貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 葉曉昀

第一學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(__年級和_年級) ■否

教材版本			南一版第七十	冊		教學節數	每	-週(5)節,本	學期共(100)節		
			1. 能認讀及習	寫本課的語句、	語詞及單字符號	0					
			2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出	正確的國字。						
			3. 能仿作課文短語、句型。								
			4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。								
			5. 能分辨本課	!的同音字、多音	字、讀音相近與	形似的字,並正確運用。					
			6. 能知道文字	可以用來介紹事	物、說明事理,	表達自己的想法及記錄事	物。				
			7. 能知道朗讀	基本技巧,並充	分掌握文章的思	想感情,進而提升語文能	力。				
課和	程目標		8. 能透過部首	和部件的組合分	析字體結構和組	成方式。					
			9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。								
			10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。								
			11. 能透過直接、間接經驗,蒐集描寫人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。								
			12. 能認識遊記中的空間式敘事結構,了解題目和文章內容間的關係,以「空間式」組織段落,學會寫遊記。								
			13. 能認識應用文書信寫作格式;以因果結構的安排來書寫文章:體會童詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。								
			14. 能認識故事體的特色,了解「故事梯」策略的架構內涵,學會說故事的方法。								
			15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。								
教學進度	m - 4-44	節	學習領域	學習	重點	73 73 - 1st	教學重點(學習引導內)½ n= =,	跨領域統整	
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)	
	第壹單元生活		國-E-A1 認	1-Ⅱ-4 根據話	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 知道臺灣欒樹四季不	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育		
	好滋味		識國語文的	語情境,分辨	注音符號的各	同的樣貌。	達教學	聲調檢核	環E2覺知生物生		
第一週	第一課窗口邊	5	重要性,培	內容是否切	類文本。	2. 了解不同題目有不同	• 引起動機:配合單元	寫字檢核	命的美與價值,		
	的臺灣樂樹		養國語文的	題,理解主要	Ab- II −1 1,800	的表述重點。	頁,揭示單元名稱「生活	口語評量	關懷動、植物的		
			興趣,能運	內容和情感,	個常用字的字	3. 能利用圖像整理文章	好滋味」並進行提問。	仿作評量	生命。		

T		T	T	T	T		1
	用國語文認	並與對方互	形、字音和字	內容。	一、看圖說話:請學生觀	觀察評量	◎閱讀素養教育
	識自我、表	動。	義。	4. 能聽出主旨, 訂定符合	察課文插圖,發表由圖中	態度評量	閱EI 認識一般生
	現自我,奠	2-Ⅱ-3 把握說	Ab- II −2 1, 200	聆聽內容的主題。	看到什麼東西。		活情境中需要使
	定終身學習	話的重點與順	個常用字的使	5. 能覺察生活環境中事	二、課文朗讀		用的,以及學習
	的基礎。	序,對談時能	用。	物的變化。	• 課文大意: 教師提問,		學科基礎知識所
	國-E-A2 透	做適當的回	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 感受自然景物與生活	引導學生說出大意。		應具備的字詞
	過國語文學	應。	字部首及部件	的關係。	【活動2】生字新詞教學		彙。
	習,掌握文	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義		• 新詞教學: 窗戶、浪漫、		
	本要旨、發	音符號,理解	功能。		四季、素淨、嫩葉、繁華、		
	展學習及解	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音		墨綠、多采、一簇、幾週、		
	決問題策	升閱讀效能。	字及多義字。		淡紅色、收穫、迎接、一		
	略、初探邏	3-Ⅱ-2 運用注	Ab- II −6 2, 000		幅、相伴。		
	輯思維,並	音符號,檢索	個常用語詞的		• 造句練習:引導學生利		
	透過體驗與	資訊,吸收新	使用。		用語詞口頭造句。		
	實踐,處理	知。	Ab-Ⅱ-9 量詞		【活動3】識字教學		
	日常生活問	4-Ⅱ-1 認識常	的運用。		• 基本筆畫咒語:引導學		
	題。	用國字至少	Ac-Ⅱ-1 各種		生熟悉基本筆畫。		
		1,800字,使用	標點符號的用		一、生字教學:戶、漫、		
		1,200字。	法。		季、素、嫩、繁、墨、姿、		
		4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種		簇、週、淡、穫、迎、幅、		
		同部件,擴充	基本句型。		伴。		
		識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎		二、加油小站教學:引導		
		4-Ⅱ-4 能分辨	複句的意義。		學生學習加油小站 P12		
		形近、音近字	Ad-Ⅱ-2 篇章		「一、我會寫的字」的內		
		詞,並正確使	的大意、主旨		容。		
		用。	與簡單結構。				
		4-Ⅱ-5 利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘				
		義推論詞義。	文本的結構。				
		5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-2 順敘				

學習門	段相符 與倒敘法。	
的文本		
5-11-	掌握句	
子和皂	落的意	
義與自	要概	
念。		
5- п -	認識記	
 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	情、說	
明及原	用文本	
的特征	•	
5- п -	'就文本	
的觀黑	,找出	
支持白	理由。	
5- II -	運用預	
測、拍	論、提	
問等領	略,增	
進對文	本的理	
解。		
5- II -	覺察自	
己的员	讀理解	
情況,	適時調	
整策嘅	. •	
5- II -	1 閱讀	
多元さ	本,以	
認識諸	題。	
	2.培養感	
受力、	想像力	
等寫化	基本能	
カ。		

				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				叙、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第壹單元生活		國-E-A1 認		Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能掌握課文的核心主	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎家庭教育	
	好滋味				注音符號的各		達教學	聲調檢核	家E5了解家庭中	
	第二課奶奶的		重要性,培		類文本。		• 引起動機: 教師揭示排	•	各種關係的互動	
	排骨粥						骨粥照片,並進行提問—		(親子、手足、	
	77 77 313				•		一(1)這一碗是什麼食物?		祖孫及其他親屬	
					形、字音和字		(2)看到這碗排骨粥,你會		等)。	
			識自我、表		義。	4. 能使用記人記事的方		態度評量	家E7表達對家庭	
							一、看圖說話:請學生觀	3211	成員的關心與情	
					個常用字的使		察課文插圖,發表由圖中		感。	
			的基礎。		用。	5. 能感受課文中祖孫互			◎閱讀素養教育	
第二週		5	國-E-A2 透		Ab-Ⅱ-3 常用		二、課文朗讀		閱E2認識與領域	
			過國語文學	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	6. 能體會飲食連結人與			相關的文本類型	
			習,掌握文	音符號,檢索	的表音及表義		引導學生說出大意。		與寫作題材。	
					功能。		【活動 2】新詞教學			
			展學習及解	知。	Ab-Ⅱ-4 多音		新詞教學:汽車、排骨			
				4-Ⅱ-1 認識常			粥、入口即化、青菜、牙			
					Ab- II -6 2, 000		齒、餐桌、矯正、彷彿、			
				1,800字,使用			濃濃的。			
			透過體驗與		使用。		• 造句練習:引導學生利			
			實踐,處理	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種		用語詞口頭造句。			

口告上江田	同部件,擴充	其太幻刑。	【活動3】識字教學		
題。		Ac-Ⅱ-3 基礎	• 基本筆畫咒語:引導學		
	4-Ⅱ-4 能分辨		生熟悉基本筆畫。		
	形近、音近字		一、生字教學:汽、煮、		
	詞,並正確使		骨、粥、燙、換、即、菜、		
	用。	與簡單結構。	齒、餐、矯、餓、彷、彿、		
	4-Ⅱ-5 利用字	Ba-Ⅱ-1 記敘	濃。		
	義推論詞義。	文本的結構。	二、加油小站教學:引導		
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ca-Ⅱ-1 各類	學生學習加油小站 P18 的		
	學習階段相符	文本中的飲	內容。		
	的文本。	食、服飾、交	【活動 4】閱讀教學		
	5-Ⅱ-4 掌握句	通工具、名勝	• 做記號:		
	子和段落的意	古蹟及休閒娱	引導學生朗讀課文,讓學		
	義與主要概	樂等文化內	生在看不懂的地方做記		
	念。	涵。	號。		
	5-Ⅱ-5 認識記		一、文意理解		
	敘、抒情、說		二、內容深究		
	明及應用文本		【活動 5】寫作教學		
	的特徵。		一、加油小站教學:引導		
	5-Ⅱ-7 就文本		學生學習加油小站 P19 的		
	的觀點,找出		內容。		
	支持的理由。		二、寫作教學:從課本中		
	5-Ⅱ-8 運用預		析出短語、語句,引導學		
	測、推論、提		生練習。		
	問等策略,增				
	進對文本的理				
	解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自				
	己的閱讀理解				

				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
	第壹單元生活		國-E-B1 理	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 透過五味屋的故事,了	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎生命教育	
	好滋味		解與運用國	聽不同媒材的	注音符號的各	解資源再生及老屋保存	達教學	聲調檢核	生 E7 發展設身處	
	第三課充滿希		語文在日常	基本能力。	類文本。	的意義。	• 引起動機: 教師在黑板	寫字檢核	地、感同身受的	
	望的五味屋		生活中學習	2-Ⅱ-3 把握說	Ab- II −1 1,800	2. 透過文本內容掌握主	寫下第三課課名。向全班	口語評量	同理心及主動去	
			體察他人的	話的重點與順	個常用字的字	旨,認識審題與立意之寫	提問討論:「你覺得這篇文	仿作評量	爱的能力,察覺	
			感受,並給	序,對談時能	形、字音和字	作流程。	章主要的內容是關於什	觀察評量	自己從他者接受	
第三週		5	予適當的回	做適當的回	義。	3. 能掌握重點,透過說話	麼?並說出支持的理由。」	態度評量	的各種幫助,培	
第二週		υ	應,以達成	應。	Ab− II −2 1, 200	表達完整句意。	從題目預測課文的內容。		養感恩之心。	
			溝通及互動	2-Ⅱ-4 樂於參	個常用字的使	4. 能運用「六何法」,安	從預測課文內容,掌握文		◎生涯規劃教育	
			的目標。	加討論,提供	用。	排文章架構。	章主題「五味屋」(事物)。		涯 E1 了解個人的	
			國-E-C2 與	個人的觀點和	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 透過五味屋的理念,明	一、看圖說話:請學生觀		自我概念。	
			他人互動	意見。	字部首及部件	白機會需靠自我努力獲	察課文插圖,發表由圖中		涯 E6 覺察個人的	
			時,能適切	3-Ⅱ-1 運用注	的表音及表義	致,並對未來充滿希望。	看到什麼東西。		優勢能力。	
			運用語文能	音符號,理解	功能。	6. 彰顯社區營造與在地	二、課文朗讀		涯 E10 培養對不	

L±	去個 1 上户 化- 1 日	ЛЬ П Л Д ѝ	1 上明后上千五山 店饭	- 畑 - 1 - 立 ・ 切 年 1月 1月	日工化 / 4
	達個人 生字新詞,提 四四 4 明詩 2 4			• 課文大意:教師提問,	同工作/教育環
	,理解 升閱讀效能。		·	引導學生說出大意。	境的態度。
	容不同 3-Ⅱ-2 運用注			【活動 2】新詞教學	
	, 樂於 音符號, 檢索			●新詞教學:花蓮、日式、	
	學校及一資訊,吸收新			熱心人士、拆除、民國、	
	舌動,知。	Ac-Ⅱ-1 各種		志工、獲得、態度、參與、	
體會	團隊合 4-Ⅱ-1 認識常	標點符號的用		支持、未來。	
作的	重要 用國字至少	法。		• 造句練習:引導學生利	
性。	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種		用語詞口頭造句。	
	1,200 字。	基本句型。		【活動3】識字教學	
	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-3 基礎		• 基本筆畫咒語:引導學	
	同部件,擴充	複句的意義。		生熟悉基本筆畫。	
	識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章		一、生字教學:蓮、式、	
	4-Ⅱ-4 能分辨	的大意、主旨		士、拆、民、志、酸、辣、	
	形近、音近字	與簡單結構。		存、靠、獲、態、與、支、	
	詞,並正確使	Bc-Ⅱ-1 具邏		未。	
	用。	輯、客觀、理		二、加油小站教學:引導	
	4-Ⅱ-5 利用字	性的說明,如		學生學習加油小站 P24	
	義推論詞義。	科學知識、產		「一、我會寫的字」、P25	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	品、環境等文		「二、比一比字形」的內	
	學習階段相符	本。		容。	
	的文本。	Bc-Ⅱ-2 描		【活動 4】閱讀教學	
	5-Ⅱ-4 掌握句	述、列舉、因		• 做記號:引導學生朗讀	
	子和段落的意	果等寫作手		課文,讓學生在看不懂的	
	義與主要概	法。		地方做記號。	
	念。			一、文意理解	
	5-Ⅱ-5 認識記			二、內容深究	
	叙、抒情、說			【活動 5】寫作教學	
	明及應用文本			一、加油小站教學:引導	

II de du	ea de agranta Doc	
的特徵。	學生學習加油小站 P25	
5-Ⅱ-7 就文本	「三、句子練習」的內容。	
的觀點,找出	二、寫作教學:從課本中	
支持的理由。	析出短語、照樣造句等,	
5-Ⅱ-8 運用預	引導學生仿作。	
測、推論、提	• 教師介紹「六何法」, 再	
問等策略,增	請學生依據課文內容,回	
進對文本的理	答六個問題。	
解。		
5-Ⅱ-9 覺察自		
己的閱讀理解		
情况,適時調		
整策略。		
5-Ⅱ-11 閱讀		
多元文本,以		
認識議題。		
6-Ⅱ-1 根據表		
達需要,使用		
各種標點符		
號。		
6-Ⅱ-2 培養感		
受力、想像力		
等寫作基本能		
カ。		
6-Ⅱ-3 學習審		
題、立意、選		
材、組織等寫		
作步驟。		
6-Ⅱ-4 書寫記		

				叙、應用、說						
				明事物的作						
	第壹單元生活		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	◆能知道寫作的步驟。	【活動】寫作四步驟	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	好滋味		識國語文的	叙、抒情、說	文本的結構。		一、讀懂題目	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	語文天地一			明及應用文本			 1. 教師提問:「看到作文題	寫字檢核	相關的文本類型	
			養國語文的	的特徵。			 目,第一步會做什麼呢?」	口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	6-Ⅱ-3 學習審			學生自由發表。	仿作評量	閱E5發展檢索資	
			用國語文認	題、立意、選			2. 教師說明:「讀懂題目」		訊、獲得資訊、	
			識自我、表	材、組織等寫			是寫作的第一步,引導學	態度評量	整合資訊的數位	
			現自我,奠	作步驟。			生閱讀課本 P32,認識「讀		閱讀能力。	
			定終身學習	6-Ⅱ-4 書寫記			懂題目」的意思。			
			的基礎。	敘、應用、說			二、確認想法			
				明事物的作			1. 教師提問:「讀懂題目			
				品。			後,下一步驟是什麼呢?」			
第四週		5		6-Ⅱ-8 養成寫			請學生想想看並自由發			
				作習慣。			表。			
							2. 教師可將學生分成小			
							組,以利接下來教學活動			
							進行。			
							三、選取材料			
							1. 教師說明:「確認好想法			
							後,接著要來選取寫作的			
							材料。」			
							2. 請小組討論,並說明理			
							由。			
							四、安排段落			
							1. 教師請學生讀一讀課本			

							上的說明文字後請學生想			
							一想,「為什麼安排段落的			
							先後順序」這件事很重			
							要?請學生說說看並自由			
							發表。			
							2. 教師統整說明,如果沒			
							有按照步驟擺放材料,文			
							章會顯得凌亂,讀不出重			
							點。			
							3. 請小組試著將前一步驟			
							選取好的寫作材料,安排			
							成四個段落,與全班分享。			
	第壹單元生活					1. 了解題目和文章內容	【活動】從題目猜內容	字形檢核	◎品德教育	
	好滋味		過國語文學	語情境,分辨	注音符號的各	間的關係。	1. 小組共作:學生以小組	聲調檢核	品 E6 同理分享。	
	讀寫練功房1		習,掌握文	內容是否切	類文本。	2. 理解不同年代生活條	為單位進行單元內容的整	寫字檢核	◎生涯規劃教育	
	熱荔枝		本要旨、發	題,理解主要	Ab- II −1 1, 800	件的差異。	理與比較。	口語評量	涯E7培養良好的	
			展學習及解	內容和情感,	個常用字的字	3. 能掌握題目的重點,並	2. 提問思考:學生閱讀文	仿作評量	人際互動能力。	
			決問題策	並與對方互	形、字音和字	預測文章內容。	章後,教師提問並引導學	觀察評量	◎多元文化教育	
			略、初探邏	動。	義。	4 能閱讀同主題的文	生思考——內容是否扣合	態度評量	多 E6 瞭解各文化	
第五週		5	輯思維,並	2-Ⅱ-3 把握說	Ab- II −2 1, 200	章,並進行比較。	題目、作者為什麼這麼取		間的多樣性與差	
为 五迥)	透過體驗與	話的重點與順	個常用字的使	5. 珍惜並體會與人分享	題。		異性。	
			實踐,處理	序,對談時能	用。	的快樂。	3. 牛刀小試:學生利用學		◎閱讀素養教育	
			日常生活問	做適當的回	Ab− II −6 2, 000	6. 樂於發揮連結力和想	習到的策略,思考閱讀搶		閱 E2 認識與領域	
			題。	應。	個常用語詞的	像力,培養生活感受力。	先報一,書名「妮子家的		相關的文本類型	
			國-E-C2 與	3-Ⅱ-1 運用注	使用。		餐桌:37到幸福滋味」,		與寫作題材。	
			他人互動	音符號,理解	Ac-Ⅱ-1 各種		說一說題目的重點,猜測			
			時,能適切	生字新詞,提	標點符號的用		文章的內容。			
			運用語文能	升閱讀效能。	法。		4. 個人實作:請學生將屬			

			1			
力表達個人	4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-2 各種		於自己的「生活好滋味」		
想法,理解	義推論詞義。	基本句型。		寫下來,並學習如何命		
與包容不同	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ac-Ⅱ-3 基礎		題。也可觀摩同學的作		
意見,樂於	學習階段相符	複句的意義。		品,思考可以用什麼樣的		
參與學校及	的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章		題目來命題,再次做審題		
社區活動,	5-Ⅱ-4 掌握句	的大意、主旨		的練習。		
體會團隊合	子和段落的意	與簡單結構。				
作的重要	義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘				
性。	念。	文本的結構。				
	5-Ⅱ-5 認識記	Cb-Ⅱ-2 各類				
	敘、抒情、說	文本中所反映				
	明及應用文本	的個人與家				
	的特徵。	庭、鄉里、國				
	5-Ⅱ-7 就文本	族及其他社群				
	的觀點,找出	的關係。				
	支持的理由。					
	5-Ⅱ-8 運用預					
	測、推論、提					
	問等策略,增					
	進對文本的理					
	解。					
	5-Ⅱ-9 覺察自					
	己的閱讀理解					
	情況,適時調					
	整策略。					
	6-Ⅱ-1 根據表					
	達需要,使用					
	各種標點符					
	號。					

				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
	第貳單元超級		國-E-B3 運		Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能知道玉山的位置及	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	臺灣隊				注音符號的各	_	達教學	聲調檢核	閲E5發展檢索資	
	第四課玉山之		感受文藝之		類文本。	·		寫字檢核	訊、獲得資訊、	
	歌						單,學生想想身為「臺灣	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	整合資訊的數位	
				合程度的詩	個常用字的字		YouTuber」,自己所認識的		閱讀能力。	
						3. 能整合資料,從多樣元		觀察評量	閱 E10 中、高年	
				說出聆聽內容	義。		一、看圖說話:請學生觀		級:能從報章雜	
			與欣賞的基		Ab- II -2 1, 200		察課文插圖,發表由圖中		誌及其他閱讀媒	
					•		看到什麼東西。		材中汲取與學科	
			國-E-C1 閲				二、課文朗讀		相關的知識。	
第六週		5	讀各類文	語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用	力,感受其自然與人文之	• 課文大意: 教師提問,		◎國際教育	
			本,從中培	法。	字部首及部件	美。	引導學生說出大意。		國 E2 發展具國際	
			養是非判斷	3-Ⅱ-1 運用注		6. 能發覺自己所處生活	【活動 2】新詞教學		視野的本土認	
			的能力,以	音符號,理解	功能。	環境的美好。	新詞教學:淺淺、凝固、		同。	
			了解自己與	生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音		搧風、針葉、縫著、永恆、			
			所處社會的	升閱讀效能。	字及多義字。		北峰、領受、吹拂、頑皮、			
			關係,培養	3-Ⅱ-2 運用注	Ab- II -6 2, 000		吹奏、聆聽、翻唱。			
			同理心與責	音符號,檢索	個常用語詞的		• 造句練習:引導學生利			
			任感,關懷	資訊,吸收新	使用。		用語詞口頭造句。			
			自然生態與	知。	Ac-Ⅱ-1 各種		【活動 3】識字教學			

增進公民意	4-Ⅱ-1 認識常	標點符號的用	• 基本筆畫咒語:引導學
	用國字至少	法。	生熟悉基本筆畫。
	1,800字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種	一、生字教學:淺、固、
	1,200字。	基本句型。	搧、針、縫、永、恆、峰、
	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-3 故	領、拂、頑、奏、溪、聆、
	同部件,擴充	事、童詩、現	翻。
	識字量。	代散文等。	二、加油小站教學:引導
	4-Ⅱ-4 能分辨	Bb-Ⅱ-3 對物	學生學習加油小站 P24
	形近、音近字	或自然的情	「一、我會寫的字」、P25
	詞,並正確使	懷。	「二、比一比讀音」的內
	用。		容。
	5-Ⅱ-1 以適切		【活動 4】閱讀教學
	的速率朗讀文		• 做記號:引導學生朗讀
	本,表現抑揚		課文,讓學生在看不懂的
	頓挫與情感。		地方做記號。
	5-Ⅱ-2 理解各		一、文意理解
	種標點符號的		二、內容深究
	用法。		【活動 5】寫作教學
	5-Ⅱ-4 掌握句		一、加油小站教學:引導
	子和段落的意		學生學習加油小站 P25
	義與主要概		「三、想像趣味多」、「四、
	念。		詩人的想像」的內容。
	5-Ⅱ-8 運用預		二、寫作教學:從課本中
	測、推論、提		析出短語、句型,引導學
	問等策略,增		生仿作。
	進對文本的理		
	解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自		
	己的閱讀理解		

				情況,適時調						
				整策略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
				詩。						
	第貳單元超級		國-E-B2 理	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識應用文書信寫作	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎性別平等教育	
	臺灣隊		解網際網路	能讓對方充分	注音符號的各	格式。	達教學	聲調檢核	性E3覺察性別角	
	第五課高舉臺		和資訊科技	表達意見。	類文本。	2. 了解文中人物和臺灣	• 引起動機:觀賞 YouTube	寫字檢核	色的刻板印象,	
	灣之光		對學習的重	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab- II −1 1,800	之光的關聯。	影片〈一舉奪金!舉重女	口語評量	了解家庭、學校	
			要性,藉以	語音、適當語	個常用字的字	3. 能透過直接、間接經	神"郭婞淳"打破奧運紀	仿作評量	與職業的分工,	
			擴展語文學	速和音量說	形、字音和字	驗,蒐集描寫人物的寫作	錄 替臺灣拿下東奧首面	觀察評量	不應受性別的限	
第七週		5	習的範疇,	話。	義。	材料。	金牌〉	態度評量	制。	
			並培養審慎	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −2 1, 200	4. 掌握讚美人的方法和	一、看圖說話:請學生觀		性E8了解不同性	
			使用各類資	當詞語、正確	個常用字的使	技巧,並對別人的讚美,	察課文插圖,發表由圖中		別者的成就與貢	
			訊的能力。	語法表達想	用。	合宜的回應。	看到什麼東西。		獻。	
			國-E-C3 閱			5. 能發現和欣賞別人的			◎生涯規劃教育	
				3-Ⅱ-1 運用注		優點。	• 課文大意: 教師提問,		涯 E4 認識自己的	
			本,培養理	音符號,理解	的表音及表義	6. 能從他人的努力故事	引導學生說出大意。		特質與興趣。	

 han ph. and 3	١ بند بند بند	1.75	استند و الدار و والاراد الدار ا		
			中獲得啟示與自我勉勵。		◎閱讀素養教育
土及國際事	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音		● 新詞教學:克服、舉重、	閲 E10 中、高年
務的基本素	3-Ⅱ-2 運用注	字及多義字。		挑戰、爭光、佩服、公斤、	級:能從報章雜
養,以認同	音符號,檢索	Ab- II -5 3, 000		紀錄、震驚、放棄、過程、	誌及其他閱讀媒
自我文化,	資訊,吸收新	個常用語詞的		驕傲。	材中汲取與學科
並能包容、	知。	認念。		• 造句練習:引導學生利	相關的知識。
尊重與欣賞	4-Ⅱ-1 認識常	Ab− II −6 2, 000		用語詞口頭造句。	
多元文化。	用國字至少	個常用語詞的		【活動 3】識字教學	
	1,800 字,使用	使用。		• 基本筆畫咒語:引導學	
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種		生熟悉基本筆畫。	
	4-Ⅱ-2 利用共	標點符號的用		一、生字教學:克、舉、	
	同部件,擴充	法。		挑、戰、爭、佩、斤、紀、	
	識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種		震、棄、程、捐、驕、傲。	
	4-Ⅱ-4 能分辨	基本句型。		二、加油小站教學:引導	
	形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基礎		學生學習加油小站 P52	
	詞,並正確使	複句的意義。		「一、我會寫的字」、P53	
	用。	Ad-Ⅱ-2 篇章		「二、比一比讀音」的內	
	4-Ⅱ-5 利用字	的大意、主旨		容。	
	義推論詞義。	與簡單結構。		【活動 4】閱讀教學	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Bb-Ⅱ-2 人際		• 做記號:引導學生朗讀	
	學習階段相符	交流的情感。		課文,讓學生在看不懂的	
	的文本。	Be-Ⅱ-2 在人		地方做記號。	
	5-Ⅱ-4 掌握句	際溝通方面,		一、文意理解	
	子和段落的意	以書信、卡		二、內容深究	
	義與主要概	片、便條啟事		【活動 5】寫作教學	
	念。	等慣用語彙及		一、加油小站教學:引導	
	5-Ⅱ-5 認識記			學生學習加油小站 P53	
	 			「三、句子練習」、「四、	
	明及應用文本			找材料,寫人物」的內容。	

				的特徵。			二、寫作教學:從課本中			
				5-Ⅱ-7 就文本			析出語句,引導學生摹			
				的觀點,找出			寫、仿作。			
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第貳單元超級		國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 了解西螺大橋與臺北	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎閱讀素養教育	
第八週	臺灣隊	5	過國語文學	聽不同媒材的	注音符號的各	一○一的特色與功能。	達教學	聲調檢核	閱E5發展檢索資	
	第六課臺灣的		習,掌握文	基本能力。	類文本。	2. 認識並能運用本課的	• 引起動機: 教師先向說	寫字檢核	訊、獲得資訊、	

驕傲	本要旨、發	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −1 1, 800	「總分分總」結構和說明	明什麼是「驕傲」,並於課	口語評量	整合資訊的數位
	展學習及解	當詞語、正確	個常用字的字	手法寫作。	堂播放或展示「西螺大	仿作評量	閱讀能力。
	決問題策	語法表達想	形、字音和字	3. 切分意義段,並比較段	橋」、「臺北101大樓」等	觀察評量	閱 E10 中、高年
	略、初探邏	法。	義。	落間的異同。	影片,以藉此引起學生的	態度評量	級:能從報章雜
	輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II −2 1, 200	4. 對家鄉的人文或自然	興趣。		誌及其他閱讀媒
	透過體驗與	音符號,理解	個常用字的使	景觀,以數據、邏輯、比	一、看圖說話:請學生觀		材中汲取與學科
	實踐,處理	生字新詞,提	用。	喻等方式說明。	察課文插圖,發表由圖中		相關的知識。
	日常生活問	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	5. 培養在地情懷,強化自	看到什麼東西。		◎國際教育
	題。	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	身與臺灣之間的情感連	二、課文朗讀		國 E2 發展具國際
	國-E-C3 閱	音符號,檢索	的表音及表義	結。	• 課文大意: 教師提問,		視野的本土認
	讀各類文	資訊,吸收新	功能。		引導學生說出大意。		同。
	本,培養理	知。	Ab-Ⅱ-4 多音		【活動 2】新詞教學		
	解與關心本	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。		• 新詞教學:公尺、亞洲、		
	土及國際事	用國字至少	Ab- II −5 3, 000		跨過、保護、紙鈔、仍是、		
	務的基本素	1,800字,使用	個常用語詞的		地標、金融、仰望、內部、		
	養,以認同	1,200字。	認念。		俯視、煙火。		
	自我文化,	4-Ⅱ-2 利用共	Ab- II −6 2, 000		• 造句練習:引導學生利		
	並能包容、	同部件,擴充	個常用語詞的		用語詞口頭造句。		
	尊重與欣賞	識字量。	使用。		【活動3】識字教學		
	多元文化。	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-1 各種		• 基本筆畫咒語:引導學		
		形近、音近字	標點符號的用		生熟悉基本筆畫。。		
		詞,並正確使	法。		一、生字教學:尺、亞、		
		用。	Ac-Ⅱ-2 各種		洲、橋、跨、護、層、鈔、		
		4-Ⅱ-5 利用字	基本句型。		仍、標、融、仰、內、俯、		
		義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏		煙。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與	輯、客觀、理		二、加油小站教學:引導		
		學習階段相符	性的說明,如		學生學習加油小站 P60 的		
		的文本。	科學知識、產		內容。		
		5-Ⅱ-4 掌握句	品、環境等文		【活動 4】閱讀教學		1

子和段落的意	本。	• 做記號:引導學生朗讀		
義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描	課文,讓學生在看不懂的		
念。	述、列舉、因	地方做記號。		
5-Ⅱ-5 認識記	果等寫作手	一、文意理解		
敘、抒情、說	法。	二、內容深究		
明及應用文本	Bc-II-3 數	【活動 5】寫作教學		
的特徵。	據、圖表、圖	一、加油小站教學:引導		
5-Ⅱ-6 運用適	片、工具列等	學生學習加油小站 P61 的		
合學習階段的	輔助說明。	內容。		
摘要策略,擷	Ca-Ⅱ-1 各類	二、寫作教學:從課本中		
取大意。	文本中的飲	析出語詞,引導學生進行		
5-Ⅱ-7 就文本	食、服飾、交	語詞、相反詞、句子練習。		
的觀點,找出	通工具、名勝			
支持的理由。	古蹟及休閒娱			
5-Ⅱ-8 運用預	樂等文化內			
測、推論、提	涵。			
問等策略,增				
進對文本的理				
解。				
5-Ⅱ-10 透過				
大量閱讀,體				
會閱讀的樂				
趣。				
6-Ⅱ-1 根據表				
達需要,使用				
各種標點符				
號。				
6-Ⅱ-2 培養感				
受力、想像力				

				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				(a) (a) (b) (c) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d) (d						
				明事物的作						
				品。						
	第貳單元超級		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-2 描	1. 認識說明文表述方式	【活動1】如何說明	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	臺灣隊			敘、抒情、說		和寫作手法。	1. 教師先請學生閱讀課本		閱E2認識與領域	
	語文天地二			明及應用文本				寫字檢核	相關的文本類型	
			養國語文的		法。	說明文的材料。	明文」和「記敘文」有什	口語評量	與寫作題材。	
				6-Ⅱ-3學習審		30 74 36 44 44 41	麼不同。	仿作評量	見E5 發展檢索資	
				題、立意、選					訊、獲得資訊、	
				材、組織等寫			生活中曾經看過的說明	態度評量	整合資訊的數位	
			現自我,奠		輔助説明。		文。	10.X-1 E	閱讀能力。	
				6-Ⅱ-4 書寫記			3. 可搭配習作 P48-49		閲 E10 中、高年	
第九週		5	的基礎。	敘、應用、說			「五、寫作練習─○○的		級:能從報章雜	
				明事物的作	食、服飾、交		驕傲」進行練習。		誌及其他閱讀媒	
				品。	通工具、名勝		【活動 2】寫作小學堂—		材中汲取與學科	
				6-Ⅱ-8 養成寫			──選取材料		相關的知識。	
				作習慣。	樂等文化內		1. 教師提問:命題作文		1,	
				11 4 12	涵。		時,寫作的第一步驟是什			
							廖?接下來呢?			
							2. 教師引導學生閱讀課本			
							P64,以析辭釋義的方法找			

							Just of Carl District In 1			
							出題目重點。搭配課本			
							P65,引導學生運用心智			
							圖,羅列相關材料,接著			
							再一次檢視題目和材料的			
							關聯性,寫作重點和表述			
							方式,選擇合適的寫作材			
							料。			
							3. 可搭配習作P48-49			
							「五、寫作練習─○○的			
							驕傲」進行練習。。			
	第參單元小小		國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識宜蘭傳藝園區的	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		用多重感官	能讓對方充分	注音符號的各	藝文資源。	達教學	聲調檢核	環E1參與戶外學	
	第七課到此		感受文藝之	表達意見。	類文本。	2. 認識遊記中的空間式	• 引起動機: 教師透過提	寫字檢核	習與自然體驗,	
	「藝」遊		美,體驗生	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab- II −1 1, 800	叙事結構 。	問,引導學生經由標題預	口語評量	覺知自然環境的	
			活中的美感	語音、適當語	個常用字的字	3. 能找出作者對景物觀	測課文內容。	仿作評量	美、平衡、與完	
			事物,並發	速和音量說	形、字音和字	察描寫、抒發情感的句	一、看圖說話:請學生觀	觀察評量	整性。	
			展藝文創作	話。	義。	子。	察課文插圖,發表由圖中	態度評量	◎多元文化教育	
			與欣賞的基	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II -2 1, 200	4. 能描寫觀察到的景物	看到什麼東西。		多 E2 建立自己的	
第十週		5	本素養。	當詞語、正確	個常用字的使	特色,並表達感受。	二、課文朗讀		文化認同與意	
			國-E-C3 閱	語法表達想	用。	5. 能以「空間式」組織段	• 課文大意: 教師提問,		識。	
			讀各類文	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	落,寫作遊記。] 引導學生說出大意。		◎戶外教育	
			本,培養理	3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	6. 樂於觀察、體會生活中	【活動2】新詞教學		户E3善用五官的	
							新詞教學:戶外教育、		感知,培養眼、	
				生字新詞,提		· ·	陶器、目不轉睛、光芒、		耳、鼻、舌、觸	
					Ab-Ⅱ-4 多音		流連忘返、劇場、翻跟斗、		覺及心靈感受的	
							鋼索、不禁、渡船頭、紀		能力。	
							念品、捏麵人、傳統、值		户 E7 參加學校外	
			137,7.10	H 14 WG 100 N	11 5 0,000		13-11 A 17 17 E		/ BI / / / T 10/1	

¥ 1.1- 12- 12-	次如 四日か		/됨	机组工车 如此	
	資訊,吸收新	個常用語詞的	得。	教學活動,認識	
尊重與欣賞		認念。	• 造句練習:引導學生利	地方環境,如生	
多元文化。	4-Ⅱ-1 認識常	Ab− II −6 2, 000	用語詞口頭造句。	態、環保、地質、	
	用國字至少	個常用語詞的	【活動 3】識字教學	文化等的戶外學	
	1,800 字,使用	使用。	• 基本筆畫咒語:引導學	習。	
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種	生熟悉基本筆畫。		
	4-Ⅱ-2 利用共	基本句型。	一、生字教學:育、陶、		
	同部件,擴充	Ad-Ⅱ-2 篇章	目、芒、返、劇、斗、鋼、		
	識字量。	的大意、主旨	索、禁、渡、念、麵、統、		
	4-Ⅱ-4 能分辨	與簡單結構。	值。		
	形近、音近字	Ba-Ⅱ-1 記敘	二、加油小站教學:引導		
	詞,並正確使	文本的結構。	學生學習加油小站 P76		
	用。	Bb-Ⅱ-4 直接	「一、我會寫的字」、P77		
	4-Ⅱ-5 利用字	抒情。	「二、比一比讀音」的內		
	義推論詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由	容。		
	5-Ⅱ-1 以適切	敘述事件與描			
	的速率朗讀文	寫景物間接抒			
	本,表現抑揚	情。			
	頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類			
	5-Ⅱ-3 讀懂與	文本中的飲			
	學習階段相符	食、服飾、交			
	的文本。	通工具、名勝			
	5-Ⅱ-5 認識記	古蹟及休閒娱			
	叙、抒情、說				
	明及應用文本				
	的特徵。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提				
	問等策略,增				
	四寸水"谷'垣				

				進對文本的理						
				解。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				리 ·						
	第參單元小小		國-E-B3 運	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能認識四季的變化,了	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		用多重感官	合程度的詩	注音符號的各	解四季的特色。	達教學	聲調檢核	環El參與戶外學	
	第八課四季的		感受文藝之	歌、戲劇,並	類文本。	2. 能知道詩歌的寫作重	• 引起動機——四季頭髮	寫字檢核	習與自然體驗,	
	頭髮		美,體驗生	說出聆聽內容	Ab- II −1 1,800	點。	的想像	口語評量	覺知自然環境的	
			活中的美感	的要點。	個常用字的字	3. 能找出時序並重新組	一、看圖說話:請學生觀	仿作評量	美、平衡、與完	
			事物,並發	2-Ⅱ-1 用清晰	形、字音和字	織。	察課文插圖,發表由圖中	觀察評量	整性。	
第十一週		5	展藝文創作	語音、適當語	義。	4. 能運用聯想和想像手	看到什麼東西。	態度評量	◎戶外教育	
为100		J	與欣賞的基	速和音量說	Ab- II −2 1, 200	法描寫自然特色。	二、課文朗讀		戶 E2 豐富自身與	
			本素養。	話。	個常用字的使	5. 能仿作童詩,並欣賞自	• 課文大意: 教師提問,		環境的互動經	
				2-Ⅱ-4 樂於參	用。	己的作品。	引導學生說出大意。		驗,培養對生活	
				加討論,提供	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能體會童詩之樂趣。	【活動 2】新詞教學		環境的覺知與敏	
				個人的觀點和	字部首及部件	7. 能體會萬物各有情韻。	• 新詞教學: 陣陣、眼眶、		感,體驗與珍惜	
				意見。	的表音及表義		臉龐、冷絲絲、滑雪板、		環境的好。	
				3-Ⅱ-1 運用注	功能。		辮子、一散千里。		户 E7 參加學校外	

音符號,理解 Ab-Ⅱ-4 多音	• 造句練習:教師引導學	教學活動,認識
生字新詞,提 字及多義字。	生利用語詞口頭造句。	地方環境,如生
升閱讀效能。 Ab-Ⅱ-6 2,000	【活動 3】識字教學	態、環保、地質、
3-Ⅱ-2 運用注 個常用語詞的	• 基本筆畫咒語:引導學	文化等的戶外學
音符號,檢索 使用。	生熟悉基本筆畫。	習。
資訊,吸收新 Ac-Ⅱ-1 各種	一、生字教學:陣、披、	
知。 標點符號的用	嚇、眶、乘、龐、絲、板、	
4-Ⅱ-1 認識常 法。	辮、踮、挺、散、里。	
用國字至少 Ac-Ⅱ-2 各種	二、加油小站教學:引導	
1,800 字,使用 基本句型。	學生學習加油小站 P84	
1,200 字。 Ad-Ⅱ-3 故	「一、我會寫的字」、P85	
4-Ⅱ-2 利用共 事、童詩、現	「三、讀一讀疊字詞」的	
同部件,擴充 代散文等。	內容。	
識字量。 Bb-Ⅱ-1 自我	【活動 4】閱讀教學	
4-Ⅱ-4 能分辨 情感的表達。	• 做記號:引導學生朗讀	
形近、音近字	課文,讓學生在看不懂的	
詞,並正確使	地方做記號。	
用。	一、文意理解	
4-Ⅱ-5 利用字	二、內容深究	
義推論詞義。	【活動 5】寫作教學	
5-Ⅱ-1 以適切	一、加油小站教學:引導	
的速率朗讀文	學生學習加油小站 P85	
本,表現抑揚	「四、一起來欣賞」的內	
頓挫與情感。	容。	
5-Ⅱ-2 理解各	二、寫作教學:從課本中	
種標點符號的	析出語句,引導學生摹	
用法。	寫、彷作。	
5-Ⅱ-3 讀懂與		
學習階段相符		

				的文本。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出						
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-11 閱讀						
				多元文本,以						
				認識議題。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-5 仿寫童						
				詩。						
	第參單元小小		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能分辨文中動態與靜	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎環境教育	
	觀察家		識國語文的	能讓對方充分	注音符號的各	態句子的特徵。	達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
	第九課阿白觀		重要性,培	表達意見。	類文本。	2. 能區別文中對外形及	• 引起動機:請學生觀察	寫字檢核	命的美與價值,	
	察記		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab- II −1 1, 800	聲音的描述。	本課圖片,並在課本空白	口語評量	關懷動、植物的	
			興趣,能運	語音、適當語	個常用字的字	3. 能辨識課文中因果結	處寫下白頭翁的兩個特	仿作評量	生命。	
第十二週		5	用國語文認	速和音量說	形、字音和字	構的安排。	色。	觀察評量	◎品德教育	
			識自我、表	話。	義。	4. 能從觀察中描述事物	一、課文朗讀	態度評量	品 EJU1 尊重生	
			現自我,奠	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II −2 1, 200	静態與動態的樣貌。	二、課文大意:教師提問,		命。	
			定終身學習	當詞語、正確	個常用字的使	5. 能從觀察中描述事物	引導學生說出大意。		◎戶外教育	
			的基礎。	語法表達想	用。	的外形及聲音。	【活動2】新詞教學		戶 E2 豐富自身與	
			國-E-A2 透	法。	Ab-Ⅱ-3 常用	6. 能以因果結構的安排	• 新詞教學: 急促、振動、		環境的互動經	

			1		
過國語文	學 3-Ⅱ-1 運用注	字部首及部件	來書寫文章。	碎步、舞者、求偶、黄褐	驗,培養對生活
習,掌握	文 音符號,理解	的表音及表義	7. 能培養觀察生活事物	色、巧克力色、塑膠、繞	環境的覺知與敏
本要旨、	發 生字新詞,提	功能。	的態度。	圈、雷池、招牌、豐滿、	感,體驗與珍惜
展學習及	解 升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音		擾人。	環境的好。
決問題策	3-Ⅱ-2 運用注	字及多義字。		• 造句練習:引導學生利	
略、初探	羅 音符號,檢索	Ab− II −53, 000		用語詞口頭造句。	
輯思維,	並 資訊,吸收新	個常用語詞的		【活動 3】識字教學	
透過體驗	與知。	認念。		• 基本筆畫咒語:引導學	
實踐,處	理 4-Ⅱ-1 認識常	Ab- II −6 2, 000		生熟悉基本筆畫。	
日常生活	問 用國字至少	個常用語詞的		一、生字教學:促、振、	
題。	1,800 字,使用	使用。		碎、者、偶、褐、巧、塑、	
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種		凶、繞、衝、雷、牌、豐、	
	4-Ⅱ-4 能分辨	標點符號的用		擾。	
	形近、音近字	法。		二、加油小站教學:引導	
	詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種		學生學習加油小站 P92	
	用。	基本句型。		「一、我會寫的字」、P93	
	4-Ⅱ-5 利用字	Ac-Ⅱ-3 基礎		「二、加一加,比一比」	
	義推論詞義。	複句的意義。		的內容。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ad-Ⅱ-2 篇章		【活動 4】閱讀教學	
	學習階段相符	的大意、主旨		• 做記號:引導學生朗讀	
	的文本。	與簡單結構。		課文,讓學生在看不懂的	
	5-Ⅱ-4 掌握句	Ba-Ⅱ-1 記敘		地方做記號。	
	子和段落的意	文本的結構。		一、文意理解	
	義與主要概	Ba-Ⅱ-2 順敘		二、內容深究	
	念。	與倒敘法。		【活動 5】寫作教學	
	5-Ⅱ-5 認識記			一、加油小站教學:引導	
	敘、抒情、說			學生學習加油小站 P93 的	
	明及應用文本			內容。	
	的特徵。			二、寫作教學:從課本中	

				5-Ⅱ-8 運用預			析出語句,引導學生摹			
				測、推論、提			寫、仿作。			
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第參單元小小		國-E-A1 認	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘	1. 能學會如何寫遊記,並	【活動1】如何寫遊記	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	觀察家		識國語文的	敘、抒情、說	文本的結構。	運用感官、空間或時間順	1. 教師引導學生閱讀課本	聲調檢核	閱 E2 認識與領域	
	語文天地三		重要性,培	明及應用文本	Bb-Ⅱ-1 自我	序描寫旅遊過程。	P102, 思考:「遊記」和一	寫字檢核	相關的文本類型	
第十三週		5	養國語文的	的特徵。	情感的表達。	2. 能認識三種安排段落	般的「日記」有什麼不同?	口語評量	與寫作題材。	
			興趣,能運	6-Ⅱ-2 培養感	Bb-Ⅱ-3 對物	的方式—因果式、時間	2. 教師說明: 把有關旅遊	仿作評量		
			用國語文認	受力、想像力	或自然的情	式、空間式。	的事記錄下來,就是大家	觀察評量		
			識自我、表	等寫作基本能	懷。		常聽到的遊記。搭配第七	態度評量		

四 4 小 .	ъ	
現自我,奠		課可以看出,對於旅遊過
	6-Ⅱ-3學習審	程的觀察與描述是遊記的
的基礎。	題、立意、選	重點。
	材、組織等寫	3. 學生閱讀課本 P103, 找
	作步驟。	出並發表第七課課文中運
	6-Ⅱ-4 書寫記	用感官摹寫的文句。
	敘、應用、說	4. 教師統整: 描寫時,如
	明事物的作	果只是客觀的紀錄,會比
	п °	較像是導覽手冊的說明
	6-Ⅱ-8 養成寫	文,寫遊記更重要是加上
	作習慣。	觀察者的感受,文章才會
		更生動。
		5. 可搭配命題作文「校外
		教學遊記」,讓學生實作練
		習。
		【活動 2】寫作小學堂—
		——安排段落 ——安排段落
		1. 請教師搭配第參單元課
		程第七~九課課文結構進
		行教學。
		2. 教師說明:寫文章時,
		如果能適當安排文章段
		落,更能讓文章條理分
		明、清楚表達。
		3. 教師帶領學生回顧第七
		~ 九課內容,並請學生思
		考作者是如何安排文章段
		落。
		4. 教師歸納統整:第參單
		2. 400 (1.2km, 400 mm - 2km, 5 mm)

	-1			1		T	T _		1	
							元「小小觀察家」的三課			
							課文,分別運用不同的方			
							式來安排文章段落,讓文			
							章表達得更清楚、更明白。			
	第參單元小小		國-E-A2 透	1-Ⅱ-4 根據話	Ab- II −1 1, 800	1. 認識記事類型的記敘	【活動】從描寫找線索	字形檢核	◎品德教育	
	觀察家		過國語文學	語情境,分辨	個常用字的字	文。	※本課主要透過連結策	聲調檢核	品E1 良好生活習	
	讀寫練功房2		習,掌握文	內容是否切	形、字音和字	2. 認識文章結構與各段	略,透過段落間對人物行	寫字檢核	慣與德行。	
	三明治失蹤事		本要旨、發	題,理解主要	義。	落之間的關係。	為表情的描寫,找出關	口語評量	品E3溝通合作與	
	件		展學習及解	內容和情感,	Ab- II −2 1, 200	3. 了解要從哪些方面切	係,整理出相關線索。	仿作評量	和諧人際關係。	
			決問題策	並與對方互	個常用字的使	入,才能對於事件做出詳	1. 從文中的關聯找線索:	觀察評量	◎生命教育	
			略、初探邏	動。	用。	細描述。	(1)事件的起因、(2)找關	態度評量	生E1 探討生活議	
			輯思維,並	2-Ⅱ-2 運用適	Ab- II -5 3, 000	4. 能夠觀察生活中的事	鍵、(3)往後讀、(4)結果、		題,培養思考的	
			透過體驗與	當詞語、正確	個常用語詞的	件細節。	(5)推測。		適當情意與態	
			實踐,處理	語法表達想	認念。	5. 能夠找出文章的線	2. 教學流程		度。	
			日常生活問	法。	Ab− II −6 2, 000	索,透過整理線索,進而	(1)師生共做:教師引導學		◎安全教育	
烧 1 — 泗		_	題。	2-Ⅱ-4 樂於參	個常用語詞的	發現結果。	生討論,發表本文的「起		安E4探討日常生	
第十四週		5	國-E-C1 閱	加討論,提供	使用。	6. 能夠具體的描寫出緊	因、經過、結果」。		活應該注意的安	
			讀各類文	個人的觀點和	Ad-Ⅱ-1 意義	扣事件主軸的相關事件	(2)小組合作:搭配課本		全。	
			本,從中培	意見。	段。	內容。	P98-99,以表格整理益傑		◎閱讀素養教育	
			養是非判斷	3-Ⅱ-1 運用注	Ad-Ⅱ-2 篇章	7. 能體會生活中的人、	觀察到的訊息。		閱E1 認識一般生	
			的能力,以	音符號,理解	的大意、主旨	事、物,提高感受力。	(3)自由發表:找出連結的		活情境中需要使	
			了解自己與	生字新詞,提	與簡單結構。	8. 能以實際行動幫助別	線索。		用的,以及學習	
			所處社會的	升閱讀效能。	Ba-Ⅱ-1 記敘	人,並同理他人的感受。	3. 化身小偵探,以表格整		學科基礎知識所	
			關係,培養	3-Ⅱ-2 運用注	文本的結構。		理線索:		應具備的字詞	
			同理心與責	音符號,檢索	Cb-Ⅱ-2 各類		(1)排一排:整理文中益傑		彙。	
			任感,關懷	資訊,吸收新	文本中所反映		的描述,記錄在表格中。			
			自然生態與	知。	的個人與家		教師提醒學生有些項目可			
			增進公民意	4-Ⅱ-1 認識常	庭、鄉里、國		能會空白,就像寫作時也			

識。	用國字至少	族及其他社群	只需把握重點描寫即可。		
	1,800字,使用	的關係。	(2)找一找:閱讀紀錄,圈		
	1,200 字。		出文章中有關描寫的語		
	5-Ⅱ-3 讀懂與		句。		
	學習階段相符		(3)想一想:想一想這些行		
	的文本。		為與三明治失蹤的關係。		
	5-Ⅱ-4 掌握句		(4)說一說:從益傑的描述		
	子和段落的意		中,找到哪些線索。		
	義與主要概				
	念。				
	5-Ⅱ-5 認識記				
	敘、抒情、說				
	明及應用文本				
	的特徵。				
	5-Ⅱ-7 就文本				
	的觀點,找出				
	支持的理由。				
	5-Ⅱ-8 運用預				
	測、推論、提				
	問等策略,增				
	進對文本的理				
	解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自				
	己的閱讀理解				
	情況,適時調				
	整策略。				
	6-Ⅱ-1 根據表				
	達需要,使用				
	各種標點符				

				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選						
				材、組織等寫						
				作步驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第肆單元跟著		國-E-B1 理	1-Ⅱ-3 聽懂適	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 能說出劇本形式。	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎人權教育	
	故事跑		解與運用國	合程度的詩	注音符號的各	2. 能了解故事角色觀	達教學	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容	
	第十課老鼠嫁		語文在日常	歌、戲劇,並	類文本。	點,及人物觀點的改變。	• 引起動機: 教師提問—	寫字檢核	個別差異並尊重	
	女兒		生活中學習	說出聆聽內容	Ab- II −1 1,800	3. 能了解故事文字表面	—為什麼單元名稱設定為	口語評量	自己與他人的權	
			體察他人的	的要點。	個常用字的字	訊息及隱含的意旨。	跟著故事「跑」?這裡介	仿作評量	利。	
			感受,並給	1-Ⅱ-4 根據話	形、字音和字	4. 能依劇本進行表演。	紹了哪些國家的故事?	觀察評量	◎家庭教育	
			予適當的回	語情境,分辨	義。	5. 能說出人物觀點和個	一、課文朗讀	態度評量	家E2了解家庭組	
第十五週		5	應,以達成	內容是否切	Ab- II −2 1, 200	性,並演出適合的語氣和	二、課文大意:教師提問,		成與型態的多樣	
			溝通及互動	題,理解主要	個常用字的使	動作。	引導學生說出大意。		性。	
			的目標。	內容和情感,	用。	6. 能說出主要人物想法	【活動2】新詞教學		家E3察覺家庭中	
			國-E-C3 閲	並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用	轉變的關鍵事件,並能探	• 新詞教學: 鼠妞、鼠郎、		不同的角色,並	
			讀各類文	動。	字部首及部件	究故事的寓意。	丈夫、鬧哄哄、害羞、招		反思個人在家庭	
			本,培養理	2-Ⅱ-1 用清晰	的表音及表義	7. 喜歡參與劇本展演,和	架不住、捨近求遠、初三、		中扮演的角色。	
			解與關心本	語音、適當語	功能。	學伴一起分工和合作。	既然、隊伍。		◎生涯規劃教育	
			土及國際事	速和音量說	Ab-Ⅱ-4 多音	8. 能培養肯定自己, 欣賞	• 造句練習:引導學生利		涯 E6 覺察個人的	

務的基本素話。	字及多義字。 别人的情操。	用語詞口頭造句。	優勢能力。
養,以認同 2-Ⅱ-3 扌	B握說 Ab-Ⅱ-5 3,000	【活動 3】識字教學	◎多元文化教育
自我文化, 話的重點	與順 個常用語詞的	• 基本筆畫咒語:引導學	多 E2 建立自己的
並能包容、 序,對該	時能 認念。	生熟悉基本筆畫。	文化認同與意
尊重與欣賞 做適當的	回 Ab-II-6 2,000	一、生字教學: 妞、郎、	識。
多元文化。應。	個常用語詞的	丈、哄、眾、羞、強、嫁、	
4- ∏ -1 ₹	S識常 使用。	架、捨、初、丢、既、隊、	
用國字至	少 Ac-Ⅱ-4 各類	伍。	
1,800字	,使用 文句的語氣與	二、加油小站教學:引導	
1,200字	。 意義。	學生學習加油小站 P118	
4- ∏ -2 ₹	J用共 Ad-Ⅱ-3 故	「一、我會寫的字」、P119	
同部件,	擴充 事、童詩、現	「二、比一比讀音」的內	
識字量。	代散文等。	容。	
4- II -4 負	E分辨 Be-Ⅱ-4 應用	【活動 4】閱讀教學	
形近、音	近字 文本的結構。	• 做記號:引導學生朗讀	
詞,並正	確使 Cb-Ⅱ-1 各類	課文,讓學生在看不懂的	
用。	文本中的親屬	地方做記號。	
4- 11 -5 ₹	J用字 關係、道德倫	一、文意理解	
義推論詞	義。 理、儀式風俗	二、內容深究	
5- II −1 1	人適切 等文化內涵。	【活動 5】寫作教學	
的速率朗	讀文	一、加油小站教學:引導	
本,表現	抑揚	學生學習加油小站 P119	
頓挫與情	感。	「三、句子練習」、「四、	
5- 11 -3 ≩	賃懂與	讀一讀,想一想」的內容。	
學習階段	相符	二、寫作教學:從課本中	
的文本。		析出語句,引導學生摹	
5- 11 -4	全握句	寫、仿作。	
子和段落	的意		
義與主要	概		

				念。						
				5-Ⅱ-5 認識記						
				叙、抒情、說						
				明及應用文本						
				的特徵。						
				5-Ⅱ-10 透過						
				大量閱讀,體						
				會閱讀的樂						
				趣。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				カ。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說						
				明事物的作						
				品。						
	第肆單元跟著		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab- II −1 1,800	1. 能分辨對話句與敘述	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎人權教育	
	故事跑		過國語文學	能讓對方充分	個常用字的字	句的差異。	達教學	聲調檢核	人E2 關心周遭不	
	第十一課豆粥		習,掌握文	表達意見。	形、字音和字	2. 認識故事地圖的方法	• 引起動機:請學生連結	寫字檢核	公平的事件,並	
	婆婆		本要旨、發	2-Ⅱ-3 把握說	義。	與技巧。	生活經驗,說說本地或家	口語評量	提出改善的想	
			展學習及解	話的重點與順	Ab- II −2 1, 200	3. 能相互轉換對話句與	鄉的冬至習俗。	仿作評量	法。	
第十六週		5	決問題策	序,對談時能	個常用字的使	叙述 句。	一、課文朗讀	觀察評量	人 E9 認識生存	
			略、初探邏	做適當的回	用。	4. 能運用合理的想像將	二、課文大意:教師提問,	態度評量	權、身分權的剝	
			輯思維,並	應。	Ab-Ⅱ-3 常用	無生命器物擬人。	引導學生說出大意。		奪與個人尊嚴的	
			透過體驗與	2-Ⅱ-4 樂於參	字部首及部件	5. 能使用故事地圖來整	【活動 2】新詞教學		關係。	
			實踐,處理	加討論,提供	的表音及表義	理故事結構。	• 新詞教學:婆婆、齒頰		◎品德教育	
			日常生活問	個人的觀點和	功能。	6. 能感受他人的情緒變	留香、陰森森、面無血色、		品E2自尊尊人與	

題。	意見。	Ab-Ⅱ-4 多音	化。	苦苦哀求、草蓆、栗子、	自愛愛人。	
國-E-C3 閲	3-Ⅱ-1 運用注	字及多義字。	7. 當他人有困難時願意	藍蟹、紛紛、水缸、黑漆	品E3溝通合作與	
讀各類文	音符號,理解	Ab− II −5 3, 000	伸出援手。	漆、黏答答、好痛、拚命。	和諧人際關係。	
本,培養理	生字新詞,提	個常用語詞的		• 造句練習:引導學生利	◎國際教育	
解與關心本	升閱讀效能。	認念。		用語詞口頭造句。	國E1 了解我國與	
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-2 各種		【活動3】識字教學	世界其他國家的	
務的基本素	用國字至少	基本句型。		• 基本筆畫咒語:引導學	文化特質。	
養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類		生熟悉基本筆畫。		
自我文化,	1,200字。	文句的語氣與		一、生字教學:婆、頰、		
並能包容、	4-Ⅱ-2 利用共	意義。		陰、血、哀、蓆、栗、蟹、		
尊重與欣賞	同部件,擴充	Ad-Ⅱ-2 篇章		紛、缸、漆、黏、痛、拚。		
多元文化。	識字量。	的大意、主旨		二、加油小站教學:引導		
	4-Ⅱ-4 能分辨	與簡單結構。		學生學習加油小站 P126		
	形近、音近字	Ba-Ⅱ-1 記敘		「一、我會寫的字」、P127		
	詞,並正確使	文本的結構。		「二、語詞識別」的內容。		
	用。	Cc-Ⅱ-1 各類		【活動 4】閱讀教學		
	4-Ⅱ-5 利用字	文本中的藝		• 做記號:引導學生朗讀		
	義推論詞義。	術、信仰、思		課文,讓學生在看不懂的		
	5-Ⅱ-1 以適切	想等文化內		地方做記號。		
	的速率朗讀文	涵。		一、文意理解		
	本,表現抑揚			二、內容深究		
	頓挫與情感。			【活動 5】寫作教學		
	5-Ⅱ-3 讀懂與			一、加油小站教學:引導		
	學習階段相符			學生學習加油小站 P127		
	的文本。			「三、句子練習」、「四、		
	5-Ⅱ-7 就文本			對話的語氣」的內容。		
	的觀點,找出			二、寫作教學:從課本中		
	支持的理由。			析出語句,引導學生摹		
	5-Ⅱ-8 運用預			寫、仿作。		

				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
	第肆單元跟著		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注	1. 認識故事體的特色。	【活動1】聆聽與口語表	字形檢核	◎品德教育	
	故事跑		識國語文的	能讓對方充分	注音符號的各	2. 了解「故事梯」策略的	達教學	聲調檢核	品 EJU8 關懷行	
	第十二課戴斗		重要性,培	表達意見。	類文本。	架構內涵。	• 引起動機: 兩兩一組,	寫字檢核	善。	
	笠的地藏		養國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰	Ab- II −1 1,800	3. 能透過單元學習,認識	分享與討論從標題發現的	口語評量	◎生命教育	
			興趣,能運	語音、適當語	個常用字的字	故事所提到的多元文化	線索,猜測課文內容。	仿作評量	生 E7 發展設身處	
然 1 1 7 日		_	用國語文認	速和音量說	形、字音和字	差異。	一、看圖說話:請學生觀	觀察評量	地、感同身受的	
第十七週		Э	識自我、表	話。	義。	4. 認識故事體的特色。	察課文插圖,發表由圖中	態度評量	同理心及主動去	
			現自我,奠	3-Ⅱ-1 運用注	Ab- II −2 1, 200	5. 能藉由閱讀故事覺察	看到什麼東西。		爱的能力,察覺	
			定終身學習	音符號,理解	個常用字的使	為人處事保有良善真誠	二、課文朗讀		自己從他者接受	
			的基礎。	生字新詞,提	用。	的心,將能轉禍為福的道	• 課文大意: 教師提問,		的各種幫助,培	
			國-E-C3 閱	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用	理。	引導學生說出大意。		養感恩之心。	
			讀各類文	3-Ⅱ-2 運用注	字部首及部件	6. 願意分享與人為善的	【活動 2】新詞教學		◎多元文化教育	

				,
本,培養理	音符號,檢索	的表音及表義 經驗與做法。	• 新詞教學: 貧苦、夫妻、	多E3 認識不同的
解與關心本	資訊, 吸收新	功能。	嘗嘗、白茫茫、打算、祈	文化概念,如族
土及國際事	知。	Ab-Ⅱ-4 多音	求、繼續、便宜、耐用、	群、階級、性別、
務的基本素	4-Ⅱ-1 認識常	字及多義字。	離開、傍晚、隱約、漸漸。	宗教等。
養,以認同	用國字至少	Аb- II -5 3, 000	• 造句練習:引導學生利	◎國際教育
自我文化,	1,800字,使用	個常用語詞的	用語詞口頭造句。	國E4了解國際文
並能包容、	1,200 字。	認念。	【活動 3】識字教學	化的多樣性。
尊重與欣賞	4-Ⅱ-2 利用共	Ab- II -6 2, 000	• 基本筆畫咒語::引導	
多元文化。	同部件,擴充	個常用語詞的	學生熟悉基本筆畫。	
	識字量。	使用。	一、生字教學:貧、妻、	
	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-1 各種	嘗、茫、算、祈、繼、續、	
	形近、音近字	標點符號的用	宜、耐、離、傍、隱、託、	
	詞,並正確使	法。	漸。	
	用。	Ac-Ⅱ-2 各種	二、加油小站教學:引導	
	4-Ⅱ-5 利用字	基本句型。	學生學習加油小站 P134	
	義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎	的內容。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	複句的意義。	【活動4】閱讀教學	
	學習階段相符	Ad-Ⅱ-2 篇章	• 做記號:引導學生朗讀	
	的文本。	的大意、主旨	課文,讓學生在看不懂的	
	5-Ⅱ-4 掌握句	與簡單結構。	地方做記號。	
	子和段落的意	Bc-Ⅱ-2 描	一、文意理解	
	義與主要概	述、列舉、因	二、內容深究	
	念。	果等寫作手	【活動 5】寫作教學	
	5-Ⅱ-5 認識記	法。	一、加油小站教學:引導	
	敘、抒情、說	Cc-Ⅱ-1 各類	學生學習加油小站 P135	
	明及應用文本	文本中的藝	的內容。	
	的特徵。	術、信仰、思	二、寫作教學:從課本中	
	5-Ⅱ-7 就文本	想等文化內	析出語句,引導學生摹	
	的觀點,找出	涵。	寫、仿作。	

				h 14 11 1						
				支持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提						
				問等策略,增						
				進對文本的理						
				解。						
				5-Ⅱ-9 覺察自						
				己的閱讀理解						
				情況,適時調						
				整策略。						
				5-Ⅱ-10 透過						
				大量閱讀,體						
				會閱讀的樂						
				趣。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用						
				各種標點符						
				號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力						
				等寫作基本能						
				力。						
	第肆單元跟著		國-E-B1理	2-Ⅱ-1 用清晰	Ad-Ⅱ-3 故	1. 能體會閱讀故事的趣	【活動1】故事趣味多	字形檢核	◎閱讀素養教育	
	故事跑			語音、適當語		味:獲得新知、得到啟	1. 能獲得新知。	聲調檢核	閱E5發展檢索資	
	語文天地四		語文在日常	速和音量說	代散文等。	 發、得到意想不到的精	2. 可以得到啟發。	寫字檢核	訊、獲得資訊、	
第十八週		5	生活中學習		Ca-Ⅱ-1 各類		3. 带來意想不到的精采。	口語評量	整合資訊的數位	
				2-Ⅱ-2 運用適		2. 能學會說故事的方法。		仿作評量	閱讀能力。	
				當詞語、正確		- , 4 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 教師先請學生齊念課本		閱 E7 發展詮釋、	
				- · · ·			- 27 7 37 7 27 7 37			

			予適當的回	語法表達想	通工具、名勝		P138,用敘述的方式說故	態度評量	反思、評鑑文本	
			應,以達成	法。	古蹟及休閒娱		事。		的能力。	
			溝通及互動	5-Ⅱ-3 讀懂與	樂等文化內		2. 教師再將學生分組或分		閱 E12 培養喜愛	
			的目標。	學習階段相符	涵。		配角色,說出課本 P139,		閱讀的態度。	
			國-E-C3 閱	的文本。	Cb-Ⅱ-1 各類		用對話的方式說故事。			
			讀各類文	5-Ⅱ-10 透過	文本中的親屬		3. 教師請學生比較兩者差			
			本,培養理	大量閱讀,體	關係、道德倫		異,發表感想。			
			解與關心本	會閱讀的樂	理、儀式風俗		4. 教師統整補充:不同的			
			土及國際事	趣。	等文化內涵。		說故事方法有不同的效			
			務的基本素	5-Ⅱ-11 閱讀			果,對話句的方式強調用			
			養,以認同	多元文本,以			語言和動作展現角色的個			
			自我文化,	認識議題。			性和互動,敘述句的方式			
			並能包容、				適合說明故事背景和人物			
			尊重與欣賞				的活動,各有特色,可以			
			多元文化。				看故事內容的需求, 交互			
							運用。			
	神奇讀卡機		國-E-A3 運	1-Ⅱ-1 聆聽	Aa-Ⅱ-1 標	1. 能知道寶特瓶製作成	【活動1】審題、閱讀漫	字形檢核	◎環境教育	
	寶特瓶變新		用國語文充	時能讓對方充	注注音符號的	衣服的方法。	畫	聲調檢核	環 E16 了解物質	
	「裝」		實生活經	分表達意見。	各類文本。	2. 能了解臺灣在環保布	1. 學生思考:寶特瓶變新	寫字檢核	循環與資源回收	
			驗,學習有	2-Ⅱ-1 用清	Ab− II −1	料的創新與重要性。	「裝」,這一篇的內容可能	口語評量	利用的原理。	
			步驟的規劃	晰語音、適當	1,800 個常用	3. 能運用漫畫和文字比	是什麼?	仿作評量	◎閱讀素養教育	
第十九週		5	活動和解決	語速和音量說	字的字形、字	對,理解段旨。	2. 請學生快速瀏覽漫畫內	觀察評量	閱 E10 中、高年	
A+ 1 70-Q			問題,並探	話。	音和字義。	4. 能藉由推論策略理解	容 10 秒鐘。教師提問:看	態度評量	級:能從報章雜	
			索多元知	3-Ⅱ-1 運用	Ab− II −2	文本並說出文章主旨。	完漫畫後,對先前寶特瓶		誌及其他閱讀媒	
			能,培養創	注音符號,理	1,200 個常用	5. 能培養對環境關心的	變新「裝」的內容預測,		材中汲取與學科	
			新精神,以	解生字新詞,	字的使用。	態度。	是否修正?為什麼?		相關的知識。	
			增進生活適	提升閱讀效	Ab− II −5		(1)學生分組討論,在組內		閱 E13 願意廣泛	
ĺ			應力。	能。	3,000 個常用		說一說自己的想法。		接觸不同類型及	

	T			T T
國-E-C1 閲	3-Ⅱ-2 運用	語詞的認念。	(2)教師指定或隨機抽取學	不同學科主題的
讀各類文	注音符號,檢	Аb- II -6	生分享討論結果。	文本。
本,從中培	索資訊,吸收	2,000 個常用	3. 教師在黑板上寫下各組	◎國際教育
養是非判斷	新知。	語詞的使用。	發表內容的關鍵詞,全班	國 E3 具備表達
的能力,以	4-Ⅱ-1 認識	Ac-II-1 各	一起翻開本課「漫畫」的	我國本土文化特
了解自己與	常用國字至少	種標點符號的	部分,檢視大家的推測內	色的能力。
所處社會的	1,800 字,使	用法。	容是否皆涵蓋。	
關係,培養	用 1,200 字。	Ac-II-2 各	【活動 2】概覽課文、語	
同理心與責	4-Ⅱ-2 利用	種基本句型。	詞理解	
任感,關懷	共同部件,擴	Ac-II-3 基	1. 概覽課文:學生各自默	
自然生態與	充識字量。	礎複句的意	讀課文,對文中疑問的字	
增進公民意	4-Ⅱ-4 能分	義。	詞,畫上「?」,感到有趣	
識。	辨形近、音近	Ad- II −2 篇	的部分,畫上「☺」。	
	字詞,並正確	章的大意、主	2. 語詞理解:學生依據三	
	使用。	旨與簡單結	年級學過的方法,搭配神	
	4-Ⅱ-5 利用	構。	奇讀卡機的卡牌,解決有	
	字義推論詞	Bc-II-1 具	疑問的字詞。	
	義。	邏輯、客觀、	(1)小組分享自己感到有趣	
	5-Ⅱ-3 讀懂	理性的說明,	的部分。	
	與學習階段相	如科學知識、	(2)小組討論分享自己如何	
	符的文本。	產品、環境等	解決有疑問的字詞。	
	5-Ⅱ-4 掌握	文本。	3. 提問找重點	
	句子和段落的	Bc-II-3 數	(1)教師提問:作者將篇名	
	意義與主要概	據、圖表、圖	訂為「寶特瓶變新『裝』」	
	念。	示、工具列等	可能有什麼用意?	
	5-Ⅱ-5 認識	輔助說明。	(2)教師提示,課名「寶特	
	記敘、抒情、		瓶變新『裝』」, 重點應在	
	說明及應用文		「變」新裝。請學生閱讀	
	本的特徵。		課文,找出它如何「變」	

				5-Ⅱ-7 就文			新裝,並畫記。			
				本的觀點,找			【活動3】圖文比對,找			
				出支持的理			出差異			
				由。			1. 比較漫畫版和文字版的			
				5-Ⅱ-8 運用			內容,找出差異之處。			
				預測、推論、			2. 學生發表: 哪一種表達			
				提問等策略,			方式,讓你更能清楚的掌			
				增進對文本的			握內容或有清楚的概念?			
				理解。			【活動 4】策略回顧			
				5-Ⅱ-9 覺察			1. 教師提問引導學生回顧			
				自己的閱讀理			使用了什麼卡片解決自己			
				解情況,適時			的問題。			
				調整策略。			2. 教師請學生分享自己這			
				6-Ⅱ-1 根據			堂課學到了什麼閱讀的方			
				表達需要,使			法。			
				用各種標點符						
				號。						
	神奇讀卡機		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽	Ab− II −1	1. 能認識越南過春節的	【活動1】理解探究小隊	字形檢核	◎人權教育	
	春節的竹竿		識國語文的	時能讓對方充	1,800 個常用	習俗。	1. 學生默讀課文後,每四	聲調檢核	人 E7 認識生活	
			重要性,培	分表達意見。	字的字形、字	2. 能知道故事情節會因	到五人組成探究小組,雨	寫字檢核	中不公平、不合	
			養國語文的	2-Ⅱ-1 用清	音和字義。	為故事中的轉折有不同	雨成為探究夥伴,互相看	口語評量	理、違反規則和	
			興趣,能運	晰語音、適當	Ab− II −2	的發展。	小組夥伴挑出來的新字	仿作評量	健康受到傷害等	
第二十週		5	用國語文認	語速和音量說	1,200 個常用	3. 能用表格整理故事,分	詞 。	觀察評量	經驗,並知道如	
			識自我、表	話。	字的使用。	析故事要素。	2. 決定探究夥伴,可依照	態度評量	何尋求救助的管	
			現自我,奠	2-Ⅱ-4 樂於	Ab-Ⅱ-3 常	4. 能找出故事中的轉	挑出來不懂的或想探究的		道。	
			定終身學習	參加討論,提	用字部首及部	折,探究故事重點。	字詞相近的為夥伴,共同		◎多元文化教育	
			的基礎。	供個人的觀點	件的表音及表	5. 能藉由閱讀故事,認識	運用理解監控策略來進		多 E3 認識不同	
			國-E-C3 閲	和意見。	義功能。	各國文化元素,尊重多元	行。		的文化概念,如	

				T		
讀各類文	3-Ⅱ-1 運用	Ab− II −5	文化。	3. 教師可在「懂多少、找	族群、階級、性	
本,培養理	注音符號,理	3,000 個常用	6. 能覺察保有踏實的做	不懂、用方法」三個步驟	別、宗教等。	
解與關心本	解生字新詞,	語詞的認念。	人處事態度,終將獲得平	後,針對比較難理解的語	多 E6 了解各文	
土及國際事	提升閱讀效	Аb- II -6	安快樂的道理。	詞,進行全班講解。	化間的多樣性與	
務的基本素	能。	2,000 個常用		【活動 2】六何法讀故事	差異性。	
養,以認同	4-Ⅱ-1 認識	語詞的使用。		1. 教師引導學生自我提問	◎閱讀素養教育	
自我文化,	常用國字至少	Ac-II-2 各		思考:	閱 E2 認識與領	
並能包容、	1,800 字,使	種基本句型。		•「故事的主角有誰?」、	域相關的文本類	
尊重與欣賞	用 1,200 字。	Ac-II-3 基		「故事發生在哪裡?」、	型與寫作題材。	
多元文化。	4-Ⅱ-2 利用	礎複句的意		「故事發生在什麼時	◎國際教育	
	共同部件,擴	義。		候?」、「主角面臨的問題	國 E1 了解我國	
	充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各		是什麼?」、「主角如何解	與世界其他國家	
	4-Ⅱ-4 能分	類文句的語氣		決問題?」	的文化特質。	
	辨形近、音近	與意義。		2. 學生兩兩提問回答,再		
	字詞,並正確	Ad-II-2 篇		與小組同學討論,教師隨		
	使用。	章的大意、主		機選取發表。		
	4-Ⅱ-5 利用	旨與簡單結		【活動3】安排結構段落		
	字義推論詞	構。		1. 本篇是具備起因、經		
	義。	Ba-II-1 記		過、結果的因果式結構文		
	5-Ⅱ-3 讀懂	敘文本的結		章,教師引導學生整理出		
	與學習階段相	構。		本文的結構圖。		
	符的文本。	Cc-II-1 各		2. 學生搭配小白板,完成		
	5-Ⅱ-4 掌握	類文本中的藝		故事的結構。		
	句子和段落的	術、信仰、思		3. 互相分享,並試著說出		
	意義與主要概	想等文化內		結構中每個項目的概要內		
	念。	涵。		容。		
	5-Ⅱ-7 就文			【活動 4】化身主角有話		
	本的觀點,找			說		
	出支持的理			1. 讀完文章後,針對本課		

				由。			人物角色/性格提出觀點。			
				5-Ⅱ-8 運用			2. 依照角色特質,以「我			
				預測、推論、			是○○,我認為魔鬼向人			
				提問等策略,			類收取土地租金的作			
				增進對文本的			法」分別寫出人類、			
				理解。			魔鬼和菩薩對於魔鬼收取			
				5-Ⅱ-9 覺察			農作物租金的看法。			
				自己的閱讀理			3. 在小組內發表,同學給			
				解情況,適時			予回饋。			
				調整策略。			1 中 原			
				5-Ⅱ-10 透						
				過大量閱讀,						
				體會閱讀的樂						
				趣。						
				~ 6-Ⅱ-1 根據						
				表達需要,使						
				用各種標點符						
				號。						
				6- -2 培養						
				感受力、想像						
				力等寫作基本						
				能力。						
	神奇讀卡機		國-E-A1 認		Ab− II −1	1. 能認識越南過春節的	【活動1】理解探究小隊	字形檢核	◎人權教育	
	春節的竹竿			時能讓對方充		習俗。	1. 學生默讀課文後,每四	聲調檢核	人 E7 認識生活	
	4 2/ 1/2 /						到五人組成探究小組,兩		中不公平、不合	
第二十一週		5		2-Ⅱ-1 用清			兩成為探究夥伴,互相看		理、違反規則和	
					Ab- II -2	的發展。	小組夥伴挑出來的新字	仿作評量	健康受到傷害等	
						3. 能用表格整理故事,分	·	觀察評量	經驗,並知道如	
				J. 7.200	,		·			

	1	-	Γ			1	
識自我、表	話。	字的使用。	析故事要素。	2. 決定探究夥伴,可依照	態度評量	何尋求救助的管	
現自我,奠	2-Ⅱ-4 樂於	Ab-Ⅱ-3 常	4. 能找出故事中的轉	挑出來不懂的或想探究的		道。	
定終身學習	參加討論,提	用字部首及部	折,探究故事重點。	字詞相近的為夥伴,共同		◎多元文化教育	
的基礎。	供個人的觀點	件的表音及表	5. 能藉由閱讀故事,認識	運用理解監控策略來進		多 E3 認識不同	
國-E-C3 閱	和意見。	義功能。	各國文化元素,尊重多元	行。		的文化概念,如	
讀各類文	3-Ⅱ-1 運用	Ab− II −5	文化。	3. 教師可在「懂多少、找		族群、階級、性	
本,培養理	注音符號,理	3,000 個常用	6. 能覺察保有踏實的做	不懂、用方法」三個步驟		別、宗教等。	
解與關心本	解生字新詞,	語詞的認念。	人處事態度,終將獲得平	後,針對比較難理解的語		多 E6 了解各文	
土及國際事	提升閱讀效	Ab− II −6	安快樂的道理。	詞,進行全班講解。		化間的多樣性與	
務的基本素	能。	2,000 個常用		【活動 2】六何法讀故事		差異性。	
養,以認同	4-Ⅱ-1 認識	語詞的使用。		1. 教師引導學生自我提問		◎閱讀素養教育	
自我文化,	常用國字至少	Ac-II-2 各		思考:		閱 E2 認識與領	
並能包容、	1,800 字,使	種基本句型。		•「故事的主角有誰?」、		域相關的文本類	
尊重與欣賞	用 1,200 字。	Ac-II-3 基		「故事發生在哪裡?」、		型與寫作題材。	
多元文化。	4-Ⅱ-2 利用	礎複句的意		「故事發生在什麼時		◎國際教育	
	共同部件,擴	義。		候?」、「主角面臨的問題		國 E1 了解我國	
	充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各		是什麼?」、「主角如何解		與世界其他國家	
	4-Ⅱ-4 能分	類文句的語氣		決問題?」		的文化特質。	
	辨形近、音近	與意義。		2. 學生兩兩提問回答,再			
	字詞,並正確	Ad-Ⅱ-2 篇		與小組同學討論,教師隨			
	使用。	章的大意、主		機選取發表。			
	4-Ⅱ-5 利用	旨與簡單結		【活動3】安排結構段落			
	字義推論詞	構。		1. 本篇是具備起因、經			
	義。	Ba-Ⅱ-1 記		過、結果的因果式結構文			
	5-Ⅱ-3 讀懂	敘文本的結		章,教師引導學生整理出			
	與學習階段相	構。		本文的結構圖。			
	符的文本。	Cc-Ⅱ-1 各		2. 學生搭配小白板,完成			
	5-Ⅱ-4 掌握	類文本中的藝		故事的結構。			
	句子和段落的	術、信仰、思		3. 互相分享,並試著說出			

意	義與主要概 想等文化內	結構中每個項目的概要內
念	。 涵。	容。
5-1	Ⅱ-7 就文	【活動 4】化身主角有話
本自	的觀點,找	說
出。	支持的理	1. 讀完文章後,針對本課
由	•	人物角色/性格提出觀點。
5-3	Ⅱ-8 運用	2. 依照角色特質,以「我
預	測、推論、	是○○,我認為魔鬼向人
提	問等策略,	類收取土地租金的作
增3	進對文本的	法」分別寫出人類、
理	解。	魔鬼和菩薩對於魔鬼收取
5-1	Ⅱ-9 覺察	農作物租金的看法。
自由	己的閱讀理	3. 在小組內發表,同學給
解·	情況,適時	予回饋。
調点	整策略。	
5-:	Ⅱ-10 透	
過;	大量閱讀,	
思	會閱讀的樂	
趣	•	
6-1	Ⅱ-1 根據	
表	達需要,使	
用之	各種標點符	
號	•	
6-1	Ⅱ-2 培養	
感色	受力、想像	
h	等寫作基本	
能	カ。	

嘉義縣新港鄉古民國民小學

114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫(表 11-1)

教學節數

設計者: 葉曉昀

每週(5)節,本學期共(100)節

第二學期全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是(__年級和_年級) ■否

南一版第八册

教材版本

											l		
				1. 能認讀及習	寫本課的語句、語	詞及單字符號。		<u>.</u>					
			4	2. 能掌握國字	筆畫順序,寫出正	確的國字。							
			6	3. 能仿作課文	短語、句型,學會	運用順敘與倒敘。							
			4	1. 能讀懂課文	內容,知道文章的	自然段、課文大意,	並理解課文所表達的意涵	,厚實文學根基,充	實生活內涵。				
			Ę	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
			(6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。									
			,										
	į.	果程目標	8	3. 能透過部首	和部件的組合分析	字體結構和組成方式	0						
	ũ	木柱口尔	į	9. 能分辨形近	字、音近字,明瞭	常用語詞的字的組合	,使用正確的字。						
]	10. 能從段落>	能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,來進行短								
				篇故事的創作	故事的創作。								
]	11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。									
]	2. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。									
				 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。 									
				15. 能知道童言	寺、記敘文、說明立	文、應用文的特色。			_				
孝		W - 4 44	節	學習領域	學	習重點	70 77 - 1r	教學重點(學習引導)	跨領域統		
	週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	→ 學習目標	內容與實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)		
		第壹單元文化		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解以破題法作	【活動1】聆聽與口	字形檢核	◎家庭教育			
	寶盒			識國語文的	能讓對方充分表	號的各類文本。	為文章開頭的優點。	語表達教學	聲調檢核	家 E5 了解家庭中			
	第一週	第一課人旁龍慶	5	重要性,培	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常		• 引起動機:大家一		各種關係的互動			
		元宵		養國語文的	2-Ⅱ-2 運用適	用字的字形、字音和		起仔細聽聽看第一課		(親子、手足、			
				興趣,能運	當詞語、正確語	字義。	3. 能從文章線索推論 多義詞的詞義。	的課文中,這是哪個	仿作評量 觀察評量	祖孫及其他親屬 等)。			
<u> </u>						1	少我旳旳旳我 *		1000 年	寸丿゛			

		1	T	ı	T	, r
用國語文認	法表達想法。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	4. 能運用破題法,有	地方的民俗活動?	態度評量	◎多元文化教育
識自我、表	2-Ⅱ-3 把握說	用字的使用。	條理的敘述事情。	一、看圖說話:請學		多 E2 建立自己的
現自我,奠	話的重點與順	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	5. 能欣賞尊重並關心	生觀察課文插圖,發		文化認同與意
定終身學習	序,對談時能做	及部件的表音及表義	家鄉的文化。	表由圖中看到什麼東		識。
的基礎。	適當的回應。	功能。	6. 能從民俗節慶活動中,獲得文化認同的	西。		◎國際教育 國E2發展具國際
國-E-C3 閱	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	啟示與美感體驗。	二、課文朗讀		視野的本土認
讀各類文	音符號,理解生	義字。	NAC TO SECOND	• 課文大意: 教師提		同。
本,培養理	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		問,引導學生說出大		
解與關心本	讀效能。	用語詞的認念。		意。		
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		【活動2】生字新詞		
務的基本素	用國字至少	用語詞的使用。		教學		
養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		新詞教學:滿懷、		
自我文化,	1,200 字。	號的用法。		儀式、序幕、毫無、		
並能包容、	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		挨家挨戶、吉祥、高		
尊重與欣賞	形近、音近字	型。		潮、爆竹、穿梭、象		
多元文化。	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		徵、神采飛揚。		
	4-Ⅱ-5 利用字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		• 造句練習:引導學		
	義推論詞義。	意、主旨與簡單結構。		生利用語詞口頭造		
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		句。		
	學習階段相符的	結構。		【活動3】識字教學		
	文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通		• 基本筆畫咒語:引		
	5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡片、		導學生熟悉基本筆		
	子和段落的意義	便條啟事等慣用語彙		畫。		
	與主要概念。	及書寫格式為主。		一、生字教學:慶、		
	5-Ⅱ-5 認識記	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		懷、祥、儀、序、毫、		
	叙、抒情、說明	的藝術、信仰、思想		挨、吉、潮、炸、旺、		
	及應用文本的特	等文化內涵。		爆、梭、徵、揚。		
	徵。			二、加油小站教學:		
	5-Ⅱ-6 運用適			引導學生學習加油小		

				合學習階段的摘			站 P14 的內容。			
				要策略,擷取大						
				意。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				縣 。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解以破題法作	【活動 4】閱讀教學	字形檢核	◎家庭教育	
	寶盒		識國語文的	能讓對方充分表	號的各類文本。	為文章開頭的優點。	• 做記號:引導學生	聲調檢核	家 E5 了解家庭中	
第二週	第一課/旁龍慶	5	重要性,培	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能認識明信片的內	朗讀課文,讓學生在	寫字檢核	各種關係的互動	
	元宵		養國語文的	2-Ⅱ-2 運用適	用字的字形、字音和	容特色和格式。	看不懂的地方做記	口語評量	(親子、手足、	
			興趣,能運	當詞語、正確語	字義。	3. 能從文章線索推論	號。	仿作評量	祖孫及其他親屬	
						多義詞的詞義。		觀察評量	等)。	

m m ra re via	\L + \+ +n \L	А1. П О 1 ООО <i>I</i> m V	4 41 412 412 412 412	h t m hn	W 1	O # = 11 =	
			4. 能運用破題法,有	一、文意理解	態度評量	◎多元文化教育	
			條理的敘述事情。	二、內容深究		多 E2 建立自己的 文化認同與意	
		Ab-Ⅱ-3 常用字部首	家鄉的文化。	【活動 5】寫作教學		滋 。	
		及部件的表音及表義	6. 能從民俗節慶活動	一、加油小站教學:		◎國際教育	
	適當的回應。	功能。	中,獲得文化認同的	引導學生學習加油小		國 E2 發展具國際	
國-E-C3 閲	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	啟示與美感體驗。	站 P15 的內容。		視野的本土認	
讀各類文	音符號,理解生	義字。		二、寫作教學:從課		同。	
本,培養理	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		本中析出短語、句			
解與關心本	讀效能。	用語詞的認念。		型,引導學生仿作。			
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常					
務的基本素	用國字至少	用語詞的使用。					
養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符					
自我文化,	1,200 字。	號的用法。					
並能包容、	4-Ⅱ-4 能分辨	Ac-Ⅱ-2 各種基本句					
尊重與欣賞	形近、音近字	型。					
多元文化。	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。					
	4-Ⅱ-5 利用字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大					
	義推論詞義。	意、主旨與簡單結構。					
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的					
	學習階段相符的	結構。					
	文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通					
	5-Ⅱ-4 掌握句	方面,以書信、卡片、					
	子和段落的意義	便條啟事等慣用語彙					
	與主要概念。	及書寫格式為主。					
	5-Ⅱ-5 認識記	Cc-Ⅱ-1 各類文本中					
	叙、抒情、說明	的藝術、信仰、思想					
		等文化內涵。					
	徴。						
	5-Ⅱ-6 運用適						

				合學習階段的摘						
				要策略,擷取大						
				意。						
				5-Ⅱ-7 就文本						
				的觀點,找出支						
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預						
				測、推論、提問						
				等策略,增進對						
				文本的理解。						
				6-Ⅱ-1 根據表						
				達需要,使用各						
				種標點符號。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
	第壹單元文化		國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解布袋戲與歌	【活動1】聆聽與口語	字形檢核	◎多元文化教育	
	寶盒		過國語文學	聽不同媒材的基	號的各類文本。	仔戲的表演特色。	表達教學	聲調檢核	多 E2 建立自己的	
第三週	第二課看戲	5	習,掌握文	本能力。		2. 能了解參觀心得報		寫字檢核	文化認同與意	
			本要旨、發	1-Ⅱ-3 聽懂適	用字的字形、字音和	告所包含的重要內	放布袋戲與歌仔戲的	口語評量	識 。	
			展學習及解	合程度的詩歌、	字義。	容。 3. 能運用引用法,作	影片,請學生仔細觀	仿作評量 觀察評量	◎戶外教育	

	1	1	T	T		<u> </u>	
決問題策	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	為文章開頭。	賞影片內容,並提	態度評量	户 E7 參加學校校	
略、初探透	聽內容的要點。		4. 能記錄觀察重點與	問:「你看過布袋戲或		外教學活動,認	
輯思維,並	2-Ⅱ-2 運用適	Ab-Ⅱ-3 常用字部首		歌仔戲?它跟你所看		識地方環境,如	
透過體驗與	當詞語、正確語	及部件的表音及表義	5. 能體會戲劇演出背	過得電視戲劇有什麼		生態、環保、地	
實踐,處理	法表達想法。	功能。	後的艱辛與努力。 6. 能欣賞臺灣戲曲文	不同?」		質、文化等的戶	
日常生活問	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	化。	一、看圖說話:請學		外學習。	
題。	音符號,理解生	義字。	1.0	生觀察課文插圖,發		◎國際教育	
國-E-C3 閱	字新詞,提升閱	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		表由圖中看到什麼東		國 E2 發展具國際	
讀各類文	讀效能。	用語詞的認念。		西。		視野的本土認	
本,培養理	4-Ⅱ-1 認識常	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		二、課文朗讀		同。	
解與關心本	用國字至少	用語詞的使用。		• 課文大意: 教師提			
土及國際事	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		問,引導學生說出大			
務的基本素	1,200 字。	號的用法。		意。			
養,以認后	4-Ⅱ-2 利用共	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		【活動 2】新詞教學			
自我文化,	同部件,擴充識	型。		新詞教學:經驗、			
並能包容、	字量。	Be-Ⅱ-3 在學習應用		山谷、扮演、手勢、			
尊重與欣賞	4-Ⅱ-4 能分辨	方面,以心得報告的		芳名、搭配、表達、			
多元文化。	形近、音近字	寫作方法為主。		製作、音效、優美、			
	詞,並正確使用。	Be-Ⅱ-4 應用文本的		需要。			
	5-Ⅱ-3 讀懂與	結構。		• 造句練習:引導學			
	學習階段相符的	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		生利用語詞口頭造			
	文本。	的藝術、信仰、思想		句。			
	5-Ⅱ-4 掌握句	等文化內涵。		【活動3】識字教學			
	子和段落的意義			•基本筆畫咒語:引			
	與主要概念。			導學生熟悉基本筆			
	5-Ⅱ-5 認識記			畫。			
	敘、抒情、說明			一、生字教學:驗、			
	及應用文本的特			拳、谷、扮、勢、芳、			
	徵。			則、搭、配、達、製、			

				5-Ⅱ-6 運用適			效、兵、優、需。			
				合學習階段的摘			二、加油小站教學:			
				要策略,擷取大			引導學生學習加油小			
ļ				意。			站 P22 的內容。			
				[∞] 5-Ⅱ-7 就文本			【活動 4】閱讀教學			
				的觀點,找出支			• 做記號:引導學生			
				持的理由。			朗讀課文,讓學生在			
				5- II -8 運用預			看不懂的地方做記			
				測、推論、提問			號。			
				等策略,增進對			一、文意理解			
				文本的理解。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-10 透過大			【活動 5】寫作教學			
				量閱讀,體會閱			一、加油小站教學:			
				讀的樂趣。			引導學生學習加油小			
				6-Ⅱ-1 根據表			站 P23 的內容。			
				達需要,使用各			二、寫作教學:從課			
ļ				種標點符號。			本中析出短語、語			
				6-Ⅱ-2 培養感			句 ,引導學生練習。			
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				敘、應用、說明						
				事物的作品。						
第四週	第壹單元文化	5	國-E-B3 運	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解部落傳統文	【活動1】聆聽與口語	字形檢核	◎人權教育	
カロ週		J				化正迅速的流失,需		寫字檢核		

rlo A	m h t b b	11- ver 161 v- 4- 5 - 4	The state of the s		+ ·+ 11 ct3		, DF // 35 // 3-	
寶盒		能讓對方充分表	號的各類文本。	要人們關心與維護。	表達教學	仿作評量	人 E5 欣賞、包容	
第三課舞吧!	感受文藝之	達意見。		2. 能知道「小飛魚」	• 引起動機: 教師請	觀察評量	個別差異並尊重	
小飛魚	美,體驗生	1-Ⅱ-4 根據話	用字的字形、字音和	們透過展演,重拾對	兒童分享觀看傳統戲		自己與他人的權	
	活中的美感	語情境,分辨內	字義。	族群的認同與自信。	劇的經驗。		利。	
	事物,並發	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能辨析事件的發展 過程與順序。	一、看圖說話:請學		◎原住民族教育	
	展藝文創作	解主要內容和情	用字的使用。	4. 能運用自我提問策	生觀察課文插圖,發		原 E6 了解並尊重	
	與欣賞的基	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	略,幫助理解。	表由圖中看到什麼東		不同族群的歷史	
	本素養。	動。	及部件的表音及表義	5. 能理解傳統文化的	西。		文化經驗。	
	國-E-C3 閱	2-Ⅱ-2 運用適	功能。	美好及保存的必要	二、課文朗讀		◎多元文化教育	
	讀各類文	當詞語、正確語	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	性。	• 課文大意: 教師提		多E7減低或消除	
	本,培養理	法表達想法。	用語詞的認念。	6. 能發覺自己文化值	問,引導學生說出大		對他族文化的刻	
	解與關心本	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	得珍視之處。	意。		板印象或偏見,	
	土及國際事	音符號,理解生	用語詞的使用。		【活動2】新詞教學		不以特定標準或	
	務的基本素	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點符		新詞教學:甩著、		成見去框限不同	
	養,以認同	讀效能。	號的用法。		丁字褲、兒童藝術		文化的意義與價	
	自我文化,	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		節、贏得、認識、原		值。	
	並能包容、	用國字至少	型。		住民族、尤其、鼓勵、		◎國際教育	
	尊重與欣賞	1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		服飾、甚至、顧慮、		國 E2 發展具國際	
	多元文化。	1,200 字。	意、主旨與簡單結構。		肯定、受邀、自豪。		視野的本土認	
		4-Ⅱ-2 利用共	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		• 造句練習:引導學		同。	
		同部件,擴充識	法。		生利用語詞口頭造			
		字量。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		 句。			
		4-Ⅱ-4 能分辨	的藝術、信仰、思想		【活動3】識字教學			
		形近、音近字	等文化內涵。		• 基本筆畫咒語:引			
		詞,並正確使用。			導學生熟悉基本筆			
		5-Ⅱ-1 以適切			畫。			
		的速率朗讀文			一、生字教學:甩、			
		本,表現抑揚頓			褲、童、贏、識、族、			
		挫與情感。			尤、勵、飾、甚、顧、			

				5-Ⅱ-2 理解各			慮、肯、邀、豪。			
				種標點符號的用			二、加油小站教學:			
				法。			引導學生學習加油小			
				5-Ⅱ-4 掌握句			站加油小站 P30「一、			
				子和段落的意義			我會寫的字」、P31			
				與主要概念。			「二、比一比字形」			
				5-Ⅱ-8 運用預			的內容。			
				測、推論、提問			【活動 4】閱讀教學			
				等策略,增進對			• 做記號:引導學生			
				文本的理解。			朗讀課文,讓學生在			
				5-Ⅱ-9 覺察自			看不懂的地方做記			
				己的閱讀理解情			號。			
				況,適時調整策			一、文意理解			
				略。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			【活動 5】寫作教學			
				元文本,以認識			一、加油小站教學:			
				議題。			引導學生學習加油小			
				6-Ⅱ-1 根據表			站 P31「三、句子練			
				達需要,使用各			習」、「四、敘述的順			
				種標點符號。			序」的內容。			
				6-Ⅱ-2 培養感			二、寫作教學:從課			
				受力、想像力等			本中析出短語、照樣			
				寫作基本能力。			造句等,引導學生仿			
				6-Ⅱ-3 學習審			作。			
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				縣。						
第五週第	· 壹單元文化	5	國-E-A1認	1-Ⅱ-4 根據話	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	1. 能聽懂同音詞,減	【活動1】聽懂同音字	字形檢核	◎閱讀素養教育	
71 11 12		J	識國語文的	語情境,分辨內	用語詞的認念。	少誤解。		聲調檢核	閱 E1 認識一般生	

寶盒	重要性,培容	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	2. 能寫出吸引人的文	1. 教師搭配第一課內	寫字檢核	活情境中需要使	
語文天地一	養國語文的 解	解主要內容和情				口語評量	用的,以及學習	
	興趣,能運 原	感,並與對方互	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	3. 能學會運用順敘與	練習」進行教學。	仿作評量	學科基礎知識所	
	用國語文認 動		意、主旨與簡單結構。	倒敘。	2. 同音詞,由於讀音	觀察評量	應具備的字詞	
			Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		相同,在聆聽時引發	態度評量	彙。	
			結構。		的誤解更甚於閱讀。		閱E2認識與領域	
	定終身學習 卓		Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘		因此,此部份練習希		相關的文本類型	
			法。		望帶出聽懂同音詞的		與寫作題材。	
		題、立意、選材、			策略,幫助學生在聆			
	過國語文學級				聽表現時,能夠減少			
	習,掌握文	₽ ∘						
	本要旨、發				不必要的誤解。			
	展學習及解				3. 進行內容深究時,			
	決問題策				可先從多義詞(同音			
	略、初探邏				同形)切入,搭配加			
	輯思維,並				油小站練習區分「生			
	透過體驗與				氣」的意思。接著,			
	實踐,處理				透過語文天地指導同			
	日常生活問				音詞(同音同形/同			
	題。				音異形),幫助學生依			
					據課文說明,學會在			
					聆聽時區分詞義 。			
					4. 以習作「聆聽練習			
					│ ├──聽糊塗鬧笑話」			
					進行統整練習。教師			
					也可以自行或請學生			
					收集相關趣談,加深			
					學習印象。			
					【活動 2】文章的開頭 1. 教師請學生閱讀一			

		m 11 th 12 m	
		至三課的第一段課	
		文。	
		2. 教師請學生小組討	
		論,分別說說這三種	
		寫法有什麼特別之	
		處,自己常用哪一種。	
		3. 教師統整歸納:①	
		點出內容主題。②引	
		用名言佳句,為後文	
		定方向。③運用方法	
		引起讀者注意。	
		4. 教師請學生小組討	
		論,針對「參觀○○	
		報告」的第一段,選	
		擇一個沒有試過的方	
		法,嘗試寫作。	
		5. 教師請小組發表後	
		即時修潤文句,給予	
		回饋與讚美。	
		【活動 3】順敘與倒敘	
		1. 教師先請學生思	
		考:「順敘」和「倒敘」	
		是什麼意思?怎麼分	
		辨? (學生自由發	
		表)。	
		2. 學生閱讀說明後,	
		教師引導學生從曾經	
		學過的課文中,找出	
		「順敘」開頭法或「倒	

	第壹單元文化		國-E-C2 與	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-II-1 標注注音符	1. 能知道各種米食的	敘 3. 〈敘本課列 4. 文不文試 開頭引!倒養 1. 與 1. 與 2. 與 2. 與 3. 数 # 2. 以 1. 其 4. 其 5. 其 5. 以 1. 其 5. 以 1. 其 5. 其	字形檢核	◎多元文化教育	
第六週	寶盒 讀寫練功房 1 米食聯合國	5	力想與意參社體作性國讀表法包見與區會的。——E—類個理不樂校動隊要——C3 文人解同於及,合	能達2語和3音字讀4用, 讓意Ⅱ1、量1號詞能1字內 方。用適說運理提 充,清語。注理提 分明達話用解升 1,800 年 1,200 年 1,200 日 1,200 日 4-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ 4-Ⅱ	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞。 Ac-II-1 各種標的用法。 Ad-II-2 篇章的大	製2.代3.作4.感了了.的生物,是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	寫 1. 官起還容 (1 讓像嘗 (2) 描些官完題獨寫「加一己和顏一有異察題明不起當 遊者 (作果的哪是得後來的方) 起 二異哪?用属者 會較品 的這感答。然	聲寫口仿觀態調字語作察度檢檢評評評評	多文實多間異◎戶感耳覺能◎閱提理存的性戶E3知、及力閱E6的性戶E3知、及力閱E6別的各性育五養舌感養向力不事文與官服、受教育在數學的人類,與它與實質的與關的,與實質的,與實質的,關的有本的,與實質的	

AT AS PRODUCE TO O	보 14는 라고 선 모르 시 144	in very new	
解與關心本 5-Ⅱ-3		想,還看過哪些運用	◎國際教育
土及國際事 學習階段		感官描寫的句子,可	國E1 了解我國與
務的基本素 文本。	結構。	以從學過的課文中尋	世界其他國家的
養,以認同 5-Ⅱ-4	掌握句 Ca-Ⅱ-1 各類文本中	找。	文化特質。
自我文化, 子和段落	的意義的飲食、服飾、交通	(3)在提出問題後,嘗	
並能包容、 與主要概	工具、名勝古蹟及休	試從文章中找出線索	
尊重與欣賞 5-Ⅱ-5	認識記 閒娛樂等文化內涵。	以回答問題。進而想	
多元文化。 敘、抒情	、說明	一想,如果是自己,	
及應用文	本的特	會用什麼方式進行描	
徵。		寫?	
5-II-7	就文本	2. 教學流程:(1)師生	
的觀點,	找出支	共作→(2)個人實作→	
持的理由		(3)班級分享。	
5- II −8 ±	運用預	3. 比較文章開頭:	
測、推論	1、提問	(1)教師帶領學生讀一	
等策略,	增進對	讀課本頁面兩種文章	
文本的理	上解。	的開頭方法——「感	
5- п -9	覺察自	官描寫」、「開門見	
己的閱讀	理解情	山」,比較並感受兩種	
况,適時	-調整策	開頭法的差異。	
略。		(2)引導學生在文章的	
6- Ⅱ -1	根據表	其他段落,摘取出同	
達需要,	使用各	樣運用了「感官描寫」	
種標點符	號。	的地方,並指出是運	
6- II -2		用了哪一種感官。	
受力、想		(3)請學生比較本單元	
寫作基本		學過的三種文章開頭	
6- П -4		方法:「開門見山」、	
教、應用		「引用名言」、「感官	
双龙儿	ma /4	11/11/21日 2/1日	

				事物的作品。			描寫」,察覺各有什麼			
							樣的效果。			
							4. 教學流程:(1)小組			
							共做→(2)班級分享。			
	第貳單元迎向		國-E-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能認識文章主旨的	【活動1】聆聽與口語	字形檢核	◎環境教育	
	挑戰		識國語文的	能讓對方充分表	用字的字形、字音和	意義。	表達教學	聲調檢核	環 E2 覺知生物生	
	第四課蝶之生		重要性,培	達意見。	字義。	2. 能認識副詞修飾動	• 引起動機: 教師播	寫字檢核	命的美與價值,	
			養國語文的	1-Ⅱ-3 聽懂適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	作的方式。	放蝴蝶幼蟲、化蛹、	口語評量	關懷動、植物的	
			興趣,能運	合程度的詩歌、	用字的使用。	3. 能從段落大意找出文章主旨。	羽化、成蝶的影片,	仿作評量	生命。	
			用國語文認	戲劇,並說出聆	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能說出羽化成蝶各	請學生仔細觀賞影片	觀察評量態度評量	◎品德教育	
			識自我、表	聽內容的要點。	及部件的表音及表義	階段感受。	內容,並提問:「你看	心人们主	品 EJU1 尊重生	
			現自我,奠	2-Ⅱ-1 用清晰	功能。	5. 能活用副詞改寫、	過蝴蝶的幼蟲嗎?你		命。	
			定終身學習	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	仿寫和潤飾文句。	曾經看過牠變成蝴蝶		◎生命教育	
			的基礎。	和音量說話。	用語詞的使用。	6. 能認同勇敢的態	的過程嗎?」		生 El 探討生活議	
			國-E-B1 理	2-Ⅱ-2 運用適	Ab-Ⅱ-10 字辭典的	度,並樂意培養。	一、課文朗讀		題,培養思考的	
第七週		5	解與運用國	當詞語、正確語	運用。		二、課文大意:教師		適當情意與態	
界し週		J	語文在日常	法表達想法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		提問,引導學生說出		度。	
			生活中學習	4-Ⅱ-1 認識常	語氣與意義。		大意。		◎閱讀素養教育	
			體察他人的	用國字至少	Ad-Ⅱ-3 故事、童		【活動2】新詞教學		閱 E13 願意廣泛	
			感受,並給	1,800 字,使用	詩、現代散文等。		新詞教學:移動、		接觸不同類型及	
			予適當的回	1,200 字。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的		蜕變、修煉、絕技、		不同學科主題的	
			應,以達成	4-Ⅱ-2 利用共	表達。		破曉、蛹殼、奮力、		文本。	
			溝通及互動	同部件,擴充識	Bb-Ⅱ-3 對物或自然		晾乾、翩翩。			
			的目標。	字量。	的情懷。		• 造句練習:引導學			
				4-Ⅱ-3 會利用	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		生利用語詞口頭造			
				書面或數位方式	的藝術、信仰、思想		句。			
				查字辭典,並能	等文化內涵。		【活動3】識字教學			
				利用字辭典,分			•基本筆畫咒語:引			

辨字詞義。 導學生熟悉基本筆 畫。 4-Ⅱ-4 能分辨 形近、音近字 一、生字教學:蛹、 蟻、移、蛻、煉、絕、 詞,並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切 曉、殼、奮、晾、翩。 的速率朗讀文 二、加油小站教學: 引導學生學習加油小 本,表現抑揚頓 挫與情感。 站 P44 的內容。 5-Ⅱ-3 讀懂與 【活動 4】閱讀教學 學習階段相符的 • 做記號:引導學生 朗讀課文,讓學生在 文本。 5-Ⅱ-4 掌握句 看不懂的地方做記 子和段落的意義 號。 一、文意理解 與主要概念。 二、內容深究 5-Ⅱ-5 認識記 敘、抒情、說明 【活動 5】寫作教學 及應用文本的特 一、加油小站教學: 引導學生學習加油小 徵。 5-Ⅱ-7 就文本 站 P45 的內容。 二、寫作教學:從課 的觀點,找出支 持的理由。 本中析出短語、句 5-Ⅱ-8 運用預 型,引導學生仿作。 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童

				詩。						
				6-Ⅱ-6 運用改						
				寫、縮寫、擴寫						
				等技巧寫作。						
	第貳單元迎向		國-E-B1 理	1-Ⅱ-1 聆聽時	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能認識課本的主	【活動1】聆聽與口語	字形檢核	◎人權教育	
	挑戰		解與運用國	能讓對方充分表	用字的字形、字音和	角,知道他的困境及	表達教學	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容	
	第五課活出生		語文在日常	達意見。	字義。	努力過程。	• 引起動機: 教師請	寫字檢核	個別差異並尊重	
	命奇蹟		生活中學習	2-Ⅱ-3 把握說	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	2. 能分辨什麼是鼓勵	學生上臺發表一則鼓	口語評量	自己與他人的權	
			體察他人的	話的重點與順	用字的使用。	人的話語。	勵人的話語,並說明	觀察評量	利。	
			感受,並給	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	3. 能讀懂人物傳記。 4. 能從題目找文章主	使用的情境或時機。	態度評量	人E6 覺察個人的	
			予適當的回	適當的回應。	及部件的表音及表義	旨。	一、課文朗讀		偏見,並避免歧	
			應,以達成	2-Ⅱ-4 樂於參	功能。	5. 能看見別人的困境	二、課文大意:教師		視行為的產生。	
			溝通及互動	加討論,提供個	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	並適時鼓勵別人。	提問,引導學生說出		◎品德教育	
			的目標。	人的觀點和意	義字。	6. 能試著分析人物傳	大意。		品 E2 自尊尊人與	
			國-E-C1 閱	見。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	記的寫作方式。	【活動 2】新詞教學		自愛愛人。	
第八週		5	讀各類文	3-Ⅱ-1 運用注	用語詞的使用。	7. 能從「動作」與「聯	新詞教學:健全、		◎生命教育	
界八週		5	本,從中培	音符號,理解生	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	想」生動描寫人物。	四肢、激動、父母、		生 E7 發展設身處	
			養是非判斷	字新詞,提升閱	型。	迎向挑戰的故事。	挣扎、異樣、喪失、		地、感同身受的	
			的能力,以	讀效能。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	9. 能以樂觀的態度面	海豚、驚嘆、執著、		同理心及主動去	
			了解自己與	4-Ⅱ-1 認識常	語氣與意義。	對困境。	受限、奇蹟。		爱的能力,察覺	
			所處社會的	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		• 造句練習:引導學		自己從他者接受	
			關係,培養	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結構。		生利用語詞口頭造		的各種幫助,培	
			同理心與責	1,200 字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		句。		養感恩之心。	
			任感,關懷	4-Ⅱ-2 利用共	結構。		【活動3】識字教學		◎生涯規劃教育	
			自然生態與	同部件,擴充識	Cc-Ⅱ-1 各類文本中		• 基本筆畫咒語:引		涯 E6 覺察個人的	
			增進公民意	字量。	的藝術、信仰、思想		導學生熟悉基本筆		優勢能力。	
			識。	4-Ⅱ-4 能分辨	等文化內涵。		畫。			
1				形近、音近字			一、生字教學:健、			

妇,并工成体用。	D+ 、 34 、 7 、 1 、 1	\neg
詞,並正確使用。	肢、激、蹦、父、扎、	
4-Ⅱ-5 利用字	弓、異、喪、豚、嘆、	
義推論詞義。 -	執、限、蹟。	
5-Ⅱ-1 以適切	二、加油小站教學:	
的速率朗讀文	引導學生學習加油小	
本,表現抑揚頓	站 P50 的內容。	
挫與情感。	【活動 4】閱讀教學	
5-Ⅱ-3 讀懂與	● 做記號:引導學生	
學習階段相符的	朗讀課文,讓學生在	
文本。	看不懂的地方做記	
5-Ⅱ-4 掌握句	號。	
子和段落的意義	一、文意理解	
與主要概念。	二、內容深究	
5-Ⅱ-6 運用適	【活動 5】寫作教學	
合學習階段的摘	一、加油小站教學:	
要策略,擷取大	引導學生學習加油小	
意。	站 P51 的內容。	
5-Ⅱ-7 就文本	二、寫作教學:從課	
的觀點,找出支	本中析出語句,引導	
持的理由。	學生摹寫、仿作。	
5-Ⅱ-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-Ⅱ-9 覺察自		
己的閱讀理解情		
况,適時調整策		
略。		
6-Ⅱ-1 根據表		
A T INCOME. No.		

				達需要,使用各						
				廷						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
	第貳單元迎向		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解連結/推論	【活動1】聆聽與口語		◎生命教育	
	挑戰		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	策略的內涵與用法。	表達教學	聲調檢核	生E3理解人是會	
	第六課走過就		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能從本課學習了解	• 引起動機——情緒	寫字檢核	思考、有情緒、	
	知道		本要旨、發	1-Ⅱ-4 根據話	用字的字形、字音和	自我挑戰的意義。	對對碰	口語評量	能進行自主決定	
			展學習及解	語情境,分辨內	字義。	3. 能由重要段落找文 章主旨。	一、看圖說話:請學	觀察評量態度評量	的個體。	
			決問題策	容是否切題,理	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	4. 能在文章裡找線	生觀察課文插圖,發	忍及可里	◎閱讀素養教育	
			略、初探邏	解主要內容和情	用字的使用。	索,以及自己的經驗	表由圖中看到什麼東		閱 E2 認識與領域	
			輯思維,並	感,並與對方互	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	推論文意及情緒。	西。		相關的文本類型	
			透過體驗與	動。	及部件的表音及表義	5. 能運用情緒描寫的	二、課文朗讀		與寫作題材。	
			實踐,處理	2-Ⅱ-1 用清晰	功能。	技巧,練習藉事物。	• 課文大意: 教師提		閱E3熟悉與學科	
			日常生活問	語音、適當語速	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6. 能從故事體認只要	問,引導學生說出大		學習相關的文本	
第九週		5	題。	和音量說話。	用語詞的認念。	勇敢面對挑戰,就有	意。		閱讀策略。	
			國-E-A3 運	2-Ⅱ-4 樂於參	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	克服困難與挑戰的機	【活動 2】新詞教學		◎戶外教育	
			用國語文充	加討論,提供個	用語詞的使用。	會。 7. 能分享自我挑戰的	新詞教學:通知、		户E3善用五官的	
			實生活經	人的觀點和意	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	經驗與做法。	應付、模糊、平坦、		感知,培養眼、	
			驗,學習有	見。	號的用法。		危險、吊橋、壯膽、		耳、鼻、舌、觸	
			步驟的規畫	3-Ⅱ-1 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		兩腿發軟、清晰、恐		覺及心靈感受的	
			活動和解決	音符號,理解生	型。		瞿。		能力。	
			問題,並探	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-4 各類文句的		• 造句練習:引導學			
			索多元知	讀效能。	語氣與意義。		生利用語詞口頭造			
			能,培養創	4-Ⅱ-1 認識常	Ad-Ⅱ-1 意義段。		句。			
			新精神,以	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【活動 3】識字教學			
			增進生活適	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結構。		• 基本筆畫咒語:引			

<u></u> 應力。	1,200 字。	Ba-II-1 記敘文本的	導學生熟悉基本筆		
怎刀 [。]			畫。		
		結構。 DL II C 拉上从少声			
		Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事	一、生字教學:裂、		
	字量。	件與描寫景物間接抒	通、付、關、糊、坦、		
	4-Ⅱ-4 能分辨	情。	危、吊、壯、膽、腿、		
	形近、音近字		軟、扛、晰、懼。		
	詞,並正確使用。		二、加油小站教學:		
	5-Ⅱ-3 讀懂與		引導學生學習加油小		
	學習階段相符的		站 P58 的內容。		
	文本。		【活動 4】閱讀教學		
	5-Ⅱ-4 掌握句		• 做記號:引導學生		
	子和段落的意義		朗讀課文,讓學生在		
	與主要概念。		看不懂的地方做記		
	5-Ⅱ-5 認識記		號。		
	叙、抒情、說明		一、文意理解		
	及應用文本的特		二、內容深究		
	徵。		【活動 5】寫作教學		
	5-Ⅱ-6 運用適		一、加油小站教學:		
	合學習階段的摘		引導學生學習加油小		
	要策略, 擷取大		站 P59 的內容。		
	意。		二、寫作教學:從課		
	5-Ⅱ-7 就文本		本中析出語詞,引導		
	的觀點,找出支		學生進行四字語詞、		
	持的理由。		相反詞、從句子讀出		
	5-Ⅱ-8 運用預		情緒的練習。		
	測、推論、提問				
	等策略,增進對				
	文本的理解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自				

				己況略5-Ⅱ-10 開讀時 一Ⅱ-10 動適 一Ⅱ-10 動會 一Ⅲ-1一要點 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊						
第十週	第貳單元迎向 挑戰 語文天地二	5	解語生體感予應溝的國他時運與文活察受適,通目E-C互能語用日學人並的達互。2動適文國常習的給回成動與切能	寫 2—Ⅱ 2 當法 2—加人見一學文 6—品以作 Ⅱ—1、量 2—Ⅲ 詞表 Ⅱ—1 計劃 11。 12。 13。 14。 14。 15。 15。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結構。	1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 能讀懂人物傳記,從中得到啟發。 3. 能懂內容。 4. 能修正病句。	【一1. 板 2. 句藥 3. 找裡改 4. 子要已句 1. 1. 数或数子。請一?會教時點檢了的病上導症 分題說?納以試子可,以對於人。 4. 子子 數 1. 数 4. 子子 數 4. 子要已的 以 4. 子要已的 以 4. 子要已的 以 4. 子要已的 以 4. 子要已的 1. 板 2. 的藥 3. 找 裡 改 4. 子要已的 1. 板 3. 找 裡 改 4. 子要已的 1. 板 4. 子要已的 1. 板 5. 上, 哪修 的 項 自 病 4. 一	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	◎閱E2記的作品 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	

			社區活動,				【活動2】讀懂人物傳			
			體會團隊合				記			
			作的重要				1. 教師引導學生默讀			
			性。				前言。			
							2. 從課文找訊息。			
							3. 換你做做看:用樹			
							狀圖幫你邊讀人物傳			
							記邊整理文章中的訊			
							息。			
							【活動 3】學會如何鼓			
							勵人			
							1. 從經驗連結出發。			
							2. 從課文找訊息,說			
							感受。			
							3. 和夥伴一起練技			
							巧。			
							4. 教師統整。			
	第參單元愛在		國-E-B1 理	1-Ⅱ-2 具備聆		1. 能掌握課文的核心	【活動1】聆聽與口語	字形檢核	◎家庭教育	
	哪裡			聽不同媒材的基	號的各類文本。	主旨。	表達教學	寫字檢核	家E7表達對家庭	
	第七課不一樣		語文在日常	本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能知道文中運用總	• 引起動機——我的	仿作評量	成員的關心與情	
	的母親花			2-Ⅱ-3 把握說	用字的字形、字音和	結法做結尾的寫作手	媽媽:請兒童上臺分	觀察評量	感。	
			體察他人的	話的重點與順	字義。	法。	字媽媽(主要照顧者)	態度評量	◎品德教育	
第十一週		5	感受,並給	序,對談時能做	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能運用結構圖整理	一天的生活紀錄。		品 EJU2 孝悌仁	
			予適當的回	適當的回應。	用字的使用。	課文內容。 4. 能使用列舉與描述	一、看圖說話:請學		愛。	
			應,以達成	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	清楚說明事物。	生觀察課文插圖,發		◎閱讀素養教育	
					及部件的表音及表義	5. 能透過了解各種母	表由圖中看到什麼東		閱 E6 發展向文本	
				字新詞,提升閱		親花的意義,進而表	西。		提問的能力。	
			國-E-C3 閱		Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	達對母親的謝意。	二、課文朗讀		◎國際教育	

北加北	о по жиз	ш-т	- 마 노 1 호 · +/ 4~ 1미	
	3-Ⅱ-2 運用注	用語詞的認念。	•課文大意:教師提	國 E4 了解國際文
		Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	問,引導學生說出大	化的多樣性。
	訊,吸收新知。	用語詞的使用。	意。	
土及國際事	4-Ⅱ-1 認識常	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	【活動 2】新詞教學	
務的基本素	用國字至少	號的用法。	• 新詞教學: 花瓣、	
養,以認同	1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	絹布、政府、提議、	
自我文化,	1,200 字。	語氣與意義。	致意、橙黄色、黄昏、	
並能包容、	4-Ⅱ-2 利用共	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	凋謝、忘憂草、淡雅、	
尊重與欣賞	同部件,擴充識	意、主旨與簡單結構。	花茶、真誠。	
多元文化。	字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	• 造句練習:引導學	
	4-Ⅱ-4 能分辨	觀、理性的說明,如	生利用語詞口頭造	
	形近、音近字	科學知識、產品、環	句。	
	詞,並正確使用。	境等文本。	【活動3】識字教學	
	4-Ⅱ-5 利用字	Bc-Ⅱ-2 描述、列	• 基本筆畫咒語:引	
	義推論詞義。	舉、因果等寫作手法。	導學生熟悉基本筆	
	5-Ⅱ-3 讀懂與	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	畫。	
	學習階段相符的	表、圖片、工具列等	一、生字教學:辦、	
	文本。	輔助説明。	絹、束、莖、政、議、	
	5-Ⅱ-4 掌握句	Cc-Ⅱ-1 各類文本中	致、橙、昏、凋、憂、	
	子和段落的意義	的藝術、信仰、思想	雅、茶、跪、誠。	
	與主要概念。	等文化內涵。	二、加油小站教學:	
	5-Ⅱ-5 認識記		引導學生學習加油小	
	敘、抒情、說明		站 P74 的內容。	
	及應用文本的特		【活動 4】閱讀教學	
	徵。		●做記號	
	5-Ⅱ-8 運用預		教師引導學生朗讀課	
	測、推論、提問		文,讓學生在看不懂	
	等策略,增進對		的地方做記號。	
	文本的理解。		一、文意理解	

	第參單元愛在			5-Ⅱ-9 覺理期 5-Ⅱ-9 覺理期 時間 時間 6-Ⅱ-1 要點 6-Ⅱ-4 書、 6-Ⅱ-4 書、 6-Ⅱ-8 ま物的作品。	Aa-II-1 標注注音符	1. 能了解動物跟人一	請上不不同二教引後【一教油二教句仿短且結容大【學下懂懂討、師導,活、師小、師,作語溫構,題悉集,地教。容問生完5油導P76數暖圖可練繁著,帶究文同語寫站生的學中生一意課習的整搭習上解還班。容論四教學習容 出寫 真 內第四教學習容 出寫 真 內第四教學習容 出寫 真 內第四教學習容 出寫 真 內第二級看是共,,。答學如。語、誠	字形檢核	◎環境教育	
第十二週	第參單元愛在 哪裡 第八課屋頂上 的小貓	5	過國語文學 習,掌握文 本要旨、發 展學習及解	語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互	Aa-Ⅱ-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	1.能了解動物跟人一 樣都有生命,都需要 被善待。 2.能認識記敘文寫作 中的「倒敘法」。 3.能聽出並理解對話 內容中的情感。	表達教學	字形檢核 核核核核核核核 医异种性 不可能 不知识的 不知识的 不知识的 不知识的 不知识的 不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不	◎環境教育 環E2覺知生物生 命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。 ◎家庭教育	

略、初探邏 2-Ⅱ-3 把握說 4. 能學會寫出一件事 的學習興趣。 用字的使用。 家 E4 覺察個人情 輯思維,並 話的重點與順 |Ab-Ⅱ-3 常用字部首 |的感想做為文章的結 | 一、看圖說話:請學 緒並適切表達, 透過體驗與 序,對談時能做 及部件的表音及表義 生觀察課文插圖,發 與家人及同儕適 5. 能感受課文中親子 功能。 表由圖中看到什麽東 實踐,處理 適當的回應。 切互動。 的趣味互動。 日常生活問 3-Ⅱ-1 運用注 Ab-Ⅱ-4 多音字及多 西。 家 E5 了解家庭中 6. 能培養尊重生命的 |音符號,理解生 |義字。 二、課文朗讀 各種關係的互動 題。 態度。 國-E-C1 閱 | 字新詞,提升閱 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 課文大意:教師提 (親子、手足、 讀效能。 讀各類文 用語詞的認念。 問,引導學生說出大 祖孫及其他親屬 本,從中培 | 4- II - 1 認識常 | Ab- II - 6 2,000 個常 意。 等)。 養是非判斷 用國字至少 用語詞的使用。 【活動 2】新詞教學 ◎生命教育 的能力,以 1,800 字,使用 Ac-Ⅱ-1 各種標點符 新詞教學:安慰、 生 E7 發展設身處 了解自己與 1,200 字。 號的用法。 制止、必須、煤球、 地、感同身受的 所處社會的 | 4- II - 2 利用共 | Ac- II - 3 基礎複句的 晶瑩、代替、心疼、 同理心及主動去 關係,培養 同部件,擴充識 意義。 紙箱、撒嬌、善意。 爱的能力,察覺 同理心與責 字量。 |Ac-Ⅱ-4 各類文句的 造句練習:引導學 自己從他者接受 的各種幫助,培 生利用語詞口頭造 養感恩之心。 自然生態與 形近、音近字 |Ad-∏-1 意義段。 白。 增進公民意 詞,並正確使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 【活動3】識字教學 • 基本筆畫咒語:引 識。 |5-Ⅱ-2 理解各 |意、主旨與簡單結構。 種標點符號的用 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 導學生熟悉基本筆 法。 法。 書。 | 5- II - 4 掌握句 | Cb- II - 1 各類文本中 | 一、生字教學:吵、 |子和段落的意義 | 所反映的個人與家 歲、慰、制、必、須、 與主要概念。 |庭、鄉里、國族及其 煤、瑩、養、替、疼、 5-Ⅱ-5 認識記 他社群的關係。 箱、撒、嬌、善。 敘、抒情、說明 二、加油小站教學引 導學生學習加油小站 及應用文本的特 徵。 P82 的內容。 5-Ⅱ-7 就文本 【活動 4】閱讀教學

				的觀點,找出支			• 做記號:引導學生			
							朗讀課文,讓學生在			
				持的理由。						
				5-Ⅱ-8 運用預			看不懂的地方做記			
				測、推論、提問			號。			
				等策略,增進對			一、文意理解			
				文本的理解。			二、內容深究			
				5-Ⅱ-9 覺察自			【活動 5】寫作教學			
				己的閱讀理解情			一、加油小站教學:			
				況,適時調整策			引導學生學習加油小			
				略。			站 P83 的內容。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			二、寫作教學:從課			
				元文本,以認識			本中析出語句,引導			
				議題。			學生摹寫、仿作。			
				6-Ⅱ-2 培養感			句子練習:只是、只			
				受力、想像力等			要、只有、只好。			
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				縣。						
	第參單元愛在		國-E-A3 運	1-Ⅱ-2 具備聆	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能了解環境永續之	【活動1】聆聽與口語	字形檢核	◎環境教育	
	哪裡		用國語文充	聽不同媒材的基	號的各類文本。	重要性。	表達教學	聲調檢核	環EI 參與戶外學	
	第九課用一公		實生活經	本能力。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能認識以「期許法」	• 引起動機——無痕	寫字檢核	習與自然體驗,	
	斤愛嘉明湖		驗,學習有	2-Ⅱ-3 把握說	用字的字形、字音和	作為文章結尾的寫作	山林:教師揭示「無	口語評量	覺知自然環境的	
第十三週		5	步驟的規劃		字義。	方法。	痕山林」(LNT) 七項		美、平衡、與完	
					Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能適當描寫景物與	守則圖卡,藉此引發		整性。	
					用字的使用。	人物神態。	兒童學習興趣。		環E3了解人與自	
					Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能運用「期許法」 表達文章旨意。	一、課文朗讀		然和諧共生,進	
						5. 能覺知人類的活動	1.2-74-7			
		l				0. NO				

能,培養創 加討論,提供個 及部件的表音及表義 會對自然環境產生影 二、課文大意:教師 而保護重要棲 響。 新精神,以 人的觀點和意 功能。 提問,引導學生說出 地。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多 6. 能以實際行動愛護 大意。 增進生活適 見。 ◎防災教育 山林。 應力。 | 3- II -1 運用注 | 義字。 【活動 2】新詞教學 防 E2 臺灣地理位 國-E-C1 閱 | 音符號,理解生 | Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 置、地質狀況、 新詞教學:湖泊、 請各類文 字新詞,提升閱 用語詞的認念。 海拔、清澈、湛藍、 與生態環與生態 本,從中培 讀效能。 |Ab-II-6 2,000 個常 夢幻、永續、登山客、 環與生態環與生 養是非判斷 4-Ⅱ-1 認識常 用語詞的使用。 踩踏、回填、呼喚、 熊環境與災害緊 的能力,以 用國字至少 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 曲折、汗流浹背、氣 密相關。 了解自己與 1.800 字,使用 型。 **啱如牛、隔天。** ◎戶外教育 所處社會的 1,200 字。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的 造句練習:引導學 戶 E4 覺知自身的 關係,培養 4-Ⅱ-2 利用共 | 意義。 生利用語詞口頭造 生活方式會對自 同理心與責 同部件,擴充識 Ac-Ⅱ-4 各類文句的 白。 然環境產生影響 任感,關懷 字量。 語氣與意義。 【活動 3】識字教學 與衝擊。 自然生態與 | 4- II - 4 能分辨 | Ad- II - 2 篇章的大 • 基本筆畫咒語:引 意、主旨與簡單結構。 導學生熟悉基本筆 增進公民意 形近、音近字 |詞,並正確使用。|Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 識。 書。 4-Ⅱ-5 利用字 | 結構。 一、生字教學:泊、 拔、澈、湛、夢、幻、 義推論詞義。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中 5-Ⅱ-2 理解各 所反映的個人與家 永、登、踏、填、喚、 種標點符號的用 庭、鄉里、國族及其 折、浹、喘、隔。 法。 他社群的關係。 二、加油小站教學: 5-Ⅱ-4 掌握句 引導學生學習加油小 子和段落的意義 站 P90 的內容。 與主要概念。 【活動 4】閱讀教學 5-Ⅱ-5 認識記 • 做記號:引導學生 敘、抒情、說明 朗讀課文,讓學生在 及應用文本的特 看不懂的地方做記 號。 徵。

				5 H 7 N N)- P			
				5-Ⅱ-7 就文本			一、文意理解			
				的觀點,找出支			二、內容深究			
				持的理由。			【活動 5】寫作教學			
				5-Ⅱ-8 運用預			一、加油小站教學:			
				測、推論、提問			引導學生學習加油小			
				等策略,增進對			站 P91 的內容。			
				文本的理解。			二、寫作教學:從課			
				5-Ⅱ-9 覺察自			本中析出語句,引導			
				己的閱讀理解情			學生摹寫、仿作。			
				況,適時調整策						
				略。						
				5-Ⅱ-11 閱讀多						
				元文本,以認識						
				議題。						
				6-Ⅱ-2 培養感						
				受力、想像力等						
				寫作基本能力。						
				6-Ⅱ-3 學習審						
				題、立意、選材、						
				組織等寫作步						
				驟。						
				6-Ⅱ-4 書寫記						
				○ Ⅱ 4 目 点 記 明○ 級 、 應 用 、 說 明						
				事物的作品。						
	姑 盘 哩 二 巫 上				D # 1 > 4 > 1 + 4	1 (1- 44 14 14 1)	『マチ』1 □ th by w1 → c			
	第參單元愛在				Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		【活動1】聽懂對話			
第十四週	哪裡	5			結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的	2. 能知道閱讀報紙的方法。	1. 請教師搭配第八課		閱E3熟悉與學科	
77 1 1 2	語文天地三				結構。	3. 能寫出簡潔有利的	內容深究及習作「聆	寫字檢核 口語評量	學習相關的文本閱讀策略。	
				感,並與對方互	<i>汽</i> /	文章的結尾。	聽練習」進行教學。	仿作評量	閱 E10 中、高年	
		<u> </u>	位分 じんり	ツ エバガリユ	l .	ヘナリバロル	l .	以作引生	1/4 DIO 1917	

感受,並給 動。 ①聽懂疑問句 觀察評量 級:能從報章雜 予適當的回 5-Ⅱ-3 讀懂與 ②聽懂對話者的態 |態度評量 | 誌及其他閱讀媒 應,以達成 學習階段相符的 材中汲取與學科 度。 溝通及互動 文本。 相關的知識。 ③聽懂言外之意。 閱 E13 願意廣泛 的目標。 5-Ⅱ-6 運用適 2. 以習作 P61「 聆聽練 國-E-C1 閱 合學習階段的摘 接觸不同類型及 習---大家來聊天」 讀各類文 要策略,擷取大 不同學科主題的 進行統整練習,熟悉 本,從中培 意。 文本。 養是非判斷 6-Ⅱ-3 學習審 聽懂對話的要領。 的能力,以題、立意、選材、 【活動2】文章結尾 了解自己與組織等寫作步 1. 讀一讀 所處社會的 驟。 (1)教師引導學生讀一 讀第七到第九課的最 關係,培養 後一段。 同理心與責 (2)經驗連結: 聊一聊 任感,關懷 有沒有讓自己印象深 自然生態與 刻的文章結尾。 增進公民意 2. 閱讀結尾寫作方法 識。 與比對其他課文的結 尾。 (1)教師引導學生,先 讀「總結全文內容」 和例句,再往前翻一 翻課文,哪一課的結 尾像「總結全文內 容」。 (2)分組試試看。 (3)分享與討論:小組 分享探究結果,不同 的意見或看法,教師

	ı	1	Т	 	
				引導進一步探究,形	
				成共識。	
				3. 教師統整	
				(1)閱讀或寫作文章	
				時,可以多留意比對。	
				(2)文章結尾的寫作方	
				法可以靈活應用,要	
				簡潔有力。目的在於	
				幫助讀者理解文章主	
				旨,讀後能引起共鳴	
				或思考。	
				【活動3】如何讀報	
				1. 教師請學生觀察課	
				本上的報紙,圈出和	
				一般課文不同之處。	
				2. 教師引導學生檢視	
				報紙版面基本要素:	
				報紙名稱、時間、版	
				名、標題、記者、圖	
				說。	
				3. 教師引導學生找出	
				事件重點	
				(1)先閱讀標題,推導	
				報導內容重點。	
				(2)新聞內容的第一段	
				通常會寫重要的消息	
				或提要,可藉由第一	
				段快速掌握新聞重	
				點。	

							(0) 四日 建 林 松 10 送 1/2			
							(3)閱讀整篇報導後,			
							對照標題檢核原先的			
							推論,並與第一段內			
							容相印證。			
							(4)小組分享內容,並			
							發表對此則新聞的看			
							法。			
							4. 教師說明新聞報導			
							的內容特色:客觀,			
							用詞明確清楚,比較			
							接近說明文。運用上			
							述的閱讀策略,可以			
							快速掌握要點。			
	第參單元愛在		國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能知道本身的經驗	【活動】找觀點說理	字形檢核	◎人權教育	
	哪裡		過國語文學	能讓對方充分表	號的各類文本。	會影響自己對事件的	由	聲調檢核	人E3了解每個人	
	讀寫練功房2		習,掌握文	達意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	觀點。	1. 教學策略	寫字檢核	需求的不同,並	
	博愛座 坐不坐		本要旨、發	2-Ⅱ-4 樂於參	用字的字形、字音和	2. 能理解文章使用	(1)釐清議題,找出觀	口語評量	討論與遵守團體	
			展學習及解	加討論,提供個	字義。	「設問法」結尾的用	點:閱讀時,透過「審	仿作評量	的規則。	
			決問題策	人的觀點和意	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	意。 3. 能有條理的向他人	題」或「分析事件」,	觀察評量態度評量	人 E5 欣賞、包容	
			略、初探邏	見。	用字的使用。	陳述自己的觀點與理	了解探討的議題是什	心及可里	個別差異並尊重	
第十五週		5	輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	由。	麼,掌握重點。		自己他人的權	
			透過體驗與	音符號,理解生	用語詞的使用。	4. 能夠找出文章中不	(2)分析理由,形成觀		利。	
			實踐,處理	字新詞,提升閱	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	同的觀點,與形成觀	點:透過敘述,分析		◎生命教育	
			日常生活問	讀效能。	號的用法。	點的理由。	支持此觀點形成的理		生 E1 探討生活議	
			題。	3-Ⅱ-2 運用注	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	5. 能同理他人的感	由從理由中判斷是憑		題,培養思考的	
			國-E-C1 閱	音符號,檢索資	型。	受,培養尊重多元觀	藉理性的「事實」, 還		適當情意與態	
			讀各類文	訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	點的態度。 6. 能自行思考議題,	是感性的「感受」層		度。	
			本,從中培	4-Ⅱ-1 認識常	語氣與意義。	整理出自己的觀點與	次作為依據。		◎品德教育	

		1	T	T	
養是非判斷	用國字至少	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	理由。	(3)比較文本,評估效	品 E6 同理分享。
的能力,以	1,800 字,使用	意、主旨與簡單結構。		果:閱讀不同形式的	◎閱讀素養教育
了解自己與	1,200字。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		結尾,分析作者的觀	閱 E2 認識與領域
所處社會的	4-Ⅱ-2 利用共	結構。		點,整理自己的想法。	相關的文本類型
關係,培養	同部件,擴充識	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		2. 教學流程	與寫作題材。
同理心與責	字量。	的飲食、服飾、交通		(1)教師說明:教師說	
任感,關懷	4-Ⅱ-5 利用字	工具、名勝古蹟及休		明什麼是「觀點」、「支	
自然生態與	義推論詞義。	閒娛樂等文化內涵。		持的理由」。	
增進公民意	5-Ⅱ-3 讀懂與			(2)教師示範:分析課	
識。	學習階段相符的			本頁面的例句,找出	
	文本。			「觀點」與「理由」。	
	5-Ⅱ-4 掌握句			(3)全班共學:分析文	
	子和段落的意義			本「議題」,透過教學	
	與主要概念。			策略四步驟,找出人	
	5-Ⅱ-5 認識記			物表達的「觀點」與	
	叙、抒情、說明			「理由」,進而比較觀	
	及應用文本的特			點與理由的異同。	
	徵。			(4)個人實作:學生與	
	5-Ⅱ-7 就文本			同學交流想法,說明	
	的觀點,找出支			自己認同誰的觀點與	
	持的理由。			理由,練習完整表達	
	5-Ⅱ-8 運用預			自我的想法。	
	測、推論、提問				
	等策略,增進對				
	文本的理解。				
	5-Ⅱ-11 閱讀多				
	元文本,以認識				
	議題。				
	6-Ⅱ-2 培養感				

受力、想像力等 寫作基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步 驟。		
6-II-3 學習審 題、立意、選材、 組織等寫作步		
題、立意、選材、組織等寫作步		
組織等寫作步		
	 	◎科技教育
起飛 用國語文充 能讓對方充分表 號的各類文本。 透過合併兩物的方法 表達教學		科E7依據設計構
	機——九宮 寫字檢核	想以規畫物品的
發明 驗,學習有 2-Ⅱ-1 用清晰 用字的字形、字音和 2.能了解想像與發明 格猜一猜		製作步驟。
步驟的規畫 語音、適當語速 字義。	朗讀 觀察評量	科E8利用創意思
	大意:教師 態度評量	考的技巧。
	導學生說出	◎生涯規劃教育
索多元知 加討論,提供個 Ab-Ⅱ-3 常用字部首 大意。 大意。		涯 E12 學習解決
能,培養創 人的觀點和意 及部件的表音及表義 4.能運用合併兩物之 【活動2】	新詞教學	問題與做決定的
新精神,以見。 功能。 原則練習想像。 •新詞教	學:智慧、	能力。
增進生活適 3-Ⅱ-1 運用注 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常 5. 能享受想像之樂 點燃、誕	生、開啟、	◎閱讀素養教育
	考、材料、	閱 E13 願意廣泛
	絡、彼此、	接觸不同類型及
解網際網路 讀效能。 用語詞的使用。 /	算機、關鍵。	不同學科主題的
和資訊科技 4-Ⅱ-1 認識常 Ac-Ⅱ-1 各種標點符 • 造句練:	習:引導學	文本。
對學習的重 用國字至少 號的用法。 生利用語	詞口頭造	
要性,藉以 1,800 字,使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 句。		
擴展語文學 1,200 字。 型。 【活動 3】	識字教學	
習的範疇, 4-II-2 利用共 Ad-II-2 篇章的大 ● 基本筆:	畫咒語:引	
並培養審慎 同部件,擴充識 意、主旨與簡單結構。 導學生熟	悉基本筆	
使用各類資 字量。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客 畫。		
	教學:慧 、	

1	形近、音近字	科學知識、產品、環	燃、誕、啟、境、考、
	词 ,並正確使用。		材、攜、聯、絡、彼、
		Bc-Ⅱ-3 數據、圖	網、計、鍵。
		表、圖示、工具列等	
			二、加油小站教學:
		輔助說明。	引導學生學習加油小 h D104 46 pp g a
	的速率朗讀文		站 P104 的內容。
	本,表現抑揚頓		【活動 4】閱讀教學
	挫與情感。 		• 做記號:引導學生
	5-Ⅱ-2 理解各		朗讀課文,讓學生在
	種標點符號的用		看不懂的地方做記
	法。		號。
5	5-Ⅱ-3 讀懂與		一、文意理解
	學習階段相符的		二、內容深究
	文本。		【活動 5】寫作教學
5	5-Ⅱ-5 認識記		一、加油小站教學:
	敘、抒情、說明		引導學生學習加油小
	及應用文本的特		站 P105 的內容。
1	對 。		二、寫作教學:從課
5	5-Ⅱ-6 運用適		本中析出語句,引導
	合學習階段的摘		學生摹寫、仿作。
	要策略,擷取大		
	意。		
5	5-Ⅱ-7 就文本		
É	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-Ⅱ-10 透過大		
	量閱讀,體會閱		
	讀的樂趣。		
	6-Ⅱ-1 根據表		

第十七世	第肆 第 一	5	解和對要擴習並使訊國用感美活事展與網資學性展的培用的尼多受,中物藝欣際訊習,語範養各能B重文體的,文賞網科的藉文疇審類力3感藝驗美並創的路技重以學,慎資。運官之生感發作基	本2-當法2-加人見3-音字讀3-音訊4-用加力2語達4論觀 1. 號詞能2號吸1字。運正法於提和 用課提 用歲級圖2字。與正法於提和 用理提 用檢新識少調確。參供意 注生閱 注資。常過語	Ab-II-1 1,800 個常用字。 $Ab-II-2$ 1,200 個音和字, $Ab-II-2$ 1,200 個音和字, $Ab-II-2$ 1,200 個別	1. 變 2. 中巧 3. 觀 4. 予 5. 平作 6. 带喜 7. 後發離期 6. 一次 6. 带喜 7. 後發解的解入 6. 一次 6. 带喜 7. 後發解的解入 6. 一次 6. 带喜 6. 能说的解入 6. 一次 6. 带喜 7. 後發相 6. 一次 6. 带喜 7. 後發用式作義 明 ,。看為 作驚 法中政 6. 品的 與 賦 似創 所	【表•小一二提大【•譜師小綠思•生句【• 話達引事、、問意活新、、、蔭、造利。活動, 動聯文文引。動詞跨找組、收句用 動聯文文引。2】擊、、然、習詞 意學新:煎靈心在變引頭等語 與日報說大導新:煎靈心在變引頭字語 到五臺感獨、。導造教: 與明日數線、、與明明 與明日數線、、與明明 與明日數線、、與明明 與明日數線、	聲調檢核	◎環循利◎科作科想製科考◎資技與境后與的技了重依規步利技訊利享得教了資原教解明巧教用學。育解源理育動性設物。創。育資習物回。 手。計品 意訊資質收 實 構的 思 科源	
------	--------	---	---	--	--	---	--	------	---	--

			<u> </u>	ı	
1,200 字。	的藝術、信仰、思想	導學生熟悉基本筆			
4-Ⅱ-3 會利用	等文化內涵。	畫。			
書面或數位方式		一、生字教學:譜、			
查字辭典,並能		欄、煎、廚、尋、靈、			
利用字辭典,分		縮、組、匠、蔭、悠、			
辨字詞義。		構、集、改。			
4-Ⅱ-5 利用字		二、加油小站教學:			
義推論詞義。		引導學生學習加油小			
5-Ⅱ-3 讀懂與		站的 P112 的內容。			
學習階段相符的		【活動 4】閱讀教學			
文本。		• 做記號:引導學生			
5-Ⅱ-4 掌握句		朗讀課文,讓學生在			
子和段落的意義		看不懂的地方做記			
與主要概念。		號。			
5-Ⅱ-5 認識記		一、文意理解			
叙、抒情、說明		二、內容深究			
及應用文本的特		【活動 5】寫作教學			
徵。		一、加油小站教學:			
5-Ⅱ-7 就文本		引導學生學習加油小			
的觀點,找出支		站 P113 的內容。			
持的理由。		二、寫作教學:從課			
5-Ⅱ-8 運用預		本中析出語句,引導			
測、推論、提問		學生摹寫、仿作。			
等策略,增進對					
文本的理解。					
5-Ⅱ-9 覺察自					
己的閱讀理解情					
況,適時調整策					
略。					

第十八週	第 建 第 未 二 課 九 蛙	5	過習本展決略輯透實日題國他時運力想國,要學問、思過踐常。 E人,用表法語掌旨習題初維體,生 —C 互能語達,文握、及策探,驗處活 22 動適文個理學文發解 邏並與理問 與 切能人解	2-Ⅱ音音Ⅱ1詞表Ⅱ存新效Ⅱ存,Ⅲ一、量2-Ⅱ詞表Ⅱ存新效Ⅱ存,Ⅲ國說運工法司號司能2號吸Ⅱ字精語。適語運工法理理提開索知識少晰速。適語	Aa-II-1 標注。 Ab-II-1 1,800 個音 用字義 II-2 1,200 個音 用字義 II-2 1,200 個音 Ab-II-2 000 の Ab-II-3 的表 Ab-II-4 多 Ab-II-5 3,000 の Ab-II-6 2,000 の Ab-II-6 2,000 の Ab-II-1 を Ab-II-1 を Ab-II-1 を Ab-II-1 を Ab-II-1 を Ab-II-1 を Ab-II-1 を Ab-II-1 を Ab-II-2 を Ab-II	1. 角 2. 作 3. 事 4. 五 篇 5. 加 6. 及 的能到时子解固用命用素的制物。同样者命篇素像。事业。同样和要事的事。同样和要,创始,创始,创始,创始,创始,创始,创始,创始,创始,创始, 一 就 一 和 6. 以 6. 以 7. 以 7. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8. 以 8	【表・疊上由一生表西二・問意【・判天衰動發起的查並看察圖 課文引動詞、、調整動由找上圖課中文大導 2】擊擊水九臺說文看 朗意學 新主、共變學主 對於指插到讀:生 新三、八十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	聲調檢核	◎環命關生環害感基能生◎防包風旱◎閱訊環覺異動。22 警,的免 災災洪土讀發類知與、 養覺對了災 教害水石。素 展得育生價植 成心災解害 育的、流 養檢資物 對及害,的 種颱、 教索訊生,的 災敏有並發 類 乾 育資、	
------	-----------------	---	--	--	--	--	---	------	---	--

意見,樂於	1.200 字。	型。	聚集、順利、寧靜、	整合資訊的數位
	1,200		安詳。	閱讀能力。
	形近、音近字	意義。	• 造句練習:引導學	NG BR NG 77
		Ad-II-2 篇章的大	生利用語詞口頭造	
	4-Ⅱ-5 利用字	意、主旨與簡單結構。	句。	
性。	·	Ba-II-1 記敘文本的	【活動 3】識字教學	
12	5-Ⅱ-3 讀懂與	結構。	基本筆畫咒語:引	
		Cc-Ⅱ-1 各類文本中	· 學生熟悉基本筆	
	文本。	的藝術、信仰、思想	畫。	
	5-Ⅱ-4 掌握句	等文化內涵。	一、生字教學:巫、	
	子和段落的意義	1,2,0,7,12	衰、判、旱、導、災、	
	與主要概念。		疊、陷、弱、端、魂、	
	5-Ⅱ-5 認識記		聚、順、寧、詳。	
	叙、抒情、說明		二、加油小站教學:	
	及應用文本的特		引導學生學習加油小	
	徵。		站 P120 的內容。	
	5-Ⅱ-8 運用預		【活動 4】閱讀教學	
	測、推論、提問		做記號:引導學生	
	等策略,增進對		朗讀課文,讓學生在	
	文本的理解。		看不懂的地方做記	
	5-Ⅱ-9 覺察自		號。	
	己的閱讀理解情		一、文意理解	
	况,適時調整策		二、內容深究	
	略。		【活動 5】寫作教學	
	- 6-Ⅱ-1 根據表		一、加油小站教學:	
	達需要,使用各		引導學生學習加油小	
	種標點符號。		站 P121 的內容。	
	6-Ⅱ-2 培養感		二、寫作教學:從課	
	受力、想像力等		本中析出語句,引導	

第肆單元想像 起飛		寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審 題、立意、選材 組織等寫作步 驟。 6-Ⅱ-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。 E-A1認 Θ-Ⅱ-2 培養感 図語文的	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯	 能認識文房四寶。 能學會運用網路查 	學生摹寫、仿作。 【活動 1】讓想像起飛 1.請學生讀一讀題	字形檢核聲調檢核	◎閱讀素養教育 閱E5發展檢索資	
第十九週	重養與用識現定的國解和對要擴習並使要國趣國自自終基下網資學性展的培用	是国际国际的主义的,这个人的,这个人的,这个人,这个人的,这个人,这个人的,这个人的,这个人的,		資料。 3. 能運用想像接寫故事,學會寫出創意有趣的作品。	1. 目確意 2. 創請子中於 3. 一問 4. 論法小論學,教學。學魔生教加什師綠自複面發討教管,透了 念的察提最?著框發驟個前、可或透解 出說圖問後滅請框表 2 創可倆以讓過解 第明片,會法學中。 4 魔學討定生之問目 一,的圖「呢生的」,魔學討定生,的 6 個並例片等?讀提 討 生 同自	字字語 作祭 医核量量量量	訊、獲得的數位、類立的,	

由發表。
5. 教師總結。
【活動 2】認識文房四
寶
1. 教師先介紹筆墨紙
現的不同功能和特
色,並以實物說明。
2. 教師說明文房四寶
為書法工具,可以名
家碑帖讓學生欣賞書
※好怕議字生/以具書 法作品。
【活動 3】用網路查資
料
1. 教師請學生分享用
網路查詢資料的經
驗。
2. 請學生瀏覽課本
P142-143 圖文後,老
師提問:第肆單元介
紹了這麼多事物,大
家對哪些介紹想更深
入了解?請根據課本
圖文整理用網路查資
料的祕訣。
3. 教師引導學生討
論,使用網路搜尋資
料要注意什麼事?
4. 教師統整。

	神奇讀卡機		國-E-A2 透	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注音符	1. 能認識「改變規模」	大胖鹅的願望	字形檢核	◎人權教育	
	大胖鵝的願		過國語文學	讓對方充分表達	號的各類文本。	和「賦予生命」兩種	【活動1】暖身活動	聲調檢核	人E4表達自己對	
	望、掉進兔子洞		習,掌握文	意見。	Ab-II-1 1,800 個常	想像寫作手法。	 我會自己來	寫字檢核	一個美好世界的	
			本要旨、發	2-II-3 把握說話	用字的字形、字音和	2. 能察覺紙本中字體	1. 朗讀畫記:讀課文	口語評量	想法,並聆聽他	
			展學習及解	的重點與順序,	字義。	變化對閱讀產生的影	時,圈出不知道讀音	仿作評量	人的想法。	
			決問題	對談時能做適當	Ab-II-2 1,200 個常	響。		觀察評量	人E6 覺察個人的	
			策略、初探	的回應。	用字的使用。	3. 能形成對故事角色	的字、不懂意思的	態度評量	偏見,並避免歧	
			邏輯思維,	2-II-4 樂於參加	Ab-II-5 3,000 個常	性格的觀點,並說出	詞,並標示出有疑問		視行為發生。	
			並透過體驗	討論,提供個人	用語詞的認念。	理由。	的句子,記錄在小白		◎生涯規畫教育	
			與實踐,處	的觀點和意見。	Ab-II-10 字辭典的運	4. 能運用學過的閱讀	板。		涯 E4 認識自己	
			理日常生活	3-II-1 運用	用。	策略,幫助自主學習。	2. 小組討論小白板上		的特質與興趣。	
			問題。	注音符號,理解	Ac-II-1 各種標點符	5. 能了解面對問題,	不懂意思的字詞,尚		◎生命教育	
			國-E-B1 理	生字新詞,提升	號的用法。	冷靜思考較容易找出	未能處理的就呈列於		生 E3 理解人是	
			解與運用國	閱讀效能。	Ac-II-2 各種基本句	解決方法。	黒板,由老師引導說		會思考、有情	
			語文在日常	4-II-1 認識常	型。	6. 能享受饒富想像的	明。小組運用白紙練		緒、能進行自主	
给一】 细		E	生活中學習	用國字至少	Ac-II-4 各類文句的	故事,激發閱讀同類			決定的	
第二十週		Э	體察他人的	1,800 字,使用	語氣與意義。	型作品動機。	習書寫與回饋。		個體。	
			感受,	1,200 字。	Ad-II-2 篇章的大	7. 能覺察文本寫作押	【活動2】讀出趣味		◎閱讀素養教育	
			並給予適當	4-II-3 會利用	意、主旨與簡單結構。	韻的特色。	1. 請學生再次閱讀故		閱 E4 中高年級	
			的回應,以	書面或數位方式	Ad-II-3 故事、童詩、	8. 能知道相同的事物	事,在覺得有趣生動		後需發展長篇文	
			達成溝通及	查字辭典,並能	現代散文等。	带給每個人的感受不	的地方做記號。		本的閱讀理解能	
			互動的目	利用字辭典,分	Ba-II-1 記敘文本的	一定相同。	2. 在小組中輪流分享		カ。	
			標。	辨字詞義。	結構。	9. 能分辨不同感官描	自己覺得生動有趣的		閱 E6 發展向文	
			國-E-C2 與	4-II-5 利用字		寫的敘述句。	地方。並說明自己的		本提問的能力。	
			他人互動	義推論詞義。		10. 能運用學過的提			閱 E7 發展詮	
			時,能適切	5-11-1 以適切		問策略自我提問,理	理由。例如:為什麼		釋、反思、評鑑	
			運用語文能	的速率朗讀文		解文章主旨。	會覺得有趣?作者的		文本的能力。	
			力表達個人	本,表現抑揚頓		11. 能運用推論 —	想像和趣味有關聯		閱 E12 培養喜	
			想法,理	挫與情感。		找支持的理由策略,	嗎?		愛閱讀的態度。	
			解與包容不	5-II-3 讀懂與學		說明個人觀點。	3. 教師統整學生的發		閱 E14 喜歡與他	
			同意見,樂	習階段相符的文		12. 能省思自己的價	現。		人討論、分享自	
			於參與學校	本。		值觀,避免對他人產	【活動3】讀出人物個		己閱讀的文本。	

	T	T	<u> </u>	
及社	, , , , ,	生偏見。	性	
	體會團和段落的意義與	13. 能培養勇於挑	1. 找線索: 你從文章	
		戰,實現夢想的精神。	的哪裡可以讀出人物	
重要,			的個性?請標示出	
	學習階段的摘要		來。	
	策略, 擷取大意。		2. 整理線索:把這些	
	5-II-7 就文本的 觀點,找出支持		標誌出來的句子合在	
	的理由。		一起看並歸類。例	
	5-11-8 運用預		如:大胖鵝的想法、	
	測、推論、提問		大胖鵝做事情的方	
	等策略,增進對		法。	
	文本的理解。		3. 從線索推論個性:	
	5-II-9 覺察自己		從這些線索,推論出	
	的閱讀理解情 況,適時調整策		大胖鹅的個性。	
	略。		掉進兔子洞	
			【活動1】掌握課文重	
			點	
			1. 請學生擔任閱讀測	
			驗的出題者,學習問	
			出好問題。	
			2. 教師說明想要問出	
			好問題,必須先掌握	
			文章的重要內容。請	
			學生閱讀課文,在	
			人、事、時、地、物	
			等關鍵詞旁畫線,並	
			依類別標示人、事、	
			時、地、物。	
			3. 教師請小組成員互	

1		<u> </u>	T			
				相檢視標示的關鍵		
				詞,並透過重組、增		
				加連接詞等方法,試		
				著口述摘要全文大		
				意。		
				【活動2】練習自我提		
				問		
				1. 教師請學生回想剛		
				剛檢視的閱讀測驗,		
				試著設計出三種層次		
				的題目。		
				2. 教師請學生檢視全		
				文大意,試著用「六		
				何法」設計可以直接		
				從文章中找出答案的		
				題目,記錄在小白板		
				上。		
				3. 教師請學生回想		
				「故事梯」分析的故		
				事結構,從主角特		
				質、情節(問題出現、		
				故事高潮、解決方法)		
				來發想,設計需要找		
				線索來推論的題目,		
				記錄在小白板上。		
				4. 教師請學生檢視文		
				本中愛麗絲遇到事件		
				的各個反應,嘗試提		
				出一個可以讓讀者表		
				四 四 7 7 % 吸 4 八		

							達題使小【1.計論相目案2.目間理想。用白活小的性檢深。各登對解的以件」3】前人性問視究。小臺題的以件」3】前人性放選、他選問產論情我的與彼題一幾發一一聆的問格觀。此、起道表道聽不一時的配點答設評互題答 題組同			
第二十一週	神奇讀卡機 大胖鵝的願 望、掉進兔子洞	5	過習本展決策邏並與理問國,要學問略輯透實日題文握、及初維體,生學文發解探,驗處活	讓對方。 2-II-3 把握說 的對談問題 的對談問題 的對談問題 的對談問題 的對談問題 的觀點的 2-II-4 樂供與見 的觀點和 的觀點和 的觀點和 的觀點和 的觀點和 的觀點和 與明 的是明 與明 的是明 與明 的 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明 是明	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運 用。 Ac-II-1 各種標點符 號的用法。	和「賦予生命」。 生命」。 2. 能察覺 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養	【活動 1】暖身活動 一 我會自己來 1. 朗讀畫記:讀讓 課 說 請 書 記	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評	◎人一想人人偏視◎涯的◎生會 人E4個法的E6見行生E4特生 教達好並法察並發規識與育解有 百自界聽人免。教自趣 己界聽人免。教自趣 人人。教自趣 人人。	

語文在日常 4-II-1 認識常 型。 生活中學習 用國字至少 體察他人的 1,800 字,使用 | 語氣與意義。 感受, 1,200 字。 |Ad-II-2 篇章的大 並給予適當 | 4-II-3 會利用 | 意、主旨與簡單結構。| 韻的特色。 的回應,以 書面或數位方式 | Ad-II-3 故事、童詩、 | 8. 能知道相同的事物 達成溝通及 查字辭典,並能 現代散文等。 互動的目 |利用字辭典,分 |Ba-II-1 記敘文本的 |一定相同。 標。 結構。 辨字詞義。 國-E-C2 與 4-II-5 利用字 他人互動 義推論詞義。 時,能適切 5-II-1 以適切 運用語文能 的速率朗讀文 力表達個人 本,表現抑揚頓 想法,理 挫與情感。 找支持的理由策略, 解與包容不 | 5-II-3 讀懂與學 説明個人觀點。 同意見,樂 習階段相符的文 12. 能省思自己的價 值觀,避免對他人產 現。 於參與學校 本。 及社區活 5-II-4 掌握句子 生偏見。 動,體會團 和段落的意義與 13. 能培養勇於挑 隊合作的 主要概念。 戰,實現夢想的精神。 重要性。 5-11-6 運用適合 學習階段的摘要 策略, 擷取大意。 |5-11-7 就文本的 觀點,找出支持 的理由。 |5-II-8 運用預 | 測、推論、提問 等策略,增進對 文本的理解。 |5-II-9 覺察自己

6. 能享受饒富想像的 | 黑板,由老師引導說 |Ac-II-4 各類文句的 | 故事,激發閱讀同類 | 明。小組運用白紙練 型作品動機。 7. 能覺察文本寫作押 帶給每個人的感受不 |9. 能分辨不同感官描 | 2. 在小組中輪流分享 寫的敘述句。 10. 能運用學過的提 地方。並說明自己的 問策略自我提問,理 | 理由。例如:為什麼 解文章主旨。 11. 能運用推論 —

習書寫與回饋。 【活動 2】讀出趣味 1. 請學生再次閱讀故 事,在覺得有趣生動 的地方做記號。 自己覺得生動有趣的 會覺得有趣?作者的 想像和趣味有關聯 嗎? |3. 教師統整學生的發

【活動 3】讀出人物個

性

1. 找線索: 你從文章 的哪裡可以讀出人物 的個性?請標示出 來。

2. 整理線索:把這些 標誌出來的句子合在 一起看並歸類。例 如:大胖鵝的想法、 大胖鵝做事情的方 法……。

3. 從線索推論個性:

緒、能進行自主 決定的

個體。

◎閱讀素養教育 閱 E4 中高年級 後需發展長篇文 本的閱讀理解能 力。

閱 E6 發展向文 本提問的能力。 閱 E7 發展詮 釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他 人討論、分享自 己閱讀的文本。

的閱讀理解情	從這些線索,推論出	
況,適時調整策	大胖鵝的個性。	
喂 。	掉進兔子洞	
	【活動1】掌握課文重	
	黑占	
	1. 請學生擔任閱讀測	
	驗的出題者,學習問	
	出好問題。	
	2. 教師說明想要問出	
	好問題,必須先掌握	
	文章的重要內容。請	
	學生閱讀課文,在	
	人、事、時、地、物	
	等關鍵詞旁畫線,並	
	依類別標示人、事、	
	時、地、物。	
	3. 教師請小組成員互	
	相檢視標示的關鍵	
	詞,並透過重組、增	
	加連接詞等方法,試	
	著口述摘要全文大	
	意。	
	【活動2】練習自我提	
	PE PU	
	1. 教師請學生回想剛	
	剛檢視的閱讀測驗,	
	試著設計出三種層次	
	的題目。	
	2. 教師請學生檢視全	

	文大意,試著用「六
	何法」設計可以直接
	從文章中找出答案的
	題目,記錄在小白板
	上。
	3. 教師請學生回想
	「故事梯」分析的故
	事結構,從主角特
	質、情節(問題出現、
	故事高潮、解決方法)
	來發想,設計需要找
	線索來推論的題目,
	記錄在小白板上。
	4. 教師請學生檢視文
	本中愛麗絲遇到事件
	的各個反應,嘗試提
	出一個可以讓讀者表
	達想法的評論性問
	題。可以視情況搭配
	使用附件「我的觀點
	小白板」。
	【活動 3】討論與回答
	1. 小組成員將彼此設
	計的推論性問題、評
	論性問題放在一起互
	相檢視,選擇幾道題
	目深究並彼此發表答
	案。
	2. 各小組選擇一道題
1	

			目登臺提問,聆聽組		
			間對題目產生的不同		
			理解。		