貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者:洪嘉蔚

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

			X TOTAL	1 -1- 1	C D //	O 2 1 1 2 1 2 1						
ź	教材版本	康車	干版第九册				教學節數	每週(4)節	,本學期共(8	4)節		
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。												
		3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算;使用圓規、直尺、量										
7	課程目標	器畫	畫圓心角;使	用尺規	畫平行四	邊形、三角	形的高),運用於數學程序及	解決問題的』	E確態度。			
		4.培	養運用數學	思考問題	題、分析月	問題和解決	問題的能力。					
		5 拉	2. 姜口堂上汪	雇用的戶	學型甘仙人	酒協/科日(社	上會、自然科學、藝術)所需的	動學知能 。				
						,		一级于 产				
	1	6.坦	香学生欣賞	数学以自	間馭繁的清	育神與結構	嚴謹完美的特質。					
教學				學習	重點				跨領域統			
	昭二夕 校	節	學習領域		ı	超羽口插	教學重點(學習引導內容及		半 晒 品)			
進度	單元名稱	數	核心素養	學習	學習內	學習目標	實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃		
週次				表現	容		7,			(無則免)		
第一週	第一單元多位	4	數-E-A1 具	n-III-1	N-5-1 +	1.認識多位	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗	【人權教			
	小數與加減		備喜歡數	理解數	進位的	小數。	活動一:認識多位小數	口頭回答	育】			
	活動一:認識		學、對數學	的十進	位值系	2.認識多位	1.教師以課本情境布題,複習	作業習寫	人E5 欣			
	多位小數		世界好奇、	位的位	統:	小數的位值	學習二位小數的舊經驗,並引		賞、包容個			
	活動二:小數		有積極主動	值結	「兆	並做化聚。	導學生認識三位小數。		別差異並尊			
	的大小比較		的學習態	構,並	位」至	3.能做多位	2.教師介紹三位小數的讀法、		重自己與他			
			度,並能將	能據以	「千分	小數的大小	位名和位值。		人的權利。			
			數學語言運	延伸認	位」。	比較。	3.教師口述課本情境布題,學		【品德教			
			用於日常生	識更大	整合整		生透過操作積木附件圖卡學習		育】			

			活中。	與更小	數與小		三位小數的化聚。		品E3 溝通	
			數-E-B1 具	的數。	數。理		4.教師介紹四位小數的記法、		合作與和諧	
			備日常語言		解基於		讀法、位名、位值和化聚。		人際關係。	
			與數字及算		位值系		5.教師介紹五位小數的記法、			
			術符號之間		統可延		讀法、位名、位值和化聚。			
			的轉換能		伸表示		活動二:小數的大小比較			
			力,並能熟		更大的		1.教師以課本情境布題,學生			
			練操作日常		數和更		討論並發表比較小數大小的方			
			使用之度量		小的		法及理由。			
			衡及時間,		數。					
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
kh - 100	然 四一力 ,	4	想法。	III 1	NT (1 1	1 1 1 1 1 1	kt 10 - 21 1 hd da 1 1 1	14 kg 201 kg	7 , 145 h/	
第二週	第一單元多位	4	數-E-A1 具	n-III-1 理解數	N-5-1 +		第一單元多位小數與加減	紙筆測驗	【人權教	
	小數與加減		備喜歡數		進位的	活情境中多	活動三:多位小數的加減	口頭回答	育】	
	活動三:多位		學、對數學	的十進	位值系	位小數的加	1.教師以課本情境布題,學生	作業習寫	人E5 欣	
	小數的加減		世界好奇、	位的位	統:	減問題。	進行小數加法的解題活動。		賞、包容個	

活動四:小數	有積極主動 ①	直結 「兆	2.能在生活	2.教師提醒學生在做小數加法	別差異並尊
取概數	的學習態相	講,並 位」至	情境中,使	直式計算時,小數點要對齊,	重自己與他
	度,並能將 前	能據以 「千分	用四捨五入	並說明計算的方式和整數加法	人的權利。
	數學語言運 吳	延伸認 位」。	法對小數取	相同,但計算結果要記得加上	【品德教
	用於日常生言	哉更大 整合整	概數。	小數點。	育】
	活中。	與更小 數與小		3.教師以課本情境布題,學生	品E3 溝通
	數-E-B1 具 白	的數。 數。理		進行小數減法的解題活動。	合作與和諧
		ı-III-8 解基於		4.教師提醒學生在做小數減法	人際關係。
	與數字及算	理解以 位值系		直式計算時,小數點要對齊,	
	術符號之間	四捨五 統可延		並說明計算的方式和整數減法	
		↑取概 伸表示		相同,但計算結果要記得加上	
	/V/\curl_/\curl_{\circurl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\curl_{\circurl_{\curl_{\curl_{\curl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\curl_{\circurl_{\circurl_{\curl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\circurl_{\	数,並 更大的		小數點。	
	練操作日常 ご	進行合 數和更		活動四:小數取概數	
	バハ ・ スェ	理估 小的		1.教師口述布題,複習四捨五	
	衡及時間, 算	算。 數。		入法的經驗,透過討論和觀	
	認識日常經	N-5-11		察,察覺並解決小數取概數的	
	驗中的幾何	解題:		問題。	
	形體,並能	對小數		2.教師重新口述布題,透過討	
	以符號表示	取概		論和觀察,察覺並解決小數取	
	公式。	數。具		概數的問題。	
	數-E-C1 具	體生活		3.教師口述布題,透過討論解	
	備從證據討	情境。		決小數取概數後進行加減估	
	論事情,以	四捨五		算。	
	及和他人有	入法。			
	條理溝通的	知道商			
	態度。	除不盡			
	數-E-C2 樂	的處			
	於與他人合	理。理			
	作解決問題	解近似			
	並尊重不同	的意			
	的問題解決	義。			

			想法。							
第三週	第與活活動 二二	4	想 數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使法 上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符轉,操用。 A 歡對好極習並語日。 A 本作並本相在情用與。 B 常字號換並作之1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及之能能日度具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量	n-III-認數數數大數小數義算用 3 因倍質最因最倍意計應	N-5-3 和 因倍公、 數倍、公、公的。	1.能的了意。1.能的自己的法。2.数找	第活乱,	紙筆測驗互明回答	【育人每的討團則人賞別重人【育安日該全人】E3個不論體。E5、差自的安】E4常注。權 了人同與的 欣包異己權全 探生意教 解需,遵規 农容並與利教 討應安	

			認驗形以公數於作並的想出中體符式E-與解尊問法日的,號。C2人問不解意是。							
第四週	第與活數 出因 數 因因	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表上·喜、界積學,學於中E·基操、基與,活,述1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-III-3 出職、、、公、公的、與。 因倍質最因最倍意計應	數 數 因 公 數 倍 公 、 數 倍 。 最	1.能 因及 認	第二單元因數與公因數 1.學生透過排積木操作,找出 可以解條的整公分積木,並不 這些積木的長度即是 12(或 18) 的人數 。 2.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數 及最大公因數。 3.教師以純數字布題,學生找 出兩數的所有公因數及最大公 因數。 4.教師以課本情境布題, 解決公因數的應用問題。	紙 互 口 頭 頭 語 答	【育人每的討團則人賞別重人【育安日該全人】E3個不論體。E5、差自的安】E4常注。權 了人同與的 欣包異己權全 探生意教 解需,遵規 容並與利教 討活的 水 解求並守 個尊他。 應安	

			問題。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			使用之及里 衡及時間,							
			認識日常經							
										
			一							
			以符號表示							
			公式。							
			数-E-C2 樂							
			数-L-C2 示 於與他人合							
			作解決問題							
			作 群 决 问 超 並 尊 重 不 同							
			业导里不问 的問題解決							
			的问题解决 想法。							
第五週	第三單元倍數	4	<u>思压。</u> 數-E-A1 具	n-III-3	N-5-3 公	1.能了解倍	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗	【人權教	
为五週	第三平九倍數 與公倍數	4	大型 大	認識因	因數和	1.配) 胖倍 數的意義及	另三平儿侣数兴公侣数 活動一:倍數	紅 _半 例級 互相討論	育】	
	新公信数 活動一:倍數		學、對數學	數、倍	公倍	数的总裁及 找法。	/1.教師以課本情境布題,引導	互相 司 爾 口 頭 回 答	A	
	活動二:判別		世界好奇、	數、質	数:因	2.能判別	學生認識「倍數」意義,並知	口项口合	每個人需求	
	在勤一· 刊州 2、5、10 的倍		有積極主動	數、最		2、5、10	字生認識 信数」思我,亚知 道一個數的倍數有無限多個。		每 個八高水	
	數		月預極王勤 的學習態	大公因	数、后数、公	的倍數。	2.教師以數字表布題,引導學		討論與遵守	
			时字自思 度,並能將	數、最	数、公 因數、	可问数。	生找出在指定範圍內 4 的倍		国體的規	
			及 · 业 · 市 · 一 数 學語 言 運	小公倍	公倍		數。		到 題 的 <i>为</i> 2	
			数字品 n 注	數的意	数、最		数。 3.教師引導學生察覺乘法算式		人E5 欣	
			内が口市生 活中。	義 、計			J. 教師引等字生祭覧米宏昇式 中三個數的因數、倍數關係。		賞、包容個	
			冶丁°	7人 미	八公凶		丁二四数的凸数、后数關係。		貝、巴合個	

1, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -,	<u> </u>	I de la de la companya de la company	1 12 12
數-E-A2 具 算與	- 1	4.教師以課本情境布題,解決	別差異並尊
備基本的算 用。		倍數的應用問題。	重自己與他
術操作能	數的意	活動二:判別2、5、10的倍數	人的權利。
力、並能指	義。	1.學生透過觀察表中的數字,	【安全教
認基本的形		發現2的倍數的個位數字都是	育】
體與相對關		「2、4、6、8或0」;5的倍數	安E4 探討
係,在日常		的個位數字都是「5或0」;10	日常生活應
生活情境		的倍數的個位數字都是 0。	該注意的安
中,用數學			全。
表述與解決			
問題。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			
忍広 *			

第六週	第三單元倍數	4	數-E-A1 具	n-III-3	N-5-3 公	1.能了解公	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗	【人權教	
サハ廻	第二半九倍數 與公倍數	-	数-E-AI 共 備喜歡數	認識因	因數和	1.配) 胖公 倍數的意義	另三平几倍數與公倍數 活動三:公倍數和最小公倍數	紙 車 冽 椒 互相 討 論	【八 催叙 育】	
	與公倍數 活動三:公倍			數、倍	公倍	倍數的息報 及找法,並				
			學、對數學	数、質	数:因		1.學生透過附件操作,找出分	口頭回答	人E3 了解	
	數和最小公倍		世界好奇、	數、最		認識最小公	別用 4 公分和 6 公分長的積木		每個人需求	
	數		有積極主動		數、倍	倍數。	附件排出一樣的長度,並察覺		的不同,並	
			的學習態	大公因	數、公		這個長度同時會是4和6的倍		討論與遵守	
			度,並能將	數、最	因數、		數,認識公倍數及最小公倍		團體的規	
			數學語言運	小公倍	公倍		數。		則。	
			用於日常生	數的意	數、最		2.教師以純數字布題,找出兩		人E5 欣	
			活中。	義、計	大公因		數的公倍數,並察覺:公倍數		賞、包容個	
			數-E-A2 具	算與應	數、最		都是最小公倍數的倍數。		別差異並尊	
			備基本的算	用。	小公倍		3.教師以課本情境布題,學生		重自己與他	
			術操作能		數的意		解決最小公倍數的應用問題。		人的權利。	
			力、並能指		義。				【安全教	
			認基本的形						育】	
			體與相對關						安E4 探討	
			係,在日常						日常生活應	
			生活情境						該注意的安	
			中,用數學						全。	
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			使用之及里 衡及時間,							
			(関)							
	ĺ		心瓿口吊經					Ì		

			驗形以公數於作並的想 的,號。C2人問不解 等問法 與解尊問法							
第七週	第分分活數除活四、 動表的動 一示結二	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理分分分義應異分加n-理數的表意Ⅲ解、、的,用分數減Ⅲ解相分示義-4約擴通意並於母的。5整除數的。	N分數約擴理分做較通異分加養用化數習N數之5-母:分分等數比。分分數減成約簡計慣5-相分4分用、處值並 用做母的。利分分算。整 除數	1.等中數數涵 2.分方用能分,相表。理意及其情解用的解義美體境整分意 擴、應	第四單元擴分 所分數表示整數相除 1.教師報 1.教師對數 1.教師對數 與學生透過觀除 與學生透過觀除 與學生透過觀除 與學生透過觀除 與學生透過觀除 與學生透過觀除 與學生透過觀除 是.教師對數 與學生透過觀除 是.教師對數 與學生透過觀除 是.教輕對的問題 與學生透過觀除 是.教輕對的問題 與學生透過觀除 是.教輕對的問題 一.教數的二以課過 一.教學生 養. 是.教師一以 一.教學生 養. 是.教師一 一.教學生 養. 是.教師一 一.教師 一.教師 一.教師 一.教子 情. 一.教師 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一. 一.	紙口互相 類回 相 習 に に に に に に に に に に に に に	【品德教育】 品E3 溝通 合作關係。	

第八週	第分分活活和比	4	數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活數備上。 是從事和理度上與解尊問法上。 一百,以 一百,其 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百, 一百,	n-理分分分義應異分加III解、、的,用分數減-4約擴通意並於母的。	表從(量平觀分明相分意合性內分數約擴理分做較通異分示分測)分點別整除數義理。5.母:分分等數比。分分數:裝 和的,說數為之與 4分用、處值並 用做母的	1.分方用 2.的利較數能的法。認意用異的理意及 識義通分大解義其 通,分母小约、應 分並比分。	第四單元擴分、約分與通分 四單元擴分 不動三: 於為分 1.教師以課本情境布題,學生 於於數數 於於數數 2.教師重找出對, 於對所性的數 於對所生共同分子 對於一個 對於一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	紙口互作業剛門計習	【育】品色作 制 品色 為 為 為 為 為 為 為 。 為 為 。 為 。 為 。 為 。 為 。	
	比較		數學語言運 用於日常生 活中。	異分母 分數的	做比 較。用 通分做	較異分母分	和分母的數,教師歸納:這些 能把分子和分母同時整除的 數,都是分子和分母的公因			

第九週	第形活形活形 五與動 二 二 邊元形: 二 長屬 一 二 邊	4	中表問數備論及條態數於作並的想數備學世有的度,述題E從事和理度E與解尊問法E喜、界積學,用與。C證情他溝。C他決重題。A、歡對好極習並數解 1 據,人通 2 人問不解 1 數數奇主態能學決 具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將學	s-U推理何的質5單,幾體	S-5-1 野邊性:活節三與形 操動單	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	單異分數的大學生知過 3.教師意義,進而所能 時期 分數的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙互口實際測計回測驗論答量	【育人每的討團人 人E3 個不論體教 解求並守	
第九週	形與扇形 活動一:多邊 形 活動二:三角	4	的問法。 數-E-A1 具 備喜對對好 學、對 對 對 對 對 手 手 動 對 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	以簡單 推理解 理解幾 問形體	角形與 四。 的性 質:操	形(含正多 邊形)。 2.能理解三 角形任意雨	活動一:多邊形 1.教師以課本情境布題,學生 觀察圖形的邊數、角數與頂點 數,並回答。	互相討論 口頭回答	育】 人E3 了解 每個人需求 的不同,並	

1/2 上 つ 坐	kh -	W 10 1/2 1 - 10 1/2 1/ 1/ 10 10 10 10 10	- 4.1 V A
係,在日常	第三	件操作,把操作的結果記錄在	日常生活應
生活情境	邊。平	課本上,並發表說明自己觀察	該注意的安
中,用數學	行四邊	後的發現。	全。
表述與解決	形的對	2.教師歸納:三角形中,任意	
問題。	邊相	兩邊長的和大於第三邊。	
數-E-B1 具	等、對	3.教師以課本情境布題,學生	
備日常語言	角相	運用三角形任意兩邊長的和大	
與數字及算	等。	於第三邊之概念來解題。	
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			
13.14			

第十週	第五單元多邊	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-5-1 ≡	1.能理解三	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗	【人權教
	形與扇形		備喜歡數	認識圓	角形與	角形的內角	活動三:三角形和四邊形的內	互相討論	育】
	活動三:三角		學、對數學	周率的	四邊形	和為180	角和	口頭回答	人E3 了解
	形和四邊形的		世界好奇、	意義,	的性	度,四邊形	1.教師指導學生測量兩種三角	作業習寫	每個人需求
	內角和		有積極主動	理解圓	質:操	的內角和為	板上的三個角分別為幾度,並	實際操作	的不同,並
	活動四:扇形		的學習態	面積、	作活動	360度。	計算三個角的和分別是幾度,		討論與遵守
	與圓心角		度,並能將	圓周	與簡單	2.能理解平	學生透過操作知道三角板3個		團體的規
			數學語言運	長、扇	推理。	行四邊形的	角的和為 180 度。		則。
			用於日常生	形面積	含三角	對邊相等、	2.教師指導學生剪一個任意三		人E5 欣
			活中。	與弧長	形三內	對角相等。	角形,並在3個角上用色筆做		賞、包容個
			數-E-A2 具	之計算	角和為	3.認識扇形	上角的記號,學生互相觀察操		別差異並尊
			備基本的算	方式。	180	和圓心角。	作的結果,並發現任意三角形		重自己與他
			術操作能	s-III-5	度。三		的3個角皆可拼成一個平角。		人的權利。
			力、並能指	以簡單	角形任		3.教師布題,學生運用三角形		【安全教
			認基本的形	推理,	意兩邊		內角和 180 度求算未知角度。		育】
			體與相對關	理解幾	和大於		4.教師引導學生透過分割三角		安E4 探討
			係,在日常	何形體	第三		形的方法,理解任一個四邊形		日常生活應
			生活情境	的性	邊。平		的內角和是 360 度。		該注意的安
			中,用數學	質。	行四邊		5.		全。
			表述與解決		形的對		活動四:扇形與圓心角		
			問題。		邊相		1.教師口述布題,學生拿出摺		
			數-E-B1 具		等、對		扇進行活動。		
			備日常語言		角相		2.學生發表扇形和圓形的關		
			與數字及算		等。		係:扇形的頂點是圓心、扇形		
			術符號之間		S-5-3 扇		的直線邊是圓的半徑。		
			的轉換能		形:扇		3.教師口述布題,學生判斷辨		
			力,並能熟		形的定		認哪些圖形的鋪色部分是扇		
			練操作日常		義。		形,並說明理由。		
			使用之度量		「圓心		4.教師指導學生利用摺紙或圓		
			衡及時間,		角」。		規做出指定的扇形,並計算圓		
			認識日常經		扇形可		心角的角度。		

k5 1	なり品で用い		驗形以公數備論及條態數於作並的想象中體符式E從事和理度E與解尊問法的,號。C證情他溝。C他決重題。A幾並表 I據,人通 2人問不解何能示 具討以有的 樂合題同決	W A	視的分扇分合分圓能指形為一。形數(之)畫定。圓部將與結幾幾。出扇	1 /r 1/11 1/2	5.教師指導學生利用圓心角的 角度,計算此圓心角的扇形是 幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布 題,學生利用地圖上的線索, 計算未知的角度是幾度。	ha his value.		
第 週	第六分動宗子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	4	數備學世有的度數用活數備與術的E-A-A 數對好極習並語日。B-常字號換具數數奇主態能言常 1 語及之能具 學、動 將運生 具言算間	n-III分分分義應異分加-III-解、、的,用分數減4約擴通意並於母的。	N-分數約擴理分做較通異分加養用5-5-母:分分等數比。分分數減成約4分用、處值並 用做母的。利分異	1. 分分加2. 分分減利解分問利解,母法,母法利解分問用決數問用決數題題與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	第六二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	紙里頭相業別回台灣門內面作業別的	【育環物資用環日約電行資耗【育環】E1質源的E1常用、為源。家別61個回原7生水物,的庭教了環收理養活、質減消教解與利。成節用的少	

			1. 12.14.41		n & 1		2465471231144		⇔ Γ11 ⊀ \\	
			力,並能熟		化簡分		2.教師重新口述課本情境布		家E11 養成	
			練操作日常		數計算		題,透過觀察和討論,利用通		良好家庭生	
			使用之度量		習慣。		分方式,察覺並處理異分母分		活習慣,熟	
			衡及時間,				數的減法解題方式。		悉家務技	
			認識日常經						巧,並參與	
			驗中的幾何						家務工作。	
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			& -E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业守里尔内 的問題解決							
			的问题解决 想法。							
第十二	第六單元異分	4	恕囚。 數-E-A1 具	n-III-4	N-5-4 異	1.能利用通	第六單元異分母分數的加減	紙筆測驗	【環境教	
		4		II-III-4 理解約						
週	母分數的加減		備喜歡數	分、擴	分母分	分,解決異	活動三:分數的應用	口頭回答	育】	
	活動三:分數		學、對數學		數:用	分母分數的	1.教師以課本情境布題,學生	互相討論	環E16 了解	
	的應用		世界好奇、	分、通	約分、	應用問題。	解決異分母分數的應用問題(減	作業習寫	物質循環與	
			有積極主動	分的意	擴分處		數未知、基準量未知、比較量		資源回收利	
			的學習態	義,並	理等值		未知等)。		用的原理。	
			度,並能將	應用於	分數並		2.教師以課本情境布題,學生		環E17 養成	
			數學語言運	異分母	做比		利用整數相除用分數表示後,		日常生活節	
			用於日常生	分數的	較。用		再做異分母分數減法的應用問		約用水、用	
			活中。	加減。	通分做		題。		電、物質的	

		數-E-B1 具		異分母					
		備日常語言		分數的		3.教師以課本情境布題,學生 利用通分,找出九宮格中橫		行為,減少 資源的消	
		與數字及算		加減。		列、直行、對角線和為1的分		美 <i>洲山州</i> 耗。	
		術符號之間		養成利		为 到		【家庭教	
		的轉換能		食		数。 4.教師以課本漫畫數學史的內		育】	
		· ·		用 約 分 化 簡 分		容,讓學生認識古埃及人使用		月』 家E11 養成	
		力,並能熟							
		練操作日常		數計算		的分數表示法。		良好家庭生	
		使用之度量		習慣。				活習慣,熟	
		衡及時間,						悉家務技	
		認識日常經						巧,並參與	
		驗中的幾何						家務工作。	
		形體,並能							
		以符號表示							
		公式。							
		數-E-C1 具							
		備從證據討							
		論事情,以							
		及和他人有							
		條理溝通的							
		態度。							
		數-E-C2 樂							
		於與他人合							
		作解決問題							
		並尊重不同							
		的問題解決							
		想法。							
第十三 第七單元	.線對 4	數-E-A1 具	s-III-6	S-5-4 線	1.察覺線對	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教	
週稱圖形		備喜歡數	認識線	對稱:	稱圖形的現	活動一:認識線對稱圖形	口頭回答	育】	
活動一:	認識	學、對數學	對稱的	線對稱	象。	1.教師口述布題,透過觀察、	互相討論	人E3 了解	
線對稱圖		世界好奇、	意義與	的意	2.認識線對	討論和操作,察覺生活中的線	操作演練	每個人需求	
活動二:		有積極主動	其推	義。	稱圖形及對	對稱現象。		的不同,並	

	點、對稱邊和		的學習態	論。	「對稱	稱軸。	2.教師口述布題,透過觀察、		討論與遵守	
	對稱角		的子自念 度,並能將	마베	封併	3.認識線對	討論和操作,將圖案對摺,察		團體的規	
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		数學語言運		一 一 「對稱	J. 認識級到 稱圖形的性	· 豐和認識線對稱圖形及對稱		到 胞 的 7元 則 。	
			数字品言達 用於日常生		對稱	一件回心的任 質。	· 動,並使用鏡子觀察線對稱的		人E5 欣	
					」 「對稱	· · ·	一		賞、包容個	
			·				_ •			
			數-E-A2 具		邊」、		3.教師口述布題,透過觀察、		別差異並尊	
			備基本的算		「對稱		討論和操作,找出和畫出各圖		重自己與他	
			術操作能		角」。		形的對稱軸。		人的權利。	
			力、並能指		由操作		活動二:對稱點、對稱邊和對		【品德教	
			認基本的形		活動知		稱角		育】	
			體與相對關		道特殊		1.教師口述布題,透過觀察、		品E3 溝通	
			係,在日常		平面圖		討論和操作,認識並找出線對		合作與和諧	
			生活情境		形的線		稱圖形的對稱點、對稱邊和對		人際關係。	
			中,用數學		對稱性		稱角。			
			表述與解決		質。利		2.教師重新口述布題,透過觀			
			問題。		用線對		察、討論和操作,察覺並找出			
			數-E-B3 具		稱做簡		兩對稱點的連線與對稱軸互相			
			備感受藝術		單幾何		垂直且平分的關係。			
			作品中的數		推理。					
			學形體或式		製作或					
			樣的素養。		繪製線					
			數-E-C1 具		對稱圖					
			備從證據討		形。					
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			陈 生 							
第十四	第七單元線對	4		s-III-6	S-5-4 線	1.認識線對	第七單元線對稱圖形	紙筆測驗	【人權教	
週	おて平儿級到 稱圖形	-	横喜歡數	認識線	3-3-4	稱圖形及對	新七平九線封構画形 活動三:繪製線對稱圖形	八章 內 微 口頭回答	育】	
यम									–	
	活動三:繪製		學、對數學	三	線對稱	稱軸。	1.教師口述布題,透過觀察、	互相討論	人E3 了解	
	線對稱圖形		世界好奇、	心我兴	的意	2.認識線對	討論和操作,畫出方格紙上線	操作演練	每個人需求	

	江私四・伯州		七佳杯十分	廿 14	坐 .	が回 N A bl	业经园形丛口 业。		478.4	
	活動四:線對		有積極主動	其推	義。	稱圖形的性	對稱圖形的另一半。		的不同,並	
	稱圖形的應用		的學習態	論。	「對稱	質。	2.教師重新口述情境布題,透		討論與遵守	
			度,並能將		軸」、	3.繪製線對	過觀察、討論和操作,畫出方		團體的規	
			數學語言運		「對稱	稱圖形。	格點上線對稱圖形的另一半。		則。	
			用於日常生		點」、	4.能利用線	活動四:線對稱圖形的應用		人E5 欣	
			活中。		「對稱	對稱做簡單	1.教師口述布題,學生透過線		賞、包容個	
			數-E-A2 具		邊」、	幾何的推	對稱圖形的特性做簡單的推		別差異並尊	
			備基本的算		「對稱	理。	理,操作附件將圖①和圖②排		重自己與他	
			術操作能		角」。		成線對稱圖形並畫出對稱軸。		人的權利。	
			力、並能指		由操作		2.教師口述布題,學生使用紙		【品德教	
			認基本的形		活動知		張剪出線對稱圖形。		育】	
			體與相對關		道特殊		3.教師口述布題,學生經驗不		品E3 溝通	
			係,在日常		平面圖		同剪法的紙張打開後會剪出不		合作與和諧	
			生活情境		形的線		同的線對稱圖形,以及透過線		人際關係。	
			中,用數學		對稱性		對稱圖形的特性,判斷剪裁前			
			表述與解決		質。利		對摺紙張上的圖案樣式。			
			問題。		用線對		4.教師口述布題,學生透過線			
			數-E-B3 具		稱做簡		對稱圖形的特性推理出對摺二			
			備感受藝術		單幾何		次剪裁後,攤開的的圖形樣			
			作品中的數		推理。		式。			
			學形體或式		製作或		5.教師以數學想一想口述布			
			樣的素養。		繪製線		題,學生透過線對稱圖形的特			
			數-E-C1 具		對稱圖		性及三角形的性質做推理。			
			備從證據討		形。					
			論事情,以							
			四 要 明 , 以 及 和 他 人 有							
			及和他八月 條理溝通的							
			除 生 海 班 的 一 態 度 。							
	给、出二断私	4		n III 2	N 5 2 4n	1 化 大 日 咄	给、昭二 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	が祭った	「四はか	
第十五	第八單元整數	4	數-E-A1 具	n-III-2 在具體	N-5-2 解	1.能在具體	第八單元整數四則運算	紙筆測驗	【環境教	
週	四則運算		備喜歡數		題:多	情境中,理	活動一:兩步驟連除問題	互相討論	育】	
	活動一:兩步		學、對數學	情境	步驟應	解連除兩數	1.教師以課本情境布題,透過	作業習寫	環E3 了解	

EE取、まで人 日日 ロエ	11.田 17大	h . 471	123 88	炫 yy yy xy r	建立到上级 11 首的 1 物应	1 1/2 4 40 1	
縣連除問題	· · · · ·	中,解	用問	等於除以兩	情境列式後,引導學生觀察、	人與自然和	
活動二:多步		決三步	題。除	數之積,並	討論不同解題方式的合理性,	諧共生,進	
驟問題		驟以上	「平	運用於計	並發現:連除兩數與除以此兩	而保護重要	
		之常見	均」之	算。	數之積的結果相同。	棲地。	
	數學語言運	應用問	外,原	2.能在具體	2.教師以課本情境布題,透過	【家庭教	
	用於日常生	題。	則上為	情境中,理	情境列式後,引導學生發現:	育】	
	· · · · · ·	r-III-1	三步驟	解連除兩數	連除的算式,先除哪一個數結	家E9 參與	
	數-E-A2 具	理解各	解題應	順序交換其	果都相同。	家庭消費行	
	備基本的算	種計算	用。	結果不變,	活動二:多步驟問題	動,澄清金	
	術操作能	規則	R-5-1 ≡	並運用於計	1.教師以課本情境布題,引導	錢與物品的	
	力、並能指	(含分	步驟問	算。	學生利用加法交換律及結合律	價值。	
	認基本的形	配	題併	3.能解決生	的性質解決連加的問題。	【品德教	
	體與相對關	律),	式:建	活情境中,	2.教師以課本情境布題,學生	育】	
	係,在日常	並協助	立將計	加、減、	解決連減、連除的問題,並理	品E3 溝通	
	生活情境	四則混	算步驟	乘、除混合	解不同的解題方法。	合作與和諧	
	中,用數學	合計算	併式的	三步驟的問	3.教師以課本情境布題,引導	人際關係。	
	表述與解決	與應用	習慣,	題,並用整	學生討論整數四則混合計算	【戶外教	
	問題。	解題。	以三步	數四則混合	時,可以使用逐次減項求解,	育】	
	數-E-A3 能		驟為	計算的約定	也可以使用各種不同的策略解	户E7 參加	
	觀察出日常		主。介	做計算。	題。	學校校外教	
	生活問題和		紹「平	4.能解決三		學活動,認	
	數學的關		均」。	步驟的四則		識地方環	
	聯,並能嘗		與分配	問題並能用		境,如生	
	試與擬訂解		律連	併式記錄與		態、環保、	
	決問題的計		結。	計算。		地質、文化	
	畫。在解決			-1 31		等的戶外學	
	問題之後,					習。	
	能轉化數學					-	
	解答於日常						
	生活的應						
	用。						
	111 -						

			#/ ₽ D1 ₽							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			以付 颁 衣 小 公式。							
			<u> </u>							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十六	第八單元整數	4	數-E-A1 具	n-III-2	N-5-2 解	1.能解決生	第八單元整數四則運算	紙筆測驗	【環境教	
週	四則運算		備喜歡數	在具體	題:多	活情境中,	活動三:分配律	互相討論	育】	
	活動三:分配		學、對數學	情境	步驟應	加、減、	1.教師以課本情境布題,師生	作業習寫	環E3 了解	
	律		世界好奇、	中,解	用問	乘、除混合	共同討論兩種算法的異同與合		人與自然和	
	活動四:平均		有積極主動	決三步	題。除	三步驟的問	理性,察覺加乘運算的分配		諧共生,進	
	問題		的學習態	驟以上	「平	題,並用整	律。		而保護重要	
			度,並能將	之常見	均」之	數四則混合	2.教師以課本情境布題,師生		棲地。	
			數學語言運	應用問	外,原	計算的約定	共同討論兩種算法的異同與合		【家庭教	
			用於日常生	題。	則上為	做計算。	理性,察覺減乘運算的分配		育】	
			活中。	r-III-1	三步驟	2.能解決三	律。		家E9 參與	
			數-E-A2 具	理解各	解題應	步驟的四則	3.教師重新布題,引導學生利		家庭消費行	
			/	種計算	,. 2//3		72 / 22 / 77 / 77 / 77 / 22 / 77		.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		•	•			•			•	

	进士工场	Lia p.1	m2	明坛丛丛田	四八四体然儿新山一叫中悠	£1 76 1± 1	1
	備基本的算	規則	用。	問題並能用	用分配律簡化整數四則運算。	動,澄清金	
	術操作能	(含分	R-5-1 ≡	併式記錄與	活動四:平均問題	錢與物品的	
	力、並能指	配	步驟問	計算。	1.教師以課本情境布題,引導	價值。	
	認基本的形	律),	題併	3.能在具體	學生理解平均的意義。	【品德教	
	體與相對關	並協助	式:建	情境中,理	2.教師以課本情境布題,學生	育】	
	係,在日常	四則混	立將計	解乘法對加	解決平均問題。	品E3 溝通	
	生活情境	合計算	算步驟	法和減法的	3.教師以課本一題多解中的情	合作與和諧	
	中,用數學	與應用	併式的	分配律,並	境布題,引導學生用不同想法	人際關係。	
	表述與解決	解題。	習慣,	運用於簡化	解決平均問題。	【戶外教	
	問題。		以三步	計算。		育】	
	數-E-A3 能		驟為	4.認識平		戶E7 參加	
	觀察出日常		主。介	均,並解決		學校校外教	
	生活問題和		紹「平	相關問題。		學活動,認	
	數學的關		均」。			識地方環	
	聯,並能嘗		與分配			境,如生	
	試與擬訂解		律連			態、環保、	
	決問題的計		結。			地質、文化	
	畫。在解決		R-5-2 四			等的戶外學	
	問題之後,		則計算			習。	
	能轉化數學		規律				
	解答於日常		(II):				
	生活的應		乘除混				
	用。		合計				
	數-E-B1 具		算。				
	備日常語言		「乘法				
	與數字及算		對加法				
	術符號之間		或減法				
	的轉換能		的分配				
	力,並能熟		律」。				
	練操作日常		將計算				
	使用之度量		規律應				
	入川一久里		//UFI //W				

第十七	第九單元面積	4	衡認驗形以公數於作並的想數時日的,號。C-2人問不解間常幾並表 2人問不解 1E-A1具 具	s-III-1	用化計熟數混算 S-5-2 三	1.理解平行	第九單元面積	紙筆測驗	【品德教	
. 週	不活四活形的。		備學世有的度數用活數備術力認體係生中喜、界積學,學於中E基操、基與,活,歡對好極習並語日。 A本作並本相在情用數數奇主態能言常 2的能能的對日境數學、動 將運生 具算 指形關常 學	理角平邊梯面算「觀境式數係用或正述助與解形行形形積。II-察或中量,文符確,推解三、四與的計 3情模的關並字號表協理	角四的積作與理用重建形邊面:活推。切組立與形 操動 利割,面	四積以示2.形式號形式號, 解五號, 解面並示, 表 三積以。	活動 化	互口實測操作	育品合人【教涯解做力 溝與關涯】學題的 識。劃 習與能	

			表述與解決	題。	國中代		關係。			
				,						
			問題。		數的前		活動二:三角形的面積			
			數-E-B1 具		置經		1.教師口述布題,透過觀察、			
			備日常語言		驗。初		討論和操作三角形拼成平行四			
			與數字及算		步體驗		邊形的活動,察覺和說明三角			
			術符號之間		符號之		形的底邊和高,進而形成計算			
			的轉換能		使用,		三角形面積的公式。			
			力,並能熟		隱含		2.教師口述布題,學生運用三			
			練操作日常		「符號		角形面積公式求算三角形面			
			使用之度量		代表		積。			
			衡及時間,		數」、		3.教師口述布題,透過討論和			
			認識日常經		「符號		觀察,察覺並畫出三角形指定			
			驗中的幾何		與運算		底邊上的高。			
			形體,並能		符號的		4.教師口述布題,透過觀察、			
			以符號表示		結合」		討論和操作,察覺等底等高的			
			公式。		的經		三角形,面積都相等。			
			數-E-C2 樂		驗。應		5.教師口述布題,透過觀察和			
			於與他人合		併入其		討論等高的三角形,察覺底邊			
			作解決問題		他教學		長與面積大小之間的關係。			
			並尊重不同		活動。		6.教師口述布題,透過觀察和			
			的問題解決				討論等底邊長的三角形,察覺			
			想法。				高與面積大小之間的關係。			
第十八	第九單元面積	4	數-E-A1 具	s-III-1	S-5-2 三	1.理解梯形	第九單元面積	紙筆測驗	【品德教	
週	活動三:梯形		備喜歡數	理解三	角形與	的面積公	活動三:梯形的面積	互相討論	育】	
	的面積		學、對數學	角形、	四邊形	式,並以符	1.教師口述布題,透過觀察、	口頭回答	品E3 溝通	
	活動四:複合		世界好奇、	平行四	的面	號表示。	討論和操作梯形拼成平行四邊	實測操作	合作與和諧	
	圖形的面積		有積極主動	邊形與	積:操	2.能解決複	形的活動,察覺和說明梯形的		人際關係。	
			的學習態	梯形的	作活動	合圖形的面	底邊(上底和下底)和高,進而形		【生涯規劃	
			度,並能將	面積計	與推	積。	成計算梯形面積的公式。		教育】	
			數學語言運	算。	理。利		2.教師口述布題,透過討論和		涯E12 學習	
			用於日常生	r-III-3	用切割		觀察,察覺並解決梯形的面積		解決問題與	
				觀察情						

活中。 境或	莫 重組,	的問題。	做決定的能
數-E-A2 具 式中的	内 建立面	活動四:複合圖形的面積	力。
備基本的算 數量	剥 積公	1.教師口述布題,透過討論和	
術操作能 係,	丘 式,並	觀察,察覺並解決複合圖形的	
力、並能指 用文字	字 能應	面積的問題。	
認基本的形 或符			
體與相對關 正確:			
係,在日常 述,	岛 符號表 ·		
生活情境 助推			
中,用數學 與解	公式:		
表述與解決 題。	國中代		
問題。	數的前		
數-E-B1 具	置經		
備日常語言	驗。初		
與數字及算	步體驗		
術符號之間	符號之		
的轉換能	使用,		
力,並能熟	隱含		
練操作日常	「符號		
使用之度量	代表		
衡及時間,	數」、		
認識日常經	「符號		
驗中的幾何	與運算		
形體,並能	符號的		
以符號表示	結合」		
公式。	的經		
數-E-C2 樂	驗。應		
於與他人合	併入其		
作解決問題	他教學		
並尊重不同	活動。		
的問題解決			

			想法。						
第十九	第體活和與活和要十、動錐命動角素 1 的	4	想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備作法 E-喜、界積學,學於中E-基操、基與,活,述題E-感品。 A-歡對好極習並語日。 A-本作並本相在情用與。B-受中具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具術數具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具術數	s-III-3作,空面的與立體	S-球體體操動主識(圓(角(角(圓認體體成與圖查兩5-、與:作為。球直柱直柱直錐直錐識和之要展。柱底7柱錐以活 認、)、)、)、)。柱錐構素開檢體面	1.認、柱,要 成 與 成 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	第十二 注	紙實口分作 樂測頭組署 開發作答告寫	【育人賞別重人【育環戶自覺境衡性【育品合人 權稅 於容並與利教 與習驗然、完 教 邁和縣 個尊他。 【育器學體自美與 德 溝和係 與與,環平整 通諧。
			數-E-B3 具 備感受藝術		圖。檢 查柱體				人際關係。

			條理溝通的		面和底					
			態度。		面不垂					
					直。					
第廿週	第十單元柱	4	數-E-A1 具	s-III-3	S-5-6 空	1.認識正方	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教	
	體、錐體和球		備喜歡數	從操作	間中面	體和長方體	活動三:面與面的關係	實測操作	育】	
	活動三:面與		學、對數學	活動,	與面的	面與面的垂	1.教師口述布題,引導學生觀	口頭回答	人E5 欣	
	面的關係		世界好奇、	理解空	關係:	直關係,應	察正方體及長方體面與面的垂	分組報告	賞、包容個	
	活動四:柱體		有積極主動	間中面	以操作	用與檢查其	直關係,並判別兩面之間是否	作業習寫	別差異並尊	
	和錐體的展開		的學習態	與面的	活動為	他形體面與	垂直。		重自己與他	
	圖		度,並能將	關係與	主。生	面的平行與	2.教師口述布題,引導學生觀		人的權利。	
			數學語言運	簡單立	活中面	垂直關係。	察正方體及長方體面與面的平		【環境教	
			用於日常生	體形體	與面平	2.認識正方	行關係,並判別兩面是否平		育】	
			活中。	的性	行或垂	體和長方體	行。		環E1 參與	
			數-E-A2 具	質。	直的現	的展開圖。	3.教師口述布題,引導學生利		戶外學習與	
			備基本的算		象。正	3.認識柱體	用正方體或長方體來檢查柱體		自然體驗,	
			術操作能		方體	和錐體的展	與錐體底面與側面是否有垂直		覺知自然環	
			力、並能指		(長方	開圖。	關係。		境的美、平	
			認基本的形		體)中		活動四:柱體和錐體的展開圖		衡、與完整	
			體與相對關		面與面		1.教師口述布題,引導學生透		性。	
			係,在日常		的平行		過操作正方體與長方體的分解		【品德教	
			生活情境		或垂直		和還原的過程,察覺認識正方		育】	
			中,用數學		關係。		體和長方體的展開圖。		品E3 溝通	
			表述與解決		用正方		2.教師口述布題,學生透過觀		合作與和諧	
			問題。		體(長		察、討論和操作附件,藉由展		人際關係。	
			數-E-B3 具		方體)		開圖還原成形體之過程,解決			
			備感受藝術		檢查面		長方體中相對面的問題。			
			作品中的數		與面的		3.教師口述布題,學生透過操			
			學形體或式		平行與		作附件分解與組合的過程,認			
			樣的素養。		垂直。		識柱體和錐體的展開圖。			
			數-E-C1 具		S-5-7					
			備從證據討		球、柱					

 			1		
ļ -	論事情,以	體與錐			
	及和他人有	體:以			
	條理溝通的	操作活			
	態度。	動為			
		主。認			
		識球、			
		(直)			
		圓柱、			
		(直)			
		角柱、			
		(直)			
		角錐、			
		(直)			
		圓錐。			
		認識柱			
		體和錐			
		體之構			
		成要素			
		與展開			
		圖。檢			
		查柱體			
		丙底面			
		平行;			
		檢查柱			
		體側面			
		和底面			
		垂直,			
		维體側			
		面和底			
		面不垂			
		直。			
		且 [×]			

第廿一	第十單元柱	4	數-E-A1 具	s-III-3	S-5-7	1.認識球,	第十單元柱體、錐體和球	紙筆測驗	【人權教	
週	體、錐體和球		備喜歡數	從操作	球、柱	及其組成要	活動五:球	實測操作	育】	
	活動五:球		學、對數學	活動,	體與錐	素。	1.教師以口述布題,引導學生	口頭回答	人E5 欣	
	,		世界好奇、	理解空	體:以		認識球。	分組報告	賞、包容個	
			有積極主動	間中面	操作活		2.教師口述布題,讓學生觀察	作業習寫	別差異並尊	
			的學習態	與面的	動為		柳丁切開後的面是什麼形狀。		重自己與他	
			度,並能將	關係與	主。認		和學生共同討論應該怎麼切,		人的權利。	
			數學語言運	簡單立	識球、		切開的圓面積會最大。		【環境教	
			用於日常生	體形體	(直)		3.教師揭示球體的剖面,引導		育】	
			活中。	的性	圓柱、		學生認識球的各部位名稱。		環E1 參與	
			數-E-A2 具	質。	(直)				戶外學習與	
			備基本的算		角柱、				自然體驗,	
			術操作能		(直)				覺知自然環	
			力、並能指		角錐、				境的美、平	
			認基本的形		(直)				衡、與完整	
			體與相對關		圓錐。				性。	
			係,在日常		認識柱				【品德教	
			生活情境		體和錐				育】	
			中,用數學		體之構				品E3 溝通	
			表述與解決		成要素				合作與和諧	
			問題。		與展開				人際關係。	
			數-E-B3 具		圖。檢					
			備感受藝術		查柱體					
			作品中的數		兩底面					
			學形體或式		平行;					
			樣的素養。		檢查柱					
			數-E-C1 具		體側面					
			備從證據討		和底面					
			論事情,以		垂直,					
			及和他人有		錐體側					
			條理溝通的		面和底					

	態度。	面不垂			
		直。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

孝	 	康輔	干版第十冊				教學節數	每週(4)節	, 本學期共(8	4)節
Ė	果程目標	2.培 3.培 學和 4.培 5.培	5養好奇心、 5養使用工具 程序及解決問 5養運用數學 5養日常生活	演算、這使用直見 題考問 思考問 應用與	曲象、推翻 式做小數 確態度が問題、分析問題 學習其他令	侖、溝通和數 的乘法計算 問題和解決 頁域/科目(健	数學的信心與正向態度。 数學表述等各項能力。 - 及整數、小數除以整數的計 問題的能力。 - 康與體育、語文、社會、藝術 最謹完美的特質。			
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	智重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第一單元體積 活動與 體積	4	數備學世有的度數用活數備術力·E-喜、界積學,學於中E-基操、名數數奇主態能言常 2 的能能1 數數奇主態能言常 2 的能能具 學、動 將運生 具算 指	n-11 識的用位其算並理關應問題 s-III-認量常單及換,處相的用 。 II-	N.體「尺單量測算 S.方方算和的5-14:方。測、計 正和:方方積 公簡、估 正長計體體與	1.體寬 2.活方正的 3.積長和積認的、透動體方公能公方正。識長高過認體體式應式體方長、。堆識積體。用求體體方 疊長和積 體算積體	第一單元體積 活動一:長方體與正方體的體 積 1.請學生拿出附件做成盒子, 用盒子示範,定義長方體的 長、寬和高。 2.學生討論長方體中長、寬 高的化長方體體積的點算,並 協相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體 積的計算,並宣告長方體體積 長、寬 表 為 表 為 表 的 計算,並 是 表 是 是 人 是 是 人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙至口實作響相頭際業習調論答作寫	【育科與合力【教涯解做力技 具人的 涯】2問定教 傷隊 劃 習與能	

	認基本的形	理解	表面積。	式,來推論未拼好的長方體還		
	體與相對關	角柱	正方體與	需要的積木數。		
	係,在日常	(含	長方體的	5.教師引導學生察覺正方體體		
	生活情境	正方	體積公	積的計算,並宣告正方體體積		
	中,用數學	體、	式。	=邊長×邊長×邊長。		
	表述與解決	長方	R-5-3 以			
	問題。	體)	符號表示			
	數-E-B1 具	與圓	數學公			
	備日常語言	柱的	式:國中			
	與數字及算	體積	代數的前			
	術符號之間	與表	置經驗。			
	的轉換能	面積	初步體驗			
	力,並能熟	的計	符號之使			
	練操作日常	算方	用,隱含			
	使用之度量	式。	「符號代			
	衡及時間,	r-III-3	表數」、			
	認識日常經	觀察	「符號與			
	驗中的幾何	情境	運算符號			
	形體,並能	或模	的結合」			
	以符號表示	式中	的經驗。			
	公式。	的數	應併入其			
	數-E-C2 樂	量關	他教學活			
	於與他人合	条 ,	動。			
	作解決問題	並用	到			
	並尊重不同	文字				
		或符				
	的問題解決	战 號正				
	想法。	<u> </u>				
		雄衣 述,				
		協助				
		推理				

		1	ı	Jrs 477						
				與解						
				題。					_	
第二週	第一單元體積	4		n-III-	N-5-14	1.認識 1 立	第一單元體積	紙筆測驗	【科技教	
	活動二:認識		備喜歡數	11 認	體積:	方公尺。	活動二:認識1立方公尺	互相討論	育】	
	1立方公尺		學、對數學	識量	「立方公	2.透過1立	1.教師以課本情境布題,讓學	口頭回答	科E9 具備	
	活動三:簡單		世界好奇、	的常	尺」。簡	方公分的小	生透過操作和觀察,培養1立	實際操作	與他人團隊	
	複合形體的體		有積極主動	用單	單實測、	白積木,認	方公尺的量感,並宣告每邊長	作業習寫	合作的能	
	積		的學習態	位及	量感、估	識1立方公	1公尺的正方體體積是1立方公		力。	
			度,並能將	其換	測與計	尺=	尺,也可以記做 1m3。		【生涯規劃	
			數學語言運	算,	算。	1000000 立	2.以1立方公尺為單位,堆疊出		教育】	
			用於日常生	並處	S-5-5 正	方公分。	不同大小的長方體,並能求算		涯E12 學習	
			活中。	理相	方體和長	3.能利用長	長方體體積。		解決問題與	
			數-E-A2 具	關的	方體:計	方體和正方	3.教師重新布題,引導學生以		做決定的能	
			備基本的算	應用	算正方體	體的體積公	長方體的長、寬、高計算長方		力。	
			術操作能	問	和長方體	式,求算簡	體的體積。			
			力、並能指	題。	的體積與	單複合形體	活動三:簡單複合形體的體積			
			認基本的形	s-III-4	表面積。	的體積。	1.教師以課本情境布題,學生			
			體與相對關	理解	正方體與		進行解題。			
			係,在日常	角柱	長方體的		2.教師請不同計算方式的學			
			生活情境	(含	體積公		生,上臺發表自己的解題策			
			中,用數學	正方	式。		略。			
			表述與解決	體、	R-5-3 以					
			問題。	長方	符號表示					
			數-E-B1 具	體)	數學公					
			備日常語言	與圓	式:國中					
				柱的	代數的前					
			術符號之間	體積	置經驗。					
			的轉換能	與表	初步體驗					
			力,並能熟	面積	符號之使					
			練操作日常	的計	用,隱含					
			使用之度量	算方	「符號代					
				式。						

			衡認驗形以公數於作並的想及識中體符式上與解尊問法時日的,號。C2人問不解問常幾並表 2人問不解,經何能示 樂合題同決	r-觀情或式的量係並文或號確述協推與題III-察境模中數關,用字符正表,助理解。	表「運的的應他動數符算結經併教。」號符合驗入學、與號」。其活					
第三週	第二單元分數 的計算 活動一:整數× 分數 活動二:分數× 分數	4	數備學世有的度數用活數備術上·A散對好極習並語日。A本作1數數奇主態能言常 2的能具 學、動 將運生 具算	n-III-6 理分乘和法意義計與用 、算應。	N-數法乘數乘的知分法處一乘5-5的:以、以意道簡計理定數分分分義用化算乘比大分數數。約乘。積被的	1.乘意方決相2.乘意方決相理以義式生關理以義式生關解分及,活問解分及,活問整數計並中題分數計並中題數的算解的。數的算解的。	第二單元分數的計算 活動一:整數×分數 1.教師口述情境布題,透過觀 察和討論,察覺和解決整數乘 以單位分數及真分數的問題 2.學生透過討論及發表,發現 整數乘以分數及分數乘以整數 的結果會相同。 3.教師口述情境布題,透過觀 察和討論的問題;教師提系 以帶分數的問題;教師提示解 以帶分數的問題;教師提示帶 分數換成假分數再相乘做計	紙 課 互相 背 習 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智 智	【生涯規劃 涯E12 學題 解決定 的 的 的 的 。	

			力、並能指		錯誤類		算 。			-
							* '			
			認基本的形		型。透過		活動二:分數×分數			
			體與相對關		分數計算		1.教師口述情境布題,透過觀			
			係,在日常		的公式,		察和討論,經驗單位(真)分數乘			
			生活情境		知道乘法		以單位(真)分數的問題。			
			中,用數學		交換律在		2.教師口述情境布題和圖示,			
			表述與解決		分數也成		透過觀察和討論,察覺分數乘			
			問題。		立。		以分數時,分母和分母相乘,			
			數-E-B1 具				分子和分子相乘即可。			
			備日常語言				3.教師口述情境布題,透過觀			
			與數字及算				察和討論,察覺和解決假分數			
			術符號之間				乘以真(假)分數的問題。			
			的轉換能				4.教師口述情境布題,透過觀			
			力,並能熟				察和討論,察覺和解決帶分數			
			練操作日常				乘以真(帶)分數的問題。			
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第四週	第二單元分數	4	數-E-A1 具	n-III-6	N-5-5 分	1.了解分數	第二單元分數的計算	紙筆測驗	【生涯規劃	
	的計算		備喜歡數	理解	數的乘	乘法中,被	活動三:被乘數、乘數與積的	課堂問答	教育】	
	活動三:被乘		學、對數學	分數	法:整數	乘數、乘數	關係	互相討論	涯E12 學習	

數、乘數與積	世界好奇、乘	法 乘以分	和積的變化	1.教師口述情境布題,透過觀	作業習寫	解決問題與	
的關係		除數、分數	關係。	察和討論,察覺和解決被乘		做決定的能	
活動四:分數-	的學習態 法	的 乘以分數	2.能理解除	數、乘數與積的變化關係。		力。	
整數	度,並能將 意	的意義。	數為整數的	2.教師口述布題和圖表,學生			
	數學語言運 義	、 知道用約	分數除法意	解決被乘數、乘數與積的變化			
	用於日常生 計	-算 分簡化乘	義及計算方	關係之相關問題。			
	活中。 與	!應 法計算。	法, 並解決	活動四:分數·整數			
	數-E-A2 具 用	。 處理乘積	生活中的問	1.教師口述布題,透過圖示引			
	備基本的算	一定比被	題。	導,先了解分數除以整數的意			
	術操作能	乘數大的		義,再用算式記錄問題和結			
	力、並能指	錯誤類		果。			
	認基本的形	型。透過		2.教師口述布題,透過先前經			
	體與相對關	分數計算		驗,觀察和討論,解決真分數			
	係,在日常	的公式,		除以整數的問題。			
	生活情境	知道乘法		3.教師口述布題,透過觀察和			
	中,用數學	交換律在		討論,察覺和解決假(帶)分數除			
	表述與解決	分數也成		以整數的問題。			
	問題。	立。		4.教師口述情境布題,學生解			
	數-E-B1 具	N-5-7 分		決分數除以整數的相關應用問			
	備日常語言	數除以整		題。			
	與數字及算	數:分數					
	術符號之間	除以整數					
	的轉換能	的意義。					
	力,並能熟	最後將問					
	練操作日常	題轉化為					
	使用之度量	乘以單位					
	衡及時間,	分數。					
	認識日常經						
	驗中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表示						

第五週	第活容活和容積 二。 : 的關係	4	公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與式E與解尊問法E喜、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E日數。C他決重題。A歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字2人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	n-12 解量容和積間關係並應用 III-理容、積體之的 ,做 。	N-解積量和的知體義 5-15:容容積係液的 容 積間。體意	1.的常位2.計和器3.的常位4.與位算了意用。了算長的了意用。認容關。容及單並方體積容及單容的並積集工能體容。量其 量單換	第活乱 計論 的 是	紙實口分作業別縣作答告寫	【教涯解做力【育環人諧而棲生育E12問定 境 了自生護。規 學題的 教 解然,重劃 習與能	
-----	------------------	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	------------	--------------	---	--

. The same			術的力練使衡認驗形以公數於作並的想為特轉,操用及識中體符式上與解尊問法是與維並作之時日的,號。C 他決重題。之能能日度間常幾並表 2 人問不解 熟常量,經何能示 樂合題同決 11							
第六週	第三 期活中的 常知 的 的 字 是 單 是 單 四 容 不 體 生 單 位 4 年 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	4	數備學世有的度數用活數備術力-E-A-數對好極習並語日。A-本作並製數奇主態能言常 2 的能能具 學、動 將運生 具算 指	n-12解量容和積間關係並應用III-理容、積體之的 ,做 。	N-5-15:容容積低液的體養 有間。體意	1.能算制 積。 化二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	第三單元容積 1.教師三二二不規則物體的體積 1.教師可識,類別物體的體積 不規則物體的體積 察和討論, 養子, 不規則物體的體積 不規則物體的體積 不規則物體體 養子, 不規則物體積 不規則物體積 不規則的體積 不規則的體積 不規則可述 大子, 大子, 於一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	紙實口分作響際頭組習習報告答告寫	【教涯解做力【育環人諧而棲環生育E1決決。環】E3與共保地F12 規 了自生護。7 與	

		1			I					
			認基本的形				1.教師口述情境布題,透過觀		日常生活節	
			體與相對關				察和討論,察覺立方公尺與公		約用水、用	
			係,在日常				升單位間的換算。		電、物質的	
			生活情境				2.教師請學生觀察水費通知		行為,減少	
			中,用數學				單,並宣告:自來水公司以		資源的消	
			表述與解決				「度」來計算用水量,1度水就		耗。	
			問題。				是1立方公尺的水量。			
			數-E-B1 具				3.教師以摺盒子情境布題,學			
			備日常語言				生討論並計算出無蓋容器的容			
			與數字及算				積。			
			術符號之間				4.教師以漫畫情境說明如何利			
			的轉換能				用毫升與立方公分的換算,算			
			力,並能熟				出不規則物體的容積。			
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第七週	第四單元小數	4	數-E-A1 具	n-III-7	N-5-8 小	1.能解決三	第四單元小數的乘法	紙筆測驗	【生涯規劃	
	的乘法		備喜歡數	理解	數的乘	位小數的整	活動一:三位小數的整數倍	互相討論	教育】	
	活動一:三位		學、對數學	小數	法:整數	數倍問題。	1.教師以課本情境布題,並引	口頭回答	涯E12 學習	
	小數的整數倍		世界好奇、	乘法	乘以小	2.能解決生	導學生以直式計算三位小數乘		解決問題與	

活動二:整數	有積極主動	和除	數、小數	活中的小數	以一位整數的過程和結果。	做決定的能	
的小數倍	的學習態	法的	乘以小數	乘法問題,	2.教師以課本情境口述布題,	力。	
	度,並能將	意	的意義。	並理解直式	學生以直式計算三位小數乘以		
	數學語言運	義,	乘數為小	算則。	二位整數並發表自己的算法。		
	用於日常生	能做	數的直式		活動二:整數的小數倍		
	活中。	直式	計算。教		1.教師口述布題,透過討論和		
	數-E-A2 具	計算	師用位值		觀察,察覺並解決小數乘以整		
	備基本的算	與應	的概念說		十、整百、整千、十分之一、		
	術操作能	用。	明直式計		百分之一、千分之一時,小數		
	力、並能指		算的合理		點位置移動的情形。		
	認基本的形		性。處理		2.教師口述情境布題,透過觀		
	體與相對關		乘積一定		察和討論,解決整數乘以一位		
	係,在日常		比被乘數		小數的乘法問題。		
	生活情境		大的錯誤		3.教師口述情境布題,透過觀		
	中,用數學		類型。		察和討論,解決整數乘以二位		
	表述與解決				小數的乘法問題。		
	問題。						
	數-E-B1 具						
	備日常語言						
	與數字及算						
	術符號之間						
	的轉換能						
	力,並能熟						
	練操作日常						
	使用之度量						
	衡及時間,						
	認識日常經						
	驗中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表示						
	公式。						

第八週	第四單元小數	4	數-E-C2 樂 於與他問題 作解其重題 的問法。 數-E-A1 具	n-III-7	N-5-8 /l	1.能解決生	第四單元小數的乘法	纸筆測驗	【生涯規劃	
	的活動的活動的關係		備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與術喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數符歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字號數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語及之數數奇,數 將運生 具算 指形關常 學決 具言算間學、動 將運生 具算 指形關常 學決	理小乘和法意義能直計與用解數法除的,做式算應。	數法乘數乘的乘數計師的明算性乘比大類的:以、以意數的算用概直的。積被的型乘整小小小義為直。位念式合處一乘錯。數 數數。小式教值說計理理定數誤		活動 化	口 互 作 業 習 回 答 論 寫	教涯E12 問決。 學題的 學題的	

第九週	第五單元大數	4	的力練使衡認驗形以公數於作並的想數轉,操用及識中體符式上與解導問法上換並作之時日的,號。C2 他決重題。A1 完 A2 人間不解 點常量,經何能示 樂合題同決 具	n-III-1	N-5-1 +	1.認識億以	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗	【品德教	
	與折線圖 活動一:億以 上的數 活動二:數的 十進位結構		備學世有的度數用活數備與術的喜、界積學,學於中上日數符轉歡對好極習並語日。B 常字號換數數奇主態能言常 1 語及之能學、動 將運生 具言算間	理數十位位結構並據延認更與小解的進的值 ,能以伸識大更的	進值「至位合小解值延更和數位系兆「」整數基系伸大更。的統位千。數。於統表的小位:」分整與理位可示數的	上念說聽 2.十(全並和間的,、、認進小能位的的,、說進小能位的數並讀寫識位數做值換概能、。數結))位單算做做 的構,值位。	活動一:億以書情境, 1.教師透過 2.教師值。 2.教師值。 2.教師信禮 6.教師自述情境布題,配合 2.教板,讀、配合 2.教板,讀、配合的 3.教,進行為 3.教,進行為 4.教師 4.教師 5.教師 6.教育 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	口 課 作	育品合人【教涯解做力 溝與關涯】學題的 強語。劃習與能	

			上、火外部	. h /.			44 44 11 日日 1/2			
			力,並能熟	數。			的彼此關係。			
			練操作日常				3.教師口述布題,學生透過觀			
			使用之度量				察和討論,將數的十進位表示			
			衡及時間,				法用算式記下來。			
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十週	第五單元大數	4	數-E-A1 具	d-III-1	D-5-1 製	1.能整理生	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗	【環境教	
7. / 0	與折線圖		備喜歡數	報讀	作折線	活中的有序	活動三:折線圖	互相討論	育】	
	活動三:折線		學、對數學	圓形	圖:製作	資料,繪製	1.透過課本情境,說明並引導	口頭回答	環E2 覺知	
	圖		世界好奇、	圖 ,	生活中的	成折線圖並	學生將統計表的資料繪製成折	作業習寫	生物生命的	
			有積極主動	製作	五九 · 77 · 77 · 17 · 17 · 17 · 17 · 17 · 1	報讀。	線圖,並觀察。		美與價值,	
			的學習態	折線	47 次国	7人员	2.透過課本情境,繪製變形的		關懷動、植	
			的子自恐 度,並能將	圖與			折線圖,並觀察。		物的生命。	
			数學語言運	圓形			1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		環E3 了解	
			数字品言達 用於日常生	圖,					人與自然和	
			· ·	並據						
			活中。	业源					諧共生,進	

			數-E-A2 具	以做					而保護重要	
			数 L 772 六	簡單					横地。	
			術操作能	推					一一一	
			力、並能指	論。						
				·						
			認基本的形							
			體與相對關							
			係,在日常							
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十一	第六單元整	4	數-E-A1 具	n-III-7	N-5-9 整	1.能用直式	第六單元整數、小數除以整數	紙筆測驗	【品德教	
週	數、小數除以		備喜歡數	理解	數、小數	解決整數除	活動一:整數·整數(商是小數)	口頭回答	育】	
	整數		學、對數學	小數	除以整數	以整數,商	1.教師以課本情境布題,學生	作業習寫	品E3 溝通	
	活動一:整數:		世界好奇、	乘法	(商為小	為小數,沒	以直式計算並說明。		合作與和諧	
	整數(商是小數)		有積極主動	和除	數):整	有餘數的問	2.教師引導學生:無法整除		人際關係。	
	活動二:小數-		的學習態	法的	數除以整	題。	時,可換成小單位量再繼續計		【生涯規劃	
	整數		度,並能將	意	數(商為	2.能用直式	第 。		教育】	

11 /2 1- 1 1- 1		4m .1 . 1	0 11/- 11/14 14 14 14 14	
·	、 小數)、	解決小數除	3.教師口述情境布題,學生透	涯E12 學習
· '	E做 小數除以		過解題和討論,解決整數除以	解決問題與
	正式 整數的意		整數,商為小數,沒有餘數的	做決定的能
	 算 義。教師		問題。	力。
	具應 用位值的		活動二:小數÷整數	
術操作能用]。 概念說明	3.能用直式	1.教師以課本情境布題,學生	
	-III-8 直式計算	解決小數除	以直式計算並說明。	
認基本的形 埋	世解 的合理	以整數,除	2.教師口述情境布題,學生解	
體與相對關 以	人四 性。能用	不盡時,商	決小數除以整數,商為小數,	
係,在日常 捨	五 概數協助	取概數的問	沒有餘數的問題。	
生活情境 入	取 處理除不	題。	3.教師口述情境布題,學生解	
中,用數學 概	盡的情		決小數除以整數,商為小數,	
表述與解決 數	文, 况。熟悉		除不盡時,需將商利用四捨五	
問題。	6進 分母為		入法,取到指定位數的問題。	
數-E-B1 具 行	庁合 2、4、			
備日常語言 理	2 估 5、8之			
與數字及算 算	草。 真分數所			
術符號之間	對應的小			
的轉換能	數。			
力,並能熟	N-5-11			
練操作日常	解題:對			
使用之度量	小數取概			
衡及時間,	數。具體			
認識日常經	生活情			
驗中的幾何	境。四捨			
形體,並能	五入法。			
以符號表示	知道商除			
公式。	不盡的處			
數-E-C2 樂	理。理解			
於與他人合	近似的意			
作解決問題	義。			
.,,,,,,,,,,	1			

		1	ソチェーー					1		
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十二	第六單元整	4	數-E-A1 具	n-III-7	N-5-9 整	1.能做分數	第六單元整數、小數除以整數	紙筆測驗	【品德教	
週	數、小數除以		備喜歡數	理解	數、小數	和小數的互	活動三:分數化為小數	口頭回答	育】	
	整數		學、對數學	小數	除以整數	换。	1.教師以課本情境布題,引導	作業習寫	品E3 溝通	
	活動三:分數		世界好奇、	乘法	(商為小		學生了解「以分數表示整數除		合作與和諧	
	化為小數		有積極主動	和除	數):整		法的結果」的意義,進行真分		人際關係。	
	活動四:小數		的學習態	法的	數除以整		數化為小數的教學。		【生涯規劃	
	化為分數		度,並能將	意	數(商為		2.教師以假分數與帶分數化為		教育】	
			數學語言運	義,	小數)、		小數布題,學生進行解題。		涯E12 學習	
			用於日常生	能做	小數除以		活動四:小數化為分數		解決問題與	
			活中。	直式	整數的意		1.教師布題,學生將純小數化		做決定的能	
			數-E-A2 具	計算	義。教師		成分數(含一位、二位和三位小		カ。	
			備基本的算	與應	用位值的		數)。			
			術操作能	用。	概念說明		2.教師布題,學生將帶小數化			
			力、並能指		直式計算		成分數,並說明解題策略。			
			認基本的形		的合理					
			體與相對關		性。能用					
			係,在日常		概數協助					
			生活情境		處理除不					
			中,用數學		盡的情					
			表述與解決		況。熟悉					
			問題。		分母為					
			數-E-B1 具		2 \ 4 \					
			備日常語言		5、8之					
			與數字及算		真分數所					
			術符號之間		對應的小					
			的轉換能		數。					
			力,並能熟							
			練操作日常							
L	l	1	1.421		l	<u> </u>	<u>l</u>	1	ı	

競中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數正-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊軍不同的問題解決 想法。 4 數E-A1 具 傷毒數數 學、對數學 性學好奇、(含 有積極主動 的學習態 健的表面積 一度,並能將 數學語言證 數學語言證 數是-A2 具 機務基本的算 所於中。 數E-A2 具 體務基本的算 所於日常生 方理的表面積 數是-A2 數理的 表面積 數是-A2 集 機構作能 力,並能將 的計 認基本的形 的等型態 數是-A2 集 備基本的算 所於日常生 海根於的表面積 表面積。 多上-A2 集 備基本的算 所於日常生 海根於的表面積 表面積。 五方體的表面積 數是-A2 集 備基本的 類別 表面積。 五方體的表面積 表面積。 五次體有 的體積與 表面積。 五次體 的機積與 表面積。 五次體 的機積與 表面積。 五次體 的一定 與國 表面積。 五次體 的一定 與國 表面積。 五次體 的一定 與 是 一次體 的 是 一次體 的 是 一次體 的 是 一次體 的 是 一次體 的 是 一次體 的 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是 一次 是	週 積 活動一 體的表 活動二	形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係就。C2人問不解 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	,經何能示 整合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關 s-III-解柱含方、方)圓的積表積計方。 5-方算和的表正長體式 E-長計體體與。與的	算正方體和 長方體的表 面積。	活動一:正方體的表面積 1.教師布題,學生等的正方體的表面 並方體有6個全等的正方體的 一面。 2.學生將附件的正方體貼上 一面。 2.學生將開出貼上新體6個表 一方體的一方體 一個表 一個表 一個表 一個表 一個表 一個表 一個表 一個表 一個表 一個表	互相討論 口頭回答 實際操作	育】 品E3 溝通 合作與和諧	
---	--------------------------	---	---	-----------------------	---	----------------------	-----------------------	--

		1	l m hi //a				_		T T	
			中,用數學				面。			
			表述與解決				2.學生將附件的長方體貼上貼			
			問題。				紙,並算出長方體表面積。			
			數-E-B1 具				3.教師說明:「長方體6個面的			
			備日常語言				面積總和,就是長方體的表面			
			與數字及算				積」。			
			術符號之間				4.教師布題,學生計算長方體			
			的轉換能				的表面積。			
			力,並能熟				5.學生計算底面為正方形的長			
			練操作日常				方體表面積,並說明解法。			
			使用之度量				6.教師引導學生觀察正方體和			
			衡及時間,				長方體的表面積有什麼異同,			
			認識日常經				並說明觀察結果。			
			驗中的幾何				7.教師布題,學生計算不同正			
			形體,並能				方體及長方體的表面積。			
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十四	第七單元表面	4	數-E-A1 具	s-III-4	S-5-5 正	1.能計算正	第七單元表面積	紙筆測驗	【品德教	
週	積		備喜歡數	理解	方體和長	方體和長方	活動三:探索表面積	互相討論	育】	
	活動三:探索		學、對數學	角柱	方體:計	體切割或堆	1.教師口述布題,學生分別計	口頭回答	品E3 溝通	
	表面積		世界好奇、	(含	算正方體	疊後的表面	算切割前和切割後形體的表面	實際操作	合作與和諧	
	•		有積極主動	正方	和長方體	積。	積。	作業習寫	人際關係。	
			的學習態	體、	的體積與		2.學生計算切割後形體表面積			
			度,並能將	長方	表面積。		比切割前增加了多少。			
			數學語言運	體)	正方體與		3.教師引導學生觀察,切割後			
		1	7-1-5	-	/ /122/1		- A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1	

	T	T	1	1	1
用於日常生 與圓	長方體的	形體會增加哪些面,並請學生			
活中。 柱的	體積公	計算出增加面的表面積。			
數-E-A2 具 體積	式。	4.教師口述布題,學生先找出			
備基本的算 與表		堆疊後形體的長、寬、高,再			
術操作能 面積		利用形體的長、寬、高,計算			
力、並能指 的計		出堆疊後的表面積。			
認基本的形 算方		5.教師請學生拿出附件觀察,			
體與相對關一式。		並將附件骰子放在桌上, 觀察			
係,在日常		能看得到的面有哪些。			
生活情境		6.學生利用附件骰子,找出能			
中,用數學		看得到的面的最大點數和。			
表述與解決					
問題。					
數-E-B1 具					
備日常語言					
與數字及算					
術符號之間					
的轉換能					
力,並能熟					
練操作日常					
使用之度量					
衡及時間,					
認識日常經					
驗中的幾何					
形體,並能					
以符號表示					
公式。					
數-E-C2 樂					
於與他人合					
作解決問題					
並尊重不同					
	1			<u> </u>	

			11 nd n- 4n .1		1				T T	
			的問題解決							
			想法。							
第十五	第八單元比率	4	數-E-A1 具	n-III-5	N-5-10	1.能在情境	第八單元比率與百分率	紙筆測驗	【品德教	
週	與百分率		備喜歡數	理解	解題:比	中,理解比	活動一:認識比率	口頭回答	育】	
	活動一:認識		學、對數學	整數	率與應	率的概念及	1.教師口述情境布題,透過觀	作業習寫	品E3 溝通	
	比率		世界好奇、	相除	用。整數	其在生活中	察和討論,認識比率概念,就		合作與和諧	
	活動二:認識		有積極主動	的分	相除的應	的應用。	是分量占總量的多少。		人際關係。	
	百分率		的學習態	數表	用。含	2.認識百分	2.教師口述情境布題,透過觀			
			度,並能將	示的	「百分	率及其在生	察和討論,知道把各分量占總			
			數學語言運	意	率」、	活中的應	量的比率加起來,得到的			
			用於日常生	義。	「折」、	用。	「和」會是1。			
			活中。	n-III-9	「成」。		3.教師以課本情境和學生討論			
			數-E-A2 具	理解			如何比較比率。			
			備基本的算	比例			活動二:認識百分率			
			術操作能	關係			1.教師透過生活中手機的情			
			力、並能指	的意			境,和全班共同討論百分率的			
			認基本的形	義,			意義。			
			體與相對關	並能			2.教師口述情境布題,並和學			
			係,在日常	據以			生說明百分率和分數如何互			
			生活情境	觀			 換。			
			中,用數學	察、						
			表述與解決	表						
			問題。	述、						
			數-E-B1 具	計算						
			備日常語言	與解						
			與數字及算	題,						
			術符號之間	如比						
			的轉換能	率、						
			力,並能熟	比例						
			練操作日常	尺、						
			使用之度量	速						
	_			度、						

			衡認驗形以公數於作並的想數備心或學養已化及識中體符式上與解尊問法上理多語表,的比時日的,號。C他決重題。C解元言徵並語較間常幾並表 2人問不解 3與文的的與言。,經何能示 樂合題同決 具關化數素自文	基量等。						
第十六週	第八單元比率 與百分率 活動,分率 分率的互換	4	U化數備學世有的度數用活數的比E-A 數數奇主態能言常日。A 數數奇主態能言常日。A 2 專學、動 將運生 具	n-III-5 理整相的數示意義n-理比 加理數除分表的。 n-III-9	N-5-10: 應整的含分、」」比數應 的含分、」。	理解並熟悉 東西 東西 東西 東 東 東 東 東 の 東 の 。	第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率 的互換 1.教師以課本情境布題,引導 學生進行百分率化為小數 題活動,學生進行解題,並上 臺說明做法。 2.教師以課本情境布題,學生 進行小數化為百分率的解題活 動,並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題,引導學	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

T T	4 4 1 11 12 1 20 1	 	T	1 41 11 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	
	苗基本的算 關係			生利用擴分(把分母化為 100 或		
	衍操作能 的意			1000,再用百分率表示)或用除		
力	力、並能指 義,			法(把分數用整數相除的方式找		
認	忍基本的形 並能			出小數,再化做百分率),將分		
殿	豐與相對關 據以			數化成百分率。		
	糸,在日常 觀					
	上活情境 察、					
	中,用數學 表					
	長述與解決 述、					
FE	月題。 計算					
數	у-E-B1 具 與解					
	苗日常語言 題,					
	與數字及算 如比					
						
	勺轉換能 比例					
	力,並能熟 尺、					
	東操作日常 速					
	走用之度量 度、					
	所及時間, 基準					
	忍識日常經 量					
	&中的幾何 等。					
	5體,並能					
	以符號表示					
	公式。					
	改-E-C2 樂					
	《·E·C·2 杂 《與他人合					
	作解決問題					
	ド					
	与問題解決					
	想法。					
	&-E-C3 具					

			備心或學養己化: 理多語表,的比與 與文的的與言。 是 動意。							
第週	第與活率 百	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數一人數對好極習並語日。 A. 本作並本相在情用與。 B. 常字1. 數數奇主態能言常 2. 的能能的對日境數解 1. 語及具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	n-理整相的數示意義 n-理比關的義並據觀察表述計與題如III-解數除分表的。。III解例係意,能以 、 、算解,比5	N-5-10:應整的含分、」」	能中率用無有的問題。	第八百分库用 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子本的 1.教和司子的 1.教和司	紙口作業則回習	【育品各人際關係。	

新符號之間 的轉換能 比例 立 地	1			此然贴出明	本						
力,並能熟 練作日常 使用之度量 網及時間,經 驗中的,並表 一 公式。 數一E-C2 樂 於與解人問題 並尊事他人問題 並尊事他人問題 並尊事解決 想法。 數一E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數											
線操作日常 使用之度量 衡及時間,經 驗中的幾何 形體,並能 以符號。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解關 心多元文化 或語言的數											
使用之度量 衛及時間。 題 驗中的幾何 形體,並能 以符號。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數											
大学 基準											
認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。數E-C2樂於內與他人合作解決問題並尊事不同的問題並尊不同的問題法。數E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數					-						
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				衡及時間,							
形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				認識日常經	量						
以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				驗中的幾何	等。						
公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				形體,並能							
數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				以符號表示							
於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				公式。							
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				數-E-C2 樂							
並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具 備理解與關心多元文化 或語言的數				於與他人合							
的問題解決 想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				作解決問題							
想法。 數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				並尊重不同							
數-E-C3 具 備理解與關 心多元文化 或語言的數				的問題解決							
備理解與關 心多元文化 或語言的數				想法。							
心多元文化 或語言的數				數-E-C3 具							
或語言的數				備理解與關							
				心多元文化							
學表徵的素				或語言的數							
				學表徵的素							
己的語言文				己的語言文							
				化比較。							
第十八 第九單元時間 4 數-E-A1 具 n-III- N-5-16 1.能解決時 第九單元時間的乘除 紙筆測驗 【戶外教	第十八	第九單元時間	4		n-III-	N-5-16	1.能解決時	第九單元時間的乘除	紙筆測驗	【戶外教	
週 的乘除 備喜歡數 11 認 解題:時 間的乘法計 活動一:時間的乘法 口頭回答 育】	· ·				11 認	解題:時			· ·		
活動一:時間 學、對數學 識量 間的乘除 算問題(分 1.教師口述情境布題,透過觀 互相討論 戶E1 善用		活動一:時間		學、對數學	識量	間的乘除		1.教師口述情境布題,透過觀	互相討論	户E1 善用	
的乘法 世界好奇、 的常 問題。在 與秒、時與 察和討論,做分和秒的時間乘 作業習寫 教室外、戶		的乘法		世界好奇、	的常	問題。在	與秒、時與	察和討論,做分和秒的時間乘	作業習寫	教室外、戶	
活動二:時間 有積極主動 用單 分數和小 分、日與 法計算。 外及校外教		活動二:時間			用單	分數和小					
的除法 的學習態 位及 數學習的 時)。 2.教師口述情境布題,透過觀 學,認識生	1	的除注			位及	數學習的		2. 教師口述情境布題,透過觀			

			度,並能將	其換	範圍內,	2.能解決時	察和討論,做時和分、日和時		活環境(自	
			數學語言運	算,	解決與時	間的除法計	的乘法計算。		然或人	
			用於日常生	並處	間相關的	算問題(分	活動二:時間的除法		為)。	
			活中。	理相	乘除問	與秒、時與	1.教師口述情境布題,透過觀			
			數-E-B1 具	關的	題。	分、日與	察和討論,做分和秒的除法計			
			備日常語言	應用		時)。	算 。			
			與數字及算	問			2.教師口述情境布題,透過觀			
			術符號之間	題。			察和討論,做時和分、日和時			
			的轉換能				的除法計算。			
			力,並能熟				3.教師口述情境布題,透過觀			
			練操作日常				察和討論,做除數為時間量的			
			使用之度量				除法計算。			
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十九	第九單元時間	4	數-E-A1 具	n-III-	N-5-16	能做時間的	第九單元時間的乘除	紙筆測驗	【戶外教	
週	的乘除		備喜歡數	11 認	解題:時	應用問題。	活動三:時間的應用	口頭回答	育】	
	活動三:時間		學、對數學	識量	間的乘除		1.教師口述情境布題,透過觀	互相討論	戶E1 善用	
	的應用		世界好奇、	的常	問題。在		察和討論,解決時間兩步驟的	作業習寫	教室外、戶	
			有積極主動	用單	分數和小		應用問題。		外及校外教	
			的學習態	位及	數學習的		2.教師口述情境布題,透過觀		學,認識生	
			度,並能將	其換	範圍內,		察和討論,解決時間相關的間		活環境(自	

			數用活數備與術的力練使衡認驗形以公數於學於中E-日數符轉,操用及識中體符式E-與語日。B-常字號換並作之時日的,號。C-化言常 1語及之能能日度間常幾並表 2人運生 具言算間 熟常量,經何能示 樂合運生	算並理關應問題,處相的用。	解間乘題時的		隔問題。 3.教師口述情境布題,透過觀察和討論,解決工程問題。		然或人為)。	
			作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。							
第廿週	第十單元生活中的動足 : 公 啊 活動公斤	4	數備學世有的度數 一E-A1 書、界積學,學 學 對好極習並語 學、動 將運	n-III-認量常單及換,	N-5-13: 《	1.能公,表認位公人之做公的用。重噸與的別人也以前,不可與與的別人之間,不可以與的別人也以及問人。	第十單元生活中的大單位 活動一:公里和公尺 1.教師口述情境布題,藉由學 生學習過的公尺和公里的化 聚,引入1公尺=0.001公里。 2.教師口述情境布題,學生進 行公里和公尺間的單位換算。 活動二:公噸和公斤	紙筆測驗 口 互相計習寫 作業習寫	【育環生美關物環境 覺命值、命期的,植。 (E)	

			用於日常生	並處	算與計	係,並做相	1.教師口述情境布題,透過觀		人與自然和
			活中。	理相	算。使用	關的計算。	察和討論,察覺並認識公頓,		諧共生,進
			数-E-A2 具	麗的	概數。	卵 ロソロ チー	並知道1公噸=1000公斤。		而保護重要
					10人安人。				
			備基本的算	應用			2.教師口述情境布題,學生進		棲地。
			術操作能	問			行公頓和公斤間的單位換算。		
			力、並能指	題。			3.教師口述情境布題,學生進		
			認基本的形				行公斤和公噸的加、減、乘、		
			體與相對關				除計算。		
			係,在日常						
			生活情境						
			中,用數學						
			表述與解決						
			問題。						
			數-E-C3 具						
			備理解與關						
			心多元文化						
			或語言的數						
			學表徵的素						
			養,並與自						
			己的語言文						
			化比較。						
第廿一	第十單元生活	4	數-E-A1 具	n-III-	N-5-12	1.認識面積	第十單元生活中的大單位與折	紙筆測驗	【環境教
週	中的大單位		備喜歡數	11 認	面積:	單位公畝、	線圖	互相討論	育】
	活動三:公		學、對數學	識量	「公	公頃、平方	活動三:公畝、公頃、平方公	口頭回答	環E2 覺知
	畝、公頃、平		世界好奇、	的常	畝」、	公里,及與	里	作業習寫	生物生命的
	方公里		有積極主動	用單	「公	平方公尺間	1.教師口述布題,透過觀察和		美與價值,
			的學習態	位及	頃」、	的關係,並	討論,察覺並認識公畝,並知		關懷動、植
			度,並能將	其換	「平方公	做相關的計	道1公畝=100平方公尺。		物的生命。
			數學語言運	算,	里」。生	算。	2.教師口述布題,透過觀察和		環E3 了解
			用於日常生	並處	活實例之		討論,察覺並認識公頃,並知		人與自然和
			活中。	理相	應用。含		道 1 公頃=10000 平方公尺、1		諧共生,進

數-E-A2 具	關的	與「平方	12	√頃=100 公畝。	而保護重要	
備基本的算	應用	公尺」的	3.	.教師口述布題,透過觀察和	棲地。	
術操作能	問	換算與計	言	寸論,察覺並認識平方公里,		
力、並能指	題。	算。使用	並	É知道 1 平方公里=100 公頃。		
認基本的形		概數。	4.	.教師口述情境布題,透過觀		
體與相對關				《和討論,做不同單位面積間		
係,在日常			的	的大小比較及換算。		
生活情境						
中,用數學						
表述與解決						
問題。						
數-E-C3 具						
備理解與關						
心多元文化						
或語言的數						
學表徵的素						
養,並與自						
己的語言文						
化比較。						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可