貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學 114 學年度第一學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 葉曉昀

第一學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(__年級和_年級) ■否

7 丁	术一学期全校学生入數术滿五十人需員施混齡,本課程定省員施混齡教学·疋(牛級和_牛級) ■省												
孝	改材版本	康輔	开版第七册				教學節數	每週(4)節:	本學期共(80	0)節			
<u>.</u>	果程目標	2.培 3.培 4.培 5.培	.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 .培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 .培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 .培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 .培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 .培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)			
第一週	第一單元 一單元 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一 一 一 數 一 一 數 一 一 數 一 一 數 一 一 數 一 的 數 一 。 一 數 一 的 數 一 。 的 數 的 數 。 的 數 的 數 。 的 數 。 的 數 。 的 。 的	4	數備學世有的度數用活數備E-A軟對好極習並語日。 B 1 需1 數數奇主態能言常 1 語具 學、動 將運生 具言具 學、動 將運生	n-II-1解億內的值 ,據作各運	N-億數單「「萬「萬」萬」集1內位 」 、 、 。用一的值 、 建大	1. 以聽讀做2.以位值聚一的、、。認內名,。也數說寫一識各和並做多和並做的。	第一單元一億以內的數 活動一:十萬以內的數 1.教師口述布題,透過累萬的情境過定位板,認識十萬以內的 透過定位板,認識十萬 透過定位板,認識十萬 。 2.教師口述布題,透過概念 數詞序列。 3.透過情境布題, 數的概念 數 數 數 數 。 3.透過情境 。 3.透過操作附件	紙互口作實測計 回習操門 回習操作	【育人包異己權【教涯解做人】 E 容並與利生育 E1 2 問定教 賞別重人 規 學題的 業 學題的				

			與數字及算	算與	數時之計		數字卡,表徵十萬以內的數,		カ。	
			術符號之間	估算	算習慣,		進行十萬以內數的化聚活動,		【國際教	
			的轉換能	之基	如「30		及討論不同位值的數字所代表		育】	
			力,並能熟	礎。	萬		的是多少。		國E1 了解我	
			練操作日常		1200」與		活動二:一億以內的數		國與世界其	
			使用之度量		「21 萬		1.教師口述布題,透過定位板記		他國家的文	
			衡及時間,		300」的		錄,認識百萬位和千萬位。		化特質。	
			認識日常經		加減法。		2.教師口述布題,透過定位板記			
			驗中的幾何				錄和四位數畫線記錄,認識億			
			形體,並能				位的位名及進行一億以內數的			
			以符號表示				聽、說、讀、寫的活動。			
			公式。				3.教師口述布題,進行一億以內			
			數-E-C1 具				數的化聚活動,及討論不同位			
			備從證據討				值的數字所代表的是多少。			
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第二週	第一單元一億	4	數-E-A1 具	n-II-1	N-4-1 —	1.能做一億	第一單元一億以內的數	紙筆測驗	【人權教	
	以內的數		備喜歡數	理解	億以內的	以內數量的	活動三:數的大小比較	互相討論	育】	
	活動三:數的		學、對數學	一億	數:位值	大小比較。	1.教師口述布題,並引導學生將	口頭回答	人E5 欣賞、	
	大小比較		世界好奇、	以內	單位	2.熟練大數	數記錄在定位板上,從高位的	作業習寫	包容個別差	
	活動四:大數		有積極主動	數的	「萬」、	的加減直式	數字開始比較大小,進行億以	實測操作	異並尊重自	
	的加減		的學習態	位值	「十	計算。	內數的大小比較。		己與他人的	
			度,並能將	結	萬」、		活動四:大數的加減		權利。	

		數用活數備與術的力練使衡認驗形以學於中上日數符轉,操用及識中體符語日。 B 常字號換並作之時日的,號言常 1 語及之能能日度間常幾並表運生 具言算間 熟常量,經何能示運生	構並以為種算估之礎,據作各運與算基。	「萬「萬立數算如萬 1200 j 萬 1200 j 萬 1200 j 萬 的。 建大計,與 與 300 j 萬 的。		1.教師口述布題,指導學生解決 億以內數的加法應用問題,並 能用直式計算。 2.教師口述布題,指導學生進行 億以內數的減法應用問題,並 能用直式計算。		【教涯解做力【育國國他化生育12問定 際 了世家質	
第三週 第二單元整數的乘法	文 4	數備論及條態數於作並的想數備語及條態數於作並的想數情學。E、與解尊問法-E、喜傳之學,是與解尊問法-E、喜願,人通與人人問不解與計以有的樂合題同決與問決,人	n-II-2 熟練	N-4-2 較 大位數之	1.能用乘法 直式解決生	第二單元整數的乘法 活動一:四位數×一位數	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】	

活動一:四位	學、對數學	較大	乘除計	活情境中,	1.教師口述布題,配合錢幣表	作業習寫	人E3 了解每
數×一位數	世界好奇、	位數	算:處理	四位數乘以	徵,解決整千乘以一位數的問		個人需求的
活動二:一、	有積極主動	之	乘數與除	一位數的問	題,並將乘式轉成直式記錄方		不同,並討
二位數×二位數	的學習態	加、	數為多位	題。	式。		論與遵守團
	度,並能將	減、	數之乘除	2.能用乘法	2.教師口述布題,學生透過觀察		體的規則。
	數學語言運	乘計	直式計	直式解決生	和討論,察覺整十、整百、整		【品德教
	用於日常生	算或	算。教師	活情境中,	千乘以一位數時,只要將被乘		育】
	活中。	估	用位值的	一、二位數	數的最高位乘以一位數後,再		品E3 溝通合
	數-E-A2 具	算,	概念說明	乘以二位數	補 0 的事實。		作與和諧人
	備基本的算	並能	直式計算	的問題。	3.教師口述布題,配合附件定位		際關係。
	術操作能	應用	的合理	3.能熟練乘	板,說明乘法直式記錄的解題		【生涯規劃
	力、並能指	於日	性。	法直式計	過程,讓學生理解四位數乘以		教育】
	認基本的形	常解		算。	一位數的乘法算則。		涯E12 學習
	體與相對關	題。			4.教師口述布題,學生能脫離定		解決問題與
	係,在日常				位板進行直式解題。		做決定的能
	生活情境				活動二:一、二位數×二位數		力。
	中,用數學				1.教師口述布題,學生進行一位		
	表述與解決				數乘以整十倍的解題活動。學		
	問題。				生透過觀察和討論,察覺一位		
	數-E-B1 具				數乘以整十時,就是將被乘數		
	備日常語言				乘以乘數的十位數後再補一個		
	與數字及算				0,並能使用乘法直式紀錄。		
	術符號之間				2.教師口述布題,學生以直式計		
	的轉換能				算解決一位數乘以二位數的問		
	力,並能熟				題。		
	練操作日常				3.教師口述布題,學生透過觀察		
	使用之度量				和討論,察覺整十乘以整十,		
	衡及時間,				就是將被乘數和乘數的十位數		
	認識日常經				相乘後再補2個0,並能使用乘		
	驗中的幾何				法直式紀錄。		
	形體,並能				4.教師口述矩陣排列的情境布		

			以公數於作並的想法 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次				題,學生進行二位數乘以二位 數解題活動,並透過圖示理解 直式紀錄的解題過程和結果。5. 教師口述布題,學生進行二位 數乘以二位數及整十倍的解題 活動。			
第四週	第二型元整數 三型法 三型法 三位数 、四位数	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備上喜、界積學,學於中E基操、基與,活,述題E日名歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言	n-n.熟較位之加減乘算估算並應於常題 II-練大數 、、計或 ,能用日解。	N.大乘算乘數數直算用概直的性N.大乘算乘數數直算用概直的性2數計處與多乘計教值說計理較之 理除位除 師的明算	1.直活三乘的2.法算机时位位。線計學四二題線計學的2.法算	第二單元整數的乘法 活動三:三、題,學生進行三位數 一類,學生進行,並 一類,與是 一類的解題。 一個一個 一個一個 一個一個一個 一個一個 一個一個 一個一個 一個一個	紙口作	【育人個不論體【育品作際【教涯解做力人】E3人同與的品】E3與關生育E1決決。權 了需,遵規德 溝和係涯】2 問定教 解求並守則教 通谐。規 學題的報明的計團。 合人 劃 習與能	

第 アル	佑一 昭 二 公 庇	術的力練使衡認驗形以公數於作並的想	具行的力快走可忍食衫从公女公库走的息花数符轉,操用及識中體符式E與解尊問法E字號換並作之時日的,號。C他決重題。A及之能能日度間常幾並表 2人問不解算間 熟常量,經何能示 樂合題同決員	пИО	N 4 10	1 初沙豆么	<i>惊一</i> 昭 二 4 庇	he falso		
第五週	第活器讀活角角三動的 二大二:識 :小人子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	備學世有的度數用活數備	女子上, 在上下的是女子的女子上, 女子, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下, 一下	n-II-9 開、、、、、量常單	N-4-10 : 」	1.器角「讀數2.的測指3.角度認,度度角。能實,定能是,說此單」的知知。如如如如如如如此的知多,與此的知多,與此人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,以一人,以	第三單元角度 活動與 記識觀察 記識觀察 記 記 記 記 記 記 記 記 過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙筆測驗 新四 作實 對	【育人個不論體人包異己權【人】3 需,遵規於個尊他。德朝於 個尊他。德朝於別重人 對解的討團。、差自的	

			力、並能指	位與	間的角	識銳角、直	器測量三角板的 6 個角的度數,		育】
			認基本的形	换	度。「平	角、鈍角和	並比大小。		品E3 溝通合
			體與相對關	算,	角」、	平角。	3.教師口述布題,學生進行角度		作與和諧人
			係,在日常	培養	「周		的估測和實測活動。		際關係。
			生活情境	量感	角」。指		4.教師口述布題,學生使用量角		【生涯規劃
			中,用數學	與估	定角度作		器進行角的測量,及透過角的		教育】
			表述與解決	測能	圖。		分類方式理解銳角、直角和鈍		涯E12 學習
			問題。	力,	S-4-1 角		角與角度的關係。		解決問題與
			數-E-B1 具	並能	度:		5.教師口述布題,學生報讀量角		做決定的能
			備日常語言	做計	「度」		器上兩邊張開成一直線的角是		力。
			與數字及算	算和	(同 N-		180度,教師說明 180度的角是		
			術符號之間	應用	4-10) 。		平角。		
			的轉換能	解	量角器的		6.教師指導學生畫角的步驟流		
			力,並能熟	題。	操作。實		程,進行畫角的活動。		
			練操作日常	認識	測、估測				
			使用之度量	贈	與計算。				
			衡及時間,	積。	以角的合				
			認識日常經		成認識				
			驗中的幾何		180 度到				
			形體,並能		360 度之				
			以符號表示		間的角				
			公式。		度。「平				
					角」、				
					「周				
					角」。指				
					定角度作				
to the same	all off a la	<u> </u>		*** 0	圖。	4	the MI or to be		T. White
第六週	第三單元角度	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-4-10	1.認識旋轉	第三單元角度	紙筆測驗	【人權教
	活動三:旋轉		備喜歡數	理解	角度:	角的意義	活動三:旋轉角	互相討論	育】
	角		學、對數學	長	「度」	(含平角和	1.教師以時鐘上指針轉動方向,	口頭回答	人E3 了解每
	活動四:角的		世界好奇、	度、	(同 S-4-	周角)及順	讓學生認識順時針及逆時針方	作業習寫	個人需求的

合成與分解	有積極主動	角	1)。量	時針與逆時	向旋轉。	實測操作	不同,並討
	的學習態	度、	角器的操	針的旋轉方	2.教師口述布題,學生透過操作	× 24 40 11	論與遵守團
	度,並能將	面	作。實	向。	附件(鐘面圖及鉛筆轉動),討論		體的規則。
	數學語言運	積、	測、估測	2.能解決角	時鐘指針的轉動活動,認識旋		人E5 欣賞、
	用於日常生	容	與計算。	的合成與分	轉角,並畫旋轉角來記錄物品		包容個別差
	活中。	量、	以角的合	解問題。	(鉛筆)的轉動。		異並尊重自
	數-E-A2 具	重量	成認識		3.教師口述布題,學生透過觀察		己與他人的
	備基本的算	的常	180 度到		和測量,知道鐘面上指針走一		權利。
	術操作能	用單	360 度之		大格是 30 度。		【品德教
	力、並能指	位與	間的角		4.教師口述布題,學生觀察鐘面		育】
	認基本的形	换	度。「平		指針的旋轉進行解題,並認識		品E3 溝通合
	體與相對關	算,	角」、		周角是 360 度。		作與和諧人
	係,在日常	培養	「周		活動四:角的合成與分解		際關係。
	生活情境	量感	角」。指		1.教師口述布題,透過觀察和討		【生涯規劃
	中,用數學	與估	定角度作		論,以實測方式解決圖形角的		教育】
	表述與解決	測能	圖。		合成問題,並用算式記錄解		涯E12 學習
	問題。	力,	S-4-1 角		題。		解決問題與
	數-E-B1 具	並能	度:		2.教師口述布題,學生用算式記		做決定的能
	備日常語言	做計	「度」		錄解題,解決角的合成與分解		カ。
	與數字及算	算和	(同 N-		問題。		
	術符號之間	應用	4-10) 。		3.教師口述布題,引導學生觀察		
	的轉換能	解	量角器的		圖中的角,利用已知的平角和		
	力,並能熟	題。	操作。實		直角,求算角A的度數。		
	練操作日常	認識	測、估測				
	使用之度量	體	與計算。				
	衡及時間,	積。	以角的合				
	, ,	s-II-4	成認識				
	驗中的幾何	在活	180 度到				
	形體,並能	動	360 度之				
	以符號表示	中,	間的角				
	公式。	認識	度。「平				

				44 1-	72					
				幾何	角」、					
				概念	「周					
				的應	角」。指					
				用,	定角度作					
				如旋	圖。					
				轉	S-4-2 解					
				角、	題:旋轉					
				展開	角。以具					
				圖與	體操作為					
				空間	主,並結					
				形	合計算。					
				體。	以鐘面為					
					模型討論					
					從始邊轉					
					到終邊所					
					轉的角					
					度。旋轉					
					有兩個方					
					向:「順					
					時針」、					
					「逆時					
					針」。					
					「平					
					角」、					
					「周					
					角」。					
第七週	第四單元整數	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-4-2 較	1.解決生活	第四單元整數的除法	紙筆測驗	【人權教	
	的除法		備喜歡數	理解	大位數之	情境中,四	活動一:四位數:一位數	口頭回答	育】	
	活動一:四位		學、對數學	除法	乘除計	位數除以一	1.教師口述布題,教師使用定位	作業習寫	人E3 了解每	
	數÷一位數		世界好奇、	的意	算:處理	位數的問	板說明除法直式記錄過程,讓		個人需求的	
	活動二:二位		有積極主動	義,	乘數與除	題。	學生理解四位數除以一位數(商		不同,並討	

數÷二位數	的學習態 能	も做 敷為多位	2.解決生活	為四位數)的除法算則。	論與遵守團
		十算 數之乘除	情境中,二	2.教師口述布題,教師使用定位	體的規則。
	數學語言運 與	具估 直式計	位數除以二	板說明除法直式記錄過程,讓	【品德教
	用於日常生 算	草, 算。教師	位數的問	學生理解四位數除以一位數(商	育】
	活中。 並	É能 用位值的	題。	為三位數)的除法算則。	品E3 溝通合
	數-E-A2 具 應	應用 概念說明	3.能熟練除	活動二:二位數÷二位數	作與和諧人
	備基本的算 於	◇日 直式計算	法直式計	1.教師口述布題,學生進行整十	際關係。
	術操作能常	常解 的合理	算。	除以整十,及二位數除以整十	【生涯規劃
	力、並能指 題	夏。 性。		的問題,並用直式記錄解題過	教育】
	認基本的形			程。	涯E12 學習
	體與相對關			2.教師口述布題,指導學生進行	解決問題與
	係,在日常			二位數除以二位數的估商討	做決定的能
	生活情境			論,並用直式記錄解題過程。	カ。
	中,用數學			3.教師口述布題,學生用直式記	
	表述與解決			錄二位數除以二位數的解題過	
	問題。			程,並經驗被除數小於除數的	
	數-E-B1 具			問題。	
	備日常語言				
	與數字及算				
	術符號之間				
	的轉換能				
	力,並能熟				
	練操作日常				
	使用之度量				
	衡及時間,				
	認識日常經				
	驗中的幾何				
	形體,並能				
	以符號表示				
	公式。				
	數-E-C2 樂				

第八週	第四單元整數 的除動:二位 數四位 數四位 數四位數	4	於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數他決重題。A、歡對好極習並語日。A、本作並本相在情用與。B、常字人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解 1 語及合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算合題同決	n-II-3解法意,做算估,能用日解。	N-大乘算乘數數直算用概直的性4-位除:數為之式。位念式合。2數計處與多乘計教值說計理較之 理除位除 師的明算	位數除以二 位數的問 題。 2.解決生活	第四單元整數÷二位數÷二位數數·二位數數十二位數數十二位數數 中國 是 是 生 生 數 的 除法	紙頭響測一個質別	【育人個不論體【育品作際【教涯解做力人】B3 () () () () () () () () () (

			練操作日常	培養			3.教師口述布題,學生進行幾公		做決定的能	
			使用之度量	量感			里幾公尺和幾公尺的換算及大		力。	
			衡及時間,	與估			小比較的解題活動。		7	
			認識日常經	測能			4.教師口述布題,指導學生進行			
			驗中的幾何	力,			幾公里換成幾公分的換算,學			
			形體,並能	並能			上進行解題。			
			以符號表示	做計			5.教師口述布題,學生進行幾公			
			公式。	算和			分換成幾公里的換算解題。			
			数-E-C1 具	應用			为 然 成及 至 的 长 开 开 透			
			妖 世紀 大	解						
			論事情,以	題。						
			及和他人有	認識						
			條理溝通的	贈						
			態度。	積。						
			数-E-C2 樂	1貝						
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			學表徵的素							
			養,並與自							
			己的語言文							
			化比較。							
第十週	第五單元公里	4	數-E-A1 具	n-II-9	N-4-9 長	1.能解決	第五單元公里	紙筆測驗	【人權教	
	活動三:公里		備喜歡數	理解	度:「公	「公里、公	活動三:公里和公尺的加減計	口頭回答	育】	
	和公尺的加減		學、對數學	長	里」。生		算	作業習寫	人E5 欣賞、	

計算	世界好奇、	度、	活實例之	數加減計算	1.教師以路線圖的情境口述布	實測操作	包容個別差	
il II	有積極主動	及 、	西貝例✓	数加減可异 問題。	題,指導學生學習以公里、公	具 例1赤TF	巴 各個	
	月 預 極 王 勤 一 一 的 學 習 態	度、	應用。含 其他長度	问起。	超,相等学生学育以公主、公 尺複名數做加法計算活動。		共业导里日 己與他人的	
					2.教師以路線圖的情境口述布		權利。	
	度,並能將	面	單位的換					
	數學語言運	積、	算與計		題,指導學生進行以公里、公口的明報从出出社會活動		【品德教	
	用於日常生	容	算。		尺複明數的減法計算活動。		育】	
	活中。	量、					品E3 溝通合	
	數-E-B1 具	重量					作與和諧人	
	備日常語言	的常					際關係。	
	與數字及算	用單					【生涯規劃	
	術符號之間	位與					教育】	
	的轉換能	换					涯E12 學習	
	力,並能熟	算,					解決問題與	
	練操作日常	培養					做決定的能	
	使用之度量	量感					力。	
	衡及時間,	與估						
	認識日常經	測能						
	驗中的幾何	力,						
	形體,並能	並能						
	以符號表示	做計						
	公式。	算和						
	數-E-C1 具	應用						
	備從證據討	解						
	論事情,以	題。						
	及和他人有	認識						
	條理溝通的	豐						
	態度。	積。						
	數-E-C2 樂	•						
	於與他人合							
	作解決問題							
	並尊重不同							

第 週	第形活形活分活分 第形活形活分活分 二二三三三二 以形以形角 角 邊 角	4	的想数備心或學養己化數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問法上理多語表,的比上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題。C解元言徵並語較-A歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與解 3 與文的的與言。1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數解與 具關化數素自文 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決決	s-透平圖的成素認常三形常四形圓I-3過面形構要,識見角、見邊與。	S-角邊特特形圖三等形三銳形三4-7:角認三能如形三直形三鈍形。以的識角作正、角角、角	類三腰3.類角銳形,角三以,三角、以,三角,與三角。與一人,三角、職,三角,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以一人,以	第六三角形 1.教師一三角形 1.教師一旦之本的組 一旦之本的 一旦之本的 一旦之本的 一旦之的的 一旦之的的 一旦之的的 一旦之的的 一旦之的的 一旦之的的 一旦之, 一旦之, 一旦之, 一旦之, 一旦之, 一旦之, 一旦之, 一旦之,	紙互口作實測計回習操論答寫作	【育人個不論體人包異己權【育品作際【教涯人】33需,遵規於個尊他。德 溝和條涯】2教解求並守則賞別重人 教 通諧。規 學新的計團。、差自的 合人 劃 習	
			問題。				90°)用兩塊三角板拼排出等腰三		解決問題與	

			业 E D1 日				なれた ジャイニュレント イ カカ 日本		ルよウルム	
			數-E-B1 具				角形,並進行討論和解題。		做決定的能	
			備日常語言				活動三:以角分類三角形		カ。	
			與數字及算				1.教師口述布題,學生測量三角			
			術符號之間				形的角有幾個直角、幾個鈍角			
			的轉換能				和幾個銳角,並記錄在課本的			
			力,並能熟				表格中。			
			練操作日常				2.教師說明,依照角的關係分			
			使用之度量				類:三個角都是銳角的三角			
			衡及時間,				形,稱為銳角三角形;有一個			
			認識日常經				直角的三角形,稱為直角三角			
			驗中的幾何				形;有一個鈍角的三角形,稱			
			形體,並能				為鈍角三角形。			
			以符號表示				3.教師口述布題,學生透過觀察			
			公式。				和討論,認識等腰直角三角			
			數-E-C1 具				形。			
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
第十二	第六單元三角	4	數-E-A1 具	s-II-2	S-4-6 平	1.能畫出直	第六單元三角形	紙筆測驗	【人權教	
週	形		備喜歡數	認識	面圖形的	角三角形、	活動四:繪製三角形	互相討論	育】	
~	活動四:繪製		學、對數學	平面	全等:以		1.教師操作說明,用直尺畫直角	口頭回答	人E3 了解每	
	三角形		世界好奇、	圖形	具體操作	形、正三角	三角形的方法,並讓學生實際	作業習寫	個人需求的	
	一月ル 活動五:全等		有積極主動	全等	為主。形	形。	一月ルウガム ・	實測操作	不同,並討	
	周形與全等三 圖形與全等三		为模型王勤 的學習態	的意		2.認識平面	2.教師操作說明,用直尺畫等腰	貝 /八小木 ト	論與遵守團	
	画形 與主寺二 角形		时字自思 度,並能將	義。	版	上全等圖形	三角形的方法,並讓學生實際		體的規則。	
	H NV		及 业	s-II-3	旅的	工生 寻画 D	操作。		展的 规则。 人E5 欣賞、	
			数字語言連 用於日常生	透過	· ·					
			. , -	平面	能用平	3.認識全等	3.教師操作說明,用直尺和量角		包容個別差	
			活中。	圖形	移、旋轴、蜘蛛	三角形的對	器畫正三角形的方法,並讓學		異並尊重自	
			數-E-A2 具	的構	轉、翻轉	應頂點、對	生實際操作。		己與他人的	
				177円						

			備術力認體係生中表問數備與術的力練使衡認驗形以公數備論及條準操、基與,活,述題上日數符轉,操用及識中體符式上從事和理本作並本相在情用與。B常字號換並作之時日的,號。C證情他溝的能能的對日境數解 1 語及之能能日度間常幾並表 1 據,人通算 指形關常 學決 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的算 指形關常 學決	成素認常三形常四形圓要,識見角、見邊與。	做合圖應等邊 S-角邊特特形圖三等形三銳形三全。形角、相4-形與徵殊並。角腰、角角、角等全之相對等三:角認三能如形三直形三鈍形疊等對 應。 以的識角作正、角角、角角。	應角的關係。	活動五:全等圖形與全等三角 形 1.教師口述布題,學生透過操作 附件圖卡和討論,認識全等圖 7.教師口述布題,說明全等三角 形的對應頂點、對應邊和 角,學生進行全等 三角形的解題活動。		權【育品作際【教涯解做力。德 溝部。規 學題的 當 內人 劃 習與能	
第十三	第七單元小數	4	條理溝通的 態度。 數-E-A1 具	n-II-7	N-4-7 =	1.認識二位	第七單元小數	紙筆測驗	【人權教	

週	活動一:認識	備喜歡數	理解	位小數:	小數和「百	活動一:認識二位小數	互相討論	育】
	二位小數	學、對數學	小數	位值單位	分位」的位	1.教師口述布題,指導學生透過	口頭回答	A
	活動二:長度	世界好奇、	的意	「百分	名和位值。	觀察和討論,並由分數的引	作業習寫	包容個別差
	與小數的大小	有積極主動	義與	位」。位	2.能解決二	入,認識二位小數。	實測操作	異並尊重自
	比較	的學習態	位值	值單位換	位小數的化	2.教師重新布題,從0.01 開始,		己與他人的
		度,並能將	結	算。比	聚。	讓學生認識二位純小數的數與		權利。
		數學語言運	構,	較、計算	3.能用小數	量,並介紹和說明二位純小數		【環境教
		用於日常生	並能	與解題。	表示公尺和	的讀法和寫法。		育】
		活中。	做	用直式計	公分的關	3.教師重新布題,學生以小數回		環E2 覺知生
		數-E-A2 具	加、	算二位小	係。	答解題,並能做出表徵二位小		物生命的美
		備基本的算	減、	数的加、	14	數具體的量。		與價值,關
		術操作能	整數	減與整數		4.教師口述布題,指導學生操作		
		力、並能指	倍的	倍。		· 積木圖卡,並將小數記在定位		的生命。
		認基本的形	直式	15		板上,進行二位小數的位名認		【生涯規劃
		體與相對關	計算			識、說、讀、寫、做及化聚活		教育】
		係,在日常	與應			動。		涯E12 學習
		生活情境	用。			活動二:長度與小數的大小比		解決問題與
		中,用數學				較		做決定的能
		表述與解決				1.教師口述布題,透過1公尺=		カ。
		問題。				100 公分的關係,認識 1 公分=		
		數-E-B1 具				0.01 公尺。		
		備日常語言				2.教師口述布題,能做公尺和公		
		與數字及算				分間的小數換算。		
		術符號之間						
		的轉換能						
		力,並能熟						
		練操作日常						
		使用之度量						
		衡及時間,						
		認識日常經						
		驗中的幾何						

第週	第一章 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 4年	4	形以公數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力認體符式E從事和理度E與解尊問法E喜、界積學,學於中E基操、基,號。C.證情他溝。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。A.本作並本並表 1 據,人通 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的能能的能示 具討以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指形能示	n-理小的義位結構並做加減整倍直II-7解數意與值 ,能 、 數的式	N.位位「位值算較與用算數減倍4-小值百」單。、解直二的與。7.數單分。位比計題式位加整二:位 位換 算。計小、數	1.位小2.活二加比數 於時人 以 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 ,	第五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	紙互口作實測計回習操驗論答寫作	【育人包異己權【育環物與懷的【人】E5容並與利環】E2生價動生生權 於個尊他。境 覺命值、命涯教 賞別重人 教 知的,植。規教 賞差自的 生美關物 割	
			認基本的形 體與相對關	直式計算			位板,進行小數加法的計算。 3.教師口述布題,並使用定位板		【生涯規劃 教育】	

	系,在日常 與	.應	<u> </u>	說明小數減法的直式計算方	涯E12 學習	1
	· ·				-	
	E活情境 用	•		式。	解決問題與	
	7,用數學			4.教師重新布題,學生能脫離定	做決定的能	
	远與解決			位板,進行小數減法的計算。	カ。	
	月題。					
	&-E-B1 具					
	青日常語言					
	具數字及算					
	行符號之間					
	的轉換能					
	7,並能熟					
	快操作日常					
	使用之度量					
	所及時間 ,					
認	忍識日常經					
長	负中的幾何					
	彡體,並能					
L	人符號表示					
	六 式。					
數	ģ-E-C1 具					
	请從證據討					
	命事情,以					
	L 和他人有					
	条理溝通的					
	走度 。					
	女-E-C2 樂					
	冷與他人合					
	作解決問題					
	6尊重不同					
	的問題解決					
	想法。					
ा	314					

第十五	第八單元整數	4	數-E-A1 具	n-II-5	N-4-3 解	1.用併式記	第八單元整數四則計算	紙筆測驗	【人權教	
週	四則計算		備喜歡數	在具	題:兩步	錄生活情境	活動一:加減兩步驟的併式	互相討論	育】	
	活動一:加減		學、對數學	體情	驟應用問	中,整數四	1.教師口述布題,學生先以兩個	作業習寫	人E5 欣賞、	
	兩步驟的併式		世界好奇、	境	題(乘	則計算的兩	算式記錄並解題。教師引導學		包容個別差	
	活動二:乘除		有積極主動	中,	除,連	步驟問題,	生將兩步驟的算式寫成一個式		異並尊重自	
	兩步驟的併式		的學習態	解決	除)。乘	再逐次減項	子,並能用逐次減項的方法記		己與他人的	
			度,並能將	兩步	與除、連	計算。	錄解題過程。		權利。	
			數學語言運	驟應	除之應用	2.能理解整	2.教師口述布題,學生以有括號		【家庭教	
			用於日常生	用問	解題。	數四則混合	的併式記錄加減混合問題,透		育】	
			活中。	題。	R-4-1 雨	計算的約	過觀察和討論,知道以括號來		家E9 參與家	
			數-E-A2 具	r-II-3	步驟問題	定。	區分算式中的運算順序。		庭消費行	
			備基本的算	理解	併式:併		3.教師重新布題,讓學生熟練在		動,澄清金	
			術操作能	兩步	式是代數		加減混合的算式中,要先算括		錢與物品的	
			力、並能指	驟問	學習的重		號的部分,如果沒有括號,就		價值。	
			認基本的形	題的	要基礎。		由左而右一步一步算。		【品德教	
			體與相對關	併式	含四則混		活動二:乘除兩步驟的併式		育】	
			係,在日常	計算	合計算的		1.教師口述布題,學生先用兩步		品E3 溝通合	
			生活情境	與四	約定(由		驟算式解決連乘的兩步驟問		作與和諧人	
			中,用數學	則混	左往右		題,教師再引導學生以併式記		際關係。	
			表述與解決	合之	算、先乘		錄連乘的算式。教師引導學生		【生涯規劃	
			問題。	約	除後加		觀察:括號在算式最前面時與		教育】	
			數-E-A3 能	定。	減、括號		沒有括號的算式運算順序相		涯E12 學習	
			觀察出日常		先 算)。		同,此時括號可以省略。		解決問題與	
			生活問題和		學習逐次		2.教師口述布題,學生以併式記		做決定的能	
			數學的關		減項計		錄連除的兩步驟問題,並能用		カ。	
			聯,並能嘗		算。		逐次減項的方法紀錄解題過			
			試與擬訂解				程。			
			決問題的計				3.教師重新布題,讓學生熟練在			
			畫。在解決				乘除混合的算式中,要先算括			
			問題之後,				號的部分,如果沒有括號,就			
			能轉化數學				由左而右一步一步算。			

			解答於日常 生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決 想法。							
第十六	第八單元整數	4	<u> </u>	n-II-5	N-4-3 解	1.用併式記	第八單元整數四則計算	紙筆測驗	【人權教	
週	四則計算	'	備喜歡數	在具	題:兩步	\$4.56 情境	活動三:加減與乘的併式	互相討論	育】	
	活動三:加減		學、對數學	體情	驟應用問	中,整數四	1.教師口述布題,學生使用含有	一 作業習寫	人E5 欣賞、	
	與乘的併式		世界好奇、	境	題(乘	則計算的兩	括號的併式記錄加減與乘的問	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	包容個別差	
	活動四:加減		有積極主動	中 ,	除,連	步驟問題,	題。		異並尊重自	
	與除的併式		的學習態	解決	除)。乘	再逐次減項	2.教師說明在做加減與乘的計算		己與他人的	
	活動五:四則		度,並能將	雨步	與除、連	計算。	時,先算乘後加減,並引導學		權利。	
	混合		數學語言運	驟應	除之應用	2.能理解整	生觀察:括號在乘法計算時,		【家庭教	

ш	於日常生 用問	解題。	數四則混合	與沒有括號的算式運算順序相		育】
	中。 題。	R-4-1 雨	· 計算的約	两次有名號的并式 逐并 順分相 同,此時括號可以省略。		Ŗ』 家E9 參與家 │
	r-II-3	步驟問題	可开的:(i) 定。	活動四:加減與除的併式		系Lフ 多共 ネー 庭消費行
	基本的算 理解		Æ °	1.教師口述布題,學生使用含有		動 ,澄清金 動
	- 1 ··· 4 /1	併式:併				
	17,1.17,100	式是代數		括號的併式記錄加減與除的問		錢與物品的 四位
	32,73,74	學習的重		題。		價值。 【四.1.1.1
	基本的形 題的	要基礎。		2.教師說明在做加減與除的計算		【品德教
	上與相對關 併式	含四則混		時,先算除後加減,並引導學		育】
	,在日常 計算	合計算的		生觀察:括號在除法計算時,		品E3 溝通合
	活情境 與四	約定(由		與沒有括號的算式運算順序相		作與和諧人
	,用數學 則混	左往右		同,此時括號可以省略。		際關係。
_ I I I	述與解決 合之	算、先乘		活動五:四則混合		【生涯規劃
問:	題。	除後加		1.教師複習並歸納四則運算的約	:	教育】
數-	:-E-A3 能 定。	減、括號		定,知道有括號的算式中,括	;	涯E12 學習
觀	察出日常	先 算)。		號內的算式先算;沒有括號的		解決問題與
生	活問題和	學習逐次		算式中,只有乘除或只有加減	,	做決定的能
數	學的關	減項計		時,要由左而右計算;如果是		カ。
	, 並能嘗	算。		加減乘除混合的算式,要先算		
試	與擬訂解			乘除再算加減。		
	問題的計			2.教師布題,學生依照四則計算		
畫	。在解決			的約定進行解題。		
	題之後,					
	轉化數學					
	答於日常					
	活的應					
<u> </u>	· · ·					
	:-E-B1 具					
	日常語言					
	數字及算					
	·					
的	轉換能					

第週十七	第活真數活數互類元:、分認假數 份數 代數 份數 份數 小	4	力練使衡認驗形以公數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力,操用及識中體符式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基操、並作之時日的,號。 C. 他決重題。 A. 歡對好極習並語日。 A. 本作並能日度間常幾並表 2. 人問不解 1. 數數奇主態能言常 2. 的能能熟常量,經何能示 樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指	n-理同母數加減整倍意義計與用II-6解分分的、、數的 、算應。	N.分數同數(「數「數「數引假4-4母:分教包真」假」帶」入分5分一母學括分、分、分名)數同 般分	1. 數數的 2. 數的 3. 母小認、、意能和互能分比識假帶義。假帶換數較較大人。假分。同的。	第九單元分數 第九單元分數 第九單元分數 和一分數 和一數 1.教師分數 動學學生分數 和一數 一數 1.教師對於 對學學生分數 和一數 一數 一數 一數 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之 一之	紙口作實測回習操	【育人包異己權【育品作際【教人】E5容並與利品】E3與關生育權 於個尊他。德 溝和係涯】教 賞差自的 合人 劃	
			術操作能	與應	引入)。		附件分數圖卡,察覺並解決帶		【生涯規劃	

		1	16. 十口出	八 事/	八日八山		12 上 卅 八 和 14 日 日		144044	
			係,在日常	分數	分母分數		換成帶分數的問題。		做決定的能	
			生活情境	的意	的比較、		3.教師口述布題,學生進行帶分		力。	
			中,用數學	義,	加、減與		數和帶分數的大小比較,並說			
			表述與解決	並應	整數倍。		明比較的結果。			
			問題。	用於			4.教師重新布題,提示學生遇到			
			數-E-B1 具	認識			带分數和假分數的比較時有兩			
			備日常語言	簡單			種方法:(1)先把帶分數換成假			
			與數字及算	異分			分數,再比較。(2)先把假分數			
			術符號之間	母分			換成帶分數,再比較。學生進			
			的轉換能	數之			行解題活動並發表結果。			
			力,並能熟	比較						
			練操作日常	與加						
			使用之度量	減的						
			衡及時間,	意						
			認識日常經	義。						
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十八	第九單元分數	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-4-5 同	1.能解決同	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
週	活動三:同分		備喜歡數	理解	分母分	分母分數的	活動三:同分母分數的加減	口頭回答	育】	
	母分數的加減		學、對數學	同分	數:一般	加減問題。	1.教師以課本平分披薩的情境口	作業習寫	人E5 欣賞、	
	活動四:分數		世界好奇、	母分	同分母分	2.能解決分	述布題,學生配合操作分數圖	實測操作	包容個別差	
	的整數倍		有積極主動	數的	數教學	數的整數倍	卡,進行真分數加真分數的解		異並尊重自	
	V 312 XX 115		的學習態	加、	(包括	問題。	題活動。		己與他人的	
		l		l	, O 111	. 7.2		L		

<u></u>	Y 4 1 1 1 1	「カハ	2 44年以上大田、韓山公仁世八	ab 1.1
	近能將 減、	「真分	2.教師口述布題,學生進行帶分	權利。
	吾言運 整數	數」、	數加帶分數,及帶分數加假分	【品德教
	日常生 倍的	「假分	數的解題活動。	育】
活中		數」、	3.教師重新布題,學生進行整數	品E3 溝通合
数-E		「帶分	減真分數(帶分數),及帶分數減	作與和諧人
備基準	本的算 計算	數」名詞	带分數的解題活動。	際關係。
術操作	作能 與應	引入)。	活動四:分數的整數倍	【生涯規劃
力、引	近能指 用。	假分數和	1.教師口述布題,指導學生進行	教育】
認基を	本的形 認識	帶分數之	單位分數或真分數整數倍問題	涯E12 學習
體與村	相對關 等值	變換。同	的解題活動,並說明在做真分	解決問題與
	在日常 分數	分母分數	數乘以整數計算時,分母不	做決定的能
生活作	青境 的意	的比較、	變,把分子和整數相乘即可。	力。
中,月	用數學 義,	加、減與	2.教師重新布題,學生進行假分	
表述兵	與解決 並應	整數倍。	數乘以整數倍的解題活動,並	
問題	。 用於		將結果是假分數的換成帶分	
	B1 具 認識		數。	
	常語言 簡單		3.教師重新布題,學生進行帶分	
與數字	字及算 異分		數乘以整數倍的解題活動,提	
	號之間 母分		示學生帶分數乘以整數倍時有	
	與能 數之		兩種方法:(1)先把帶分數換成	
力,	近能熟 比較		假分數,再乘以整數倍。(2)把	
	作日常 與加		带分數的整數和真分數分別乘	
	之度量 減的		以整數倍,再相加。	
人			1,411	
	日常經 義。			
	的幾何			
	,並能			
	號表示			
公式				
数-E-(
	也人合			
	也八台			

第十九	第圖活生圖活 與 無	4	作並的想數備學世有的度數用活數備作圖力數解尊問法·E·喜、界積學,學於中·E·報基表。·E·決重題。·A·歡對好極習並語日。·B·讀本之 ·C·日期 ,具 學、動 將運生 具製計 具題同決 具 學、動 將運生 具製計	d-報與作維格二表與條圖報折圖並以II-1讀製一表、維格長 , 讀線, 據做	D-讀與以長報明的與圖其課習條4-長折及條讀生長折。他程製圖報活條線配領,作。報圖圖作:說中圖 合域學長	1.報的。認長整的繪圖。 2.讀, 6. 新典的。認長整的繪圖。 2.讀, 6. 张中,條圖,條理資製。	第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題,並透過 時的統計圖韻,並透過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙至口作實測論答寫作	【育人包異己權【育環氣兩覺趨氣象人】E5容並與利環】E8的量察勢候。權 於個尊他。境 認溫要氣及的質別重人 教 識度素候極現	
	兴 熠 农 仗 徐 回			表格	的長條圖				【環境教	
						長條圖。			· · · =	
					其他領域		題,學生透過觀察和討論,報		氣的溫度、	
			圖表之能	_,			軸表示不同內容的長條圖,並		趨勢及極端	
			' '				1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1			
			備從證據討	簡單			生將統計表的資料繪製成長條		【生涯規劃	
			論事情,以 及和他人有	推論。					教育】 涯E12 學習	
			條理溝通的	UHJ.					解決問題與	
			態度。						做決定的能	
			數-E-C2 樂 於與他人合						力。	
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決 想法。							

第廿週	第圖活折線圖活折線圖 第十單元統計 讀計	4	數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條態數於作並的想數一下書、界積學,學於中下報基表。上從事和理度上與解尊問法上一个歡對好極習並語日。B讀本之 C證情他溝。C他決重題。A1數數奇主態能言常 2、統能 1據,人通 2人問不解具 學、動 將運生 具製計 具討以有的 樂合題同決 具	d-H 與作維格二表與條圖報折圖並以簡推論 II-1 讀製一表、維格長 ,讀線,據做單 。 II-1	D-4-長折及條讀生長折。他程製圖 與活條線配領,作。 D-4-1 報圖圖作:說中圖 合域學長	1.認識並報 : 1.能報 : 1.能报 :	第十單元統計圖 活動三:報讀折線圖 1.教師口述布題,介紹統計圖中 常用的折線圖,並引導學生從 折線圖中的道布題,引導學生發現 統計圖中的省略記號的使用時機 紹及說明。 3.教師重新布題,學生觀察折線 圖做報讀。	紙至口作實測計回習操測計回習操	【育人包異己權【育環氣雨覺趨氣象【教涯解做力人權 於個尊他。境 認溫要氣及的 涯】2問定教 賞差自的 天、與的端 劃 習與能 人權教 賞差自的 天、與的端 劃 習與能
週	昌		備喜歡數	報讀	讀長條圖	種變形的長	活動四:報讀複雜的統計圖	互相討論	育】
	江利四·切場		學、對數學	與製	與折線圖	條圖和折線	1.教師口述布題,引導學生認識	口頭回答	人E5 欣賞、
1 '	活動四:報讀		子、到数子	/\ <i>\</i> \	光小冰圖	Tr 四 Tr 4 20K	1.级叶口处小板 月寸于上咖啡	一切四台	

	上仕上上	w +	F 佐 回 •	2 nl 和 连	虚 ml lu ル	田丛前工人	
	有積極主動	維表	長條圖:	並做報讀。	實測操作	異並尊重自	
	的學習態	格、	報讀與說	2.教師口述布題,引導學生認識		己與他人的	
	度,並能將	二維	明生活中	上下連接式的長條圖,並做報		權利。	
	數學語言運	表格	的長條圖	讀。		【環境教	
	用於日常生	與長	與折線	3.教師重新布題,引導學生認識		育】	
	活中。	條	圖。配合	有兩條折線的折線圖,並做報		環E8 認識天	
	數-E-B2 具	圖 ,	其他領域	讀。		氣的溫度、	
	備報讀、製	報讀	課程,學			雨量要素與	
	作基本統計	折線	習製作長			覺察氣候的	
	圖表之能	圖 ,	條圖。			趨勢及極端	
	力。	並據				氣候的現	
	數-E-C1 具	以做				象。	
	備從證據討	簡單				【生涯規劃	
	論事情,以	推				教育】	
	及和他人有	論。				涯E12 學習	
	條理溝通的	-114				解決問題與	
	態度。					做決定的能	
	數-E-C2 樂					カ。	
	於與他人合					74	
	作解決問題						
	並尊重不同						
	· ·						
	的問題解決						
	想法。						

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學 114學年度第二學期四年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 葉曉昀

第二學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(__年級和_年級) ■否

					1 1 1		教學節數		· 本學期共(8(
	教材版本 课程目標	1.提 2.培 3.培 4.培 5.培	康軒版第八冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:小數數線、分數數線、1立方公分積木),運用於數學程序及解決問題的正確態度 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數能。								
				數學以簡	嚴謹完美的特質。						
教學進度過次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第一單元多位數 的乘與除 活動一:三、四 位數×三位數 活動二:末幾位 為0的乘法	4	數·E-A1 專學世有的度數用活 學,學於極習並語日。 與數數奇主態能言常 與學、動將運生	n-II-2 軟位加、算算能於解 東或,應日	N-較數除算理與為數除 2 位乘 處數數位乘式	1.解決生活 情境、以問題、 一、以問題、 2.解決的 位為問題。 法問題。		紙筆測驗 口頭習 作業習寫	【育】 人E5 個尊他。 人包異己權 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		

			數-E-A2 具	題。	計算。		1.教師口述情境布題,學生透過		作與和諧人	
			備基本的算		教師用		觀察和討論,察覺並解決末幾位		際關係。	
			術操作能		位值的		為 0 的整數乘法問題。			
			力、並能指		概念說					
			認基本的形		明直式					
			體與相對關		計算的					
			係,在日常		合理					
			生活情境		性。					
			中,用數學							
			表述與解決							
			問題。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第二週	第一單元多位數	4	數-E-A1 具	n-II-3	N-4-2	1.解決生活	第一單元多位數的乘與除	紙筆測驗	【人權教	
	的乘與除		備喜歡數	理解除	較大位	情境中,	活動三:三、四位數÷三位數	口頭回答	育】	
	活動三:三、四		學、對數學	法的意	數之乘	三、四位數	1.教師口述情境布題,配合定位	作業習寫	人E5 欣賞、	
	位數÷三位數		世界好奇、	義,能	除計	除以三位數	板說明和解決三位數除以三位數		包容個別差	
	活動四:末幾位		有積極主動	做計算	算:處	的問題。	的問題。		異並尊重自	
	為0的除法		的學習態	與估	理乘數	2.解決末幾	2.教師口述情境布題,配合定位		己與他人的	
			度,並能將	算,並	與除數	位為0的除	板說明和解決四位數除以三位數		權利。	
			數學語言運	能應用	為多位	法問題。	(商為一位數)的問題。		【品德教	
			用於日常生	於日常	數之乘		3.教師口述情境布題,配合定位		育】	
			活中。	解題。	除直式		板說明和解決四位數除以三位數		品E3 溝通合	
			數-E-A2 具		計算。		(商為二位數)的問題。		作與和諧人	
			備基本的算		教師用		活動四:末幾位為0的除法		際關係。	
			術操作能		位值的		1.教師口述情境布題,學生透過			
			力、並能指		概念說		觀察和討論,察覺並解決末幾位			

			認體係生中表問數於作並的想基與,活,述題-E-與解尊問法本相在情用與。-C-他決重題。的對日境數解 经人間不解的對日境數解 樂合題同決		明計合性直式的		為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題,學生透過布題 進行驗算,了解當末幾位為 0 的 除法計算要注意餘數 0 的個數。			
第三週	第二單元四邊形 活動一千行 活動二:認識各 類四邊形	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生上喜、界積學,學於中E基操、基與,活工數對好極習並語日。 A 本作並本相在情見數數奇主態能言常 2 的能能的對日境具 學、動 將運生 具算 指形關常	s-透面的要認見形見形圓1-3過關構素識三、四與。平形成,常角常邊	S·垂平以操主角90度角記垂一兩互行行距處4·直行具作。是 。常號直線線平。線離相5 與:體為直 直用。於的相 平間處	1.上線與義 2.上條的相線 3.的行方形平形理,互平。在,互直平。以特),形、行、解兩相行 平畫相線行 邊徵認、菱四梯平條垂的 面出垂與的 與含識長形邊形面直直意 兩直互直 角平正方、 等	第二二年 第二十年 1.教師中行 1.教師中有 1.教師中子行 1.教師中子子 1.教師中華 1.教師中華 1.教師中華 1.教師中華 1.教師論 2.教討論 2.教討論 2.教討論 2.教討論 2.教討論 3.學生學習繪製過度 1.教師與 1. 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1.教師與 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	紙筆門門外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外	【品德教育】 品E3 溝通合作與關係。	

			由,田敷與		学。 从	四溴化。	江和一·初始夕柘四.急取		T T	
			中,用數學		等。作	四邊形。	活動二:認識各類四邊形			
			表述與解決		垂直		1.教師口述布題,透過觀察、討			
			問題。		線;作		論和操作,認識四邊形和其數學			
			數-E-C1 具		平行		上的用語(對邊、鄰邊、對角、			
			備從證據討		線。		對角線)。			
			論事情,以		S-4-8					
			及和他人有		四邊					
			條理溝通的		形:以					
			態度。		邊與角					
			數-E-C2 樂		的特徵					
			於與他人合		(含平					
			作解決問題		行)認					
			並尊重不同		識特殊					
			的問題解決		四邊形					
			想法。		並能作					
			73.22		圖。如					
					正方					
					形、長					
					方形、					
					平行四					
					邊形、					
					菱形、					
					梯形。					
第四週	第二單元四邊形	4	數-E-A1 具	s-II-3	S-4-5	1.以邊與角	第二單元四邊形	紙筆測驗	【品德教	
	活動二:認識各		備喜歡數	透過平	垂直與	的特徵(含平	活動二:認識各類四邊形	實測操作	育】	
	類四邊形		學、對數學	面圖形	平行:	行),認識正	1.教師口述布題,透過觀察、討	口頭回答	品E3 溝通合	
	活動三:分割四		世界好奇、	的構成	以具體	方形、長方	論和操作,認識各種四邊形(正	-77-1	作與和諧人	
	邊形及畫四邊形		有積極主動	要素,	操作為	形、菱形、	方形、長方形、平行四邊形、菱		際關係。	
			的學習態	認識常	主。直	平行四邊	形和梯形)。		121-180-141	
			度,並能將	見三角	角是	形、梯形等	2.教師口述布題,透過觀察和討			
			数學語言運	形、常	90	四邊形。	論四邊形的邊、角關係,察覺和			
			双丁昭日 在	見四邊	度。直		一一一一一一一一一一			
		L		/U T ~						

用於日常生	形與	角常用	2.透過操作	比較正方形、長方形、平行四邊		
活中。		用 市 用 記號。	2.透過採作認識各類四	比較正力形、長力形、千行四邊 形、菱形和梯形等四邊形的異		
· ·	圓。	··· -	* *			
數-E-A2 具		垂直於	邊形的簡單	同。		
備基本的算		一線的	性質(含正方	活動三:分割四邊形及畫四邊形		
術操作能		兩線相	形、長方	1.教師口述布題,透過觀察、討		
力、並能指		互平	形、菱形、	論和操作畫出各種四邊形。		
認基本的形		行。平	平行四邊	2.教師重新布題,學生透過觀		
體與相對關		行線間	形、梯形)。	察、討論和操作,進行圖形的繪		
係,在日常		距離處	3.畫出正方	製。		
生活情境		處相	形、長方			
中,用數學		等。作	形、平行四			
表述與解決		垂直	邊形、梯			
問題。		線;作	形。			
數-E-C1 具		平行				
備從證據討		線。				
論事情,以		S-4-8				
及和他人有		四邊				
條理溝通的		形:以				
態度。		邊與角				
數-E-C2 樂		的特徵				
於與他人合		(含平				
作解決問題		行)認				
並尊重不同		識特殊				
的問題解決		四邊形				
想法。		並能作				
15/2		圖。如				
		正方				
		形、長				
		方形、				
		カル・ 平行四				
		邊形、				

					菱形、 梯形。					
第 五 週	第三單元概數 : 無條 : 無條 : 無條 : 無條 件 : 無條 件	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問能解生下喜、界積學,學於中E察活學,與問。題轉答活在,數數奇主態能言常 3日題關能訂的解後數日應具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常	n-II-4 解則之應題 如算常問	PN解對取數體情四入無進無捨含概估近號「的用心44題大概。生境捨法條入條去運數算似≈√使。4:數 具活。五、件、件。用做。符	1.認識親。 2.認進機數 6. 经供额 6. 经收益 6. 是现在,我们就是这样的人,我们就是我们就是这样的人,我们就是这样的人,我们就是我们就是我们就是这样的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	第三單元概數 1.教師等和計論,透過觀察和計論,為於不可之之,,透過觀察和計論,透過觀察和計論,透過觀察和計論,對於不可之,,透過觀察和計論,對於不可之之,,透過,於不可之之,,透過,於不可之之,,透過,於不可之之,,透過,所不可之之,,然不可之之,,然而不可之。 2.教師事,以此不知。 2.教師事,與對指於,然為,與對十位。 2.教師事,以此不知。 2.教師事,以此不知。 2.教師事,以此不知。 2.教師事,以此不知。 2.教師事,於過觀察不計論,然與對十位。 2.教師事,於過觀察不計論,然與對十位。 2.教師事,於過觀察不可之之,於與對事,於過觀察不可之之,於與對事,然與對非定位數。	紙口互作業則回討習	【育家庭動錢價【育品作際【教閱高從及媒與的家】59消,與值品】53與關閱育E1年報其材學知庭 參費澄物。德 溝和係讀】0級章他中科識教 與行清品 教 通諧。素 中:雜閱汲相。家 金的 合人 養 、能誌讀取關	
第六週	第三單元概數 活動四:四捨五 入法 活動五:應用概 數做估算	4	用。 數-E-A1 具 傳學 對對 等 對對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 動 會 之 影 數 數 數 令 之 主 。 動 的 之 主 的 的 主 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	n-II-4 解射估日開之應用 題	N-4-4 解對大概。數 數 體生活	1.認識四捨 五入法的概 數取法及其 合理性。 2.利用概 數,做加、	第三單元概數 活動四:四捨五入法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題,透過觀察和討	紙筆測驗 口頭目 互相討論 作業習寫	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的	

			度數用活數觀生數聯試決畫問能解生用,學於中上察活學,與問。題轉答活。並語日。A出問的並擬題在之化於的能言常 3日題關能訂的解後數日應將運生 能常和 嘗解計決,學常		情四入無進無捨含概估近號「的用境捨法條入條去運數算似~)使。。五、件、件。用做。符	減、乘、除的估算。	論,察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五:應用概數做估算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,察覺先取概數再做 乘、除計算的方式。		價【育品作際【教閱高從及媒與的 。後 為 為 為 一 為 一 為 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第七週	第四單元數量規 律 活動一:圖形的 規律 活動二:數字的 規律	4	九數備學世有的度數用活數備作學-E-喜、界積學,學於中-E-感品形-A-數數奇主態能言常 3 藝的或具 學、動 將運生 具術數式	r-II-2 織及之模,說簡理 一二數 並明單。	R-4-4 模推 (II)以活主維模觀推如數4-4 模推 作為二化之與,維圖	1.二形觀式推理維幾有關。 2.一次,在一個人類,可以一個人類,可以一個人,可以一個人類,可以一個人,可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	第四單元數量規律 1.數師的規律 1.教師以課本情境口述布題,透。 2.教師重新布題,透過操作來 過案變過,透過操作來 過案變化的規律 。 2.教師重新的規律 。 3.教師重的規律 。 3.教師主的 過審 。 活動二:數 。 3.教師主 。 3.教師主 。 3.教師主 。 3.教師主 。 3.教師主 。 3.教師 。 3.教 。 3.教師 。 3.教師 。 3.教 。 3.教 。 3.教 。 3.教 。 3.教 。 3.教 。 3. 。 3.	互相討論口頭答實際操作	【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	

第八週	第四單元數量規	4	樣數備論及條態數備學世有的度數用活數備作學樣數備論及條態的E從事和理度E喜、界積學,學於中E感品形的E從事和理度素C證情他溝。A歡對好極習並語日。B受中體素C證情他溝。養1據,人通 1數數奇主態能言常 3藝的或養1據,人通。具討以有的 具 學、動 將運生 具術數式。具討以有的	r-II-2 一二數 並明單。	之理數數其減模 R數式理 II 以活主維模觀推如數之理數數其減模、推。與,加、式 4 量與 :操動。變式察理二字推。與,加、式,奇偶及、乘。 4 模推 作為二化之與,維圖 奇偶及、乘。 7	1.奇的、觀與人類,與與人類,與與人類,與與人類,以與與人類,以與與人類,以與自己,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,以及,	3.教師立 家座位 第四元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一元 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 第一二 一 一 一 一	互相討論 口質際操作	【品德教育】品E3 溝通合作縣關係。	
第九週	第五單元小數乘 法	4	數-E-A1 具 備喜歡數	n-II-7 理解小	N-4-7 二位小	1.解決一位 小數乘以整	第五單元小數乘法 活動一:一位小數×整數	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】	
	活動一:一位小		學、對數學	數的意	數:位	數的生活情	1.教師口述布題,解決一位小數	作業習寫	品E3 溝通合	

數×整數	世界好奇、	義與位	值單位	境問題(一位	乘以整數的問題,並以直式記	作與和諧人	
活動二:二位小	有積極主動	值結	「百分	小數的整數	錄。	際關係。	
數×整數	的學習態	構,並	位」。	倍)。	2.教師引導學生比較課本中,整	【原住民族	
	度,並能將	能做	位值單	2.解決二位	數乘法和小數乘法算式的異同。	教育】	
	數學語言運	加、	位换	小數乘以整	3.教師說明當答案在小數點後最	原E12 了解	
	用於日常生	減、整	算。比	數的生活情	末一位是 0 時,可以省略不寫。	原住民族部	
	活中。	數倍的 :	較、計	境問題(二位	活動二:二位小數×整數	落山川傳統	
	數-E-A2 具	直式計	算與解	小數的整數	1.教師口述布題,解決二位小數	名稱與土地	
	備基本的算	算與應	題。用	倍)。	乘以整數的問題,並以直式記	利用的生態	
	術操作能	用。	直式計		錄。	智慧。	
	力、並能指	n-II-8	算二位		2.教師重新布題,透過討論,察		
	認基本的形	能在數	小數的		覺小數乘法直式和整數乘法直式		
	體與相對關	線標示	加、減		一樣,最後在答案點上和被乘數		
	係,在日常	整數、	與整數		一樣位數的小數點。		
	生活情境	分數、	倍。		3.教師重新布題,引導學生經驗		
	中,用數學	小數並]	N-4-8		小數點位置移動與積的小數點的		
	表述與解決	做比較	數線與		關係。		
	問題。		分數、				
	數-E-B1 具	-	小數:				
	備日常語言		連結分				
	與數字及算	-	小數長				
	術符號之間		度量的				
	的轉換能		經驗。				
	力,並能熟		以標記				
	練操作日常	;	和簡單				
	使用之度量		的比較				
	衡及時間,		與計				
	認識日常經		算,建				
	驗中的幾何		立整				
	形體,並能		數、分				
	以符號表示		數、小				

第十週	第五單元小數乘 法 活動三:小數計 算動應用 活動四:小數數 線	4	公數於作並的想數備學世有的度數用活數備式上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基。 C2 人問不解 1 數數奇主態能言常 2 的樂合題同決 具 學、動 將運生 具算	n-II-科的與結,做、、倍式與7小意位 並 整的計應	數的識 N-二數值「位位位算較算題一認。 4-位:單百」值換。、與。體 7 小位位分。單 比計解用	1.情位减步2.数小数3.線数解境小與驟調識,標上小,大生,加的題小並記。數做小大工、兩。數將在數小小	第五單元小數乘法 活動三:小數計算的應用 1.教師口述布題,學生透過討 論,理解兩步驟小數進行解題活 數。 2.教師重新口述布題,學生進行 多步驟的加 解題四: 必 多步驟的 解題 多 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 。 是 , 。 是 , 。 是 , 。 。 。 。 是 , 。 。 。 。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【育品作際【教原原落名利品】 6、 溝部。民 了族傳土生教 通谐。民 了族傳土生	
	活動四:小數數		有積學, 學 數 門 等 數 門 等 的 中 。 數 是 的 中 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	值構能加減數直結,做、、倍式數 整的計	「位位位算較算百」值換。、與分。單 比計解	步驟問題。 2.認識小數 數線,並將 小數標記在 數線上。 3.在小數數 線上,做小	數倍的應用問題,並進行解題活動。 2.教師重新口述布題,學生進行 多步驟的加、減與乘的小數計算 解題活動。 活動四:小數數線 1.教師口述情境布題,學生透過		際關係住 原 原 E12 了 原 E12 了 原 住 民 山 川 與 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土 土	

			術的力練使衡認驗形以符轉,操用及識中體符就換並作之時日的,號的上度間常幾並表間,經何能示	數都是數。	經以和的與算立數數數驗標簡比計,整、、一體 建 分小體					
第十一	第面活形長活形積活面活形長活形積 雪面活形長 動、 二方 二子 二十二十二十二十二	4	的想數備學世有的度數用活數備與術問法·E·喜、界積學,學於中·E·日數符題。·A·歡對好極習並語日。·B·常字號解 1 數數奇主態能言常 1 語及之與 學、動 將運生 具言算間決	n-理度度積量量用與算養與能並I-9 長角面容重常位 培感測,做	N面「公尺實量估計S正與形積長4-積平」測感測算4-方長的與:11:方。、、與。 形方面周理	1.理和問。 2.形的式。周的工程,是方公子,不够正有,以为人,是方公,以为人,是有的人,是有的人,是有的人,是有的人,是有的人,是有的人,是有的人,是有的	第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長 1.教師口述布題,透過觀察一 論,察覺長方形周長公式是「。 2.教師口述布題,透過觀察和「長 ×2+寬×2」或「(長+寬)×2」。 2.教師口述布題,透過觀察和「邊 長×4」。 活動二:長方形、正方形的和計 高,察覺不力題,透過化平方公 分板上格子的題,透過觀察和計 論,察覺不可越布題,透過觀察和計 論,察覺長方形面積公式是「 是、教師口述布題, 發見不可 。 2.教師口述布題, 。 2.教師口述布題, 。	紙筆測驗 面積實別 口頭相討論	【育人包異己權【育品作際 權 於個尊他。德 溝酯。 以差自的 合人	

第十二	第六單元周長與	4	的力練使衡認驗形以公數於作並的想轉,操用及識中體符式E與解尊問法換並作之時日的,號。-C 他決重題。 能能日度間常幾並表 2 人問不解熟常量,經何能示 樂合題同決	計應題識積 S-理方長的與公應 r-理文示學式算用。體。1-1解形方面周式用 1-5 解字之公。和解認 正和形積長與。 以表數	解與或的係能其與用單圖R以表學式解字算聯示學式能公可其學(4-N)邊周面關,理公應。複形4-文示公:以和符合的公,應式併他活S)4-長長積 並解式 簡合。3字數 理文運號表數 並用。入教動-。11	1.認識 1 平	×寬」,並計算長情境布題,透過積 。 3.教師重新論長 , 5.教育和 5.教育, 5.教育和 5.教育, 6. 不力形。 7. 不力形。 7. 不力形。 7. 不力所, 7. 不力, 7. 不力, 7	纸筆測驗	【人權教	
カナー	カハ平ル 同 衣祭	4	数-E-A1 共	m-11-9 理解長	N-4-11 面積:	1.総献1十	カハ半ル戸 大兴 町積	紅半冽鱖	▲ 八雅 教	

週	面積	備喜歡數	度、角	「平方	方公尺,且	活動四:認識1平方公尺	口頭回答	育】	
	活動四:認識1	學、對數學	度、面	公	實作出1平	1.教師口述布題,透過觀察和討	互相討論	人E5 欣賞、	
	平方公尺	世界好奇、	積、容	尺」。	方公尺,並	論,察覺和認識平方公尺。		包容個別差	
	活動五:複合圖	有積極主動	量、重	實測、	以平方公尺	2.教師口述布題,透過觀察、討		異並尊重自	
	形的面積	的學習態	量的常	量感、	為單位進行	論和操作,察覺以平方公尺為單		己與他人的	
		度,並能將	用單位	估測與	實測與估	位的實測與估測,並計算面積		權利。	
		數學語言運	與换	計算。	測,進而培	(以平方公尺為單位)。		【品德教	
		用於日常生	算,培	S-4-3	養量感。	3.教師口述布題,透過觀察、討		育】	
		活中。	養量感	正方形	2.知道1平	論和操作,察覺1平方公尺和		品E3 溝通合	
		數-E-B1 具	與估測	與長方	方公尺是	10000 平方公分一樣大。		作與和諧人	
		備日常語言	能力,	形的面	10000 平方	4.教師口述布題,學生利用1平		際關係。	
		與數字及算	並能做	積與周	公分,及做	方公尺=10000平方公分的關			
		術符號之間	計算和	長:理	相關計算。	係,進行計算、化聚與比較大			
		的轉換能	應用解	解邊長	3.做複合圖	·/、。			
		力,並能熟	題。認	與周長	形的面積計	活動五:複合圖形的面積			
		練操作日常	識體	或面積	算(限兩個圖	1.教師口述布題,學生透過觀察			
		使用之度量	積。	的關	形組合)。	和討論,運用面積公式計算簡單			
		衡及時間,	s-II-1	係,並		複合圖形的面積。			
		認識日常經	理解正	能理解					
		驗中的幾何	方形和	其公式					
		形體,並能	長方形	與應					
		以符號表示	的面積	用。簡					
		公式。	與周長	單複合					
		數-E-C2 樂	公式與	圖形。					
		於與他人合	應用。	R-4-3					
		作解決問題	r-II-5	以文字					
		並尊重不同	理解以	表示數					
		的問題解決	文字表	學公					
		想法。	示之數	式:理					
			學公	解以文					
			式。	字和運					
				算符號					

第 週	第數 活數 活身 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中·E·喜、界積學,學於中·E·基操、基與,活,A·歡對好極習並語日。A·本作並本相在情用1數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數具 學、動 將運生 具算 指形關常 學	n-理分數加減數意計應認值的義應認單母之I-解母的、、倍義算用識分意,用識異分比6 同分 整的、與。等數 並於簡分數較	聯示學式能公可其學(4-N等數操動解分意簡分數較加的義單與的換合的公,應式併他活 S3)4值:作中等數義單母的、、意。分小互。表數 並用。入教動-。 6分由活理值的。異分比 減 簡數數	1.理數簡分數的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的	第古動 () 第一 (紙互口回實際測計回作操作	【品德教育】品E3 溝譜。 作關係。	
			中,用數學 表述與解決	之比較與加減	換。 N-4-8 數線與		數,並進行比較。 2.教師口述布題,進行簡單異分			

			問題。	的意	分數、		母分數的加減計算。			
			數-E-C2 樂	義。	小數:		7 7 25 17 7 10 E 71			
			於與他人合	n-II-8	連結分					
			作解決問題	能在數	小數長					
			並尊重不同	線標示	度量的					
			的問題解決	整數、	經驗 。					
			想法。	分數、	以標記					
			13.12	小數並	和簡單					
				做比較	的比較					
				與加	與計					
				減,理	算,建					
				解整	立整					
				數、分	数、分					
				數、小	數、小					
				數都是	數一體					
				數。	的認					
					識。					
第十四	第七單元等值分	4	數-E-A1 具	n-II-6	N-4-6	1.做簡單分	第七單元等值分數	紙筆測驗	【品德教	
週	數		備喜歡數	理解同	等值分	數和小數的	活動三:分數和小數的互換	口頭回答	育】	
	活動三:分數和		學、對數學	分母分	數:由	互換(分母為	1.教師口述布題,學生透過觀察	作業習寫	品E3 溝通合	
	小數的互換		世界好奇、	數的	操作活	2 \(5 \\ 10 \\ \)	和討論,察覺和解決分數化為小		作與和諧人	
	活動四:分數數		有積極主動	加、	動中理	100) 。	數、小數化為分數的問題(分母		際關係。	
	線		的學習態	減、整	解等值	2.認識分數	為 10、100)。			
			度,並能將	數倍的	分數的	數線,並將	2.教師重新口述布題,學生解決			
			數學語言運	意義、	意義。	分數標記在	分數化為小數、小數化為分數的			
			用於日常生	計算與	簡單異	數線上。	問題(分母為2、5、10、100)。			
			活中。	應用。	分母分	3.在分數數	活動四:分數數線			
			數-E-A2 具	認識等	數的比	線上,做分	1.教師口述布題,學生透過觀察			
			備基本的算	值分數	較、	數的大小比	和討論,認識分數數線。			
			術操作能	的意	加、減	較與加減。	2.教師重新口述布題,學生能將			
			力、並能指	義,並	的意	4.在同一條	簡單的分數標示在分數數線上。			

kt. 1	kt , UI - kt i		認體係生中表問數於作並的想 基與,活,述題E與解尊問法 的對日境數解 2人問不解	應認單母之與的義 n-能線整分小做與減解數數數用識異分比加意。 I-在標數數數比加,整、、都。於簡分數較減 8數示、、並較 理 分小是	義單與的換N數分小連小度經以和的與算立數數數的識。分小互。4線數數結數量驗標簡比計,整、、一認。.簡數數 8與、:分長的。記單較 建 分小體	數線和比,做數的大小比較。	3.教師重新口述情境布題,指導學生在分數數線上做加減計算,並用算式記錄。			
第十五週	第八單元簡化計 算 活動一:加與減 的簡化計算	4	數-E-A1 具 傷學、果 有學、 對好極習 , 類學、 動 數數 , 動 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 , 動 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	r-II-3 理步題式與混算 到計四合之	R-4-1 聯併併代習要。	1.解決問問 聯拍問 明問 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	第八單元簡化計算 活動一:加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題,透過觀察 和討論,理解連加的算式,哪兩 個數先相加,結果都一樣,所以 把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題,透過觀察和討	紙筆測驗 口頭目討論 在業習寫	【人權教 育】 人E5 欣賞、 包容質 基 型 連 他 人 權利。	

數學語言運 定。	含四則	換」,並運	論,解決連加情境的問題。	【家庭教	
用於日常生 r-II-		用於簡化計	3.教師口述情境布題,透過觀察	育】	
活中。 認證		算。	和討論,理解連減的算式,先減	家E9 參與家	
數-E-A2 具 步	71	3.理解「連	哪一個數,結果都一樣,所以把	庭消費行	
横基本的算 算中		減雨數等於	好算的數字先計算會比較快。	動,澄清金	
術操作能 減獎	74 1-76	• • • • •	4.教師重新布題,透過觀察和討	勤 · 但 / 日 · 田 · 田 · 田 · 田 · 田 · 田 · 田 · 田 · 田 ·	
力、並能指 分乘	, ,		論,解決連減情境的問題。	愛兵初品的 價值。	
認基本的形 計算	11-111112	「先加再減	5.教師口述情境布題,透過觀察	【品德教	
體與相對關 規則	,,	光加丹 <i>凤</i> 與先減再加	和討論,理解連減兩數與減去兩	育】	
服	1	<u></u>	數之和的結果相同,所以把好算	BE3 溝通合	
	717	的結末相 同 ,並運	数之和的結末相向,所以把好异 的數字先計算會比較快。	mES 海通台 作與和諧人	
	字音逐次減項	问」,业理 用於簡化計			
中,用數學	次減垻 計算。	用於間化計 算。	6.教師重新布題,透過觀察和討	際關係。 【山江田劃	
表述與解決	計异。 R-4-2	,	論,解決連減情境的問題。	【生涯規劃 ** 本 ▼	
問題。	K-4-2 四則計		7.教師口述情境布題,透過觀察	教育】	
數-E-A3 能	算規律		和討論,理解先加再減與先減再	涯E12 學習	
觀察出日常			加的結果相同,所以可以把好算	解決問題與	
生活問題和	(I): 兩		的數字先計算會比較快。	做決定的能	
數學的關	步驟計		8.教師重新布題,透過觀察和討	力。	
聯,並能嘗	算規		論,解決加減混合情境的問題。		
試與擬訂解	則。加				
決問題的計	減混合				
畫。在解決	計算、				
問題之後,	乘除混				
能轉化數學	合計				
解答於日常	算。在				
生活的應	四則混				
用。	合計算				
數-E-B1 具	中運用				
備日常語言	數的運				
與數字及算	算性				
術符號之間	質。				

	#1 na 1n n 1 11		T	 T	
體與相		加減、		育】	
係,在	· ·	括號先		品E3 溝通合	
生活情		算)。		作與和諧人	
中,用	· ·	學習逐		際關係。	
表述與	解決	次減項		【生涯規劃	
問題。		計算。		教育】	
數-E-A	3 能	R-4-2		涯E12 學習	
觀察出	日常	四則計		解決問題與	
生活問 生活問	題和	算規律		做決定的能	
數學的	開	(I): 兩		力。	
聯,並	能嘗	步驟計			
試與擬	訂解	算規			
決問題	的計	則。加			
畫。在		減混合			
問題之	_後,	計算、			
能轉化		乘除混			
解答が		合計			
生活的	應	算。在			
用。		四則混			
數-E-E	81 具	合計算			
備日常		中運用			
與數字		數的運			
		算性			
的轉換		質。			
力,並					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
使用之					
御及時					
認識日					
驗中的					
形體,					
ルルル	31 NC				

			以公數於作並的想法 就。 樂合題同法 會說。							
第週十七	第計活位活的 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十二 第二十	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問能解生用上唇、界積學,學於中上察活學,與問。題轉答活。A、歡對好極習並語日。A、出問的並擬題在之化於的1數數奇主態能言常 3日題關能訂的解後數日應具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常	n-II-10時加 並於的加 並於的加	N-解日活間問跨跨跨24時含單算4-4題常的加題時午日小制時位。13:生時滅。、、、 。間換	1.位與算。解的。 2.解的。 2.解的。	第五十二年時間開發 第二十二年時間開發 第二十二年時間開發 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	纸口互作、笔头的人,是一个人,我们还是一个人,我们还是一个人,我们就会看到一个人,我们就是一个人,我们就会看到我们的人,我们就是一个人,我们就会看到我们的人,我们就会看到我们的人,我们就会看到我们的人	【育人包異己權【育環外然知的衡性環天頻衝環日約人】E5容並與利環】E1學體自美、。E1然率擊E1常用權 欣個尊他。境 參習驗然、與 3 災增擴7 生水教 賞別重人 教 與與,環平完 覺害加大養活、教 賞差自的 戶自覺境 整 知的且。成節用	

			數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並的想E-日數符轉,操用及識中體符式E-與解尊問法-B常字號換並作之時日的,號。C-他決重題。1 語及之能能日度間常幾並表 2 人問不解具言算間 熟常量,經何能示 樂合題同決						電行資耗物,的資減消	
第十八週	第計算 活動時間 活動時間 新聞	4	數備學世有的度數用活數-E-A 1 數數奇主態能言常 9 來 9 來 中 E-A 3 能運生	n-II-10 旧期的運,用常間問。 成於的加並於的加	N-解日活間問跨跨跨4-13:生時減。、、、。	1.解決間時期 間量問題 2.解時間 與所 期 期 期 期 期 則 明 則 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	第九單元時間的計算 活動三:兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題,透過觀察 數線和討論,解決兩時刻之間的 時間量問題。 2.教師重新口述情境布題,學生 透過觀察數線和討論,學留解決 從上午某個時刻到下午某個時刻 所經過的時間。教師同步提示學 生,可以使用 12 時制或 24 時制 來解決問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【育人包異己權 人】 人包異己權 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

46-42-1-42	A Land	طفانية فعصطييها وبطياني فيرس	all miles and
觀察出日常	含時間	活動四:時刻與時間量的計算	然體驗,覺
生活問題和	單位換	1.教師口述布題,學生透過觀察	知自然環境
數學的關	算。	數線和討論,學習將開始的時刻	的美、平
聯,並能嘗		加上經過的時間,算出結束的時	衡、與完整
試與擬訂解		刻。	性。
決問題的計		2.教師口述情境布題,學生透過	環E13 覺知
畫。在解決		觀察數線和討論,學習某時刻在	天然災害的
問題之後,		某一段時間前的時刻的複名數單	頻率增加且
能轉化數學		位計算。	衝擊擴大。
解答於日常		活動五:跨日的時間計算	環E17 養成
生活的應		1.教師口述情境布題,學生透過	日常生活節
用。		觀察數線和討論,學習某時刻經	約用水、用
數-E-B1 具		過某一段時間後跨日的時刻計	電、物質的
備日常語言		算。	行為,減少
與數字及算		2.教師重新口述情境布題,學生	資源的消
術符號之間		透過觀察數線和討論,學習某時	耗。
的轉換能		刻在某一段時間前跨日的時刻計	
力,並能熟		算。	
練操作日常		3.教師口述情境布題,透過觀察	
使用之度量		數線和討論,解決兩時刻之間跨	
衡及時間,		日的時間量問題。	
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			

第十年元立方公 分			想法。							
表延與解決 積的意 問題。 義與比 數-E-B1 具 較。認 備日常語言 較。認 與數字及算 識 1 立 術符號之間 方公分 的轉換針 之正方	 分 活動一:認識體	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問數備與上書、界積學,學於中上基操、基與,活,述題上日數一日數好極習並語日。A本作並本相在情用與。B常字1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解 1語及具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決 具言算	理度度積量量用與算養與能並計應題識解、、、、的單換,量估力能算用。體長角面容重常位 培感測,做和解認	體「公分以操主積基立分方 S-體以操主活認積義較識方積立」具作。認於方之體4.積具作。動識的與。1公與方 :體為體識1公正。 :體為在中體意比認立分	積。 2.經驗體積 的保留概	活動一:認識體積 1.教師以課本氣球情境布題,學 生透過形體大小的變化,認識體 積。 2.教師以課本情境布題,學生做 兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的 情境布題,讓學生經驗體積保留	互相討論 口頭回答	育】 科E2 了解動 手實作的重 要性。 【品德教 育】 品E3 溝通合 作與和諧人	

			認驗形以公數備作學樣 時機並表 B3藝的或養 經何能示 具術數式。		疊的體積。					
第 世 週	第十單元立方公 分	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問下書、界積學,學於中E基操、基與,活,述題AI數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-理度度積量量用與算養與能並計應題識積1-1解、、、的單換,量估力能算用。體。9 長角面容重常位 培感測,做和解認	N體「公分以操主積基立分方 S體以操主活認積義4-積立」具作。認於方之體4-積具作。動識的與12與方 :體為體識 1 公正。 : 體為在中體意比	1.單體較2.單公進實用,的識「」體。 1.單位積。 1.2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第十單元立方公分 活動二:立體堆疊 1.教師以課本情境布題,學生點 數積木數量比較形體的體積大 小,數三:認識立方公分 1.教師以課本情境布題,學生透 過測量白色積木,認識立方 分,並做體積的合成活動。	紙互口作業則計回習的	【育】手要【育品作際關係」 科技教育的。 《清社》的。 《清社》的。 《清社》的。 《清社》的。 《清社》的。 《清社》的。 《清社》的。 《清社》的。	

第世一	第十單元立方公分	4	數備與術的力練使衡認驗形以公數備作學樣數備上日數符轉,操用及識中體符式上感品形的上書的常字號換並作之時日的,號。B受中體素-A、歡集三算間、熟常量,經何能示 具術數式。具具言算間、熟常量,經何能示 具術數式。具	n-II-9 理解長	較識方之體理計方疊積。1公正,解數體的。 4-積	1.認識體積 單位「立方	第十單元立方公分 活動三: 認識立方公分	紙筆測驗 互相討論	【科技教育】	
•		4	備喜歡數 學、對數學 世界好奇、 有積極主動	理度度積、、	體積與 「立方公分」		活動三:認識立方公分 1.教師以課本情境布題,學生透 過用相同數量的白色積木,經驗 體積的等積異形。	· · · ·	育】 科E2 了解動 手實作的重 要性。	
			的度數用活數. 基 整 形中 是 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	量量用與算養與、的單換,量估重常位 培感測	以操主積基立分果作。認於方之體為體識1公正		2.教師重新課本情境布題,學生透過複製形體,進行體積的實測,並看視圖點數積木,說出物體的體積。		【品德教 育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。	

	11-17-11-11-	41- 1)- 13.1k		T		<u> </u>
	術操作能	能力,	方體。				
	力、並能指	並能做	S-4-4				
	認基本的形	計算和	體積:				
	體與相對關	應用解	以具體				
	係,在日常	題。認	操作為				
	生活情境	識體	主。在				
	中,用數學	積。	活動中				
	表述與解決		認識體				
	問題。		積的意				
	數-E-B1 具		義與比				
	備日常語言		較。認				
	與數字及算		識1立				
	術符號之間		方公分				
	的轉換能		之正方				
	力,並能熟		體,能				
	練操作日常		理解並				
	使用之度量		計數正				
	衡及時間,		方體堆				
	認識日常經		疊的體				
	驗中的幾何		積。				
	形體,並能						
	以符號表示						
	公式。						
	數-E-B3 具						
	備感受藝術						
	作品中的數						
	學形體或式						
	基						
	1水口,水、灰		<u> </u>				<u> </u>

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可