貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者:語文團隊

第一學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(_3年級和4年級) 否

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。	
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運	用禮拜及疊字語詞進行作答。	
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字	語詞。	
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中	所謂的吉日。	
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	參與辦桌的經驗或想像。	
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及	其基本流程。	
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結	構。	
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	紅綠燈自述的文本意涵。	
	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅紅	录燈的功能及貢獻。	
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨	r 第一、七、三聲。	
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義系	设之段落大意。	
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗涤	操時所用的清潔用品。	
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對言	舌練習說洗澡前經常發生的情境。	
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活。	中清潔用品閩南語的說法。	
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。		
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。		
	18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的言		
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中認		
	21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調	,並完成其後的標音符號學習。	

教				學習重點	點			1T6		
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第週	一關 1. 日	1	具行於相閩具語從用生閩具溝尊作 情思日開問是 時期的活活。 與本、、。 明 以 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	及聆 Π 聽所語 3 讀常文意,字理 3 解閩 1 常的並。 3 解 1 解 1 第 1 8 1 9 1 8 1 9 9 1 9 9 1 9	漢書。 [◎] Ab- Ⅱ-3 方音	1. 號習常能詞 2. 文日的 3. 文之透漢簡活出 透閱生日應出。透漢簡活出 透閱生日應出。過字單計關 過讀活。用表標的說畫鍵 閩,中 閩達華學出,語 南學所 南感	一、門鬧熱 1.好日 一、引起動機 播放教學電影悉中的「看情學」」,與學問數學中的「看情學」」,與學問數學中的相關語」,與學問數學中,與學問數學中,與學問數學中,與學問數學的,與學問數學的,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問	態評口評同心略量度量語量理策評	多教多自化意多到化事元育 E2 已認識 E4 不共實文 2 的同。 4 同存。化 建文與 理文的	社2b受同色3a過與會境趣會用於化 -1 常思物出問領-1以化 -1 常思物出問缄2 賞的 1 觀,與感題感不特 透察對環興。

							播放 MP3 ❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第2	一、鬥	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能透過標音符	一、門鬧熱 1. 好日	態度	多元文化	社會領域
週	鬧熱	_	• •	用閩南語標音	П−1	號及漢字的學	2010	評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
~	1. 好		行思考的能力,並用之		羅馬	習,簡單說出日	一、引起動機	口語	多 E2 建立	
	日		於日常生活中,以處理		拼音。	常生活計畫,並		評量	自己的文	同文化的特
			相關問題。	聆聽理解 。	®Aa−	能寫出關鍵語	拜,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此	實作	化認同與	色。
				1-Ⅱ-3 能聆	П-2	詞。	進入語詞教學。	評量	意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南		漢字	2. 能分辨方音差		聆聽	多 E4 理解	-
			語文的基本能力,並能		書寫。	異,並正確念讀	二、發展活動	評量	到不同文	與省思,對社
			從事表達、溝通,以運		©Ab-	語詞及疊字語	(三)活動三:認識語詞	, _	化共存的	會事物與環
			用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-1 能閱	П−3	詞。	1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的		事實。	境提出感興
				讀日常生活中	方音		學校作息。		• /	趣的問題。
				常見的閩南語	差異。		2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本課			
			具備運用閩南語文的	文,並了解其	[⊚] Bg−		語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			溝通能力,珍愛自己、	意義。	П-2		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			尊重別人,發揮團隊合	3-Ⅱ-3 能透	口語		4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之			
			作的精神。	過閩南語文的	表達。		語法結構。			
				閱讀,了解為						
				人處事的道			(四)活動四:語詞大進擊			
				理。			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞			
				4-Ⅱ-1 能運			卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
				用閩南語文簡			2. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教			
				單寫出自己的			學活動。			
				感受與需求。			3. 語詞偵探: 請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語			
							詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在小白板上,			
							並計算正確語詞予以計分。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第3	一、鬥	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa−	1. 能以閩南語說	一、鬥鬧熱 1. 好日	口語	多元文化	社會領域
週	鬧熱		具備使用閩南語文進		∏ −1	出家族生活的重		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
	1. 好		行思考的能力,並用之		羅馬	大活動、運用禮	一、引起動機	實作	多 E2 建立	
	日		於日常生活中,以處理		拼音。	拜及疊字語詞。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學	評量	自己的文	同文化的特
			相關問題。	聆聽理解。	[®] Aa−	2. 能應用閩南語	習單),並藉此進入「講看覓」教學。		化認同與	色。
			-	1-Ⅱ-3 能聆	II -2	文寫出表達感謝	カロレム		意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南		漢字	之意。	二、發展活動		多 E4 理解	
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		(五)活動五:講看覓		到不同文	與省思,對社

			從事表達、溝通,以運		[⊚] Ab−		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」		化共存的	會事物與環
			用於家庭、學校、社區				內容。		事實。	境提出感興
			生活之中。	南語簡單說出			7.44 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色		子 貝	趣的問題。
			-	日常生活計	運用。		为演加強聲情變化。			REM MIRE
			具備運用閩南語文的		®Ab-		初次加强年间发记。			
			溝通能力,珍愛自己、		П −3		 (六)活動六:咱來試看覓			
			尊重別人,發揮團隊合		方音		(ハ) 冶動八·唱不試自見 1. 播放 MP3			
			导 里 別 八 ,	· 頭口吊生石中 常見的閩南語	1		1. 播放 Mr O U 或 教字 电 丁 音 , 嵌字 生 标 题 " 唱 不 祇 省			
			(作时)初月个中 °	文,並了解其	_		見」內谷。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並請學生發表完整			
				文,业1 胜 共 意義。			4. 老師萌字生元成「唱不試看兒」, 业萌字生贺衣元堂 的句子。			
				^{息我。} 4- II -1 能運	生活		的可丁。			
				4-11-1	生		 (七)活動七:輕鬆學拼音			
				田 国 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田 田			(七)活動モ・輕級字拼音 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼			
				東岛山自己的 感受與需求。			1. 循从 MI O U 以 教 字 电 丁 音 , 嵌 字 生 标			
				烈文兴高水。	口語		百」內谷。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本			
					口語 表達。		2. 在師謂字生享出本誅的拼音下,再帶領字生拼讀本 課所學的拼音,並指導其發音。			
					衣廷。		試例字的拼百,並指等共發百。3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
							5. 祝教字情况,引補允教字補給站的「首标举例」。 			
							三、統整活動			
forton a	ИĤ	1	RE D AO	1 Ⅱ 1 4 応	⊚ A -	1 从长归压自然	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	北古	カニトル	21 A AT 13
第4	一、門		· ·	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa−	1. 能透過標音符	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度	多元文化	社會領域
週	鬧熱		具備使用閩南語文進			號及漢字的學	71	評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
	1. 好		行思考的能力,並用之		羅馬	習,簡單說出日		口語	多 E2 建立	
	日		於日常生活中,以處理					評量	自己的文	同文化的特
				聆聽理解。	[©] Aa−	能寫出關鍵語	au),再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。	實作	化認同與	色。
			, · · · ·	1-Ⅱ-3 能聆	II −2	詞。	- 70 4 40	評量	意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南		1	2. 能分辨方音差		耹聽	多 E4 理解	· ·
			語文的基本能力,並能		書寫。			評量	到不同文	與省思,對社
			從事表達、溝通,以運		[©] Ab−	語詞及疊字語	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」		化共存的	會事物與環
			用於家庭、學校、社區	· ·	Ⅱ-1	詞。	內容並作答。	書寫	事實。	境提出感興
				讀日常生活中	語詞		2. 視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。	評量		趣的問題。
			· ·	常見的閩南語	-		(1) >			
			具備運用閩南語文的				(九)活動九:來寫字			
			溝通能力,珍愛自己、		Ⅱ -2		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並			
			尊重別人,發揮團隊合		句型		完成以「揣」為主的語詞。			
			作的精神。	用閩南語文簡			2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。			
				單寫出自己的	⊸Ab−					

				计应由面上	πо		(十)活動十:囡仔歌欣賞			
				感受與需求。	Ⅱ-3					
					方音		1. 播放 MP3① 或教學電子書,老師引導學生學習本課			
					差異。		「囡仔歌欣賞」。			
					[⊚] Bg−		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
					Ⅱ -1					
					生活		三、統整活動			
					應對。		老師播放 MP3①或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔			
					[⊚] Bg−		歌〈禮拜日〉」。			
					П −2					
					口語					
					表達。					
第5	一、鬥	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能透過標音符	一、門鬧熱2. 辦桌	態度	環境教育	社會領域
週	鬧熱		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	П−1	號及漢字的學		評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
	2. 辨		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	習,簡單說出參	一、引起動機	實作	人類過度	對居住地方
	桌		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。	與辦桌的經驗或	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	評量	的物質需	社會事物與
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−	想像。	生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時	曼陀	求會對未	環境的關懷。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П −2	2. 能透過文本閱	進行動畫中部分字詞、語句的教學。	羅策	來世代造	3c-Ⅱ-2 透
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字	讀,理解辦桌的		略評	成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。	場景配置及其基	二、發展活動	量	·	進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運	語。	®Ab−	本流程。	(一)活動一:營造情境	口語		究與實作。
			用於家庭、學校、社區	2-Ⅱ-1 能運用	П −3	3. 能透過文本閱	1. 老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學習策	評量		
			生活之中。	閩南語的標音		讀理解文章的起	略,引導學生進行自我評估。			
			閩-E-C1	符號、羅馬字	差異。	承轉合之結構。	2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹			
			具備透過閩南語文的				https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關			
			學習,增進與人友善相		П-2		圖片。			
			處的能力,並能參與家		口語		3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中	表達。		動,並填入學習策略中。			
			活動,培養責任感,落	· ·			4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並			
			實生活美德與公民意				分析全班的相關經驗來自什麼原因。			
			識。	意義。			7 17 = 7 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10			
				3-Ⅱ-2 能運			(二)活動二:課文分析			
				用標音符號、			1.播放 MP3 ①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內			
				羅馬字及漢字			容,並引導學生認識方音差異。			
				認讀日常生活			2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。			
				中常見、簡單			3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意			
				的閩南語文。			及課文主旨的理解。			
							4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
							1 4. 七叩明子土跡們酥又权洛八忠及平又工日。			

	1	1	<u></u>	ı	1		T =			
							5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。			
							三、統整活動			
							播放 MP3 ❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第6	一、門	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	能分辨方音差	一、門鬧熱 2. 辦桌	實作	環境教育	社會領域
調	鬧熱			用閩南語標音	П−1	異,並正確念讀		評量	環E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
23	2. 辨		生活的重要性,並能主		羅馬	語詞及疊字語	一、引起動機	口語	人類過度	對居住地方
	桌		動學習,進而建立學習		拼音。	詞。	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,	評量	人 対 が 動物質需	社會事物與
	木		 	及漢子 / 協助 聆聽理解。	^о Аа−	1 and 4	清學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入	可里	的初貝而 求會對未	環境的關懷。
			国内語文的ルク。 国-E-B1	中 5	П −2		語詞教學。		水 胃 到 水 來 世 代 造	環境的關係。 3c-Ⅱ-2 透
			1 ' '				· 語詞教学。			
				聽並理解對方	漢字		T I A C		成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動			進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運		[©] Ab−		(三)活動三:認識語詞			究與實作。
			用於家庭、學校、社區	-			1. 老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動			
			生活之中。	閩南語的標音	語詞		詞。 			
			閩-E-C1	符號、羅馬字	運用。		2. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生練習本課			
			具備透過閩南語文的	及漢字,協助	[⊚] Ab−		語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			學習,增進與人友善相	口語表達。	П −2		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			處的能力,並能參與家	3-Ⅱ-1 能閱	句型		4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中	運用。		構。			
			活動,培養責任感,落	常見的閩南語	[⊚] Ab−					
				文,並了解其	П −3		(四)活動四:語詞大進擊			
			識。	意義。	方音		1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討			
				3-Ⅱ-2 能運	差異。		論本課動作動詞,請學生畫下6朵花朵,中間寫動詞,			
				用標音符號、	®Bg-		花瓣寫語詞,進行分組競賽。			
				羅馬字及漢字	∏-1		2. 量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,			
				認讀日常生活			2. 里門職仍·七叩府子生力無戶 随機抽山里門品門, 請學生將量詞接上名詞進行接龍。			
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
				中常見、簡單	應對。		3. 語詞偵探: 請學生分組討論還有哪些量詞, 老師可			
				的閩南語文。	[©] Bg−		從華臺共同詞引導,請學生寫在白板上,並計算正確			
					П –2		語詞予以計分。			
					口語					
1					表達。		(五)活動五:做伙來造句	1		
1							1.播放 MP3 11 或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥	1		
							物) 遊佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
	ı	1	1	1	1	1	I.	l		1

							三、統整活動			
							三· 机定冶期 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
EE =	ИĦ	1	RH D A1	1 Ⅱ 1 4 応	⊚ A -	4 N *H -		定ル	四位机大	21 A AT 14
第7	一、鬥	1		1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa−	能分辨方音差	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	實作	環境教育	社會領域
週	鬧熱		認識閩南語文對個人			異,並正確念讀		評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
	2. 辨		生活的重要性,並能主			語詞及疊字語	一、引起動機	口語	人類過度	對居住地方
	桌		動學習,進而建立學習			詞。	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	評量	的物質需	社會事物與
				聆聽理解。	[⊚] Aa−			聆聽	求會對未	環境的關懷。
				1-Ⅱ-3 能聆	П−2		二、發展活動	評量	來世代造	3c-Ⅱ-2 透
			具備理解與使用閩南				(六)活動六:聽看覓1	漢字	成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」			進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Bg−		內容。	評量		究與實作。
			用於家庭、學校、社區				2. 老師請學生完成「聽看覓1」, 並指導學生漢字書寫			
			生活之中。	閩南語的標音	口語		方法。			
			閩-E-C1	符號、羅馬字	表達。					
			具備透過閩南語文的	及漢字,協助			(七)活動七:聽看覓2			
			學習,增進與人友善相	口語表達。			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 2」			
			處的能力,並能參與家	3-Ⅱ-1 能閱			內容。			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中			2. 老師請學生完成「聽看覓2」, 並指導學生漢字書寫			
			活動,培養責任感,落	常見的閩南語			方法。			
			實生活美德與公民意	文,並了解其						
			識。	意義。			(八)活動八:輕鬆學拼音			
				3-Ⅱ-2 能運			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼			
				用標音符號、			音」內容。			
				羅馬字及漢字			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本			
				認讀日常生活			課所學的拼音,並指導其發音。			
				中常見、簡單			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
				的閩南語文。						
							(九)活動九:拼音練習			
							1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							內容並作答。			
							2. 視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。			
					1					
							三、統整活動			
					1		一 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
第8	一、鬥	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	1. 能透過文本閱	一、門鬧熱 2. 辦桌	態度	環境教育	社會領域
月 男 0	鬧熱	1	認識閩南語文對個人			讀理解文章的起	1 4 104 765 4 77 1 76	※及 評量	環E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
71-13	2. 辨		生活的重要性,並能主			承轉合之結構。	一、引起動機	口語	人類過度	對居住地方
	4. 14		工们的主女性/业ル土	77 加 維河丁	維州	小村口~阿伸。	11 ペ 3月 173、	<u> п</u>	八炽型及	习冶工地刀

	桌		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。	2. 能應用閩南語	老師問學生第一、二課的學習心得。	評量	的物質需	社會事物與
				聆聽理解。	[⊚] Aa−	文寫出表達祝福		聆聽	求會對未	環境的關懷。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П-2	之意。	二、發展活動	評量	來世代造	3c-Ⅱ-2 透
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字		(十)活動十:來寫字	漢字	成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捀」,並	書寫		進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運	語。	®Bg−		完成以「捀」為主的語詞。	評量		究與實作。
			用於家庭、學校、社區	2-Ⅱ-1 能運用	П−1		2. 參考本書 P31「來寫字」, 補充「捀」的用法。			
				閩南語的標音	生活					
			閩-E-C1	符號、羅馬字	應對。		(十一)活動十一:複習一			
			具備透過閩南語文的	及漢字,協助	®Bg−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」			
			學習,增進與人友善相	口語表達。	П-2		內容並作答。			
			處的能力,並能參與家	3-Ⅱ-1 能閱	口語		2. 老師請學生完成「複習一」, 並引導學生以完整句子			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中	表達。		發表答案。			
			活動,培養責任感,落	常見的閩南語						
			實生活美德與公民意	文,並了解其			(十二)活動十二:看圖講故事			
			識。	意義。			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看			
				3-Ⅱ-2 能運			圖講故事」內容。			
				用標音符號、			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活			
				羅馬字及漢字			動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				認讀日常生活			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視			
				中常見、簡單			情況給予指導或鼓勵。			
				的閩南語文。			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師			
				4-Ⅱ-2 能運			可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。			
				用閩南語文寫						
				出對他人的感			三、統整活動			
				謝、關懷與協			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				助。						
第9	二、顧	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能透過標音符	二、顧安全 3. 青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
週	安全		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	П−1	號及漢字的學		評量	安 E4 探討	領域
	3. 青		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	習,簡單說出紅	一、引起動機	口語	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
	紅燈		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。	綠燈自述的文本	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	評量	應該注意	家、交通及戶
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−	意涵。	生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時	時序	的安全。	外環境的潛
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П-2	2. 能透過文本閱	進行動畫中部分字詞、語句的教學。	排序	安 E5 了解	在危機與安
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字	讀,理解在交通		學習	日常生活	全須知。
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。	安全中紅綠燈的	二、發展活動	策略	危害安全	
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−	功能及貢獻。	(一)活動一:營造情境	評量	的事件。	
		_	用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-2 能運	П−3	3. 能透過文本閱	1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以			

			1. T. 2. de	田価立然味	 中 中	讀,理解文章的	核心問題提問以促進學生理解。			
			生活之中。 閩-E-C1	用標音符號、	方音	i ,				
				羅馬字及漢字	差異。		2. 老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場			
				認讀日常生活	[©] Ac−	落大意。	景、什麼活動,並填入學習策略中。			
			學習,增進與人友善相		Ⅱ-2		3. 老師請學生發表自身的相關經驗。			
			處的能力,並能參與家		詩歌		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。			
			庭、學校、社區的各類		短文。					
			活動,培養責任感,落		®Bc−		(二)活動二:課文分析			
			實生活美德與公民意	閱讀,了解為	П-1		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內			
			識。	人處世的道	社區		容,並引導學生認識方音差異。			
				理。	生活。		2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意			
					[⊚] Bg−		及本文主旨。			
					П-2		3. 老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人			
					口語		員的感謝。			
					表達。		4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第	二、顧	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	能應用閩南語文	二、顧安全 3. 青紅燈	實作	安全教育	健康與體育
10	安全		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	П−1	寫出表達感謝之		評量	安 E4 探討	領域
週	3. 青		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	意。	一、引起動機	口語	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
	紅燈		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。		老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,	評量	應該注意	家、交通及戶
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−		請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語		的安全。	外環境的潛
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П-2		詞教學。		安 E5 了解	在危機與安
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字				日常生活	全須知。
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		二、發展活動		危害安全	
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞		的事件。	
			用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-2 能運	Ⅱ −1		1. 老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。			
			生活之中。	用標音符號、	語詞		2. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師引導學生練習本課			
			閩-E-C1	羅馬字及漢字	運用。		語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			具備透過閩南語文的	認讀日常生活	[⊚] Ab−		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的			
			學習,增進與人友善相	中常見、簡單	П-2		相近說法。			
			處的能力,並能參與家	的閩南語文。	句型					
			庭、學校、社區的各類	3-Ⅱ-3 能透	運用。		(四)活動四:語詞大進擊			
			活動,培養責任感,落	過閩南語文的	[⊚] Ab−		1.語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快			
			實生活美德與公民意	閱讀,了解為	П−3		閃,能說出正確語詞的組別獲勝。			
			識。	人處世的道	方音		2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將本課語詞分			
				理。	差異。		成三類並說明分類依據。			

第11週	二安 3. 紅	1		符及聆1-聽所語2-南日畫3-用羅認中的號漢聽Ⅱ並說。Ⅱ語常。Ⅱ標馬讀常閩羅,解能解閩 能單活 化符及常、語縣的。聆對南 用說計 能號漢生簡文字助。於方 閩出 運、字活單。	羅拼®AⅡ漢書®Ⅱ語運®Ⅱ社生®Ⅱ生馬音-2字寫b-1詞用-1區活-1活。	1. 異語一2. 文之能, 詞、能寫意音念第聲南感, 語謝	(五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的),(喝戶你就停的)如是(衛紅聲) 毋但(危險),嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋其自型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色的扮演加強聲情變化。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、親安全 3.青紅燈 一、引起動機 老師發下「學習單」,進行教學活動。 二、發展活動(七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看兒」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八)活動八:輕鬆學拼音,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」,強於學等子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」,也不說看見」。 (八)活動八:輕鬆學所等。 3.視放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音,並指導其發音。 3.視教學情况,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」	實評口評聆評作量語量聽量	安安日應的安日危的全任,常該安臣,常家安臣,生安件育探活意。解活全。	健領每II-通的與。 育居戶潛安
			- dux, -		生冶 應對。 [®] Bg-		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」 內容並作答。			

				單寫出自己的	П –2		2. 視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。			
				感受與需求。	口語					
				~ (人) (同) (表達。		三、統整活動			
					水 进		一			
第	二、顧	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	能透過文本閱	二、顧安全 3. 青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
万 12	安全	1	認識閩南語文對個人			讀,理解文章的	一一大假女生 0.月紅俎	怨及 評量	安 E4 探討	領域
12	3. 青		些活的重要性,並能主			三段意義段之段	 一、引起動機	實作	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
20	5.月紅燈		動學習,進而建立學習	· ·			老師問學生第三課的學習心得。	評量	應該注意	家、交通及戶
	紅俎		1	及漢子 励助 聆聽理解。	^{эл} в ° Ла−	冷八思。	七叶问子王为二环的子自己行。 	口語	心	外環境的潛
				1-Ⅱ-3 能聆	ла П −2		 二、發展活動	評量	安E5了解	
			B E D1 B B B B B B B B B B B B B B B B B B				一 · 敬辰伯勤 (十)活動十:來寫字		日常生活	全須知。
			語文的基本能力,並能		孝 写。		() 伯勤 · 不向丁 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「徛 ,並		危害安全	主次和。
			從事表達、溝通,以運		音局。 ◎Ab-		1. 老師胡字生翻四蘇又貝,青為國南語漢子 何」,亚 完成以「徛」為主的語詞。	漢字	厄舌安全 的事件。	
			用於家庭、學校、社區				元成以 何」為王的語詞。 2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「徛」的用法。) 書寫	N TT "	
			1	用標音符號、	語詞		2. 参考本音 I J	音局評量		
				羅馬字及漢字			 (十一)活動十一:複習二	計 里		
							(↑ -) / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
			學習,增進與人友善相				1. 個			
			是的能力,並能參與家 是的能力,並能參與家		社區		PA			
			庭、學校、社區的各類		生活。		2. 谷平叫生了抹互勤式进行到各,无叫了引导学生历 完整的句子發表。			
			活動,培養責任感,落				允定的可有效表。			
			實生活美德與公民意		_		 (十二)活動十二:看圖講故事			
			員生冶夫信兴公氏息 識。	人處世的道	口語		(1 一) 右動1 一·自國語版章 1. 播放 MP3 1			
			i θiλ(理。	表達。		1. 個 M M D D 以 教 字 电 T 音 , 宅 即 引 寺 字 生 积 彩			
				1年。	衣廷。		國語版爭」內分。 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活			
							2. 无唧励助学生为紐,参考 又本为析」延行教学品 動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
							助,老師從同,嚴合組進行討論,並為下討論結本。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視			
							5. 老師随機或頭目願的組別派代表發表思光,老師祝 情況給予指導或鼓勵。			
							リルニア相守以政勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師			
							4.1 州教字龟丁音,播放·有國講故尹」			
							5 优字生程及切换期重于布快式(图码/ 室帘/ 無/° 			
							 三、統整活動			
広	三、清	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	1. 能透過標音符	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、清氣相 4. 洗身軀	態度	家庭教育	健康與體育
第	二、 	1	闽-L-A2 具備使用閩南語文進			1. 能透過標首符 號及漢字的學	二、	悲度 評量	豕庭教月 家 E6	健康與體育 領域
13 调	4. 洗		 			號及漢子的字 習,說出洗澡時	 一、引起動機	計里 口語	系 EO 見 察與實踐	領域 1a-Ⅱ-2 了
妲	4. 洗身軀								祭與真政 兒童在家	1a-11-2
	牙軀		於日常生活中,以處理	人 决 子 , 劢 助	拼首。	川川田河涿川	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	計重	尤里 化 多	胖 伙 廷 健 康

		具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並能 從事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社區	所語。 3-Ⅱ-1 常見 請用 開東 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月 第一月	漢書 [®] Ab- 字寫-3 音異-2 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	品。 2. 能以閩南語說 出洗澡運用對前 發生的情 發生的情 領 發生的情 類 發生	生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師周學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。 3. 老師問學生關於「洗身驅」的問題,讓學生回答。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 ▲SDGS 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3. 老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。		庭色家劃家活的任2人的息角。規與生。	生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願 意改善個人 的健康習慣。
第 14 週 三 氣 北 碧	f 1	具備使用閩南語文 東南語, 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東 東 東 東 東 東 東 東 東	符及聆1-1聽所語3-讀常文殊漢聽Ⅱ-3 解閩 『日見, 無財南 『日見, 上間 明明	Ⅱ-1 羅拼。Aa- Ⅱ漢書。Ab- Ⅱ語 □ 語詞	1. 異語記文日用法能力 1. 異語記述 1. 與語說 1. 數學 1. 数學 1. 數學 1.	4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差異。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 三、清氣相 4. 洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 新聞三: 認識語詞 1. 老師, 並帶讀浴室裡的用品。 2. 播放 MP3②或教學電子書,詞本帶讀浴室裡的用品。 2. 播放 MP3②或教學電子書,詞一次容導學生練習本課語,並帶請引導學生練習本課語,並帶請到導學生換習者。 3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。	實作量語量	家家察兒庭色家劃家活	健康與體育 領域 1a-Ⅱ-2 了解促進方子 解(達) 11-2 健康 全力 11-2 健康 金融 11-2 個人 的健康習慣。

			尊重別人,發揮團隊合作的精神。		方音 差 Bg- Ⅱ-2 口表達。		4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 (四)活動四:語詞一舉成功 1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝 老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任 選一語詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語 詞卡,並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活			
							動可以多做幾次,讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、清氣相	1	1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa−	能透過閩南語文	三、清氣相 4. 洗身軀	實作評量	家庭教育 家 E6 覺	健康與體育
15 调	1 4. 洗		具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之			的閱讀,學習日 常生活中清潔用	 一、引起動機	計里 聆聽	系 LO	領域 1a-Ⅱ-2 了
旭	身軀		於日常生活中,以處理				老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-學		尔 丹貝	解促進健康
	7/7/2			耹聽理解。		法。	習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。	可主	庭中的角	生活的方法。
				1-Ⅱ-3 能聆	П-2		4 / 7 = 44 / 5 44 / 5 44 / 5		色責任。	2b-Ⅱ-2 願
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字		二、發展活動		家 E12 規	意改善個人
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		(五)活動五:咱來試看覓		劃個人與	的健康習慣。
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看		家庭的生	
			用於家庭、學校、社區		П−1		見」內容。		活作息。	
				閩南語簡單說			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。			
				出日常生活計						
			具備運用閩南語文的		[⊚] Ab−		(六)活動六:聽看覓			
			溝通能力,珍愛自己、	· ·	П –2		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			尊重別人,發揮團隊合				內容。			
			作的精神。	常見的閩南語			2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。			
				文,並了解其 意義。	[©] Bg− II −1		三、統整活動			
				l 息我。 4- II -1 能運	11-1 生活		二、統登活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				用閩南語文簡	_		1700以十电 1 百 位日平王环性川子。			
				單寫出自己的						
				感受與需求。	П−2					
					口語					
					表達。					

第 16 週	三 氣 4. 身 組 身	1	具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用之 於日常生活中,以處理 相關問題。	符號、羅馬字 及漢字,協助 聆聽理解。	[®] Aa- Ⅱ-1 羅馬 拼音。 [®] Aa-	1. 能透過閩南語 文的閱讀,學習 日常生活中清潔 用品閩南語的說 法。	三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學 拼音」教學。	口評聆評漢字	家 E6 實 家 與 童 在 的 庭 中 的	健康與體育 領域 1a-Ⅱ-2 了 解促進健康 生活的方法。
			具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並能 從事表達、溝通,以運 用於家庭、學校、社區	所語。 3-Ⅱ-1 開 前 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十	書寫。 □Ab- Ⅱ-1 語運用。 □Bg- Ⅱ-2 □語	2. 能聽辨第二聲	二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完成以「尪」為主的語詞。 2.參考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。 三、統整活動	書評	色家劃家活售12人的息。規與生。	2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
第 17 週	三 氣 有 5. 掃	1	認識閩南語文對個人 生活的重要性,並能主 動學習,進而建立學習 閩南語文的能力。	符號 等號 等 表 等 等 表 等 要 第 是 更 更 明 。 第 。 第 。 第 。 第 。 第 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	羅拼 [®] Aa- Ⅱ 漢書 [®] Ab- Ⅱ -3 方	能正確讀出本課 課文,並了解課 文文意。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、清氣相 5. 摒掃 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。 3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。	態 評 口 評	品。E1 E1 E2 E2 E4	4a-Ⅱ-2 展 現促進健康

			具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善相 處的能力,並能參與家 庭、學校、社區的各類 活動,培養責任感,落	助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用 閩南語簡單說	Ⅱ-1 生活		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範 讀、領讀課文。			
				畫。 3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活時 常見的 並了解其 意義。	Ⅱ-1 環保 ® Bg-1 生應 ® Bg-		2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)			
					Ⅱ-2 口表達。		進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師) 躼跤的掃帚」→「(學生)倒頭栽」。 三、統整活動			
第	三、清	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[©] Aa−	1. 能說出課本所	播放 MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。 三、清氣相 5. 摒掃	實作	品德教育	健康與體育
18	一 · // · // · 和	1	認識閩南語文對個人	_		列打掃工具及打	— 13 AGTH 0. 377 14	評量	品EI 良好	領域
週	5. 摒		生活的重要性,並能主			掃工作的語詞,	一、引起動機	口語	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
~	掃		動學習,進而建立學習			並了解環境整潔	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,	評量	與德行。	現促進健康
			閩南語文的能力。	聆聽理解 。	[⊚] Aa−	的重要性。	請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語		品 E3 溝通	
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П−2		詞教學。		合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
			具備理解與使用閩南		1				諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動		係。	識、責任與維
			從事表達、溝通,以運		[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞			護行動。
			用於家庭、學校、社區	· ·	П−1		1.播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範			
				用閩南語的標	語詞		讀、領讀,次數視情況增減。			
				音符號、羅馬			2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
			具備透過閩南語文的		®Ab−		讀,如:【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。			
			學習,增進與人友善相		Ⅱ-3 方音		3. 語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須 特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。			
			處的能力,並能參與家 庭、學校、社區的各類	•			特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動			
			姓、字枚、 社	頭口币生活中	左共。		4.			

			活動,培養責任感,落	受目的關本証	®Bg−		作,並指導其閩南語說法。			
			實生活美德與公民意	,	II −2		11 亚州寸六国的印则(4)			
			識。	意義。	口語		 (四)活動四:語詞賓果			
			BHX,	\tilde{\infty} \ 74	表達。		1.請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。			
					仪廷 。		2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動			
							2. 每一格為下球又及語詞教迦的任一裡涓凉用而或動作的語詞。			
							TF的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作			
							5. 點九位字至用 闽南語合說 五任一裡 清凉用 品 或 動作的語詞。			
							4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的			
							九宮格內圈起來。			
							5. 最快連成三條線者獲勝。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、清	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能運用「用	三、清氣相 5. 摒掃	實作	品德教育	健康與體育
19	氣相		認識閩南語文對個人			+(物品)+(動詞		評量	品E1 良好	領域
调	5. 摒		生活的重要性,並能主			詞組) 及「(人)+	一、引起動機	口語	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
23	掃		動學習,進而建立學習			做伙+(動詞詞	老師播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生完成學習單。	評量	與德行。	現促進健康
	.,			聆聽理解 。		組)」的句型。			品E3 溝通	
				1-Ⅱ-3 能聆		2. 能習得課本所	二、發展活動		合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
			具備理解與使用閩南			列對話,並適時			諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能			於生活中運用。	1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看		係。	識、責任與維
			從事表達、溝通,以運		®Ab−	7.2.2	見」內容。			護行動。
			用於家庭、學校、社區		П−1		2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支援			21127
			1	· ·			前線」遊戲,完成簡單的對話練習。			
			- '	音符號、羅馬	-		MAKE COM NOW IN THE WARREN			
			具備透過閩南語文的				 (六)活動六:聽看覓			
			學習,增進與人友善相				1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			處的能力,並能參與家		句型		內容並作答。			
			庭、學校、社區的各類				2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。			
			活動,培養責任感,落							
			實生活美德與公民意		П-3		三、統整活動			
				3- Ⅱ-1 能閱	方音		一 、			
			54	讀日常生活中	1		12-12-12-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-			
				常見的閩南語	®Bd−					
				文,並了解其						
				意義。	環境					
				心 秋	水况					

期間					4-Ⅱ-1 能運	保護。					
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □											
第					•	_					
選出											
1					感受與需求。						
第											
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □						_					
第											
京											
②0											
型 5. 排			1	'				三、清氣相			
新學習,進而建立學習 選而建立學習 及漢字、協助 辦書。							· ·		評量		
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	週	,					1 ' '				
B -E-B 具備理解與使用閩南		掃									
要做工作。					,			拼音」教學。	–		
等文的基本能力,並能 從事表達、溝通,以逕 用於家庭、學校、社區 生活之中。 閱一E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善相 處的能力,並能參與家 庭、學校、社區的各類 活動,培養責任威,落 實生活美德與公民意 識。 3-Ⅱ-1 能閱 請用一1 無閱 請問電光 一一2 提用 一一2 能用 一一2 是所 一一2 是所 一一2 是一 一一2 能用 一一2 是所 一个字上的國南語 一一2 是 一个字上的國南語 一定 一个字上的國南語 一定 一个文本 一一2 是 一个字上的國南語漢字 一个字上的國南語漢字 一个字上的國南語漢字 一个方動力:來寫字 一个表面,上述一次成以「稱」為主的語詞。 一个方動力:來寫字 一个表面,上述一次成以「稱」為主的語詞。 一个方動力:複習三				Y Y							
《本表達、溝通,以選 語。 用聞 南語的標				具備理解與使用閩南	聽並理解對方						康社區的意
用於家庭、學校、社區 生活之中。				語文的基本能力,並能	所說的閩南		聲的本調,並完		書寫	係。	識、責任與維
生活之中。				從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−	成其後的標音符	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼	評量		護行動。
間-E-C1 具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善相 處的能力,並能參與家 庭、學校、社區的各類 活動,培養責任感,落 實生活美德與公民意 識。 $3-\Pi-1$ 能閱 讀日常生活中 常見的閩南語 文、共正的首兩語 文、東京 解表 一面 一面 能閱 讀日常生活中 常見的閩南語 第四 一面 一面 能閱 讀日常生活中 常見的閩南語 第四 一面 一面 能別 讀日常生活中 常見的閩南語 第四 一面 一面 能別 這義。 $4-\Pi-1$ 能運 用閩南語文簡				用於家庭、學校、社區	2-Ⅱ-1 能運	Ⅱ −1	號學習。	音」內容。			
具備透過閩南語文的 學習,增進與人友善相 處的能力,並能參與家 庭、學校、社區的各類 固由語簡單說 出日常生活計 畫。 3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活中 常見的閩南語 文,並了解其 文,並了解其 日, 並了解其 日, 並了解其 日, 並了解其 日, 並了解其 日, 並不可解其 日, 並 日, 並 日,				生活之中。	用閩南語的標	語詞		2. 老師播放 MP3 2 或教學電子書,指導學生進行聲調			
學習,增進與人友善相 處的能力,並能參與家 庭、學校、社區的各類 活動,培養責任感,落 實生活美德與公民意 識。 3-Ⅱ-1 能閱 讀日常生活中 常見的閩南語 文,並了解其 意義。 4-Ⅱ-1 能運 用閩南語文簡 即口語表達。 2-Ⅱ-1 環境 保護。 ③Bg- Ⅲ-1 2-活 應對。 《Bg- Ⅱ-1 2-活 意義。 4-Ⅱ-1 能運 用閩南語文簡				閩-E-C1	音符號、羅馬	運用。		練習的課程。			
處的能力,並能參與家 2-Ⅱ-2 能用 環境 (八)活動八:拼音練習 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」 内容並作答。				具備透過閩南語文的	字及漢字,協	[⊚] Bd−		3. 視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。			
展、學校、社區的各類 閩南語簡單說 保護。				學習,增進與人友善相	助口語表達。	Ⅱ –1					
活動 , 培養責任感 , 落 實生活美德與公民意				處的能力,並能參與家	2-Ⅱ-2 能用	環境		(八)活動八:拼音練習			
實生活美徳與公民意 畫。 II-1 識。 3-II-1 能関 讀日常生活中 常見的閩南語 文,並了解其 之,並了解其 司義。 生活 應對。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」,並 完成以「摒」為主的語詞。 2. 視教學情况,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。 (九)活動九:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」,並 完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書 P99「來寫字」,補充「摒」的用法。 (十)活動十:複習三				庭、學校、社區的各類	閩南語簡單說	保護。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
識。				活動,培養責任感,落	出日常生活計	[⊚] Bg−		內容並作答。			
讀日常生活中 應對。 常見的閩南語 $^{\circ}$ Bg- 文,並了解其 意義。 日語 $^{\circ}$ 日語 日語 日語 日語 日語 日語 日語 日				實生活美德與公民意	畫。	∏ −1		2. 視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。			
常見的閩南語 $^{\circ}$ Bg- $_{\square}$				識。	3-Ⅱ-1 能閱	生活					
文,並了解其 意義。 4-Ⅱ-1 能運 用閩南語文簡 Ⅱ-2 口語 表達。 完成以「摒」為主的語詞。 2. 參考本書 P99「來寫字」,補充「摒」的用法。 (十)活動十:複習三					讀日常生活中	應對。		(九)活動九:來寫字			
意義。					常見的閩南語	[⊚] Bg−		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」,並			
4-II-1 能運 表達。 用閩南語文簡 (十)活動十:複習三					文,並了解其	П−2		- 完成以「摒」為主的語詞。			
4-II-1 能運 表達。 用閩南語文簡 (十)活動十:複習三 (十)活動十:複習三					意義。	口語		2. 參考本書 P99「來寫字」,補充「摒」的用法。			
用閩南語文簡 (十)活動十:複習三						表達。					
								(十)活動十:複習三			
					單寫出自己的			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」			
						1					
2. 老師請學生完成「複習三」, 將適當的語詞寫入空格											

	I						中,並念出完整的句子。			
							十 / 业态山元征的句子。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、清	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa-	1. 能正確讀出本	三、清氣相 5. 摒掃	態度	品德教育	健康與體育
21	一 /n 氣相	1	認識閩南語文對個人			課課文,並了解	— /月 宋C7日 5. 3开 3中	沙 屋	品 El 良好	領域
週	5. 摒		生活的重要性,並能主			課文文意。	一、引起動機	實作	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
妲	掃		動學習,進而建立學習			2. 能說出課本所	老師問學生第四、五課的學習心得。	評量	五石 目 頂 與 德 行。	現促進健康
	1中			及漢子,励助	_	2. 脏號出缺本所 列打掃工具及打	老时间字生另四、 <u>五</u> 餘的字百〇行。	口語	兴德17° 品 E3 溝通	· 功行為。
				り 1-Ⅱ-3 能聆		列打狮工兵及打 掃工作的語詞,	二、發展活動	評量	合作與和	的行為。 Ca-Ⅱ-1 健
							*** * - **			
			具備理解與使用閩南			並了解環境整潔	(十一)活動十一:看圖講故事	聆聽	諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能			的重要性。	1.播放 MP3 ②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看	評量	係。	識、責任與維
			從事表達、溝通,以運			3. 能學會第一、	圖講故事」內容。			護行動。
			用於家庭、學校、社區	-		二、三、五、七	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活			
				用閩南語的標		聲的本調,並完	動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				音符號、羅馬		成其後的標音符	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視			
			具備透過閩南語文的			號學習。	情況給予指導或鼓勵。			
			學習,增進與人友善相	助口語表達。	П−2		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師			
			處的能力,並能參與家	3-Ⅱ-1 能閱	口語		可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中	表達。					
			活動,培養責任感,落	常見的閩南語			(十二)活動十二:總複習			
			實生活美德與公民意	文,並了解其			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」			
			識。	意義。			內容。			
				3-Ⅱ-3 能透			2. 老師協助學生分組,進行「逐家做伙來奕」遊戲。			
				過閩南語文的						
				閱讀,了解為			三、統整活動			
				人處事的道			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				理。						

第二學期

	教材	才版本		真平版第八冊		教學節數	每	週(1)節,本學	基期共(21)節
	課程	建目標	 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	過閩南語文的閱讀,學習對 解空間詞容,以閩南語並以 國課主符號及利爾便利 國標音說出便利 國標音說出的閱讀字的 國標音說出的閱讀字的言 。 國標音語說出角題標音語說出角 國標音語說出角色讀字的言,學習 過間南語文的閱讀字的言,學習 過間南語文的閱讀寫出戲劇	風鄉空的說運利練達戲對,的環護課語練於語景下間功出用商習息角。單因保承文,。活。運景的。利話在演能特 出 對。。於 運用的應 超練日藝運徵 環 生 中期的應 超練日藝運徵 環 生 用射描用 商習常術用之 境 態 活。。	東習說出社區中守望相助的期待或為 可功能。 長到便利商店買東西的經驗。 話中所扮演的角色。 角色語言的表達,並能寫出關鍵語; 型練習掌握對動物特徵的描述。 到破壞後的災害,並能寫出關鍵語 重要性。	ij o		
教學進度週	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點 學習表現 學習內 容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)

次										
第1	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	⊚Aa- II -1	1. 能透過標音符號	一、引起動機	態	戶外教育	社會領域
週	頭巷尾		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	及漢字的學習,簡	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	度	户 E3 善用五	2a-Ⅱ-2表達對
	1. 草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	⊚Ab- II -3	單說出鄉下風景,	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	官的感知,培	居住地方社會
	風景媠		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	方音差異。	並能寫出關鍵語	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	量	養眼、耳、	事物與環境的
			學習閩南語文的能	解。	◎ Ac-Ⅱ-2	詞。	分字詞、語句的教學。	口	鼻、舌、觸覺	關懷。
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	詩歌短文。	2. 能分辨方音差		語	及心靈對環	3a-Ⅱ-1 透過日
			閩-E-B1	並理解對方所	©Bc-Ⅱ-1	異,並正確念讀語	二、發展活動	評	境感受的能	常觀察與省
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	社區生活。	詞及拼音。	(一)活動一:營造情境	量	力。	思,對社會事物
			語文的基本能力,並	3-Ⅱ-2 能運用	©Bg− II −1	3. 能透過閩南語文	1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。			與環境提出感
			能從事表達、溝通,	標音符號、羅馬	生活應對。	的閱讀,學習對鄉	2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			興趣的問題。
			以運用於家庭、學	字及漢字認讀	©Bg− II −2	下風景的描述。	論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			校、社區生活之中。	日常生活中常	口語表達。					
			閩-E-C1	見、簡單的閩南			(二)活動二:課文分析			
			具備透過閩南語文的	語文。			1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範			
			學習,增進與人友善	3-Ⅱ-3 能透過			讀、領讀課文內容,並引導學生認識方			
			相處的能力,並能參	閩南語文的閱			音差異。			
			與家庭、學校、社區	讀,了解為人處			2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文			
			的各類活動,培養責	事的道理。			主旨。			
			任感,落實生活美德				3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪些不			
			與公民意識。				一樣的風景。			
							4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
							情變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3 1 或教學電子書,引導學生念			
							唱本課課文。			
第2	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	⊚Aa-II -1	1. 能分辨方音差	一、引起動機	實	戶外教育	社會領域
週	頭巷尾		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	異,並正確念讀語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區	作	户 E3 善用五	2a-Ⅱ-2表達對
	1. 草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	◎ Ab− II −1	詞及拼音。	域、方位詞,請學生翻至課文,將這兩	評	官的感知,培	居住地方社會
	風景媠		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	語詞運用。	2. 能理解空間詞並	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	養眼、耳、	事物與環境的
			學習閩南語文的能	解。	©Bc- II −1	以閩南語文說出空		口	鼻、舌、觸覺	關懷。
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	社區生活。	間詞的應用。	二、發展活動	語	及心靈對環	3a-Ⅱ-1 透過日
			閩-E-B1	並理解對方所	©Bg− II −1		(三)活動三:認識語詞	評	境感受的能	常觀察與省
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	生活應對。		1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下	量	カ。	思,對社會事物
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-2 能用閩	©Bg− II −2		課本附件之語詞卡。	態		與環境提出感
			能從事表達、溝通,	南語簡單說出	口語表達。	20	2. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師指導	度		興趣的問題。

	1	1				T			ı	
			以運用於家庭、學	日常生活計畫。			學生念讀語詞,並解釋語詞。	評		
			校、社區生活之中。	3-Ⅱ-2 能運用			3. 老師引導學生思考在不同型態的社區	量		
			閩-E-C1	標音符號、羅馬			生活中,人們日常生活活動可能有哪些	聆		
			具備透過閩南語文的	字及漢字認讀			差異。	聽		
			學習,增進與人友善	日常生活中常			4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、	評		
			相處的能力,並能參	見、簡單的閩南			外面、旁邊、底下」的用法。	量		
			與家庭、學校、社區	語文。						
			的各類活動,培養責				(四)活動四:語詞大進擊			
			任感,落實生活美德				1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
			與公民意識。				學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行			
			7,17,1,0				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							2. 語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,			
							依照程度從喜歡到不喜歡,依序排列語			
							· ii 。			
							3. 方位詞情境操作。			
							0.34 1-1411/2014			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第3	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用		能以閩南語說出鄉		實	戶外教育	社會領域
調	頭巷尾	-	認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	村地區其他的風	老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以	作	户E3 善用五	2a-Ⅱ-2表達對
23	1. 草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	⊚Aa-II-2		複習並進入「講看見」教學。	評	官的感知,培	居住地方社會
	風景媠		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	說出社區中守望相	及日本之一明石儿」状态	量	養眼、耳、	事物與環境的
	124 11 14		學習閩南語文的能	解。	②Ab- II -2		二、發展活動	口口	鼻、舌、觸覺	關懷。
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	句型運用。	5,7 4,7 7,7 1,1 5,7 (12.1)	(五)活動五:講看覓	語	及心靈對環	3a-Ⅱ-1 透過日
			■ B-E-B1	並理解對方所	©Bc-Ⅱ-1		1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆		境感受的能	常觀察與省
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	社區生活。		聽「講看見」內容。	量	力。	思,對社會事物
			語文的基本能力,並		©Bg- II -1		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,	王	7	與環境提出感
			能從事表達、溝通,		生活應對。		並進行角色扮演加強聲情變化。			興趣的問題。
			以運用於家庭、學	字及漢字認讀	©Bg- II -2		一			5, Acution Ac
			校、社區生活之中。	日常生活中常	口語表達。		 (六)活動六:咱來試看覓			
			限-E-C1	見、簡單的閩南	一品人还		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆			
			具備透過閩南語文的	語文。			聽「咱來試看見」內容。			
			學習,增進與人友善	3- Ⅱ-3 能透過			‰ "日不畝有兄」「日谷。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。			
			相處的能力,並能參	国南語文的閱 國南語文的閱			[2. 亿可明于工儿从 日本晚月九]			
			與家庭、學校、社區				三、統整活動			
			的各類活動,培養責	事的道理。			二· 50至石勤 1. 老師協助學生分組,完成「學習單」。			
1			时合類活動,培食員 任感,落實生活美德	于 可 坦任 *			2. 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
1		l	'仁臥' '洛貝生'凸夫偲		I	1	4. 俗癿叙字电丁音, 俊百个呈禄在川字。			

			與公民意識。							
第週4	一頭 1. 風	1	與閩認生主學力閩具語能以校閩具學相與的任與公E-AI 南重習南 1 解基表於區1 過增能、活落意識 語要,語 與本達家生 閩進力學動實識 語要,語 與本達家生 閩進力學動實識 個並建能 閩,通學中 文友能社養美	1- □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	◎Aa-II-1 羅馬子: ◎Aa-II-2 漢字書II-1 語詞 ○Bc-II-1 註別 ○Bg-II-1 生活の ○Bg-II-2 口語表達。	1. 展詞 2. 以間間 1. 異詞 2. 以間間 1. 異菌 2. 以間間 2. 以間間 1. 異菌 2. 以間間 2. 以間 2.	一老孩子 一老孩子 一老孩子 一老孩子 一老孩子 一老孩子 一老孩子 一老孩子	口語評量聆聽評量態度評量漢字書寫評量	户户官養鼻及境力外E3感、舌靈受射善期,、觸環能五培、覺	社會Ⅲ-2表出 11-2表 11-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-2-
第5	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II −1	1. 能透過課文內	一、引起動機	態	家庭教育	社會領域
週	頭巷尾	1	具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	容,了解便利商店			家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2表達對

	2. 便利		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	的功能。	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	家庭生活相	居住地方社會
	商店		之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	2. 能透過標音符號	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	量	關的社區資	事物與環境的
			處理相關問題。	解。	®Ab− II −3	及漢字的學習,說	分字詞、語句的教學。	口	源。	關懷。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	方音差異。	出便利超商各項功	<i>x</i> • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	語		3a-Ⅱ-1透過日
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	®Вс− П −1	能。	二、發展活動	評		常觀察與省思
			語文的基本能力,並	說的閩南語。	社區生活。	3. 能分辨方音差	(一)活動一:營造情境	量		,對社會事物與
			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-2 能用閩	®Bg− II −2	異,並正確念讀語	1. 老師展示課文情境圖的情境圖。			環境提出感興
			以運用於家庭、學	南語簡單說出	口語表達。	詞。	2. 老師向學生提問與便利商店相關的問			趣的問題。
			校、社區生活之中。	日常生活計畫。		4. 能透過閩南語文	題,請學生回答。			
			閩-E-C1	3-Ⅱ-1 能閱讀		的閱讀,認識便利	3. 老師利用課文情境掛圖,師生共同討			
			具備透過閩南語文的	日常生活中常		商店在日常生活中	論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			學習,增進與人友善	見的閩南語		所扮演的角色。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			相處的能力,並能參	文,並了解其意			(二)活動二:課文分析			
			與家庭、學校、社區	義。			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、			
			的各類活動,培養責	3-Ⅱ-3 能透過			領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來			
			任感,落實生活美德	閩南語文的閱			讀。			
			與公民意識。	讀,了解為人處			2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文			
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	事的道理。			主旨。			
							3. 老師進行分析課文。			
							三、統整活動			
							播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱			
							本課課文。			
第6	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能以閩南語說出	一、引起動機	實	家庭教育	社會領域
週	頭巷尾		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	便利商店情景、運	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共	作	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2表達對
	2. 便利		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	用對話練習發表到	場所,請學生翻至課文,將這種語詞圈	評	家庭生活相	居住地方社會
	商店		之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	便利商店買東西的	起來,並藉此進入語詞教學。	量	關的社區資	事物與環境的
			處理相關問題。	解。	[⊚] Ab− II −1	經驗。		口	源。	關懷。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	2. 能分辨方音差	二、發展活動	語		3a-Ⅱ-1透過日
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	[©] Ab− II −2	異,並正確念讀語	(三)活動三:認識語詞	評		常觀察與省思
			語文的基本能力,並	說的閩南語。	句型運用。	詞。	1. 老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電	量		,對社會事物與
			能從事表達、溝通,	3-Ⅱ-1 能閱讀	[©] Ab− II −3		子書,帶讀課文語詞。	耹		環境提出感興
			以運用於家庭、學	日常生活中常	方音差異。		2. 請學生找出華臺共同詞,和非華臺共	聽		趣的問題。
			校、社區生活之中。	見的閩南語	[©] Bc− II −1		同詞。	評		
			閩-E-C1	文,並了解其意	社區生活。		3. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下	量		
			具備透過閩南語文的	義。	[©] Bg− II −1		課本附件之語詞卡。	態		
			學習,增進與人友善	4-Ⅱ-1 能運用	生活應對。		4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。	度		

			相處的能力,並能參	閩南語文簡單	[©] Bg− II −2		5. 老師可以請學生發表其他常見的公共	評		
			與家庭、學校、社區	寫出自己的感	口語表達。		場所。	量		
			的各類活動,培養責	受與需求。			24771	土		
			任感,落實生活美德	又 六而水			 (四)活動四:語詞性質分類			
			與公民意識。				1.老師先逐一念本課語詞,學生出示語			
			兴公八总础。				記七冊九受 心本酥品的 字至山小品 詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
							2. 請學生將詞彙熟念並進行分類,分類			
							的標準以學生的想法為主。			
							3. 分類後請學生說出分類的依據,請其			
							他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。			
							4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師			
							多做語音、文字、意義的連結,讓學生			
							精熟,能認、能念、能說。			
							 (五)活動五:唸看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「唸看覓」內容。			
							2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學			
							生練習念念看。			
							 (六)活動六:做伙來造句			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學			
							1. 個級 CDI 或数字电子音 · 七叫相等字 生認讀 「若欲,免去」的句型,			
							並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
							練習。			
							 (七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「講看見」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第7	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II -1	1. 能聽辨第四聲及		實	家庭教育	社會領域
週	頭巷尾		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	第八聲的差異。	老師協助學生分組,參考「學習單」進	作	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2表達對

	2. 便利		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2		行教學遊戲。	評	家庭生活相	居住地方社會
	商店		之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。			量	關的社區資	事物與環境的
	. •		處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1		二、發展活動	漢	源。	關懷。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。		(八)活動八:聽看覓	字		3a-Ⅱ-1透過日
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	[©] Ab− II −3		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	書		常觀察與省思
			語文的基本能力,並	說的閩南語。	方音差異。		「聽看覓」內容。	寫		,對社會事物與
			能從事表達、溝通,	3-Ⅱ-1 能閱讀	[©] Вс− II −1		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學	評		環境提出感興
			以運用於家庭、學	日常生活中常	社區生活。		生發表。	量		趣的問題。
			校、社區生活之中。	見的閩南語	[©] Bg− II −2			口		
			閩-E-C1	文,並了解其意	口語表達。		(九)活動九:咱來試看覓	語		
			具備透過閩南語文的	義。			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	評		
			學習,增進與人友善				「咱來試看覓」內容。	量		
			相處的能力,並能參				2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引	耹		
			與家庭、學校、社區				導學生發表。	聽		
			的各類活動,培養責					評		
			任感,落實生活美德				(十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看	量		
			與公民意識。							
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成			
							「拼音聽看覓」練習。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能分辨並應用空		漢	家庭教育	社會領域
週	頭巷尾		具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	間詞。	老師問學生第一、二課的學習心得。	字	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2表達對
	2. 便利		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[∞] Aa- II -2	2. 能聽辨第四聲及		書	家庭生活相	居住地方社會
	商店		之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	第八聲的差異。	二、發展活動	寫	關的社區資	事物與環境的
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1		(十一)活動十一:來寫字	評	源。	關懷。
			関-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	量		3a-Ⅱ-1透過日
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	[®] Bc− II −1		漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。			常觀察與省思
			語文的基本能力,並		社區生活。		2. 參考本書 P35「來寫字」,補充「枵」	聽		,對社會事物與
			能從事表達、溝通,	3-Ⅱ-1 能閱讀	[©] Bg− II −2		的用法。	評		環境提出感興
			以運用於家庭、學	日常生活中常	口語表達。			量		趣的問題。
			校、社區生活之中。	見的閩南語			(十二)活動十二:複習一	口		
			閨-E-C1	文,並了解其意			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	語	1	

			具備透過閩南語文的	義。			「複習一」內容並作答。	評		
			學習,增進與人友善				後日	量		
			相處的能力,並能參				可引導學生用完整的句子發表。	態		
			與家庭、學校、社區				与引导学生用允定的切了被衣。	度		
			與				 (十三)活動十三:看圖講故事	· 泛 : 評		
			的合類活動,培食員 任感,落實生活美德	文兴 高水。			(¬ 二) 冶動 ¬ 二 · 省			
								量		
			與公民意識。				生聆聽「看圖講故事」內容。	實		
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」	作		
							進行教學活動,老師提問,讓各組進行	評		
							討論,並寫下討論結果。	量		
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
							動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
							模式(國語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第9	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II −1	1. 能透過標音符號	一、引起動機	態	環境教育	藝術領域
週	寶惜 3.		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	及漢字的學習,練	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	度	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使用
	烏白唬		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[⊚] Aa− II −2	習表演藝術中角色	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	物生命的美	視覺元素與想
			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	語言的表達,並能	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	量	與價值,關懷	像力,豐富創作
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −3	寫出關鍵語詞。	分字詞、語句的教學。	角	動、植物的生	主題。
			閩-E-C2	1-Ⅱ-2 能聆聽	方音差異。	2. 能以閩南語說出		色	命。	2-Ⅱ-3能表達
			具備運用閩南語文的	與欣賞閩南語	[©] Bg− II −2	角色語言的傳達訊	二、發展活動	地	*環E3了解人	參與表演藝術
			溝通能力,珍愛自	相關藝文活動。	口語表達。	息,能運用句型練	(一)活動一:營造情境	圖	與自然和諧	活動的感知,以
			己、尊重別人,發揮	2-Ⅱ-1 能運用		習掌握對動物特徵	1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並	策	共生,進而保	表達情感。
			團隊合作的精神。	閩南語的標音		的描述。	請學生發表這兩種動物的特徵。	略	護重要棲地。	
				符號、羅馬字及			2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討	評		
				漢字,協助口語			論掛圖內容,引導學生進入課文情境。	量		
				表達。				口		
				3-Ⅱ-2 能運用			(二)活動二:課文分析	語		
				標音符號、羅馬			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師範	評		
				字及漢字認讀			讀、領讀課文內容,並引導學生認識方	量		
				日常生活中常			音差異。			
				見、簡單的閩南			2. 老師運用角色地圖學習策略圖,引導			
				語文。			學生分析角色情意感受。			

				3-Ⅱ-3 能透過			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文			
				閩南語文的閱			主旨。			
				讀,了解為人處			王日。 4. 老師請學生分析念讀課文時,角色的			
				頭,			4. 老師萌字生分析念韻詠又时,用巴的 聲情變化。			
				世的道理。			,			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、73 之			
							說明。			
							46			
							三、統整活動			
							播放MP3①或教學電子書,引導學生念			
							唱本課課文。			
第	二、爱	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能透過閩南語文	一、引起動機	口	環境教育	藝術領域
10	寶惜 3.		具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	的閱讀,學習戲劇	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動	語	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使用
週	烏白唬		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	角色特徵之描述。	物,請學生翻至課文,將這種語詞圈起	評	物生命的美	視覺元素與想
			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。		來,並藉此進入語詞教學。	量	與價值,關懷	像力,豐富創作
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1			態	動、植物的生	主題。
			閩-E-C2	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。		二、發展活動	度	命。	2-Ⅱ-3能表達
			具備運用閩南語文的	閩南語的標音	[©] Ab− II −3		(三)活動三:認識語詞	評	*環E3了解人	參與表演藝術
			溝通能力,珍愛自	符號、羅馬字及	方音差異。		1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下	量	與自然和諧	活動的感知,以
			己、尊重別人,發揮	漢字,協助口語	[©] Bg− II −2		課本附件之語詞卡。	聆	共生,進而保	表達情感。
			團隊合作的精神。	表達。	口語表達。		2. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師指導	聽	護重要棲地。	
				3-Ⅱ-2 能運用			學生念讀語詞,並解釋語詞。	評		
				標音符號、羅馬			3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物	量		
				字及漢字認讀			是什麼,並說出原因。	實		
				日常生活中常			4. 老師促進學生討論什麼是保育類動	作		
				見、簡單的閩南			物?什麼是臺灣原生種動物?	評		
				語文。				量		
							(四)活動四:語詞大進擊			
							1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
							學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行			
							·			
							2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡			
							進行分類並說明。			
							3. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進			
							行語詞賓果教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能應用閩南語文	一、引起動機	態	環境教育	藝術領域
11	寶惜3.		具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	簡單寫出戲劇對	老師請學生們討論課文中有哪些常見的	度	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使用
週	烏白唬		行思考的能力,並用	· ·	[©] Aa− II −2	白。	生活句型,藉此引導至「做伙來造句」	評	物生命的美	視覺元素與想
			之於日常生活中,以		漢字書寫。		句型,進入教學。	量	與價值,關懷	
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1			實	動、植物的生	-
			閩-E-B3	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。		二、發展活動	作	命。	2-Ⅱ-3能表達
			具備感知與欣賞閩南	閩南語的標音	[©] Ab− II −2		(五)活動五:做伙來造句	評	*環E3了解人	參與表演藝術
			語文藝術的美感素	符號、羅馬字及	句型運用。		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導	量	與自然和諧	活動的感知,以
			養,並能融入於日常	漢字,協助口語	[©] Ab− II −3		學生認讀「做伙來造句」句型,並解釋	口	共生,進而保	表達情感。
			生活中。	表達。	方音差異。		其句型結構。	語	護重要棲地。	
			閩-E-C2	3-Ⅱ-2 能運用	[©] Bg− II −1		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句	評		
			具備運用閩南語文的	標音符號、羅馬	生活應對。		練習。	量		
			溝通能力,珍愛自	字及漢字認讀	[©] Bg− II −2					
			己、尊重別人,發揮	日常生活中常	口語表達。		(六)活動六:唸看覓			
			團隊合作的精神。	見、簡單的閩南			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			
				語文。			聽「唸看覓」內容。			
				4-Ⅱ-1 能運用			2. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名			
				閩南語文簡單			字」, 並解釋其文意。			
				寫出自己的感						
				受與需求。			(七)活動七:咱來試看覓			
							1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「咱來試看覓」內容。			
							2. 第一大題:老師請學生以「我上佮意…			
							因為…」的句型發表已見。			
							3. 第二大題:老師請學生根據鳥的體			
							型,由大至小排序後作答,再念念看。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能分辨方音差	一、引起動機	實	環境教育	藝術領域
12	寶惜3.		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	異,並正確念讀鼻	老師協助學生分組,參考「學習單」進	作	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使用
週	烏白唬		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	音韻尾「iam」、	行教學遊戲。	評	物生命的美	視覺元素與想
			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	「ian」∘		量	與價值,關懷	像力,豐富創作
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1		二、發展活動	聆	動、植物的生	主題。
			閩-E-C2	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。		(八)活動八:聽看覓	聽	命。	2-Ⅱ-3能表達
			具備運用閩南語文的	閩南語的標音	[©] Bg− II −2		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆	評	*環E3了解人	參與表演藝術
			溝通能力,珍愛自	符號、羅馬字及	口語表達。		聽「聽看覓」內容。	量	與自然和諧	活動的感知,以

			己、尊重別人,發揮 團隊合作的精神。	漢字。 表達Ⅱ-2能、運用 標子及常生 開一表 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。	漢字書寫評量口語評量	共生,進而保 護重要棲地。	表達情感。
							(十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「捌」,並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P57「來寫字」,補充「捌」的用法。			
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa- II -1	1. 能透過標音符號		態	環境教育	自然科學領域
13	寶惜 4.		具備使用閩南語文進	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	羅馬拼音。				*環E3了解人	
週	欲按怎		行思考的能力,並用		[∞] Aa- II -2		動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	與自然和諧	活動對環境造
			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	i i	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	量	共生,進而保	
			處理相關問題。	解。	[∞] Ab− II −3	寫出關鍵語詞。	分字詞、語句的教學。	時亡	護重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與
			関-E-B2	2-Ⅱ-1 能運用	方音差異。	2. 能以閩南語說出	- ル ロマム	序	環E5覺知人	空氣汙染會對
			透過科技、資訊與各	閩南語的標音	[©] Bd− II −1	造成環境破壞的原	二、發展活動	排	類的生活型	生物產生影響。
			類媒體,蒐集閩南語		環境保護。	因。	(一)活動一:營造情境	序	態對其他生	
			文相關資料,並能認		[∞] Bd- II -3		1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流	策	物與生態系	
			識其正確性,進行整	表達。	海洋保育。			略	的衝擊。	
]		理與運用,以從事閩	2-Ⅱ-2 能用閩	[©] Bg− II −2	保護對生態的重要	2. 老師請學生發表天然災害的種類及造	評		

			南語文的 學習。 閩-E-C2 具備運用財務 財子 具備通節 具備通動 動物 以 動物 以 動物 以 動物 大 大 神神 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	南日3-標字日見語3-閩讀事4-閩對謝助語常Ⅱ音及常、文Ⅲ南,的Ⅲ南他、。單活能號字活單 能文解理能文的懷說計運羅讀常閩 透的為。運寫感與出畫用羅讀常閩 過閱人 用出 協出畫用馬 南 過 過處	口語表達。	性。	成原因。 3. 老師獨內容,引導學生進門, 1. 播發寶子子 等學主之 (量 口語 評 量		
第 14 週	二寶 4.	1	間-E-A2 具備是一E-B2 開作是一個型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型型	1-Ⅲ-1 能應用 開端。 開端。 一語標為 開始。 2-Ⅲ-1 前號。 2-Ⅲ-1 前號字 調子 1 前號字 1 前號字 1 前號字 1 前號字 1 前號字 1 前號字 1 前 1 前 1 前 1 前 1 前 1 前 1 前 1 前 1 前 1 前	Aa-II-1 羅馬拼I-2。 Aa-II-2 漢字書II-1 語詞II-1 語Ab-II-2 句型II-3 方音呈II-3 Bd-II-1	1. 及單環寫出 是 因 因 是 題	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災 地變、ABAC類詞,請學生翻至課文,將 這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教 學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下 課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3 ②或教學電子書,老師指導	實作評量口語評量態度評	環E3 架與共護環E5的對與衝勢了和進棲知活他數學與其生態的對與衝動的對與衝動的對與生態。	自然科學領域 INf-Ⅱ-5人類 活動對環境 成影響。 INf-Ⅱ-7水與 空氣汗染會對 生物產生影響。
			南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的	南語簡單說出 日常生活計畫。 3-Ⅲ-2 能運用	環境保護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	性。 4. 能應用閩南語文 寫出對環境保護的	• • • • •	量聆聽		

			溝通能力,珍愛自	標音符號、羅馬	[©] Bg− ∏ −1	承諾。	4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。	評		
			己、尊重別人,發揮	字及漢字認讀	生活應對。	7,1-0.0	1. 20 -1 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/	量		
			图隊合作的精神。	日常生活中常	©Bg- II -2		 (四)活動四:語詞大進擊	王		
			四1水日1月11月11	見、簡單的閩南	口語表達。		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
				元·简平的闽南 語文。	口而衣廷。		1. 語詞對對極· 老師逐			
				_						
				4-Ⅱ-2 能運用			隨堂檢核。			
				閩南語文寫出			2. 語詞分類:老師發下Y型圖,請學生			
				對他人的感			將本課語詞分成三類並說明分類依據。			
				謝、關懷與協			3. 老師運用加減影響策略促進學生思			
				助。			考,生活中可以多做什麼減少環境的破壞。			
							~ 4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結			
							構,並請學生發表是否還有其他語詞。			
							(两) 业明子主教 农民 白 必有 共 心 品 的。			
							(五)活動五:做伙來造句			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導			
							學生念讀「最近毋是做大水,就是洘旱」			
							及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的			
							塗石流」, 並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
							練習。			
							 (六)活動六:講看覓			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「講看覓」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[⊚] Aa- II -1	1. 能透過標音符號	一、引起動機	實	環境教育	自然科學領域
15	寶惜 4.		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	及漢字的學習,簡	老師播放 MP3 2 或教學電子書,引導學	作	*環E3了解人	INf-Ⅱ-5 人類
週	欲按怎		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	單說出環境受到破	生完成學習單。	評	與自然和諧	活動對環境造
			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	壞後的災害,並能		量	共生,進而保	成影響。
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1	寫出關鍵語詞。	二、發展活動	耹	護重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。	2. 能以閩南語說出	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聽	環E5覺知人	空氣汙染會對
			透過科技、資訊與各	閩南語的標音	[©] Bd− II −1	造成環境破壞的原	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆	評	類的生活型	生物產生影響。

			V-14 PH	<i>株</i> 中 田 田 山 コ	型计加坡	m	파트라도 있다.	B	At ab 1 + 11 .1	
			類媒體,蒐集閩南語	符號、羅馬字及	環境保護。		聽「聽看覓1」內容。	量	態對其他生	
			文相關資料,並能認	漢字,協助口語	[∞] Bd− II −3	3. 能分辨方音差	2. 老師請學生完成「聽看覓1」, 再請學	漢	物與生態系	
			識其正確性,進行整	表達。	海洋保育。	異,並正確念讀鼻	生兩兩一組練習對話。	字	的衝擊。	
			理與運用,以從事閩	3-Ⅱ-2 能運用	[©] Bg− II −2	音韻尾「un」、		書		
			南語文的學習。	標音符號、羅馬	口語表達。	「uan」∘	(八)活動八:聽看覓2	寫		
			閩-E-C2	字及漢字認讀		4. 能透過閩南語文	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆	評		
			具備運用閩南語文的	日常生活中常		的閱讀,學習環境	聽「聽看覓2」內容。	量		
			溝通能力,珍愛自	見、簡單的閩南		保護對生態的重要	2. 老師請學生完成「聽看覓2」, 並引導	口		
			己、尊重別人,發揮	語文。		性。	學生發表其他的災害(如噪音及空污)。	語		
			團隊合作的精神。					評		
							 (九)活動九:輕鬆學拼音	量		
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「輕鬆學拼音」內容。			
							2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶			
							領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其			
							一 领字生折頭本於川字的折目, 並相等共 一 發音。			
							發目。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音			
							標舉例」。			
							 (十)活動十:拼音練習			
							1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
							题「拼音練習」內容並作答。			
							2. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽			
							盆, 枕 教子			
							 三、統整活動			
							描配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、爱	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能分辨方音差	一、引起動機	漢	環境教育	自然科學領域
万 16	一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	異,並正確念讀鼻	老師問學生第三、四課的學習心得。	字字	*環E3了解人	
週	欲按怎		行思考的能力,並用		®Aa- II -2	音韻尾「un」、	心中四十五水一 口咻的十日〇行	書	與自然和諧	活動對環境造
加	外 按心		之於日常生活中,以		Ad-11-2 漢字書寫。		二、發展活動	百寫	共生,進而保	
			之於口市生活中,以 處理相關問題。	于,励助中能理 解。	漢丁香馬。 [◎] Ab-Ⅱ-1	_	一、發展石劃 (十一)活動十一:來寫字	為	共生,進門休 護重要棲地。	
			<u> </u>	' ' '			(十一)活動十一·	'	護里安棲地。 環E5覺知人	
			· · · · · · ·	1-Ⅱ-2 能聆聽	語詞運用。 ②AL II O			-		空氣汙染會對
			具備感知與欣賞閩南		[©] Ab- II -2	保護對生態的重要			類的生活型	生物產生影響。
			語文藝術的美感素	相關藝文活動。	句型運用。 ◎AL E	性。	2. 參考本書 P78-79「來寫字」,補充「洘」		態對其他生	
			養,並能融入於日常	-	[®] Ab− II −3	3. 能應用閩南語文	的用法。	評	物與生態系	
			生活中。	閩南語的標音	方音差異。	簡單寫出戲劇對		量	的衝擊。	

			BH D CO	<i>扶</i> 1 四 1 1 1 1	©D1 # 1	Ι,	(1-) 441 - 47	πA	1	1
			関-E-C2	符號、羅馬字及	[©] Bd- II -1	白。	(十二)活動十二:複習二	聆		
			具備運用閩南語文的	漢字,協助口語	環境保護。		1.播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆	聽		
			溝通能力,珍愛自	表達。	[©] Bd− II −3		聽「複習二」內容。	評		
			己、尊重別人,發揮	3-Ⅱ-2 能運用	海洋保育。		2. 第一大題:老師請學生將課本附件之	量		
			團隊合作的精神。	標音符號、羅馬	[©] Bf− II −1		操作卡撕下來,兩人一組練習課文對話	口		
				字及漢字認讀	表演藝術。		或改編對話,老師行間巡視,適時予以	語		
				日常生活中常	[©] Bf− II −2		指導。	評		
				見、簡單的閩南	藝術欣賞。		3. 第二大題:老師引導學生聽聲音檔	量		
				語文。	[©] Bg− II −2		念,勾出指定圖案,再念念看。	態		
				3-Ⅱ-3 能透過	口語表達。			度		
				閩南語文的閱			(十三)活動十三:看圖講故事	評		
				讀,了解為人處			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導	量		
				事的道理。			學生聆聽「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
							進行教學活動,老師提問,讓各組進行			
							討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表			
							意見,老師視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
							動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
							模式(國語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、日	1	虽-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II −1	1. 能正確讀出本課		態	品德教育	數學領域
17	子5. 時	_	認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	課文,並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	度	品 El 良好生	n-I-9 認識時刻
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	文意。	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	活習慣與德	與時間常用單
23	1-4-7-6		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	70.0	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	量	行。	位。
			學習閩南語文的能	解。	[©] Ab− II −1		分字詞、語句的教學。	口口	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。		77 1 10 10 17 17 17 17	語	育	間的加減運
			■ B-E-B1	並理解對方所	[©] Ab− II −2		二、發展活動	評		算,並應用於日
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	· 司型運用。		一	量	劃與運用時	常的時間加減
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	[©] Ab- II -3		1. 老師請學生發表學校的重要行事大概	王	間的能力。	問題。
			能從事表達、溝通,	関南語的標音	方音差異。		在幾月,如:運動會、校外教學、園遊		151 H 1 NG 74	1-1/2
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	の 目 左 共 [◎] Ac- II -1		在			
			校、社區生活之中。	次元 漢字,協助口語	生活故事。		^{冒。} 2. 老師提問班級的作息,什麼時候須進			
			校、社画生冶之中。 閩-E-C1	漢丁,励助口語 表達。	生活改事。 [©] Bd-Ⅱ-1		C. 老師提问班級的作息,什麼时候須達 行什麼教學活動,如:早自修、大節下			
				₹ ³	ри− п −1		11 TI		1	

			具備透過閩南語文的	2-Ⅱ-2 能用閩	環境保護。		課、午餐、午休、掃地時間、放學。			
			學習,增進與人友善相	· ·	環境亦後。 [®] Bg-Ⅱ-1		3. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導			
			處的能力,並能參與家	日常生活計畫。	生活應對。		學生從人、事、時、地、物進行觀察。			
			庭、學校、社區的各類		©Bg- II -2		子主使八、事、司、地、彻延行観乐。			
			活動,培養責任感,落	日常生活中常	口語表達。		 (二)活動二:課文分析			
			活動,培食貝任感,洛 實生活美德與公民意	口币生冶牛币 見的閩南語	口苗衣廷。		(一) 冶數一· 酥又分析 1. 播放 MP3			
			員 生 冶 夫 德 典 公 氏 息 識。				學生逐句範讀、領讀課文。			
			載。	文,並了解其意			1			
				義。			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容 易誤讀的音讀,如:【穡 Sit】、【目 bak】、			
				3-Ⅱ-3 能透過						
				閩南語文的閱			【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心			
				讀,了解為人處			sim】、【實 sit】。			
				事的道理。			3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從			
				4-Ⅱ-1 能運用			課文語句中,用螢光筆或紅筆將這三個			
				閩南語文簡單			語詞圈出來。			
				寫出自己的感			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情			
				受與需求。			况開放學生跟著造句。			
							5. 老師引導學生理解課文文意,可進行			
							相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾			
							點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時			
							陣?」、「幾點放學?」			
							6. 視學生個別成長背景或學區特性,補			
							充說明相關字詞的方音差。			
							7. 將本課各句課文分別編號列印成條			
							狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發			
							號施令進行「課文重組」,一開始可以先			
							分段進行,看哪一組最快完成,並能正			
							確念出,熟練後可以挑戰全課 13 句課			
							文。			
							 三、統整活動			
							一 《			
							唱本課課文。			
第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II -1	1. 能說出課本所列		實	品德教育	數學領域
18	子5. 時		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	月分及日期的語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:日	作	品 E1 良好生	n-I-9 認識時刻
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	[⊚] Aa− II −2	詞,並於生活中運	期、時間,請學生翻至課文,將與時間	評	活習慣與德	與時間常用單
			主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	用。	相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教	量	行。	位。
			學習閩南語文的能	解。	[©] Ab− II −1	2. 能進行「有	學。	口	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時

	カ。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	…有…」的句型練		語	育	間的加減運
	ガ ・ 関-E-B1	1-11-3 能积態 並理解對方所	品的運用。 [◎] Ab-Ⅱ-2	一招。	 二、發展活動	評	月 涯E11培養規	算,並應用於日
	具備理解與使用閩南	說的閩南語。	日 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日	3. 能習得課本所列		量	劃與運用時	常的時間加減
	語文的基本能力,並		©Ab-II-3	對話,並適時於生	(三) 冶助三· 配識品的 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師帶領	里 態	国 对 运用的 。	問題。
	能從事表達、溝通,	Z-II-I	→ AD-11-5 方音差異。	活中運用。	1. 播放 MI 0 型	恩度	间的肥力。	问題。
	以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	の自 を共 。 [◎] Ac-Ⅱ-1	冶丁建用 °	字生还的軋頭、視頭/人数忧惧/心培/减。	評		
	校、社區生活之中。	符號、維两于及 漢字,協助口語	生活故事。		 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容	量		
	校、在四生冶之中。 閨-E-C1	(漢子) 励助口品 表達。	生冶战争。 [◎] Bg-Ⅱ-1		る。字生城镇碚詢时,老師且任息字生各 易誤讀的音讀,如:【五gōo】、【十	里		
		衣廷。 3-Ⅱ-1 能閱讀	Dg-II-I 生活應對。		勿缺頭的音頭 / 如 【五 goo】 【 T tsap】 【月 gueh/geh/gerh】 【點 tiám】。			
	學習,增進與人友善相		至冶應到。 [◎] Bg-Ⅱ-2		3. 語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通			
	處的能力,並能參與家		Dg-11-2 口語表達。		司· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	庭、學校、社區的各類		口品衣廷。		词,无叫须行剂就奶兵少数辛室就法相 異的語詞。			
	活動,培養責任感,落				共的語詞。 4. 可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助			
	實生活美德與公民意	¾ ° 4- II -1 能運用			教學。			
	護。	4-11-1 庇廷用 閩南語文簡單			秋子。 5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及			
	केंग्रेर्	国 国 田 田 又 間 平 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二			D. 老師調问母個字生自己的國曆生日及 農曆生日,並指導學生用閩南語說出。			
		- 高山日 U 的 感 - 一 受與需求。			辰眉生口,亚指等字生用闽南韶就山。			
		文與高水。			 (四)活動四:語詞時鐘			
					(四) /A 動四·語詞時鍾 1. 將全班學生分成每 13 人一組, 若無法			
					整除,則視實際人數予以酌減。			
					2. 中間站一人,其餘的人圍著中心那人			
					2. 干			
					成國			
					1~12 月,人數不足者,整點、月分則予			
					以酌減。			
					以的减。 4. 由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點			
					4. 田宅岬岀翅, 如 · 适 向 定 戏			
					及分·」、几月即足級月·」 5. 若是幾點幾分,圓心者則以一手完整			
					5. 石足戏點及分,圓心名則以一丁元置 伸出為分針,另一手伸出一半為時針指			
					出正確時間;若是幾月,則以雙手或單			
					手指向那個月分,完成後整組再說出老			
					師指定的題目,然後加分。			
					6. 換下一題時,圓心者與外圍第1人對			
					調,此後依此類推。			
					三、統整活動			
					The state of the s			
1					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	1	1	1

第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II −1	1. 能說出課本所列	一、引起動機	實	品德教育	數學領域
19	一	1	認識閩南語文對個人	国南語標音符 日本語標音符	羅馬拼音。	月分及日期的語	老師請學生討論課文中有哪些常見的生	作	品 E1 良好生	n-I-9 認識時刻
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	©Aa- II -2	詞,並於生活中運	活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	評	活習慣與德	與時間常用單
25	1-1-1-1-		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	用。	型,進入教學。	量	行。	位。
			學習閩南語文的能	解。	[©] Ab− II −1	2. 能進行指定句型	± 2,40,1	態	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	的句型練習。	二、發展活動	度	育	間的加減運
			閩-E-B1	並理解對方所	[©] Ab− II −2	3. 能正確念出鼻音	(五)活動五:做伙來造句	評	ル 涯E11培養規	算,並應用於日
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	韻尾「ong」,並完	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導	量	劃與運用時	常的時間加減
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	®Bg− II −1	成其後的拼音練	學生認讀「有有」的句型,	口口	間的能力。	問題。
			能從事表達、溝通,	閩南語的標音	生活應對。	羽。	並解釋其句型結構。	語		
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	_		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句	評		
			校、社區生活之中。	漢字,協助口語	口語表達。		練習。	量		
			閩-E-C1	表達。			, ,	_		
			具備透過閩南語文的	2-Ⅱ-2 能用閩			(六)活動六:講看覓			
			學習,增進與人友善相	南語簡單說出			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
			處的能力,並能參與家	日常生活計畫。			聽「講看覓」內容。			
			庭、學校、社區的各類	3-Ⅱ-1 能閱讀			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
			活動,培養責任感,落	日常生活中常			並進行角色扮演加強聲情變化。			
			實生活美德與公民意	見的閩南語						
			識。	文,並了解其意			(七)活動七:聽看覓			
				義。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
				4-Ⅱ-1 能運用			聽「聽看覓」內容。			
				閩南語文簡單			2. 老師請學生完成「聽看覓」的書寫及			
				寫出自己的感			口說練習。			
				受與需求。						
							(八)活動八:咱來試看覓			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「咱來試看覓」內容。			
							2. 老師請學生完成「咱來試看覓」的書			
							寫及口說練習。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II −1	1. 能閱讀文本,了	一、引起動機	實	品德教育	數學領域
20	子5. 時		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	解其文意並回答與	老師播放 MP3 ②或教學電子書,引導學	作	品 E1 良好生	n-I-9 認識時刻
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	文本相關的提問。	生完成學習單。	評	活習慣與德	與時間常用單
			主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	2. 能進行小組合		量	行。	位。

			學習閩南語文的能	解。	[©] Ab− II −1	作,根據圖意編出	二、發展活動	聆	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
			于 目 国 用 四 文 的 能 一 力 。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	合理的故事情節並	*** * =	聽	至 任 外 則 教	間的加減運
			関-E-B1	立理解對方所 並理解對方所	[©] Ac- II -1	發表。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆		A 涯E11培養規	算,並應用於日
			岡-L-D1 具備理解與使用閩南	並 は 肝 封 カ が	AC-11-1 生活故事。		1. 猫 M M O O S S S S S S S S S S S S S S S S	量	劃與運用時	常的時間加減
					生冶战争。 ®Bd-Ⅱ-1		-			
			語文的基本能力,並				2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶		間的能力。	問題。
			能從事表達、溝通,		環境保護。		領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其			
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	_		發音。	評		
			校、社區生活之中。		口語表達。		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音	量		
			閩-E-C1	表達。			標舉例」。	態		
			具備透過閩南語文的	· ·				度		
			學習,增進與人友善相				(十)活動十:拼音練習	評		
			處的能力,並能參與家	日常生活計畫。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆	量		
			庭、學校、社區的各類	3-Ⅱ-1 能閱讀			聽「拼音練習」內容並作答。	漢		
			活動,培養責任感,落	日常生活中常				字		
			實生活美德與公民意	見的閩南語			(十一)活動十一:來寫字	書		
			識。	文,並了解其意			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	寫		
				義。			漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。	評		
				3-Ⅱ-3 能透過			2. 參考本書 P105「來寫字」, 補充「掖」			
				閩南語文的閱			的用法。			
				讀,了解為人處			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
				世的道理。			(十二)活動十二:複習三			
				4-Ⅱ-1 能運用			1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆			
				閩南語文簡單			聽「複習三」內容。			
				寫出自己的感			2. 老師請學生完成「複習三」節日及時			
				受與需求。			間的練習,並說看看。			
				又共而不			间的冰目 亚矶有名			
							三、統整活動			
							三·統正石勤 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、日	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[®] Aa- II -1	1. 能閱讀文本,了		實	品德教育	數學領域
	一 二、日 子 5. 時	1	國-L-AI 認識閩南語文對個人	_	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	1.	一、引起勤機 老師問學生第五課的學習心得。	作	品EI 良好生	数字領域 n-I-9 認識時刻
21							老師同学生用五龢的学首心侍。			
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	[©] Aa- II -2	文本相關的提問。	* B ~ 4.	評	活習慣與德	與時間常用單
			主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	2. 能進行小組合	二、發展活動	量	行。	位。
			學習閩南語文的能	解。	[©] Ab− II −1	作,根據圖意編出		聆	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	合理的故事情節並	1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師引導		育	間的加減運
			閩-E-B1	並理解對方所	[©] Ac− II −1	發表。	學生聆聽「看圖講故事」內容。	評	涯E11培養規	
			具備理解與使用閩南		生活故事。		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」		劃與運用時	常的時間加減
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	[©] Bd− II −1		進行教學活動,老師提問,讓各組進行	口	間的能力。	問題。

能從事表達、清	構通, 閩南語的標音 環境保護	。 討論,並寫下討論結果。	語	
以運用於家庭	、學 符號、羅馬字及 [◎] Bg-Ⅱ-2	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表	評	
校、社區生活之	之中。 漢字,協助口語 口語表達	意見,並視情況給予指導或鼓勵。	量	
閩-E-C1	表達。	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」	態	
具備透過閩南語	吾文的 2-Ⅱ-2 能用閩	動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕	度	
學習,增進與/	人友善 南語簡單說出	模式 (國語/臺語/無)。	評	
	丘能參 日常生活計畫。		量	
與家庭、學校、	、社區 3-Ⅱ-1 能閱讀	(十四)活動十四:總複習		
的各類活動,均	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆		
任感,落實生活	舌美德 見的閩南語	聽「總複習」內容。		
與公民意識。	文,並了解其意	2. 老師引導學生完成個人的九宮格,接		
	義。	著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。		
	3-Ⅱ-3 能透過			
	閩南語文的閱	三、統整活動		
	讀,了解為人處	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	世的道理。			
	4-Ⅱ-1 能運用			
	閩南語文簡單			
	寫出自己的感			
	受與需求。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。