相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩	[⊚] Aa-	日常生活。	電,請學生翻至課文,將這類語詞圈起	態度評	家務技巧,並	方式的互動關
	閩-E-B1	南語對生活周遭事	Ⅲ −2	2. 能用閩南語進	來,並藉此進入語詞教學。	量	參與家務工	係。
	具備理解與使用閩南	物進行有條理的口	漢字	行簡單的口語表			作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
	語文的基本能力,並能	頭描述。	書寫。	達。	二、發展活動		·	他人意見,表達
	從事表達、溝通,以運		®Ab−		(三)活動三:認識語詞			自我觀點,並能
	用於家庭、學校、社區		Ⅲ -1		1. 學生在老師的引導下,討論家庭中重			與他人討論。
	生活之中。	作品的主題及內	語詞		要的電器用品。)(10) E21 am
	閩-E-C2	涵。	運用。		2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導			
	具備運用閩南語文的溝	** *	®Ab−		學生念讀語詞,並解釋語詞。			
	通能力,珍愛自己、尊		ло Ш−2		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語			
一、新	重別人,發揮團隊合作		加-2 句型		J. 然自本統語的, 亚侧下球本附件之品 詞卡。			
		生冶阳關的短义。	可 至 運用。		1			
時代2.	的精神。				4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,			
未來一			[©] Ab−Ⅲ		並說出一段完整的話。			
直來			-3 方		()			
			音差		(四)活動四:語詞大進擊			
			異。		1			
					1			
					進行分類並說明。(詳見本書 P33「教學			
					有策略」)			
					3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,			
					學生分組搶答該電器的用途。			
					(五)活動五:做伙來造句			
					1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導			
					學生認讀「(高雄)到(臺北),若(坐火車)			
					愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型			
			首 異		1. 語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。 2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡 進行分類並說明。(詳見本書 P33「教學 有策略」) 3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡, 學生分組搶答該電器的用途。 (五)活動五:做伙來造句			

第7週	一時未直、代來來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語並文用 東京生期 東京生期 東京生期 東京世界 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	南語II-3 能活用	-1 詞 用	1. 能透過標音 過標字別 調語。 2. 能,並 以 以 以 的 鍵 等 記 的 。 分 并 正 在 及 ; 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	2. 未來 智學生	實評口評聆量	家E11 家庭 良智務與 良好習務與 作。	社會領」III - 1 自與
第8		1	関-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[©] Aa−	能複習第一單元	一、新時代 2. 未來一直來	漢字	家庭教育	社會領域
週			具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之	意並理解科技、資 訊及各類媒體的閩	Ⅲ-1 羅馬	所學,並應用於生 活中。	一、引起動機	書寫評量	家 E11 養成 良好家庭生	2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、人
	一、新		们心气的肥力,亚州之 於日常生活中,以處理	南語訊息。	維河拼音。	70 1	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口語	及对	文環境與生活
	時代2.		相關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩	®Aa−			評量	家務技巧,並	方式的互動關
	未來一		閩-E-B1	南語對生活周遭事	III −2		二、發展活動	 	參與家務工	係。
	直來		具備理解與使用閩南	物進行有條理的口	漢字		(八)活動八:來寫字	評量	作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			語文的基本能力,並能	頭描述。	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	態度評		他人意見,表達
			從事表達、溝通,以運	3-Ⅲ-2 能透過閱	[⊚] Ab−		漢字「跤」,並完成以「跤」為主的造	量		自我觀點,並能
			用於家庭、學校、社區	讀了解閩南語文學	Ⅲ −1		詞 。			與他人討論。

			生活之中。	作品的主題及內	語詞		2. 參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」			
			国-E-C2	涵。	運用。		的用法。			
			具備運用閩南語文的溝	** *			44744			
			通能力,珍愛自己、尊		-2 句		 (九)活動九:複習一			
			重別人,發揮團隊合作		型運		1.播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			
			的精神。	王石伯丽的短又	用。		题「複習一」內容並作答。			
					Д,		2. 學生依題意進行作答,老師引導學生			
							1. 字生版題思進行作各,名前引导字生 用「個兜的灶跤有(啥物物件)」的句			
							用 四先的凡政府(培物物件)」的可 型回答問題。			
							3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
							 (十)活動十:看圖講故事			
							1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導			
							學生聆聽「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
							進行教學活動,老師提問,讓各組進行			
							討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
							動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
							模式(國語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第9		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa-	能正確讀出本課	二、心適代 3. 燒冷冰	態度	多元文化教	社會領域
週			具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	課文,並了解課文		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	文意。	一、引起動機	口語評	多E1 了解自	或地區的文化
			於日常生活中,以處理	性。	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	量	己的文化特	特色,各有其產
	二、心		相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Ab−		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內		質。	生的背景因
	適代3.		閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ −3		容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		多 E2 建立自	素,因而形塑臺
	焼冷冰		具備理解與使用閩南	訊及各類媒體的閩	方音		分字詞、語句的教學。		己的文化認	灣多元豐富的
	77014 1/15		語文的基本能力,並能	南語訊息。	差異。				同與意識。	文化內涵。
			從事表達、溝通,以運		[⊚] Ac−		二、發展活動			
			用於家庭、學校、社區	用科技媒材增進閩	Ⅲ −2		(一)活動一:營造情境			
			生活之中。	南語的口說能力。	詩歌		1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點			
			関-E-C3	2-Ⅲ-2 能運用閩	短文。		心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、			

			透過閩南語文的學習, 培養尊重與包容各種語 言與文化多元性的精 神。	南享-Ⅲ-3 能活所理用遭的 是一Ⅲ-3 生活解理 是一Ⅲ-3 生活解理 用遭的 电话语 电通道 是一Ⅲ-5 能 建 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	®Bg- Ⅲ-2 □ 表®Bh- Ⅲ-1 產觀-Ⅲ ®Bh-Ⅲ -2		紅豆冰、綠豆湯、芋圓。 2.學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物進行觀察和說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50)			
				2-南常題文懷3-讀作涵3-南在□□語生,化。Ⅲ-百詞活並的 -2 解的 -3 過文能與的說色 能爾題 能程化學的說色 透語及 閱認色學 人名	-2 域文		3. 課文語圖師然知知 語詞筆或與 語詞等 語詞等 語語等 表述 語語等 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述 表述			
第 10 週	二、心 適代3. 燒冷冰	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之 於日常生活中,以處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從		[◎] Aa- Ⅲ-1 羅拼音。 [◎] Aa- Ⅲ-2 漢書	1. 能說出課本 所列點心的語 詞,並於生活中 運用。 2. 能用閩南語進 行簡單的口語表 達。	跳本課歌曲。 二、心適代 3. 燒冷冰 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰 配料,請學生翻至課文,將這類語詞圈 起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動	態評實評口評漢寫度量作量語量書量	多育 多EI 了化教 已的文 是E2 文 是的 是2 文 是 是 的 。 是 是 的 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社BC-Ⅲ-1 的各层

第		1	事表達、學校 、學校 大之中。 園-E-A2	2-Ⅲ-1 能升	®Ab-1詞用b-3音異-口表。 ®Aa-1詞用b-3音異-口表。	能習得課本所列	(1.學與 (1.數) (1.學與 (1.數) (1.學與 (1.數) (1.學與 (1.數) (1.) (實作	多元文化教	社會領域
11 週	二、心 適代3. 燒冷冰		具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之 於日常生活中,以處理 相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從	辨並尊重閩南差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注 意进理解科技、 記及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運	Ⅲ羅拼®Ab-1詞用。 ■11	對話,並適時於生活中運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語 詞,並藉此進入「講看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:講看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽 「講看覓」內容。	評量口語評量	育 BEI 文化 質 BEI 文化特 自 BEI 文化 建立 这 文 建	Bc-Ⅲ-1 族群 或地區,特別 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,

		er se eb	+ + + 14 - + 11 4 - 1	a. 24		0 为红北道朗北人建「姓子企 儿如い		<u> </u>	
		活之中。	南語的口說能力。	生活		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
			2-Ⅲ-2 能運用閩	應對。		並進行角色扮演加強聲情變化。			
				[©] Bg−Ⅲ					
			* / * * * * * * * * * * * * * * * * * *	-2 □		三、統整活動			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南	-		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
			語對生活周遭事物	達。					
			進行有條理的口頭						
			描述。						
第		1 閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能說出課本	二、心適代 3. 燒冷冰	漢字	多元文化教	社會領域
12		具備使用閩南語文章	難 辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	所列點心的語		書寫	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週		行思考的能力,並用	之 音與語詞的差異	羅馬	詞,並於生活中	一、引起動機	評量	多E1 了解自	或地區的文化
~3		於日常生活中,以處		拼音。	運用。	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙	口語	己的文化特	特色,各有其產
		相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	®Aa-	2. 能學會雙脣	筆,隨意念出語詞讓學生聽寫;或隨機	評量	質。	生的背景因
		閩-E-B1	意並理解科技、資	III −2	入聲韻尾/-p/	抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。	耹聽	多E2 建立自	素,因而形塑臺
			語記及各類媒體的閩	漢字	的入聲韻母,並	1400年工工里自然供 1 从是没自己从	評量	己的文化認	灣多元豐富的
		文的基本能力,並能		書寫。	完成其後的標	二、發展活動	實作評	同與意識。	文化内涵。
			用 2-Ⅲ-1 能妥善運	ョ ね o o o o o o o o o o o o o o o o o o		(六)活動六:聽看覓	量	内央总域	文化内涵
		於家庭、學校、社區		ло Ш-1	3. 根據課程提供	1. 播放MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽	里		
		活之中。							
			南語的口說能力。	語詞		「聽看見」内容。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩	運用。	短文。	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導			
			南語進行對話、分	®Bg−		學生發表。			
	二、心		享與討論。	Ⅲ −1					
	適代3.		2-Ⅲ-3 能運用閩	生活		(七)活動七:咱來試看覓			
	燒冷冰		南語對生活周遭事	應對。		1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	[©] Bg−Ⅲ		「咱來試看覓」內容。			
			/···· •	-2 u		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的			引導學生發表。			
			閩南語文寫出日常	達。					
			生活相關的短文。			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
						1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽			
						「輕鬆學拼音」內容。			
						2. 老師請學生進行拼讀練習後,播放			
						MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
						練習」內容並作答。			
						(九)活動九:來寫字			
						1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語			
						1. 无叩萌字生翻凹述义员,青岛闽南韶			

							漢字「科」,並完成以「科」為主的造			
							500			
							2. 多亏平音1 J2 不為于」,補允 时] 的用法。			
							的用法。			
							一从故江毛			
							三、統整活動			
<i>Fr.</i> Fr		1	RR D AO	1 III 1 W T + + + III		从工办法小上四	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	化六	タニンルが	ゆんてもなり
第		1	関-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Aa−	能正確讀出本課	二、心適代 4. 媠熙無地比	態度	多元文化教	綜合活動領域
13			具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	課文,並了解課文		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	文意。	一、引起動機	口語評	多E1 了解自	與關懷不同的
			於日常生活中,以有效		拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	重	己的文化特	族群,理解並欣
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[©] Ab−		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內		質。	賞多元文化。
			閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ-3		容,於觀看過程中,適時進行動畫中部		多 E2 建立自	
			具備理解與使用閩南	訊及各類媒體的閩	方音		分字詞、語句的教學。		己的文化認	
			語文的基本能力,並能	南語訊息。	差異。		* B > 4.		同與意識。	
			從事表達、溝通,以運		[©] Ac−		二、發展活動			
			用於家庭、學校、社區	用科技媒材增進閩	III −2		(一)活動一:營造情境			
			生活之中。	南語的口說能力。	詩歌		1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物號做			
			関-E-C3	2-Ⅲ-2 能運用閩	短文。		標?」,學生可以舉例說明,如:「阿			
			透過閩南語文的學習,	南語進行對話、分	[©] Bg−Ⅲ		明寫字誠媠」。			
	二、心		培養尊重與包容各種語		-2 D		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引			
	適代4.		言與文化多元性的精	2-Ⅲ-3 能運用閩	語表		導下,對人、事、時、地、物進行觀察			
	媠穤無		神。	南語對生活周遭事	達。		和說明。			
	地比			物進行有條理的口						
				頭描述。			(二)活動二:課文分析			
				2-Ⅲ-5 能以閩南			1. 播放MP32或教學電子書,老師帶領學			
				語口語表達對多元			生逐句範讀、領讀課文。			
				文化的初步認識。			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容			
				2-Ⅲ-6 能運用閩			易誤讀的音讀 (詳見本書P68)。			
				南語詢問與回答日			3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從			
				常生活中的熟悉主			課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個			
				題,並能說出在地			語詞圈出來。			
				文化的特色與關			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情			
				懷。			況開放學生跟著造句。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			5. 老師引導學生理解課文文意,課名「			
				讀了解閩南語文學			媠穤無地比」來自傳統俗諺,老師可再			
				作品的主題及內			補充下一句「愛著較慘死」,意思是「			

				涵。			愛到了比死還慘」,以「死亡」來形容			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩			及到了比处巡修」,以			
				南語文過程中認識			近似華語的「情人眼裡出西施」。			
				在地的文化特色。			6. 本課課文可分成三部分進行探討:「			
				在地的人们有已。			半燒冷」、「輸贏」、「標標仔媠」,			
							十烷冷」、 糊腻」、 惊慌行殉」 老師領讀課文後,可提問:「半燒冷是			
							較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑			
							是欲贏」、「裸裸仔媠是裸抑是媠」,			
							沒有標準答案,重點在引導學生思考。			
							7. 視學生個別成長背景或學區特性,補			
							方說明相關字詞的方音差。 方說明相關字詞的方音差。			
							儿奶为何则于妈奶刀百左。			
							 三、統整活動			
							播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱			
							跳本課歌曲。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-	1. 能說出課本	二、心適代 4. 媠稞無地比	實作	多元文化教	綜合活動領域
14			具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	Ⅲ-1	所列之反義詞		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	彙,並於生活中	一、引起動機	口語	多E1 了解自	與關懷不同的
			於日常生活中,以有效	性。	拼音。	運用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反	評量	己的文化特	族群,理解並欣
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−	2. 能運用反義詞	詞,請學生翻至課文,將這類語詞圈起	態度評	質。	賞多元文化。
			閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ -2	進行「是	來,並藉此進入語詞教學。	量	多 E2 建立自	
			具備理解與使用閩南語	訊及各類媒體的閩	漢字	抑是」的句型			己的文化認	
			文的基本能力,並能從	南語訊息。	書寫。	練習。	二、發展活動		同與意識。	
			事表達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥善運	[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞			
	二、心		於家庭、學校、社區生	用科技媒材增進閩	Ⅲ −1		1. 播放MP32或教學電子書,老師帶領學			
	適代4.		活之中。	南語的口說能力。	語詞		生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。			
	媠穤無			2-Ⅲ-2 能運用閩	運用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容			
	地比			南語進行對話、分	[⊚] Ab−		易誤讀的音讀(詳見本書P72)。			
				享與討論。	III −2		3. 本課語詞較為抽象,老師可適時舉例			
				2-Ⅲ-3 能運用閩	句型		,幫助學生理解,例如隨手拿起小朋友			
				南語對生活周遭事	運用。		的兩枝鉛筆,問看看:「佗一枝是長的?			
				物進行有條理的口	[©] Ab−		佗一枝是短的?」隨手拿起一張黑白列			
				頭描述。	Ⅲ -3		印的文件,問學生:「字是鳥的抑是白			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的	方音		的?紙是鳥的抑是白的?」			
				閩南語文寫出日常	差異。		4. 第七組語詞「好/穲(歹)」,【穲bái			
				生活相關的短文。	®Bg−		】有兩個語義,作「醜陋」義時沒有方			
					Ⅲ −1		音差,作「不好」義時有方音差,偏漳			

						1	n. 羽 [1		
					生活		腔習慣說【积bái】,偏泉腔習慣說【歹			
					應對。		phái/pháinn】,老師可特別提醒。			
					[©] Bg−Ⅲ					
					-2 D		(四)活動四:唱反調			
					語表		1. 老師先說一個語詞,學生進行反義語			
					達。		詞的搶答。			
							2. 老師可視學生程度,將全班學生分成			
							兩組或若干組進行對抗,亦可不分組,			
							進行個人搶答。			
							3. 基本單字詞練習過後,老師可將題目			
							改成短語甚至是句子,如老師說:「這			
							杯茶是燒的」,學生要能說出:「這杯			
							茶是冷的」。			
							4. 更進階版,連語句的主語也不可和老			
							師相同,必須進行替換,如老師說:「			
							既代 既 既 我 我 我 我 我 我 我 我			
							[
							(ナ)エシェ・ルルカット			
							(五)活動五:做伙來造句			
							1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學			
							生認讀「是抑是」的句型,			
							並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
							練習。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能說出課本	二、心適代 4. 媠穓無地比	實作	多元文化教	綜合活動領域
15			具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	所列之反義詞		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	彙,並於生活中	一、引起動機	口語	多E1 了解自	與關懷不同的
. –	二、心		於日常生活中,以有效	性。	拼音。	運用。	老師引導學生完成學習單,複習本課語	評量	己的文化特	族群,理解並欣
	適代4.		處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−	2. 能用閩南語	詞,並藉此進入「咱來試看覓」教學。	耹聽評	質。	賞多元文化。
	媠穤無		閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ-2	進行簡單的口		量	多E2 建立自	
	地比		具備理解與使用閩南語	訊及各類媒體的閩	漢字	語表達。	二、發展活動	態度評	己的文化認	
			文的基本能力, 並能從			3. 能學會舌尖入		量	同與意識。	
			事表達、溝通,以運用			• • • • •	1. 播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽			
			於家庭、學校、社區生				「咱來試看覓」內容。			
	1		1 1/2 1 0 1			1 2000	1 24 76 25 77 2			

			活之中。	南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩	語詞運用。	後的標音符號學 習。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並 引導學生發表。			
				南語進行對話、分	[©] Bg−Ⅲ					
				享與討論。	-2 D		(七)活動七:聽看覓			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽			
				語對生活周遭事物	達。		「聽看覓」內容。			
				進行有條理的口頭			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導			
				描述。			學生發表。			
							(八)活動八:輕鬆學拼音			
							1. 播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽			
							「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師播放MP32或教學電子書,指導學			
							生進行變調練習的課程。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「連			
							續變調」。			
							 (九)活動九:拼音練習			
							1. 老師請學生進行變調練習後,播放			
							MP32或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							2. 視教學情況,可參考「共變調寫出來」			
							進行教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	能複習第二單元	二、心適代 4. 媠穤無地比	漢字	多元文化教	綜合活動領域
16			具備使用閩南語文進	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	所學,並應用於生		書寫	育	3c-Ⅲ-1 尊重
週			行思考的能力,並用之	音與語詞的差異	羅馬	活中。	一、引起動機	評量	多E1 了解自	與關懷不同的
			於日常生活中,以有效	性。	拼音。		老師問學生第三、四課的學習心得。	實作	己的文化特	族群,理解並欣
	二、心 適代4.		處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−			評量	質。	賞多元文化。
	婚標無		閩-E-B1	意並理解科技、資	Ⅲ-2		二、發展活動	口語	多 E2 建立自	
	% 無		具備理解與使用閩南語	訊及各類媒體的閩	漢字		(十)活動十:來寫字	評量	己的文化認	
	75. EC		文的基本能力,並能從	南語訊息。	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	聆聽評	同與意識。	
			事表達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥善運	[©] Ab−		漢字「穤」,並完成以「穤」為主的造	量		
			於家庭、學校、社區生	用科技媒材增進閩	Ⅲ −1		詞。			
			活之中。	南語的口說能力。	語詞		2. 參考本書P70「來寫字」,補充「穓」			

				2-Ⅲ-2 能運用閩	運用。		的用法,按《臺灣台語常用詞辭典》的			
				2-III-2 庇建用画 南語進行對話、分	®Bg−Ⅲ		的用法,按《室房日语市用詞解典》的 用字解析,可稍加說明「穤」的語源為			
					_					
				享與討論。	-2 - 2		「稻穀長出黑斑」,因此是「不好、不			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南			漂亮」的意思。			
				語對生活周遭事物	達。					
				進行有條理的口頭			(十一)活動十一:複習二			
				描述。4-Ⅲ-1 能以			1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽			
				簡單的閩南語文寫			「複習二」內容並作答。			
				出日常生活相關的			2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。			
				短文。			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。			
							 (十二)活動十二:看圖講故事			
							1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師引導學			
							生聆聽「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
							進行教學活動,老師提問,讓各組進行			
							討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
							動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
							模式(國語/臺語/無)。			
							(宋八(四四/至四/杰)			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能以閩南語	三、過好年 5. 過年	態度	性別平等教	社會領域
17			認識閩南語文對個人	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	說出本課大意		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週			生活的重要性,並能主	音與語詞的差異	羅馬	及本課主旨。	一、引起動機	段落大	性E12 了解	或地區的文化
.			動學習,進而建立學習	性。	拼音。	2. 能透過標音符	- 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語 □	意紀錄	與尊重家庭	特色,各有其產
			閩南語文的能力。	2-Ⅲ-2 能運用閩	[⊚] Ab−	號及漢字的學	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評量	型態的多樣	生的背景因
	三、過		閩-E-C1	南語進行對話、分	Ⅲ -3			口語評	-	素,因而形塑臺
	好年5.		具備透過閩南語文的學		方音	的經驗。	分字詞、語句的教學。	量	環境教育	灣多元豐富的
	過年		習,增進與人友善相處	• • • •	差異。				環E1 參與戶	文化內涵。
			的能力,並能參與家	南語對生活周遭事	®Ac−		二、發展活動		外學習與自	
			庭、學校、社區的各類		Ⅲ-1		(一)活動一:營造情境		然體驗,覺知	
			活動,培養責任感,落		生活		1. 學生能在老師的引導下說明課文情		自然環境的	
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	_		境,並發表在過年期間曾經做過哪些具		美、平衡、與	

			識。	南語文過程中認識	®Be-Ⅲ		有年節氣氛的事情?		完整性。	
			Su ₂	在地的文化特色。	-2 影		2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主		70正12	
				E STANCION S	音媒		題。			
					材。		~ 3. 學生能透過老師提供的過年影片,回			
					12		億其過年點滴。			
							亿 八 四十二個。 4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			
							論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
							(二)活動二:課文分析			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師範讀、			
							領讀課文內容、解釋課文內容,並引導			
							學生認識方音差異。			
							2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖			
							的記錄,並引導學生整理歸納段落大			
							意。(詳見本書 P91「教學有策略」)			
							3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課			
							大意。			
							4. 老師請學生發表過年經驗感受。			
							5. 老師領念時注意聲情的變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱			
							跳本課歌曲。			
第		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[⊚] Aa−	1. 能說出課本	三、過好年 5. 過年	實作	性別平等教	社會領域
18			認識閩南語文對個人	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	所列服裝的語		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週			生活的重要性,並能主	音與語詞的差異	羅馬	詞,並於生活中	一、引起動機	口語	性E12 了解	或地區的文化
			動學習,進而建立學習	性。	拼音。	運用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:服	評量	與尊重家庭	特色,各有其產
			閩南語文的能力。	2-Ⅲ-2 能運用閩	®Aa-	2. 能將 ABB 構詞	裝,請學生翻至課文,將這個類別的語	態度評	型態的多樣	生的背景因
	三、過		閨-E-C1	南語進行對話、分	III-2	應用在日常對話	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	性。	素,因而形塑臺
	好年5.		具備透過閩南語文的學	享與討論。	漢字	中。			環境教育	灣多元豐富的
	サ 年 5. 過年		習,增進與人友善相處	2-Ⅲ-3 能運用閩	書寫。		二、發展活動		環E1 參與戶	文化內涵。
	迎牛		的能力,並能參與家	南語對生活周遭事	[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞		外學習與自	
			庭、學校、社區的各類	物進行有條理的口	Ⅲ −1		1. 老師引導學生討論服裝的語詞。		然體驗,覺知	
			活動,培養責任感,落	頭描述。	語詞		2. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導		自然環境的	
			實生活美德與公民意	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	運用。		學生念讀語詞,以自身的穿著為例,說		美、平衡、與	
			識。	南語文過程中認識	[⊚] Ab−		出本課服裝的詞彙。		完整性。	
				在地的文化特色。	Ⅲ −3					

第 19		1	閩-E-A1 認識閩南語文對個人	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語方	方差®AC-1活事-影媒。-1馬	1. 能透過閩南 語文的閱讀,學	(四)活動四:語詞大進擊 1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P94「教學有策略」) 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、過好年 5. 過年 一、引起動機	態評口度量切	性別平等教育	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 ** br = 40 ** 40
週	三好過、年5.		生動閩閩上習的庭活實識 生動閩閩上CCI 過進,校培養 一E一CI 過與並、養 與的 一E一CI 過與並、養 與 的 對 與 與	2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭事	拼音。 Aa- Ⅲ-2 漢書寫- Ab- Ⅲ-1 語詞	習過年的吉祥。 2. 能根詞書 2. 能相詞書 2. 能相言書 2. 能相詞書 2. 能相詞	老師請學生討論過年期間有哪些常見的	口評實量	性與型性環環外然自美完2 重的 教習驗環平性了家多 育參與,境衡。解應樣 與自覺的、	或特生素灣文地色的,多化區,背因而濟區。 等因而濟區。 以有其國語。 以有其國語。 以有,如此。 以,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,
第	三、過	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	1. 能正確念讀	三、過好年 5. 過年	口語	性別平等教	社會領域
20	好年5.		認識閩南語文對個人	辨並尊重閩南語方	Ⅲ −1	ut 及 uat 入		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
週	過年		生活的重要性,並能主	音與語詞的差異	羅馬	聲韻。	一、引起動機	聆聽	性E12 了解	或地區的文化

		動學語子C1 與由是-C1 與由是-C1 與與並、養與的 與與並、養與的感民 與與並、養與的感民 與與。 與與,於 以 。 。 的相家各,意	2-Ⅲ-3 能運用閩 南語對生活周遭事 物進行有條理的口	[◎] Aa- Ⅲ-2 漢字 ※Ab- Ⅲ-1 語詞	2. 能複 第三單 元 生活中。	老師 第4調 第8 第4 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第 8 第	評態評漢寫實量量度量書量評	環El 參與戶	特生素灣文色的,多人內內,以上,一個的人的人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們
						1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可隨機或請自願的學生發表答案。			
						三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 21 三 好年 過年	5.	閩-E-A1 認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主 動學習,進而建立學習 閩南語文的能力。	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語方 音與語詞的差異 性。 2-Ⅲ-2 能運用閩	[®] Aa- Ⅲ-1 羅馬 拼音。	能複習第九冊所 學,並應用於生活 中。	三、過好年 5. 過年 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。	聆評口評態	性 育 性 引 2 了 家 等	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群 或地區的文化 特色,各有其產 生的背景因

具備透過閩南語文的學	享與討論。	漢字	(十一)活動十一:看圖講故事 環境教育	灣多元豐富的
習,增進與人友善相處	2-Ⅲ-3 能運用閩	書寫。	1. 播放MP3②或教學電子書,老師引導學 環E1 參	與戶 文化內涵。
的能力,並能參與家	南語對生活周遭事	[⊚] Ab−	生聆聽「看圖講故事」內容。 外學習與	.自
庭、學校、社區的各類	物進行有條理的口	Ⅲ −1	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」 然體驗,	覺知
活動,培養責任感,落	頭描述。	語詞	進行教學活動,老師提問,讓各組進行 自然環境	的
實生活美德與公民意	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	運用。	討論,並寫下討論結果。 美、平衡	、與
識。	南語文過程中認識	[⊚] Ac−	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表 完整性。	
	在地的文化特色。	Ⅲ-1	意見,並視情況給予指導或鼓勵。	
		生活	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」	
		故事。	動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕	
		®Be-Ⅲ	模式(國語/臺語/無)。	
		-2 影		
		音媒	(十二)活動十二:情境話畫	
		材。	1. 老師協助學生分組,請各組根據每張	
			分圖的情境進行討論,編出合理的故事	
			情節。	
			2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容,	
			讓學生了解相同情境(分圖),可以有	
			不同的敘事角度和深度,老師視狀況予	
			以各組指導或鼓勵。	
			3. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽	
			「總複習(一)」參考故事內容,並適時	
			進行部分字詞、語句的教學。	
			4. 老師向學生提問:疫情期間,改以線	
			上授課,這種學習方式和以往在校上課	
			有何不同?你喜歡哪一種授課方式呢?	
			為什麼?(鼓勵學生以閩南語發表)	
			(十三)活動十三:小試身手	
			1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽	
			「總複習(二)、(三)」內容。	
			2. 老師請學生完成作答,並隨機或請自	
			願的學生發表答案。	
			三、統整活動	
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

第二學期

教材版本	真平版第十册	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意。 3. 能應用標音差異,並正確念讀語詞。 4. 能透過南語說出地認識的過手部動作和 5. 能應為之機會的學習,簡單說出 6. 能透過標音說出投落大意及漢字的學習,簡單說出 7. 能說過大意及本課人主題,並可以 8. 能於分辨因南語語之數學對數學對數學的學習, 10. 能應用閩南語語文的簡單寫之一。 11. 能透過轉音差異的的單學對數學的 11. 能透過轉音差異的的單學對數學的 12. 能於分辨方音差異,並可以 13. 能應用閩南語文質的與一個單一, 14. 能應用閩南語文的的單一, 15. 能應用閩南語文的的單一, 15. 能應用閩南語文的, 16. 能進行「…較緊」、 16. 能對得關內 17. 能習得專音韻母,並完成其後的標語 18. 能學會專音 韻母,並完成其後的標語 18. 能學會專音,並完成其後的標語等 18. 能學會專音,並完成其一一。 18. 能學會專音,可以完成其一一。 18. 能學會專音,可以完成其一一。 18. 能學會專音,可以完成其一一。 18. 能學會專言,可以完成其一一。 18. 能學會專言,可以完成其一一。 18. 能學會專言,可以完成其一一。 18. 能學會	並能做出正確的防護動作。 腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。 的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。 (計) (計) (大)自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。 (學)之內容。 (1)自然景觀,進而激發欣賞自然之美。 (活)中運用。 (一)去」的句型練習。 (其)	

教				學習重點	占			土 亚		
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第1週	一平 1. 保	1	聞-E-A2 開作之,。 E-B1 開的常理 開於以 B1 開的常理 與基從運、 文,。問題 與基從運、 文,,問題 與基從運 文,。問題 與基從運 文,。 問題 與基從運 之, 。 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	1-確閩語性1-動科各南2-用對討2-用活行頭3-過南的涵Ⅲ建技類語Ⅲ閩話論Ⅲ閩周有描Ⅲ閱語主。1辨語的 2 意、媒訊2. 南、。3. 南遭條述2 讀 學及能並予異 能理訊的。能進享 能對物的 透解作內正尊與 主解及閩 運行與 運生進口 透閩品	®Ⅲ羅拼®Ⅲ漢書®Ⅲ方差®Ⅲ生故®Ⅲ情表®Ⅲ環保®Ⅲ口表-1馬音-2字寫-3音異-1活事-3緒達-1境護-2語達-1馬。	1. 符課之語的覺確。 1. 符課之語的覺確。 2. 語的覺確, 2. 語的覺確, 3. 時動作 2. 語的覺確。 3. 時動作 3. 時動作 3. 時動作 3. 時動	一、保平安 1. 地動 一、保平安 1. 地動 一、教教學電子、 1. 地動機 播放教學進且熟悉中的「有相關」 1. 動畫程中, 1. 動畫程中, 1. 動畫程中, 1. 動畫程中, 1. 動畫程中, 1. 動數學進出, 2. 數學生, 2. 表表, 2. 多數學生, 3. 老師引導學生, 3. 老師引導學生, 3. 老師明明, 2. 數學生, 3. 老師明明, 2. 數學生, 3. 老師明明, 2. 數學生, 3. 一、 2. 數學生, 3. 一、 3. 之, 3. 数, 4. 之, 3. 数, 5. 之, 3. 数, 5. 之, 3. 数, 5. 之, 5. 之, 5. 之, 5. 之, 6. 之, 5. 之, 5. 之, 6. 之, 5. 之, 6. 之, 5. 之	態度評量口語評量	防 医8 参 炎 贫	自領域—Ⅲ-2 透扬—Ⅲ-2 透活分問學學過數生活題。

第	一、保	1	闺-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能分辨方音	一、保平安 1. 地動	實	防災教育	自然科學學習
万 2	平安	1	異備使用閩南語文	確聽辨並尊重	ла Ш-1	差異,並正確念	νι χ 1. νω <i>έ</i> Ι	作	防 E8 參與學	領域
週	1. 地動		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	· 讀語詞。	 一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
70	1. 10 1/1		用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	2. 能透過閩南	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的	量	散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問	性。	®Aa−	語詞的認識,知		里口		解決一部分生
			題。	1-Ⅲ-2 能主	ла ш-2	道手部動作和	藉此進入語詞教學。	語		活週遭的問
			選-E-B1	動注意並理解	漢字	腳部動作的單	相心进入的的孩子	評		題。
			異 E DI	新左忠亚	 書寫。	純詞動詞,並知	 二、發展活動	量		
			南語文的基本能	各類媒體的閩	ョ あ。 [◎] Ab−	道用法。	一· 放成冶助 (三)活動三:認識語詞	里態		
			力,並能從事表達、		Ш−1	追 用及。	(二)/石勤二·歐歐語門 1. 透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作表	度		
			刀, 亚肥灰事衣连、 溝通, 以運用於家	2-Ⅲ-2 能運	語詞		1. 透迴從小, 老	· 译		
			再過		運用。		'^. ' 2. 老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩南	量		
			炭、字枚、柱四生石 之中。	用 国 附 品 进 们 当 話 、 分 享 與	運用。 ◎Bg-		2. 在即萌字生發表 C 經知道的就法, 业相等共圆阁 語說法。	里聆		
			~ 1 *	對話、分子與 討論。			亩矶/広。 3. 播放MP3❶或教學電子書,老師依課本圖意帶領	聴		
				10 冊 0	口語		9. 推放MI 3 型 3 教 字 电 寸 音 , 名 即 依 蘇 本 画 忌 市 領	彩評		
				Z-III-3	表達。		子生 認識各個平純的期刊。 4. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之	量		
				活周遭事物進	衣廷°		岳· 元明 月 寺字 生然 自 本 蘇 后 韵 / 业 樹 下 蘇 本 酌 什 之 一 語 詞 卡 。	里		
				石 局 垣 事物 理 的 口			暗問下。 5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,進			
				可有條理的口 頭描述。			5. 老師謂字生將語詞下從于部動作到及部動作,進 行分類。			
				與细处。			17 万頻。 6. 請學生發表什麼時候會用到「抹、捾、擲、攑、			
							措」等動作,並請學生說出動作事件,如: 擲糞埽 等。			
							· 寺 °			
							 (四)活動四:語詞大進擊			
							1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語			
							詞卡並且跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂檢			
							核。			
							2.動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、捾、擲、			
							走、指、擛等動作,學生搶答,看哪位學生回答快			
							且正確,給予獎勵。			
							3. 小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。			
							三、統整活動			
							一			
第	一、保	1	闺-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能透過閩南	一、保平安 1. 地動	實	防災教育	自然科學學習
3	平安	-	具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ш−1	語詞的認識,知	11.000	作	防E8 參與學	領域
週	1. 地動		進行思考的能力,並		羅馬	道手部動作和	一、引起動機	評	校的防災疏	ah-Ⅲ-2 透過
迥	1. 地劃		近11心方的肥力,业		維何	坦丁可划作和	11 处	可	似的的火坑	an · III - Z 近週

			用之,。 日理 是一E-B1 具有語,通、學 中。 是一B和 與基本 與 是 是 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-Ⅲ-2 能運	拼®A=2字寫b-1詞用b-3音異-1活對g-®Bg-1活對g-®Bg-1活對g-®Bg-1活對g-®Bg-1活對g-	腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。 2.老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口語評量聆聽	散演練。	科學探究活動解決 遭的問題。
第 4 週	一、保 平安 1.地動	1	閩-E-A2 具進用中題閩具衛子 開始第四十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十二十二十二十二十二十	語 性 1-Ⅲ-2 能理	Ⅲ口表®A= 解拼®AⅢ漢書®AⅢ語運®Ⅲ情表──	時自我保護的 動作。 3. 能學會本課	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式 念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來 試看見」教學。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看見 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試 看見」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看見」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學	態度評量實作評量口語評量聆聽評量	防災教育 防E8 參與學 校的防災疏 散演練。	自然科學學習領域 ah-Ⅲ-2 透過科學探究所與遭的問題。

第5週	一 平 2. 厝	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力 用之於日常生活 中,以虚理却關門	各類媒體的閩	®Bg-1活對 -2語達	1. 能透過標音 符習 學習 對 學學生 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。 2. 參考本書 P14「來寫字」,補充「扞」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、保平安 2. 火燒厝 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	漢字書寫評量態度評量同	防災教育 防E9 協助查 急救型 急救好的	社會領域 3c-Ⅲ-2 發揮 各人不同的子 長,透過於
			中題閩具南力溝庭之閩具的善參區責明。 E-B1 與基從運、中E-透習處家各類與基從運社,學。 C1 過增能、活落類與基從運社 南進力學動質制度,於運動,於運動,於與動質,於與動質,於與動質,於與動質,於與動質,於與動質,於與動質,於與動	南語訊息。 2-Ⅲ-3 能對 用聞 遭事 制 遭事 制 造事 制 也 行有條理 的 口	®Ⅲ漢書®Ⅲ方差®Ⅲ生故®Ⅲ社生上字寫b-3音異c-1活事c-1區活	程寫 2. 說及 3. 語習的而鄰果鍵閩落大過閱事手對關懷東語南大意閩讀故法社懷的建語語意。南,時,區。	學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種聲音,並發表感受。 2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3. 老師揭示課文情境掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1. 播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,所經報課文內容,並引導學生認識方音差異內容、解釋課文內容,並引導學生深化文本	同理心記錄評量口語評量	災器材的期限。	進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動 分擔群體的 務,並與他 合作。
			德與公民意識。				內容。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們			

		1	1		1		v n n + + + -1			<u> </u>
							可以做什麼協助。			
							5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	1. 能認識政府	一、保平安 2. 火燒厝	實	防災教育	社會領域
6	平安		具備使用閩南語文	動注意並理解	Ⅲ-1	單位及其功能。		作	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	2. 火燒		進行思考的能力,並		羅馬	2. 能透過課程	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
200	日 一 居		用之於日常生活	各類媒體的閩	拼音。	提供的句型,掌		量	急救包及防	長,透過分工
	百		中,以處理相關問		о́Aa−	提語詞運用的 提語詞運用的			。	進行團隊合
				南語訊息。			生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞	口		
			題。	2-Ⅲ-3 能運	Ⅲ −2	方法,並應用於	教學。	語	限。	作。
			閩-E-B1	用閩南語對生	漢字	日常生活。		評		3c-Ⅲ-3 主動
				活周遭事物進	書寫。	3. 能用閩南語	二、發展活動	量		分擔群體的事
			南語文的基本能	行有條理的口	[⊚] Ab−	進行簡單的口	(三)活動三:認識語詞	態		務,並與他人
			力,並能從事表達、	頭描述。	Ⅲ −1	語表達。	1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助	度		合作。
			溝通,以運用於家	4-Ⅲ-1 能以	語詞		人民。	評		
			庭、學校、社區生活	簡單的閩南語	運用。		2. 播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語	量		
			之中。	文寫出日常生	[⊚] Ab−					
				活相關的短	III -2		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
				文。	 句型		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段			
					運用。		完整的話。			
					®Ab−		70 正 47 60			
					III −3		 (四)活動四:語詞排序			
					方音		* * *			
							1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生			
					差異。		排出對這5個政府單位的認識程度。			
							2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。			
							 (五)活動五:短語練習			
							1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師帶讀課本第			
					1		34-35 頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生			
							試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充			
							說明。			
					1		2. 請學生對這五句短語分析其特性。			
							3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。			
							4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。			
							三、統整活動			

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	1. 能運用課程	一、保平安 2. 火燒厝	實	防災教育	社會領域
7	平安		具備使用閩南語文	動注意並理解	Ⅲ-1	對話,並適時運	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	作	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	2. 火燒		進行思考的能力,並		羅馬	用於日常生活。	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
	厝		用之於日常生活	各類媒體的閩	拼音。	2. 能用閩南語	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此	量	急救包及防	長,透過分工
			中,以處理相關問	南語訊息。	®Aa−	進行簡單的口	進入「講看覓」教學。	口口	災器材的期	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	III -2	語表達。		語	限。	作。
			•	用閩南語對生	漢字	3. 能分辨方音	二、發展活動	評		3c-Ⅲ-3 主動
			1 '	活周遭事物進	書寫。	差異,並正確念	(六)活動六:講看負	量		分擔群體的事
				行有條理的口	©Ab-	讀入聲韻尾。	1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」	耹		務,並與他人
			力,並能從事表達、		Ⅲ-1	,,,,,	內容。	聽		合作。
			溝通,以運用於家	3-Ⅲ-2 能透	語詞		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角	評		
			庭、學校、社區生活	過閱讀了解閩	運用。		色扮演加強聲情變化。	量		
			之中。	南語文學作品						
			閩-E-C1	的主題及內			(七)活動七:聽看覓			
			具備透過閩南語文	涵。			1. 播放MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			的學習,增進與人友				內容。			
			善相處的能力,並能				2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			參與家庭、學校、社							
			區的各類活動,培養				(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
			責任感,落實生活美				1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學			
			德與公民意識。				拼音」內容。			
							2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
							本課所學的拼音,並指導其發音。			
							3. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練			
							習」內容並作答。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	能複習第一單	一、保平安 2. 火燒厝	漢	防災教育	社會領域
8	平安		具備使用閩南語文	動注意並理解	Ⅲ-1	元所學,並應用		字	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
週	2. 火燒		進行思考的能力,並	科技、資訊及	羅馬	於生活中。	一、引起動機	書	人定期檢查	各人不同的專
	厝		用之於日常生活	各類媒體的閩	拼音。		老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	急救包及防	長,透過分工
			中,以處理相關問	南語訊息。	[⊚] Aa−			評	災器材的期	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	Ⅲ −2		二、發展活動	量	限。	作。
			閩-E-B1	用閩南語對生	漢字		(九)活動九:來寫字	口		3c-Ⅲ-3 主動
			具備理解與使用閩	活周遭事物進	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,	語		分擔群體的事

			南語文的基本能 文的是本能 文的是本能 文的是事表 文的是 《文化》(《文化》(《文化》(《文化》(《文化》(》(《文化》(《文化》(《文化》(《文化》(《文化》(《文化》(《文化》(《文化》(《文化》)(《文化》(《文化》))(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》))(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》))(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》))(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》))(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》))(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》))(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文化》)(《文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、文、	3-Ⅲ2 記憶	[®] Ab- Ⅲ-1 語詞 運用。		並完成以「咻」為主的造詞。 2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看	評量聆聽評量態度評量		務,並與他人 合作。
			責任感,落實生活美德與公民意識。	文。			圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 ▲ SDGS 議題融入:詳見本書 P43、46 之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、好业	1	関-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	®Aa− m 1	1. 能透過標音	二、好光景 3. 行踏	態白	環境教育 理[1] 魚肉白	社會領域
9 週	光景 3. 行踏		具備運用閩南語文 來擬訂、討論、執行	確聽辨並尊重 閩南語方音與	Ⅲ-1 羅馬	符號及漢字的 學習,簡單說出	一、引起動機	度評	環E1 參與戶 外學習與自	2a-Ⅲ-1 關注 社會、自然、
44	2.11-4		與分享個人生活計	語詞的差異	拼音。	大自然的四季	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	然體驗,覺知	人文環境與生
			畫,以充實自我生活		[⊚] Aa−	之美,並能寫出	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口	自然環境的	活方式的互動
			經驗,增進個人適應	_	III –2	關鍵語詞。	適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	美、平衡、與	關係。
			社會的能力。	唱閩南語藝文	漢字	2. 能以閩南語	**	評	完整性。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			関-E-B3	作品,並建立	書寫。 [◎] Ab-	說出段落大意	二、發展活動	量		他人意見,表
				美感素養。 3-Ⅲ-3 能從	Mb− III −3	及本課大意。 3. 能分辨方音	(一)活動一:營造情境 1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片,老師	起承		達自我觀點, 並能與他人討
			南韶又藝術的美感	0-Ⅲ-0	Ⅲ-5 方音	3. 能分辨力百 差異。	1. 透迴播放室灣京點目然愛化的形片或圖片,老師 引導學生討論臺灣的自然景色,並發表相關生活經	承		业能與他人討論。
			常生活中。	過程中認識在	差異。		ガザナ王的 冊 至	合		দান্য
			,,	地的文化特	®Ac-	•	2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內	記		

			色·Ⅲ-1 能以 簡單 簡 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ⅲ-2 詩短 Bh- Ⅲ-1 物景觀。	習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然	容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師引導學生歸納文本中的意義段重點,記錄在起承轉合的學習策略圖。 3.老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 4.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。	錄		
						三、統整活動			
第 10 3. 行	景	閩-E-A3 具備訂享以,的是是 事論、活生適 東大學畫經社員是 與術融 文行 大進力 與衛子 與一E-B3 與術融 等 等 生 的 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	1-確閩語性3-閱過地色4-簡文活文□聽南詞。Ⅲ讀程的。Ⅲ單寫相。□雜語的 3 閩中文 1 的出關能並方差 能南認化 能閩日的年華 4 從語識特 以南常短正重與 從文在 以語生	■AII羅拼®Ⅲ漢書®Ⅲ語運®Ⅲ句運®Ⅲ方差®Ⅲ物景a-1馬音-2字寫b-1詞用b-2型用b-3音異h-1產觀-1馬。	1. 名於 2. 語對 3. 進語 1. 名於 2. 語對 3. 進語 2. 語數美術 2. 語對 3. 進語 2. 對 3. 進語 4. 對 3. 並語 4. 對 4. 對 3. 並語 4. 對 4.	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請學生翻 至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語 3.練習本課語詞。 3.練習本課語詞,並撕下圖卡置於該縣市圖上,帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四半完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四半完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動實果: (1)全理討論出9個語詞圖卡進行語詞實果活動。 (2)挑選學生起立說出語詞一個語詞實果活動。 (2)挑選學生起立說出語詞己的九宮格內圈起來。 (3)最快連成三條線者獲勝。 2.鑽石排列。	實作評量口語評量態度評量	環EI 零與自然然 等與自然然 等數是 等數 等數 等數 等數 等數 等數 等 數 等 數 等 數 等 的 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	社22社人活關30一人自能。

11 週	二、光 3. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1	來擬訂、討論、執行 與分享個人生活計 畫,以充實自我生活 經驗,增進個人適應 社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩	語性。 2-Ⅲ-4 語 一4 語 一4 音 一4 音 一4 音 一4 高 一4 高 一 素 。 条 二 6 1 二 8 5 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	®Aa-1馬音-2字寫-2歌文 ®Aa-1馬音-2字寫-2歌文	能 群 主 神 主 神 本 神 之 内 容 。 能 複 習 第 二 單 二 單 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	(五)活動五:咱來試看見 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試 看見」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看見」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3.行踏 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動(三、教學) (六)活動(三、教學) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對) (對	實作評量口語評量聆聽評量態度評量漢字書寫評量	環環EI學體然、整 物學與,境衡。 是與與學體的、 是與與學問的、 是與與學問的、 是與與學問的、 是與與學問的、 是與與學問的、 是與與學問的, 是與學問的, 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學問的 是與學可 是與學 是與學可 是 是 是 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社2a-Ⅲ、環式。Ⅲ意我與個人 關然與互 聆,點人 注、生動 聽表,討
12	光景		具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	元所學,並應用		字	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
週	3. 行踏		來擬訂、討論、執行	閩南語方音與	羅馬	於生活中。	一、引起動機	書	外學習與自	社會、自然、
~	O. 11 *F		與分享個人生活計	語詞的差異	拼音。		老師問學生第三課的學習心得。	宜	然體驗,覺知	

bit.		1	南語文藝術的美感	3-閱過地色4-簡文活文Ⅲ讀程的。Ⅲ單寫相。Ⅱ顧中文 1的出關。解語說化 能閩日的從語識特 以南常短從文在 以語生	®Aa-2字寫b-1詞用c-2歌文h-1產觀 	化工业集小上	二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拍」,並完成以「拍」為主的造詞。 2. 參考本書P55「來寫字」,補充「拍」的用法。 (九)活動九:複習二 1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十)活動十:看圖講故事 1. 播放MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,說各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、統整活動	評量聆聽評量口語評量態度評量	自然、平衡。	活關。 3c-Ⅲ-1 完成的 3c-Ⅲ-1 完成的 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1
第 13	三、寶 島臺灣	1	闽-L-AZ 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重	[©] Aa− III-1	能正確讀出本 課課文,並了解	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	態度	環境教育 環E12 養成	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群
週	4. 氣象		進行思考的能力,並		羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	報導		用之於日常生活	語詞的差異	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[©] Aa−		學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。 明 C D1	1-Ⅲ-2 能主	Ⅲ -2		適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1 具備理解與使用閩	動注意並理解 科技、資訊及	漢字 書寫。		二、發展活動	評量	解,並能避免 災害的發生。	臺灣多元豐富 的文化內涵。
			兵佣	科技、 _貝 訊及 各類媒體的閩	青岛。 ◎Ab-		一、贺辰活動 (一)活動一:營造情境	里	火舌 的 徵 生。	的文化的图。
			力,並能從事表達、		III −3		1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:			

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	方音	「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多
庭、學校、社區生活	善運用科技媒	差異。	會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在
之中。	材增進閩南語	[⊚] Ac−	離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老
閩-E-C3	的口說能力。	III -2	師可進一步引導。
透過閩南語文的學	2-Ⅲ-2 能運	詩歌	2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、
習,培養尊重與包容	用閩南語進行	短文。	事、時、地、物進行觀察。
各種語言與文化多	對話、分享與	[©] Bg−	
元性的精神。	討論。	III –2	(二)活動二:課文分析
	2-Ⅲ-3 能運	口語	1. 播放MP32 或教學電子書,老師帶領學生逐句範
	用閩南語對生	表達。	讀、領讀課文。
	活周遭事物進	®Bh−	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音
	行有條理的口	Ⅲ-1	讀 (詳見本書P74)。
	頭描述。	物產	3. 課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句
	2-Ⅲ-5 能以	景觀。	中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。
	閩南語口語表	®Bh−	4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個
	達對多元文化	Ⅲ-2	【對】,老師可特別說明,前者是「從某方向移動」,
	的初步認識。	區域	後者是「往某方向移動」,兩者語音相同,偏泉腔
	3-Ⅲ-2 能透	人文。	多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語
	過閱讀了解閩		常用詞辭典》皆寫作【對】。
	南語文學作品		5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生
	的主題及內		跟著造句。
	涵。		6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第
			一段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去
			長輩收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第
			二段描述颱風來時,大家都會爭相去菜市場搶菜的
			經驗,老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài
			thôo」這句俗諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認
			為不用擔心去菜市場人擠人,因為去超市也很便
			利,但小孩卻只關心是否會放颱風假。
			7. 本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於教學
			過程中特別提及,並適時再補充其餘的華臺反序
			詞。
			8. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關
			字詞的方音差。
			▲SDGs議題融入:詳見本書P75、89之說明。
			三、統整活動

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	能說出課本所	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	口	環境教育	社會領域
14	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	列北臺灣、中臺	X 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	語	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	4. 氣象		進行思考的能力,並		羅馬	灣十個縣市名	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	報導		用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	稱,並於生活中	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Ab−	運用。	生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞	態	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	Ⅲ-1		教學。	度	基本的了	素,因而形塑
			闺-E-B1	動注意並理解	語詞			評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	運用。		二、發展活動	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞	實		
			力,並能從事表達、		Ⅲ-3		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範	作		
				2-Ⅲ-1 能妥	方音		讀、領讀,次數視情況增減。	評		
			庭、學校、社區生活		差異。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音	量		
			之中。	材增進閩南語	[⊚] Bg−		讀 (詳見本書 P78)。			
			閩-E-C3	的口說能力。	Ⅲ-2		3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師			
			透過閩南語文的學		口語		可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的			
			習,培養尊重與包容		表達。		「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受			
			各種語言與文化多		®Bh−		華語音讀影響。			
			元性的精神。		Ⅲ −1					
					物產		(四)活動四:坐火車			
					景觀。		1. 由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,			
					®Bh−		閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老			
					Ⅲ-2 區域		師可適時補充。			
					 人文。		2. 四人組成的火車列車在行間巡視。			
					人文。		3. 全班念口號「坐火車, tshìn tshiàng、tshìn tshi			
							àng、tshìn tshiàng」。 4. 口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位			
							4. 口號結束時,有【火車好】停在哪個座位,那位 學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺			
							字生必須說出一個上誅教逈的絲巾名稱,如·【室 北到囉】。			
							元刊			
							J. 正確就出有遞補到入平取木尾,【入平母】的问 學則坐在該空位。			
							一十 <u>四土在</u> 吸工但。			
							三、統整活動			
							一· 凯亚伯勒 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能進行「…較		實	環境教育	社會領域
15	一 島臺灣	_	具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	III −1	緊…,若無,	Milka applia in sud de tre d	作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	4. 氣象		進行思考的能力,並		羅馬	」的句型練	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化

	報導		用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	習。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	®Aa-	2. 能習得課本	進入「做伙來造句」教學。	口口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	III –2	所列對話,並適		語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字	時於生活中運	二、發展活動	評	解,並能避免	臺灣多元豐富
				科技、資訊及	書寫。	用。	(五)活動五:做伙來造句	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	®Ab-	•	1. 播放MP32或教學電子書,老師指導學生認讀「做	_	7	•••••
			力,並能從事表達、		Ⅲ −1		伙來造句」。			
				2-Ⅲ-1 能妥	語詞		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
			庭、學校、社區生活	善運用科技媒	運用。					
			之中。	材增進閩南語	®Ab−		(六)活動六:講看覓			
				的口說能力。	Ⅲ −2		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」			
				2-Ⅲ-2 能運	句型		內容。			
				用閩南語進行	運用。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角			
				對話、分享與	[⊚] Ab−		色扮演加強聲情變化。			
				討論。	Ⅲ −3					
				2-Ⅲ-3 能運	方音		三、統整活動			
				用閩南語對生	差異。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				活周遭事物進	®Bg−					
				行有條理的口	Ⅲ −1					
				頭描述。	生活					
				4-Ⅲ-1 能以	應對。					
				簡單的閩南語	®Bg−					
				文寫出日常生	III –2					
				活相關的短	口語					
				文。	表達。					
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1. 能應用閩南	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	實	環境教育	社會領域
16	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	語文簡單寫出		作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	4. 氣象		進行思考的能力,並		羅馬	防災策略。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	報導		用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	2. 能學會鼻音	老師將班上學生分為四組,一組念一段課文,複習	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Aa−	韻母,並完成其	課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	III –2	後的標音符號		語	基本的了	素,因而形塑
				動注意並理解	漢字	學習。	二、發展活動	評	解,並能避免	臺灣多元豐富
				科技、資訊及	書寫。	3. 能用閩南語	(七)活動七:咱來試看覓	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[©] Ab−	進行簡單的口	1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試	聆		
			力,並能從事表達、	_	Ⅲ −1	語表達。	看見」內容。	聽		
			溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	語詞		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發	評		
			庭、學校、社區生活	善運用科技媒	運用。		表。	量		

			之中。	材增進閩南語	[©] Bg−			漢		
			~1 *	的口說能力。			 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	字		
				2-Ⅲ-2 能運	生活		1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學	丁書		
				用閩南語進行	應對。 ◎p		拼音」內容。	寫		
				對話、分享與	®Bg−		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀	評		
				討論。	III −2		本課所學的拼音,並指導其發音。	量		
				2-Ⅲ-3 能運	口語		3. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練	態		
				用閩南語對生	表達。		習」內容並作答。	度		
				活周遭事物進				評		
				行有條理的口			(九)活動九:來寫字	量		
				頭描述。			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,			
				4-Ⅲ-1 能以			並完成以「沓」為主的語詞。			
				簡單的閩南語			2. 參考本書P76-77「來寫字」, 補充「沓」的用法。			
				文寫出日常生						
				活相關的短			三、統整活動			
				文。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	能正確讀出本	三、寶島臺灣 5.火車	態	環境教育	社會領域
17	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	課課文,並了解		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Aa−		學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	Ⅲ −2		適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字			評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	書寫。		二、發展活動	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−		(一)活動一:營造情境			
			力,並能從事表達、	南語訊息。	Ⅲ −3		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生			
			溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	方音		「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多			
			庭、學校、社區生活		差異。		會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在			
			之中。	材增進閩南語	®Ab-		離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老			
			閩-E-C3	的口說能力。	Ⅲ-4		師可進一步引導。			
			透過閩南語文的學	2-Ⅲ-2 能運	文白		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、			
			習,培養尊重與包容		異讀。		事、時、地、物進行觀察。			
			各種語言與文化多元	對話、分享與	®Ac-		, , = M - M - M - M - M - M - M - M - M - M			
			性的精神。	討論。	III -2		(二)活動二:課文分析			
				2-Ⅲ-3 能運	詩歌		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐句範			
				用閩南語對生	短文。		讀、領讀課文。			
				活周遭事物進	®Bg−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
				11 円坦于717 进	אמ		4. 丁工咖啡外入門 七叩且仁心于工分勿於頭的日	İ		

				行有條理的口	III -2		讀 (詳見本書P92)。			
				到描述。	口語		頭(叶九本音1927° 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏			
				」 □ 2-Ⅲ-5 能以	表達。		5. 同併疾」及伯 同雄」、 併來」 的疾,			
				Z-III-5	承達。 ◎Bh-		宋」這個地名用于頭白頭的「pill」,但「同屏溪」 次字在地人一般讀「pîng」,應是受後字「溪」聲			
				達對多元文化	Ⅲ −1		母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音「pîng」。			
				的初步認識。	物產		4. 課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句			
				2-Ⅲ-6 能運	景觀。		中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。			
				用閩南語詢問	®Bh−		5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生			
				與回答日常生	III -2		跟著造句。			
				活中的熟悉主	區域		6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第			
				題,並能說出	人文。		一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高			
				在地文化的特			屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓仔厝」,			
				色與關懷。			亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫			
				3-Ⅲ-2 能透			景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,			
				過閱讀了解閩			轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰			
				南語文學作品			暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,迎來東海岸蔚			
				的主題及內			藍的海水,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷			
				涵。			藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的			
				3-Ⅲ-3 能從			內心話。			
				閱讀閩南語文			7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關			
				過程中認識在			字詞的方音差。			
				地的文化特			▲SDGs議題融入:詳見本書P93、105之說明。			
				色。						
							三、統整活動			
							播放MP32或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1. 能說出課本	三、寶島臺灣 5. 火車	態	環境教育	社會領域
18	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ-1	所列南臺灣、東		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並	閩南語方音與	羅馬	臺灣以及外島	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
			用之於日常生活	語詞的差異	拼音。	十個縣市名	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學	量	覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	性。	[⊚] Aa−	稱,並於生活中	生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞	口	度,對災害有	產生的背景因
			題。	1-Ⅲ-2 能主	III –2	運用。	教學。	語	基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	漢字	2. 能進行「按		評	解,並能避免	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩南	科技、資訊及	書寫。	對去」	二、發展活動	量	災害的發生。	的文化內涵。
			語文的基本能力,並	各類媒體的閩	[⊚] Ab−	的句型練習。	(三)活動三:認識語詞	實		
			能從事表達、溝通,	南語訊息。	Ⅲ −1		1.播放MP32或教學電子書,老師帶領學生逐詞範	作		
			以運用於家庭、學	2-Ⅲ-1 能妥	語詞		讀、領讀,次數視情況增減。	評		
			校、社區生活之中。	善運用科技媒	運用。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音	量		

				11 1治 14 18 + 25	®Ab−		墙(兴日十步 DOC)。			
				材增進閩南語			讀(詳見本書 P96)。			
				的口說能力。	III −2		3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次字			
				2-Ⅲ-2 能運	句型		皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文			
				用閩南語進行	運用。		讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過			
				對話、分享與	[⊚] Ab−		【臺東 Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。			
				討論。	Ⅲ −3		4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」			
				2-Ⅲ-3 能運	方音		次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許			
				用閩南語對生	差異。		多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣			
				活周遭事物進	[⊚] Ab−		稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】,後來多稱作【花蓮			
				行有條理的口	Ⅲ-4		Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第			
				頭描述。	文白		一聲的「lian」。			
				4-Ⅲ-1 能以	異讀。					
				簡單的閩南語	®Bg−		(四)活動四:語詞大風吹			
				文寫出日常生	Ⅲ −1		1. 由於本課教授完後,學生已習得全部 22 個縣市			
				活相關的短	生活		的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。			
				文。	應對。		2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上			
					®Bg-		或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全班學			
					Ⅲ −2		生數多於 22 位時,有的縣市會重覆,全班學生數			
					口語		低於 22 位時,有的縣市會沒人選。			
					表達。		3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火			
					®Bh-		車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:			
					Ⅲ-1		「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出			
					物產		「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以上,			
					景觀。		則看誰先說出,正確說出者加分。			
					®Bh-		4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成			
					III −2		「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學			
					區域		先和「臺中」的同學對調,再和「高雄」的同學對			
					人文。		調。			
					/(2		9.4			
							 (五)活動五:做伙來造句			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導學生認讀			
							「按對去」的句型,並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
							14. 龙岬明于王旭川外入内内,连打坦内外自。			
							三、統整活動			
							三、統置冶動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
<i>κ</i> Δ	一、寐	1	閩-E-A2	1 m 1 4c f	© 1 o	1 处羽但细上		宇	理证私去	礼会知识
第	三、寶	1	jaj -L-AZ	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1. 能習得課本	三、寶島臺灣 5.火車	實	環境教育	社會領域

19	島臺灣		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	III −1	所列對話,並適		作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並		羅馬	時於生活中運	一、引起動機	評	製災害的警	或地區的文化
项	5. 人平		用之於日常生活	語詞的差異	維 拼音。		老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此	量	對火告的言 覺心及敏感	特色,各有其
			中,以處理相關問	皓凯的左共 性。	®Aa−	n。 2. 能學會鼻音	走入「講看見」教學。 進入「講看見」教學。	里口	夏心及椒感 度,對災害有	一种巴,各有共 產生的背景因
			中,以處理相關问 題。	1年。 1-Ⅲ-2 能主	Ma− III-2		進八一轉有見」教字。			
			_			韻母,並完成其	一戏员工和	語	基本的了	素,因而形塑
			関-E-B1	動注意並理解	漢字	後的標音符號	二、發展活動	評	解,並能避免	
			具備理解與使用閩		書寫。	學習。	(六)活動六:講看見	量	災害的發生。	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−		1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」	聆		
			力,並能從事表達、	_	Ⅲ −1		內容。	聽		
			溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	語詞		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角	評		
			庭、學校、社區生活		運用。		色扮演加強聲情變化。	量		
			之中。	材增進閩南語	[⊚] Ac−					
			閩-E-C3	的口說能力。	Ⅲ-2		(七)活動七:聽看覓			
				2-Ⅲ-2 能運	詩歌		1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			習,培養尊重與包容	用閩南語進行	短文。		內容。			
			各種語言與文化多元	對話、分享與	[©] Bg−		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
			性的精神。	討論。	Ⅲ −1					
				2-Ⅲ-3 能運	生活		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
				用閩南語對生	應對。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學			
				活周遭事物進	[©] Bg−		拼音」內容。			
				行有條理的口	Ⅲ −2		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀			
				頭描述。	口語		本課所學的拼音,並指導其發音。			
				,,,,,	表達。		3. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練			
					®Bh−		習」內容並作答。			
					Ⅲ-1					
					物產		三、統整活動			
					景觀。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					®Bh-		10000000000000000000000000000000000000			
					III −2					
					區域					
					人文。					
第	三、寶	1	■ B-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	能複習第十冊	三、寶島臺灣 5. 火車	 漢	環境教育	社會領域
为 20	二·貝島臺灣	1	風 L AZ 具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	ла Ш-1	施後自第 111 所學,並應用於	一 貝叫至行 5.八十	字字	環E12 養成	Rc-Ⅲ-1 族群
週	5. 火車		進行思考的能力,並		羅馬	州学/亚德用水 生活中。	一、引起動機	古書	對災害的警	或地區的文化
硘	5. 八干		用之於日常生活	語詞的差異	維 拼音。	<u> </u>	一、引起動機 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「較」,	百寫	到火舌的言 覺心及敏感	以地區的文化 特色,各有其
			中,以處理相關問	碚凯的左共 性。	®Aa−		1. 老師萌字生翻四昧又貝,青馬興南語漢子「帙」, 並完成以「下版」為主的造詞。	点 評	夏心及椒感 度,對災害有	一种巴,各有共 產生的背景因
				'			业元成以"恢」為主的這詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「陝」的用法。	- 1		
			題。	1-Ⅲ-2 能主	ш-2		4. 多万平青[34-30 不局于], 網九 州] 的用法。	量	基本的了	素,因而形塑

閩-E-B1	動注意並理解	漢字		聆	解,並能避免	臺灣多元豐富
具備理解與使用閩	科技、資訊及	書寫。	二、發展活動	聽	災害的發生。	的文化內涵。
南語文的基本能	各類媒體的閩	[⊚] Ab−	(九)活動九:複習三	評		
力,並能從事表達、	南語訊息。	ш-1	1. 播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」	量		
溝通,以運用於家	2-Ⅲ-1 能妥	語詞	內容並作答。	口		
庭、學校、社區生活	善運用科技媒	運用。	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生	語		
之中。	材增進閩南語	[⊚] Ac−		評		
閩-E-C3	的口說能力。	III -2	3. 老師可視教學情況,參考教學補給站「謎猜」與	量		
透過閩南語文的學	2-Ⅲ-2 能運	詩歌	學生進行互動。	態		
習,培養尊重與包容	用閩南語進行	短文。		度		
各種語言與文化多元	對話、分享與	[©] Bg−	(十)活動十:看圖講故事	評		
性的精神。	討論。	Ⅲ -1	1. 播放MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看	量		
	2-Ⅲ-3 能運	生活	圖講故事」內容。			
	用閩南語對生	應對。	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學			
	活周遭事物進	[©] Bg−	活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
	行有條理的口	III –2	木。			
	頭描述。	口語	5. 老師隨機或請目願的組別派代表發表息兒,並祝 情況給予指導或鼓勵。			
	3-Ⅲ-3 能從	表達。	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老			
	閱讀閩南語文	®Bh−	師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/			
	過程中認識在	ш-1	無)。			
	地的文化特	物產				
	色。	景觀。	(十一)活動十一:總複習			
	4-Ⅲ-1 能以	®Bh-	1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」			
	簡單的閩南語	III -2	內容並作答。			
	文寫出日常生	區域	2. 第(一)大題:聽聲音檔內容,把正確的代號寫進			
	活相關的短	人文。	去。			
	文。		3. 第(二)大題:聽聲音檔內容,回答問題。			
			4. 第(三)大題:判讀統計圖,圈出正確的答案。			
			5. 第(四)大題:念一念句子,把正確的動詞寫進句			
			子裡。			
			6. 第(五)大題:聽聲音檔內容,把正確的韻母寫進			
			去。			
			7. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」、			
			「拼音詞例補充」。			
			三、統整活動			
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第	咱來熟	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確	®Ab−	能夠複習本學	咱來熟似語詞佮句型	口	人權教育	社會領域
21	似語詞	1	具備認識閩南語文	聴辨並尊重閩	Ш−1	期所學的語詞	TAMMOOTH TE	語	人 E5 欣賞、	Bc-Ⅲ-1 族群
週	合句型		對個人生活的重要	南語方音與語	語詞	與句型。	1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接	評	包容個別差	或地區的文化
	112 4 1		性,並能主動學習,	詞的差異性。	運用。	7 1 1	著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生	量	異並尊重自	特色,各有其
			進而建立學習閩南	2-Ⅲ-2能運用	®Ab-		翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對	報	己與他人的	產生的背景因
			語文的能力。	閩南語進行對	III −2		頁數並念出該句,則給予獎勵。	告	權利。	素,因而形塑
			閩-E-B1	話、分享與討	白型		2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期	評	112-14	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	論。	運用。		學過的語詞與照句,並糾正其發音。	量		的文化內涵。
			南語文的基本能	4-Ⅲ-1 能以簡	®Bg-		3. 老師讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,	.		, 56, 6, 4, 12,
			力,並能從事表達、	單的閩南語文	III −2		以熟悉本册所學。			
			溝通,以運用於家	寫出日常生活	口語		4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。			
			庭、學校、社區生活	相關的短文。	表達。		(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:			
			之中。				如「…較緊…,若無,」、「按對去」,			
			閩-E-C2				讓各組上臺發表延伸例句,並要求不能與課本一			
			具備運用閩南語文				樣,每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。			
			的溝通能力,珍愛自				5. 老師統整1-5課做伙來造句,帶領學生複習所			
			己、尊重別人,發揮				學,並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句			
			團隊合作的精神。				子,以熟悉本册所學,並運用於日常生活中。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。